



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**IMPACTO DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA FLUIDEZ  
LECTORA EN TERCER AÑO DE BÁSICA.**

**AUTORA**

**Vivar Jiménez, Gabriela Estefanía**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE  
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Lic. Puya Lino, Aníbal Javier, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. William Eliecer González  
Panchana, Ph.D.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Aníbal Puya Lino Ph.D.  
TUTOR**

---

**Lic. Silvia Rosa Pacheco Mendoza,  
Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño,  
Ph.D.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Gabriela Estefanía Vivar Jiménez, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

**LIC. Aníbal Puya Lino Ph.D.**  
C.I. 1305299172  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Gabriela Estefanía Vivar Jiménez**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, *Impacto de los métodos de enseñanza en la fluidez lectora en tercer año de básica*, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 5 días del mes de noviembre de año 2025

---

**GABRIELA ESTEFANÍA, VIVAR JIMÉNEZ**  
C.I. 0106563638  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, Gabriela Estefanía Vivar Jiménez

**DERECHOS DE AUTORA**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 5 días del mes de noviembre de año 2025

---

**GABRIELA ESTEFANÍA VIVAR JIMÉNEZ**  
C.I. 0106563638  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación (Ensayo), denominado: IMPACTO DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LA FLUIDEZ LECTORA EN TERCER AÑO DE BÁSICA, presentado por la maestranda Vivar Jiménez Gabriela Estefanía, con CI N° 0106563638, fue enviado al Sistema Antiplagio Compilatio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magíster

## ENSAYO. GABRIELA VIVAR

**7%**  
Textos sospechosos

**< 1%** Similitudes  
0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas

**< 1%** Idiomas no reconocidos  
**6%** Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: ENSAYO. GABRIELA VIVAR.pdf  
ID del documento: 46cea6fdb7282dd52eb86deafa825e88bdd0d64a  
Tamaño del documento original: 310,54 kB

Depositante: ANIBAL JAVIER PUYA LINO  
Fecha de depósito: 24/7/2025  
Tipo de carga: Interface  
Fecha de fin de análisis: 24/7/2025

Número de palabras: 6963  
Número de caracteres: 46.879

Ubicación de las similitudes en el documento:

**Fuentes con similitudes fortuitas**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #ce5cd0 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
2	ciencialatina.org https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4597/6988	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)
3	TAREA 8 EXAMEN 1ER CICLO PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.pdf   T... #eeef076 Viene de de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)
4	Mirian Rojas Compilatio.docx   Mirian Rojas Compilatio #4cc706 Viene de de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

**Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)** Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1 <https://sites.google.com/view/estrategias-fluidez-lectora/inicio>

LIC. Aníbal Puya Lino, Ph.D.  
C.I. 1305299172  
**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena y al Instituto de Postgrado por brindarme la valiosa oportunidad de continuar con mi formación académica y profesional, permitiéndome crecer como educadora comprometida con la calidad y la transformación de la educación.

Mi sincero agradecimiento al Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D., tutor de este trabajo de titulación, por su acompañamiento, orientación y constante disposición, durante todo el proceso. Su experiencia, exigencia académica y apoyo fueron fundamentales para la culminación de este ensayo.

*Gabriela Estefanía, Vivar Jiménez.*

## DEDICATORIA

Agradezco profundamente a Dios, el ser supremo, por darme la fuerza, el conocimiento y la salud para continuar este camino en los momentos de logro, fue su gracia la que me sostuvo.

A mis padres, por ser el pilar de mi vida, por brindarme siempre el apoyo necesario para superarme y alcanzar mis metas.

A mi esposo, por su constante apoyo, por motivarme a continuar mis estudios, y por creer en mí, sin condiciones. A mis hijas, Danna y Sofía, quienes son la luz de mis días, mi inspiración diaria y la razón más grande para seguir adelante con esfuerzo y perseverancia.

Y, último, pero no menos importante, a mis hermanos Álvaro y Kevin y a mi cuñada Mayra, gracias por compartir sus conocimientos y estar presentes en los momentos en que más los necesité durante este proceso académico.

A todos ustedes, gracias infinitas. Este logro también es suyo.

*Gabriela Estefanía, Vivar Jiménez.*



**INDÍCE**

<b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN .....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>VIII</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>XI</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>XII</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Situación problemática .....	1
1.1.1 Pregunta General .....	2
1.1.2 Preguntas Específicas .....	2
1.2 Objetivo General .....	3
1.3 Objetivos Específicos .....	3
1.4 Justificación .....	3
<b>2. DESARROLLO .....</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes .....	6
2.1.1. A nivel Internacional .....	6
2.1.2. A nivel Nacional .....	8
2.1.3 A nivel Local .....	9
2.2. Definición de Fluidez Lectora .....	9
2.3 Estrategias metodológicas para la enseñanza de la fluidez lectora .....	10
2.4. Herramientas, técnica y actividades innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora .....	11
2.4.1. Herramientas Tecnológicas .....	11
2.4.2. Técnicas de lectura .....	12
2.4.3. Actividades de lectura .....	13
2.5. Influencia de los métodos de enseñanza de la fluidez lectora .....	13
2.6. Herramientas e instrumentos de evaluación de la fluidez lectora. ....	14

	X
2.7. Metodología.....	15
2.7.1. Enfoque de investigación.....	15
2.7.2. Técnica de investigación .....	15
2.7.3. Instrumento de investigación .....	15
RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES .....	15
<b>3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....</b>	<b>18</b>
Diseño de un blog para potenciar la fluidez lectora.....	18
<b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. ....</b>	<b>21</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>24</b>

## Resumen

La propuesta de investigación tiene como objetivo general: analizar la incidencia de los métodos en el proceso de enseñanza en el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes del Tercer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa César Dávila Andrade. Para esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo, la técnica de la entrevista para la recolección de información, la misma que fue aplicada a los docentes con la finalidad de conocer qué estrategias utilizan en el desarrollo del proceso lector; de acuerdo a la investigación realizada los resultados arrojados evidenciaron que los métodos tradicionales si contribuyen, pero que es necesario complementarlos con herramientas digitales que permitan la planeación y aplicación de estrategias y actividades lúdicas e interactivas, para ello se creó un blog educativo con actividades innovadoras, motivacionales, que conduzcan al fortalecimiento del desarrollo de la fluidez lectora; por lo tanto, se concluye que la carencia del desarrollo de la fluidez lectora se debe a la limitada participación de los estudiantes y porque no se consolidan los aprendizajes significativos; por ello se recomienda aplicar una evaluación formativa, desarrollando en el blog actividades inclusivas que potencien la participación activa en los educandos y que involucre a toda la comunidad educativa.

**Palabras claves:** fluidez lectora, aprendizajes significativos, métodos de enseñanza.

### **Abstract**

The research proposal has the general objective: to analyze the impact of methods in the teaching process on the development of reading skills in third-year students of Basic Education, at the César Dávila Andrade Educational Unit. For this research, a qualitative approach was used, the interview technique for collecting information, which was applied to teachers in order to know what strategies they use in the development of the reading process; According to the research carried out, the results showed that traditional methods do contribute, but that it is necessary to complement them with digital tools that allow the planning and implementation of playful and interactive strategies and activities. For this purpose, an educational blog was created with innovative, motivational activities that lead to the strengthening of the development of reading fluency; Therefore, it is concluded that the lack of development of reading fluency is due to the limited participation of students and because significant learning is not consolidated. Therefore, it is recommended to apply formative assessment, developing inclusive activities on the blog that promote active participation among students and involve the entire educational community.

