



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA
COMPRENSIÓN LECTORA Y RECURSOS INNOVADORES

AUTOR:

LAÍNEZ GONZABAY MILTON SAÚL

TUTOR:

MSC. JUAN PABLO CORRAL FIERRO

LA LIBERTAD, ECUADOR

AGOSTO – 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

COMPRENSIÓN LECTORA Y RECURSOS INNOVADORES

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

LAÍNEZ GONZABAY MILTON SAÚL

TUTOR:

MSC. JUAN PABLO CORRAL FIERRO

LA LIBERTAD, ECUADOR

AGOSTO – 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **M.Sc. JUAN PABLO CORRAL FIERRO** en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **“COMPRENSIÓN LECTORA Y RECURSOS INNOVADORES”**, elaborado por, **LAÍNEZ GONZABAY MILTON SAÚL** estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



M.Sc. Juan Pablo Corral Fierro

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**COMPRENSION LECTORA Y RECURSOS INNOVADORES**”, elaborado por, **LAÍNEZ GONZABAY MILTON SAÚL** estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



PhD.Anibal Javier Puya Lino

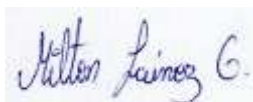
C.I.

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Yo, **MILTON SAÚL LAÍNEZ GONZABAY** portador de la cédula N° 0928230358 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**COMPRENSIÓN LECTORA Y RECURSOS INNOVADORES**”, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Milton Saúl Laínez Gonzabay

CI: 0928230358

TRIBUNAL DE GRADO

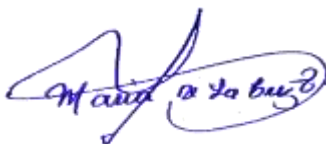
Margot García Espinoza, PhD.
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

Ph.D. Anibal Javier Puya Lino
DOCENTE ESPECIALISTA



M.Sc. Juan Pablo Corral Fierro
DOCENTE TUTOR

Ph.D. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco
DOCENTE GUIA UIC



MSc María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a **Dios**, por ser mi guía y concederme la fortaleza, sabiduría y amor necesarios para afrontar cada etapa durante mi trayectoria universitaria.

A mi mamá **Johanna Gonzabay** por ser el pilar fundamental de mi vida y la persona que me ha acompañado incondicionalmente en cada etapa de mi formación. Gracias por tu amor, sacrificio, paciencia y apoyo constante; por tus consejos y palabras de aliento, que me motivaron a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A mi hermano **David Mirabá** por estar presente durante este proceso y brindarme tu apoyo, comprensión y compañía. Gracias por cada palabra de motivación y por recordarme que, a pesar de las dificultades, siempre es posible alcanzar las metas cuando se trabaja con dedicación y perseverancia.

De manera especial, dedico también este trabajo a mi novia **Nicole Yagual**, por ser mi compañera incondicional y una fuente constante de amor, fortaleza e inspiración. Gracias por tu paciencia, comprensión y apoyo durante todo este camino; por acompañarme en los días de cansancio, por escucharme, motivarme y confiar en mis capacidades. Tus palabras de aliento fueron fundamentales para no rendirme y continuar esforzándome hasta alcanzar esta meta. Con todo mi amor y gratitud, comparto este logro contigo, porque también eres parte importante de él.

Finalmente, dedico este trabajo a mi mejor amiga **Yamilex Mirabá**, por su amistad sincera, tu apoyo constante y por estar presente en los momentos buenos y difíciles. Gracias por tus consejos, por escucharme, por brindarme ánimo cuando lo necesitaba y por celebrar conmigo cada avance conseguido. Tu amistad ha sido un regalo muy valioso a lo largo de este proceso y siempre ocupará un lugar especial en mi vida.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento, porque con su amor, apoyo y confianza hicieron posible que hoy pueda culminar esta importante etapa de mi vida.

Laínez Gonzabay Milton Saúl

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que han sido parte de este proceso. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darme la oportunidad de formarme como profesional. A todos los docentes, quiénes, con compromiso y vocación, compartieron sus conocimientos, los cuales hoy en día son reflejado con gran utilidad en mi vida personal y profesional. Agradezco especialmente al Lic. Juan Pablo Corral Fierro, M.Sc. por haber sido mi tutor guía en este proceso, el cual me permitió desarrollar esta investigación y avanzar hacia la obtención del título como licenciado en Educación Básica. Al personal administrativo, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Palmar, por permitirme realizar esta investigación en su prestigiosa institución.

Laínez Gonzabay Milton Saúl

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de los recursos didácticos innovadores en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Palmar, ubicada en el cantón Santa Elena. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualicuantitativo, con diseño no experimental de alcance descriptivo. La población estuvo conformada por estudiantes de octavo grado y el docente del área de Lengua y Literatura. Para la recolección de información se aplicaron encuestas a los estudiantes, una entrevista semiestructurada al docente y una lista de cotejo durante la observación de clase. Los resultados evidenciaron que el uso de recursos didácticos innovadores, como plataformas digitales, organizadores gráficos, gamificación y materiales audiovisuales, favorece significativamente el desarrollo de la comprensión lectora al incrementar la motivación, la participación y el aprendizaje significativo. Asimismo, se identificó que la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos y la necesidad de capacitación docente constituyen factores que restringen la implementación de estas estrategias en el aula. Se concluye que la incorporación de recursos didácticos innovadores representa una alternativa pedagógica efectiva para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes de educación básica.

Palabras clave: comprensión lectora, recursos didácticos innovadores, educación básica, estrategias pedagógicas, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the influence of innovative teaching resources on the reading comprehension of eighth-grade students (Upper Basic Education level) at the Palmar Educational Unit, located in the Santa Elena canton. The study employed a mixed-methods approach (qualitative-quantitative) with a non-experimental, descriptive design. The study population consisted of eighth-grade students and the Language and Literature teacher. Data collection involved student surveys, a semi-structured interview with the teacher, and a checklist used during classroom observations. The results demonstrated that the use of innovative teaching resources—such as digital platforms, graphic organizers, gamification, and audiovisual materials—significantly fosters reading comprehension development by enhancing motivation, participation, and meaningful learning. Additionally, the study identified that limited access to technological resources and the need for teacher training are factors hindering the implementation of these strategies in the classroom. It is concluded that incorporating innovative teaching resources offers an effective pedagogical alternative for strengthening reading skills among basic education students.

