



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA CON ESTRATEGIAS INNOVADORAS**

AUTOR

Lic. Aurelio Jesús Ayala Macías

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXÁMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lic. Ricardo Alfredo Vega Granda, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William Gonzales Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Ricardo Vega Granda, PhD.
TUTOR**

**Lic. John Granados Romero, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Víctor Bósquez Barcenés, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Aurelio Jesús Ayala Macías, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Ricardo Alfredo Vega Granda, PhD.
C.I. 0923898837

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lic. Aurelio Jesús Ayala Macías

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Fortalecimiento de la enseñanza en educación general básica con estrategias innovadoras previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de mayo de año 2026

Lic. Aurelio Jesús Ayala Macías
C.I. 0927134726

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Lic. Aurelio Jesús Ayala Macías

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de mayo de año 2026

Lic. Aurelio Jesús Ayala Macías

C.I. 0927134726

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Fortalecimiento de la Enseñanza en Educación General Básica con Estrategias Innovadoras, presentado por el estudiante, **Aurelio Jesús Ayala Macías** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Informe de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

AYALA MACIAS AURELIO COHORTE V

ID : c779d63cc346aaa7099d737356ecd3156727e300



5%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : AYALA MACIAS AURELIO COHORTE V.txt
Tamaño del archivo original : 29,22 kB
Número de palabras : 4714
Número de caracteres : 31385

Depositante : Ricardo Alfredo Vega Granda
Fecha de depósito : 28 de mayo de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 28 de mayo de 2026

Lic. Ricardo Alfredo Vega Granda, PhD.
C.I. 0923898837

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi primer y más profundo agradecimiento a Dios, por darme la vida, la salud y la fortaleza necesaria para superar cada desafío en este camino.

Al Lic. Ricardo Alfredo Vega Granda PhD, mi tutor, le agradezco por su guía académica, su tiempo y su compromiso en la dirección de este ensayo.

Mi gratitud se extiende a la Universidad Península de Santa Elena, por abrirme sus puertas y permitirme alcanzar este peldaño profesional.

A mis padres y hermanos, les agradezco por ser mi apoyo incondicional y el pilar sobre el cual he construido mis sueños. Finalmente, agradezco de manera especial a mi esposa e hija, por su amor infinito, su paciencia y por ser la motivación diaria que impulsó la culminación de este proceso de maestría.

Aurelio Jesús Ayala Macías

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por ser mi fortaleza y guía en cada paso de este camino.

A mis padres, por su amor incondicional y por ser el cimiento de mi formación. A mis hermanos; a quien me acompaña con su apoyo constante y a aquel que, desde el cielo, sigue siendo la luz y el motor que me impulsa a seguir adelante.

Finalmente, de manera muy especial, a mi esposa e hija, mis pilares fundamentales; gracias por su paciencia y por ser la razón de cada uno de mis esfuerzos todo este logro cobra sentido gracias a ustedes.

Aurelio Jesús Ayala Macías

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Abstract	2
Tema:	3
Línea de investigación	3
INTRODUCCIÓN	4
DESARROLLO.....	5
1. Estrategias innovadoras en la enseñanza de la educación general básica.....	5
2. Integración de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza	7
3. Alfabetización digital docente y su impacto en la innovación educativa	9
METODOLOGÍA.....	10
Diseño de la Investigación	11
Población y Muestra	11
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1. Resultados del Pretest (Diagnóstico Inicial).....	13
2. Resultados del Postest (Evaluación de Impacto).....	15

3. Resultados de la Entrevista al Directivo (Análisis Cualitativo y Nubes de Palabras en Texto)	17
CONCLUSIONES	20
RECOMENDACIONES.....	21
BIBLIOGRAFÍA	22
ANEXOS	25
1. ENCUESTA PRETEST (DOCENTES).....	25
Tabla 1. Encuesta Pretest a docentes	25
2. ENCUESTA POSTEST (DOCENTES).....	26
Tabla 2. Encuesta Postest a docentes	26
Tabla 3. Entrevista al directivo.....	27

Resumen

El presente trabajo trata el fortalecimiento del proceso de enseñanza de la Educación General Básica, a partir de la innovadora utilización de estrategias en la Escuela Concepción Márquez de Almeida. El objetivo fue mejorar la sensación de docencia de los docentes, por medio del uso de estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas, así como la teoría de las inteligencias múltiples. Mediante una metodología que es de tipo mixta con diseño preexperimental, que implementa un pretest y un postest a 4 docentes y complementar eso con una entrevista al directivo. Los resultados demuestran que previo a la intervención, entre el 25% y el 50% hacía uso de estrategias de forma ocasional y que el 50% no hacía uso de estrategias pedagógicas; luego de ello, el 75% integraron dichas estrategias de forma frecuente y el 100% hizo uso de herramientas tecnológicas; por lo tanto, se concluye que la formación docente y la aplicación de metodologías innovadoras fortifican la enseñanza, mejorando la docencia en contextos de educación rural.

Palabras claves: Estrategias innovadoras; práctica pedagógica; formación docente.

Abstract

This paper deals with the strengthening of the teaching process of Basic General Education, based on the innovative use of strategies in the "Concepción Márquez de Almeida" School. The objective was to improve the teaching sensation of teachers, through the use of pedagogical strategies and technological tools, as well as the theory of multiple intelligences. Through a methodology that is of a mixed type with a pre-experimental design, which implements a pre-test and a post-test to 4 teachers and complements that with an interview with the director. The results show that prior to the intervention, between 25% and 50% made use of strategies occasionally and that 50% did not use pedagogical strategies; after that, 75% integrated these strategies frequently and 100% made use of technological tools; Therefore, it is concluded that teacher training and the application of innovative methodologies strengthen teaching, improving teaching in rural education contexts.

