



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO
TÍTULO DEL TRABAJO

LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y PENSAMIENTO
CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO

AUTORA
LAINEZ REYES SHIRLEY GRIMALDA

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA
Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Willam González Pachana, PhD.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Olga Teresa Sánchez M. PhD.
TUTORA**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
PhD.**

ESPECIALISTA 1

Psic. Hugo Alain Merchán Arias,

ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.

SECRETARIA GENERAL - UPSE



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por LAINEZ REYES SHIRLEY GRIMALDA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD.

C.I. 170757262-2

TUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, SHIRLEY GRIMALDA LAINEZ REYES

DECLARO QUE:

El ensayo de Titulación, LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 4 días del mes de agosto 2026

LAINEZ REYES SHIRLEY GRIMALDA

C.I. 0915913875

AUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO
AUTORIZACIÓN

Yo, SHIRLEY GRIMALDA LAINEZ REYES
DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 04 días del mes de agosto 2026

LAINEZ REYES SHIRLEY GRIMALDA
C.I. 0915913875
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO**, presentado por el estudiante, **LAINEZ REYES SHIRLEY GRIMALDA**, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 10%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD.

C.I. 170757262-2

TUTORA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE

A la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Instituto De Postgrado,
por permitir la obtención del grado académico en MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
BÁSICA

A los docentes de la Maestría de la UPSE,

A la tutora por su acompañamiento en el presente
ensayo.

LAINEZ REYES SHIRLEY GRIMALDA

DEDICATORIA

A mi hijo Johan Andrés Herrera Laínez

A ti, Johan, dedico este trabajo con todo mi amor y gratitud. Gracias por tu apoyo incondicional, tanto moral como económico, durante todo este proceso. Fuiste mi pilar en los momentos de cansancio, mi motivación cuando las fuerzas flaqueaban y mi mayor alegría en cada pequeño avance.

Gracias a ti pude llegar hasta aquí y culminar esta etapa tan importante de mi vida. Hoy me gradúo de Magíster en Educación Básica con el orgullo de ser tu madre y con el corazón lleno de agradecimiento por todo lo que me has dado.

Este logro también es tuyo.

Con infinito amor,

LAINÉZ REYES SHIRLEY GRIMALDA

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	i
CERTIFICACIÓN	iii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	iv
AUTORIZACIÓN	v
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
Formulación del problema	2
Justificación	2
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
DESARROLLO	5
ANTECEDENTES DEL ENSAYO	5
ESTADO DE ARTE	5
METODOLOGÍA	7
Técnica	8
Instrumentos	9
Aplicación de la metodología WANDA	9

Intervención con Estudios de casos: Aplicación Modelo Iceberg	10
Propuesta:	14
CONCLUSIONES.....	18
RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS	20
Bibliografía.....	20
ANEXOS.....	23

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	9
Tabla 2	10
Tabla 3	15
Tabla 4	16
Tabla 5	16
Tabla 6	17
Tabla 7	17
Tabla 8	17

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	11
Ilustración 2	12
Ilustración 3	12
Ilustración 4	13

RESUMEN

Introducción: El artículo tiene como finalidad potenciar el autocontrol en lo académico y la reflexión profunda en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. **Métodos:** Se aplicó el método cualitativo, fue un estudio no experimental diseño descriptivo. Los participantes fueron 35 alumnos y se estudió a 15 aprendientes, escogidos porque era práctico. Se usó la vista directa como manera principal, junto con una guía para observar, una tabla para evaluar cómo lo hacen y un diario de lo que pasaba. Para mirar lo pedagógico se usó el método WANDA y, para entenderlo, se usó el modelo del Iceberg Cultural. **Resultados:** Se vieron fallos en cómo planean, cómo revisan su mente, cómo se evalúan, cómo frenan impulsos, cómo deducen, cómo razonan y cómo aclaran el proceso. En clase, hubo cuatro cosas que pasaban seguido: interrupciones en la clase, no participar, contestar mal y no terminar los deberes. El estudio dejó ver la diferencia entre lo que se ve y lo que está debajo, como poca confianza en sí mismos en lo académico, poca capacidad para pensar, reacciones de emoción y depender de que otros les digan qué hacer. **Discusión:** Los resultados apoyaron la creación de una guía de formas de enseñar que ayudan a pensar, centrada en pasos para controlarse al estudiar, modos de pensar que se ven y comentarios que ayudan a aprender con apoyo emocional. La idea era mejorar cómo organizan el trabajo del colegio, cómo aprenden y cómo explican sus ideas los alumnos de cuarto curso.

Palabras Clave: Enseñanza en educación básica, autorregulación, proceso de aprendizaje, razonamiento, pensamiento crítico.

ABSTRACT

Introduction: The article aims to enhance self-control in academics and deep reflection among fourth-year General Basic Education students. **Methods:** The qualitative method was applied, and it was a non-experimental descriptive design study. The participants were 35 students, and 15 learners were studied, chosen because it was practical. Direct observation was used as the main method, along with an observation guide, a table to evaluate how they did it, and a diary of what was happening. To examine the pedagogical aspect, the WANDA method was used, and to understand it, the Cultural Iceberg model was employed. **Results:** Failures were observed in how they plan, how they review their thoughts, how they evaluate themselves, how they control impulses, how they deduce, how they reason, and how they clarify the process. In class, there were four things that happened frequently: class interruptions, not participating, answering incorrectly, and not finishing homework. The study revealed the difference between what is seen and what lies beneath, such as low self-confidence in academics, limited thinking ability, emotional reactions, and reliance on others to tell them what to do. **Discussion:** The results supported the creation of a guide for teaching methods that help with thinking, focused on steps for self-control while studying, visible thinking modes, and comments that help with learning with emotional support. The idea was to improve how fourth-grade students organize their schoolwork, how they learn, and how they explain their ideas.