**Keywords:** reading fluency, meaningful learning, teaching methods.

**Tema:**

Impacto de los métodos de enseñanza en la fluidez lectora en tercer año de básica.

**Línea de investigación:**

Procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Sub línea de investigación**

Estrategias educativas y autorregulación académica.

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Situación problémica

La lectura, identificada como habilidad primordial potencia el razonamiento y la adaptación social del individuo, sienta sus bases para asegurar que todos puedan aprender y formar parte de las actividades en la sociedad dentro de este proceso, la lectura fluida y coherente conocida como la capacidad de decodificar textos con precisión, velocidad y la entonación adecuada se funda como un mecanismo crítico para la comprensión y el rendimiento académico. Sin embargo, a nivel mundial, se observa que una proporción considerable de alumnos afrontan retos en busca de alcanzar un estándar óptimo de fluidez lectora, lo que resulta negativamente en su desempeño en diversas áreas curriculares y limita su potencial de aprendizaje.

En Ecuador, el problema de la fluidez lectora constituye una preocupación significativa dentro del ámbito educativo. A pesar de los esfuerzos realizados para optimizar el desempeño en lectura y redacción en las escuelas, muchos educandos de educación básica todavía no logran leer con la fluidez que se espera. Según (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019) ,diversos factores inciden en esta situación, entre ellos la carencia de materiales pedagógicos adecuado y la insuficiente preparación docente para abordar eficazmente el desarrollo

Asimismo, la pandemia de COVID-19 agravó el panorama, pues la suspensión de clases presenciales limitó la interacción entre los estudiantes y docentes, afectando de manera directa los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Esta problemática se intensifica para en los casos de familias desestructuradas, como niños que viven solo con su mamá o abuelos, lo cual repercute en la falta de acompañamiento escolar. En consecuencia, se observa que muchos estudiantes presentan lecturas lentas, vacilantes y con dificultades de pronunciación, lo que repercute negativamente en su comprensión lectora.

No obstante, persiste un vacío en la investigación referente a la efectividad de los procedimientos didácticos aplicados en los contextos educativos locales para mejorar la fluidez lectora, lo que evidencia la necesidad de profundizar en estudios que orienten estrategias pedagógicas más pertinentes y contextualizadas.

En la Unidad Educativa César Dávila Andrade, ubicada en la provincia del Azuay cantón Cuenca en la parroquia Cañaribamba, los docentes han expresado su preocupación por el rendimiento en fluidez lectora de los niños que cursan tercer año de educación básica. A pesar de la implementación de estrategias lectoras y actividades de refuerzo académico, se ha identificado que muchos alumnos presentan dificultades para leer con la velocidad y precisión necesarias para comprender los textos de manera eficiente. Esta situación se manifiesta en un bajo rendimiento porque su capacidad se ve limitada a la participación en actividades de debate y discusión en el aula.

Si bien se han realizado esfuerzos para mejorar esta problemática, existe una necesidad de indagar de manera sistemática y rigurosa cómo las estrategias de enseñanza de la lectoescritura están influyendo en la fluidez lectora de los estudiantes de tercer año de educación básica en la Unidad Educativa César Dávila Andrade. En particular, es importante analizar qué métodos están siendo utilizados, cómo se están implementando y cuáles son sus efectos en el desarrollo de la fluidez lectora de los estudiantes

### **1.1.1 Pregunta General**

¿Cuál es el impacto de los métodos de enseñanza en el desarrollo de la fluidez lectora de los estudiantes de tercer año de educación básica, de la Unidad Educativa César Dávila Andrade?

### **1.1.2 Preguntas Específicas**

- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que se utilizan en la Unidad Educativa César Dávila Andrade?

- ¿Cuál es el nivel de fluidez lectora de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa César Dávila Andrade, considerando la precisión, velocidad y expresividad en la lectura?
- ¿Qué relación existe entre los métodos de enseñanza aplicados y el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes, y qué tan efectivos son dichos métodos en el fortalecimiento de la precisión, velocidad y expresividad en la lectura?

### **1.2 Objetivo General**

Analizar la influencia de los métodos de enseñanza y el desarrollo de la fluidez lectora de los estudiantes de tercer año de educación básica en la Unidad Educativa César Dávila Andrade.

### **1.3 Objetivos Específicos**

- Identificar los métodos de enseñanza utilizados en la Unidad Educativa César Dávila Andrade.
- Evaluar el nivel de fluidez lectora de los estudiantes de tercer año de educación básica, considerando precisión, velocidad y expresividad en la lectura.
- Determinar la relación entre los métodos de enseñanza aplicados y el desarrollo de la fluidez lectora, estableciendo su efectividad y posibles áreas de mejora.

### **1.4 Justificación**

Desarrollar la habilidad de leer en los estudiantes es un componente clave en el desarrollo cognitivo y social, porque les permite sentar las bases para el acceso a la adquisición del conocimiento, además fortalece la participación activa en la sociedad. En este proceso de investigación busca que los educandos desarrollen la capacidad de la decodificación de textos con rapidez, precisión y con una entonación adecuada, es decir conseguir en ellos la fluidez lectora, actualmente el proceso lector es considerado un mecanismo crucial para mejorar la comprensión de textos porque esto conlleva la mejorar y el buen rendimiento académico.

Cabe destacar que a nivel mundial de acuerdo a la Unesco el 10% de los estudiantes y de la población en si tiene problemas de lectura, es decir que de cada 10 personas tiene barreras en la comprensión lectora y esto incide en la adquisición de un nivel adecuado de fluidez lectora, por lo tanto, influye negativamente en el

rendimiento académico e incide en la comprensión de los contenidos de las diversas asignaturas académicas, limitando su capacidad de aprender.

La habilidad lectora es vital en el proceso de la educación, porque permite fomentar y cimentar el pensamiento crítico, la comprensión, y el aprendizaje, va más allá de la simple lectura de palabras o frases, porque formar en los estudiantes la habilidad lectora en formar en ellos un proceso de decodificación global y analítica, que fortalecerá otros procesos. Por ello es de mucha importancia que los estudiantes consoliden de forma sólida la capacidad lectora, el éxito de una fluidez lectora es alcanzado en los grados inferiores de la primaria. Cabe destacar que los métodos de enseñanza para alcanzar una fluidez lectora deben potenciar este proceso. De acuerdo a (Frith, Uta, 1985) la lectura es un aprendizaje que tiene un proceso complejo que no termina cuando los estudiantes ya pueden decodificar grafemas o fonemas al leer las palabras.

Además, la fluidez lectora, está fundamentada en varios componentes, citar uno ellos, como es la velocidad lectora, la cual se puede asociarla con la capacidad de procesar rápidamente una amplia cantidad de vocablo por minutos (Torgesen y Hudson, 2006). Al momento de desarrollar la capacidad de una lectura con fluidez, este proceso va a vincular una lectura mecánica, y luego de ello los estudiantes alcanzarán rapidez, expresión adecuada y precisión del texto y por ende su comprensión. Rasinski et al., (2011), describe al proceso lector a través de la metáfora del camino que un lector recorre sobre un puente, partiendo del reconocimiento de palabras hasta llegar a comprender plenamente lo leído.

