



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

La Participación Familiar en la Inclusión con Enfoque a Estudiantes de
Necesidades Educativas Especiales, del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad
Educativa “Manuel Espinales Santana”

AUTORA

SÁNCHEZ ÁLAVA VILMA LILIBETH

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. Pincay Cedeño María Luisa PhD.

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William Gonzales Panchana, PhD
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño, PhD.
TUTORA**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Olga Teresa Sánchez M, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por SÁNCHEZ ÁLAVA VILMA LILIBETH, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Pincay Cedeño María Luisa PhD.
C.I. 0920407434

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, SÁNCHEZ ÁLAVA VILMA LILIBETH

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, La Participación Familiar en la Inclusión con Enfoque a Estudiantes de Necesidades Educativas Especiales, del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 5 días del mes de noviembre del año 2025

SÁNCHEZ ÁLAVA VILMA LILIBETH

C.I. 2300367444

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, SÁNCHEZ ÁLAVA VILMA LILIBETH

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 5 días del mes de noviembre del año 2025

SÁNCHEZ ÁLAVA VILMA LILIBETH

C.I. 230036744-4

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado (Titulo del Trabajo), presentado por el estudiante, **SÁNCHEZ ÁLAVA VILMA LILIBETH** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **9%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Sánchez Álava Vilma Lilibeth

9%
Textos sospechosos

Similitudes
9% similitudes entre contenidos
0% entre las fuentes reconocidas
3% idiomas no reconocidos
0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Sánchez Álava Vilma Lilibeth.docx
ID del documento: 106125ad7a207ac7100035a32d0eaf632a5d5f
Tamaño del documento original: 62,11 KB

Depositante: MARIA LUISA PINCAY CEDEÑO
Fecha de depósito: 5/8/2025
Tipo de carga: Interfaz
Fecha de fin de análisis: 5/8/2025

Número de palabras: 5420
Número de caracteres: 35.639

Lic. Pincay Cedeño María Luisa PhD.
C.I. 0920407434
TUTORA

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mi esposo Gabriel, por siempre confiar en mí, por darme las alas para volar y acompañarme en cada sueño hecho realidad.

Vilma Lilibeth Sánchez Álava

DEDICATORIA

A mis hijos, Gabriela y Gabriel, por ser mi inspiración más profunda y la razón que me impulsa a crecer y superarme siempre.

Vilma Lilibeth Sánchez Álava

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Índice de Tablas	XI
Abstract.....	XII
Introducción:	1
1.2. Pregunta General.....	3
1.3. Preguntas Específicas	3
1.4. Objetivo general:.....	4
1.5. Objetivos específicos:.....	4
1.6. Idea a defender	4
1.7. Justificación.....	5
2. DESARROLLO	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Estado del arte.....	7
2.2.1. Inclusión educativa	7
2.2.2. Adaptación escolar	8
2.2.3. Necesidades educativas especiales	9
2.2.4. Rol de la familia	10

2.2.5. Rol del docente	10
2.2.6. Metodología	11
3. Propuesta de Solución	12
3.2. Objetivo:	12
3.3. Mecanismos:	12
4. Conclusiones y recomendaciones.....	15
4.1. Conclusiones	15
4.2. Recomendaciones	16
Referencias	18
Cuestionario para Padres de Familia.....	20
Sección A. Conocimiento y actitudes sobre inclusión.....	20
Sección B. Participación familiar	20
Sección C. Comunicación familia–escuela.....	20
Sección D. Opiniones y propuestas.....	21

Índice de Tablas

1Primera Etapa: Diagnóstico	13
2 Etapa 2:Realización de talleres	13
3Etapa 3: Consolidación de resultados	14

Resumen

El presente ensayo aborda la participación familiar en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”. El objetivo es promover la participación de los padres o tutores en el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, en cuanto a la propuesta se centra en implementar estrategias como diálogo, dinámicas, actividades colectivas y foros junto a padres de familia para motivar la colaboración entre padres y docentes. La conclusión resalta que la participación activa de las familias es fundamental para el éxito de la inclusión, y que el problema de la falta de inclusión debe verse de manera amplia y considerar las particularidades que se hagan presentes.

Palabras clave: Inclusión Educativa, Familia, Necesidades educativas especiales.

Abstract

The essay addresses parental involvement in the inclusion of students with special educational needs (SEN) at the “Manuel Espinales Santana” School. The objective is to promote the participation of parents in the inclusion process of students with SEN. The proposed strategy focuses on implementing approaches such as dialogue, activities, collective tasks, and forums with parents to encourage collaboration between families and teachers. The conclusion emphasizes that family participation is essential for the success of inclusion and that the issue of lack of inclusion should be viewed broadly, taking into account the specific circumstances involved.

Keywords: Inclusive Education, Family role, Special educational needs.

