



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA LECTURA COMPARTIDA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL
EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES:

TOMALÁ RICARDO ROBERTO FABIÁN

CORONADO GUALE NAYELY MILENA

TUTORA:

Lcda. TOMALÁ CHAVARRÍA MÓNICA DOLORES, Mgtr.

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:
LA LECTURA COMPARTIDA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL
EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORES:
TOMALA RICARDO ROBERTO FABIAN
CORONADO GUALE NAYELY MILENA**

**TUTORA:
Lcda. TOMALÁ CHAVARRÍA MONICA DOLORES, Mgtr.**

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, **“LA LECTURA COMPARTIDA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, elaborado por el Sr. Tomalá Ricardo Roberto Fabián y la Srta. Coronado Guale Nayely Milena, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lcda. Tomalá Chavarría Mónica Dolores, Mgtr.

DOCENTE TUTORA

C.I. 0906808340

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“LA LECTURA COMPARTIDA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, elaborado por el Sr. Tomalá Ricardo Roberto Fabián y la Srta. Coronado Gualé Nayely Milena estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. PRISCILA ISABEL BRAVO ANCHUNDIA, PhD.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0912697976

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



Lcda. Priscila Bravo Anchundia, PhD.

DOCENTE ESPECIALISTA



Lcda. Mónica Tomalá Chavarria, Mgtr.

DOCENTE TUTOR



Lcda. Rebeca De La O Pozo, Msc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el **“LA LECTURA COMPARTIDA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Tomalá Ricardo Roberto Fabián
C.I: 2450304718

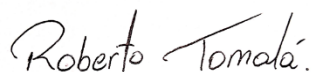


Coronado Gualé Nayely Milena
C.I: 0928129865

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Tomalá Ricardo Roberto Fabián con C.I. 2450304718 y Coronado Guale Nayely Milena C.I. 0928129865 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“LA LECTURA COMPARTIDA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, corresponde y es de responsabilidad de los autores y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Tomalá Ricardo Roberto Fabián
C.I. 2450304718



Coronado Guale Nayely Milena
C.I. 0928129865

AGRADECIMIENTO

“Nada sucede por casualidad” es por eso que expreso mi profundo agradecimiento primeramente a Dios por darme la fortaleza y valentía que me permitieron luchar durante todo el proceso formativo y llegar hasta la redacción de este lindo momento. A mi esposa Paola Catuto Pozo por ser aquella persona que ha caminado conmigo, soportando y luchando ante los obstáculos y adversidades que se presentaron en el camino. A mis padres por la vida y por ser siempre esas personas que nunca me quitaron las alas y me alentaron a continuar con mis estudios. A aquellos familiares paternos y de mi esposa que me extendieron la mano en algún momento y me ayudaron a construir el camino. Cómo olvidar a mis profesores de mi querido colegio Guillermo Ordoñez quienes fueron aquellos amigos que creyeron en mí, y no se equivocaron. A mis profesoras de prácticas por sus consejos que llevo siempre presente. A todos mis profesores(as) que formaron parte de esta linda etapa universitaria mi más sincero agradecimiento por todo lo que nos enseñaron.

Roberto Fabian Tomala Ricardo

Agradezco a Dios por concederme fortaleza y perseverancia necesaria para afrontar cada desafío presentado durante este proceso de mi formación académica. A mis padres, por sus enseñanzas, apoyo constante y los valores que me han inculcado desde siempre. A mis hermanos por su apoyo incondicional fueron el motor que me impulso a no rendirme hasta alcanzar este sueño. A mi novio William Vera, por tu amor, paciencia, comprensión. También agradezco tu apoyo y compañía en cada etapa de este proyecto, celebrando conmigo cada logro alcanzado. Y como no, a mis primas Coronado Laínez, les agradezco de manera muy especial por estar a mi lado desde el minuto uno de este camino. Gracias por su apoyo, por compartir conmigo sus conocimientos y por ayudarme a prepararme para aquel examen que marcó el inicio de mi vida universitaria.

Nayely Coronado Guale

DEDICATORIA

Este título va dedicado a mi familia, especialmente a mis dos queridas hijas Gianna Paulette y Kristen Ayleen Tomalá Catuto, que las veces que me he perdido momentos con ella sé que van a valer la pena, a mi esposa Paola Catuto Pozo por ser quien ha tenido la ardua labor de cumplir con ellas cuando he estado ausente. A mis hermanas que no vean en mí un ejemplo, sino una persona luchadora que se esforzó por cumplir sus sueños. Una dedicación también a mis padres, he de decirles que no encontré mejor manera de honrarlos que llevarlos hasta una graduación universitaria. A mis dos últimos abuelos que la vida aun me los presta y los tiene conmigo Carlos y Norma y una dedicatoria especial hasta el cielo para aquellos familiares míos que no le alcanzó la vida para verme cumplir mis sueños.

Roberto Fabian Tomala Ricardo

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza durante cada etapa de este proceso, concediéndome sabiduría, perseverancia y la oportunidad de culminar este importante logro académico. A mis padres Carlos Coronado y Maura Guale, por su amor incondicional, sus sacrificios y el apoyo constante que me brindaron a lo largo de mi formación, por creer en mis capacidades y motivarme a superarme cada día. A mis hermanos, por estar presentes en cada etapa de este camino brindándome apoyo inigualable y constantes palabras de aliento. A mi abuelita “Maura Alejandro” cuyas palabras de motivación y cariño fueron fuente de inspiración durante esta etapa académica. Finalmente, a mi compañero de aventura, William Vera, por ser parte de esta historia, brindándome su amor y compañía constante, impulsarme a seguir adelante, creer en mis sueños y compartir conmigo la inmensa alegría de alcanzar esta meta tan significativa.

Nayely Coronado Guale.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN	3
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	4
INQUIETUDES DE LOS INVESTIGADORES.....	5
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
MOTIVACIONES DEL ORIGEN DEL ESTUDIO	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	8
Estudios relacionados con la temática	8
Estudios Internacionales.....	8
Estudios Nacionales	9
Estudios Locales	9
Referentes teóricos.....	10
Teoría Sociocultural de Vygotsky	10
CATEGORÍA 1:	11
Definición de lectura compartida	11
La lectura compartida interactiva	12
La lectura compartida dialógica.....	13
Importancia de la lectura compartida	13

Beneficios de la lectura compartida	15
Actividades de la lectura compartida	15
Rol de la persona adulta en la lectura compartida	17
CATEGORÍA 2:	17
Definición de Interacción social	17
Importancia de la interacción social	18
Las interacciones sociales en el aula	19
Habilidades de la interacción social	19
Beneficios de la interacción social	20
Dimensiones de las habilidades de interacción social.	21
CAPÍTULO III	23
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	23
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	23
Población y muestra.....	24
Naturaleza o paradigma de la investigación	25
Método y sus fases	26
Primera fase: Revisión documental y fundamentación teórica.	27
Segunda fase: Recolección de información.....	27
Tercera fase: Análisis e interpretación de la información.	27
Cuarta fase: Elaboración de conclusiones.....	27
Prueba piloto.....	28
Técnicas de recolección de información.....	28
Técnica: Entrevista	28
Técnica: Observación directa	29
Instrumento: Ficha de observación	29
Categorización y Triangulación.....	29
CAPÍTULO IV	39
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	39
Reflexiones críticas.....	39
Análisis de cada instrumento	39
Ficha de observación	39
Análisis del niño A.....	40
Análisis del niño B.....	41
Análisis del niño C.....	43

Análisis del niño D	44
Análisis de la niña E.....	45
Análisis de la niña F.....	46
Análisis de la niña G	47
Análisis del niño H	49
Análisis de la nube de palabras de la ficha de observación	50
Entrevista semiestructurada.....	50
Análisis de la entrevista docente primera categoría	53
Análisis de la entrevista a docente de la interacción social	54
Análisis de la nube de palabras	55
APORTES DE LOS INVESTIGADORES (CASUÍSTICA)	56
REFLEXIONES FINALES.....	57
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS.....	65
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	65
Anexo B	66
FICHA DE OBSERVACIÓN.	66
ANEXO D: RESULTADO COMPILATIO	88
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades de lectura compartida	16
Tabla 2 Beneficios de la interacción social.	21
Tabla 3 Datos de la población	24
Tabla 4 Datos de la muestra	25
Tabla 5 Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorística.	31
Tabla 6 Cuadro comparativo congruencia	33
Tabla 7 Sistematización de variable o construcción de categorías y subcategoría apriorísticas	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación de datos.	30
Figura 2. Red semántica del niño A	40
Figura 3. Red semántica del niño B	41
Figura 4. Red semántica del niño C	42
Figura 5. Red semántica del niño D	43
Figura 6. Red semántica de la niña E	45
Figura 7. Red semántica del niño F	46
Figura 8. Red semántica de la niña G	47
Figura 9. Red semántica del niño H	48
Figura 10. Nube de palabras de la ficha de observación	49
Figura 11. Red semántica de la entrevista docente - primera categoría	53
Figura 12. Red semántica de la entrevista a docente de la interacción social	54
Figura 13. Nube de palabras de la entrevista docente	55

RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado “la lectura compartida en la interacción social en niños de 4 a 5 años”, tiene como finalidad describir cómo se construye la interacción social durante la lectura compartida en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” ubicada en la Comuna San Pablo del cantón Santa Elena en la provincia de Santa Elena. Desde la fundamentación teórica de Lev Vygotsky con su teoría sociocultural en la cual menciona que una práctica pedagógica es mediada por el lenguaje y la interacción social. En este caso la lectura compartida actúa como un espacio donde la persona adulta acompaña al infante promoviendo momentos de diálogos, intercambio de emociones y un aprendizaje colectivo. Esta investigación parte de un enfoque cualitativo, basado en el paradigma interpretativo y se respalda en el método estudio de caso, con una temporalidad de tipo transversal y un alcance descriptivo. Para el proceso de recolección de datos se emplearon técnicas como la observación directa y la entrevista a través de sus respectivos instrumentos como la ficha de observación y una entrevista semiestructurada los cuales fueron aplicados sobre una población que consta de una docente y 22 infantes de Educación Inicial 2. En correspondencia al análisis de datos se realizó mediante un proceso de codificación y categorización respaldada en el software ATLAS.TI 25, en el que se constataron que la interacción social se construye de manera significativa mediante las actividades de una herramienta potencial como lo es la lectura compartida.

Palabras clave: lectura compartida, interacción social, educación inicial.

INTRODUCCIÓN

En educación inicial la lectura compartida actúa como una estrategia pedagógica que contribuye a la generación de espacios de interacción entre el docente y el infante, mediante el cual se fomenta la socialización, el diálogo, la convivencia y el intercambio de ideas, durante el transcurso de esta actividad. Más allá de su aportación al desarrollo de habilidades del lenguaje como la comunicación, esta potencial práctica educativa permite al docente a través de su mediación otorgar la oportunidad a los infantes de compartir experiencias, formular interrogantes, respetar las opiniones de los demás enriqueciendo el momento lector.

Por otra parte, la interacción social constituye un proceso indispensable en el desarrollo integral de los infantes. En educación inicial, este proceso se construye de manera gradual mediante el proceso de las actividades cotidianas que emplea la docente. En este sentido las experiencias que se comparten en el entorno educativo fortalecen una construcción sólida de los vínculos sociales, los cuales brindan la oportunidad de establecer relaciones sociales con los demás.

El trabajo investigativo está conformado de acuerdo con la siguiente estructura:

CAPÍTULO I: En este capítulo se manifiesta la realidad del objeto de estudio, describiendo la situación problemática relacionada con la limitada interacción social que poseen ciertos infantes. Se presenta la contextualización, las preguntas de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos, lo que permite comprender la pertinencia del estudio.

CAPÍTULO II: En esta sesión se exponen las bases teóricas construidas a partir de una revisión de la literatura relacionada con las categorías y subcategorías principales: lectura compartida y la interacción social, aportes que permiten profundizar en la comprensión del tema.

CAPÍTULO III: Este capítulo describe los aspectos metodológicos que respaldan la investigación, detallando el enfoque cualitativo, el paradigma interpretativo y el método estudio de

caso, mediante una temporalidad de tipo transversal con su alcance descriptivo. Se explica la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados. Finalmente, se presentan los criterios de categorización y el proceso de triangulación empleados para garantizar la validez de los resultados.

CAPÍTULO IV: Este capítulo presenta los hallazgos, análisis y discusión de los resultados obtenidos durante la investigación, incorporando las reflexiones construidas a partir del trabajo de campo.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

En la educación inicial, el desarrollo de la interacción social y las habilidades lingüísticas es crucial para el aprendizaje de los niños. Sin embargo, se observan dificultades en varios entornos de aprendizaje que limitan la comunicación, participación grupal e interacción social. Este problema no surge de forma independiente, sino que está relacionado con diversas causas que afectan de manera directa la convivencia dentro del contexto educativo.

Una de las causas principales que afectan la interacción social se refleja en la insistencia de métodos tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje (Cabrera Jaramillo, 2025). En otras palabras, esta metodología autoritaria afecta negativamente el desarrollo de los niños como seres independientes al enseñarles que siempre tiene que existir una voz de mando para poder intervenir en alguna situación dentro y fuera del contexto educativo. Como efecto de esta situación, se evidencia el desinterés de los niños en participar en actividades dentro del aula.

Foyain Paguay et al. (2025) señalan que el desinterés estudiantil no responde únicamente a una falta de motivación, sino principalmente a deficiencias en los conocimientos previos lo que limita el aprendizaje. En este sentido se comprende que cuando los infantes no poseen una base previa adecuada de interacción social, se les va a dificultar relacionarse con otros niños lo que va a repercutir en el aula de clases.

Posteriormente, se identifica la limitada estimulación de la interacción social. Sigcha (2024), los problemas de interacción social normalmente se ven reflejados en las primeras semanas de adaptación, pues cada niño se ve expuesto a un contexto social diferente, dando como resultados infantes emocionalmente afectados, que tienden a presentar reacciones de diferentes

maneras ante el cambio suscitado. Estas reacciones suelen ser llantos, agresividad, aislamiento, o en otros casos, una excesiva dependencia del educador lo que claramente limita su participación.

Como consecuencia de esta situación se generan habilidades sociales limitadas. Tal como señala Vizcaíno Zúñiga et al. (2023) que la interacción es una actividad central en los procesos de formación humana, en la medida que no sólo da cuenta de las acciones comunicativas que se gestan entre las personas, sino que son los pilares para la construcción y la comprensión de los fenómenos personales y sociales. Por consiguiente, al momento de que aquellas dinámicas comunicativas se ven alteradas durante las etapas de cambio, se afectan las habilidades socioemocionales de los niños.

De acuerdo con la problemática se propone que se tome en consideración la importancia de la lectura compartida en la primera infancia, debido a que su aplicación ayuda a fortalecer habilidades sociales, transforma la vida de los niños e impulsa la participación. Vizcaíno Zúñiga et al. (2023) mencionan que, la práctica de leer y leer a otros no solo proporciona formas de experimentación e intercambio narrativo y discursivo, sino que también marca nuevos métodos de colaboración y apropiación textual.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, ubicada en la provincia de Santa Elena, comuna San Pablo en el período académico 2026-2027, con una población de 22 estudiantes de educación inicial subnivel II que corresponde a niños de 4 a 5 años.

Durante el período de prácticas pre profesionales de los autores de este trabajo investigativo, a través de la técnica de la observación en el aula de clases se detectó que los estudiantes del subnivel inicial II presentan dificultades en la interacción social, situaciones que

fueron evidenciadas en aspectos como la limitada comunicación, escasa participación grupal y problema en la convivencia escolar acompañado de métodos de enseñanzas tradicionales, situaciones que surgen en una etapa esencial de la primera infancia donde los niños se encuentran en un periodo de transición en relación al entorno que lo rodea, este escenario representa un desafío considerando que la interacción social es una habilidad fundamental para el desarrollo integral de los infantes.

Debido a la situación presentada, en busca de dar solución al problema se propone la implementación de actividades de lectura compartida como una herramienta educativa con capacidad para mejorar la interacción social en los infantes de Educación Inicial en el subnivel II. Esta propuesta busca promover ambientes de participación y relación entre estudiantes y docentes otorgando la oportunidad de que los niños puedan expresarse de manera libre mediante la lectura de diversos textos. De tal manera, se da espacio a situaciones de diálogo, la escucha activa y la construcción de vínculos con las personas del entorno, factores que ayudan a fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales dentro del entorno educativo.

INQUIETUDES DE LOS INVESTIGADORES

Pregunta principal

¿Cómo se construye la interacción social durante la lectura compartida en niños de 4 a 5 años?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan la lectura compartida y la interacción social en niños de 4 a 5 años?

¿De qué manera se utiliza actualmente la lectura compartida para promover la construcción de la interacción social en niños de 4 a 5 años?

¿Qué conductas de interacción social muestran los niños de 4 a 5 años durante las actividades de lectura compartida?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Describir cómo se construye la interacción social durante la lectura compartida en niños de 4 a 5 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Revisar las bases teóricas que sustentan la lectura compartida y la interacción social en niños de 4 a 5 años.