Keywords: Innovative strategies; pedagogical practice; teacher training.

Tema:

FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA CON ESTRATEGIAS INNOVADORAS

Línea de investigación

Procesos de enseñanza y aprendizaje

INTRODUCCIÓN

La educación del tiempo presente se enfrenta a importantes retos relativos a la calidad de los procesos de enseñanza en la Educación General Básica, más en los contextos en que todavía imperan las prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la transmisión de los contenidos de los distintos conocimientos. A pesar de los cambios que han experimentado los sistemas educativos, gracias al desarrollo tecnológico y a nuevas exigencias sociales, todavía hay docentes que imparten clases con escasa participación del alumnado, escasa interacción pedagógica y escasa incorporación de recursos innovadores. Esta situación impide construir aprendizajes significativos y limita la generación de habilidades críticas, reflexivas y con capacidades colaborativas en el alumnado.

De este modo, la persistencia de modelos tradicionales de enseñanza propone implicaciones que afectan de forma directa el comportamiento educativo, entre ellas podemos destacar la desmotivación del alumnado, la baja interacción en el aula y la escasa diversidad de las estrategias de las prácticas escolares en el aula. Con esto, cuando la enseñanza se centra en la mera exposición de contenidos, también se disminuye la posibilidad de reforzar las competencias que permitan responder a la demanda de la educación actual. Diferentes indagaciones afirman que este tipo de prácticas limitan las posibilidades de desarrollo del estudiante e impiden la adecuación de la educación a las actuales necesidades de la sociedad (Pincay y otros, 2023).

Ante esta realidad, se presenta la oportunidad de dar lugar a procesos de innovación educativa que fortalezcan la enseñanza de manera diferente, a partir de estrategias más dinámicas, participativas y contextualizadas. Es por eso que, es fundamental que las estructuras innovadoras sean reales no simplemente a corto plazo en la aplicación de las actividades digitales, por el contrario, deben de ser de impacto y significativa en el momento que el docente desee aplicar en la enseñanza este tipo de material en beneficio de la educación e incremento de habilidades en los alumnos y puedan aportar con un aprendizaje constructivo en donde se refleje el trabajo de equipo y se fortalezca el desarrollo del conocimiento. Entonces, desde esta perspectiva se debe de considerar que los docentes tengan una actualización en su perfil profesional siendo esencial y clave para lograr una educación eficiente y se pueda llegar a obtener la calidad educativa (Shalgimbekova et al., 2024).

En este sentido, la incorporación de estrategias innovadoras tales como la gamificación, el aprendizaje colaborativo, el flipped classroom y la utilización de herramientas digitales constituyen propuestas educativas que refuerzan la acción formativa, permitiendo articular diferentes actividades en aula, promover la motivación del alumnado y mejorar la interacción entre docentes y alumnado al favorecer el desarrollo de entornos educativos más dinámicos, donde el estudiante toma un papel activo en el proceso de aprendizaje; más allá de esto, las investigaciones recientes han podido comprobar que las estrategias innovadoras ayudan a fortalecer las prácticas pedagógicas y, así, la práctica educativa en diversos contextos escolares (Luna Meza, 2024).

Durante el proceso de recogida de datos en la Escuela de Educación Básica Concepción Márquez de Almeida se evidenció que gran parte de los docentes sigue desarrollando prácticas con enfoques tradicionales, con escaso uso de recursos TIC y escasa aplicación de estrategias innovadoras en el aula. Se detectaron, además, dificultades relacionadas con la formación continua del profesorado y el escaso acceso a la actualización pedagógica, situaciones que afectan al fortalecimiento de la enseñanza. Esta realidad pone de manifiesto la necesidad de poner en marcha propuestas que puedan ayudar a mejorar las prácticas de los docentes por medio de las estrategias orientadas a las características y necesidades del entorno educativo rural.

Por esta causa, el presente estudio se plantea el desarrollo de estrategias innovadoras con el objetivo de fortalecer la enseñanza de la Escuela de Educación Básica Concepción Márquez de Almeida. Para esta, se llevó a cabo una investigación con enfoque mixto y diseño preexperimental, durante la que se aplicaron los instrumentos de evaluación antes y después de la intervención pedagógica, con el objetivo de identificar los cambios provocados en la enseñanza de las prácticas docentes a partir de la incorporación de estrategias innovadoras en el proceso educativo.

DESARROLLO

1. Estrategias innovadoras en la enseñanza de la educación general básica

La educación moderna se enfrenta con problemas y situaciones drásticas y radicales de cambio en la relación con el siglo XXI: cambios sociales, tecnológicos y culturales. En este contexto, los sistemas educativos han comenzado a repensar los modelos tradicionales de enseñanza para elevar la calidad de esta, pero también para fortalecer las prácticas de enseñanza

del docente mediante el desarrollo de estrategias que promuevan el pensamiento crítico del alumnado.