Tema:

La Participación Familiar en la Inclusión con Enfoque a Estudiantes de Necesidades Educativas Especiales, del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”

Línea de Investigación:

Pedagogía del Cuidado

Sub-línea de Investigación:

Necesidades Educativas e Inclusión Educativa.

1. Introducción**1.1.Situación Problemática**

En el contexto educativo actual se presentan desafíos de adaptación respecto a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, el avance pedagógico y científico busca diagnosticar, evaluar y dar soluciones a las necesidades educativas, estas pueden ser muy variadas, como: necesidades de aprendizaje, discapacidad auditiva o visual, problemas de atención, espectro autista, etc.

La atención en las escuelas inclusivas, según Palacios (2024) debe centrarse en construir un sistema estructurado que responda a las necesidades de cada estudiante. En el caso de las necesidades educativas especiales la situación puede ser más compleja que para otros estudiantes, dicha situación impacta en su desarrollo ya que no goza de igualdad en relación a los demás, o nota como es visto por los demás, y cuando se tiene un estímulo correcto ni el apoyo de parte la familia, se trasmite este concepto sobre si mismo y repercute en su rendimiento escolar.

Esta situación se presenta en la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” de la provincia de Manabí, Ecuador, en donde se realizan avances importantes en cuanto a la inclusión educativa, como políticas de igualdad, dialogo y mesas de trabajo sobre el tema entre docentes y directivos, sin embargo pese a esos inicios se observa que existen

limitaciones en la participación familiar en el apoyo que deben brindar a estudiantes con necesidades educativas especiales, la falta de claridad en la comunicación entre docentes y representantes es un indicador de que el problema existe, frecuentemente reflejado en el desconocimiento sobre estrategias inclusivas y poca colaboración en las actividades de apoyo escolar y emocional.

La consecuencia de esta situación es que existe una barrera en los entornos inclusivos a largo plazo, y con esto, no se está respondiendo a las particularidades de estos estudiantes, no se logra su adaptación y su desarrollo académico. En este entorno escolar es necesidad identificar los factores que impiden o limitan la participación familiar y proponer mecanismos para una colaboración activa y continua.

De acuerdo a Cárceles (2021) cuando los padres o tutores no participan activamente en la educación de sus hijos, se genera un vacío, ya que se frena el incentivo emocional en el estudiante. Desde la perspectiva de los estudiantes se pueden sentir aislados, y entonces sobrevienen las consecuencias como la motivación y el compromiso en niveles bajos. Sin el apoyo emocional y la presencia de la familia, es probable que estos estudiantes enfrenten dificultades mayores para adaptarse a cualquier entorno y para formar relaciones saludables con sus compañeros y docentes.

Otro de los aspectos de esta problemática es la poca comunicación entre la escuela y la familia. Ambos actores educativos son claves para tratar e identificar las necesidades específicas e individuales, conociendo esto se podría aplicar estrategias de una mejor manera y acorde a cada necesidad. Pese a esto, en algunos casos los padres no están informados respecto a las maneras de apoyar a sus hijos en la adaptación escolar, o que recursos pueden tener a disposición, por este motivo no se llega a coordinar adecuadamente acciones entre familia y escuela, lo que podría resultar en desconfianza del sistema educativo, situaciones donde a fin de cuentas el afectado es el estudiante.

La situación económica y condiciones sociales dentro de la comunidad complican más el proceso de adaptación escolar, problemas que mencionaremos sin profundizar en el presente ensayo ya que su contexto va más allá de nuestros objetivos, estos problemas pueden ser: la pobreza, la inseguridad y la falta de acceso a servicios básicos o de conectividad.

La realidad de las familias incluye a menudo jornadas de trabajo extensas, esto puede reducir el tiempo que disponen los padres para dedicarse al hogar, así como para brindar apoyo a sus hijos en tareas escolares o en recursos educativos de adaptación. Esta realidad se traduce en desventajas que afecta a los estudiantes con NEE, y a su entorno familiar.

En base a conocer estas dificultades en el contexto educativo, surge la necesidad de atender esta problemática escolar, ya que se requiere encaminar a los padres hacia un cambio de mentalidad respecto de las necesidades educativas. Los padres al llegar a comprender su rol y la manera en que influyen en sus hijos, se ven motivados a participar activamente y comunicarse con frecuencia con el docente para dar seguimiento al aprendizaje de sus hijos, por el contrario, cuando existe desconocimiento de las maneras de proceder en un hogar con niños NEE, los padres no podrán proceder correctamente, aunque sea su deseo deben contar con la capacitación requerida. En cuanto a esto, Aguiar et al. (2020), afirma que estudiantes con dificultades de aprendizaje debido a desventajas educativas requieren atención individual y un trato personalizado de manera constante para sobrellevar las situaciones de la actividad escolar.

En el séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Manuel Espinales Santana, se presenta la necesidad de impulsar la participación de las familias (de estudiantes con NEE) en el proceso educativo, y dar los primeros pasos para la creación de un entorno escolar más inclusivo, que brinde al estudiante la oportunidad de adaptarse.