Es decir que el rendimiento general de un estudiante es desde las primeras etapas y que es crucial para el alumno dominar el proceso lector, enfatizando en estas etapas la capacidad de reconocer vocablos, mantener un ritmo lector y comprender lo leído como habilidades complementarias. Por eso es necesario que la lectura fluida sea caracterizada como aquella, que no tolera equivocaciones en el proceso de reconocimiento y lectura de vocablos con el propósito de generar un adecuado ritmo y expresión, de esta manera acelerar o detener la lectura para que el estudiante entienda el sentido del texto, estas pausas permiten hacer correcciones en las frases o palabras utilizando un tono adecuado.

Es muy importante que los estudiantes tengan dominio de la fluidez lectora en



el tercer año de básica, porque es en este momento que pasan de aprender a leer a utilizar la lectura como mecanismo para estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que los niños extraigan información es necesario que comprendan, pero en algunos estudios indican que hay una gran cantidad de niños que no leen con la competencia que se desearía, lo que incide en su comprensión.

Los enfoques de enseñanza adoptados por los maestros tienen una gran influencia significativa en la habilidad lectora, por ello los métodos tradicionales y comunes como, la lectura en voz alta, memorizar, o el dictado de palabras es recomendado utilizar cuando se empleen junto a estos enfoques constructivos como lectura guiada, juego de velocidad lectora o a su vez teatros de lectura. Cabe señalar que cada institución educativa, y que en cada grupo de escolares los enfoques activos de fluidez lectora pueden tener ventajas o desventajas, por ello se pretende con este estudio evaluar una variedad de métodos de enseñanza que impacten en la fluidez lectora de los estudiantes del Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa César Dávila Andrade.

Esta investigación está basada en el uso de un enfoque descriptivo cualitativo, con la finalidad de examinar los métodos de enseñanza que afectan la fluidez lectora en el aula a través de la técnica de observación estructurada y la entrevista semiestructurada. Para este estudio se considera a la población de 35 estudiantes de tercer año de básica, y los instrumentos empleados para determinar incluirán una guía de entrevista semiestructurada con el docente y la guía de observación estructurada para registrar las técnicas de enseñanza y la fluidez.

El enfoque cualitativo permite la comprensión profunda del tema de investigación según (Hernández et al., 2014), la investigación con enfoque cualitativo trata de interpretar el significado, los comportamientos y procesos. Por lo tanto, se busca determinar las acciones del educador para promover o dificultar la lectura de los estudiantes.

Dentro del proceso de recolección de información a través de la técnica de instrumentos se implementa las acciones específicas para conocer la frecuencia del proceso lector, el material visual, la corrección de errores, la expresión, la entonación y otros factores, proceso que se realizará mediante una observación directa en el aula. De igual manera la entrevista con guía semiestructurada, apoya a recolectar

información sobre los estilos de enseñanza.

Acotar que la fluidez lectora constituye un elemento fundamental, porque permite la adquisición del reconocimiento de las palabras de una manera automática, lo que permite al estudiante desarrollar recursos cognitivos en la comprensión de textos, por ello cabe destacar que algunas estrategias como la lectura repetida, individual, grupos o en pares en relación con actividades lúdica promueven aprendizajes significativos.

De acuerdo con la definición de literatura, la fluidez lectora no es algo que se desarrolle por sí solo; más bien, debe desarrollarse utilizando estrategias individuales. (National Reading Panel, 2000). Es decir que el docente debe utilizar todo un bagaje de métodos, técnicas y actividades que permitan la adquisición de esta habilidad, para ello es muy importante que el docente tenga conocimiento de recursos visuales, auditivos y lúdicos.

La Unidad Educativa César Dávila Andrade, cuenta con una diversidad de estudiantes que favorece la investigación y que se espera que el resultado del estudio permita a los educadores mejorar la práctica pedagógica y fortalezca las habilidades lectoras de los estudiantes en especial en el tercer año de educación básica. Se busca con esta investigación proporcionar un repositorio de información que facilite la reflexión sobre la conexión entre los métodos de enseñanza y la fluidez lectora, promoviendo un proceso de enseñanza con técnicas y métodos activos para generar habilidades lectoras en los estudiantes.

## **2. DESARROLLO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. A nivel Internacional**

A nivel internacional estudios realizados en España acerca de *la “La fluidez lectora y evaluación formativa”* de (Calero, 2014), la propuesta citada tiene como objetivo realizar una recopilación de los procedimientos que se deben tomar en cuenta en la evaluación formativa, en el desarrollo de la metacognición de los estudiantes del nivel primario en la fluidez lectora, basándose en la metodología experimental, la misma que implica una manipulación de distintas variables, aplicando instrumentos de valoración de logro, los resultados de esta propuesta son arrojados por análisis

estadísticos, que manifiestan que son considerados los estudiantes como lectores aquellos que arrojan un percentil de 50, en conclusión, recomiendan utilizar diseños pedagógicos que estén basados en el desarrollo de la fluidez lectora, además concluye que la fluidez lectora debe ser evaluada con instrumentos y rubricas de carácter formativo.

Argumentar que la Fluidez lectora de acuerdo a esta propuesta es importante desarrollar desde la edad temprana en los estudiantes, porque es una destreza fundamental que se debe consolidar, pero que lamentablemente la mayoría de los docentes, crean confusión entre velocidad y fluidez lectora, por lo tanto, esto conlleva al condicionamiento entre los procedimientos de evaluación, este estudio propone evaluar capacidades cognitivas y metacognitivas, por medio de prácticas pedagógicas genuinas y relevantes.

En la investigación de (Alvarez et al., 2023), denominada *Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el periodo 2017-2022*, que propone como objetivo hacer un análisis de técnicas y métodos que permitan lograr la fluidez lectora, para ello ha procedido hacer una revisión de material bibliográfico sobre hábitos de lectura y técnicas comunicativas, bajo el estudio exploratorio, con enfoque cuantitativo y técnicas de análisis descriptivo, exploratorio y de contraste.

Asimismo, al tratarse de una propuesta de análisis bibliográfico, sus resultados están enfocados a determinar que la Lectura fluida, para que se consolide en los estudiantes debe trabajarse con estrategias de lectura en voz alta y que este proceso debe darse desde los primeros años de escolaridad, además concluyen que la fluidez lectora da buenos resultados cuando hay un acompañamiento docente, cuando se aplica la lectura en voz alta y repetitiva.

Por otro lado, cabe destacar que esta investigación demostró con su análisis que los programas para desarrollar la fluidez lectora son escasos, pero para mejorar esta capacidad se debe utilizar el método de aprendizaje llamado Velocilector citado de (Soriano et al., 2011) que consiste desarrollar las habilidades de fluidez y comprensión lectora, mediante la repetición constante de lecturas cortas de acuerdo

al nivel, trabajar la conciencia fonológica y la decodificación de fonemas-grafemas, manifiesta además, que un alto índice mejoró y desarrolló esta capacidad.

### **2.1.2. A nivel Nacional**

A nivel nacional en las investigaciones realizadas acerca de *La fluidez en el proceso de lectura y escritura en el nivel de básica elemental* (Rojas, 2025), de la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena, propone como objetivo realizar un análisis exhaustivo de las causas y consecuencias que inciden en el proceso de la fluidez lectora, con la finalidad de proponer estrategias pedagógicas que se adapten al nivel de aprendizaje de los estudiantes. De la misma manera la investigación plantea un enfoque cualitativo y aplicación de técnicas e instrumentos con resultados cuantitativos, de acuerdo a la propuesta los resultados arrojados determinan que los docentes no tienen la capacitación necesaria para desarrollar las habilidades de lectura, en fin, concluye que se debe a la falta de herramientas y de formación y capacitación a los docentes de las nuevas herramientas que son necesarias para promover el desarrollo de esta habilidad. Así mismo propone revisar exhaustivamente los sistemas de evaluación con la finalidad de no medir el rendimiento académico sino el desarrollo de la habilidad lectora.