Por consiguiente, dicha cuestión se ha abordado desde diferentes perspectivas, puesta de manifiesto, por ejemplo, en los trabajos de varios autores que afirman que las estrategias innovadoras son instrumentos esenciales que permiten consolidar los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación general básica, ya que promulgan metodologías aplicadas por el docente que favorecen la participación del alumnado y fomentan la participación en el aula (Pincay et al., 2023). Las estrategias innovadoras requieren de la utilización de nuevas fórmulas pedagógicas que tiendan a romper con el modelo tradicional que está basado solamente en la transmisión de contenidos, fomentando a cambio experiencias de aprendizaje más dinámicas, significativas y contextualizadas (Chaudhary, 2022).

Además de promover la participación activa del estudiante, las estrategias innovadoras también se sustentan en enfoques pedagógicos como el constructivismo. De las estrategias pedagógicas, hay que destacar el aprendizaje basado en proyectos, que aborda la resolución de problemas reales a partir de la investigación, el trabajo en equipo y la reflexión crítica. Este enfoque del aprendizaje, por tanto, hace que el estudiante desarrolle competencias reforzadas cognitivas y sociales a partir de situaciones que donde analizar, poner en acción aquellos conocimientos previos y tomar decisiones, lo que permite una adecuada aprehensión de los contenidos y de su aplicación en contextos reales (Ansar, 2023). A su vez, las actividades de forma colaborativa (debates, estudios de caso, aprendizaje cooperativo, etc.) favorecen la interacción de ideas y la construcción conjunta del conocimiento, favoreciendo así la adquisición de competencias de comunicación y de pensamiento crítico en los estudiantes (Cumbicus-Ortiz, 2024).

Otra característica primordial de las estrategias innovadoras es el enfoque constructivista, que asegura que el aprendizaje se produce cuando los estudiantes interaccionan con el conocimiento y construyen significados a partir de lo que ya saben. Desde el enfoque constructivista, el profesor deja de ser mero transmisor de información y, en cambio, se convierte en un facilitador del aprendizaje, quien orienta y guía a los y las estudiantes durante el proceso de la construcción del conocimiento. Este giro de la educación permite crear entornos de trabajo más participativos, donde los alumnos desarrollan autonomía, responsabilidad y habilidades para aprender de manera independiente (Aguilar Gordón, 2022).

Por otro lado, las estrategias innovadoras fomentan la utilización de recursos didácticos variados que hacen posible estimular diferentes estilos de aprendizaje. Dichos recursos son organizadores gráficos, actividades lúdicas, simulaciones y herramientas tecnológicas con las que diversificar las experiencias educativas. Estas prácticas contribuyen a mejorar la motivación y el interés del alumnado por el aprendizaje, lo que redundará también en el desempeño docente y en la comprensión de los contenidos curriculares (Shalgimbekova et al., 2024). De esta manera, la innovación en el ámbito educativo, no se ciñe sólo a cómo utilizar nuevas herramientas, sino que también debe debatirse sobre cómo dar un giro a la forma de hacer las cosas para dar respuesta a las necesidades de los actuales estudiantes.

Las estrategias innovadoras son sin duda una buena alternativa para consolidar la enseñanza en la educación general básica, ya que permiten tener procesos educativos más activos, participativos y adaptados a la personalización del alumnado. La aplicación de éstas contribuiría a mejorar la calidad del aprendizaje, promover el desarrollo integral del alumnado y preparar a las nuevas generaciones para afrontar los retos de una sociedad cada vez más compleja y cambiante (Pincay et al., 2023).

2. Integración de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza

El desarrollo de las tecnologías digitales ha hecho que los procesos educativos en todos los niveles de enseñanza hayan cambiado de forma radical y significativo. En la educación general básica, la incorporación de herramientas tecnológicas ha pasado a ser un elemento esencial dentro de la enseñanza, en su vertiente de mejora y de optimización del aprendizaje. Múltiples estudios han demostrado que integrar tecnologías como las plataformas virtuales, el software educativo, la realidad virtual, las aplicaciones interactivas, etc., permiten generar experiencias de aprendizaje dinámicas o más participativas, fomentando así la comprensión de contenidos complejos y favoreciendo el interés y la motivación de los estudiantes (Soroko, 2022).

De esta manera, las tecnologías digitales devienen un recurso pedagógico que complementa las metodologías tradicionales y, a la vez, favorece el desarrollo de competencias digitales en los alumnos y las alumnas. Uno de los aspectos que se considera más positivo de la inclusión de tecnologías en el aula es la posibilidad de generar experiencias que facilitan la enseñanza de contenidos complejos por parte del docente. Este tipo de herramientas, como la realidad virtual o la realidad aumentada, hace posible que los estudiantes puedan recorrer

entornos simulados de forma tal que puedan llegar a poder entender de forma más sencilla fenómenos que, de otra manera, se volverían abstractos o bien difíciles de observar en la realidad.

Gracias a las mismas son posibles la experimentación y el aprendizaje a través de experiencias, lo que constituye una oportunidad para mejorar, a través del aprendizaje, tanto la recuperación del conocimiento como el desarrollo de habilidades cognitivas complejas; de hecho, se ha constatado que los manipulativos virtuales y los programas interactivos son un recurso eficaz para mejorar la enseñanza en dominios como las matemáticas y las ciencias, en la medida en que permiten a los estudiantes la interacción directa con los contenidos (Soroko, 2022).