1.2.Pregunta General

¿Cómo se puede fortalecer la participación de la familiar en la inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales?

1.3.Preguntas Específicas

¿Qué estrategias pueden implementarse para fomentar la participación de los padres en la adaptación escolar de niños con necesidades educativas especiales?

¿Cuáles son las barreras que existen en la comunicación entre padres y docentes que impiden atender las situaciones de adaptación de estudiantes NEE?

¿Cómo los docentes pueden promover la participación de padres o tutores en el proceso de adaptación escolar de estudiantes con NEE?

1.4. Objetivo general:

Promover la participación de los padres o tutores en el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”.

1.5. Objetivos específicos:

Explorar los procesos de adaptación y su relación con el apoyo familiar en estudiantes con necesidades educativas especiales.

Identificar los factores que limitan que los padres se involucren activamente en el proceso de inclusión, promoviendo mecanismos de participación.

Elaborar un plan de capacitación a padres y docentes para fortalecer la inclusión en el entorno educativo.

1.6. Idea a defender

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales está estrechamente relacionada con la familia, las personas que rodean al estudiante tienen la posibilidad de ayudarlo a adaptarse en distintos ambientes, siendo el entorno escolar un lugar donde el estudiante con NEE va a pasar varias horas al día de lunes a viernes, es muy importante que los padres den seguimiento al estudiante, entiendan su entorno, y al conocerlo bien, transmitir esta información al docente para que pueda conocer y ayudarlo a adaptarse.

El docente al aplicar estrategias, encuentra más efectividad y dirección cuando los padres proporcionan esta información, la comunicación de los padres sobre la situación que los hijos les comparten de su entorno escolar va a hacer que el docente se dé cuenta de lo que el estudiante con NEE está viviendo a diario, es ahí donde el docente sabrá como dirigir el proceso de adaptación.

1.7. Justificación

La Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana” presenta importantes avances en cada periodo lectivo, no obstante, existe un desafío relacionado a la participación de padres o tutores en la adaptación escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta problemática es una barrera en los esfuerzos por aplicar prácticas inclusivas, además que afecta el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

El hecho de que los padres no estén tan presentes en la educación de sus hijos, se explica muchas veces en la falta de comunicación clara entre la escuela y la familia, de ahí que no es un hecho incidental sino fundamentado en la falta de información, desconocer estrategias es un freno para poder actuar en situaciones concretas.

Para Ramírez y Herrera (2024), el éxito de la inclusión escolar en el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales, depende en gran medida de la colaboración entre el hogar y la escuela. En la institución educativa “Manuel Espinales Santana” esta relación necesita ser atendida. Hasta la realización de este trabajo de titulación, mucho se ha hablado en la institución sobre el problema, sin embargo, no se ha llegado a documentar ni registrar esta realidad de forma cualitativa, ni con el fin de conocer bien el problema para buscar soluciones viables.

Este ensayo aborda un vacío práctico y teórico: las percepciones docentes, las barreras familiares y las políticas institucionales definen la participación de los padres dentro del proceso de adaptación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, se busca promover soluciones concretas, que podrían replicarse en entornos con problemáticas similares. Al centrarse en el séptimo año el análisis aporta información confiable para conocer la realidad de la inclusión escolar en la Unidad Educativa Manuel Espinales Santana, apuntando a que ningún estudiante con NEE quede rezagado por la falta de unidad y comunicación entre la familia y la escuela.

2. DESARROLLO

2.1. Antecedentes

Haciendo referencia a las investigaciones previas, a nivel global la problemática de la inclusión en entornos escolares con estudiantes de necesidades educativas especiales, Carmona et al. (2021), analizaron la participación de las familias en la educación de hijos con necesidades específicas de apoyo, y cómo diferentes variables sociodemográficas influyen. Para dicha investigación aplicaron una encuesta a familias de 14 centros educativos del sureste de España, entre sus resultados se destaca que la comunicación frecuente y el sentido de pertenencia son indicadores importantes de la participación familiar.

Las familias cuyos hijos reciben apoyos se comunican más con los centros educativos, perciben un mayor sentido de pertenencia y participan más en los procesos escolares. Existen en ese contexto diferencias en la participación en función de la necesidad de apoyo que requieran los hijos; ya que se observa que el grupo de padres que se muestra más involucrado en la adaptación escolar de sus hijos son las familias con hijos que tienen necesidades educativas especiales (NEAE). Las conclusiones resaltan la importancia de formar estrategias de colaboración y comunicación con familias que tienen hijos con necesidades específicas de apoyo. (Carmona et al., 2021)

A través de una investigación cualitativa realizada por Saralegui et al. (2024), mediante entrevistas, cuestionarios y grupos focales, se identifica una desconexión entre las políticas educativas y la práctica real en la región de Bizkaia, recalando falencias en la formación del profesorado, el uso limitado de apoyos para casos de estudiantes con necesidades auditivas, barreras en la comunicación y participación en los espacios escolares entre padres de familia y la institución.