Keywords: reading comprehension, innovative teaching resources, basic education, pedagogical strategies, meaningful learning.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES.....	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIV
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I.....	18
EL PROBLEMA.....	18
1.2 Planteamiento de problema.....	20
1.2.1 Pregunta principal.....	22
1.2.2 Preguntas secundarias.....	22
1.3. Propósitos u objetivos de la investigación.....	23
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	23
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	23
1.1. Justificación.....	23
1.5. Alcances y delimitación.....	26
CAPÍTULO II.....	28
MARCO TEÓRICO.....	28
2.2. Bases Teóricas.....	32
Variable 1.....	32
Variable 2.....	43
Operacionalización de las Variables.....	50

Operacionalización de las variables.....	50
CAPÍTULO III.....	54
MARCO METODOLÓGICO.....	54
Tipo de investigación.....	54
<i>Diseño de investigación</i>	54
<i>Enfoque de investigación</i>	55
<i>Población y muestra</i>	55
Población.....	55
Muestra	56
<i>Procedimiento</i>	56
Técnicas de recolección de información.....	56
Técnicas de interpretación de la información	57
CAPÍTULO IV.....	59
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA APLICADA A LA DOCENTE	73
ANÁLISIS DE LA LISTA DE COTEJO	76
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
Conclusiones	84
Recomendaciones	85
REFERENCIAS.....	86
ANEXOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación De Recursos Didácticos	34
Tabla 2. Clasificación de recursos digitales	37
Tabla 3. Tipos de recursos visuales	39
Tabla 4. Gamificación: herramientas	40
Tabla 5. Plataformas Educativas	42
Tabla 6. Modelos De Comprensión Lectora	45
Tabla 7. Niveles de comprensión lectora	48
Tabla 8. Factores que influyen en la comprensión lectora.....	49
Tabla 9. Operacionalización de la variable independiente	50
Tabla 10. Operacionalización de la variable dependiente.....	52
Tabla 11. Población Objetivo.....	55
Tabla 12. Instrumento para utilizar	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Dispositivos o herramientas.....	59
Gráfico 2. Uso de recursos tecnológicos.....	60
Gráfico 3. Conexión a internet.....	61
Gráfico 4. Actividades digitales.....	61
Gráfico 5. Uso de recurso didáctico.....	62
Gráfico 6 . Uso de recursos para la comprensión	64
Gráfico 7 . Gamificación en el aula	65
Gráfico 8 . Comprensión lectora	65
Gráfico 9 . Uso de plataformas	66
Gráfico 10 . Uso de plataformas digitales.....	68
Gráfico 11 . Recursos digitales en clases	68
Gráfico 12 . Uso de tecnología.....	70
Gráfico 13 . Dificultad para leer	70
Gráfico 14 . Mayor frecuencia de uso de recursos digitales	71

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A. CERTIFICADO ANTIPLAGIO	94
ANEXO B. CERTIFICADO COMPILATIO	95
ANEXO C. OFICIO DIRIGIDO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	96
ANEXO D. FORMATO DE CUESTIONARIO A ESTUDIANTES	97
ANEXO E. FORMATO DE ENTREVISTA A LA DOCENTE.....	101
ANEXO F. CUESTIONARIO A ESTUDIANTES	103
ANEXO G. ENTREVISTA A LA DOCENTE.....	107
ANEXO H. FORMATO DE LISTA DE COTEJO.....	108
ANEXO I. LISTA DE COTEJO.....	111

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar, reflexionar y construir significados a partir de los textos. Su desarrollo no solo incide en el rendimiento académico, sino también en la formación integral del estudiante, al fortalecer capacidades cognitivas, comunicativas y críticas necesarias para su desempeño en los distintos ámbitos de la vida. Sin embargo, en la actualidad persisten dificultades en el aprendizaje lector, especialmente en niveles de educación básica, donde se evidencia que muchos estudiantes presentan problemas para identificar ideas principales, establecer inferencias y emitir juicios sobre lo leído.

En este contexto, los recursos didácticos innovadores surgen como una alternativa pedagógica que favorece procesos de enseñanza-aprendizaje más dinámicos, participativos y significativos. Su incorporación en el aula permite responder a las necesidades e intereses de los estudiantes, despertando la motivación hacia la lectura y facilitando la construcción activa del conocimiento. Estrategias como el uso de herramientas digitales, organizadores gráficos, gamificación y recursos multimedia contribuyen a fortalecer la comprensión lectora desde un enfoque más interactivo y contextualizado.

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Palmar, ubicada en el cantón Santa Elena, y tiene como finalidad analizar la influencia de los recursos didácticos innovadores en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior. A partir de la observación de la realidad educativa institucional, se identifican dificultades relacionadas con la lectura comprensiva, por lo que resulta pertinente estudiar esta problemática y proponer alternativas que contribuyan al mejoramiento del proceso formativo.

El trabajo se estructura en cuatro capítulos. El primero aborda el problema de investigación, su contextualización, objetivos, justificación y delimitación. El segundo presenta el marco teórico, sustentado en antecedentes y bases conceptuales relacionadas con las variables de estudio. El tercero expone la metodología aplicada, mientras que el cuarto contiene el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales para el desarrollo académico, cognitivo y social de los estudiantes, ya que les permite interpretar, analizar, reflexionar y construir nuevos conocimientos a partir de la información escrita. No obstante, diversos organismos internacionales han evidenciado un deterioro significativo en esta habilidad, convirtiéndola en uno de los principales desafíos de los sistemas educativos actuales.

Según UNICEF (2022), únicamente uno de cada tres niños de diez años en el mundo es capaz de leer y comprender un texto sencillo, mientras que aproximadamente el 64 % no alcanza el nivel mínimo de competencia en comprensión lectora. Esta situación representa una preocupación para la educación mundial, debido a que el desarrollo de esta competencia requiere la integración de diversas habilidades cognitivas, metacognitivas, de memoria, compensación, evaluación, así como estrategias afectivas y sociales que favorezcan el aprendizaje significativo (Romero Saldarriaga, y otros, 2023).

Las consecuencias de un bajo nivel de comprensión lectora trascienden el ámbito académico. Un estudio realizado en Estados Unidos evidenció que uno de cada seis estudiantes con dificultades lectoras en tercer grado no logró culminar sus estudios secundarios en el tiempo previsto. Asimismo, el 23 % de los estudiantes con bajos niveles de lectura abandonó la escuela, mientras que dicha cifra se redujo al 4 % entre quienes presentaban un adecuado desempeño lector (Hernández, 2011) (UNESCO, 2022). Estos resultados demuestran la estrecha relación

entre la comprensión lectora, el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo.

Los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA 2022) refuerzan esta problemática. Mientras el promedio de los países pertenecientes a la OCDE alcanzó 476 puntos en lectura, varios países latinoamericanos obtuvieron puntajes entre 395 y 420 puntos, reflejando un rezago equivalente a aproximadamente tres años de escolaridad, situación que se intensificó tras la pandemia por COVID-19 (Fundación SM, 2023; OECD, 2023). Diversos estudios señalan que esta realidad también se relaciona con la limitada incorporación de recursos didácticos innovadores e interactivos que favorezcan el desarrollo de habilidades lectoras mediante estrategias activas y participativas (BID, 2023; UNESCO, 2024).