Otra herramienta importante en la educación actual son los entornos virtuales de aprendizajes, los cuales favorecen la organización de los contenidos, la interacción entre los docentes y los estudiantes y la evaluación del proceso educativo. Las plataformas como los sistemas de gestión del aprendizaje permiten realizar las actividades en colaboración, compartir recursos de aprendizaje e ir realizando un seguimiento de cómo va siendo el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes. Con las herramientas tecnológicas, se puede fomentar la autodirección en el aprendizaje y se empodera la implicación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, contribuyendo al mejor rendimiento académico (Andrango Arévalo, 2025).

Sin embargo, la implantación de las tecnologías educativas tal también forma parte de la realidad de las instituciones que deben tenerse en cuenta. Entre las principales limitantes para el uso de estas tecnologías se encuentran la falta de infraestructura, la escasa conectividad en algunas de las instituciones y la escasa formación de los docentes en el uso pedagógico de las tecnologías digitales. Hasta el punto que estas dificultades pueden limitar la actuación de las estrategias tecnológicas si no se llevan a cabo políticas educativas que fomenten la formación de los docentes y la convergencia entre tecnología y equipamiento (Maja, 2023). Por esta razón, las instituciones educativas tienen que desarrollar programas de formación que permitan a los docentes adquirir competencias digitales en el uso de las tecnologías de manera pedagógica, de tal manera que se puedan generar experiencias significativas para los alumnos.

La integración de las tecnologías digitales en la educación general básica supone una gran oportunidad para fortalecer los procesos de enseñanza y el aprendizaje que conllevan.

Efectivamente, cuando se utilizan correctamente, se pueden fortalecer la práctica docente mediante el uso de recursos tecnológicos que dinamizan la enseñanza, enriquecer la comprensión de los contenidos, así como desarrollar las habilidades digitales necesarias para el siglo XXI (Soroko, 2022).

3. Alfabetización digital docente y su impacto en la innovación educativa

La alfabetización digital en la actualidad es fundamental dentro de la enseñanza ya que muchos maestros se benefician al adquirir conocimientos y habilidades digitales como base esencial y relevantes para poder llevar a cabo exitosamente la implementación de estrategias innovadoras en la educación general básica. En un ámbito educativo que se ve cada vez más afectado profundamente por las tecnologías digitales, los docentes han de desarrollar competencias que le permitan saber asociar las herramientas digitales en el proceso de enseñanza. La alfabetización digital no se refiere exclusivamente a saber manejar dispositivos o programas informáticos, sino que también alude saber seleccionar, evaluar y utilizar los recursos digitales con fines pedagógicos (Aliyyah, 2025).

De este modo el docente puede elaborar estrategias de enseñanza con el fin de fomentar la participación activa de los estudiantes y hasta la construcción del conocimiento, al igual que nos enseñan las perspectivas del aprendizaje significativo. Distintas investigaciones han evidenciado que los profesores que presentan una alta competencia digital poseen unas mayores capacidades para poner en práctica metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas que favorecen el aprendizaje.

Esta competencia permite planificar actividades interactivas, utilizar plataformas digitales para el aprendizaje colaborativo o proporcionar feedback inmediato al alumnado. Además, la alfabetización digital facilita la personalización del aprendizaje, ya que permite modificar los recursos y planeaciones didácticas de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los alumnos y alumnas (Lin, 2023). También la formación continua del profesorado es clave para la mejora de la alfabetización digital y la mejora de la innovación educativa.

Las propuestas formativas de los docentes han de prever la oportunidad de adquirir disposiciones técnicas, pedagógicas y metodológicas por las cuales el docente puede conseguir una incorporación efectiva de la tecnología en el aula. Estas propuestas formativas suelen incluir actividades con aplicación, talleres, acompañamiento pedagógico, retroalimentación constante que vienen a propiciar la aplicación de los aprendizajes en un contexto educativo

determinado (Wang, 2024). En consecuencia, los docentes realizan mejoras de sus acciones pedagógicas al tiempo que se adecúan a las exigencias de la educación actual.

Por otro lado, la alfabetización digital también contribuirá a la mejora de la identidad profesional del docente y del hecho de responder a los cambios educativos. Los docentes que desarrollan habilidades digitales suelen poseer mayor deseo de innovar en sus metodologías, de llevar a cabo nuevas formas de enseñar. Esto implica que el establecimiento de entornos de aprendizaje en los que el alumno participe y desarrolle competencias necesarias para la sociedad del conocimiento (Zhang, 2024).

En este sentido, la alfabetización digital del docente es un factor primordial para potenciar la enseñanza en la educación básica general. La formación continua en competencias digitales se traduciría en la posibilidad de integrar las tecnologías educativas, mejorar la calidad del aprendizaje y realizar procesos educativos innovadores para dar respuesta a las demandas de estudiantes en el siglo XXI (Aliyyah, 2025).

METODOLOGÍA

La investigación está orientada al fortalecimiento del proceso de enseñanza en la Educación General Básica por medio de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la Escuela de Educación Básica “Concepción Márquez de Almeida”; posteriormente, se detallan el enfoque, el diseño, la población, los instrumentos y los procedimientos metodológicos utilizados.

Enfoque de Investigación y Tipo

Fueron asumidos un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) con alcance explicativo y descriptivo:

- **Dimensión Cuantitativa:** Permite medir numéricamente y de forma estadística los cambios observados en el desempeño, uso de recursos digitales y planificación pedagógica de los docentes antes y después de la intervención pedagógica.
- **Dimensión Cualitativa:** Permite conocer e interpretar las percepciones, limitantes institucionales y dinámicas pedagógicas contextuales a partir del criterio del directivo del establecimiento.