Identificar el estado actual del uso de la lectura compartida en la construcción de la interacción social en niños de 4 a 5 años.

Analizar las conductas de interacción social durante la lectura compartida en niños de 4 a 5 años.

MOTIVACIONES DEL ORIGEN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se origina a partir de las prácticas preprofesionales de los autores, realizadas en la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” donde se pudo observar un desarrollo limitado de interacción social entre los infantes convirtiéndose en la motivación principal que constituyó el punto de partida del Trabajo de Integración Curricular, esta investigación pretende concienciar a la comunidad educativa de la institución objeto de estudio sobre la importancia de afrontar las dificultades relacionadas a la interacción social en los infantes de educación inicial tomando en cuenta su influencia en las relaciones interpersonales y en su formación integral.

Este estudio busca describir cómo se construye la interacción social durante la lectura compartida en niños de 4 a 5 años. Por consiguiente, se revisarán las bases teóricas que sustentan la lectura compartida y la interacción social. De esta misma manera, se pretende identificar a través del marco metodológico el estado actual del uso de la lectura compartida en el fortalecimiento de la interacción social y analizar las conductas de interacción social durante la lectura compartida.

En la educación temprana, el desarrollo de las habilidades de la interacción social y de la lectura compartida es crucial para el aprendizaje integral de los niños. Sin embargo, se observan dificultades en varios entornos de aprendizaje que limitan la comunicación, participación e interacción entre pares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Mediante una revisión de la literatura en diferentes bases de datos tanto a nivel internacional, nacional y local, que comprenden investigaciones y artículos científicos relacionados con las categorías de estudio: lectura compartida y la interacción social en niños de educación inicial, se ha evidenciado que existen ciertas dificultades en las habilidades de interacción social durante la primera infancia donde los infantes se enfrentan a un entorno social nuevo. No obstante, se constató que la aplicación de la lectura compartida en la etapa inicial de escolaridad es fundamental en comparación con otras prácticas, contexto que repercute en un desafío para fortalecer, plenamente, las contribuciones y beneficios que esta puede brindar para el desarrollo y mejora del problema de estudio antes mencionado.

Estudios Internacionales

Según Uribe Hincapié & Hernández Osorio (2022) en su artículo científico publicado en Colombia que se titula “la lectura compartida como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas” destacan la importancia de implementar la práctica de la lectura compartida como herramienta para la construcción de las relaciones interactivas ya que promueve la relación entre los participantes. De tal manera, evidencian que a través de actividades de lectura se contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas potenciando también aspectos sociales, la autonomía y la capacidad de argumentar en los infantes.

Estudios Nacionales

A nivel nacional en la ciudad de Latacunga en la investigación titulada “La interacción social en los niños de Educación Inicial”. Sigcha (2024) indica que la interacción social ejerce un rol fundamental inmerso en el proceso de aprendizaje que se define como el pilar esencial de la comunicación, desarrollo social y la convivencia. En este contexto la lectura compartida se destaca como una estrategia que promueve el diálogo e intercambio de ideas entre los infantes, favoreciendo la creación de vínculos afectivos dentro del contexto educativo, familiar y social.

No obstante, resalta que la lectura temprana posee una gran importancia relacionada de manera directa con la interacción social y que no hay mejor manera de tratar de superar estas dificultades que empezar a utilizar técnicas y estrategias que conlleven a encontrar ese gusto por la lectura desde el nivel de educación inicial, fortaleciendo, también, el desarrollo de las habilidades sociales, mediante, la utilización de esta práctica educativa como lo es la lectura compartida.

Estudios Locales

En el medio local, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena en la investigación “la lectura compartida como método para desarrollar el vocabulario”. Beltrán y Domínguez (2024), señalan que la lectura compartida se presenta como un recurso valioso para estimular el interés de los infantes al hacerlos partícipes de manera activa en la selección de textos y en la reflexión sobre lo que se ha leído, este enfoque no solo fortalece habilidades esenciales, sino que también transforma la lectura compartida en una actividad amena, en vez de considerarla una carga. El factor crucial es la interacción que se da entre el educador y el estudiante al intercambiar ideas de la conversación que surge mediante el proceso de la actividad de lectura, ofertando el

ambiente necesario para alcanzar un aprendizaje enriquecedor que favorezca el desarrollo de la interacción social.

Referentes teóricos

Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky hace énfasis de cómo la interacción social, la cultura y las herramientas mediadoras particularmente el lenguaje, en este caso, relacionada a la lectura compartida tienen su influencia en el desarrollo de las habilidades integrales de los infantes. En este sentido, Chávez et al. (2024) resaltan el papel fundamental del entorno social en la formación y el aprendizaje de los niños, alegando que el lenguaje y la interacción social son herramientas fundamentales para transmitir conocimientos culturales, y que el contexto social no es únicamente el lugar donde el niño aprende, sino que la fuerza que influye de manera directa en su desarrollo cognitivo.

Si bien es cierto, Vygotsky sostiene que el aprendizaje no se localiza ni en el entorno, ni en el educando, por el contrario, se sitúa en el interior de un contexto sociocultural. En otras palabras, Linares (2008) indica que el ser humano vive y se forma en una sociedad, desde sus primeros momentos de vida y durante su crecimiento va incorporando nuevas ideas y comportamientos que son observados de las personas que lo rodean. En este sentido, el autor hace referencia al lugar donde se desempeñan los individuos y se forman como sociedad, considerando las implicaciones que pueden presentarse durante el desarrollo de las habilidades integrales.

Por consiguiente, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) propuesta por Vygotski, representa uno de los principales aportes de la teoría sociocultural la cual expone lo indispensable que es la mediación de la persona adulta para que el infante logre desarrollar tareas que aún no puede hacerlas de manera autónoma. En otras palabras, Vigotsky (1996) señala que la ZDP no es otra

cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p. 133).

CATEGORÍA 1:

Definición de lectura compartida

La lectura compartida es una herramienta metodológica que se lleva a cabo en voz alta, la cual posee una característica esencial de relación de diálogo entre docente y estudiante, mediante una serie de interrogantes sobre el texto, obteniendo conocimientos como analizar información, construir significados, inferir y ser cuestionador (Aquino, 2023). Esto evidencia que la práctica de lectura favorece de manera indispensable no solo el desarrollo del lenguaje, sino que también va a tener sus efectos en la mejora de habilidades cognitivas y de interacción social en los infantes.

Por otra parte, la lectura compartida se identifica como aquella situación representada en el aula de clases donde el docente y los estudiantes trabajan en conjunto actividades de leer y aprender, por medio de un texto observado por todos. Uribe Hincapié y Hernández Osorio (2022) señalan que la experiencia de la lectura se construye como una práctica colaborativa y compartida en voz alta, la práctica de leer y leer a otros no sólo proporciona formas de experimentación e intercambio y experimentación narrativa y, sino que también marca nuevos métodos de colaboración y apropiación textual. En este sentido, la lectura colectiva se convierte en una actividad favorable donde los infantes participan de manera activa interactuando constantemente con las otras personas que integran el aula de clases durante el proceso lector.

Además, la conversación y las interrogantes que surgen durante lo realizado fortalece la expresión oral y enriquecimiento del vocabulario a través del intercambio de ideas. Esta actividad

se basa en la lectura de un mismo relato, trabajo que se realiza con los estudiantes durante un lapso de varios días, de manera organizada, llevando a cabo una lectura, de manera interactiva entre el docente y el grupo de niños, esta acción se caracteriza por la utilización de un texto breve, redactado en una presentación de gran tamaño, el mismo que pueda ser observado por todos los oyentes.

La lectura compartida interactiva

Este tipo de lectura se caracteriza por el protagonismo que cumplen los niños durante este proceso donde tienen una mayor interacción con la persona que se encuentra narrando, quien también debe de cumplir el rol de oyente cuando los niños están interviniendo. Así mismo, Trivette y Dunst (2007) señala que este tipo de lectura invita a los oyentes a poder reflexionar y expresarse en conjunto con la persona adulta ya que es el encargado de transmitir la historia implementando estrategias para la participación de los niños, además de poseer la capacidad y responsabilidad de escucharlo. Al desarrollar la lectura compartida interactiva este promueve el desarrollo de la interacción social dado que incentiva el diálogo, el intercambio de ideas, emociones vinculadas con la lectura a su vez potencia las capacidades de comunicación y fomenta la creación de relaciones en distintos contextos sociales.

Dicho de otro modo, la lectura compartida interactiva es una forma de practicar la lectura compartida entre niños y adultos, donde la información no se transmite de forma unidireccional, sino que se usa la interacción. Cuando practicamos la lectura dialógica el objetivo es que después de la relectura, los niños sean quienes cuenten la historia y los adultos hagan el papel de guías generando preguntas y ampliando la información.

La lectura compartida dialógica

En la lectura compartida dialógica, tanto el docente como los niños cumplen un rol participativo, llegando al punto de poder intercambiar roles, mientras, se está leyendo, es decir, el niño asume la función de narrador, mientras que, el mediador adulto se convierte en oyente y motivador. Según Trivette y Dunst (2007), durante este tipo de actividad, tanto docente como estudiantes desempeñan un rol activo, en este sentido asumen papeles intercambiados es decir el alumno se convierte en facilitador, mientras que el docente pasa a formar parte de los oyentes. De esta manera, la lectura compartida dialógica fomenta la interacción social facilitando el diálogo constructivo entre los niños y las personas que comparten su entorno al momento de realizar esta actividad.

Ramirez y Manrique (2024) señalan que la lectura dialogada implica varios momentos o fases que el lector experimenta mientras interactúa con el texto. En este contexto de aprendizaje, la lectura dialógica se entiende como un proceso interactivo y colaborativo. La lectura dialógica al ser un espacio compartido con personas de confianza y en un marco de respeto, brinda a los niños y niñas la oportunidad de practicar habilidades para la vida.

Importancia de la lectura compartida

El Ministerio de Educación (2025) hace referencia a la importancia de prevenir la imposición de lecturas centradas en el interés del docente, situación que puede ocasionar un acto de rechazo hacia la lectura por parte de los estudiantes de esta manera se promueve un protagonismo en los infantes mediante la libertad de elección de textos para hacer de la lectura compartida una experiencia satisfactoria, en este sentido se destaca que los alumnos deben de ser el eje del proceso educativo optando por su participación activa al momento de realizar actividades educativas. A su vez, este rol protagónico favorece los procesos de socialización donde los

estudiantes pueden desenvolverse con mayor seguridad, manifestar sus preferencias e involucrarse en actividades grupales que favorezcan las relaciones de interacción social.

Por su parte, Altamimi y Ogdol (2023) mencionan que la implementación de la lectura compartida contribuye considerablemente a la comprensión de lectura en los niños de educación inicial, al permitir la intervención activa, la revelación, el razonamiento inferencial y la vinculación con situaciones de la vida diaria. Henríquez y Fernandois (2025), indican que esta herramienta no solo mejora situaciones de comprensión, sino que también favorece habilidades de expresión oral y la aplicación práctica del lenguaje, gracias al andamiaje docente y a la dinámica social entre pares durante la lectura compartida. No obstante, se enfatiza que la práctica de repetir la actividad posibilita a los niños a fortalecer una percepción más sólida y crítica de lo que se ha leído. De esta manera, la lectura compartida constituye un escenario que estimula la comunicación, la atención y el intercambio de ideas entre pares, contribuyendo al desarrollo de las habilidades necesarias para consolidar relaciones de interacción social positivas.

Por otro lado, Beltrán y Domínguez (2024) mencionan que la lectura compartida posee una vital importancia como una estrategia indispensable para captar la atención de los estudiantes. Al incluirlos a participar en la selección del relato y el análisis de lo leído, esta situación no sirve simplemente para potenciar habilidades sociales, sino que transforma el hábito lector como una actividad de placer, que no sea solo observada como un acto obligatorio. Desde esta perspectiva se comprende que la lectura compartida genera un mayor aporte cuando el educando interviene de manera activa en la dinámica, situación que permite que esta sea vista como una experiencia de aprendizaje enriquecedora fortaleciendo habilidades lingüísticas y de convivencia social.

Beneficios de la lectura compartida

Respecto a, los diversos beneficios que posee la práctica de la lectura compartida, la cual presenta gran incidencia en el desarrollo de habilidades del lenguaje oral, se explica que, los infantes al ser partícipes en actividades colectivas de lectura tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros y con el docente, favoreciendo el entendimiento de la lectura y la relación de habilidades sociales en el contexto educativo. Además, de la mejoría en la comprensión lectora, se enriquece el léxico y la capacidad de análisis en los niños (Beltrán & Domínguez, 2024). Es decir que al implementar este tipo de actividad no solo se comparte la redacción de un texto escrito, sino que se beneficia el desarrollo de competencias lingüísticas, se fortalece el pensamiento reflexivo y se desarrollan las habilidades de interacción social al emplear un intercambio de ideas entre los miembros del aula de clases.

En relación con la idea anterior, la lectura compartida beneficia a la interacción social al ser una práctica que promueve el intercambio de ideas y la participación entre estudiantes y docente. Al trasladar al salón de clases las vivencias de lectura que se desarrollan en el hogar, los niños forjan sus habilidades comunicativas, auditivas y sociales, lo que fortalece los procesos de atención, socialización y la construcción de vínculos afectivos (Valentin, 2025). De esta manera, la aplicación de actividades de lectura compartida cumple un rol fundamental como una estrategia que beneficia a la interacción social y el desarrollo integral en los infantes, debido a las múltiples acciones que se efectúan durante este proceso.

Actividades de la lectura compartida

Es importante destacar, que la aplicación de actividades de lectura compartida requiere de una serie de estrategias para captar el interés de los oyentes fomentando su participación y convivencia dentro de ella. Aspectos importantes que van desde la organización y elementos de

complemento que ayudan a que el aprendizaje tenga una experiencia significativa. Para que una sesión de lectura compartida resulte una práctica didáctica efectiva se debe considerar una serie de factores propuestos por (Llamazares Prieto, 2016), entre los que se mencionan los siguientes:

Tabla 1

Actividades de lectura compartida

Actividad	Descripción
Realizarse en grupos reducidos	Esta actividad se realiza con pocas personas para lograr una mayor participación durante la escena,
Repetir el texto en reiteradas ocasiones	Se debe leer varias veces para familiarizar a los niños con la lectura.
Introducir el texto	Se realiza una breve presentación para captar el interés de los estudiantes.
Realizar la lectura con una voz alta	El facilitador debe de tener una entonación adecuada en cada escena para mantener la expectativa de los oyentes,
Introducir apoyo visual	Las ilustraciones complementan las escenas del relato.
Realizar preguntas que inviten a la reflexión	Las preguntas se realizan con el propósito de que los niños den sus opiniones desde su propia perspectiva.
Asociar la lectura a situaciones personales	Relacionar las situaciones cotidianas como punto de confianza para que los infantes sean participantes activos.
Implementar actividades de complemento	Se aplican actividades que fomenten la interacción y convivencia durante la lectura.

Nota. Tomado de Llamazares y Alonso (2016)

Rol de la persona adulta en la lectura compartida

Durante la actividad compartida la atención de ambos se fija en el libro, donde el adulto da inicio al relato integrando elementos como tiempo, imagen, espacio y texto. Es decir, la persona adulta es la encargada de motivar, modelar y generar la confianza con la finalidad de que los infantes se sientan en un entorno seguro y en confianza para participar. Garro et al. (2024) señalan que el adulto responde a las señales del niño durante la actividad, por ejemplo, cuando observa y toma conciencia de cosas que llaman la atención.

En este sentido se comprende, que la persona adulta cumple una función indispensable en el proceso lector buscando promover la curiosidad y el gusto por esta actividad en los infantes. Según Pérez (2022), la lectura compartida no puede ser catalogada como una práctica que solamente esté vinculada al contexto escolar, por el contrario, debe de extenderse a entorno cotidianos del niño, como lo es la familia. De esta forma, se pretende incentivar a los niños a experimentar un acercamiento agradable con la lectura grupal, para que desarrollen ese placer considerando también lo trascendental que es la interacción social de los miembros de la familia y personas cercanas.

CATEGORÍA 2:

Definición de Interacción social

La interacción es el pilar para el desarrollo de la socialización entre las personas del entorno, estos pueden ser amistades, compañeros, educadores, padres de familia entre otras personas allegadas, siendo útil para un óptimo desarrollo en lo socioemocional y en la adquisición del lenguaje como ente de comunicación. Además, se va adquiriendo el sentido de pertenencia, así como valores que van a caracterizar a un infante como persona, Sigcha (2024) afirma que la interacción social juega un papel fundamental en la formación integral de los niños cuyas

habilidades serán aquellas que lo definan ante situaciones cotidianas. En este caso la lectura compartida es una estrategia que promueve y fortalece las interacciones sociales debido que crea oportunidades para que los niños y adultos intercambien ideas, sentimientos y construyan significado.