En el contexto de la Unidad Educativa Palmar, ubicada en el cantón Santa Elena, a partir de observaciones preliminares y del acercamiento a la realidad institucional, se evidencia la existencia de dificultades relacionadas con la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de educación básica superior. Estas limitaciones se reflejan en la dificultad para identificar ideas principales, realizar inferencias, interpretar textos y emitir juicios críticos, competencias esenciales para el desarrollo del aprendizaje.

Considerando esta problemática, surge la necesidad de analizar cómo los recursos didácticos innovadores influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Palmar, ubicada en el cantón Santa Elena. Este estudio permitirá identificar los factores que limitan la implementación de dichos recursos y proponer estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora y al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución.

1.2 Planteamiento de problema

La comprensión lectora constituye una competencia esencial para el desarrollo del aprendizaje, debido a que permite a los estudiantes comprender, interpretar, analizar y reflexionar sobre la información contenida en los textos. Su adecuado desarrollo favorece la adquisición de conocimientos en todas las áreas del currículo, mientras que las deficiencias en esta habilidad limitan el rendimiento académico y el desarrollo de competencias indispensables para la formación integral. En este sentido, uno de los problemas más significativos que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano es el bajo nivel de comprensión lectora, situación que repercute de manera directa en el desempeño escolar de los estudiantes (Mayorga Villegas, Astudillo López, Bracho Ibarra , Albán Vera, & Rosado Espinoza, 2024).

En la actualidad, los procesos de lectura también se han visto influenciados por la transformación digital. La incorporación de dispositivos electrónicos y plataformas digitales ha modificado la forma en que los estudiantes interactúan con la información, pasando de una lectura lineal a una lectura hipertextual, caracterizada por la rapidez, la fragmentación de contenidos y la constante interacción con elementos multimedia. Si bien estas herramientas ofrecen nuevas oportunidades para el aprendizaje, también pueden disminuir la capacidad de concentración, el análisis profundo y la comprensión crítica cuando no son utilizadas mediante estrategias pedagógicas adecuadas (Read&Think, 2024).

Diversos estudios evidencian que las dificultades en la comprensión lectora generan consecuencias que trascienden el ámbito escolar. Los estudiantes con bajos niveles de

comprensión presentan mayores probabilidades de obtener un bajo rendimiento académico, repetir el año escolar, abandonar sus estudios e incluso enfrentar menores oportunidades laborales en el futuro. Estas evidencias demuestran que fortalecer la comprensión lectora representa una necesidad prioritaria para garantizar una educación de calidad y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes (Read&Think, 2024).

Frente a esta realidad, los recursos didácticos innovadores constituyen una alternativa para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, al promover metodologías activas, participativas y centradas en el estudiante. Herramientas como las plataformas digitales, los organizadores gráficos, la gamificación y los recursos multimedia favorecen el desarrollo de habilidades de comprensión lectora al incrementar la motivación, la participación y la interacción con los textos. Sin embargo, su implementación aún enfrenta diversas limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos tecnológicos, la capacitación docente y la persistencia de metodologías tradicionales (Rubio Erreyes, 2016).

En la Unidad Educativa Palmar ubicada en el cantón Santa Elena, se observa la necesidad de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación básica mediante la incorporación de recursos didácticos innovadores que respondan a las necesidades del contexto educativo actual. Asimismo, resulta pertinente identificar los factores que limitan la utilización de estos recursos y proponer estrategias pedagógicas que favorezcan su aplicación en el aula, contribuyendo al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En virtud de lo expuesto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué modo los recursos didácticos innovadores influyen en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Palmar del cantón Santa Elena?

1.2.1 Pregunta principal

¿Cómo influyen los recursos didácticos innovadores en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Palmar del cantón Santa Elena?

1.2.2 Preguntas secundarias

¿Qué recursos didácticos innovadores promueven la comprensión lectora a partir de la revisión de la literatura académica?

¿Qué factores limitan la utilización eficaz de recursos didácticos innovadores para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de educación básica superior de la Unidad Educativa Palmar?

¿Cuál es la percepción de los estudiantes de octavo grado de educación básica de la Unidad Educativa Palmar sobre el uso de recursos didácticos innovadores en el fortalecimiento de la comprensión lectora?

1.3. Propósitos u objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la relación entre los recursos didácticos innovadores en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Palmar del cantón Santa Elena.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar los recursos didácticos innovadores que promueven la comprensión lectora de acuerdo a la literatura científica.

Evaluar las condiciones en las que se implementan los recursos didácticos innovadores durante las actividades de comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Palmar.

Describir la percepción que tienen los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Palmar sobre el uso de los recursos didácticos innovadores en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.1. Justificación

La presente investigación contribuirá al fortalecimiento del conocimiento científico relacionado con los recursos didácticos innovadores y la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado educación básica superior. Su desarrollo permitirá analizar la influencia que tienen los recursos didácticos innovadores en el fortalecimiento de las competencias lectoras, tomando

como referencia los aportes teóricos de diversos autores que destacan la importancia de implementar estrategias metodológicas activas para favorecer el aprendizaje significativo.

Diversas investigaciones respaldan la utilización de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora. Whitehurst et al. (1994) evidenciaron que la lectura dialógica mejora significativamente el vocabulario y la comprensión lectora en los estudiantes, mientras que Mol y Bus (2011) demostraron que la exposición temprana a la lectura favorece el desempeño lector en etapas posteriores. Asimismo, Neuman y Celano (2012), citados por (Madrid Toapanta, y otros, 2024), señalan que las tecnologías educativas complementan eficazmente los métodos tradicionales al ofrecer experiencias de aprendizaje más dinámicas, motivadoras y personalizadas.

De igual manera, Quinde (2022) sostiene que la aplicación de estrategias participativas, el aprendizaje colaborativo, las dinámicas grupales y los organizadores gráficos fortalecen la comprensión lectora. En concordancia con ello, López (2021), citado por (Romero Tigrero, 2024), destaca que el juego constituye una estrategia pedagógica fundamental para el aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de habilidades lectoras mediante actividades como la lectura en voz alta, la dramatización de cuentos, los juegos de roles, la formulación de preguntas de comprensión y el uso de recursos tecnológicos. En este sentido, la presente investigación permitirá ampliar el conocimiento sobre la aplicación de recursos didácticos innovadores en el contexto de la Unidad Educativa Palmar.

Desde el punto de vista práctico, la investigación permitirá identificar los factores que limitan la utilización de recursos didácticos innovadores para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado educación básica superior de la Unidad Educativa Palmar. A

partir de los resultados obtenidos, se propondrán estrategias pedagógicas orientadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al fortalecimiento de las competencias lectoras, al incremento de la motivación hacia la lectura y al desarrollo de aprendizajes significativos.

Asimismo, los resultados servirán como un referente para que los docentes incorporen recursos didácticos innovadores en su práctica pedagógica, promoviendo metodologías activas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes y favorezcan una educación de mayor calidad.