Diseño de la Investigación

Se empleó un diseño preexperimental con pretest y posttest a un solo grupo:

$$O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$$

Donde:

O_1 (Pretest): Diagnóstico inicial realizado al grupo de docentes con el objetivo de determinar el nivel de uso de estrategias innovadoras, herramientas TIC y alfabetización digital en el aula, de acuerdo a lo señalado por el grupo de docentes con el que se realizó la experiencia.

X (Intervención Pedagógica): Implementación de talleres y sesiones de capacitación orientados a la utilización de metodologías activas (gamificación, aprendizaje colaborativo, flipped classroom) y de los recursos tecnológicos de forma pedagógica afines al entorno rural.

O_2 (Posttest): Evaluación final realizada al mismo grupo docente para poner en comparación los procesos de cambio alcanzados en las prácticas docentes llevadas a cabo.

La recolección de datos tuvo lugar a partir de la implementación de un corte transversal, puesto que se realizaron las mediciones en momentos predefinidos concretos del proceso investigador. También se aplicó el método deductivo, que va desde las premisas teórico-conceptuales acerca de innovación educativa y competencias digitales hasta el análisis más concreto de los resultados alcanzados en la institución que ha sido objeto de estudio.

Población y Muestra

Debido al tipo de contexto educativo rural que se investigó, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia que abarcó la totalidad del personal docente y directivo de la institución:

1. **Docentes (n = 4):** Profesorado responsable del nivel de Educación General Básica que participó en la evaluación pretest, en la intervención pedagógica y en la evaluación posttest.

2. **Directivo (n= 1):** Autoridad institucional que recabó información de forma cualitativa para proporcionar un acercamiento a la gestión y a la práctica pedagógica.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de información se diseñaron e implementaron dos instrumentos:

1. Encuesta Estructurada (Docentes):

Instrumento: Cuestionario tipo Likert de 15 ítems valorados a partir de una escala del 1 al 5 (1 =Nunca, 2 = Rara vez, 3 = A veces 4 = Frecuentemente, 5 = Siempre.

Aplicación: Se aplicó en la fase de diagnóstico (Pretest) y tras la intervención (Postest) evaluando dimensiones prioritarias como: planificación pedagógica, uso de TICs, diversificación de recursos, aplicación de gamificación y aprendizaje colaborativo, y seguridad docente.

2. Entrevista Semiestructurada (Directivo):

Instrumento: Guía de entrevista cualitativa a 8 preguntas abiertas.

Aplicación: Aplicada al directivo de la institución con el objetivo de profundizar en el diagnóstico institucional, la disponibilidad de recursos, la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el contexto rural.

Procedimiento de Análisis de Datos

Los datos cuantitativos de los cuestionarios (pretest y posttest) fueron organizados y procesados mediante estadística descriptiva porcentual consolidando tablas comparativas de frecuencia por dimensión.

Los datos cualitativos de la entrevista al directivo fueron analizados categorialmente proporcionando información que alimentó, convalidó y contextualizó los hallazgos cuantitativos.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de profundizar en el análisis de los hallazgos se ordenó la información en tres apartados esenciales: el diagnóstico inicial o pretest, la evaluación del impacto tras la intervención pedagógica o postest, y el análisis cualitativo que se logró mediante la entrevista realizada al directivo.

1. Resultados del Pretest (Diagnóstico Inicial)

El diagnóstico inicial facilitó la recogida de información acerca de la práctica docente anterior a la intervención correspondiente. Los resultados pusieron de manifiesto un manifiesto predominio de metodologías tradicionales en la enseñanza, un uso extremadamente limitado de recursos digitales y unos grandes vacíos respecto a la formación docente continuada.

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes en la fase de Pretest (4 docentes)

Dimensión / Indicador Evaluado	Categorías / Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Uso de estrategias innovadoras	Frecuente	2	50%
	Pocas veces	1	25%
Planificación pedagógica innovadora	Casi nunca	1	25%
	No aplica	2	50%
	frecuentemente		
	Poco	1	25%
Uso de recursos y herramientas digitales	Sí aplica	1	25%
	Nivel básico	2	50%
	Muy escaso	1	25%
	Esporádico	1	25%

Puesta en práctica de Gamificación y Aprendizaje Colaborativo	Muy escasa	2	50%
	Ocasional	1	25%
Formación continua en innovación docente	Bastante frecuente	1	25%
	Sin formación actual	2	50%
	Participó en formaciones	1	25%
Confianza y seguridad del docente para innovar	Formación puntual	1	25%
	Poco seguro	2	50%
	Cierta seguridad	1	25%
Diversificación de actividades en el aula	Seguro	1	25%
	Actividades repetitivas	2	50%
	A veces diversifica	1	25%
Uso de TIC en la planificación curricular	Diversificación continua	1	25%
	No utiliza frecuentemente	2	50%
		1	25%
	Uso accidental		
Percepción sobre la necesidad de innovar la enseñanza		1	25%
	Uso natural		
	Considera importante reforzar la docencia	4	100%

Nota: Elaboración propia

Análisis Descriptivo Ampliado del Pretest

Uso y planificación de estrategias contemporáneas: Un 50% del profesorado declaró emplear estrategias innovadoras de forma habitual, mientras que el 50% restante se distribuyó entre "pocas veces" (25%) y "casi nunca" (25%). En el caso de la planificación didáctica, el 50% confiesa no tener en cuenta estas metodologías activas

en su diseño de clase, lo que pone de manifiesto una tendencia hacia enfoques memorísticos e instruccionales.