En el contexto latinoamericano, se encuentra el trabajo realizado en torno a la realidad educativa de México en escuelas donde se implementa en ciertos niveles el enfoque inclusivo, el cual busca eliminar barreras físicas, académicas y culturales, fomentando un cambio estructural desde las instituciones educativas hacia la sociedad misma. El estudio que parte de docentes, padres y personal administrativo, identifica una brecha entre las normas vigentes y la práctica educativa. Pese a que existen políticas orientadas a la inclusión, esto se limita debido a la falta de formación adecuada del

profesorado, escasez de recursos, y la necesidad de renovar las prácticas pedagógicas. (López & García, 2024)

Para comprender de forma amplia la realidad de América Latina, el estudio de Briceño et al. (2024) explora los desafíos y apoyos identificados por las cuidadoras de niños/as con discapacidad o necesidades educativas especiales (NEE) en las etapas tempranas de sus trayectorias escolares. En este trabajo realizado en Chile, participaron 11 cuidadores (10 mujeres y 1 hombre) de niños/as con discapacidad o NEE. Los casos incluyeron 7 niños/as dentro del espectro autista, 1 con discapacidad visual, 1 con discapacidad auditiva, y 2 con discapacidad múltiple (hidrocefalia y microcefalia).

De esta investigación surgen detalles como que las cuidadoras enfrentaron un proceso de aceptación que redefinió sus expectativas iniciales sobre la discapacidad y normalidad, asumieron un rol proactivo en la integración educativa, compensando las deficiencias de los colegios.

Aunque los establecimientos implementaron adaptaciones, estas dependieron en gran medida de la participación activa de las cuidadoras. También se presenta la particularidad que, los colegios mostraron una dependencia hacia las cuidadoras para manejar las necesidades específicas de los niños, algunas cuidadoras participaron en roles administrativos dentro de las comunidades escolares, influyendo en las políticas y adaptaciones educativas. (Briceño et al., 2025)

2.2.Estado del arte

2.2.1.Inclusión educativa

De acuerdo a Celada (2024) la inclusión educativa es un modelo diseñado para superar la educación segregada, esta integra a estudiantes con discapacidad y a quienes estén en desventaja educativa en el sistema común. Considerando el paradigma social, la educación inclusiva se fundamenta en la relación entre el individuo y su contexto.

La Inclusión se basa en tres elementos que son: Presencia, participación y aprendizaje. La presencia se refiere a la integración el entorno educativo, estar ahí físicamente. La participación se refiere a involucrarse activamente, en este caso el

padre, en los entornos escolares. Y el aprendizaje que quiere decir que los participantes asimilen los conocimientos brindados en los talleres.

Se puede indicar que la educación es inclusiva cuando promueve prácticas que respeten la diversidad y estrategias que identifiquen las posibilidades de aprendizaje en función de las propuestas de enseñanza, creando así una cultura escolar libre de segregación

La educación según Vygotsky, se entiende como el desarrollo artificial del niño, haciendo referencia a que la enseñanza se propone reestructurar todas las funciones de la conducta. De acuerdo al análisis de Celada (2024) el desarrollo del ser humano está ligado a la naturaleza (lo innato o heredado) y cultura (lo que recibe del medio).

La zona de desarrollo próximo señala como una clave en el aprendizaje a la interacción social, es decir que en la esfera de crecimiento del niño juega un papel importante la forma en que los demás se comuniquen o relacionen socialmente con él, y como él perciba estas interacciones. Vygotsky, 2024 sostiene que el aprendizaje origina funciones psicológicas superiores, las cuales son posibles gracias a la interacción con otros individuos.

2.2.2. Adaptación escolar

Desde la perspectiva de las Ciencias Sociales, Martínez (2025) define la adaptación social como la capacidad de acomodación, compromiso, afrontamiento y cooperación en relación con uno mismo, los demás y el entorno. Esta definición se complementa con los aportes de Terziev (2019), quien destaca la integración individual o grupal al medio social, el proceso social comprensivo y continuo que permite establecer correspondencia entre las necesidades individuales y su nivel de satisfacción.

Cada estudiante dentro del entorno escolar se encuentra inmerso a la influencia de condiciones sociales, estas requieren que identifique de forma general el entorno educativo, así como el lugar que él ocupa, conociendo esto podrá saber cómo dirigirse y relacionarse, de esta manera los factores sociales influyen en la forma de pensar del estudiante, en cuanto al docente, por medio de las estrategias que utilice brindará espacios de confianza para el desarrollo y adaptación. (Martínez, 2025)

La adaptación escolar se encuentra interconectada con otros conceptos como el equilibrio psicológico y el ajuste curricular, y se presenta fundamentada en las

necesidades del estudiante a las exigencias del grupo o comunidad educativa, es un proceso por el cual el estudiante, docente, y en un menor grado el padre de familia, se ajusta consciente y responsablemente a su entorno e integra sus necesidades personales con las demandas sociales.