Desde el ámbito metodológico, la investigación empleará un enfoque cualicuantitativo con un diseño no experimental y de alcance descriptivo. Para la recolección de la información se aplicarán encuestas dirigidas a docentes y estudiantes de octavo grado educación básica superior, utilizando instrumentos previamente validados que permitirán obtener información confiable sobre la influencia de los recursos didácticos innovadores en la comprensión lectora. Los resultados obtenidos podrán constituirse en un referente para futuras investigaciones relacionadas con esta temática.

La investigación posee relevancia social porque beneficiará directamente a los estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Palmar, al proporcionar información que facilite la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de recursos didácticos innovadores. Del mismo modo, contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa institucional, favoreciendo el desarrollo de competencias lectoras indispensables para el desempeño académico, personal y social de los estudiantes.

1.5. Alcances y delimitación

Alcances

La presente investigación tiene un **alcance descriptivo**, ya que busca identificar los recursos didácticos innovadores que promueven la comprensión lectora, evaluar las condiciones en las que estos son implementados durante las actividades de enseñanza y establecer la percepción de los estudiantes de octavo grado sobre su utilización en la Unidad Educativa Palmar de la parroquia Colonche del cantón Santa Elena.

Asimismo, el estudio permitirá describir la relación existente entre los recursos didácticos innovadores y el fortalecimiento de la comprensión lectora, generando información que contribuya a la mejora de las prácticas pedagógicas en la institución educativa, sin intervenir directamente sobre las variables objeto de estudio.

Delimitación de la investigación:

El presente trabajo se presenta en una investigación donde se aplicará la comprensión lectora y recursos innovadores, esta dirigida a los estudiantes del octavo grado y docente del área de lengua y literatura, siendo los beneficiarios directo entre las edades de 11 a 12 años .

Delimitación

Objetos de estudio: Compresión lectora y recursos innovadores

Sujeto de estudio: Estudiantes de octavo grado.

Enfonque de investigación : Enfoque Cualicuantitativo

Periodo : 2026-2027

Limitaciones

La presente investigación se desarrollará en la Unidad Educativa Palmar, ubicada en la parroquia Colonche del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

El estudio estará dirigido a los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior y al docente del área de Lengua y Literatura durante el período lectivo 2026-2027.

La investigación se centrará en el análisis de los recursos didácticos innovadores utilizados en las actividades de comprensión lectora y en la percepción de los estudiantes respecto a su aplicación, sin considerar otras áreas curriculares ni otros niveles educativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ruiz y González (2022) analizaron el desarrollo de la comprensión lectora y sus dificultades en una muestra de 203 estudiantes de 12 a 14 años de Educación Secundaria Obligatoria, con el propósito de identificar la evolución de esta habilidad y de los procesos cognitivos, lingüísticos y metacognitivos involucrados. La investigación empleó un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de pruebas de comprensión lectora. Los resultados evidenciaron que el rendimiento lector mejora progresivamente conforme avanza el grado escolar; sin embargo, entre el 15 % y el 30 % de los estudiantes presentaban dificultades para seleccionar, organizar e interpretar la información de los textos. Los autores concluyen que es indispensable fortalecer la enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora e implementar mecanismos de detección temprana para prevenir dificultades que afecten el rendimiento académico. Este estudio aporta fundamentos teóricos sobre la necesidad de fortalecer las estrategias de comprensión lectora mediante prácticas pedagógicas sistemáticas, aspecto que respalda el desarrollo de la presente investigación.

Sánchez Castro y Pascual Sevillano (2022) evaluaron el efecto del juego digital en la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento académico de 153 estudiantes de Educación Primaria. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental, desarrollándose durante 50 sesiones de intervención. Los resultados demostraron mejoras significativas en la comprensión lectora y en el rendimiento académico de los estudiantes,

especialmente en las asignaturas de Lengua Castellana, Matemáticas e Inglés. Los autores concluyen que la incorporación de estrategias de gamificación y recursos tecnológicos constituye una alternativa eficaz para fortalecer las competencias lectoras. Este antecedente evidencia que el uso de recursos didácticos digitales favorece el aprendizaje significativo y fortalece la comprensión lectora, sustentando la importancia de incorporar metodologías innovadoras en el aula.

Maldonado Alegre, Ulloa Córdova, Príncipe Concha y Trujillo Solís (2023) realizaron una revisión sistemática con el objetivo de identificar las estrategias que favorecen la comprensión lectora de textos argumentativos en estudiantes de educación básica y superior. La investigación analizó 26 artículos científicos publicados entre 2018 y 2022, seleccionados mediante el protocolo PRISMA en las bases de datos Scopus, Web of Science, SciELO y Dialnet. Los resultados evidenciaron que la comprensión lectora mejora cuando se enseñan explícitamente estrategias cognitivas, organizadores gráficos y recursos digitales que promueven el pensamiento crítico y la interpretación textual. Los autores concluyen que la orientación docente y la incorporación de metodologías activas son determinantes para fortalecer las habilidades lectoras. Este estudio proporciona un sustento científico sobre la efectividad de las estrategias didácticas y los recursos innovadores para fortalecer la comprensión lectora.

Ramírez Bengoa (2024) desarrolló una investigación orientada a analizar diversas estrategias pedagógicas y tecnológicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y secundaria. La investigación tuvo un enfoque documental, mediante el análisis de estudios relacionados con metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectura. Los hallazgos evidenciaron que la gamificación, los recursos educativos digitales, las actividades

lúdicas y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) favorecen significativamente la comprensión lectora, incrementan la motivación estudiantil y fortalecen el pensamiento crítico. El estudio concluye que la integración de metodologías innovadoras mejora el rendimiento académico y contribuye al desarrollo de aprendizajes autónomos y significativos. Este antecedente respalda la utilización de recursos didácticos innovadores como una estrategia efectiva para fortalecer la comprensión lectora en los diferentes niveles educativos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sandoval Romero y Cisneros Quintanilla (2022) desarrollaron una investigación publicada en la *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* de la Universidad Católica de Cuenca, cuyo objetivo fue fortalecer los niveles de comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica mediante el diseño y aplicación de recursos didácticos digitales basados en la estrategia de *storytelling*. La investigación tuvo un enfoque mixto, con diseño experimental y cohorte longitudinal, utilizando un pretest y un posttest para evaluar los efectos de la intervención. Los resultados evidenciaron que el uso de recursos didácticos digitales fortaleció significativamente la comprensión lectora y la motivación hacia la lectura. Los autores concluyen que la incorporación de estrategias innovadoras favorece el desarrollo de competencias lectoras y responde a las necesidades educativas surgidas tras la pandemia. Este estudio demuestra que los recursos didácticos digitales constituyen una estrategia eficaz para fortalecer la comprensión lectora y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Choez Mendoza y Arroyo Vera (2023), en una investigación publicada en la revista *Cognosis*, tuvieron como objetivo proponer recursos didácticos como estrategia para desarrollar

las destrezas lectoras en estudiantes de quinto año de Educación General Básica. La investigación utilizó un enfoque mixto con diseño exploratorio-descriptivo de campo, empleando entrevistas, encuestas y fichas de observación. Los resultados evidenciaron bajos niveles de comprensión lectora, escasa motivación hacia la lectura y dificultades para analizar e interpretar textos. Como respuesta, los autores diseñaron una propuesta metodológica basada en recursos visuales, auditivos, impresos y manipulativos. Concluyen que la utilización de recursos didácticos innovadores favorece el desarrollo de competencias lectoras y mejora el interés de los estudiantes por la lectura. Este antecedente reafirma la importancia de implementar recursos didácticos innovadores para fortalecer la comprensión lectora en la Educación General Básica.