Integración de la tecnología y metodologías activas: En cuanto a la utilización de recursos digitales, el 50% afirma hacerlo de forma básica (procesadores de texto o proyectores para presentaciones en PowerPoint), un 25% dice utilizarlo de forma esporádica y el último 25% de forma escasa. Metodologías como gamificación o aprendizaje colaborativo tuvieron su aplicación calificada entre "muy escasa" a "ocasional" en el 75% del profesorado.

Formación y autoeficacia: El 50% de los participantes manifestó no haber recibido programas de formación continua en los últimos años, lo cual generó, a su vez, que el 50% se sintiera "poco seguro" a la hora de poner en práctica dinámicas disruptivas en clase.

Predisposición al cambio: Es altamente positivo poder advertir que el 100% de la muestra demuestra tener consciencia de sus limitaciones y que están del todo de acuerdo en la necesidad urgente de transformar y modernizar sus estrategias formativas.

2. Resultados del Postest (Evaluación de Impacto)

Una vez finalizados los talleres de formación práctica sobre metodologías activas y de alfabetización digital, se volvió a evaluar al grupo muestra. Los resultados mostraron evoluciones cuantitativas importantes en todas las variables analizadas.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes en la fase de Postest (4 docentes)

Dimensión / Indicador Evaluado	Categorías / Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Uso de estrategias innovadoras	Frecuente	3	75%
	Ocasional	1	25%
Planificación pedagógica innovadora	Incorporación sistemática	3	75%
	Aplicación parcial	1	25%

Integración de herramientas digitales	Incorporación activa en la práctica	4	100%
Confianza y autoeficacia docente para innovar	Seguro	3	75%
	Nivel medio de confianza	1	25%
Valoración sobre el progreso pedagógico alcanzado	Favorece el avance pedagógico integral	4	100%

Nota: Elaboración propia

Tabla 3. Análisis Comparativo del Diagnóstico Inicial (Pretest) vs. Evaluación Final (Postest)

Dimensión Evaluada	Situación Inicial (Pretest)	Situación Final (Postest)	Variación e Impacto
Aplicación Frecuente de Estrategias Innovadoras	50% de los docentes	75% de los docentes	+25% de incremento directo
Planificación Sistemática con Metodologías Activas	25% de los docentes	75% de los docentes	+50% de consolidación en diseño
Uso Integrado de Herramientas Tecnológicas	0% (50% básico, 50% escaso)	100% integración plena	+100% de alfabetización pedagógica
Seguridad y Dominio Pedagógico del Profesorado	25% se sentía seguro	75% se siente seguro	+50% de empoderamiento profesional
Conciencia de la Necesidad de Innovación	100% de acuerdo	100% confirma efectividad	Consolidación del cambio cultural

Nota: Elaboración propia

Análisis Descriptivo Ampliado del Postest

Transformación de la Práctica en Aula: El incremento en la aplicación de estrategias innovadoras pasó del 50% al 75% en el nivel “frecuente”. El restante 25% se aplican de forma ocasional eliminando completamente la categoría “casi nunca”.

Sistematización Curricular: Un 75% del profesorado pasó a incorporar sistemáticamente las metodologías activas (la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo) dentro de sus planificaciones microcurriculares.

Sustento Cualitativo: La jerarquía de términos es reflejo de que el tradicionalismo y la brecha del contexto rural fueron la barrera metodológica inicial que obstaculizó el avance hacia enfoques constructivistas.

Dimensión B: Limitantes Estructurales y Necesidades Formativas

Las principales dificultades para implementar la innovación radican en la falta de infraestructura tecnológica adecuada, la conectividad inestable en el sector rural y la ausencia crónica de programas institucionales de formación continua para el profesorado.

Figura 2

Nube de palabras necesidades y requerimientos docentes



Nota: Elaboración propia, elabora en WordArt

Sustento Cualitativo: La concentración conceptual nos indica que la formación continua y el acompañamiento pedagógico son los requisitos ineludibles para superar la brecha digital e instrumental del área.

Dimensión C: Oportunidades, Disposición y Apoyo Institucional

El directivo destacó de manera categórica la muy buena predisposición con la que se encuentra el equipo de docentes para aprender, mejorar y ajustarse a nuevos enfoques. Adicionalmente, revalidó su compromiso con la dirección para promover cualquier propuesta pedagógica sólida, que sea viable tanto la implementación, como la proyección de la propuesta con efecto real en la comunidad estudiantil en su conjunto.

Figura 3

Nube de palabras compromiso e impulso al cambio



Nota: Elaboración propia, elabora en WordArt

Sustento Cualitativo: Los conceptos de importancia más alta confirman que existe apertura institucional y compromiso profesional para sostener las transformaciones metodológicas alcanzadas tras la intervención.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación del pretest, se identificó una limitada incorporación de estrategias innovadoras dentro de la práctica docente. Los datos reflejaron que el 50 % de los docentes manifestó utilizar estas estrategias con frecuencia, mientras que el 25 % indicó emplearlas pocas veces y el 25 % restante señaló que casi nunca las aplica. Estos resultados permitieron evidenciar el predominio de metodologías tradicionales en el proceso de enseñanza. Asimismo, se observó una escasa integración de herramientas tecnológicas, cuyo uso se desarrollaba principalmente a un nivel básico o limitado, evidenciando debilidades en la incorporación de procesos de innovación educativa. Estos hallazgos guardan relación con la percepción del directivo entrevistado, quien manifestó que las prácticas pedagógicas se desarrollaban principalmente bajo enfoques tradicionales.