El progreso individual es autónomo en cada individuo al interpretar lo aprendido en relación con los demás, para una favorable interacción social el lenguaje es un elemento sustancial empleado para poder expresar pensamientos, emociones e ideas. En este sentido la relación con las demás personas favorece el desarrollo de la comunicación considerando que el intercambio de conversación en los niños va a permitir que ellos comprendan mejor su entorno. Así mismo el lenguaje permite potenciar habilidades comunicativas potenciando la participación dentro de un contexto determinado.

Importancia de la interacción social

La interacción social hace posible la convivencia en un ambiente armónico que se construye mediante la aceptación de normas por la sociedad y el respeto de los ciudadanos. Chinguel Rivas y Toledo Coca (2023) nos dicen que la habilidad de interacción social en la primera infancia posee una importancia que favorece el desarrollo y la promoción de competencias interpersonales. Con relación a lo anterior expuesto esto demuestra que la escasa destreza social puede desencadenar en una exclusión social, lo que le impedirá al niño aprender de manera conjunta en el contexto educativo.

De la misma manera la interacción social juega un papel esencial en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Permite a las personas practicar y mejorar su capacidad para compartir y comprender información de manera efectiva. Participar en conversaciones ayuda a aclarar ideas y reducir malentendidos, promoviendo una mejor comprensión, promueven el bienestar emocional

de las personas, promueven diversas habilidades que ayudan a mejorar la calidad de vida y empoderan a cada persona a nivel personal. En este contexto la lectura compartida se presenta como una estrategia que mejora la interacción social en la primera infancia mediante la lectura de los cuentos, intercambio de ideas, entre los profesores y estudiantes, a su vez la lectura compartida no solo fomenta la alfabetización, sino que también potencia el bienestar emocional.

Las interacciones sociales en el aula

El ingreso a una escuela es un paso esencial en el desarrollo de la interacción ya que conlleva a los infantes a tener una mejor comunicación con los demás niños y maestros, dentro de ella van a existir muchos momentos donde los infantes pueden interactuar, su relación con los demás puede ser variada de acuerdo con el trabajo que vayan a realizar, los niños miran, imitan y socializan todo el día (Chinguel Rivas & Toledo Coca, 2023). De esta forma los infantes van a descubrir la inmersión dentro de una actividad cuál va a hacer su rol dentro de ella, van a aprender a dar solución a un conflicto y realizar un buen trabajo en conjunto.

La lectura compartida en el aula fomenta la interacción social de los niños mientras leen cuentos, imitan patrones, expresan lo que sienten, no solo mejoran sus habilidades lingüísticas, sino que también fomenta la empatía, la convivencia y la participación. Así mismo, la interacción social permite crear un diálogo especial de conocimientos que forma a una persona desde diferentes ámbitos: social, académico, familiar, religioso, político, lo que permite adquirir diversos conocimientos para la construcción de una estructura social.

Habilidades de la interacción social

Las habilidades sociales son estrategias conductuales y la capacidad de aplicar dicha conducta que nos ayuda a afrontar eficazmente una situación social, es decir, que sea aceptable como sujeto y a un contexto social en el que se le permite expresar sentimientos, actitudes, deseos,

creencias o derechos de una manera que corresponda a la situación en la que se encuentra el individuo, respetando el comportamiento de los demás. Según Sigcha (2024) las habilidades sociales juegan un papel muy importante en el desarrollo general de los niños, ya que les permiten desarrollar habilidades de comunicación e interacción.

Estas habilidades sociales son competencias definidas por el comportamiento que un individuo puede tener para comprender diferentes códigos, actitudes y expresiones en la sociedad. Permiten a la persona expresar sus sentimientos, necesidades y creencias, lo que se manifiesta como bienestar personal, que es el primer paso hacia una mayor integración social. Pérez (2022) señala que las habilidades sociales son esenciales para ser interpersonales y así incluirnos en participar en la sociedad, como seres sociales que somos. Esta habilidad contribuye en gran medida a desarrollar la lectura compartida debido a que esta actividad requiere de participación activa durante la lectura y los niños pueden expresar sus ideas.

Beneficios de la interacción social

La interacción social aporta múltiples beneficios en el desarrollo integral de las personas es muy importante en la infancia porque permite fortalecer tanto las habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales a la vez fomenta la autoestima, la resolución de conflictos, la empatía y mejora el aprendizaje colaborativo. Sigcha (2024) señala que la interacción social influye en el desarrollo de la convivencia de niños en el nivel inicial y proporciona así al infante una educación en valores, buenos modales y habilidades sociales. De la misma manera estos beneficios de la interacción social contribuyen a la lectura compartida, dado que proporciona un espacio de convivencia, armonía y comunicación para que los adultos y niños convivan una experiencia de aprendizaje significativa. Los beneficios de la interacción social radican en la forma en que nos relacionamos con los demás cooperamos y sentimos pertenencia a una comunidad, la interacción

social tiene beneficios para nuestro bienestar físico y mental. Para Posso et al. (2023), los beneficios de la interacción social son:

Tabla 2

Beneficios de la interacción social

Beneficios	Descripción
El desarrollo de habilidades	Permite interactuar de manera afectiva con los demás.
Aprendizaje cooperativo	Los niños aprenden a participar, cooperar, trabajar en equipo y participar activamente y más que nada, ayuda a desarrollar habilidades de colaboración.
Desarrollo de la identidad y la personalidad	Desarrolla una visión particular del mundo basada en valores y principios.
Mejora el desarrollo cognitivo	Al interactuar con otros niños tienen la oportunidad de explorar el juego con otros niños.

Nota. Información adaptada de Posso et al. (2023)

Dimensiones de las habilidades de interacción social.

Las habilidades de interacción social cubren diversas dimensiones que facilitan el estudio de cómo las personas interactúan con su entorno. De acuerdo con Dongil y Cano (2014, como se citó en Luis et al., 2020), estas habilidades se estructuran en tres tipos de dimensiones, la dimensión conductual lo cual hace referencia al tipo de habilidades, como segunda dimensión está la dimensión personal que corresponde a los contenidos cognitivos y por último tenemos la dimensión situacional que hace referente al contexto o situación. Estas dimensiones se relacionan con la lectura compartida porque permite que los niños se adapten a diferentes situaciones e interactúen con las personas así mismo fortalece la capacidad para comunicarse en diferentes

contextos. Estas tres dimensiones permiten analizar el comportamiento de cada persona y a su vez ayuda a determinar si existe alguna falencia en el desarrollo social.

Dimensión conductual: Se refiere a las conductas que una persona demuestra de manera observable en la interacción social. Esta área abarca competencias como comenzar y sostener diálogos, compartir puntos de vista, escuchar atentamente, respetar los turnos de palabra, colaborar con los demás y manejar conflictos de forma apropiada. También abarca la habilidad de comunicar sentimientos, necesidades y emociones de manera adecuada según el contexto social. Estas conductas facilitan que la persona forme relaciones interpersonales saludables y promueven una convivencia pacífica en los diversos entornos sociales y educativos.

Dimensión personal: Es un proceso que ayuda al sujeto a adquirir conocimientos suficientes sobre sí mismo y el mundo que lo rodea para poder resolver los problemas de su vida, a la vez promueve la identificación de capacidades y destrezas personales que configuran la totalidad del individuo que somos.

Dimensión situacional: Consiste en el contexto o el lugar que la interacción social, se refiere al hecho de que el comportamiento social puede variar según la ubicación que las personas presenten, así mismo permite comprender cómo estos factores externos afectan las habilidades sociales y cómo reacciona un individuo ante diferentes situaciones sociales.

A partir de estas dimensiones se comprende que la interacción social es un proceso activo que abarca los factores conductuales, personales y situacionales. En este sentido el estudio realizado evidenció que estas dimensiones ayudan a comprender cómo las dimensiones facilitan a comprender las actividades de lectura compartida, la comunicación, participación y relación entre los niños dentro del aula y a su vez ofrece elementos para evaluar su progreso en habilidades sociales.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El desarrollo del presente trabajo de investigación se fundamenta a partir del análisis de las categorías lectura compartida e interacción social en niños de Educación Inicial de 4 a 5 años. Para justificar su elaboración, se realizó una revisión detallada de antecedentes científicos previos, lo que posibilitó constatar las principales aportaciones teóricas y metodológicas asociadas con ambas categorías. Este procedimiento facilita obtener una percepción más detallada de información relevante, así como también, lagunas existentes en la literatura relacionada con las categorías de estudio (Rodríguez et al., 2015)

Mujica (2020) señala a la postura ontológica como la concepción de la realidad de la investigación, como una realidad que puede ser subjetiva y cambiante, la cual se encarga de analizar el objeto o sujeto de estudio, orientado al control y la predicción de los procesos, desarrollando la construcción de conocimientos. Ontológicamente la interacción social en los infantes de 4 a 5 años se entiende como una realidad que se desarrolla a través de la participación, expresión y vínculos presentes en espacios del contexto educativo, como la lectura compartida, en la cual los infantes, docentes y demás miembros construyen conocimientos a partir de experiencias vividas.

Por otro lado, Weinstock et al. (2020) consideran a la dimensión epistemológica como aquella que posibilita interpretar el desarrollo del conocimiento y fundamentación de las perspectivas analizando en sí, como los infantes, consolidan su percepción del mundo mediante las interacciones en el contexto social. Por este motivo, la lectura compartida es reconocida como una actividad que favorece la construcción de la interacción social en los niños de 4 a 5 años, dado

que, esta actividad forja espacios de intercambio de diálogo, experiencias y participación dinámica donde los niños construyen su propia interpretación.

Población y muestra

En cuanto a la población de estudio, Vizcaíno Zúñiga et al. (2023) la definen como un grupo de elementos o fenómenos que comparten características similares, motivo por el que se constituye el universo de interés y sobre el cual se desarrolla el estudio. En este sentido, para el presente trabajo investigativo, la población se conforma por los participantes que reúnen las características necesarias para el análisis de la problemática de estudio para de esta manera lograr obtener datos relevantes. La población de estudio de esta investigación estuvo conformada por 22 estudiantes que pertenecen al área de Educación Inicial subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” ubicada en la provincia de Santa Elena, en la comunidad de San Pablo.

Tabla 3

Datos de la población

Ítems	Descripción	Población
1	Docente de inicial	1
2	Niños	15
3	Niñas	7
Población total		23

Nota. Datos tomados de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

La muestra simboliza una porción de la población establecida, en el vigente trabajo investigativo se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, mismo que se destaca por darle autoridad al investigador de ser él quien seleccione la muestra e intenta que genere representatividad, por consiguiente, esta representatividad depende de su intención u opinión (Scharager, 2001). La selección de los participantes permitió obtener información necesaria para

nuestra investigación, considerando las características del grupo, el contexto educativo en el que se desarrolló y en la participación de lectura compartida, por consiguiente, la muestra seleccionada deliberadamente de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” está conformada por cuatro niños, cuatro niñas y una docente de Educación Inicial.

Tabla 4

Datos de la muestra

Ítems	Descripción	Muestra
1	Docente de inicial	1
2	Niños	4
3	Niñas	4
Población total		9

Nota. Datos tomados de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Naturaleza o paradigma de la investigación

La presente investigación corresponde al paradigma interpretativo, el mismo que, según Janzen (2022), se centra en la explicación y percepción del contexto social y cultural mediante una perspectiva personal de los individuos. Este paradigma hace referencia a la relevancia de la comprensión del significado de los actos, expresiones y manifestaciones en contextos determinados con la finalidad de comprender las múltiples perspectivas que los seres humanos otorgan a su realidad. Desde la apreciación del investigador, este ejerce una participación directa y reflexiva en el proceso que se estudia o se aplican los instrumentos de recolección de datos, logrando observar las diversas situaciones que las personas relacionan con un fenómeno específico.

Con relación al enfoque, se emplea el cualitativo centrándose en el análisis detallado de las actitudes, experiencias y el tipo de interacciones que se presentan en el aula, según Hernández-Sampieri (2018), la investigación cualitativa está centrada en la comprensión de fenómenos

sociales desde el punto de vista de los objetos de estudio, indagando, descubriendo y construyendo conceptos teóricos, se emplean interrogantes e hipótesis antes, durante o después de analizar los datos recopilados, que podrían ser observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión documental, entre otras.

Método y sus fases

El presente estudio investigativo está diseñado con un enfoque cualitativo y emplea el método estudio de caso, el cual, Stake (1998) describe como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas” (p.2). Por consiguiente, este método resulta idóneo porque posibilita el análisis profundo de contextos particulares a través de la utilización de varias bases de información. Bajo esta perspectiva, su elección responde a la necesidad de comprender de qué manera se construye la interacción social a través de actividades de lectura compartida, tomando en cuenta, las situaciones que se generan dentro del aula de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”.

Nuestra selección de estudio de caso se justifica porque la investigación ocurre en un entorno escolar concreto, buscando comprender las conductas, forma de participación y experiencia que surgen durante la lectura compartida, por lo que se utilizó dos técnicas para la obtención de información como la entrevista y la observación directa en los niños, la información recolectada permitió aproximarnos al objetivo de estudio favoreciendo una comprensión más amplia en relación a ambas categorías de estudio.

Primera fase: Revisión documental y fundamentación teórica.

Se realizó la búsqueda, recopilación y análisis de información relacionadas con ambas categorías de estudio, mediante la utilización de bases de datos como: SciELO, Redalyc, Dialnet, Scopus, web of science, google académico, entre otros.

Segunda fase: Recolección de información.

La información se obtuvo a través del método cualitativo como la observación y la entrevista semiestructurada, con la finalidad de recopilar información relevante sobre el caso de estudio e identificar el estado actual de la aplicación de la lectura compartida y cómo influye la interacción social en los niños. La observación permitió identificar la forma de interacción de los niños al momento de las actividades de la lectura compartida y a su vez identificar las conductas, en el caso de la entrevista docente permitió conocer sus experiencias al aplicar ambas categorías de nuestro estudio.

Tercera fase: Análisis e interpretación de la información.

La información recopilada fue organizada y examinada teniendo en cuenta a nuestras categorías de estudio que establecemos en nuestra investigación, logrando identificar hallazgo relacionado con la lectura compartida y la interacción social. El software ATLAS. TI 24 fue fundamental para este proceso, mediante el cual se estructuraron las redes semánticas y las nubes de palabra.

Cuarta fase: Elaboración de conclusiones.

En esta fase final, se interpretan los hallazgos para establecer las conclusiones que responden directamente a nuestros objetivos planteados en nuestra investigación.

Prueba piloto

La prueba piloto se encarga de verificar si los objetos de investigación comprenden el instrumento, si los ítems o interrogantes son efectivamente suficientes y comprensibles, de este modo se tiene la oportunidad de evaluar aspectos relacionados a la expresión e interacción dentro del contexto de estudio. Aplicar este tipo de prueba le otorga una ventaja al investigador proporcionando elementos para realizar el muestreo a escala completa (Ponce et al., 2020).

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de investigación son consideradas como una secuencia de procedimientos estructurados y sistematizados, aspectos que son necesarios para garantizar la funcionalidad del trabajo investigativo, es decir, recabar información y conocimiento esencial para satisfacer nuestras inquietudes. La recolección de información cualitativa se efectuó bajo la revisión de la literatura este proceso es indispensable en un trabajo investigativo, dado que contribuye a la comprensión de la investigación y a respaldarla teórica y conceptualmente tomando como referencia lo que otros autores han redactado de manera anticipada sobre la problemática, los aportes más importantes sobre el objeto de estudio.

Técnica: Entrevista

Esta técnica, fue aplicada a la docente de Educación Inicial II, de la escuela Carlos Julio Arosemena Tola, quien con sus respuesta brindó información principal para nuestro estudio. Su objetivo es comprender experiencias, estrategias pedagógicas y percepciones relacionadas con nuestras categorías, como una acción de diálogo interactivo entre dos individuos con la finalidad de que la persona entrevistada identifiquen y relaten sus acontecimientos vividos relacionados al fenómeno de estudio, expresando desde su propia experiencia.

Técnica: Observación directa

La observación directa es una técnica de estudios cualitativos muy común, esta se identifica porque requiere de la intervención activa del investigador y que este se relacione con el grupo estudiado (Medina et al., 2023). Se elaboró una ficha de observación la cual está compuesta por 12 ítems en donde se evidenciaron las interacciones sociales que demostraron los infantes a través de actividades de lectura compartida. El instrumento fue dirigido hacia los estudiantes de Educación Inicial subnivel 2, para lograr obtener información relacionada con ambas categorías de estudio, otorgando la oportunidad a los investigadores de relacionarse en dichas actividades.

Instrumento: Ficha de observación

Se desarrolló una hoja estructurada para registrar el comportamiento en actividades de lectura compartida con ocho niños de 4 a 5 años. El instrumento se dividió en dos categorías: interacción social y lectura compartida, con subcategorías que evalúan comunicación, expresión de ideas, respeto, cooperación, empatía, participación, interés, comprensión y vocabulario. Se utilizó una escala de frecuencia y espacial para las observaciones cualitativas.