De igual manera estudios realizado por (Correa y GuilcapiGuilcapi, 2024), acerca de *“La lectura en el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora en niños de segundo año de educación básica, de la U.E. Giovanni Antonio Farina, de la ciudad de Quito”*, Universidad Bolivariana del Ecuador, estudio que tuvo como objetivo diseñar estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de la lectura, esta propuesta se fundamenta en enfoques empíricos, teóricos y matemáticas estadísticas, además que realiza un análisis de las variables.

Para ello, los autores se basaron en la recopilación de información mediante de encuestas, entrevistas, observación directa y análisis crítico de bibliografía, generando como resultado a través de la metodología de triangulación, que docentes les falta el conocimiento metodológico en estrategias de enseñanza, que el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a fluidez y comprensión lectora es regular.

El estudio concluye que, para canalizar un proceso de enseñanza se debe fundamentar una propuesta basada en estrategias de enseñanza de lectura para que se facilite la comprensión lectora de los estudiantes, también propone, que se debe

desarrollar habilidades de análisis, asimilación, interpretación, críticas y reflexivas, por lo tanto, busca el cambio de actitud hacia el proceso del desarrollo de la fluidez lectora, proponiendo enfoques innovadores; incluyendo lecturas guiadas, estrategias de decodificación textual, estrategias de velocidad lectora, técnicas que permitan la comprensión de análisis e interpretación, en los resultados de la misma, se aprecia en esta indagación, que el programa de mejora contribuyó significativamente.

### **2.1.3 A nivel Local**

La propuesta investigativa de (Poma et al., 2024), acerca de *Kahoot como estrategia didáctica para desarrollar la lectura en los niños de 6 a 7 años de edad*, de la Universidad Católica de Cuenca, plantea su objetivo en desarrollar estrategias de mejora de la comprensión lectora y por ende la fluidez, para ello sustenta su propuesta en la metodología de revisión bibliográfica, arrojando como resultados que la herramienta Kahoot es importante por combina lo lúdico con lo interactivo y gracias a esto mejora la comprensión lectora y desarrollo fluidez y velocidad lectora, concluyendo que es una herramienta eficaz generando competencia y seguridad en los estudiantes.

Acotar que es una herramienta tecnológica significativa en el proceso de la fluidez y la comprensión lectora, permite a los estudiante la automotivación de participación en actividades de lectura, además que también desarrollan velocidad lectora, porque gracias a estas innovaciones inciden en el desarrollo cognitivo, genera concentración y atracción a aprender jugando porque es una herramienta que ofrece recompensas, desafíos, a través de la resolución de problemas de forma colaborativa, por lo tanto con esta propuesta el autor concluye que es una plataforma que mejora significativamente la fluidez y la comprensión lectora, ahondar en esta investigación, porque permite hacer análisis de las herramientas tecnológicas como parte de la metodología del proceso de enseñanza con la finalidad de tener en cuenta para la propuesta de solución del trabajo investigativo.

## **2.2. Definición de Fluidez Lectora**

La fluidez lectora es considerada como habilidad que da precisión y velocidad al proceso lector, retomando aspectos prosódicos como son el ritmo, la entonación, las pausas al hablar y el acento. Según Gómez et al., (2011); (Roldan et al., 2021) la definen como la habilidad que tiene el estudiante al leer manifestando en su proceso

una articulación adecuada de fonemas y grafemas, la utilización de precisión al leer, el uso del ritmo y entonación adecuada, la manifestación expresiva en la comprensión del texto. Considera también que un buen lector es aquel que puede plasmar a través de la escritura, por eso la define como una habilidad de mucha complejidad y que para ello se debe trabajar la decodificación y la comprensión textual, para ello se debe orientar a los educandos formas de mejorar esta habilidad.

Cabe destacar que la fluidez lectora, ha sido objeto de estudio actualmente por las diferentes problemáticas que se presentan en las instituciones educativas y por los deficientes resultados de las pruebas Ineval, por ello, lo que busca esta propuesta es fomentar el desarrollo de la habilidad lectora a través de estrategia de reconocimiento y comprensión de las palabras, hay que considerar que los estudiantes para llegar a estos procesos primeramente deben reconocer las palabras y para ello debe realizarse una decodificación adecuada, para lograr esto los educadores deben guiar la correcta caracterización del texto, y al alcanzar esto los niños estarían en la capacidad de adquirir la precisión de reconocimiento aplicando la metodología de la lectura de voz alta, la lectura repetida, esto conlleva el aumento en su velocidad al momento de leer, por ello es necesario que estos procesos sean intervenidos desde las edades más tempranas, actualmente hay herramienta digitales que facilitan la enseñanza a los docentes de estos procesos, Mier et al., (2012), implementa un juego denominado Minecraf, el mismo que consiste en la realización de tareas que los estudiantes deben leer las instrucciones dadas para poder realizarlos, además este autor confirma que los avances fueron satisfactorios.

### **2.3 Estrategias metodológicas para la enseñanza de la fluidez lectora**

Definir a las estrategias metodológicas como el camino que direcciona el proceso de enseñanza aprendizaje de la fluidez lectora, es decir los aportes que brindan al desarrollo de la habilidad, para ello el docente debe apoyarse en métodos acompañados de innovación donde fomente la asimilación, comprensión y la construcción significativa del conocimiento. (Robles y Zambrano, 2022)

Como mencionan Robles y Zambrano, (2022), las estrategias metodológicas son los recursos necesarios que el docente utiliza para fomentar los aprendizajes y que para ello se debe considerar el entorno educativo, y las características particulares de cada estudiante. Basándonos en las definiciones de los autores, se

destaca que las estrategias metodológicas deben tener enfoques motivacionales, didácticos e innovadores para que el estudiante se apropie de su proceso de aprendizaje. Entre las estrategias metodológicas activas que aportan la construcción del aprendizaje significativo, citar la estrategia del aprendizaje multisensorial de acuerdo a *Caicedo*, ( 2016) define a este aprendizaje como la activación del cerebro mediante actividades sensoriales, es una estrategia que permitirá a los estudiantes la búsqueda, selección y organización de la información.