Keywords: Teaching in basic education, self-regulation, learning process, reasoning, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

En la publicación realizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2024), educar es un derecho que tienen todos los seres humanos, es transmitir saberes y lograr su transformación en todas las áreas de la vida de las personas, impulsa que se desarrollen en lo laboral y personal, por tanto, contribuye a erradicar la pobreza. En este mismo sentido, según los datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2025), las personas tienen derecho a recibir una educación de calidad, se debe garantizar su aprendizaje y bienestar en las instituciones educativas, caso contrario cuando no reciben educación adecuada pueden estar expuestos a diversos tipos de abusos, violencia e incluso a trabajo infantil y otros tipos de riesgos. Desde esta arista, la educación garantiza el libre acceso para que las personas reciban una educación idónea para su desarrollo personal.

En este mismo contexto, la evaluación formativa es parte fundamental de los procesos de aprendizaje, la retroalimentación de conocimientos y la autoevaluación se transforman en herramientas para fortalecer este proceso, que ayudan a la consecución de logros. Por tanto, se debe tener en cuenta que las adaptaciones pedagógicas deben ajustarse según estilos de aprendizaje y en otros casos a las necesidades específicas de los estudiantes.

Dentro del proceso investigativo, apoyado en la observación los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica, de una escuela ecuatoriana, presentan dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, evidenciando que generalmente responden de manera mecánica, con limitada capacidad de análisis, sin fundamentos de argumentación y la errónea toma de decisiones a los problemas planteados.

Además, la ausencia de estrategias de autorregulación impide que los niños y niñas planifiquen, monitoreen y reflexionen sobre su proceso educativo, permite regular su pensamiento, comportamiento y otras acciones que forman parte del proceso académico.

La problemática identifica que cuando los estudiantes no logran desarrollar la autorregulación ni el pensamiento crítico e incluso no se reflexionan los contenidos entonces se presenta dificultad en la organización de sus tareas escolares, lo que afecta la toma de decisiones y la resolución de los problemas de manera independiente. Otros problemas que se generan es la falta de atención en las clases, escasa responsabilidad en

el cumplimiento de tareas, lo que incide en el control de emociones e impulsos, creando dependencia constante del docente, inclusive en ocasiones tienen abandonar rápidamente las actividades y se niegan a corregir errores.

En relación con el pensamiento crítico, entre las consecuencias se evidencia que los estudiantes tengan la información, pero no la analizan, además que presentan dificultades para expresar sus opiniones, justificar respuestas, se resisten a comparar ideas y tienen inconvenientes para identificar información verdadera y falsa, afectando el rendimiento académico. Generalmente, su participación en clases se limita a responder si el docente pregunta.

Formulación del problema

¿Cómo incide la aplicación de la autorregulación académica en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica?

Justificación

El proyecto surge como una necesidad para el fortalecimiento del proceso de estudio - aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica, ayudándolos en el desarrollo del pensamiento crítico y la autorregulación académica para que afiancen sus conocimientos y su capacidad al momento de analizar, reflexionar y tomar decisiones con fundamentos y argumentos, lo que ayuda a su desarrollo integral y académico.

La constante búsqueda de estrategias educativas innovadoras que sirvan como herramientas para fortalecer el proceso educativo en la parte pedagógica, hacen que el proyecto se utilice como una herramienta de trabajo que favorece el proceso de aprendizaje, debido a que estimula y motiva a los estudiantes de cuarto grado de Educación básica a ser más activos y participativos, lo que da paso a mejorar las actividades que se realizan y requieren reflexión de los contenidos que se imparten en el aula de clases. Además, contribuye a mejorar las habilidades cognitivas dirigidas a la planificación, el monitoreo y la evaluación académica.

Desde este punto de vista, relacionar la teoría con la práctica se ha convertido en una herramienta didáctica fundamental de investigación, ya que los docentes pueden utilizar de organizadores gráficos, mapas conceptuales, infografías, diarios reflexivos y evaluaciones, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, que tiene el propósito de mejorar la calidad educativa.

En este enfoque, los beneficiarios son los estudiantes y en particular el docente, porque el uso de estrategias otorga al profesional un rol protagónico en la enseñanza de los contenidos como mediador del conocimiento y conllevan directamente a incluir procesos de enseñanza considerando los diferentes estilos de aprendizaje; de esa manera se puede generar un ambiente más armónico dentro del aula y beneficia al desarrollo de las actividades escolares.

La justificación teórica indica que la autorregulación permite a los estudiantes fortalecer la autoestima, respetar a los demás pares, gestionar sus emociones y aportar la armonía en el salón de clases, favoreciendo a un adecuado desarrollo cognitivo, especialmente fomentando un entorno que incida en la motivación del aprendizaje.

De lo anteriormente indicado, el impacto social está vinculado con la parte académica de los estudiantes, en su participación activa en las clases y en la ejecución de actividades que fortalezcan y autorregulen las emociones para responder con calma frente a situaciones que le pueden generar estrés.

Objetivo general

Diseñar estrategias educativas que fortalezcan la autorregulación de los escolares que cursan el cuarto grado de Educación General Básica.

Objetivos específicos

- ❖ Establecer las definiciones relacionadas con las estrategias educativas que aporten de manera efectiva a la autorregulación académica de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica.
- ❖ Determinar la importancia de las estrategias educativas en la enseñanza aplicada a los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica.
- ❖ Diseñar dos estrategias educativas que favorezcan la autorregulación y el pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica.