2.2.3. Necesidades educativas especiales

Al abordar los conceptos de esta investigación, resalta el trabajo realizado por Alfonzo y Castejón (2021), en el cual indica que las necesidades educativas especiales (NEE) se refieren a aquellos niños, jóvenes y adultos que tienen dificultad en el aprendizaje en relación al resto de los de su edad, o que presentan una disfunción (física o intelectual) que les impida hacer uso de las herramientas educativas de un cierto nivel.

Una persona con necesidades especiales puede necesitar ayuda adicional debido a un problema médico o de aprendizaje. En estas situaciones la ayuda y los recursos especiales deben ser adaptados a estudiantes que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje. (Alfonzo & Castejón, 2021)

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) constituyen una situación de desventaja o dificultad mayor para el aprendizaje en comparación con los demás compañeros, requiriendo ayuda adicional para alcanzar un desarrollo educativo. López et al. (2021) expresan en su investigación que las NEE aparecen cuando un estudiante posee un ritmo de aprendizaje más lento al de sus compañeros y los recursos pedagógicos que se emplean en su escuela son insuficientes para que interiorice contenidos, necesitando recursos mayores, profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos o adaptaciones curriculares.

En Ecuador, las NEE se clasifican en dos grupos principales según la Ley Orgánica Intercultural de Educación (LOEI, 2010):

Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad: Dislexia, Discalculia, Disgrafía, Disortografía, Disfasia, Trastornos por déficit de atención e hiperactividad y Trastornos del comportamiento.

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad: Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; Multidiscapacidades; y, Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett).

De acuerdo a la investigación de López et al. (2021), un 75% de los docentes tiene un conocimiento superficial o nulo sobre cómo planificar actividades adecuadas para estudiantes con NEE, en cuyos casos no se presentan estrategias que garanticen un aprendizaje adaptado.

2.2.4. Rol de la familia

En relación al rol de la familia en el compromiso escolar en casos de estudiantes con necesidades educativas especiales, Vergara et al. (2022) abordan el tema desde varias dimensiones, en su perspectiva el compromiso escolar se define como el nivel de involucramiento del estudiante con su escuela, su sentido de pertenencia y la motivación para aprender y alcanzar logros académicos. Un mayor apoyo familiar en las primeras etapas del niño se asocia con un mayor compromiso cuando este ingresa a su etapa escolar. (Vergara, 2022)

El rol puede entenderse como un concepto integrado por tres dimensiones: emocional, conductual y cognitiva, la Dimensión Emocional se refiere a la importancia de la presencia, el apoyo y la compañía de la familia, sobre todo a quienes el estudiante toma por referentes o modelos a seguir.

La Dimensión Conductual se basa en las acciones de los padres hacia sus hijos, como el monitoreo y la reiteración sobre la importancia del aprendizaje escolar. Y la Dimensión Cognitiva que consiste en el apoyo pedagógico directo o indirecto de las familias, en como brindan ayuda en la comprensión de temas académicos o como el niño puede acudir para esclarecer conceptos adquiridos en la escuela.

Por otro lado, para Vergara et al. (2022) es curioso que la familia de estudiantes con necesidades educativas especiales, no consideran que estas sean un factor relevante dentro de la experiencia escolar del niño, lo que podría indicar que su enfoque está más en el apoyo familiar que en las necesidades que enfrentan.

2.2.5. Rol del docente

En el caso del docente sobre el recae la responsabilidad de facilitar a los estudiantes los medios para que adquiera conocimientos. Cuando se trabaja con estudiantes con necesidades educativas especiales, el docente debe ofrecer mecanismos de apoyo y adaptación, de acuerdo a cada situación de forma particular, ya que cada niño y necesidad es único.

Si bien la inclusión educativa es una responsabilidad compartida, la formación y conocimiento que tenga el docente es esencial para llevar a cabo un proceso dentro del aula escolar, adecuando estrategias de enseñanza y para capturar la atención de todos los estudiantes. En este aspecto, Guayllas García et al. (2024), clasifica estas necesidades educativas en: físicas, sensoriales, intelectuales, y cognitivas, que en ocasiones el docente deberá manejar un aula de clases con más de un estudiante con NEE, por esta razón debe tener un conocimiento de cada una de las posibles situaciones que pueda enfrentar.

En su rol, el docente debe poseer además de todo el conocimiento y formación, valores y actitudes como: empatía, creatividad, motivador, y confiable, esto hace parte del papel que juega en la educación, y de la vocación que demuestra en su práctica profesional (Núñez, 2021). Los padres de familia estarán más dispuestos si ven en el docente a una persona que transmita estas cualidades, y, por otro lado, los estudiantes verán en él a un profesional de respeto, y seriedad que sabe cómo enseñar, no solo en los contenidos sino desde el momento en que ingresa al aula de clases.