Otra estrategia es la lectura motivada, donde el educador desempeña el rol de establecer entornos con el uso de materiales lectores, permiten a los estudiantes narrar, expresar y crear historias, fomentado el aprendizaje colaborativo y grupal. Mencionar la estrategia de formación de Club de lectores, con la finalidad de fortalecer el análisis de textos mediante lluvia de ideas y reflexiones de los estudiantes acerca del texto leído. La Lectura en voz alta, permite la vocalización y pronunciación correcta de las palabras, la finalidad de la estrategia es mejorar su articulación vocal, entonación el ritmo de las palabras y la integración de nuevas palabras en el vocabulario (Herrera Guambo, 2024)

## **2.4. Herramientas, técnica y actividades innovadoras para el desarrollo de la fluidez lectora**

### **2.4.1. Herramientas Tecnológicas**

Se Define a las herramientas como la capacidad que tiene cada persona para diseñar actividades pertinentes, de acuerdo con el criterio de *Alvarez et al.*, (2023). Cabe destacar que existe un sinnúmero de herramientas digitales que facilitan de forma lúdica el aprendizaje de estimulación de la lectura, y que de acuerdo con los estudios realizados mejoran la velocidad lectora, además que ejercita comprensión lectora, la memoria visual y fortalece la lectura veloz (*Labañino Palmeiro et al.*, 2022)

Otra herramienta digital es la plataforma de *Galexia*, que consiste en un juego interactivo que ayuda a mejorar la fluidez lectora y también favorece el aprendizaje de estudiantes con dislexia y dificultades lectoescritor. *Wordwall.net.* es una herramienta digital porque permite al docente a diseñar actividades como la sopa de letras, secuencia y ordenación de frases, juegos de velocidad lectora, crucigramas y los más importante la decodificación y reconocimiento de las palabras. Así mismo una herramienta digital de fácil acceso *Educaplay*, es una plataforma que favorece de

forma lúdica el aprendizaje proponiendo actividades de emparejamiento, de secuencia y ordenación de frases, de lectura y respuesta, entre otras actividades. Loyal Books, plataforma que ofrece una gran variedad de textos que permite la interactividad de escuchar y seguir el texto.

#### **2.4.2. Técnicas de lectura**

En este apartado definir la palabra lectura como la habilidad que poseen todas las personas, es decir que está en la capacidad de identificar los códigos del lenguaje, dando un sentido a lo que escribe y lo que lee. Por lo tanto, es muy importante dominar la lectura, permite al estudiante y a toda persona crecer en sus aspectos lingüísticos, adoptaría un cúmulo de habilidades de síntesis, análisis, reflexión e inclusive de corrección ortográfica (Puente Aguilar, 2025)

Entre las técnicas de lectura podemos citar las siguientes:

- **Lectura Guiada:** consiste en la orientación que el docente realiza mientras ellos leen, en este tipo de lectura el docente va realizando las correcciones de entonación, pronunciación, y las pausas de acuerdo a los signos ortográficos, esta técnica favorece el trabajo grupal porque el docente realiza un rol intercalado, mientras él lee, los estudiantes siguen con la mirada el texto.
- **Lectura en voz alta:** esta lectura es muy importante porque les permite la modulación de la voz, generando en los estudiantes las habilidades de expresividad.
- **Lectura compartida:** Es una técnica que permite alternar los turnos de lectura entre estudiantes y docente, lo que permite la atención.
- **Lectura secuencial:** Consiste en una lectura adecuada, sin repeticiones de palabras, y pausas exageradas, es una lectura que exige mejora continua.
- **Lectura intensiva:** Es un proceso importante porque lleva más allá de leer, aquí permite a los estudiantes enfocarse en la comprensión de los textos haciendo análisis riguroso del propósito del autor.
- **Lectura puntual:** Este tipo de lectura permite reconocer e identificar párrafos, frases y oraciones.
- **Lectura diagonal:** Es una lectura importante porque permite al estudiante reconocer puntos clave en el proceso lector, enfocándose en las partes principales de la lectura como: título, autor, personajes, ideas principales y



secundarias, y las conclusiones obtenidas a través de la lectura, entre otros aspectos. (Puente Aguilar, 2025)

### **2.4.3. Actividades de lectura**

El docente cumple una función importante en el desarrollo del proceso de enseñanza del desarrollo de la Fluidez lectora, por ello es muy importante hacer uso de un cúmulo de actividades que desarrollen el proceso lector, por lo tanto, destacar algunas actividades que permiten mejorar la habilidad lectora. (Torres Perdomo, 2003)

1. Relato de experiencias: permite el desarrollo de la expresión oral.
2. Dramatización: Favorece al estudiante en su expresión corporal y oral, perdiendo el miedo en su participación.
3. Narración: es un proceso que favorece la habilidad lectora, su expresión continua, entonación y modulación de la voz.
4. Cuentos: Esta actividad invita al estudiante a una selección adecuada de textos, le permite contrastar lo imaginario de lo real, favorece el sentido crítico y reflexivo.
5. Trabalenguas: Permite la lectura veloz mediante la modulación adecuada, la concentración y la memoria del lector
6. Adivinanzas: De igual manera una actividad lúdica que afianza el proceso lector, favorece la pronunciación en oraciones interrogativas.
7. Retahílas: Es una actividad estimulante que favorece al estudiante una organización de eventos, una expresión oral adecuada, se profundiza la adecuada secuenciación de ideas mediante uso de conectores, entre otros

### **2.5. Influencia de los métodos de enseñanza de la fluidez lectora**

Cuando hablamos de los métodos de enseñanza del proceso de la Fluidez lectora, se hace referencia a las herramientas metodológicas que el educador aplica en el proceso de aprendizaje del estudiante, actualmente existe una variedad de métodos que fortalecen la estructuración fonológica, semántica y sintáctica de la lengua, pero lo que se pretende, es que el estudiante adquiera estas destrezas, para formar lectores competentes con habilidades metalingüísticas.

Todavía en las aulas se siguen utilizando métodos tradicionales como el fonético y el sintético, los mismos que se centra en desarrollar el código lingüístico,

de igual manera el método analítico global centrados en la parte significativa de las palabras iniciando su proceso inverso grafema-fonema.

En lo que respecta al método global, tiene como objetivo que le estudiante reconozca las palabras en contexto. Y de acuerdo a las indagaciones realizadas y análisis de bibliografía este método potencia la habilidad lectora, permite la comprensión de la palabra completa favoreciendo la fluidez y precisión en las etapas de la lectura. (Marí Sanmillán et al., 2019)

Además, que este método global, propicia un aprendizaje significativo desarrollando contenidos, conceptuales, procedimentales y actitudinales, gracias a este método el estudiante puede analizar del todo hacia sus partes, es decir parte del análisis de una frase, hasta llegar a las palabras, sílabas y por último a las letras. Es un método que favorece mucho la visualización y comprensión global, por ello es recomendable trabajar con gráfico-palabra.

## **2.6. Herramientas e instrumentos de evaluación de la fluidez lectora.**

La fluidez lectora debe evaluarse de forma cualitativa, y no cuantitativa, debe buscar una evaluación real, apegada al desarrollo de las habilidades lectoras que conlleva una adecuada pronunciación, entonación un buen ritmo, el respeto de las pausas ortográficas, por ello es necesario recomendar que el proceso lector debe desarrollarse en procesos, puesto que su finalidad, es alcanzar la formación de un buen lector, más no una calificación cuantitativa, actualmente, investigaciones sobre este tema de indagación, proponen un sinnúmero de instrumentos o herramientas para el docente, como son las escalas de valoración, listas de cotejo, cronometro de velocidad, observación directa, entre otras herramientas. (Fumagalli et al., 2023)

**Escala de valoración de la fluidez lectora:** E una herramienta que busca analizar el desempeño en el proceso lector como es la comprensión del texto leído, la fluidez y correcta pronunciación, la decodificación e interpretación del significado de las palabras

**Lista de cotejo:** Es un instrumento que facilita al docente mediante la observación y los indicadores determinar las fortalezas y debilidades para mejorar en el estudiante de esta manera dar la debida retroalimentación.

**Cronometro de velocidad lectora:** consiste en una herramienta que determina el total de palabras leídas por minuto que evalúa velocidad y fluidez.

**Observación directa de la fluidez lectora:** Es un instrumento con ciertos indicadores que sirve para valorar ya sea un párrafo, una oración o un conjunto de palabras, con este instrumento se puede hacer apreciaciones fonológicas.