2.1.3. Antecedentes locales

Tomalá Tomalá, Pinzón Calderón, Montalván Gálvez, Eras Delgado y Cueva Bravo (2025) analizaron la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica de la provincia de Santa Elena. La investigación tuvo un enfoque mixto y utilizó observaciones, encuestas y pruebas de evaluación en una muestra conformada por un grupo experimental y un grupo de control. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la identificación de ideas principales, la inferencia de significados y el pensamiento crítico, además de un incremento en la motivación estudiantil. Los autores concluyen que la implementación de metodologías activas y recursos didácticos contextualizados fortalece la comprensión lectora y mejora el proceso educativo. Este estudio constituye un referente local que demuestra la efectividad de las estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica.

Montes y Medina (2025) desarrollaron una investigación con el propósito de mejorar la comprensión lectora mediante el diseño e implementación de un recurso educativo digital en una institución pública de la parroquia Colonche, cantón Santa Elena. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, exploratorio y descriptivo, con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia. Los resultados evidenciaron dificultades en la identificación de ideas principales y limitaciones en el uso de herramientas tecnológicas. Como respuesta, los investigadores diseñaron un recurso educativo digital mediante Google Sites para fortalecer la comprensión lectora. Concluyeron que la incorporación de recursos digitales favorece el desarrollo de las habilidades lectoras y mejora significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este antecedente resulta especialmente relevante para la presente investigación por desarrollarse en el contexto de la provincia de Santa Elena y evidenciar la efectividad de los recursos educativos digitales para fortalecer la comprensión lectora.

2.2. Bases Teóricas

Variable 1

Variable independiente: Recursos didácticos innovadores

Los recursos didácticos constituyen un conjunto de herramientas, materiales, medios y estrategias que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los estudiantes construyan conocimientos de manera más significativa. Su finalidad principal consiste en apoyar la labor docente mediante experiencias de aprendizaje que favorezcan la comprensión, el análisis y la apropiación de los contenidos curriculares.

De acuerdo con Villacreses, Lucio y Romero (2016), los recursos didácticos son elementos que facilitan el proceso educativo al proporcionar experiencias sensoriales representativas que permiten al estudiante alcanzar el dominio de un conocimiento determinado.

Estos recursos pueden presentarse en formato físico o digital y deben responder a las características, necesidades e intereses de los estudiantes. Vargas (2017) sostiene que, además de despertar el interés del alumnado, los recursos didácticos deben adecuarse a sus características cognitivas y físicas, facilitando la labor docente y adaptándose a cualquier contenido curricular.

Asimismo, el uso adecuado de recursos didácticos dinamiza el proceso educativo al favorecer la participación activa del estudiante, estimular diferentes estilos de aprendizaje y promover aprendizajes significativos. En este sentido, el Equipo Editorial eLearning (2024) señala que la diversidad de recursos permite personalizar la enseñanza y responder a las necesidades particulares de cada estudiante, incrementando la comprensión y la retención de la información.

Su importancia radica en que favorecen la explicación de contenidos complejos, incrementan la motivación, promueven la enseñanza inclusiva, fortalecen la participación del estudiante y contribuyen al desarrollo de competencias cognitivas y comunicativas. Además, posibilitan que el aprendizaje sea más dinámico, interactivo y significativo (Borbor & Pozo, 2024).

Finalmente, los recursos didácticos constituyen un elemento indispensable dentro del proceso educativo actual, ya que permiten crear ambientes de aprendizaje más participativos, contextualizados y orientados al desarrollo de competencias, especialmente cuando se articulan con metodologías activas e innovadoras.

Tabla 1. Clasificación De Recursos Didácticos

Textos impresos	• Manual o libro de estudio • Libros de consulta y/o lectura • Biblioteca de aula y/o departamento • Cuaderno de ejercicios • Impresos varios • Material específico: prensa, revistas, anuários
Material audiovisual	• Proyectorables • Videos, películas, audios
Tableros didácticos	• Pizarra tradicional
Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación	• Software y programas informáticos sin internet (DVD, pendrive); videojuegos, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones, simulaciones interactivas. • Medios interactivos como multimedia e Internet. • Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, webquest, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas. • Entornos virtuales de enseñanza y Aprendizaje. Plataformas educativas, campus virtual, aula virtual, e-Learning.

Fuente: (Vargas, 2017)

Como se observa en la Tabla 1, los recursos didácticos abarcan materiales impresos, audiovisuales, tableros y recursos tecnológicos, cuya selección dependerá de los objetivos de aprendizaje, las características de los estudiantes y el contexto educativo donde se implementen.

Recursos didácticos innovadores

La transformación de los procesos educativos ha impulsado la incorporación de recursos didácticos innovadores como respuesta a las nuevas necesidades de aprendizaje derivadas del desarrollo tecnológico y de los cambios en las metodologías de enseñanza. Estos recursos trascienden el uso de materiales tradicionales al integrar herramientas digitales, estrategias activas y tecnologías que promueven una participación más dinámica y significativa del estudiante.

Fréré y Saltos (2013) manifiestan que los materiales didácticos favorecen el desarrollo integral del estudiante, al estimular procesos cognitivos, psicomotores y socioafectivos mediante experiencias de aprendizaje que fortalecen la creatividad y la construcción de actitudes positivas.

No obstante, diversos estudios evidencian que aún existen limitaciones en su implementación. Villacreses, Lucio y Romero (2016) señalan que numerosos docentes presentan dificultades para diseñar y utilizar recursos didácticos creativos e innovadores, situación que repercute en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y limita el desarrollo de competencias en los estudiantes.

La necesidad de innovar en la práctica educativa se hizo aún más evidente durante la pandemia por COVID-19. Según Arteaga (2022), el confinamiento demostró que los procesos de enseñanza pueden desarrollarse de manera efectiva mediante metodologías apoyadas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales ofrecen experiencias de aprendizaje más flexibles, dinámicas y atractivas para el alumnado.