Categorización y Triangulación

Según Pérez y Lombardo (2022), la categorización se caracteriza por formar parte del proceso de comprensión y análisis de los resultados, además, este permite ordenar de forma consistente la información obtenida desde las ideas principales. Este proceso, se basa en ordenar la información obtenida de los sujetos de investigación en categorías, facilitando la organización y delimitación de la comprensión de los fenómenos estudiados.

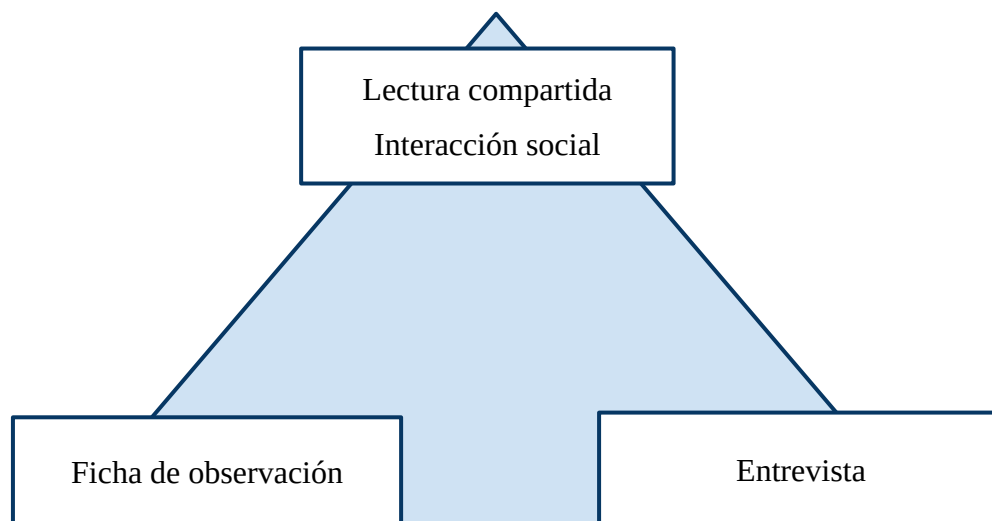
Por otra parte, Sánchez et al. (2021) definen a la triangulación como una técnica que coadyuva a disminuir los sesgos, consolida la validez de los resultados y otorga una mayor fundamentación al análisis del fenómeno de estudio. De la misma manera, hace posible confrontar

y corroborar los datos obtenidos a través de distintos instrumentos evaluativos, favoreciendo una interpretación más completa de la información y un mayor acercamiento al cumplimiento del objetivo de la investigación.

La triangulación aplicada corresponde a una triangulación de técnicas, la información obtenida fue mediante la observación directa y la entrevista semiestructurada, su uso ayudó a mejorar la comprensión de los resultados y garantizar que la información obtenida no se basará en un solo método de recolección de información.

Figura 1

Triangulación de datos.



Nota. Elaborado por Tomalá Ricardo Roberto Fabián y Coronado Guale Nayely Milena.

A continuación, se presentan las tablas de sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas, así como la selección de criterios para codificación utilizadas con fines de investigación.

Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

31

¿Qué conductas de interacción social muestran los niños de 4 a 5 años durante las actividades de lectura compartida?	de 4 a 5 años.	Social.	interacción social
	Analizar las conductas de interacción social durante la lectura compartida en niños de 4 a 5 años.		Importancia de la interacción social
			Las interacciones sociales en el aula
			Habilidades de interacción social
			Beneficios de la interacción social
			Dimensiones de las habilidades de interacción social

Nota. Elaborado por Tomalá Ricardo Roberto Fabián y Coronado Gualé Nayely Milena.

Tabla 6

Cuadro comparativo congruencia

Problema de investigación	Tipo/enfoque de investigación	Paradigma	Perspectiva teórica	Población y muestra	Metodología	Técnica	Instrumento	Programa para el análisis de datos.
¿Cómo se construye la interacción social durante la lectura compartida en niños de 4 a 5 años?	Cualitativo	Interpretativo	Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	Población: niños y niñas de 4 a 5 años y docente de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”. Muestra: muestreo no probabilístico de tipo intencional	Cualitativo Estudio de caso	Observación directa y participante Entrevista	Ficha de observación Entrevista semiestructurada	Categorización y codificación elaborada mediante el software ATLAS.ti

Nota. Elaborado por Tomalá Ricardo Roberto Fabián y Coronado Gualé Nayely Milena

Tabla 7

Sistematización de variable o construcción de categorías y subcategoría apriorísticas

Categoría	Subcategorías	Cita/autor y año	Observaciones dirigidas al docente.
Lectura compartida	Definición de lectura compartida	Aquino T. (2023), la lectura compartida es considerada como una táctica metodológica que se efectúa en voz alta, cuya característica fundamental es la interrelación de diálogo entre maestro y pupilo, a través de una serie de interrogantes sobre el texto.	¿Cómo define usted a la lectura compartida en educación inicial?
	Lectura compartida interactiva	Trivette y Dunst (2007), proponen las clases de lectura compartida mencionadas a continuación: Interactiva: aquí el adulto interactúa con sus oyentes	¿Qué beneficios o cambios nota en los niños cuando participan en actividades de lectura compartida con frecuencia?
	Lectura compartida dialógica	haciendo uso diverso de recursos y; Dialógica: es la técnica más completa, que ayuda a una interacción más dinámica entre el adulto y el niño. Aquí hay una intervención más dinámica de los estudiantes porque les permite comunicar y expresar sobre el texto a través de una serie de interrogantes. Correa et al., (2018), nos dice que en esta primera etapa del niño, el aprender a leer es un juego; como	

Importancia de la lectura compartida.	docentes no debemos desconocer la importancia de ofrecer materiales sobre los cuales pueda formularse preguntas que sean significativas para ellos.	¿Qué actividades emplea durante la lectura compartida para motivar la participación de los niños?
Beneficios de la lectura compartida.	La lectura compartida con infantes es una de las prácticas más significativas para la promoción de la lectoescritura, ya que ofrece grandes beneficios en diversas áreas del desarrollo, especialmente en el lenguaje	
Actividades de la lectura compartida	Llamazares y Alonso (2016) para que la lectura compartida dialógica pueda ser considerada una práctica didáctica efectiva, se ha visto que debe realizarse con grupos pequeños, que debe repetirse con el mismo texto varias veces, que debe incluir instrucción sobre el vocabulario y que debe incluir preguntas que trascienden la información literal con el fin de conectar ideas y captar el sentido de los textos.	¿Cree usted qué es importante aplicar la lectura compartida desde la educación inicial?

Definición de interacción social	Maldonado (2007) señala que la interacción social representa una parte esencial en la evolución de las capacidades mentales superiores que son las competencias que se desarrollan al involucrarse con otras personas en un determinado espacio.	¿Considera usted que la interacción social es un pilar fundamental en la educación inicial?
Importancia de la interacción social	Chinguel & Toledo (2023) indican que la interacción social hace posible la convivencia en un ambiente armónico que se construye mediante la aceptación de normas por la sociedad y el respeto de los ciudadanos la cual también posee en la primera infancia una importancia que favorece el desarrollo y la promoción de competencias interpersonales.	¿Desde su experiencia cree usted que las
Las interacciones sociales en el aula	Chinguel & Toledo (2023) el ingreso a una escuela es un paso esencial en el desarrollo de la interacción ya que conlleva a los infantes a tener una mejor comunicación con los demás niños y maestros, dentro de ella van a existir muchos momentos donde los infantes pueden interactuar, su relación con los demás puede ser variada de acuerdo al trabajo que vayan a	actividades de lectura compartida fortalecen la interacción social dentro del aula?

	realizar, los niños miran, imitan y socializan todo el día.	
	Según (Sigcha, 2024) “Las habilidades sociales juegan un papel muy importante en el desarrollo general de los niños, ya que les permiten desarrollar habilidades de comunicación e interacción”.	
Habilidades de la interacción social		¿Qué acciones emplea para promover las habilidades de interacción social en el aula?
Beneficios de la interacción social	Posso et al. (2023) la interacción social aporta múltiples beneficios en el desarrollo integral de las personas es muy importante en la infancia porque permite fortalecer tanto las habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales a la vez fomenta la autoestima, la resolución de conflictos, la empatía y mejora el aprendizaje colaborativo. Acosta et al., (2020) la dimensión conductual lo cual hace referencia al tipo de habilidades, como segunda dimensión está la dimensión personal que corresponde a los contenidos cognitivos y por último	¿De qué manera la lectura compartida beneficia la interacción social de los niños de educación inicial?

Dimensiones de las
habilidades de
interacción social.

tenemos la dimensión situacional que hace referente al contexto o situación. Estas tres dimensiones nos permiten analizar el comportamiento de cada persona y a su vez nos ayuda a determinar si existe alguna falencia en el desarrollo social.

¿Ha notado cambios en la interacción de los niños al implementar actividades de lectura compartida?

Nota. Elaborado por Tomalá Ricardo Roberto Fabián y Coronado Gualé Nayely Milena

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la recolección de datos que fueron obtenidos a través de la ficha de observación y la entrevista semiestructurada que se aplicaron en la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” con los niños de inicial 2 y su respectiva docente. Con base en lo mencionado, se realizó el proceso de codificación mediante la aplicación del software ATLAS TI 24 para verificar los datos obtenidos en el estudio.

La aplicación ATLAS TI es muy útil para proporcionar ideas más específicas como, también, analizar datos cualitativos. En este caso, facilitó la elaboración de las nubes de palabras y las redes semánticas. Como lo menciona R. Rodríguez (2024) , este software, es una herramienta de gran utilidad que permite realizar acciones como, la organización de datos cualitativos, obtenidos en gran proporción y de diferentes formas mediante categorías que son previamente elaboradas por el o los investigadores, lo que agiliza el análisis y la comprensión del fenómeno que se estudia.

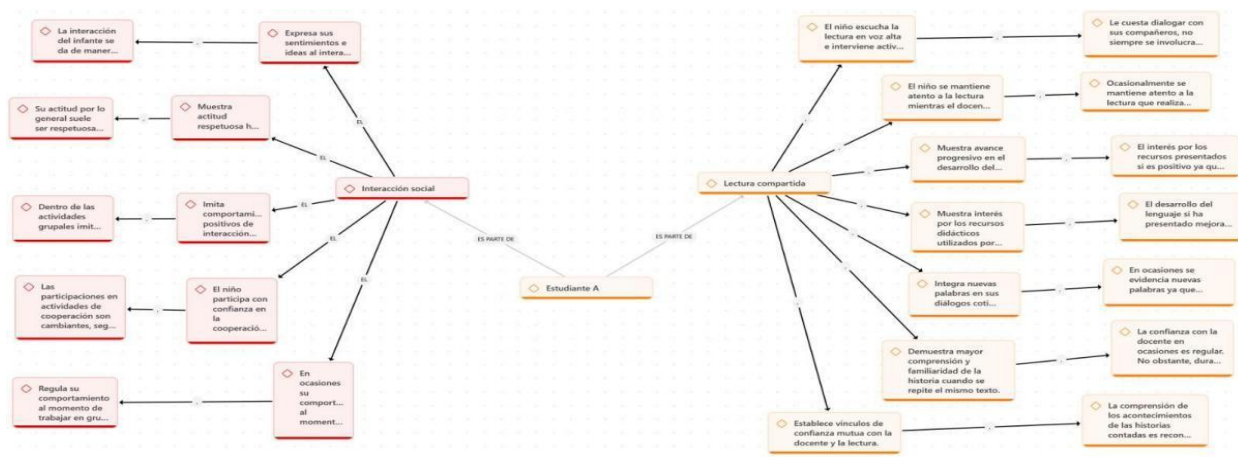
Análisis de cada instrumento

Ficha de observación

Se analizaron los datos obtenidos, mediante, la ficha de observación a través del software ATLAS. TI 24, el mismo que permitió desarrollar las redes semánticas, de manera individual y la nube de palabras que contienen observaciones relacionadas a la construcción de la interacción social a través de actividades de lectura compartida. En palabras de, Arias (2012) “la ficha de observación es un instrumento en el que se anotan las observaciones que se realizan acerca de los fenómenos que se investigan”.

Figura 2

Red semántica del niño A



Nota. Elaboración propia, datos extraídos del software ATLAS.TI

Análisis del niño A

La red semántica del niño A permitió identificar que posee aspectos y comportamientos variados dentro del aula de clases, esto debido al estado de ánimo que presenta, la mencionada situación se relaciona con ambas categorías de estudio, tanto de la interacción social como de la lectura compartida. En cuanto, a la interacción social el infante demuestra que su participación es, de manera ocasional, por otra parte, su actitud suele ser respetuosa aunque en ciertos momentos le cuesta cumplir las normas de convivencia; dentro de las actividades grupales imita conductas positivas con frecuencia, aunque, no siempre, muestra respeto por los turnos, lo que refleja un estado de ánimo cambiante y repercute en la cooperación de los trabajos grupales donde, también, necesita de indicaciones para permanecer involucrado en las tareas asignadas.

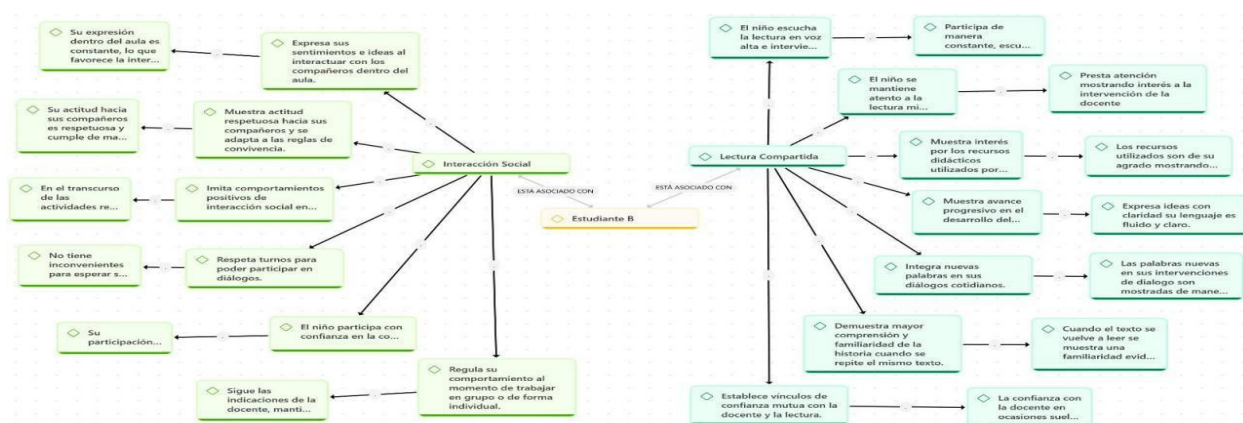
Por otro lado, respecto a los indicadores de la lectura compartida el infante presentó dificultades para establecer un diálogo, por lo que, no siempre, está involucrado en la actividad. No obstante, sí muestra interés por manipular los recursos didácticos que la docente presenta, por

ejemplo: reconoce el texto que va a ser leído, se evidenció un progresivo desarrollo de su lenguaje al solicitar atención a la docente, de manera clara y fluida, aunque no lo hace integrando palabras nuevas escuchadas en las sesiones de lectura compartida, su confianza con la docente es regular esto, también, depende del estado de ánimo que el niño presente en el momento.

De acuerdo, a lo observado durante las actividades se evidenció que el niño presenta actitudes asociadas a las habilidades sociales que suelen ser cambiantes, ya que, muchas veces, se involucra, de manera preliminar a las actividades de la lectura compartida e interactúa con sus compañeros, aunque esta disposición puede cambiar de un momento a otro, como lo expresa Prette y Prette (2008) las habilidades sociales representan un conjunto de comportamientos que son utilizados en el diario vivir, razón por la cual, es un beneficio para establecer relaciones interpersonales.

Figura 3

Red semántica del niño B



Nota. elaboración propia, resultados obtenidos de ATLAS.TI

Análisis del niño B

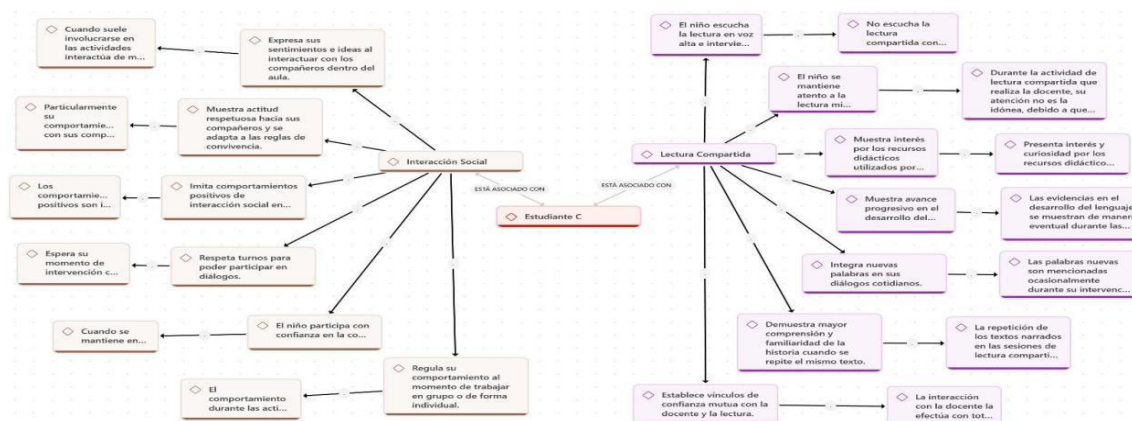
En esta red semántica, el infante B se caracterizó por tener una buena expresión al momento de interactuar con sus compañeros, situación con la que, también conlleva al respeto de las normas de convivencia, imitando comportamientos positivos observados de otros compañeros, aunque,

siempre, muestra interés por participar, el niño respeta su turno para intervenir siguiendo las indicaciones de la docente. En concordancia, con lo planteado por Cabrera Jaramillo (2025), quien resalta el valor de la interacción social como un proceso que fortalece los lazos de confianza y la armonía en Educación Inicial, al tener incidencia en la comunicación, el respeto por las normas establecidas y la socialización entre los infantes. En este sentido el niño demostró actitudes acordes a los procesos de interacción lo que facilita su participación en las actividades.