## **2.7. Metodología**

### **2.7.1. Enfoque de investigación**

El trabajo investigativo se realizó a través del enfoque cualitativo, que de acuerdo a (Hernández et al., 2014), este tipo de enfoques se utiliza para comprender y descubrir los fenómenos mediante la figura que manifiestan los individuos en su entorno natural y el contexto en que se desarrollan, es decir que gracias a este enfoque se comprende el proceso de enseñanza y las metodologías que utilizan los docentes aplican en el aula y que a través de la observación se puede apreciar con influyen en la fluidez lectora de los educandos

### **2.7.2. Técnica de investigación**

Para la investigación se utilizaron dos técnicas de recolección de datos, la entrevista la misma que fue aplicada a los docentes para obtener información sobre actividades, métodos, estrategias y los procesos que aplican para el desarrollo de la habilidad lectora. De la misma manera para recabar información se hace uso de la técnica de observación que es aplicada a los estudiantes, esta técnica permitió hacer un análisis de ritmo, entonación, modulación, comprensión y precisión del proceso lector.

### **2.7.3. Instrumento de investigación**

Los instrumentos aplicados para recabar la información se utilizaron dos cuestionarios el de entrevista con preguntas estructuradas y abiertas que fue dirigido para los docentes, con ella se pudo conocer la metodología aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual manera el cuestionario de observación que estuvo compuesto con una variedad de categorías específicas que permitieron conocer a través de tabulación de datos el desempeño en el proceso lector.

## **RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES**

### **1. Transcripción y organización de respuestas.**

**Pregunta 1: ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que se utilizan en la unidad educativa César Dávila Andrade?**

**Respuesta 1:** para desarrollar la lectura uno de los métodos es la elección de

libros de su gusto.

Respuesta 2: los niños desarrollan la lectura a través de fichas nemotécnicas y la lectura de libros acorde a su edad.

**Pregunta 2: ¿Cuál considera que es el nivel de fluidez lectora de los estudiantes en cuanto a la precisión y velocidad y expresividad?**

Respuesta 1: el nivel es bajo tanto en fluidez como velocidad.

Respuesta 2: es un nivel medio bajo.

**Pregunta 3: ¿Qué relación observa usted entre los métodos de enseñanza aplicados y el desarrollo de la fluidez lectora?**

Respuesta 1: depende algunos métodos funcionan con ciertos estudiantes, y también depende mucho del apoyo de los padres de familia en casa.

Respuesta 2: paulatinamente van avanzando la destreza.

**Pregunta 4: ¿Qué tipo de actividades o estrategias utiliza específicamente para mejorar la fluidez lectora de sus estudiantes?**

Respuesta 1: el estudiante cuando lee en público hace el esfuerzo por prepararse para dar su mejor presentación por lo cual se hace las presentaciones ante los compañeros para que mejore su fluidez lectora.

Respuesta 2: lecturas cortas de temas que les interesa a los niños, dramatizaciones de pequeños cuentos y preguntas de comprensión lectora.

**Pregunta 5: ¿Desde su experiencia qué recomendaciones haría para mejorar la fluidez lectora?**

Respuesta 1: trabajar en conjunto con los padres de familia para que los avances realizados en clase no se pierdan en casa.

Respuesta 2: incentivar a los estudiantes ya que la lectura es la única ventana para el éxito y sería óptimo crear espacios de lectura para que puedan acceder en todo momento.

### **Tabla 1**

*Codificación inicial*

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta (extracto)</b>	<b>Códigos asignados</b>
<b>1</b>	“Elección de libros de su gusto”. “Fichas nemotécnicas y lectura de libros acorde a su edad”.	Selección autónoma de textos. Técnicas.

		nemotécnicas.
2	“Bajo en fluidez y velocidad”. “Nivel medio bajo”.	Fluidez baja. Desempeño bajo.
3	“Depende del método y apoyo familiar”. “Avance paulatino de la destreza”.	Soporte familiar. Progreso gradual.
4	“Lectura en público y presentaciones”. “Lecturas cortas, dramatizaciones, preguntas de comprensión”.	Exposiciones. Textos breves. Dramatizaciones.
5	“Trabajo conjunto con padres”. “Incentivar la lectura y crear espacios de acceso”.	Colaboración familia- escuela. Fomento lector. Accesibilidad a recursos.

**Nota:** La tabla presenta códigos asignados a respuestas y su agrupación en categorías para identificar temas relevantes en el análisis cualitativo.

## Tabla 2

*Agrupación de códigos en categorías o temas.*

<b>Diversidad de métodos de enseñanza</b>	<b>Elección de libros, fichas nemotécnicas, adecuación a la edad.</b>
<b>Nivel de fluidez lectora</b>	Bajo o medio bajo, dificultades en precisión, velocidad y expresividad.
<b>Factores que influyen en la fluidez</b>	Efectividad variable de los métodos. Importancia del apoyo familiar
<b>Estrategias para mejorar la fluidez</b>	Actividades motivadoras. Material adaptado.  Evaluación de comprensión.
<b>Recomendaciones para la mejora</b>	Colaboración escuela-familia. Fomento de la lectura. Acceso a espacios y recursos de lectura.

**Nota:** En esta tabla, se han agrupado códigos similares para poder identificar los temas principales que surgen del análisis cualitativo de las respuestas.

## 2. Análisis e interpretación.

**Pregunta 1:** Métodos de enseñanza: Se observa que en la unidad educativa se emplean métodos variados, desde la selección libre de libros

hasta el uso de fichas nemotécnicas, adaptando los materiales a la edad e intereses de los estudiantes. Esto sugiere un enfoque flexible y centrado en el estudiante.

**Pregunta 2:** Nivel de fluidez: Ambas respuestas coinciden en que el nivel de fluidez lectora es bajo o medio bajo, lo que indica un área de mejora significativa en la institución.

**Pregunta 3:** Relación métodos-fluidez: Los entrevistados perciben que la efectividad de los métodos depende tanto del propio método como del contexto familiar, especialmente del apoyo en casa. Esto resalta la importancia de la colaboración entre escuela y familia.

**Pregunta 4:** Estrategias de mejora: Se utilizan estrategias activas y motivadoras, como la lectura en público y las dramatizaciones, además de materiales adaptados a los intereses de los estudiantes. Estas estrategias pueden contribuir al desarrollo de la fluidez, siempre que se mantenga la motivación y el interés.

**Pregunta 5:** Recomendaciones: Se enfatiza la necesidad de involucrar a los padres y de crear ambientes ricos en lectura, lo que coincide con la literatura sobre el impacto del entorno familiar y escolar en el desarrollo lector.

### **Interpretación.**

La información recopilada sugiere que, aunque existen esfuerzos por diversificar los métodos de enseñanza y emplear estrategias motivadoras, el nivel de fluidez lectora aún es bajo en la unidad educativa. La efectividad de las intervenciones parece estar mediada por factores externos, especialmente el apoyo familiar. Por tanto, las acciones futuras deberían orientarse a fortalecer la colaboración entre docentes y familias, así como a garantizar el acceso constante a materiales y espacios de lectura atractivos para los estudiantes.