En este contexto, la innovación educativa no consiste únicamente en incorporar nuevas tecnologías, sino también en transformar las prácticas pedagógicas. Fullan y Stiegelbauer (1991), citados por Alay (2015), sostienen que innovar implica modificar las creencias, conocimientos y estrategias docentes para lograr mejoras sostenibles en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por tanto, los recursos didácticos innovadores representan herramientas pedagógicas que favorecen la construcción activa del conocimiento, incrementan la motivación estudiantil, fortalecen el aprendizaje colaborativo y permiten atender las diversas necesidades del alumnado mediante metodologías centradas en el estudiante.

Tipos de recursos didácticos innovadores

Los recursos didácticos innovadores comprenden diversas herramientas tecnológicas y metodológicas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su incorporación responde a la necesidad de adaptar la educación a los cambios tecnológicos y a las nuevas formas de aprender de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y digitales. Entre los principales recursos utilizados en el ámbito educativo se encuentran los recursos digitales, los recursos audiovisuales, la gamificación, las plataformas educativas, el storytelling digital y los organizadores gráficos.

Recursos digitales

Los recursos educativos digitales comprenden materiales elaborados en formato digital con la finalidad de facilitar el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos permiten acceder a información de manera inmediata, favorecen el aprendizaje autónomo y amplían las posibilidades de interacción entre docentes y estudiantes.

Pérez y Ochoa (2017), citados por Cobeña et al. (2024), sostienen que los recursos digitales flexibilizan el currículo, favorecen la continuidad de los procesos educativos y amplían el acceso al conocimiento mediante herramientas tecnológicas que fortalecen el aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento.

Además de facilitar el acceso a la información, estos recursos promueven el desarrollo de competencias digitales, el trabajo colaborativo y la construcción de aprendizajes significativos, convirtiéndose en herramientas indispensables dentro de los modelos educativos actuales.

Tabla 2. Clasificación de recursos digitales

Tipo	Descripción
Transmisivos	• Bibliotecas digitales, videotecas digitales, audiotecas digitales, enciclopedias digitales. • Tutoriales para apropiación y afianzamiento de contenidos. • Sitios en la red para recopilación y distribución de información. • Sistemas para reconocimiento de patrones (imágenes, sonidos, textos, voz) • Sistemas de automatización de procesos que ejecutan lo esperado.
Activos	• Modeladores de fenómenos o de micromundos. • Simuladores de procesos o de micromundos. • Digitalizadores y generadores de imágenes o de sonido. • Juegos individuales de creatividad, habilidad, competencia, roles. • Sistemas expertos en un dominio de contenidos. • Traductores y correctores de idiomas, decodificadores de lenguaje natural. • Agentes inteligentes: buscadores y organizadores con inteligencia. • Herramientas de productividad: procesador de texto, hoja de cálculo, procesador gráfico, organizador de información. • Herramientas multimediales creativas: editores de hipertextos, de películas, de sonidos o de música.

Interactivos	• Juegos en la red, colaborativos o de competencia, con argumentos cerrados o abiertos en dos o tres dimensiones. • Sistemas de mensajería electrónica (MSN, AIM, ICQ) pizarras electrónicas, programas de videoconferencias en línea, así como ambientes de CHAT textual o multimedial (video o audioconferencia) que permiten hacer diálogos sincrónicos. • Sistemas de correo electrónico textual o multimedial, sistemas de foros electrónicos, blogs, wikis, moderados o no moderados, que permiten hacer diálogos e interactuar asincrónicamente.
---------------------	---

Elaboración: Fuente: (Arteaga, 2022)

Como se observa en la Tabla 2, los recursos digitales pueden clasificarse en transmisivos, activos e interactivos, cada uno con características específicas que responden a diferentes necesidades educativas y metodológicas.

Recursos audiovisuales

Los recursos audiovisuales constituyen materiales educativos que integran elementos visuales y auditivos con el propósito de facilitar la comprensión de los contenidos y enriquecer las experiencias de aprendizaje.

Bertrán y Domínguez (2023), definen los recursos audiovisuales como herramientas que apoyan el proceso educativo mediante la combinación de imágenes, sonidos y palabras, favoreciendo el desarrollo integral del estudiante. Por su parte, Rededuca (2025) señala que estos recursos permiten registrar, reproducir y difundir información visual y sonora para facilitar la adquisición de conocimientos.

Feicán, García y Erazo (2021) indican que estos recursos están conformados por tres elementos esenciales: palabras, sonidos e imágenes, cuya adecuada integración favorece la comprensión de conceptos, estimula la memoria y fortalece el desarrollo del lenguaje.

Tabla 3. Tipos de recursos visuales

Tipos	Características
Video educativo	Permite presentar la información de manera visual y secuencial, favoreciendo la comprensión de procesos abstractos y la retención de conocimientos.
Podcast educativo	Es un medio sonoro flexible que permite la difusión de contenidos académicos de forma accesible, estimulan la percepción sensorial y fortalecen la memoria auditiva, facilitando la comprensión profunda.
Infografía animada	Herramienta didáctica innovadora que combina texto, imágenes, íconos, gráficos y movimiento para transmitir información de manera visual, clara y sintética, favorece la comprensión rápida de datos y conceptos complejos.

Elaboración: Propia. **Fuente:** (Tomalá , Narváez, Guaycha, & Sabando, 2025).

Los recursos audiovisuales facilitan la comprensión de contenidos complejos, incrementan la motivación y favorecen la construcción de aprendizajes significativos mediante experiencias multisensoriales.

Gamificación

La gamificación constituye una estrategia metodológica que incorpora elementos propios de los juegos dentro de contextos educativos con el propósito de incrementar la motivación, la participación y el compromiso de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Zambrano et al. (2020) sostienen que la gamificación se fundamenta en el uso de actividades lúdicas para optimizar el desempeño de las personas en diferentes contextos. De manera similar, Sánchez (2019) señala que consiste en incorporar elementos del diseño de juegos para favorecer el logro de objetivos específicos de aprendizaje.

Peñafiel et al. (2024) afirman que esta estrategia promueve el aprendizaje efectivo al incrementar la motivación, la participación y la retención del conocimiento.

Entre sus principales elementos destacan los sistemas de puntos, recompensas, niveles, retos, misiones, retroalimentación inmediata y actividades colaborativas, los cuales fortalecen el aprendizaje mediante experiencias dinámicas y motivadoras (Universidad Europea, 2024).

Tabla 4. Gamificación: herramientas

Tipos	Características
Genially	Plataforma para crear recursos interactivos que cuenta con un abanico muy amplio de plantillas.
MyClassGame	Herramienta donde se puede registrar la narración, misiones, retos, recompensas, personajes, puntos, experiencia o salud. Permite secuenciar todo el aprendizaje por niveles y gestionar cómo se usan los puntos o la salud que se va ganando o perdiendo según las acciones de los participantes.
EdPuzzle	Herramienta para transformar videos en lecciones interactivas, añadiendo preguntas, comentarios de audio o notas en momentos específicos del contenido. Al incorporar cuestionarios dentro del video, puedes evaluar la comprensión en tiempo real y adaptar tus estrategias de enseñanza según las necesidades detectadas.