En la siguiente es importante tener en cuenta que la aplicación e ejecución de elementos para el proceso fue fundamental, ya que se descifrar mediante los análisis del posttest en donde se evidencio que los procesos fueron significativos al aplicar los recursos digitales arrojando un resultado aceptable en donde el 75 % de los que se le aplico la encuesta supo informar que si emplean y aplican como recursos este tipo de habilidades innovadoras de manera consecutiva, mientras que el 25 % manifestó que lo utiliza de vez en cuando. De la misma manera, el 100 % de los maestros encuestados supieron decir que al emplear los recursos tecnológicos como recursos metodológicos dentro de clases son importantes porque aportan al desarrollo del aprendizaje significativo. Finalmente, el 75 % apporto diciendo que al aplicar este tipo de herramientas digital favorece el aprendizaje, el conocimiento y las habilidades de los docentes.

Por otra parte, la totalidad de los docentes (100 %) coincidió en que la implementación de estrategias innovadoras contribuye al mejoramiento de los procesos de enseñanza, evidenciando una valoración positiva hacia el cambio metodológico. Este hallazgo se complementa con la percepción del directivo, quien destacó la importancia de fortalecer los procesos de formación docente y promover iniciativas orientadas a la innovación educativa dentro de la institución.

Finalmente, se concluye que la intervención pedagógica implementada contribuyó significativamente al fortalecimiento de la práctica docente en la Educación General Básica. Los resultados obtenidos permiten determinar que la formación continua, la integración adecuada de recursos tecnológicos y la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras constituyen elementos fundamentales para el mejoramiento del proceso educativo. En este sentido, el fortalecimiento de la calidad educativa depende, en gran medida, del desarrollo profesional docente y de la incorporación de metodologías activas ajustadas a las necesidades y características del contexto educativo.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que se establezcan programas de fortalecimiento docente orientados a la enseñanza mediante estrategias innovadoras, ya que previamente a la implementación de la propuesta, el pretest delineaba que en el 50 % de los casos el docente no tenía formación, y después de la implementación del programa se evidenció un mayor dominio y aplicación de las estrategias por parte del 75 % de los involucrados.

Se sugiere que se incentive el uso pedagógico sistemático de herramientas tecnológicas puesto que, en el pretest la utilización era básica o escasa (50 % -25 % respectivamente); después de la intervención el 100 % la incorporó a su práctica pedagógica, evidenciando el efecto positivo de este uso pedagógico en la enseñanza.

Se sugiere que se incentive que la planificación docente contemple estrategias innovadoras, dado que el pretest refleja que el 25 % de los docentes las incorpora de manera ocasional, residuo que ascendió al 75 % tras la intervención lo que muestra la efectividad de la propuesta realizada en la investigación.

Se sugiere que la institución educativa propicie procesos de acompañamiento pedagógico continuos con el objetivo de reforzar lo alcanzado, así como para establecer la seguridad docente (alcanzado el 75 %) así como para no propiciar el retorno de metodologías tradicionales como las evidenciadas en el diagnóstico y las expresiones del directivo.

Se sugiere que se asiente la cultura institucional innovadora atendiendo a que el 100 % de los docentes identifican las estrategias innovadoras como pertinentes para organizar la enseñanza, lo cual representa un contexto sólido para sostener y ampliar el alcance del cambio institucional logrado.

BIBLIOGRAFÍA

- Pincay, M., Guerrero, F., Sánchez, N., & Solano, J. (2023). Innovative strategies to improve teaching performance in basic general education. *Encuentros (Maracaibo)*.(17), 64 - 77. <https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85179047790>
- Abeldina, Z. M. (2015). Mediterranean Journal of Social Sciences. . *Virtual learning space in the system of e-learning*. . <https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/84940875864>
- Aguilar Gordón, F. d. (2022). Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática en noveno año de Educación General Básica. *Societas*, 24(2), 302–328. <https://doi.org/https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/3014>
- Aliyyah, R. R. (2025). Perspectives of teachers on digital literacy implementation curriculum in elementary schools. . *F1000Research*. <https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/105027107817>
- Andrango Arévalo, W. L. (2025). Estrategias metodológicas para la enseñanza de la ortografía en Educación General Básica Superior. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual “ALCON”*, 5(1), 132–143. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.387>
- Ansar, M. &. (2023). Gamification in education and its impact on student motivation—A critical review. *Lecture Notes in Networks and Systems*. . <https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85139087739>
- Ariffin, N. A. (2022). Effectiveness of gamification in teaching and learning mathematics. *Journal on Mathematics Education*. . <https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85127552293>
- Chaudhary, S. (2022). A meta-analysis of factors affecting teaching and student learning in higher education. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85126249029>
- Cumbicus-Ortiz, A. O.-O.-S. (2024). Estrategias metodológicas para la motivación por el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto grado de Educación