En cuanto a las observaciones que surgen de los indicadores de la lectura compartida el niño B prestaba atención, mientras, la docente lee, por lo que, mantiene una participación continua, mostrando curiosidad por los recursos que se utilizan durante la actividad, se evidenciaron avances en cuanto a su comunicación, integrando palabras nuevas escuchadas en las sesiones de lectura compartida en diálogos con sus compañeros, manteniendo una confianza regular con la docente. En ese sentido, Cárdenas et al. (2020) resaltan el potencial de la lectura compartida como agente de espacios interactivos y que debe de estar mediada por parte de una persona con mayor capacidad en este caso sería la docente.

Figura 4.

Red semántica del niño C



Nota. Elaboración propia, resultados obtenidos de ATLAS.TI

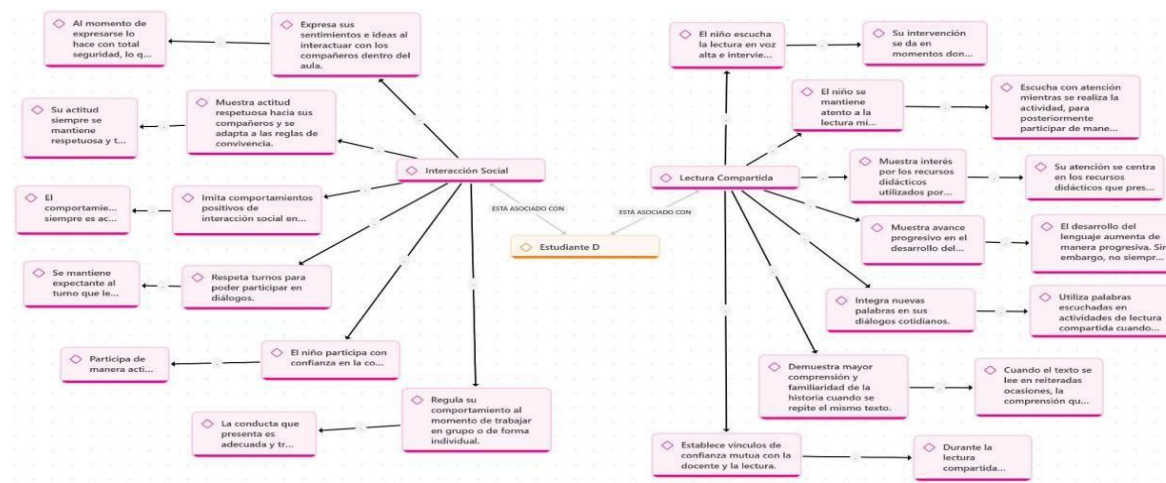
Análisis del niño C

Con relación al análisis, el educando C, solía interactuar, de manera ocasional con la docente y compañeros, por lo general, su comportamiento es respetuoso donde se evidencia que, también, respeta su turno de participación, aunque, muchas veces, solía requerir de un recordatorio para respetar las normas de convivencia, en el momento de la interacción social, mostraba empatía hacia sus compañeros aportando, mediante, el diálogo soluciones para la resolución de conflictos cotidianos. Chaupis y Trujillo (2022), sostienen que la interacción social que se efectúa en el contexto educativo posee una incidencia en las habilidades esenciales para el cumplimiento de las reglas y la búsqueda de solución a los conflictos. En relación con lo descrito, el infante presentaba un progreso en cuanto a su participación y compromiso con sus compañeros.

En cuanto a la lectura compartida, el infante C, se distraía por momentos y no seguía con atención la actividad realizada, por lo que, se le hacía difícil intervenir cuando la docente lo solicitaba, sin embargo, presentaba curiosidad por los recursos didácticos que se usan para emplear la lectura compartida; en ciertos momentos, el infante también, demostraba un desarrollo progresivo del lenguaje integrando en oraciones, palabras nuevas que había escuchado cuando se realizaba la actividad, en cuanto a la familiaridad con el texto hace que el infante muestre una mayor comprensión y que su interacción con la docente, durante la lectura, sea buena, aunque por momentos, también, dependía de la atención prestada por parte del educando. Por su parte, Mihai (2021) resalta a la lectura compartida como una vía que genera espacios participativos y socializadores para los infantes.

Figura 5

Red semántica del niño D



Nota. Elaboración propia, resultados obtenidos de ATLAS.TI

Análisis del niño D

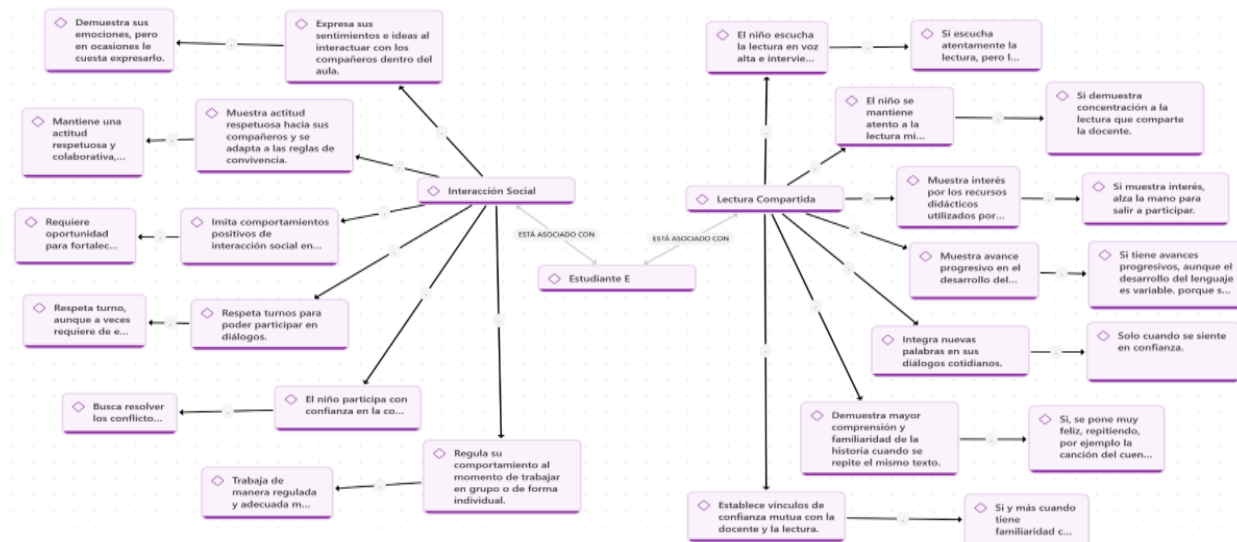
El niño D, refleja actitudes positivas, en cuanto a los indicadores de interacción social, logró expresarse, sin ninguna dificultad, su comportamiento se reflejó en el buen trato con sus compañeros, respetando las normas de convivencia, manteniéndose expectante a su turno para poder intervenir en el tiempo de diálogo con los otros niños, teniendo un buen comportamiento al momento de trabajar, ya sea, de manera individual o grupal. Al respecto, Malavé-Dominguez et al. (2024) , indica que las habilidades sociales durante la primera infancia se manifiestan en acciones básicas que el infante cumple satisfactoriamente. Referenciando esta situación las conductas mostradas por parte del infante evidencian que hay un desarrollo de interacción favorable.

En referencia, al análisis de la lectura compartida, el infante se mantuvo atento mientras se leía, por lo que no presentó dificultad para participar en los momentos que se le otorgó la oportunidad de responder a las preguntas realizadas; presta atención y curiosidad por los recursos presentados para realizar la actividad, mostrando también un desarrollo progresivo del lenguaje incluyendo a sus diálogos cotidianos palabras que ha escuchado durante la sesión de lectura,

estableciendo vínculos con total confianza hacia la docente manteniendo una actitud participativa. En concordancia con van der Wilt et al. (2022), la lectura compartida favorece aspectos como el lenguaje y la comprensión cuando las actividades se efectúan con dinámicas que hacen partícipe a los infantes.

Figura 6.

Red semántica de la niña E



Nota. Elaboración propia, resultado obtenido de ATLAS. TI

Análisis de la niña E

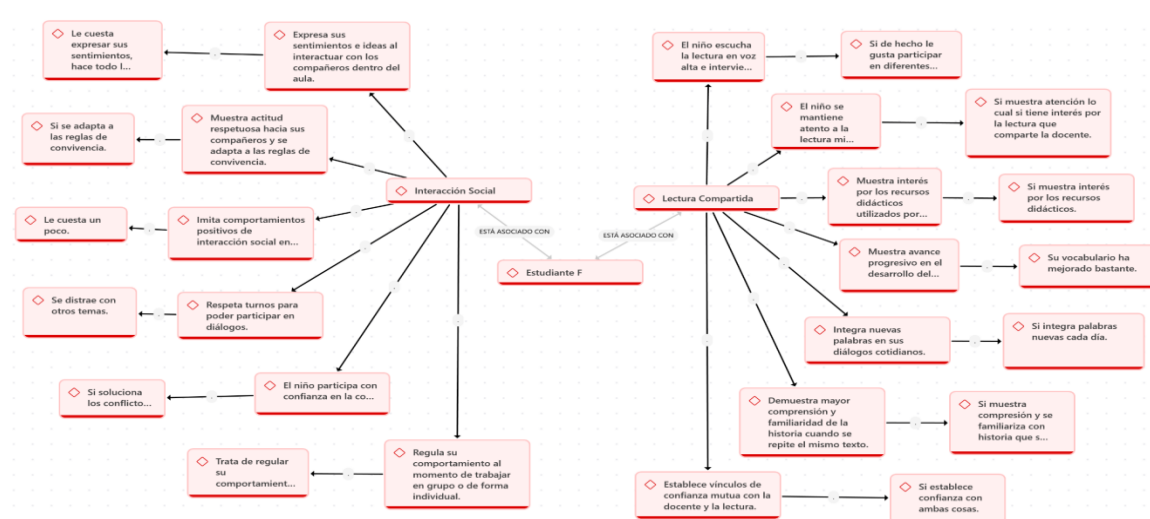
La red semántica de la niña E, mostró que tiene comportamientos positivos y a su vez, dejó en claro que, necesita de estimulación o el apoyo docente. Respecto a sus sentimientos, hay momentos en los que los expresa fácilmente y en otros no, para ayudarla es importante trabajar la verbalización e identificación emocional. Estos resultados coinciden con Sigcha (2024), que define a la interacción social como la base fundamental para la convivencia, comunicación y la socialización.

De acuerdo con la categoría “la lectura compartida”, la niña evidenció que este tipo de lectura le beneficia al aprendizaje, la mejora del lenguaje, la confianza entre otras. En el desarrollo

del lenguaje mostró un progreso progresivo, aunque se observó que su desarrollo del lenguaje es "fluctuante". Consiguió integrar nuevas palabras en sus diálogos diarios, pero con un estado emocional importante: "Sólo cuando se siente seguro", aspecto que se relaciona con la teoría de lev Vygotsky al reconocer que las actividades que se llevan a cabo de forma compartida permiten a los niños a entender las formas de pensar y comportarse ante la sociedad que los rodea.

Figura 7

Red semántica del niño F



Nota. Elaboración propia, resultado obtenido de ATLAS. TI

Análisis de la niña F

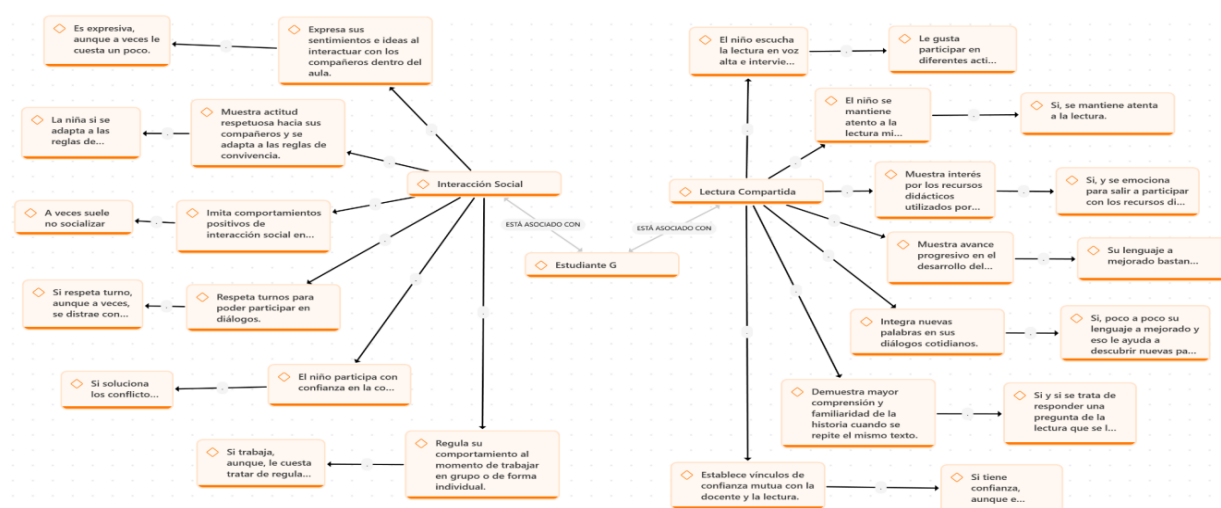
El niño F mostró una actitud respetuosa hacia sus compañeros, adaptándose a las reglas de convivencia, de la misma manera, participó con seguridad en las actividades y mostró su capacidad para resolver conflictos con base al diálogo, sin embargo, el niño F tiene dificultad para expresar sus sentimientos, se distrae con facilidad, presenta una limitada imitación de comportamiento y trata de regular su comportamiento al momento de trabajar, de forma individual y grupal. Hallazgo

que comparten Dongil y Cano (2014), quienes indican que las dimensiones abarcan acciones como la autorregulación, la resolución de conflictos y el comportamiento social.

En el ámbito de la lectura compartida, se evidenció que al niño F le gusta estar atento al momento que la docente comparte una lectura porque puede participar de aquella actividad con materiales didácticos y como resultado mejorará su vocabulario e integrará palabras nuevas, tal como lo menciona Beltrán y Domínguez (2024), que la lectura compartida favorece el vocabulario, promueve la participación activa a través de la interacción social y el uso de materiales didácticos.

Figura 8

Red semántica de la niña G



Nota. Elaboración propia, resultado obtenido de ATLAS. TI

Análisis de la niña G

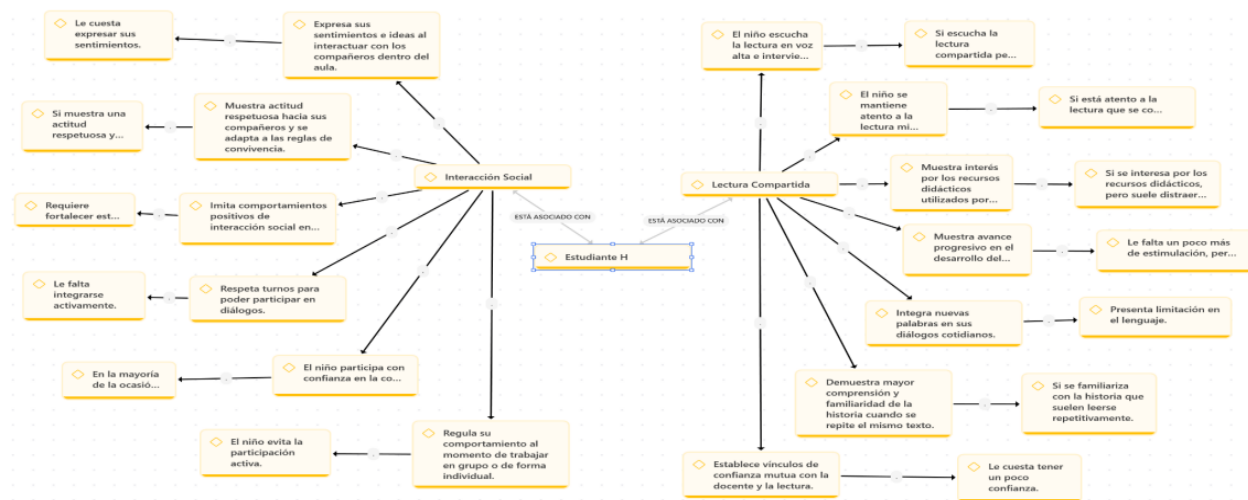
La niña G evidenció un aspecto positivo: su capacidad de ser expresiva, aunque hay momentos donde le cuesta un poco expresarse, tiene una buena convivencia, se adapta a las reglas, respeta turnos en diálogos y soluciona conflictos. No obstante, ella suele distraerse en otros temas durante el diálogo y requiere de apoyo para regular su comportamiento. Desde la perspectiva de

Chinguel Rivas y Toledo Coca (2023), que sostiene que la interacción social debe ser considerada con los procesos cognitivos, sociales o perceptivos, esto posibilita el desarrollo de habilidades que facilitan adaptarse al entorno cultural, social y físico.