En el contexto de la elaboración del ensayo se toma en consideración la siguiente estructura académica:

Introducción: Como parte del ensayo se establecen los objetivos, tanto general como específicos, la idea es abordar la problemática, planteando posibles soluciones a las debilidades encontradas en los estudiantes de cuarto grado, se espera un abordaje

innovador que se relaciona con la autorregulación académica y pensamiento crítico de los escolares, quienes deben aprender a regular sus emociones para que al momento de aprender lo hagan a conciencia de que debe pensar y reflexionar los contenidos.

En este mismo contexto introductorio, se plantea la pregunta investigativa y la relevancia educativa y social con la participación de los estudiantes, el docente y la comunidad educativa en general como portadores de las actividades que fomente el pensamiento crítico.

Desarrollo: Corresponde a la exposición de las teorías de diferentes autores que han realizado diversas publicaciones y que forman parte del Estado de Arte. Los antecedentes exponen la importancia del tema para encontrar nuevos hallazgos y vacíos investigativos.

La autorregulación es la capacidad que tiene una persona para planificar, controlar, supervisar y evaluar su propio comportamiento, emociones o aprendizaje con el fin de alcanzar un objetivo. Se expone que al conocer que la educación se toma en consideración que al momento de aprender la autorregulación puede llevarse a cabo en el aprendizaje y en la parte académica. Es importante considerar que en el estado de arte fomenta a que los estudiantes dirijan su propio proceso de aprendizaje, considerando que organicen el tiempo, las metas educativas, que requieren del monitoreo del progreso de los escolares.

Metodología: lo conforman los métodos, técnicas, instrumentos de la investigación, comprende la búsqueda de información desde fuentes primarias hasta el uso de fuentes secundarias respecto a la autorregulación y pensamiento crítico que aporta al fortalecimiento del tema.

Conclusiones: se lo hizo de acuerdo a los objetivos específicos, con lo que se determinó la importancia y la validez de los nuevos hallazgos del ensayo, considerando que la autorregulación permite a un estudiante desarrollar la planificación, control y evaluación de su propio proceso de aprendizaje, concibiendo la regulación de sus pensamientos y emociones, además del comportamiento y acciones que le permiten alcanzar una meta académica.

DESARROLLO

ANTECEDENTES DEL ENSAYO

El estudio presentado por Held y Mejei (2024), en Suiza, sostiene que la disminución de la motivación, también es importante que los estudiantes aprendan a manejar las emociones, es una manera de transformar las situaciones difíciles en soluciones prácticas. Cuando hay motivación la enseñanza genera mayor atención, logra que el estudiante capte con interés y maximice el aprendizaje.

Es importante indicar que, como brecha, el estudio se concentró en la motivación y no examinó directamente el pensamiento crítico ni a escolares de educación básica. Su aporte consiste en demostrar que la organización de ambientes autorregulados puede fortalecer componentes motivacionales y conductuales necesarios para el aprendizaje autónomo (Held & Mejei, 2024).

ESTADO DE ARTE

En la educación, los docentes se han convertido en mediadores del proceso de aprendizaje de los estudiantes, por tanto, para enseñar requiere hacerlo de manera didáctica (Monier et al., 2023), y puede aplicar diferentes estrategias educativas como parte de sus métodos, técnicas o enfoques para facilitar el aprendizaje de los discentes en sus diversas áreas de estudio (Aragón y Caicedo, 2021). También incluir los contenidos utilizando esquemas, con imágenes que permitan la construcción de oraciones, el uso de infografías apoya a la enseñanza como resúmenes, entre otros (Arteaga et al., 2025). Así como técnicas de estudio, tales como subrayado, lectura crítica, elaboración de preguntas reflexivas (Aragón & Caicedo, 2021).

Asimismo, es relevante la enseñanza constructivista, allí los postulados de Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo indica que los estudiantes aprenden de lo ocurre a su alrededor, por tanto, nada es aislado, sino que se requiere la interacción con el entorno social (Guerra, 2020). Cabe indicar que, el estudiante cuando tiene la cooperación entre pares, a su vez, amplía las posibilidades de apropiación cultural y de construcción compartida del conocimiento. (Aguinda et al., 2023).

El apoyo entre estudiantes logra el trabajo colaborativo, que entre pares se ayuden y el docente actúe como mediador en el desarrollo del pensamiento crítico, siendo necesario que se promuevan diversas actividades que incentiven a la reflexión de los contenidos que se imparten en el aula de clases (Ronquillo et al., 2023).

Unido a lo anterior, el docente se convierte en un transformador porque modela los aprendizajes y orienta las actividades, utilizando dinámicas y estrategias que favorecen procesos educativos. Además, programa diálogos, conversatorios, pregunta a sus discípulos y los invita a reflexionar los contenidos.

En el contexto educativo, se debe considerar que las estrategias apoyan a la planificación del docente y tienen como objetivo impulsar la educación inclusiva y que responda a la democratización educativa en las instituciones educativas (Herrera y Loachamin, 2025). Desde este punto de análisis estas estrategias se convierten en ejes educativos que permiten llevar la secuencia sistemática que se planifican y organizan para construir nuevos conocimientos (Tasayco y Bermeo, 2025).