La importancia del docente está al centro del mismo proceso educativo, de él depende que se den las actividades y se practiquen valores, así mismo del docente depende que no se permitan conductas o actitudes (antivalores) que afecten a otros compañeros de clases, al notar la primera situación que refleje la intención de excluir a un estudiante por sus diferencias, debe actuar con contundencia y poner un freno para que eso no se repita.

2.2.6. Metodología

El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-propositivo, porque busca comprender y analizar la realidad educativa relacionada con la participación familiar en la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”, sin manipular variables. Este enfoque permitió recoger información sobre las experiencias, percepciones y actitudes de los docentes y padres de familia frente al proceso inclusivo, identificando las fortalezas y limitaciones en la comunicación escuela - hogar. La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada, aplicada a representantes legales, lo que permitió obtener respuestas claras y detalladas

sobre su nivel de participación y compromiso con la educación inclusiva. La información se analizó de manera cualitativa e interpretativa, agrupando las respuestas de acuerdo con los objetivos de la investigación para establecer conclusiones y proponer estrategias que fortalezcan la colaboración entre la familia y la institución educativa.

3. Propuesta de Solución

3.1.Propuesta: Espacios familiares de inclusión educativa.

Se propone la creación de encuentros entre los miembros de la familia, docentes, DECE y directivos de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana”, donde se brindará el apoyo para comprender mejor las particularidades en la adaptación de cada estudiante.

En estos espacios se dialogará abiertamente sobre las experiencias que el niño tiene fuera del entorno escolar, sobre las barreras que enfrenta con mayor dificultad, y el docente podrá recomendar estrategias para brindar apoyo y acompañamiento desde el hogar.

3.2.Objetivo:

Fomentar la participación de las familias en el proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Manuel Espinales Santana, utilizando espacios de interacción y mesas de diálogo.

La propuesta planteada no considera la aplicación de evaluaciones ni corresponde con una intervención externa.

3.3.Mecanismos:

- Intercambio de ideas y experiencias mediante diálogo, se podrá realizar por grupos pequeños en base a preguntas elaboradas por el facilitador.
- Dinámicas que se enfoquen en poner en práctica valores como la empatía, la autonomía y que fortalezcan la autoestima de los niños.
- Pintura de mural, se realizará de forma colectiva, será una imagen para comunicar visualmente que se está trabajando en un cambio cultural interno de la institución.

- Foro de experiencias, se realizará dando apertura para que los padres de familia compartan con la comunidad educativa sus logros y procesos de sus hijos en la adaptación escolar.

3.4.Cronograma

PLAN SEMANAL: TEMAS Y ACTIVIDADES

Duración Total: 12 semanas

Tabla 1

Primera Etapa: Diagnóstico (2 semanas)

Semana	Actividad
Semana 1	Convocatoria: Reunión de socialización con padres o tutores de estudiantes con NEE, intercambiar puntos de vista sobre la importancia de la familia para la inclusión escolar de los hijos.
Semana 2	Diagnóstico: Diálogo para conocer los desafíos que experimentan en casa, se anima a que los padres puedan compartir sus situaciones, y se toma nota de cada caso.

Nota: *Elaboración propia*

Tabla 2

Etapa 2: Realización de talleres (6 semanas)

Semana	Actividad
Semana 3	Mesa de trabajo: intercambio grupal de ideas asociadas a la experiencia de cada familia, se deben resaltar los logros que han observado en sus hijos anteriormente, y como cada uno puede superar sus temores. Se trabaja considerando los valores de la empatía y el respeto entre familias.
Semana 4	Taller para padres: capacitar a los padres y miembros de la familia en actividades que puedan utilizar en casa para ayudar a los estudiantes a

	desarrollar sus habilidades como: seguimiento de rutinas, motricidad, reflexión y manejo de emociones.
Semana 5	Diálogo de padres y docentes: Compartir cuales son las perspectivas del estudiante sobre la escuela, para que se pueda empatizar con sus situaciones, abordando la vida escolar desde la experiencia de sus hijos.
Semana 6	Elaboración de mural: aportar colectivamente para crear un mural, que refleje el compromiso de la comunidad educativa con la inclusión y adaptación de estudiantes con necesidades educativas especiales.
Semana 7	Intercambio de ideas: crear grupos de familias quienes deberán compartir sus recomendaciones como observadores de la otra familia, el que dirige debe explicar que es un espacio de aprendizaje mutuo y que toda recomendación debe tomarse de la mejor manera.
Semana 8	Escuchando a nuestros niños: los padres de familia y docentes juntos mantienen un diálogo personal y sincero con cada niño, escuchando sus ideas y fortaleciendo su autoestima, motivándolo a dar lo mejor de sí en su vida escolar

Nota: *Elaboración propia*

Tabla 3

Etapa 3: Consolidación de resultados (4 Semanas)

Semana	Actividad
Semana 9	Casa Abierta: Exposición de las anécdotas de aprendizaje y adaptación, se debe considerar una variedad de experiencias y presentarlas hacia toda la comunidad, se pueden incluir trabajos manuales.
Semana 10	Testimonios: los padres escriben sus testimonios y comentarios de cómo han ayudado a sus hijos a vivir su adaptación escolar, y de cómo los encuentros semanales han aportado en este aspecto.