En la categoría de la lectura compartida, a la niña le gusta participar en diferentes actividades que se realizan en clase, especialmente, aquellos que involucran integrarse en dinámicas grupales; se mantiene atenta a la lectura que se comparte en el aula y gracias a ello, su vocabulario ha mejorado e integra nuevas palabras cada día y si se trata de responder alguna pregunta de la lectura que se imparte en clase, ella le contesta con facilidad porque le gusta estar atenta. Tal como Altamimi y Ogdol (2023), quienes sostienen que la lectura compartida promueve significativamente la comprensión lectora de los niños en educación temprana, permitiendo la intervención activa, el descubrimiento, la inferencia y la conexión con situaciones de la vida cotidiana.

Figura 9

Red semántica del niño H



Nota. Elaboración propia, resultado obtenido de ATLAS. TI 24

Análisis del niño H

El niño H, en la parte de la interacción social, se observó que comparte sus ideas y sentimientos al interactuar con sus compañeros dentro del aula, aunque presenta dificultad para expresar sus sentimientos, de forma natural, también, muestra una actitud respetuosa hacia sus compañeros y se adapta a las reglas de convivencia, sin embargo, necesita fortalecer sus habilidades sociales porque le resulta difícil participar, activamente, tanto individual y de manera grupal e incluso suele no participar en clases. Este resultado lo respalda Pérez (2022), lo cual dice que las habilidades sociales son esenciales para ser interpersonales y así participar en la sociedad.

Por otro lado, en la parte de la lectura compartida, el niño escucha la lectura, pero, no interviene con las respuestas o actividades que se realizan, así mismo, mostró interés por los materiales didácticos, aunque, en ocasiones, suele distraerse jugando con los recursos didácticos, lo cual afecta a su participación. Los resultados muestran que la lectura compartida es un espacio que atrae la atención y mejora su disposición a la participación de experiencia de aprendizaje. Este hallazgo se relaciona con Garro et al. (2024), debido a que resalta el rol docente como mediador para promover la participación de los niños en la lectura compartida.

Figura 10

Nube de palabras de la ficha de observación



Nota. Elaboración propia, datos obtenidos de ATLAS.TI

Análisis de la nube de palabras de la ficha de observación

En esta sesión, se muestran los resultados de la codificación de la nube de palabras correspondiente a la ficha de observación con relación a las categorías de estudio: lectura compartida y la interacción social en niños de 4 a 5 años tal como se evidencian los resultados entre las palabras con mayor tendencia: “lectura compartida” que es la actividad que se emplea como una herramienta de intervención en la construcción de la interacción social de los infantes. Como siguiente, se destaca la palabra “actividades” que se relaciona a las acciones que la docente emplea como recurso durante las sesiones de lectura compartida. De la misma manera, la palabra “compañeros” refleja que es un término muy empleado en el aula de clases por parte de los infantes al compartir experiencias, mediante el diálogo que les permite crear vínculos de confianza.

Por otra parte, se resalta, también, la palabra “docente” que representa a la maestra que participó en el proceso de la lectura compartida con sus estudiantes dentro del aula. Finalmente, la palabra “interacción social” término que refleja la convivencia que se da entre estudiantes y docente.

Entrevista semiestructurada

En esta sección, se detalla el análisis de la entrevista aplicada a la docente responsable de los infantes de Educación Inicial 2, información que permitió saber cuál es la perspectiva que tiene la maestra de acuerdo a su experiencia de trabajo acerca de las categorías objeto de estudio, donde, la maestra define a la lectura compartida como una herramienta que contribuye a la socialización dentro del aula de clases y que promueve espacios de interacción social fundamental para el desarrollo integral de los niños. De acuerdo con lo expresado, este análisis coincide con lo mencionado por Uribe Hincapié Y Hernández Osorio (2022), autores que definen a la lectura compartida como una técnica que fortalece la construcción de las relaciones sociales, la equidad y

el desarrollo integral de los humano a través de procesos de diálogo y participación de quienes forman parte de un determinado grupo social.

¿Cómo define usted a la lectura compartida en educación inicial?

Considero que la lectura compartida en inicial es muy importante debido que ayuda a los niños socializar con todos los compañeros dentro del aula, y la defino como una herramienta muy importante para que los niños interactúen y tengan un mejor vocabulario verbal y puedan comunicarse.

¿Qué beneficios o cambios nota en los niños cuando participan en actividades de lectura compartida con frecuencia?

Los principales beneficios que he observado son que los niños tienen un mejor vocabulario, hablan un poco más y disfrutan de este tipo de actividades porque pueden interactuar, dramatizar y jugar en juegos de roles lo cual le fortalece la comunicación.

¿Qué actividades emplea durante la lectura compartida para motivar la participación de los niños?

En el nivel de inicial 2 dependen mucho las actividades que estén trabajando. Por ejemplo, en estos momentos estamos trabajando con el cuento del conejo Don pepe, y me apoyo con recurso didáctico como imágenes grandes para que ellos puedan visualizar mejor, también empleo títeres, cuentos y el televisor por lo que a ellos le gusta actividades animadas, creativas y dinámicas.

¿Cree usted qué es importante aplicar la lectura compartida desde la educación inicial?

Si, considero que es muy importante aplicarla, porque ayuda a que los niños se puedan desenvolver mejor, aprendan a comunicarse, expresar sus sentimientos y emociones, y puedan llevarse bien entre ellos y experimentar cosas bonitas durante estas actividades.

¿Considera usted que la interacción social es un pilar fundamental en la educación inicial?

Si, considero que la interacción social es un pilar muy fundamental en la educación inicial, debido que, algunos niños cuando ingresan al aula por primera vez son más tímidos y les cuesta interactuar con sus compañeros, mientras que otros son más sociables y le gusta interactuar. Por eso, considero que la interacción social se debe fortalecer desde edades tempranas como en la educación inicial.

¿Desde su experiencia cree usted que las actividades de lectura compartida fortalecen la interacción social dentro del aula?

Si las actividades que se realizan dentro de clases, como ya antes mencioné, las dramatizaciones, los juegos y los cuentos, ayudan a que los niños puedan interactuar y relacionarse de una mejor manera.

¿Qué acciones emplea para promover las habilidades de interacción social en el aula?

Con los niños pequeños, me gusta trabajar bastante las dramatizaciones para que ellos puedan interactuar entre ellos, jueguen ese papel de roles y puedan meterse en un papel, donde ellos puedan involucrarse hacer lo que a ellos más les gusta qué es dramatizar, jugar entre ellos e imaginar y explorar.

¿De qué manera la lectura compartida beneficia la interacción social de los niños de educación inicial?

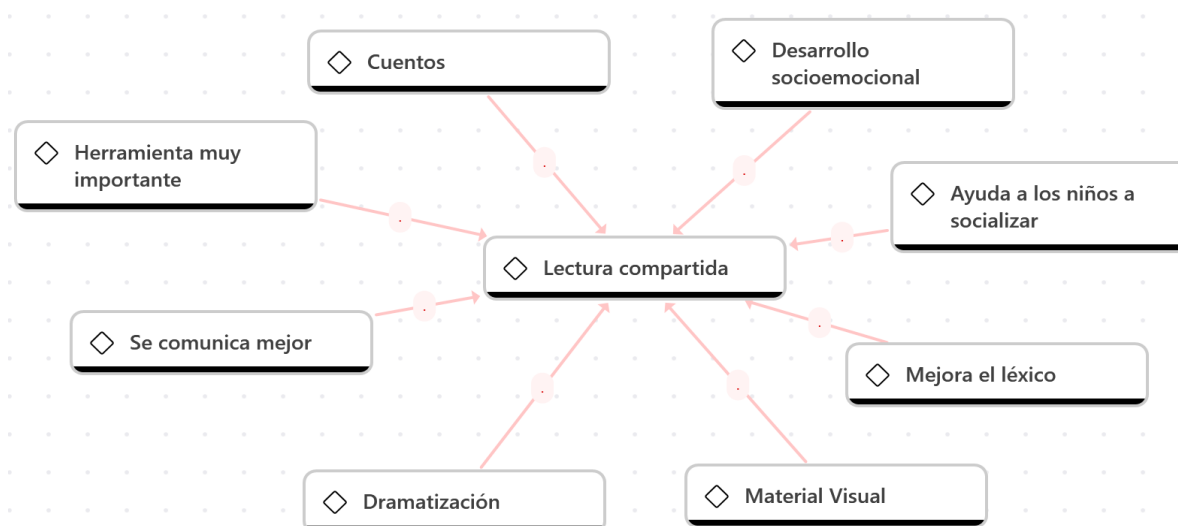
La lectura compartida lo beneficia bastante porque los cuentos que uno les narra ya sean nuevos o los clásicos a ellos le gusta mucho cuando uno le mete suspenso, el drama al momento de contarles el cuento y que ellos puedan sentir esa emoción de que son parte de esa historia.

¿Ha notado cambios en la interacción de los niños al implementar actividades de lectura compartida?

Si, he notado cambios, los niños ahora le gusta participar más, se comunican más entre ellos, al momento de jugar incluye a todos, buscan el rincón para dramatizar y eso es algo bonito porque este tipo de actividades mejora la interacción social.

Figura 11

Red semántica de la entrevista docente - primera categoría



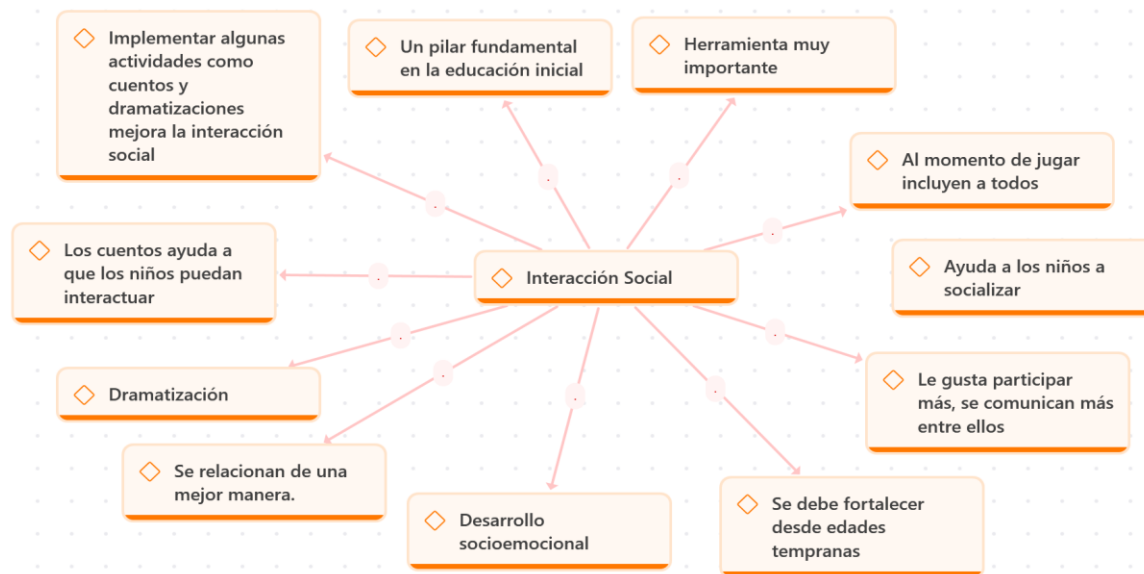
Nota: *Elaboración propia, datos extraídos de ATLAS. TI 24*

Análisis de la entrevista docente primera categoría

En esta red semántica se evidencia que la docente reconoce a la lectura compartida como una herramienta muy importante que promueve espacios de interacción social a través del diálogo, las dramatizaciones, los cuentos y el material visual, permite que los niños expresen sus ideas, compartan experiencias y puedan ir fortaleciendo la interacción social. En concordancia con Uribe Hincapié y Hernández Osorio (2022) dice que la lectura compartida es una práctica pedagógica que fortalece la interacción social a través de diálogos y la convivencia.

Figura 12

Red semántica de la entrevista a docente de la interacción social



Nota. Elaboración propia, datos extraídos de ATLAS. TI 24

Análisis de la entrevista a docente de la interacción social

En cuanto al análisis de la red semántica de la segunda categoría interacción social, pone en manifiesto que la docente del área la resalta como un pilar fundamental dentro del nivel inicial, al formar parte del desarrollo socioemocional y el vínculo entre los infantes. Las conexiones que surgen de la red resaltan que la interacción social se trabaja desde actividades conjuntas como los juegos, las dramatizaciones y los cuentos señalando que estos benefician la integración, fortalece la participación, mejora la comunicación y permite que los niños tengan un mayor espacio de socialización.

De la misma manera, la educadora menciona lo vital que es trabajar este aspecto desde la primera infancia debido a sus múltiples contribuciones en la construcción de las habilidades sociales que se relacionan con el desarrollo de las capacidades integrales de los niños. En relación

palabras gustan mejor y considero que reafirma una valoración sobresaliente de acuerdo con la perspectiva que tiene la educadora de acuerdo con su experiencia reafirmando que la lectura compartida es una estrategia clave para promover espacios de interacción social.

APORTES DE LOS INVESTIGADORES (CASUÍSTICA)

Con el permiso previo de la institución se realizó el proceso de aplicar la ficha de observación y los instrumentos a los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”. Donde se observó que los niños fortalecen la interacción social, a través de juegos de roles que se dan mediante cuentos de lectura compartida, en la compartición de ideas, las dramatizaciones, también en actividades como la participación y la convivencia. Además, estas destrezas benefician a los niños logrando que actúen con más seguridad en el entorno educativo.

Al aplicar la ficha de observación se constató que algunos niños participaban, de manera espontánea en las actividades, intercambiaban ideas, colaboraban con sus compañeros y compartían materiales, mientras que otros niños prefirieron quedarse solo en sus asientos mostrando una limitada comunicación, timidez para socializar o necesitaban el acompañamiento de la docente para trabajar. Esta experiencia nos permitió comprender que la interacción social se da paulatinamente a partir de la convivencia que los niños crean en el aula.

Este estudio aportó una comprensión más integral de la importancia de fomentar un entorno donde los niños puedan interactuar, activamente con sus compañeros y el maestro. Los resultados obtenidos demostraron que la mejora de la interacción social desde la educación temprana ayuda al desarrollo completo de los niños, lo que promueve su contacto, participación y convivencia en el ambiente educativo.

REFLEXIONES FINALES

En el presente estudio investigativo, se logró describir cómo se construye la interacción social durante la lectura compartida en niños de 4 a 5 años. Los hallazgos resaltan que este vínculo se construye a través de las interacciones entre los educandos, la docente y las dinámicas desarrolladas de lectura compartida. En este sentido, el diálogo, las experiencias compartidas y el andamiaje que brinda la docente contribuyen al desarrollo gradual de la interacción social al generar un ambiente donde los infantes establecen relaciones sociales en actividades compartidas.

Respecto al primer objetivo específico: “Revisar las bases teóricas que sustentan la lectura compartida y la interacción social en niños de 4 a 5 años”, se cumplió porque a través de la revisión, se logró sustentar el trabajo investigativo en la teoría sociocultural de Lev Vigotsky, el cual señala que la interacción social se desarrolla a través del acompañamiento y las relaciones entre pares. De la misma manera, los aportes de los autores de la lectura compartida resaltan que esta herramienta actúa como una vía que favorece la comunicación, la comprensión de significados y la consolidación de la interacción social.

Con relación al segundo objetivo específico: “Identificar el estado actual del uso de la lectura compartida en la construcción de la interacción social en niños de 4 a 5 años”, se detectó que este recurso pedagógico se utiliza como una estrategia que fomenta espacios de interacción promoviendo el intercambio de experiencias y la creación de vínculos afectivos durante las actividades empleadas en el aula de clases entre los infantes y la docente.

Por último, el tercer objetivo específico “Analizar las conductas de interacción social durante la lectura compartida en niños de 4 a 5 años”, permitió evidenciar que este tipo de conductas de interacción social, se presentan de diversas maneras durante las sesiones, considerando las particularidades y participación de los infantes. Se reflejaron otras conductas que

impulsan la interacción social como la capacidad de comunicación, ser parte de las experiencias compartidas y establecer vínculos de confianza con la docente y compañeros. No obstante, también, se manifestaron conductas que requieren de un acompañamiento como la escasa participación, el desentendimiento de lo que se realiza y la integración a las actividades compartidas.