Bajo esta perspectiva, las estrategias educativas se las conceptualiza como acciones metodológicas, aportan al desarrollo del pensamiento crítico y fortalecen las habilidades cognitivas, sin dejar de lado la parte socioafectiva, convirtiéndose en una intervención positiva en el contexto escolar (Zhang et al, 2024). Desde este punto de vista, se debe considerar la autorregulación de las actividades que deben ser planificadas y ajustadas a las necesidades de los escolares.

Para una educación motivadora, los docentes pueden utilizar estrategias que autorregulen las planificaciones que benefician a los estudiantes y su aprendizaje directo autorregulado (Barrios et al., 2024). El valor académico realza la importancia de evitar situaciones que en su momento pueden causar estrés y afectar negativamente el rendimiento académico. En este esquema, se deben desarrollar mecanismos que poco a poco permitan afrontar estas situaciones y atenuar con estrategias que aporten al modelaje de conductas disruptivas.

Para los docentes, la autorregulación da paso a la organización y monitoreo de las tareas que evalúan las situaciones que pueden afectar en forma negativa (Asuero, 2023). En este aspecto se expone que un aprendizaje autorregulado aporta positivamente al mejoramiento del rendimiento académico.

En relación con el pensamiento crítico se lo conceptualiza como la capacidad de análisis que desarrollan las personas con afirmaciones que verifican la información, es la valoración que le dan a los hechos, a la comprobación y las evidencias que sirven para emitir juicios ante los diversos problemas que pueden aparecer en el contexto educativo (Caro et al., 2024).

Bajo este mismo marco, el estudio de caso es una estrategia educativa que favorece el aprendizaje activo, considerando que analiza situaciones reales y en otros casos simuladas, aplicando los conceptos teóricos a problemas prácticos. Generalmente, desarrollan las habilidades críticas, promueven el razonamiento reflexivo, facilita la comprensión y retención del aprendizaje, así mismo estimulan la participación grupal, fomentan el debate, la argumentación mediante preguntas y respuestas como parte de la enseñanza (Yungán et al., 2025).

Uno de los componentes más importantes en la investigación está relacionado con el método Iceberg, comprenden las acciones que contribuyen a que desarrollar la conciencia crítica en los estudiantes. En primer lugar, se observa que este método, arriba presenta las acciones visibles, expone la conducta, los gestos de los estudiantes y las acciones que se ejecutan. En segundo lugar, debajo consta las emociones, sumando las creencias y motivaciones, también los valores que se suman al momento de relacionarlo (Luton, 2026).

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación:

El enfoque fue cualitativo, se consideró la interpretación del fenómeno estudiado, se lo aplicó para analizar tanto la forma en que se comportan los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica y las actitudes en el proceso de aprendizaje.

En la parte de las conceptualizaciones, lo cualitativo representa las percepciones, también las experiencias que requieren un análisis en profundidad para obtener hallazgos que aporten a la investigación (Barrios, 2021). Desde ese punto de vista, aplicar un modelo investigativo permite el fortalecimiento de la enseñanza, aplicando estrategias que aporten al desarrollo del pensamiento crítico y la autorregulación, haciendo un abordaje didáctico para implementar mejoras en el proceso educativo y evaluar los resultados académicos.

Diseño de investigación: Fue no experimental, es decir no se movieron las variables del estudio, ni se realizó ningún tipo de experimentos. En la parte descriptiva permitió aplicar la guía de observación a los estudiantes de 4to. grado de Educación General Básica.

Aplicación del método WANDA

En la parte conceptual Wanda significa apreciar los hechos, contribuye al trabajo colaborativo, tiene como propósito encontrar espacios para la reflexión de los contenidos, es parte de la práctica educativa, su propósito es hacer preguntas y obtener respuestas que aporten al trabajo investigativo (Wanda, 2026).

Se conoce que este método contiene cinco fases, a) se concibe mirar hacia atrás, b) el propósito es elegir un caso determinado, c) preguntar, d) obtener respuestas, e) opiniones de los participantes (Wanda, 2026). En el contexto del ensayo es conocer el déficit de la autorregulación y pensamiento crítico, la finalidad es que aplicarlo al grupo de estudiantes se logre establecer los déficits relacionados con la autorregulación y el pensamiento crítico.

Utilización del método Star

La finalidad es estructurar los diversos casos problemáticos, pero incentivando la reflexión de los estudiantes, se lo identifica como S: situación a evaluarse, T: tarea y el objetivo que se persigue, A: acciones a ejecutarse, R: resultados de la aplicación. Sirve para desarrollar el pensamiento crítico (Arenas, 2025).

Población y muestra

En cuarto grado hay 35 estudiantes. La muestra a conveniencia fue a 15 estudiantes de este nivel de estudio, quienes presentaron problemas para la autorregulación y pensamiento crítico. En ningún momento se hicieron subgrupos experimentales o se dividieron estudiantes de control. En primer lugar, se realizó la fase diagnóstica inicial con el propósito de identificar la problemática de los estudiantes.

Técnica

Para el desarrollo del estudio se aplicó la técnica de la observación participativa, la idea fue registrar en forma directa el comportamiento de los estudiantes, la participación en el aula de clases y el desempeño educativo.

En esta investigación se aplicó la técnica Estudio de caso, en el mismo se planteó un problema que se presentó a los estudiantes de cuarto grado de educación general básica.

Instrumentos

Entre los instrumentos se utilizó la ficha de estudio de caso, la idea fue registrar las situaciones que presentaron los estudiantes con dificultades de autorregulación y pensamiento crítico. La rúbrica de desempeño sirvió para el pensamiento crítico y autorregulación mediante tareas concretas. Mientras que el método STAR aportó la lista de preguntas y se tomó en consideración una situación con las experiencias escolares.