Semana 11 **Retroalimentación:** se entrega a los padres y estudiantes tarjetas, con preguntas dirigidas a su aprendizaje, adaptación, y autoestima, además se incluye preguntas para conocer qué cosa aprendió y desea continuar realizando en casa y en el aula.

Semana 12 **Clausura:** acto de finalización de los talleres, los directivos de la institución entregan certificados especiales a los padres, y un reconocimiento especial a un caso de éxito, también uno de los estudiantes entrega un agradecimiento a la escuela por promover la adaptación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Nota: *Elaboración propia*

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

En el presente ensayo, se ha observado que los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales, requiere de atención conjunta, por un lado los esfuerzos de directivos docentes y por otro lado el apoyo firme de padres de familia, la relación causa – efecto entre colaboración familiar y adaptación de estudiantes con NEE, se demuestra y se afirma mediante el uso de políticas de participación y comunicación, es decir que cuando los padres están involucrados, este apoyo y presencia en el proceso educativo, logra reducir y eliminar barreras (o sus impactos) en el aula de clases.

Es necesario que se entienda este proceso de todo su contexto, primero conocer que problemas relacionados a necesidades educativas especiales existen en la institución, entonces llevar a consideración esta situación a los organismos de toma de decisiones, es decir los directivos, pero no basta con solo la decisión de hacer un cambio, esto siempre va a acompañado de un plan, en este trabajo, la propuesta misma es la contribución para que se pueda guiar a la institución a un entorno más inclusivo.

Cuando se empieza a generar cambios, el primer impacto lo tendrá el estudiante, de donde el docente tomará las experiencias iniciales, tales experiencias son el resultado de haber dialogado a profundidad la situación con los padres, quienes están conscientes de la importancia de su rol y que motivados por este principio se involucran más en la educación de sus hijos, lo que comprende la adaptación, inclusión, apoyo, da cumplimiento a lo propuesto en los objetivos de promover la colaboración familiar.

La capacitación a docentes permite refrescar conocimientos que antes han adquirido sea teórica o empíricamente, sea que provengan del estudio o de las experiencias en el aula, el docente al contar con este refuerzo está en una mejor posición de argumentar hacia los padres su responsabilidad e impacto que puede tener en el estudiante, esto en relación a los objetivos planteados se enmarca a explorar y promover mecanismos de adaptación escolar en conjunto con los padres o tutores.

La cooperación familia – escuela requiere un esfuerzo, por tanto, debe motivarse a los padres a mantenerse involucrados, lo que sucede dentro de la escuela en los espacios que pueden generarse, influirá en un momento futuro en espacios más allá de la institución educativa. El padre de familia transmite los nuevos conocimientos en adaptación a otros miembros de la familia motivado por el interés de que su hijo tenga un ambiente que lo comprenda, y también motivado por los resultados obtenidos en el aula de clases, esto crea un entorno de apoyo amplio.

Tras las 12 semanas del plan, es muy importante observar los logros y conocer las actitudes de los padres, docentes y estudiantes, y encaminar a toda la comunidad educativa hacia una cultura de inclusión amplia, con un compromiso a largo plazo que tome como punto de partida las experiencias que se generen de aplicar el plan propuesto.

4.2. Recomendaciones

- Para los directivos: las acciones incluidas en el plan deben continuar de forma sostenida, para que los resultados se sigan dando con éxito, esto no debe recaer en una sola persona, tampoco debe dejarse a criterio personal de cada padre o tutor, por ello se recomienda la creación de una comisión que integre a directivos, padres, y docentes, quienes debatan las situaciones que se presenten, y tomen decisión sobre mecanismos de refuerzo de los resultados del plan, como aplicar nuevamente los talleres, estrategias, capacitaciones, etc.

- Para los docentes: estar capacitado es una demanda constante frente a los avances de los tiempos actuales, donde con rapidez aparecen nuevos avances tecnológicos en distintas áreas, por esta razón se sugiere un proceso continuo de capacitación, así mismo, llevar un control de cada estudiante con NEE (incluyendo la comunicación del padre de familia). Un docente de vocación querrá superar los desafíos individuales y grupales, y será capaz de desarrollar prácticas de adaptación y buscar mecanismos para los padres que tengan limitaciones de carácter laboral o de tiempo.
- Para los padres de familia: no puede haber una desconexión entre la escuela y la familia, sobre todo en algo tan importante como la adaptación e inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, se recomienda que apliquen y recreen las experiencias de adaptación para reforzar los resultados en sus hijos, y que soliciten a la escuela nueva información de forma constante en relación al tema, esto aunado a la comunicación abierta y de confianza sobre las situaciones de sus hijos aportaran a crear un ambiente escolar inclusivo.