REFERENCIAS

- Altamimi, M. O., & Ogdol, R. (2023). The Effects of Shared Reading Approach on Improving Students' Comprehension. *International Journal of Research in Education and Science*, 9(2), 308-328. <https://doi.org/10.46328/ijres.3047>
- Aquino, L. (2023). *La lectura compartida para mejorar la comprensión lectora en niños de educación inicial de una institución educativa de Lambayeque – Salas*.
- Beltrán, C. F., & Domínguez, J. P. C. (2024). *LA LECTURA COMPARTIDA COMO MÉTODO PARA DESARROLLAR EL VOCABULARIO*.
- Cabrera Jaramillo, C. R. (2025). La interacción social un proceso dinamizador en la consolidación de la convivencia escolar en los niños de Educación Inicial. *Arandu UTIC*, 12(2), 2262-2276. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1064>
- Cárdenas, K., Moreno-Núñez, A., & Miranda-Zapata, E. (2020). Shared Book-Reading in Early Childhood Education: Teachers' Mediation in Children's Communicative Development. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02030>
- Castillo, A., & Suárez, F. (2023). *LA LECTURA DIALÓGICA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA*.
- Chaupis, M. F. P., & Trujillo, M. S. (2022). La interacción entre docente-alumno y alumno-alumno ante los conflictos en un aula de una institución educativa de nivel inicial de Pueblo Libre. *Educación*, 31(61), 149-168. <https://doi.org/10.18800/educacion.202202.008>

- Chávez, L. M. J., Arellano, K. E. G., Vivero, R. E. O., & Lara, A. R. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato: English. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(4), 86-113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Chinguel Rivas, I. A., & Toledo Coca, M. M. (2023). *El juego y la interacción social en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021.* <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8414>
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *HABILIDADES SOCIALES.*
- Foyain Paguay, M. A., Carrera Rosero, T. A., Caicedo Vélez, F. R., Padilla Chiluiza, S. I., & Quintero Díaz, J. F. (2025). Relación entre el desinterés estudiantil y el rendimiento académico en matemáticas, bachillerato técnico de contabilidad. *Pedagogical Constellations*, 4(2), 278-301. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i2.117>
- Garro, Z., Carmiol, A. M., Garro, Z., & Carmiol, A. M. (2024). Experiencias maternas durante la lectura compartida con infantes: Un análisis de los elementos facilitadores y las barreras encontradas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 166-195. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59293>
- Henríquez, S. G., & Fernandois, A. G. (2025). *Lectura compartida con enfoque inclusivo.*
- Hernández-Sampieri, D. R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA.*
- Janzen, W. W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2), 13-33. <https://doi.org/10.56487/enfoques.v34i2.1058>
- Linares, A. R. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.*

Llamazares Prieto, M. T. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71, 151-172.

<https://doi.org/10.35362/rie7109>

Luis, D. A., Jara, P. V. H., & Onofre, V. (2020). *HABILIDADES SOCIALES Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN DEL INDIVIDUO*. 5.

Malavé-Dominguez, G., Vera-Ávila, S., Intriago-Pinargote, A., & Saltos-Moreira, L. (2024). REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 8(15), 150-160.

<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp150-160p>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *PDF visualización del fichero 80-Métodología de la investigación.pdf*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1ª ed). (2018). McGraw-Hill Education.

Mihai, A. (2021). Teacher-Child Interactions That Target Vocabulary Development in Two Preschool Classrooms: A Conversation Analytic Approach. *International Journal of Early Childhood*, 53(3), 279-296.

Ministerio de Educación. (2025). *Currículo Priorizado Inicial*.

<https://es.scribd.com/document/887594491/Curriculo-Priorizado-Inicial-Con-Inserciones>

Mujica, F. N. M. (2020). Sobre el problema ontológico en la ciencia: Una alternativa para la investigación cualitativa en función de Max Scheler. *Eikasía Revista de Filosofía*, (95), 391-399. <https://doi.org/10.57027/eikasias.95.202>

- Pérez, J., y Lombardo, R. (2022) *La categorización en los trabajos de investigación cualitativa. Enfoque filosófico*. Revista Arjé. Edición 16(31), 490-505.
<https://arje.bc.uc.edu.ve/arje31/arje31.pdf#page=180>
- Pérez, A. H. (2022). *LAS HABILIDADES SOCIALES*.
- Ponce, R. B. M., Quiroz, A. K. V., Alamilla, A. M., & Valdez, D. S. (2020). Prueba Piloto.
Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 9(17), 69-70. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6547>
- Posso, R. J. P., Chango Unapucha, M. C., Pacha Morales, M. A., Simba Pozo, A. R., & Simba Pozo, S. E. (2023). *Interacciones docente-estudiante y su relación con el rendimiento académico*. 3.
- Prette, Z. A. P. D., & Prette, A. D. (2008). Um sistema de categorias de habilidades sociais educativas. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 18(41), 517-530. <https://doi.org/10.1590/S0103-863X2008000300008>
- Ramirez, S. Y. F., & Manrique, J. D. (2024). La lectura dialógica en la comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. 2076 Abraham Lincoln. UGEL N° 4. Puente Piedra. Lima. *IGOBERNANZA*, 7(28), 197-223.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n28.2024.382>
- Rodríguez, M. B., Tristancho, S. L. Z., & Ortega, S. P. Q. (2015). La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 7(1), 101-103.
<https://doi.org/10.22335/rlct.v7i1.232>
- Rodríguez, R. (2024). El ATLAS.ti, una alternativa para teorizar en la sociedad líquida. *Ciencia ergo sum*, 31. <https://doi.org/10.30878/ces.v31n0a44>

Sánchez, M. J., Fernández, M., Díaz, J. C., Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021).

Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.

<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Scharager, J. (2001). *Muestreo no probabilístico. Metodología de la investigación para las Ciencias Sociales*. Santiago: Escuela de Psicología. SECICO Pontificia Universidad Católica de Chile.

Sigcha, M. E. M. S. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 4(1), 171-181.

<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.

Trivette, C., & Dunst, C. (2007). Relative effectiveness of dialogic, interactive, and shared reading interventions. *Learning*, 1, 1-12.

Uribe Hincapié, R. A., & Hernández Osorio, D. H. (2022). La lectura compartida como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas. *Revista Palobra «palabra que obra»*, 22(1), 61-75. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4095>

Valentin, E. (2025). *Lectura compartida para mejorar la comprensión lectora de los Estudiantes de la I.E. N° 30941 Tayacaja – Huancavelica*.

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/d4a3177c-5afd-4c26-b73e-3ac9819f6c16>

Van der Wilt, F., Smits-van der Nat, M., & van der Veen, C. (2022). Shared Book Reading in Early Childhood Education: Effect of Two Approaches on Children's Language Competence, Story Comprehension, and Causal Reasoning. *Journal of Research in Childhood Education*, 36(4), 592-610. <https://doi.org/10.1080/02568543.2022.2026540>

Vigotsky, L. S. (1996). *EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES*.

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Weinstock, M., Israel, V., Cohen, H. F., Tabak, I., & Harari, Y. (2020). Young Schoolchildren's Epistemic Development: A Longitudinal Qualitative Study. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01475>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Anexo A



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2026-I

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X	X								
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



Lic. Rebeca De La O Pozo, MSc.
Docente UIC

Anexo B

Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN.

Institución: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Población: Niños de 4 a 5 años (subnivel 2)

Estudiante: A

Observadores: Tomalá Ricardo Roberto – Coronado Guale Nayely.

CATEGORÍA 1: INTERACCIÓN SOCIAL.

N°	Subcategorías
C.1.1	Definición de interacción social
C.1.2	Importancia de la interacción social
C.1.3	Las interacciones sociales en el aula
C.1.4	Habilidades de la interacción social
C.1.5	Beneficios de la interacción social
C.1.6	Dimensiones de las habilidades de interacción social.

N°	Código	Indicadores dirigidos a los estudiantes	Si	No	A veces	Observaciones
-----------	---------------	--	-----------	-----------	----------------	----------------------

1	C.1.1	Expresa sus sentimientos e ideas al interactuar con los compañeros dentro del aula.			X	La interacción del infante se da de manera ocasional, ya que permanece distraído en ciertas actividades.
2	C.1.2	Muestra actitud respetuosa hacia sus compañeros y se adapta a las reglas de convivencia.			X	Su actitud por lo general suele ser respetuosa. Sin embargo, en ocasiones deambula por el aula de clases lo que dificulta que se adapte a las reglas.
3	C.1.3	Imita comportamientos positivos de interacción social en diversas tareas.	X			Dentro de las actividades grupales imita una conducta positiva y muestra interés en ella.
4	C.1.4	Respeto turnos para poder participar en diálogos.			X	El respeto de turnos es ocasional cuando presenta disposición para participar.
5	C.1.5	El niño participa con confianza en la cooperación, muestra empatía hacia sus compañeros y trata de encontrar una solución dialogada a los conflictos cotidianos.			X	Las participaciones en actividades de cooperación son cambiantes, según su estado de ánimo suele vincularse y en ocasiones suele mantenerse al margen.
6	C.1.6	Regula sus comportamiento al momento de trabajar en un grupo o de forma individual			X	En ocasiones su comportamiento al momento de trabajar de manera conjunta presenta dificultades,

						ya que necesita de indicaciones para permanecer en el lugar y continuar con lo asignado.
--	--	--	--	--	--	--

CATEGORÍA 2: LECTURA COMPARTIDA

N°	Subcategoría.
C.2.1	Definición de lectura compartida
C.2.2	Lectura compartida interactiva
C.2.3	Lectura compartida dialógica
C.2.4	Importancia de la lectura compartida.
C.2.5	Beneficios de la lectura compartida.
C.2.6	Actividades de la lectura compartida
C.2.7	Rol de la persona adulta en la lectura compartida

N°	Código	Indicadores dirigidos a los estudiantes.	Si	No	A veces	Observaciones
1	C.2.1	El niño escucha la lectura en voz alta e interviene activamente, creando un diálogo constante con sus compañeros y profesores.		X		Le cuesta dialogar con sus compañeros, no siempre se involucra dentro de la actividad.
2	C.2.2	El niño se mantiene atento a la lectura mientras el docente lee.			X	Ocasionalmente se mantiene atento a la lectura que realiza la docente.

3	C.2.3	Muestra interés por los recursos didácticos utilizados por el docente.	X			El interés por los recursos presentados si es positivo ya que observa de manera atenta y presenta interés por manipular.
4	C.2.4	Muestra avance progresivo en el desarrollo del lenguaje.	X			El desarrollo del lenguaje si ha presentado mejora en ocasiones durante las sesiones de lectura.
5	C.2.5	Integra nuevas palabras en sus diálogos cotidianos.			X	En ocasiones se evidencia nuevas palabras ya que no dialoga de manera constante con sus compañeros.
6	C.2.6	Demuestra mayor comprensión y familiaridad de la historia cuando se repite el mismo texto.	X			La comprensión de los acontecimientos de las historias contadas es reconocida con mayor facilidad cuando se repite el texto.
7	C.2.7	Establece vínculos de confianza mutua con la docente y la lectura.			X	La confianza con la docente en ocasiones es regular. No obstante, durante la lectura su vínculo depende de su disposición.

FICHA DE OBSERVACIÓN - ESTUDIANTE B

CATEGORÍA 1: INTERACCIÓN SOCIAL.

N°	Código	Indicadores dirigidos a los estudiantes	Si	No	A veces	Observaciones
1	C.1.1	Expresa sus sentimientos e ideas al interactuar con los	X			Su expresión dentro del aula es constante,

		compañeros dentro del aula.				lo que favorece la interacción con sus compañeros durante las actividades.
2	C.1.2	Muestra actitud respetuosa hacia sus compañeros y se adapta a las reglas de convivencia.	X			Su actitud hacia sus compañeros es respetuosa y cumple de manera satisfactoria las normas de convivencia.
3	C.1.3	Imita comportamientos positivos de interacción social en diversas tareas.	X			En el transcurso de las actividades realizadas imita comportamientos positivos observados de otros compañeros.
4	C.1.4	Respeto turnos para poder participar en diálogos.	X			No tiene inconvenientes para esperar su turno y escucha con respeto otras intervenciones de compañeros.
5	C.1.5	El niño participa con confianza en la cooperación, muestra empatía hacia sus compañeros y trata de encontrar una solución dialogada a los conflictos cotidianos.	X			Su participación en actividades es activa, trabaja de manera cooperativa sin inconvenientes e interviene en busca de soluciones.
6	C.1.6	Regula su comportamiento al momento de trabajar en grupo o de forma individual	X			Sigue las indicaciones de la docente y mantiene un comportamiento adecuado tanto en actividades colectivas, como en actividades autónomas.

CATEGORÍA 2: LECTURA COMPARTIDA

N°	Códigos	Indicadores dirigidos a los estudiantes.	Si	No	A veces	Observaciones
1	C.2.1	El niño escucha la lectura en voz alta e interviene activamente, creando un diálogo constante con sus compañeros y profesores.	X			Participa de manera constante, escucha con atención y comparte diálogo con sus compañeros sin ningún problema.
2	C.2.2	El niño se mantiene atento a la lectura mientras la docente lee.	X			El niño se mantiene atento a la lectura mientras la docente lee.
3	C.2.3	Muestra interés por los recursos didácticos utilizados por el docente.	X			Los recursos utilizados son de su agrado mostrando curiosidad al interactuar con ellos.
4	C.2.4	Muestra avance progresivo en el desarrollo del lenguaje.	X			Expresa ideas con claridad su lenguaje es fluido y claro
5	C.2.5	Integra nuevas palabras en sus diálogos cotidianos.			X	Las palabras nuevas en sus intervenciones de diálogo son mostradas de manera ocasional.
6	C.2.6	Demuestra mayor comprensión y familiaridad de la historia cuando se repite el mismo texto.	X			Cuando el texto se vuelve a leer se muestra una familiaridad evidente y la comprensión de lo que se está leyendo es clara.
7	C.2.7	Establece vínculos de confianza mutua con la docente y la lectura			X	La confianza con la docente en ocasiones suele variar, sin embargo participa en momentos determinados en la

						lectura compartida
--	--	--	--	--	--	--------------------

FICHA DE OBSERVACIÓN - ESTUDIANTE C
CATEGORÍA 1: INTERACCIÓN SOCIAL.

N°	Códigos	Indicadores dirigidos a los estudiantes	Si	No	A veces	Observaciones
1	C.1.1	Expresa sus sentimientos e ideas al interactuar con los compañeros dentro del aula.			X	Cuando suele involucrarse en las actividades interactúa de manera constante con sus compañeros, sin embargo, hay ocasiones donde su expresión es limitada debido a la falta de atención.
2	C.1.2	Muestra actitud respetuosa hacia sus compañeros y se adapta a las reglas de convivencia.			X	Particularmente su comportamiento con sus compañeros es respetuoso. No obstante, suele requerir ciertos recordatorios para adaptarse y respetar las reglas de convivencia.
3	C.1.3	Imita comportamientos positivos de interacción social en diversas tareas.	X			Los comportamientos positivos son

						imitados de manera reiterativa lo que favorece su participación en las tareas propuestas por la docente.
4	C.1.4	Respeto turnos para poder participar en diálogos.	X			Espera su momento de intervención cuando la docente dispone la orden de quienes van a participar.
5	C.1.5	El niño participa con confianza en la cooperación, muestra empatía hacia sus compañeros y trata de encontrar una solución dialogada a los conflictos cotidianos			X	Cuando se mantiene enfocado en la actividad demuestra predisposición para cooperar con sus compañeros integrándose en el diálogo establecido.
6	C.1.6	Regula su comportamiento al momento de trabajar en grupo o de forma individual.			X	El comportamiento durante las actividades varía en determinadas ocasiones ya que existen lapsos de desconcentración lo que hace que no intervenga en las actividades en todo momento.

CATEGORÍA 2: LECTURA COMPARTIDA

N°	Códigos	Indicadores dirigidos a los estudiantes.	Si	No	A veces	Observaciones
1	C.2.1	El niño escucha la lectura en voz alta e interviene			X	No escucha la lectura compartida con una

		activamente, creando un diálogo constante con sus compañeros y profesores.				atención fija en momentos se desconecta totalmente de la actividad, lo que afecta claramente su participación e interacción con sus compañeros sobre lo que se está leyendo
2	C.2.2	El niño se mantiene atento a la lectura mientras la docente lee.			X	Durante la actividad de lectura compartida que realiza la docente, su atención no es la idónea, debido a que, presenta períodos de desatención en varias ocasiones.
3	C.2.3	Muestra interés por los recursos didácticos utilizados por el docente.	X			Presenta interés y curiosidad por los recursos didácticos que la docente emplea durante las sesiones de lectura compartida lo que le permite estar atento a lo que se va a realizar.
4	C.2.4	Muestra avance progresivo en el desarrollo del lenguaje.			X	Las evidencias en el desarrollo del lenguaje se muestran de manera eventual durante las sesiones de lectura compartida.
5	C.2.5	Integra nuevas palabras en sus diálogos cotidianos.			X	Las palabras nuevas son mencionadas ocasionalmente durante su intervención en el proceso de lectura compartida por lo que requiere intervención docente para

						realizarlo de manera autónoma.
6	C.2.6	Demuestra mayor comprensión y familiaridad de la historia cuando se repite el mismo texto.	X			La repetición de los textos narrados en las sesiones de lectura compartida favorece lo que es la comprensión de la historia lo que conlleva a obtener ese gusto por volver a escuchar el mismo texto.
7	C.2.7	Establece vínculos de confianza mutua con la docente y la lectura			X	La interacción con la docente la efectúa con total normalidad. Sin embargo, existen momentos donde depende de la atención brindada a la actividad que se está realizando.