Aplicación de la metodología WANDA

En la aplicación de la metodología Wanda a los niños y niñas de cuarto grado se buscó evaluar la autorregulación académica, también el pensamiento crítico; se realizó un análisis de los casos que ocurren en el aula de clases. La finalidad es realizar control, revisión del error, argumentación de la información. Desde este punto de vista, el diagnóstico sobre el desempeño de los estudiantes.

Tabla 1

Resultados de la aplicación de WANDA

Dimensión	Deficiencia observable	Manifestación en el aula	Categoría técnica
Autorregulación académica	No planifica la tarea	Empieza sin leer completa la consigna; omite materiales; no anticipa pasos	Déficit de planificación
Autorregulación académica	No monitorea su desempeño	Continúa con errores sin corregir; no verifica respuestas	Déficit de monitoreo metacognitivo
Autorregulación académica	No revisa el producto	Entrega sin releer; no detecta inconsistencias	Déficit de autoevaluación
Autorregulación académica	Requiere ayuda constante	Pregunta cada paso; espera validación inmediata del docente	Dependencia de heterorregulación
Pensamiento crítico	Responde sin justificar	Emite opinión, pero no la sustenta con razones	Argumentación incipiente
Pensamiento crítico	Se queda en lo literal	Repite información del texto; no infiere ni relaciona	Bajo nivel inferencial
Pensamiento crítico	No compara alternativas	Elige una respuesta sin contrastar opciones	Déficit de análisis comparativo
Pensamiento crítico	Acepta información sin cuestionar	No formula preguntas; no examina fuentes o evidencias	Juicio crítico débil
Pensamiento crítico	No explica su procedimiento	Resuelve, pero no puede verbalizar cómo pensó	Baja explicitación cognitiva

Nota: Elaborado por la autora

Intervención con Estudios de casos: Aplicación Modelo Iceberg

La presentación de cuatro casos permitió aplicar el modelo Iceberg para obtener resultados puntuales.

Tabla 2

Estudios de caso

Estudio de caso	Componente visible del iceberg	Componente invisible del iceberg	Preguntas de análisis pedagógico
1.Un compañero interrumpe la clase	Ingresa sin turno, irrumpe en la participación del estudiante.	Busca la validación externa, baja autorregulación conductual, déficit de inhibición de impulsos, necesidad de reconocimiento.	¿La interrupción se presenta en todas las áreas curriculares o en tareas específicas? ¿Reconoce la norma de participación, pero no logra autorregular su conducta? ¿La conducta responde a la necesidad de protagonismo? ¿Cuándo no se participa hay temor para hablar en público? ¿Cómo se relaciona el silencio, es temor, miedo? ¿Qué debe hacer el docente para impulsar al estudiante a participar en clase?
2.Una estudiante no quiere participar	Permanece en silencio, evita responder, no desea hablar, no solicita la palabra, reduce su involucramiento visible en la actividad.	Temor al error, ansiedad de ejecución, autoconcepto escolar debilitado, experiencias previas de desvalorización, dificultad de comprensión, percepción de amenaza evaluativa.	
3. Agresividad al momento de responder	La voz provoca temor en los demás, el rostro expresa agresividad	Se observa que mantienen una voz que refleja agresividad, y la aptitud da origen a exigencias.	¿La respuesta agresiva cuando se realizan corrección del error o ante la exigencia de esfuerzo cognitivo? ¿La conducta se presenta con todos los docentes? ¿Se observa un patrón estable de reacción agresiva frente a situaciones de demanda o frustración?
4.Alguien no termina su tarea	Deja a medias las tareas, lecciones, proyectos, se dispersa durante la ejecución, es lento el ritmo de trabajo, abandona parcialmente la actividad, entrega las actividades incompletas.	Se observa dificultad atencional, baja tolerancia al esfuerzo sostenido, comprensión fragmentada de la consigna, escasa percepción del tiempo escolar, desenganche motivacional.	¿La tarea queda inconclusa por falla comprensiva, por desorganización procedimental o por pérdida de involucramiento? ¿El desempeño mejora cuando la actividad se segmenta en pasos breves y verificables? ¿Requiere guía externa constante para iniciar, sostener y cerrar la tarea?

Nota: Elaborado por la autora

Es relevante considerar que la conducta del escolar siempre va de la mano con el desempeño y se convierte en dimensiones que pueden observarse y sirven para que los docentes puedan asumir decisiones que aporten a mejorar el proceso de enseñanza.

Uno de los componentes más interesantes es que la observación permite conocer factores invisibles como la autoeficacia, la frustración, agresividad que pueden surgir cuando aprenden. En la ilustración se observan diversas actividades planificadas para generar la autorregulación.

Ilustración 1

Visualización de la aplicación de actividades para la autorregulación



Nota: La participación de los estudiantes como parte su aprendizaje

En las imágenes, primero la docente explica las actividades a los estudiantes, ellos atienden en silencio, convirtiendo la clase un ambiente que genera confianza. Por otro lado, la participación de un estudiante al frente del grupo representa la iniciativa de la docente, con la estrategia de utilizar un mapa conceptual para generar la seguridad en el escolar y se fomenta la capacidad para actuar de manera autónoma.

Asimismo, la imagen muestra que los demás estudiantes observan y respetan la intervención. Estas acciones se relacionan con la autorregulación, en el proceso se evidencia la planificación de una acción, control de los impulsos, se mantiene la concentración en la explicación de la clase y se logra concretar una co – evaluación de la participación.

Es importante indicar que las imágenes se convierten en indicadores observables, es decir que demuestran autorregulación por la atención que tienen los estudiantes frente a la exposición de su compañero.