Referencias

- Aguiar Aguiar, G., Yaima Demothenes, S., & Campos Valdés, I. (2020.). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista De Educación*, 18(1), 116–128.
- Alfonzo Villegas, N., & Castejón, N. (2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica Entrevista Académica*, 9(2), 96–120.
- Andres Saralegui, L., Juaristi Salom, P., Gezuraga Amundarain, M., & Darretxe Urrutxi, L. (2023). Luces y sombras en la inclusión educativa del alumnado con discapacidad auditiva desde la mirada de las familias. *Revista Española de Discapacidad*, 11(1).
- Briceño Gonzalez, R., Martinez, C., & Davidoff, A. (2025). Normalidad, discapacidad y necesidades educativas especiales: Perspectivas y experiencias de cuidadoras de niños y niñas en la educación temprana. *Revista de Investigación Educativa*, 43(1), 1–2. doi: <https://doi.org/10.6018/rie.609861>
- Cárceles Lorente, J. (2021). Participación familiar en los centros educativos: hacia una educación inclusiva. Percepción docente. *Revista de Educación, Innovación y Formación*, 4(2), 26–37.
- Carmona Sáenz, P., Parra Martinez, J., & Gomariz Vicente, M. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 49-69.
- Celada, B. (2024). Inclusión: lo especial de la educación desde la perspectiva vigotskiana. *Voces de la educación*, 153-168.
- Guailas García, J. C., Tinitana Castillo, V. D., Ortega Castillo, O., Pardo Romero, S. D., Tamayo Malacatus, M., & Guamaní Cangui, N. E. (2024). El rol del docente, estrategias metodológicas que se utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a la discapacidad. *Ciencia Latina Internacional*, 2631-2639.
- Lopez Altamirano, D. A., Paredes Zhirzhan, Z. M., Paredes Solis, W., Paucar Pomboza, A., Chango Simbaña, J. M., Llerena Medina, L. D., & Sanchez Aguaguña, R.

- (2021). Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Dominio de las Ciencias*, 719-730.
- López Valdez, J., & García Pineda, E. (2024). Educación inclusiva e integración en las escuelas normales públicas y privadas de México. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 126-150 .
- Martínez Otero, V. (2025). La pedagogía social como promotora de adaptación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 179-193.
- Núñez Galárraga, L. K. (2021). Métodos de enseñanza utilizados por docentes en educación tecnológica superior enfocados a necesidades educativas especiales: Estudio de caso sobre discapacidad intelectual [Tesis de maestría,. *Repositorio Digital Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/8319>
- Palacios García, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología.*, 10(2), 313–326.
- Ramírez Solórzano, F. L., & Herrera Navas, C. (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. *Revista Científica Zambos*, 8(1), 44–63.
- Terziev, V. (2019). Conceptual framework of social adaptation. *IJASOS-International E-Journal of Advances in Social Sciences*, 5(14), 6–15.
- Vergara, D., Parra, V., Pérez Salas, C., & Olivares, H. (2022). Rol de la familia en el compromiso escolar desde la perspectiva de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista brasileira de educação especial*, e0120 V 28, e0120. doi:<https://doi.org>

Anexos

Anexo 1. Cuestionario para padres de familias NEE

Cuestionario para Padres de Familia

Tema: Participación familiar en la inclusión de estudiantes con NEE

Datos generales (opcional):

- Edad: _____
 - Grado o curso de su hijo/a: _____
-

Sección A. Conocimiento y actitudes sobre inclusión

1. Considero que la inclusión educativa favorece el desarrollo de los estudiantes con NEE.
 Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
 2. La institución educativa donde estudia mi hijo/a está preparada para atender a estudiantes con NEE.
 Sí Parcialmente No
 3. ¿Qué aspectos positivos observa en la inclusión educativa en la institución?
-

Sección B. Participación familiar

4. ¿Con qué frecuencia participa en actividades relacionadas con la educación de su hijo/a con NEE?
 Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
 5. ¿En qué actividades participa con mayor frecuencia?
 Reuniones escolares
 Talleres de formación
 Apoyo en tareas escolares
 Actividades culturales/deportivas
 Otras: _____
 6. ¿Qué dificultades encuentra para participar en la educación de su hijo/a?
-

Sección C. Comunicación familia–escuela

7. Los docentes informan de manera clara y oportuna sobre el progreso de mi hijo/a.
 Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
8. ¿Considera que la comunicación con los docentes es adecuada?
 Sí A veces No
-

Sección D. Opiniones y propuestas

9. ¿Qué tan satisfecho/a está con el apoyo que recibe su hijo/a en la institución educativa?
 Muy satisfecho/a Satisfecho/a Poco satisfecho/a Nada satisfecho/a
10. Desde su perspectiva, ¿qué acciones deberían fortalecerse para mejorar la inclusión educativa y la participación de las familias?