FICHA DE OBSERVACIÓN - ESTUDIANTE D

CATEGORÍA 1: INTERACCIÓN SOCIAL.

Nº	Códigos	Indicadores dirigidos a los estudiantes	Si	No	A veces	Observaciones
1	C.1.1	Expresa sus sentimientos e ideas al interactuar con los compañeros dentro del aula.	X			Al momento de expresarse lo hace con total seguridad, lo que beneficia la interacción con sus compañeros durante las actividades realizadas.
2	C.1.2	Muestra actitud respetuosa hacia sus compañeros y se	X			Su actitud siempre se

		adapta a las reglas de convivencia.				mantiene respetuosa y tiene disposición al aceptar las reglas de convivencia que se cumplen dentro del aula.
3	C.1.3	Imita comportamientos positivos de interacción social en diversas tareas.	X			El comportamiento siempre es acorde, interactúa con sus compañeros sin demostrar ninguna dificultad.
4	C.1.4	Respeto turnos para poder participar en diálogos.	X			Se mantiene expectante al turno que le va a ser correspondido para participar durante las actividades.
5	C.1.5	El niño participa con confianza en la cooperación, muestra empatía hacia sus compañeros y trata de encontrar una solución dialogada a los conflictos cotidianos	X			Participa de manera activa ayudando a sus compañeros a buscar solución cuando se presenta alguna dificultad durante las actividades que se realizan.
6	C.1.6	Regula su comportamiento al momento de trabajar en grupo o de forma individual.	X			La conducta que presenta es adecuada y trabaja constantemente tanto en tareas colectivas como individuales mostrando responsabilidad en

						su cumplimiento.
--	--	--	--	--	--	------------------

CATEGORÍA 2: LECTURA COMPARTIDA

N°	Códigos	Indicadores dirigidos a los estudiantes.	Si	No	A veces	Observaciones
1	C.2.1	El niño escucha la lectura en voz alta e interviene activamente, creando un diálogo constante con sus compañeros y profesores.			X	Su intervención se da en momentos donde se le da la oportunidad de interactuar realizando preguntas o respondiendo.
2	C.2.2	El niño se mantiene atento a la lectura mientras la docente lee.	X			Escucha con atención mientras se realiza la actividad, para posteriormente participar de manera activa.
3	C.2.3	Muestra interés por los recursos didácticos utilizados por el docente.	X			Su atención se centra en los recursos didácticos que presenta la docente, mostrando curiosidad por saber de que tema de lectura se va a tratar.
4	C.2.4	Muestra avance progresivo en el desarrollo del lenguaje.			X	Su atención se centra en los recursos didácticos que presenta la docente, mostrando curiosidad por saber de que tema de lectura se va a tratar.
5	C.2.5	Integra nuevas palabras en sus diálogos cotidianos.			X	Utiliza palabras escuchadas en actividades de lectura compartida cuando

						dialoga con sus compañeros. No obstante lo hace de manera gradual.
6	C.2.6	Demuestra mayor comprensión y familiaridad de la historia cuando se repite el mismo texto.	X			Cuando el texto se lee en reiteradas ocasiones, la comprensión que demuestra es mucho mejor que antes de escuchar por primera vez el relato, ya que esta situación lo familiariza con lo impreso.
7	C.2.7	Establece vínculos de confianza mutua con la docente y la lectura	X			Durante la lectura compartida muestra total confianza hacia la docente, al responder las interrogantes que van surgiendo de la actividad.

FICHA DE OBSERVACIÓN - ESTUDIANTE E

CATEGORÍA 1: INTERACCIÓN SOCIAL.

Nº	Códigos	Indicadores dirigidos a los estudiantes	Si	No	A veces	Observaciones
1	C.1.1	Expresa sus sentimientos e ideas al interactuar con los compañeros dentro del aula.			X	Demuestra sus emociones, pero en ocasiones le cuesta expresarlo.
2	C.1.2	Muestra actitud respetuosa hacia sus compañeros y se adapta a las reglas de convivencia.	X			Mantiene una actitud respetuosa y colaborativa, mostrando una buena adaptación de convivencia.

3	C.1.3	Imita comportamientos positivos de interacción social en diversas tareas.		X		Requiere oportunidad para fortalecer estas conductas.
4	C.1.4	Respeto turnos para poder participar en diálogos.			X	Respeto turnos, aunque a veces requiere de estímulo de la docente para que participe activamente en los diálogos.
5	C.1.5	El niño participa con confianza en la cooperación, muestra empatía hacia sus compañeros y trata de encontrar una solución dialogada a los conflictos cotidianos			X	Busca resolver los conflictos a través del diálogo, pero en algunas ocasiones necesita ayuda de la docente.
6	C.1.6	Regula su comportamiento al momento de trabajar en grupo o de forma individual.	X			Trabaja de manera regulada y adecuada mostrando su autocontrol.

CATEGORÍA 2: LECTURA COMPARTIDA

Nº	Códigos	Indicadores dirigidos a los estudiantes.	Si	No	A veces	Observaciones
1	C.2.1	El niño escucha la lectura en voz alta e interviene activamente, creando un diálogo constante con sus compañeros y profesores.			X	Si escucha atentamente la lectura, pero le cuesta un poco participar al momento que la docente le hace preguntas.
2	C.2.2	El niño se mantiene atento a la lectura mientras la docente	X			Si demuestra concentración a la

		lee.				lectura que comparte la docente.
3	C.2.3	Muestra interés por los recursos didácticos utilizados por el docente.	X			Si muestra interés, alza la mano para salir a participar.
4	C.2.4	Muestra avance progresivo en el desarrollo del lenguaje.			X	Si tiene avances progresivos, aunque el desarrollo del lenguaje es variable. porque suele comunicarse mejor cuando está en confianza.
5	C.2.5	Integra nuevas palabras en sus diálogos cotidianos.			X	cuando se siente en confianza.
6	C.2.6	Demuestra mayor comprensión y familiaridad de la historia cuando se repite el mismo texto.	X			Si, se pone muy feliz, repitiendo, por ejemplo, la canción del cuento Don pepe el conejo.
7	C.2.7	Establece vínculos de confianza mutua con la docente y la lectura	X			Sí y más cuando tiene familiaridad con un tema.

FICHA DE OBSERVACIÓN - ESTUDIANTE F

CATEGORÍA 1: INTERACCIÓN SOCIAL.

N°	Códigos	Indicadores dirigidos a los estudiantes	Si	No	A veces	Observaciones
1	C.1.1	Expresa sus sentimientos e ideas al interactuar con los compañeros dentro del aula.			X	Le cuesta expresar sus sentimientos.
2	C.1.2	Muestra actitud respetuosa hacia sus compañeros y se adapta a las reglas de	X			Si muestra una actitud respetuosa y se adapta a las

		convivencia.				reglas de convivencia.
3	C.1.3	Imita comportamientos positivos de interacción social en diversas tareas.		X		Requiere fortalecer estas conductas.
4	C.1.4	Respeto turnos para poder participar en diálogos.		X		Le falta integrarse activamente.
5	C.1.5	El niño participa con confianza en la cooperación, muestra empatía hacia sus compañeros y trata de encontrar una solución dialogada a los conflictos cotidianos			X	En la mayoría de las ocasiones necesita ayuda de la maestra.
6	C.1.6	Regula su comportamiento al momento de trabajar en grupo o de forma individual.		X		El niño evita la participación activa.

CATEGORÍA 2: LECTURA COMPARTIDA

Nº	Códigos	Indicadores dirigidos a los estudiantes.	Si	No	A veces	Observaciones
1	C.2.1	El niño escucha la lectura en voz alta e interviene activamente, creando un diálogo constante con sus compañeros y profesores.			X	Si escucha la lectura compartida pero no interviene en las preguntas o actividades que se realizan en el aula.
2	C.2.2	El niño se mantiene atento a la lectura mientras la docente lee.	X			Si está atento a la lectura que se comparte en el aula.
3	C.2.3	Muestra interés por los recursos didácticos utilizados por el docente.			X	Si se interesa por los recursos didácticos, pero suele distraerse

						jugando con el material.
4	C.2.4	Muestra avance progresivo en el desarrollo del lenguaje.			X	Le falta un poco más de estimulación, pero si responde preguntas simples
5	C.2.5	Integra nuevas palabras en sus diálogos cotidianos.		X		Presenta limitación en el lenguaje.
6	C.2.6	Demuestra mayor comprensión y familiaridad de la historia cuando se repite el mismo texto.	X			Si se familiariza con la historia suelen leerse repetitivamente.
7	C.2.7	Establece vínculos de confianza mutua con la docente y la lectura			X	Le cuesta tener un poco más de confianza

FICHA DE OBSERVACIÓN - ESTUDIANTE G

CATEGORÍA 1: INTERACCIÓN SOCIAL.

N°	Códigos	Indicadores dirigidos a los estudiantes	Si	No	A veces	Observaciones
1	C.1.1	Expresa sus sentimientos e ideas al interactuar con los compañeros dentro del aula.			X	Es expresiva, aunque a veces le cuesta un poco.
2	C.1.2	Muestra actitud respetuosa hacia sus compañeros y se adapta a las reglas de convivencia.	X			La niña se adapta a las reglas de convivencia.
3	C.1.3	Imita comportamientos positivos de interacción social en diversas tareas.			X	A veces suele no socializar
4	C.1.4	Respeto turnos para poder participar en diálogos.			X	Si respeta el turno, aunque a veces, se distrae con otros temas.

5	C.1.5	El niño participa con confianza en la cooperación, muestra empatía hacia sus compañeros y trata de encontrar una solución dialogada a los conflictos cotidianos	X			Si soluciona los conflictos con el diálogo.
6	C.1.6	Regula su comportamiento al momento de trabajar en grupo o de forma individual.			X	Trata de regular su comportamiento, pero si trabaja.

CATEGORÍA 2: LECTURA COMPARTIDA

Nº	Códigos	Indicadores dirigidos a los estudiantes.	Si	No	A veces	Observaciones
1	C.2.1	El niño escucha la lectura en voz alta e interviene activamente, creando un diálogo constante con sus compañeros y profesores.	X			Le gusta participar en diferentes actividades presentadas por la docente especialmente aquellos que involucran participación.
2	C.2.2	El niño se mantiene atento a la lectura mientras la docente lee.	X			Si, se mantiene atenta a la lectura.
3	C.2.3	Muestra interés por los recursos didácticos utilizados por el docente.	X			Si, y se emociona al salir a participar.
4	C.2.4	Muestra avance progresivo en el desarrollo del lenguaje.	X			Su lenguaje ha mejorado bastante, gracias a algunas actividades, especialmente la lectura.
5	C.2.5	Integra nuevas palabras en sus diálogos cotidianos.	X			Si, poco a poco su lenguaje ha mejorado y eso le ayuda a

						descubrir nuevas palabras cada día.
6	C.2.6	Demuestra mayor comprensión y familiaridad de la historia cuando se repite el mismo texto.	X			Si y si se trata de responder una pregunta de la lectura que se lee, le contesta con facilidad.
7	C.2.7	Establece vínculos de confianza mutua con la docente y la lectura			X	Si tiene confianza, aunque en ocasiones le cuesta.

FICHA DE OBSERVACIÓN - ESTUDIANTE H

CATEGORÍA 1: INTERACCIÓN SOCIAL.

Nº	Códigos	Indicadores dirigidos a los estudiantes	Si	No	A veces	Observaciones
1	C.1.1	Expresa sus sentimientos e ideas al interactuar con los compañeros dentro del aula.			X	Le cuesta expresar sus sentimientos, hace todo lo posible para participar.
2	C.1.2	Muestra actitud respetuosa hacia sus compañeros y se adapta a las reglas de convivencia.	X			Si se adapta a las reglas de convivencia.
3	C.1.3	Imita comportamientos positivos de interacción social en diversas tareas.			X	Le cuesta un poco
4	C.1.4	Respeto turnos para poder participar en diálogos.			X	Se distrae con otros temas.
5	C.1.5	El niño participa con confianza en la cooperación, muestra empatía hacia sus compañeros y trata de encontrar una solución dialogada a los conflictos	X			Si soluciona los conflictos con el diálogo.

		cotidianos				
6	C.1.6	Regula su comportamiento al momento de trabajar en grupo o de forma individual.			X	Trata de regular su comportamiento, pero si trabaja.

CATEGORÍA 2: LECTURA COMPARTIDA

Nº	Códigos	Indicadores dirigidos a los estudiantes.	Si	No	A veces	Observaciones
1	C.2.1	El niño escucha la lectura en voz alta e interviene activamente, creando un diálogo constante con sus compañeros y profesores.	X			Si de hecho le gusta participar en diferentes actividades y comparte ideas con sus compañeros.
2	C.2.2	El niño se mantiene atento a la lectura mientras la docente lee.	X			Si nuestra atención lo cual si tiene interés por la lectura que comparte la docente.
3	C.2.3	Muestra interés por los recursos didácticos utilizados por el docente.	X			Si muestra interés por los recursos didácticos.
4	C.2.4	Muestra avance progresivo en el desarrollo del lenguaje.	X			Su vocabulario ha mejorado bastante.
5	C.2.5	Integra nuevas palabras en sus diálogos cotidianos.	X			Si integra palabras nuevas cada día.
6	C.2.6	Demuestra mayor comprensión y familiaridad de la historia cuando se repite el mismo texto.	X			Si muestra comprensión y se familiariza con historia que se cuenta repetidamente.
7	C.2.7	Establece vínculos de confianza mutua con la docente y la lectura	X			Si establece confianza con ambas cosas.

Anexo C

UNIVERSIDAD ELENA FACULTAD DE IDIOMAS CARRERA	 UPSE	ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E EDUCACIÓN INICIAL
Autores: Coronado Guale Nayely Tomalá Ricardo Roberto	Área de estudio: Inicial 2	Niños observados: 8
Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”		
Título de la investigación: Lectura compartida y la interacción social en niños de 4 a 5 años		
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE		
PREGUNTAS		
¿Cómo define usted a la lectura compartida en educación inicial?		
¿Qué beneficios o cambios nota en los niños cuando participan en actividades de lectura compartida con frecuencia?		
¿Qué actividades emplea durante la lectura compartida para motivar la participación de los niños?		
¿Cree usted qué es importante aplicar la lectura compartida desde la educación inicial?		
¿Considera usted que la interacción social es un pilar fundamental en la educación inicial?		
¿Desde su experiencia cree usted que las actividades de lectura compartida fortalecen la interacción social dentro del aula?		
¿Qué acciones emplea para promover las habilidades de interacción social en el aula?		
¿De qué manera la lectura compartida beneficia la interacción social de los niños de educación inicial?		
¿Ha notado cambios en la interacción de los niños al implementar actividades de lectura compartida?		

Anexo D



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-328- AUV
La Libertad, 24 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada

Betty Ruth Gómez Suárez, Mgtr.

Directora

Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola.

En su despacho. –

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Coronado Guale Nayely Milena y Tomalá Ricardo Roberto Fabián.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de inicial 2, en el marco del proyecto titulado: *"La lectura compartida en la interacción social en niños de 4 a 5 años"*.

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ana
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



U.E. "CARLOS J. AROSEMENA T."
RECIBIDO

DÍA 24 JUL 2026 HORA 14:28
RECIBIDO

UPSE ¡crece sin límites!

ANEXO D: RESULTADO COMPILATIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del trabajo de Integración Curricular denominado “LA LECTURA COMPARTIDA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”. elaborado por los estudiantes TOMALA RICARDO ROBERTO FABIÁN y CORONADO GUALE NAYELY MILENA, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio, compilatio y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 6% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MONICA DOLORES
TOMALA CHAVARRIA**

LIC. MONICA TOMALA CHAVARRÍA, MSC

DOCENTE TUTOR

C.I. 0906808340



Certificado de análisis

Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

lectura compartida-interaccion social

ID : 4d354cede2e9f337faa8af67befd0fd3e542624a



6%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : lectura compartida-interaccion social.txt
Tamaño del archivo original : 45,3 kB
Número de palabras : 11.504

Depositante : Nayely Coronado
Autor : Nayely Coronado
Fecha de depósito : 5 de agosto de 2026
Tipo de carga : url_submission
fecha de fin de análisis : 6 de agosto de 2026

Anexo E

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