Ilustración 2

Proceso de autorregulación del aprendizaje



En las imágenes se evidencia que los estudiantes se mantienen atentos a las actividades de estudio, el libro abierto afirma la participación en la actividad propuesta. La docente es una mediadora activa, utiliza la pizarra como apoyo para sus clases. Cada una de estas acciones reflejan control de la atención de los estudiantes, regulación del comportamiento en el aula y el compromiso para alcanzar el objetivo académico.

Ilustración 3

Pensamiento crítico en la elaboración de material pedagógicos



No

Nota: Actividades elaboradas en clases

En la imagen, cada una refleja el desarrollo del pensamiento crítico, la participación de los estudiantes en la elaboración de dos carteles educativos, se presentaron como producto grupal. La organización de ideas expone la importancia del trabajo colaborativo, específicamente al seleccionar la información, representando situaciones que generan conclusiones sobre el tema trabajado, lo que reflejan comprensión de lo que leen, interpretación del tema y argumentación propia.

Cada una de las actividades tiene relación directa con la autorregulación del aprendizaje, porque para realizar el cartel se debió realizar:

- a) Planificación de la actividad,
- b) Distribución de las responsabilidades de cada uno de los estudiantes,
- c) Control de la participación y
- d) Cumplimiento de la meta educativa.

En la elaboración del trabajo, los estudiantes debían mantener la atención, seguir las instrucciones de la docente y de líder del grupo, revisar el contenido que iban a utilizar en el cartel, corregir posibles errores y presentar el trabajo a la docente. En síntesis, las imágenes muestran un aprendizaje activo, reflexivo, con pensamiento crítico, realizado en forma colaborativa para cumplir de manera consciente la tarea escolar, valorando la mediación del trabajo docente.

Ilustración 4

Exposición oral



Nota: Actividad para fortalecer la confianza

En la imagen se observa a un estudiante frente a sus compañeros, es una exposición oral de un tema en particular, la estrategia es que se apoye en un resumen que el mismo preparó, es una manera de favorecer al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. Asimismo, la actividad favorece el desarrollo de la expresión verbal, organización de ideas, que fomente la seguridad al hablar y que pueda transmitir un mensaje de clara y precisa.

Ahora bien, si se observa a los demás estudiantes, la atención hacia lo que expone su compañero refleja la autorregulación, se pone en práctica la escucha activa, el respeto hacia sus demás compañeros y la valoración a la comunicación directa.

Propuesta:

Diseño pedagógico para fomentar la autorregulación académica y el pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica.

Objetivo general de la propuesta

Fomentar la autorregulación y el pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado mediante actividades pedagógicas con base en la planificación y monitoreo del aprendizaje, reflexión crítica, análisis de situaciones y argumentación de los contenidos académicos.

Procedimiento:

Para llevar a cabo la aplicación de las cuatro actividades pedagógicas se planificaron en ocho 10 semanas, cada sesión fue de 45 minutos, con la asesoría y el acompañamiento del docente, quien guió las sesiones intermedias, resaltando la autonomía de los estudiantes. Se aplicaron fichas metacognitivas para monitorear el aprendizaje, cada una acompañó a las acciones que se ejecutan en las clases para el desarrollo del pensamiento crítico y la autorregulación.

En forma particular, las dos primeras actividades buscan la planificación, ejecución, así como el seguimiento y evaluación del desempeño académico. Mientras que las dos últimas aportan a la construcción de la observación analítica que tiene como finalidad favorecer las habilidades y competencia reflexivas, toma de decisiones y acciones que están relacionadas con el proceso de enseñanza.

Tabla 3*Círculo WANDA para aprender y mejorar: Estrategia 1*

Elemento	Descripción
Fortalecimiento de la competencia	Autorregulación, reflexión.
Objetivo específico	Fomentar la capacidad de análisis desde diferentes perspectivas para la mejora del aprendizaje.
Aplicación de la metodología	Metodología WANDA, énfasis en la reflexión retrospectiva, formular preguntas.
Tiempo de duración	45 minutos pedagógicos.
Diversas áreas de aplicación	Proyectos interdisciplinarios.
Recursos didácticos	Infografías, tarjetas didácticas, papelógrafo, notas reflexivas y registro de compromisos.
Retrospectiva vinculada a la experiencia	El estudiante debe recordar una experiencia y expresar lo que aprendieron.
Selección del tema	El estudiante o grupo de estudiantes eligen una experiencia académica que marque el tiempo, concentración, participación y la entrega de tareas.
Preguntas	Se plantean preguntas para conocer ¿qué ocurrió?, ¿qué estrategias funcionaron? y ¿qué decisiones favorecieron el aprendizaje?
Respuestas	Los participantes de manera individual contribuyen una interpretación respetuosa.
Rol del docente	Aporta el diálogo, a la participación equitativa, orienta la reflexión.
Rol del estudiante	Comparte las experiencias, escucha, analiza alternativas y asume un compromiso de mejora.
Evaluación	Ficha de metacognitivas
Indicador de logro	Reflexiona y desarrolla pensamiento crítico

Nota: Elaborado por la autora

Al aplicar la metodología WANDA, los estudiantes favorecen al pensamiento crítico y reflexivo, especialmente porque se consideran las experiencias educativas y se mantiene un conversatorio con preguntas. Con estas actividades se fortalece la reflexión individual y grupal.