## **3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

### **Diseño de un blog para potenciar la fluidez lectora**

#### **Introducción**

La presente propuesta educativa, basada en el diseño e implementación de un blog para potenciar la fluidez lectora en los estudiantes de la institución educativa,

posee una proyección que trasciende el contexto inmediato del aula. En este sentido, se espera que la iniciativa se consolide como un recurso pedagógico permanente, incorporando dentro de las estrategias institucionales de fortalecimiento de la lectura y la escritura. Además, el blog se caracteriza por su fácil acceso, lo que permite que los estudiantes y docentes puedan utilizarlo tanto en la escuela como en el hogar, favoreciendo la continuidad del aprendizaje lector más allá del entorno escolar y promoviendo la práctica autónoma y constante de la lectura.

### **Justificación**

Este blog permite crear un entorno diferente en el proceso lector, tiene un enfoque innovador, que ayudará a fortalecer la precisión, velocidad y expresividad en los estudiantes, dejando de lado los recursos monótonos, dando la oportunidad de aprender de una forma interactiva, lúdica y dinámica.

### **Objetivo general**

Diseñar un blog educativo, para mejorar y potenciar en los estudiantes la fluidez lectora, integrando en el mismo recurso textuales, auditivos, gráfico y evaluativos.

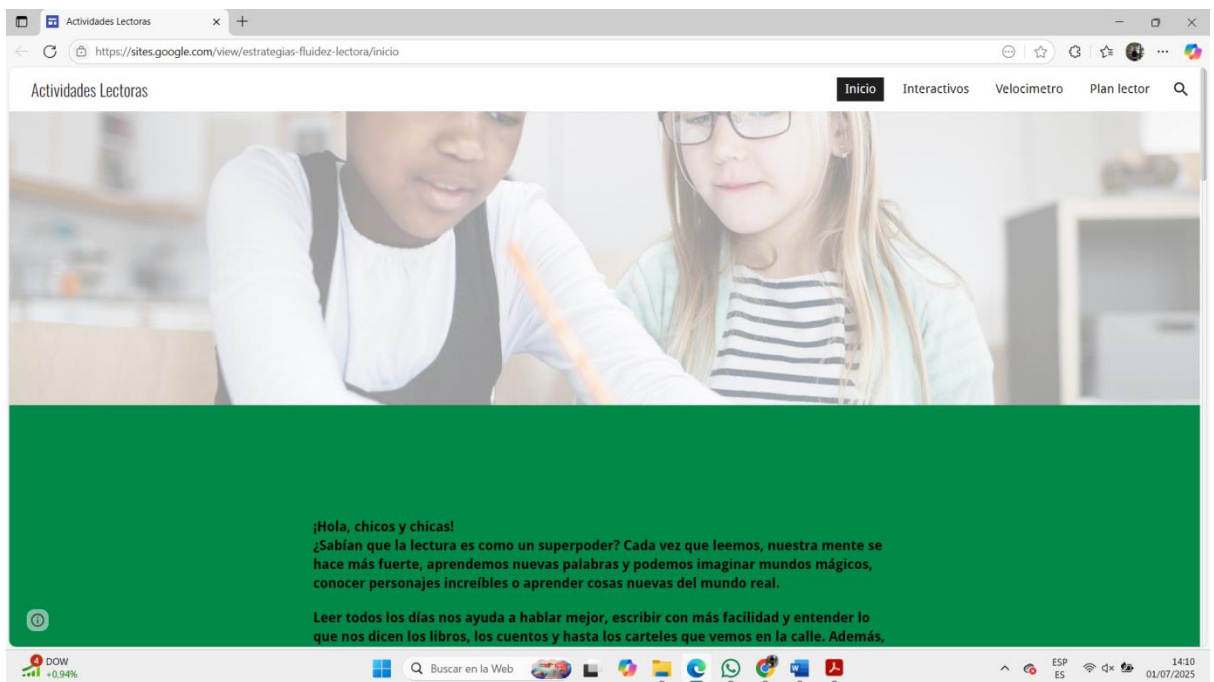
### **Metodología**

Para el diseño del blog se realiza un análisis de los métodos tradicionales aplicados que coartaban la fluidez lectora en los estudiantes, con este análisis se propone la construcción y diseño del blog educativo realizando las siguientes fases de construcción:

1. Diagnóstico: Para el diagnóstico se aplicó una prueba de fluidez lectora a los estudiantes del Tercer año de Educación General Básica, con el propósito de identificar el nivel de lectura de cada estudiante.
2. Organización de contenidos: En este apartado se cita textos de acuerdo al nivel lector del estudiante que incluyan cuentos, retahílas, fabulas, ejercicios de escritura como son las oraciones, frases y palabras.
3. Creación del Blog: El blog es creado en la página de Google Sites: [Actividades Lectoras](#).

Figura 1

Imagen del Blog educativo



Nota: Imagen extraída del Blog educativo

<https://sites.google.com/view/estrategias-fluidez-lectora/inicio>

El mismo que está estructurado en secciones como:

- Saludo
- Título
- Actividades educativas: Actividades interactivas, Velocímetro, Plan lector
- Recomendaciones
- Situación del problema
- Objetivos y fundamentos.

#### 4. Ejecución.

Se realizará la socialización de la propuesta conjuntamente con las indicaciones del blog, para su respectivo uso.

Se socializará que el blog se lo mantendrá actualizada semanalmente proponiendo nuevos ejemplares de actividades.

#### 5. Evaluación y monitoreo.

De igual manera se hará un seguimiento continuo de las intervenciones en el blog, los avances de lectura mediante las mediciones mediante reloj, y el progreso de ellos estudiantes.

#### 6. Recursos:



- Plataforma digital Google Sites.
- Dispositivos móviles o laptops.
- Internet.
- Textos seleccionados de acuerdo al nivel de aprendizaje, entre otros.

7. Logros esperados en:

- Mejorar potencialmente la velocidad, la fluidez y precisión de la lectura.
- Motivar mediante actividades lúdico educativas los aprendizajes.
- Desarrollar la autonomía el proceso lector.
- Ampliar la participación de las familias, promoviendo su involucramiento en el proceso lector desde el hogar, mediante el acceso al blog y la orientación sobre estrategias de acompañamiento familiar en la lectura.

#### **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

##### **Conclusiones**

- De acuerdo a la investigación se ha llegado a la conclusión de que los métodos tradicionales tienen gran aporte en la fluidez lectora; se evidencia que aún se siguen aplicando en el proceso de enseñanza los métodos: silábicos, fonéticos y el global; es decir, que existe un escasa integración de estrategias activas en la enseñanza, limitando el desarrollo de la fluidez lectora, por lo tanto el estudiante actualmente debe explorar nuevas formas de aprender, utilizando métodos como la gamificación que es lúdica y práctica.

Aprovechando el uso de las tecnologías y herramientas digitales, los docentes no deben descartar los métodos tradicionales del todo, pero deben darle un toque de innovación. Por ello, es fundamental que el nivel de lectura de los estudiantes sea preciso en su progreso lector, con esta situación al aplicar el instrumento de observación, se evidenció debilidades en su expresión oral, lo que conlleva a la falta de comprensión del texto leído, por lo tanto se requiere de una propuesta educativa, que fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje, que integre habilidades y estrategias activas con la finalidad de motivar a los estudiantes, que se intervenga con propuestas innovadoras que logren resultados positivos, fomentando el aprendizaje significativo, de tal manera que el estudiante pueda autoevaluarse progresivamente su desarrollo.