Quizlet	Aplicación colaborativa que facilita la creación y uso de tarjetas de estudio digitales, siendo especialmente útil para reforzar conceptos, vocabulario o definiciones de manera interactiva. Los estudiantes pueden acceder a conjuntos de tarjetas ya existentes o crear los suyos propios, adaptándolos a sus necesidades específicas.
Kahoot	Herramienta de aprendizaje basada en juegos que permite a los docentes crear cuestionarios interactivos para evaluar o reforzar el conocimiento de los estudiantes de manera divertida y competitiva. Los alumnos participan utilizando sus dispositivos móviles o computadoras, respondiendo en tiempo real a las preguntas proyectadas en clase, fomentando la participación activa y el compromiso.
AhaSlides	Herramienta interactiva que posibilita a los docentes crear presentaciones dinámicas, encuestas en vivo, cuestionarios o juegos, fomentando la participación activa de los estudiantes durante las clases. Con una interfaz intuitiva, los profesores pueden diseñar actividades que involucren a los alumnos en tiempo real, utilizando sus dispositivos para responder y colaborar, transformando las lecciones tradicionales en experiencias atractivas

Elaboración: Propia. **Fuente:** (UNIR, 2025)

La implementación de herramientas de gamificación favorece la participación activa, fortalece la motivación y mejora significativamente el aprendizaje mediante experiencias lúdicas adaptadas al contexto educativo.

Plataformas educativas

Las plataformas educativas constituyen entornos virtuales diseñados para facilitar el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje mediante herramientas digitales que permiten gestionar contenidos, actividades, evaluaciones y comunicación entre docentes y estudiantes.

Silvio (2005), citado por Ramírez y Barajas (2017), define las plataformas educativas como espacios virtuales que posibilitan el aprendizaje a distancia o semipresencial mediante recursos tecnológicos que favorecen la interacción y el trabajo colaborativo.

Freire y Jarrín (2022) manifiestan que estas plataformas representan una expresión de la innovación educativa, ya que permiten desarrollar actividades sincrónicas y asincrónicas tanto dentro como fuera del aula, ampliando las oportunidades de aprendizaje.

Por su parte, Loor et al. (2025) destacan que las plataformas digitales facilitan el aprendizaje adaptativo, permiten acceder a contenidos desde cualquier lugar y proporcionan retroalimentación inmediata, aspectos que favorecen el rendimiento académico y fortalecen la motivación de los estudiantes.

Tabla 5. Plataformas Educativas

Plataforma	Características
Moodle	Permite al docente crear su propio entorno virtual de aprendizaje donde el docente y el estudiante interactúan entre sí con actividades en línea
Edmodo	Permite crear un espacio virtual de comunicación con tu alumnado, profesores incluso padres de familia, en el que se puede

	compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de trabajo, así como proponer tareas, exámenes, cuestionarios, y actividades entre otras.
Khan Academy	Ofrece lecciones interactivas de matemáticas, ciencias, arte e historia. Ideal para que refuercen y aprendan de forma autónoma
Google Classroom	Simplifica la creación, distribución y evaluación de tareas en línea, y lo puedes integrar con otras herramientas de Google.

Elaboración: Propia. **Fuente:** (Tomalá, Gallo, Mosquera, & Chancusig, 2020) (Voca Editorial, 2025).

Las plataformas educativas representan uno de los recursos didácticos innovadores más utilizados en la actualidad, ya que favorecen el aprendizaje autónomo, colaborativo y flexible, respondiendo a las necesidades de la educación contemporánea.

Variable 2

Variable dependiente: Comprensión lectora

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales dentro del proceso educativo, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar, relacionar y reflexionar sobre la información contenida en los textos escritos. Esta habilidad trasciende el simple acto de decodificar palabras, pues implica construir significados a partir de la interacción entre el texto, los conocimientos previos del lector y el contexto en el que se desarrolla la lectura.

La lectura ha sido históricamente uno de los principales medios para acceder al conocimiento, permitiendo a las personas adquirir información, desarrollar el pensamiento crítico y ampliar su capacidad de análisis. En este sentido, Jesús (1985) sostiene que leer no consiste únicamente en descifrar un código de signos, sino que implica comprender el significado y el mensaje que el autor desea transmitir mediante el texto.

De igual manera, González (2019) afirma que la lectura comprende diversos procesos cognitivos que evolucionan progresivamente durante toda la vida. En consecuencia, la competencia lectora no se adquiere de manera inmediata, sino que se desarrolla gradualmente mediante la práctica constante y la interacción con diferentes tipos de textos.

Desde una perspectiva cognitiva, Monroy y Gómez (2009) definen la comprensión lectora como el proceso mediante el cual el lector logra entender el contenido de un texto, reflexiona sobre él, establece relaciones con sus conocimientos previos e interpreta la información para construir nuevos aprendizajes.

En este mismo contexto, Caiminagua y Espinoza (2021), citados por Morante y Ramírez (2024), señalan que comprender un texto requiere que el lector identifique las ideas principales, infiera el significado de palabras desconocidas a partir del contexto, establezca relaciones entre la información leída y sus conocimientos previos, además de valorar la coherencia y la veracidad del contenido presentado.

En consecuencia, la comprensión lectora constituye un proceso activo, dinámico y constructivo que permite desarrollar competencias comunicativas, cognitivas y críticas indispensables para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Modelos de Comprensión lectora

La comprensión lectora ha sido explicada mediante diferentes modelos teóricos que describen la forma en que los lectores procesan la información escrita. Estos modelos permiten comprender cómo intervienen los procesos cognitivos durante la lectura y constituyen una base importante para el diseño de estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de esta competencia.

De acuerdo con Tinoco (2024), los principales modelos de comprensión lectora son el modelo ascendente, el modelo descendente y el modelo interactivo, cada uno con características particulares que explican el procesamiento de la información durante la lectura.

Tabla 6. Modelos De Comprensión Lectora

Modelo	Característica	Ejemplos
Modelo ascendente	Parte de la descodificación de los elementos lingüísticos más pequeños hasta alcanzar una comprensión completa del texto. Ayuda a sentar conocimientos fundamentales.	Subrayar palabras claves de un texto o dividir una oración en frases más pequeñas para analizarlas.
Modelo descendente	Se centra en el contexto y en los conocimientos previos del estudiante, invita a interpretar el mensaje global a través de experiencias, ideas y expectativas, Fomenta	Realizar lluvias de ideas o responder preguntas abiertas sobre el posible contenido de un texto.

	habilidades como la inferencia y el pensamiento crítico.
Modelo interactivo	Combina las fortalezas del Escuchar un audio y enfoque ascendente y prever el desenlace descendente, es considerado el antes de finalizar la más completo de los tres, escucha o analizar alterna entre el análisis de las palabras y expresiones detalles y la interpretación clave tras una primera general. lectura o audición.