Fichas metacognitivas para fortalecer la autorregulación y el pensamiento crítico

Ficha metacognitiva 1. Mi ruta de aprendizaje STAR

Nombre del estudiante: _____

Asignatura: _____ Fecha: _____

Actividad realizada: _____

Tabla 4

Rúbrica de Evaluación

Criterio	Siempre	A veces	Necesito practicar
Comprendió la actividad.			
Organizó los pasos de la actividad.			
Utilizó adecuadamente el tiempo.			
Identificó una acción de mejora.			
Compromiso de aprendizaje:			

Nota: Elaborado por la autora

Tabla 5

Detectives del Iceberg: Fortalecimiento del pensamiento crítico: Estrategia 2

Elemento	Descripción
Competencia	Pensamiento crítico y la interpretación.
Objetivo específico	Fomentar la capacidad de razonar los hechos observables.
Metodología	Modelo del Iceberg, nivel visible y nivel profundo.
Duración	45 minutos.
Recursos	Imagen de un iceberg, imágenes de la historia breve y organizador gráfico.
Situación de análisis	Estudio de caso. Ejemplo, un estudiante continuamente interrumpe la actividad, poca participación, no entrega tarea.
Visibilidad	Se registran palabras, los gestos y las conductas, resultados observables.
Profundidad	Exponen sus emociones, lo que necesitan, expectativas, experiencias, aquello que lo motiva y creencias.
Interpretación	Comparan experiencia, se exponen las coincidencias y explican los datos del caso.
Pensamiento crítico	El estudiante individualmente concluye, propone respuesta pedagógica respetuosa, pertinente y fundamentada.
Rol del docente	Presentar situaciones, diferenciar hechos, solicitar evidencias.
Rol del estudiante	Es quién observar, clasificar información, formular ideas, contrastar y argumentar una conclusión.
Evaluación	Rúbrica.
Indicador de logro	Formula preguntas, fortalece el pensamiento crítico

Nota: Elaborado por la autora

Al aplicar el modelo del Iceberg se comprende la conducta observable. Bajo el nivel visible allí se destacan las emociones, motivaciones, valores y necesidades. El docente orienta a los estudiantes, la conclusión requiere evidencia.

Tabla 6*Autoevaluación*

Criterio	Sí	Parcialmente	Requiere apoyo
Identificó los hechos observables.			
Diferenció hechos			
Formuló causas.			
Utilizó evidencias			
Explicó las ideas.			
Elaboró una conclusión			

Nota: Elaborado por la autora

Tabla 7*Autorregulación*

Pregunta de autorregulación	Respuesta del estudiante
¿Qué actividad voy a realizar?	
¿Cuál es mi meta de aprendizaje?	
¿Qué pasos voy a seguir?	
¿Qué materiales necesito?	
¿Cuánto tiempo utilizaré?	
¿Qué estrategia me puede ayudar?	

Nota: Elaborado por la autora

Tabla 8*Evaluación*

Criterio	Lo logré	Estoy avanzando	Necesito apoyo
Organicé mi tarea antes de comenzar.			
Mantuve la concentración.			
Controlé mis emociones.			
Utilicé el tiempo de forma adecuada.			
Revisé mi trabajo.			
Finalicé la actividad.			
Reconocí una acción de mejora.			

Nota: Elaborado por la autora

CONCLUSIONES

Las conclusiones según los objetivos se detallan a continuación:

Se determinó que las estrategias educativas basadas en metacognición guiada inciden en el proceso de enseñanza, dado que favorece la planificación de la tarea, el monitoreo del desempeño y la verificación de las tareas escolares. En las matrices diagnósticas y los estudios de caso evidenciaron dificultades en control, secuencia de los procedimientos, revisión del error y autonomía de ejecución. En este marco de la conclusión, la mediación docente debe organizar el aprendizaje mediante pasos explícitos, pausas de control y rutinas de autorregulación y metacognición aplicada.

Se puede concluir que, desde esta perspectiva, WANDA se investigó y diagnóstico las debilidades para orientar las decisiones de intervención, ajustar mediaciones pedagógicas y vincular el análisis del caso con estrategias educativas específicas. En las actividades observadas, la participación de los estudiantes explicando un mapa conceptual, la elaboración de carteles educativos y la exposición oral, favorecen de manera significativa al desarrollo del pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje, tomando en cuenta que los estudiantes aprendieron a elaborar sus actividades de manera independiente, seleccionaron información, organizaron ideas, expresaron las opiniones del tema, respondieron preguntas y comunicaron los contenidos frente al grupo de compañeros.

Se propuso el diseño de estrategias metacognitivas construida a partir de las deficiencias detectadas en autorregulación académica y pensamiento crítico. La propuesta incorporó líneas de intervención, que se vinculó con una necesidad específica, un propósito didáctico definido con actividades para controlan su comportamiento, respetan turnos, mantienen la atención y asumen la responsabilidad individual y colectiva para cumplir con las tareas. Al aplicar las actividades se demostró la eficacia en la autorregulación y pensamiento crítico, así como la participación activa y un aprendizaje con mayor autonomía.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones corresponden al mejoramiento de la autorregulación y pensamiento crítico de los estudiantes, por tanto, se sugiere:

Aplicar de manera permanente estrategias de metacognición, con la reflexión de los contenidos, aplicando preguntas ¿qué debo hacer con este contenido?, ¿de qué manera lo voy a realizar?, ¿qué dificultades encontré? y ¿qué puedo hacer para mejorar mi tarea?, el propósito es desarrollar una planificación adecuada, monitoreando el avance de las actividades, con la propuesta de aplicar evaluación, autoevaluación, co – evaluación.