- En el proceso de investigación se pudo detectar que el nivel de fluidez lectora de los estudiante es básico, se evidencia la falta de expresividad y velocidad en el proceso lector, lo que conlleva a una limitante comprensión lectora, de igual forma, se determina que la metodología docente es demasiado conservadora convirtiendo el aprendizaje en un sistema monótono, lo cual limita la participación activa de los estudiantes, por ende es necesario fortalecer la fluidez lectora mediante un proyecto innovador.
- Se establece que el desarrollo de la fluidez lectora debe estar relacionada íntimamente a las estrategias que el docente utilice, es decir, que no solo se debe fortalecer la decodificación, sino que fortalezcan la comprensión, la expresividad; que se deben utilizar técnicas activas guiadas, porque fortalece la entonación y la adecuada precisión de las palabras.
- Finalmente, manifestar que los métodos utilizados actualmente por las y los docentes limitan el desarrollo de la fluidez lectora, por ello es de mucha importancia que la metodología sea innovada con estrategias activas que motiven la participación en el proceso lector.

### **Recomendaciones**

- Se recomienda a las autoridades educativas gestionar capacitaciones de creación de blog educativos para lectores hacia los docentes con la finalidad de las aulas cuenten con esta herramienta digital y que el aprendizaje se convierta en un entorno motivacional para los educandos. Se debe gestionar capacitaciones que incluyan estrategias orientadas específicamente al desarrollo lector, que incluyan actividades interactivas, motivadoras, recreativas que despierten el interés de los educandos
- Implementar un blog institucional de forma permanente para el acceso de toda la unidad educativa, que este constituido con actividades de valor significativo, con lecturas al nivel de los estudiantes y que garantice la habilidad lectora.
- Aplicar evaluaciones formativas del proceso lector que no sean evaluadas de forma sumativa, para generar en el estudiante confianza en su proceso de aprendizaje, estas actividades evaluativas deben poseer ejercicios de retroalimentación, de comprensión que motiven la lectura, por eso es necesario que el docente haga proceso evaluativo de manera progresiva para

alcanzar en los estudiantes la fluidez lectora.

- Diseñar en el blog educativo, actividades que involucren recursos visuales, auditivos y kinestésicos, con la finalidad de que se adapte a los distintos niveles y estilos de aprendizajes de los educandos, promoviendo la inclusión educativa.
- Comprometer a los representantes legales la dirección y acompañamiento de los estudiantes el uso del blog en casa, con la finalidad de consolidar los aprendizajes, para ello realizar la debida inducción del uso del blog a toda la comunidad educativa, explicar el mensaje significativo que tienen estas herramientas digitales en el proceso lector de los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alvarez, F. F. M., Ronquillo, C. L. U., Reyes, M. G. R., Ronquillo, F. E. U., & Felix, C. L. A. (2023). Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el periodo 2017-2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), Article 1. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4597](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4597)
- Calero, A. (2014). Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. *Investigaciones sobre lectura*, 1, Article 1. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi1.10940>
- Correa, N., & GuilcapiGuilcapi, J. (2024). *La lectura en el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora en niños de segundo año de educación básica, de la U.E. Giovanni Antonio Farina* [Universidad Bolivariana de Ecuador]. [https://postgrado.ube.edu.ec/ube/media/proyectfin/2024/05/26/PROYECTO\\_DE\\_TITULACION.pdf](https://postgrado.ube.edu.ec/ube/media/proyectfin/2024/05/26/PROYECTO_DE_TITULACION.pdf)
- Frith, Uta. (1985). *Beneath the surface of developmental dyslexia*. ResearchGate. [https://www.researchgate.net/publication/245583604\\_Beneath\\_the\\_surface\\_of\\_developmental\\_dyslexia](https://www.researchgate.net/publication/245583604_Beneath_the_surface_of_developmental_dyslexia)
- Fumagalli, J. C., Ferroni, M., & Jaichenco, V. I. (2023). Evaluación de la lectura: Una escala de fluidez basada en textos. *Revista iberoamericana de psicología*, 15(3), 15-26. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15302>
- Gómez, E., Defior, S., & Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: Diseño de un programa de intervención en español. *Escritos de Psicología (Internet)*, 4(2), 65-73. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1989-38092011000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1989-38092011000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Hernández, R., Fernandez-Collado, C. F., & Baptista Pilar. (2014). *Metodología de*

*la investigación* (Sexta edición). McGraw-Hill Education.

Herrera Guambo, K. A. (2024). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades lectoras en niños de tercer grado de educación básica. Estudio de caso* [bachelorThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27354>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2019). *Resultados educativos 2017-2018. La educación en Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafíos*. [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_201901091.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_201901091.pdf)

Labañino Palmeiro, L., Gonzalez Hernandez, K., Serrano Chica, F., Quintosa Puebla, Y., & Rodríguez García, I. (2022). Mejorar la fluidez lectora con videojuegos: Galexia. *Caderno de Letras*, 42, 343-354. <https://doi.org/10.15210/cdl.v0i42.21911>

Marí Sanmillán, M. I., Gil Llario, M. D., & Ceccato, R. (2019). *Influencia de los métodos de enseñanza en el aprendizaje y desarrollo de la lectura*. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1467>

Mier, M. V. D., Borzone, A. M., & Cupani, M. (2012). La fluidez lectora en los primeros grados: Relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 4(1), 18-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439542720003>

National Reading Panel. (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching Children to Read: Reports of the Subgroups* (NIH Publication No. 00-4769 (Publicación del National Institutes of Health), p. 500).

<https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/nrp/Documents/report.pdf>

*Neuroeducación, una propuesta educativa en el aula de clase* (Primera edición)

(with Caicedo López, H.). (2016). Ediciones de la U.

Poma, R. N., Álvarez-Lozado, M. I., & Aucchuallpa-Fernández, R. (2024). Kahoot como estrategia didáctica para desarrollar la lectura en los niños de 6 a 7 años de edad. *MQRInvestigar*, 8(3), Article 3.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.2697-2716>

Puente Aguilar, L. Z. (2025). *Técnicas de lectura guiada en la mejora de la fluidez lectora en estudiantes de la Institución Educativa Privada Crayon's—Satipo*.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/11066>

Rasinski, T., Yildirim, K., & Nageldinger, J. (2011). Building Fluency Through the Phrased Text Lesson. *The Reading Teacher*, 65(4), 252-255.

<https://doi.org/10.1002/TRTR.01036>

Robles, E. C. P., & Zambrano, J. L. Á. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(9), Article 9. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i9.4575>

Rojas, M. (2025). *La fluidez en el proceso de lectura y escritura en el nivel de básica elemental*. [Universidad Estatal Península de Santa Elena].

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/13175/1/UPSE-MEB-2025-0067.pdf>

Roldan, A., Palacios, M., Arnés, A., & PérezDomenech, S. (2021). La enseñanza de la fluidez lectora en español: Una revisión narrativa. *ISSN. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología; XXVIII*

Jornadas de Investigación; XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR; III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional; III Encuentro de Musicoterapia, Buenos Aires, Argentina.

<https://www.aacademica.org/000-012/829.pdf>

Soriano, M., Miranda, A., Soriano, E., Nievas, F., & Félix, V. (2011). Examining the Efficacy of an Intervention to Improve Fluency and Reading Comprehension in Spanish Children with Reading Disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, 58(1), 47-59.

<https://doi.org/10.1080/1034912X.2011.547349>

Torgesen, J. K., & Hudson, R. F. (2006). Reading Fluency: Critical Issues for Struggling Readers. En *What research has to say about fluency instruction* (pp. 130-158). International Reading Association.

Torres Perdomo, M. E. (2003). *La Lectura. Factores y Actividades que Enriquecen el Proceso*. 6(20), 389-396. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35662006.pdf>