



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**HABILIDADES BÁSICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL 7MO GRADO**

AUTORA

Ramírez Asencio Kenya Mariela

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Lic. María Gabriela Marín Figuera, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. María Gabriela Marín Figueroa, PhD.
TUTORA**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Margot Mercedes García Espinoza, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **RAMÍREZ ASECIO KENYA MARIELA**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. MARÍA GABRIELA MARÍN FIGUERA, PHD.
C.I. 0923430987
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, RAMÍREZ ASENCIO KENYA MARIELA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Título del artículo previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los veinte días del mes de abril del año 2026

RAMÍREZ ASENCIO KENYA MARIELA
C.I. 0912783701
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, RAMÍREZ ASENCIO KENYA MARIELA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los veinte días del mes de abril del año 2026

RAMÍREZ ASENCIO KENYA MARIELA
C.I. 0912783701
AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**HABILIDADES BÁSICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL 7MO GRADO**

Autora: Ramírez Asencio Kenya Mariela

Tutora: Lic. María Gabriela Marín Figuera, PhD.

RESUMEN

La presente investigación aborda la problemática del bajo rendimiento escolar en contextos rurales, centrándose en la relación entre los procesos cognitivos y la comprensión lectora en 36 estudiantes de séptimo grado de la Escuela "Luis Miguel Velasco Navarro", recinto Naupe. El estudio surge frente a la necesidad de identificar por qué los métodos tradicionales de lectura no logran los resultados esperados en zonas de vulnerabilidad. El objetivo principal fue proponer estrategias neuroeducativas basadas en un diagnóstico integral de las habilidades básicas y el desempeño lector. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental, utilizando diversos instrumentos de recolección de datos, para niveles de lectura. Los resultados revelaron que un 64% de los alumnos posee un nivel bajo en memoria de trabajo y un 58% en atención selectiva, lo cual se traduce en un dominio mayoritariamente literal de los textos (82%), con un rezago crítico en los niveles inferencial y crítico. Se confirmó una correlación positiva ($r = 0.75$) entre la madurez cognitiva y el éxito lector. Se concluye que las funciones básicas actúan como predictores del aprendizaje, por lo que es imperativo fortalecer la atención y la memoria como paso previo a la exigencia de procesos lectores complejos, transformando así la práctica pedagógica en el entorno rural.

Palabras clave: Procesos cognitivos, Comprensión lectora, Neuroeducación, funciones ejecutivas, Contexto rural, Séptimo grado.



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**BASIC SKILLS AND READING COMPREHENSION IN 7TH-
GRADE STUDENTS**

Autora: Ramírez Asencio Kenya Mariela

Tutora: Lic. María Gabriela Marín Figuera, PhD.

ABSTRACT

This research addresses the problem of low academic performance in rural contexts, focusing on the relationship between cognitive processes and reading comprehension in 36 seventh-grade students at the "Luis Miguel Velasco Navarro" School in the Naupe community. The study arose from the need to identify why traditional reading methods fail to achieve the expected results in vulnerable areas. The main objective was to propose neuroeducational strategies based on a comprehensive assessment of basic skills and reading performance. The methodology employed was quantitative, correlational, and non-experimental, utilizing various data collection instruments for different reading levels. The results revealed that 64% of the students have a low level of working memory and 58% have low levels of selective attention, which translates into a predominantly literal understanding of texts (82%), with a critical lag in inferential and critical comprehension. A positive correlation ($r = 0.75$) between cognitive maturity and reading success was confirmed. It is concluded that basic functions act as predictors of learning, so it is imperative to strengthen attention and memory as a preliminary step to demanding complex reading processes, thus transforming pedagogical practice in the rural environment.

Keywords: Cognitive processes, Reading comprehension, Neuroeducation, Executive functions, Rural context, Seventh grade.

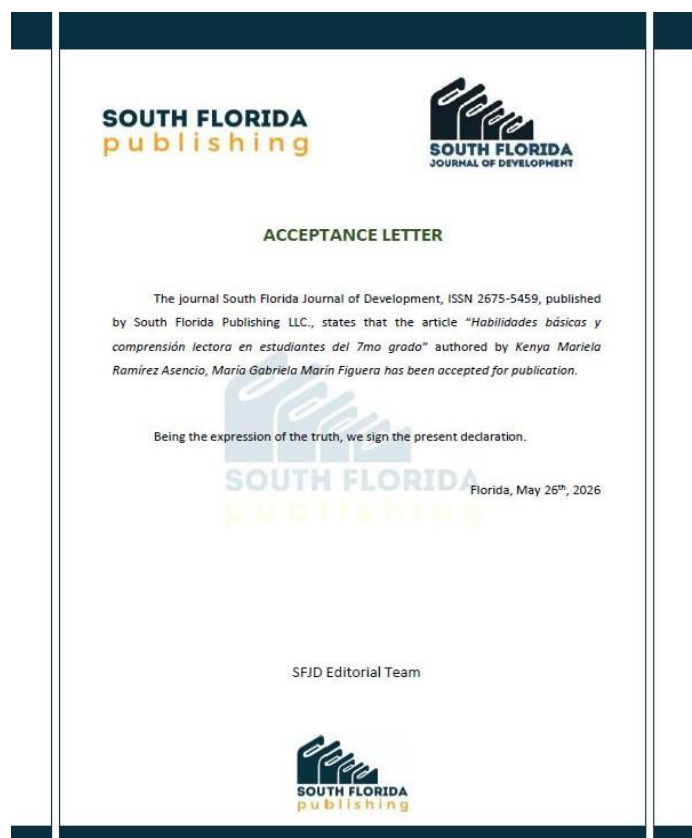


**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**HABILIDADES BÁSICAS Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 7MO GRADO**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



Nombre de la Revista	SOUTH FLORIDA JOURNAL OF DEVELOPMENT Link: https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/6501
----------------------	---