- General Básica. *MQRInvestigar*, 8(2), 3988–4011. .
<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.3988-4011>
- Fernández-Velásquez, J. R.-R.-H. (2025). Educational dualism in action: Systematic review of gamification and flipped classrooms' effects on young learners. *Contemporary Educational Technology*. .
<https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85215596334>
- Harms, T. H. (2017). Pedagogic strategies for improving students' engagement and development. *Professional and Practice-Based Learning*. .
<https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85058021853>
- Indrawan, E., Jalinus, N., & Syahril. (2020). Project-based learning in vocational technology education: Study of literature. *International Journal of Scientific and Technology Research*. . <https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85079647383>
- Jaramillo-Mediavilla, L. B.-A.-G.-M. (2024). Impact of gamification on motivation and academic performance: A systematic review. *Education Sciences*. .
<https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85197203315>
- Lin, R. Y. (2023). Does teacher's data literacy and digital teaching competence influence empowering students in the classroom? Evidence from China. *Education and Information Technologies*. .
<https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85137450975>
- Luna Meza, K. A. (2024). Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Educación General Básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(4), 66–76.
<https://doi.org/https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i4.1127>
- Maja, M. M. (2023). Teachers' perceptions of integrating technology in rural primary schools to enhance the teaching of English first additional language. *Journal of Curriculum Studies Research*. .
<https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85160934371>
- Reyes-Pincay, K. E.-P. (2025). Estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de la enseñanza del área de Matemática. *MQRInvestigar*, 9(2), e725.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e725>

- Rodallega-Campo, M. C.-O. (2025). Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en Lengua y Literatura en escolares de Educación Básica. *Revista Boliviana de Educación*, 7(12), 11–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.61287/rebe.v7i12.1184>
- Shalgimbekova, K., Smagliy, T., y Kalimzhanova, R. (2024). Innovative teaching technologies in higher education: Efficiency and student motivation. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85209802078>
- Soroko, N. V. (2022). The benefits of using immersive technologies at general school. . *Communications in Computer and Information Science*. . <https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85138818278>
- Wang, H. T. (2024). Systematic review of effects and key components of in-service special education teacher training in evidence-based practices. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*. . <https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85186449122>
- Zhang, S. G. (2024). Digital literacy competence, digital literacy practices and teacher identity among pre-service teachers. *Journal of Education for Teaching*. [https://doi.org/ https://www.scopus.com/pages/publications/85177036031](https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85177036031)
- Zikirova, N. A. (2020). Issues on using interactive strategies in teaching process. . *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*. . <https://doi.org/https://www.scopus.com/pages/publications/85086925451>

ANEXOS

1. ENCUESTA PRETEST (DOCENTES)

Objetivo: Diagnosticar las prácticas de enseñanza antes de la intervención.

Escala Likert:

1 = Nunca | 2 = Rara vez | 3 = A veces | 4 = Frecuentemente | 5 = Siempre

Tabla 1. Encuesta Pretest a docentes

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Aplico estrategias innovadoras en la enseñanza					
2	Incorporo estrategias pedagógicas en la planificación de mis clases					
3	Utilizo herramientas tecnológicas para fortalecer la enseñanza					
4	Empleo recursos didácticos variados en el aula					
5	Promuevo la participación mediante estrategias pedagógicas					
6	Diseño actividades que dinamizan la enseñanza					
7	Utilizo la gamificación como estrategia de enseñanza					
8	Aplico el aprendizaje colaborativo como estrategia docente					
9	Integro recursos digitales en el desarrollo de contenidos					
10	Me siento capacitado para aplicar estrategias innovadoras					
11	He recibido formación en estrategias pedagógicas					
12	Considero importante innovar en la enseñanza					
13	Planifico clases con enfoque innovador					
14	Utilizo estrategias que diversifican la enseñanza					
15	Evalúo mi práctica docente para mejorar la enseñanza					

2. ENCUESTA POSTEST (DOCENTES)

Objetivo: Evaluar cambios en la enseñanza después de la intervención.

Tabla 2. Encuesta Posttest a docentes

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Aplico estrategias innovadoras en la enseñanza					
2	Incorporo estrategias pedagógicas en la planificación de mis clases					
3	Utilizo herramientas tecnológicas para fortalecer la enseñanza					
4	Empleo recursos didácticos variados en el aula					
5	Promuevo la participación mediante estrategias pedagógicas					
6	Diseño actividades que dinamizan la enseñanza					
7	Utilizo la gamificación como estrategia de enseñanza					
8	Aplico el aprendizaje colaborativo como estrategia docente					
9	Integro recursos digitales en el desarrollo de contenidos					
10	Me siento capacitado para aplicar estrategias innovadoras					
11	He recibido formación en estrategias pedagógicas					
12	Considero importante innovar en la enseñanza					
13	Planifico clases con enfoque innovador					
14	Utilizo estrategias que diversifican la enseñanza					
15	Evalúo mi práctica docente para mejorar la enseñanza					

Objetivo: Analizar la percepción institucional sobre la enseñanza docente.

Tabla 3. Entrevista al directivo

Nº	Pregunta
1	¿Cómo evalúa las prácticas de enseñanza de los docentes en la institución?
2	¿Qué estrategias de enseñanza aplican actualmente los docentes?
3	¿Qué dificultades existen para innovar en la enseñanza?
4	¿Cómo se integran las tecnologías en la enseñanza?
5	¿Qué tipo de capacitación reciben los docentes?
6	¿Qué limitaciones afectan la práctica pedagógica?
7	¿Cómo considera que se puede fortalecer la enseñanza en la institución?
8	¿Qué apoyo brinda la institución para mejorar la enseñanza docente?