Integrar a las planificaciones curriculares la elaboración individual y colectiva de mapas conceptuales, diagramas de flujo, exposiciones orales, elaboración de carteles educativos con oraciones, imágenes y otros elementos descriptivos, fomentar debates cortos con preguntas y respuestas, aplicar la resolución de problemas y actividades colaborativas que favorezcan el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes y que a su vez fortalezcan la autorregulación.

Registrar los logros, los que están en procesos y lo que no se logran en fichas evaluativas y diarios de aprendizaje para que, en caso de requerir la / el docente proporcione retroalimentación clara y oportuna.

Aplicar cada una de las estrategias propuestas en la intervención educativa, con la finalidad de que los estudiantes paulatinamente logren realizar sus actividades de manera independiente, con criterio reflexivo y responsabilidad en cada tarea.

REFERENCIAS

Bibliografía

- Aguinda, G., Chumape, F., Shiguango, I., Alvarado, Y., & Shiguango, L. (2023). Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140
- Aragón, L., & Caicedo, A. (2021). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. *Pensamiento Psicológico*, 5(12), 125-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80111899010.pdf>
- Arenas, M. (2025). Obtenido de <https://www.deel.com/es/blog/que-es-metodo-star-como-usarlo/>
- Arteaga M., Paredes R., Valverde N., Castellano P.y Loachamin K. (2025). Estrategias inclusivas en el aula: Un enfoque en las necesidades educativas especiales. *iencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(12), 980–996. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16904
- Asuero, Y. (2023). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *TESLA*, 3(1), 3. doi:<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Barrios, A. (2021). *La investigación cualitativa* . Guayaquil: Print.
- Barrios, Muñoz, Balladares y Carazas. (2025). Autoeficacia académica en estudiantes: Una revisión sistemática. *INVECOM*, 6(1), 1 -11. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.15232934>
- Calle, L., García, D., Ochoa, S., & Erazo, J. (2020). La motivación en el aprendizaje de la matemática: Perspectiva de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 20. doi:10.35381/r.k.v5i1.794
- Caro, M., Caldera , Y., Narváez, D., & Salazar, J. (2 de octubre de 2024). *Estrategias lúdico pedagógicas y su impacto en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños (as) del grado primero del colegio Cristiano Luz y Verdad*. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/6564/TESIS%20F>

INAL%20PENSAMIENTO%20LOGICO%20MATEMATICO.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Chila, H., Chávez, L. A., & Holguín, S. (20 de Septiembre de 2023). *ERCA y ABP: enfoques educativos que fomentan el desarrollo del pensamiento lógico con estrategias innovadoras en la enseñanza de matemática*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/374559475_ERCA_y_ABP_enfoques_educativos_que_fomentan_el_desarrollo_del_pensamiento_logico_con_estrategias_innovadoras_en_la_ensenanza_de_matematica/fulltext/652544b5b32c91681fb1152d/ERCA-y-ABP-enfoques-educativos-
- Held, T., & Mejeh, M. (2024). Trayectorias motivacionales de los estudiantes en la educación profesional: Efectos de un entorno de aprendizaje autorregulado. *Heliyon*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e29526>.
- Herrera, E. y Loachamin, K. (2025). Estrategias inclusivas en el aula: Un enfoque en las necesidades educativas especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 980 - 996. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16904
- Lugo, J., Romero, L., & Vilchez, O. (31 de julio de 2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Lógica Ciencia Y Tecnología*, 13(1), 4. doi:<https://doi.org/10.22335/rlct.v1i3.991>
- Luton, A. (2026). Obtenido de What is the Iceberg Model?: <https://www.thinknpc.org/resource-hub/systems-practice-toolkit/the-iceberg-model/#:~:text=El%20Modelo%20del%20Iceberg%20es,estructuras%20y%20creencias%20menos%20visibles.>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (3 de junio de 2025). Obtenido de Currículo Priorizado .- Educación Educación General Básica Superior: Currículo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf
- Monier, Peña, Campoverde, Villalva y Soriano. (2023). Desempeño docente: una percepción desde la teoría. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118). doi:<https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.689>
- Muñoz, R. (2023). *Investigación*. Quito: Imprint.

- Ronquillo, G., DeMora, E., Bohorquez, A., & Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Zenodo*. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.10420470>.
- Tasayco A. y Bermeo, S. (2025). Estrategias pedagógicas en el logro de aprendizajes: Una revisión sistemática de estudios recientes. *Aula Virtual*, 6(13), 1528 - 1545. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.17093994>
- UNESCO. (2024). *La urgencia de la recuperación educativa en América Latina y el Caribe*. Obtenido de Santiago de Chile : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388399>
- UNICEF. (12 de noviembre de 2025). Educación Todos los niños y niñas tienen derecho a aprender. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/educacion>
- Wanda. (2026). *Wanda es un método para examinar tu práctica en un entorno grupal*. Obtenido de <https://sites.arteveldehogeschool.be/wanda-en/node/31>
- Yungán J., Varela L., Salas R. y Arcos V. (2025). La educación inclusiva en básica: Estrategias y métodos para promover la inclusión: Revisión sistemática de estudios que evalúan las estrategias y métodos efectivos para promover la inclusión en la educación básica. *ASCE Magazine*, 4(1). doi:<https://doi.org/10.70577/ASCE/583.599/2025>
- Zhang, Yang y Liu. (2024). Efecto de las estrategias de enseñanza de los profesores en el compromiso de aprendizaje de los estudiantes: modelo de mediación moderada. *Springer*, 15, 1 - 10. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1475048>

ANEXOS

Anexo 1

Imágenes de actividades escolares