Elaboración: Propia. **Fuente:** (Tinoco, 2024).

Como se observa en la Tabla , el modelo interactivo constituye actualmente el enfoque más aceptado por la literatura científica, debido a que integra tanto la información proporcionada por el texto como los conocimientos previos del lector, favoreciendo una comprensión más profunda y significativa.

Etapas de la comprensión lectora

La comprensión lectora se desarrolla mediante un proceso continuo que comprende actividades realizadas antes, durante y después de la lectura. Cada una de estas etapas contribuye al desarrollo progresivo de habilidades de interpretación, análisis y reflexión.

Antes de la lectura

La etapa previa tiene como finalidad activar los conocimientos previos del estudiante, despertar el interés por la lectura y establecer propósitos claros de aprendizaje. López (2023) señala que antes de iniciar la lectura resulta conveniente analizar el título, observar imágenes, identificar la estructura del texto y formular hipótesis sobre su contenido.

Durante la lectura

Durante esta fase el lector interactúa directamente con el texto, identifica ideas principales, establece relaciones entre conceptos y verifica las hipótesis formuladas previamente. Ramos (2008) sostiene que inicialmente los estudiantes deben realizar una lectura individual para familiarizarse con el contenido y posteriormente compartir sus interpretaciones mediante actividades colaborativas.

Después de la lectura

Esta etapa busca consolidar la comprensión alcanzada mediante actividades de análisis, reflexión y valoración crítica del texto. Ramos (2008) añade que este proceso favorece la integración del conocimiento dentro de los esquemas mentales del estudiante y fortalece su formación integral.

Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora no es solo una destreza, sino un conjunto de niveles de dificultad que permite al lector comprender, paso a paso, la información de un texto.

De acuerdo con Cieza (2023), la comprensión lectora se clasifica en tres niveles fundamentales: literal, inferencial y crítico.

Tabla 7. Niveles de comprensión lectora

Niveles de comprensión lectora	Respuestas	Reconocimiento	Preguntas que se presentan con frecuencia
Nivel Literal	Explicito	Las preguntas son explícitas, quiere decir que la respuesta hallaremos dentro del texto. Localiza la información	¿Qué?, ¿Quién? ¿Quiénes?, ¿Cuántos?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Con quién?, ¿Cómo?, ¿Para qué?
Nivel inferencial	Implícito, deducción	Las respuestas a estas preguntas son implícitas, es decir, que la respuesta no está escrita directamente, sino que están sobreentendidas y el lector debe inferir a partir de un texto.	¿Por qué?, ¿De qué otra manera? ¿Qué pudo pasar?, ¿Qué pasaría sí?, ¿Qué diferencias?, ¿Qué semejanzas?, ¿Qué conclusiones puedes extraer?
Nivel Crítico	Expresa opiniones y emite juicios	Este nivel conlleva a leer un texto de manera analítica y reflexiva, con el fin de plantear juicios y asumir una posición frente a los datos que se presentan.	¿Qué opinas sobre ...?, ¿Estás de acuerdo con la actitud de ...? ¿Qué harías en su lugar de ...?

Elaboración: Fuente: (Cieza, 2023)

Los tres niveles de comprensión lectora son complementarios y representan un proceso progresivo de desarrollo cognitivo. Mientras el nivel literal permite identificar información

explícita, el nivel inferencial favorece la elaboración de conclusiones y el nivel crítico desarrolla la capacidad de emitir juicios fundamentados sobre el contenido leído.

Factores que influyen en la comprensión lectora

La comprensión lectora depende de múltiples factores relacionados con el contexto educativo, familiar, social y personal del estudiante. Estos factores pueden favorecer o limitar el desarrollo de las habilidades lectoras y, por tanto, deben ser considerados al momento de diseñar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer esta competencia.

Diversos estudios coinciden en clasificar estos factores en académicos, socioculturales y personales.

Tabla 8. Factores que influyen en la comprensión lectora

Factores	
Factores académicos	Prácticas didácticas, las estrategias de enseñanza, la mediación docente y el clima de aula, todos ellos determinantes para el aprendizaje lector (Benítez, 2025)
Factores socioculturales	Desde una perspectiva sociocultural, comprender supone interactuar con el texto a partir de experiencias previas, marcos culturales y prácticas sociales compartidas (Cassany y Morales, 2008).
Factores Personales	La motivación intrínseca y extrínseca son la clave en el proceso lector. ¿Qué mensaje recibe un niño que no observa en otros niños, en sus padres o en sus profesores un modelo de lector? De igual manera, ¿qué actitudes y hábitos puede desarrollar si en su hogar no cuentan con

libros, si no se reserva tiempo para leer y nadie lo invita a reflexionar ni a recibir mensajes? La respuesta es sencilla: concluirá que los textos no tienen importancia, que leer no es una actividad recreativa y que no forma parte del día a día. (Vadillo & Klingler, 2004).

Elaboración: Propia. **Fuente:** (Franco, Cárdenas, & Santrich, 2016)

Operacionalización de las Variables

Variable independiente: Recursos didácticos innovadores

Operacionalización de las variables

Variable dependiente: Comprensión lectora

Tabla 9. Operacionalización de la variable independiente

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Recursos didácticos innovadores	Son herramientas, materiales, estrategias y recursos tecnológicos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante metodologías activas, promoviendo la participación, la motivación y el aprendizaje	Recursos didácticos digitales	Uso de plataformas educativas, aplicaciones, recursos multimedia y herramientas TIC.	Entrevista Observación	Guía de entrevista Lista de cotejo

significativo de los estudiantes (Villacreses et al., 2016; Fullan & Stiegelbauer, 1991).					
	Recursos audiovisuales	Utilización de videos, infografías, podcast y presentaciones audiovisuales durante las clases.	Entrevista Observación	Guía de entrevista Lista de cotejo	
	Gamificación	Aplicación de juegos educativos, cuestionarios interactivos, retos y recompensas para fortalecer el aprendizaje.	Entrevista Observación	Guía de entrevista Lista de cotejo	
	Estrategias metodológicas innovadoras	Frecuencia de uso de recursos innovadores, planificación de actividades, participación estudiantil y contextualización de los recursos.	Entrevista Observación	Guía de entrevista Lista de cotejo	

Elaboración: Propia

Tabla 10. Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Comprensión lectora	Es la capacidad del estudiante para comprender, interpretar, reflexionar y emitir juicios sobre un texto, relacionando la información con sus conocimientos previos (Monroy y Gómez, 2009).	Comprensión literal	Identifica información explícita, personajes, hechos, ideas principales y secuencia de acontecimientos.	Encuesta	Cuestionario
		Comprensión inferencial	Deduce información implícita, establece relaciones entre ideas y formula conclusiones a partir del texto.	Encuesta	Cuestionario
		Comprensión crítica	Analiza el contenido, argumenta opiniones y valora la	Encuesta	Cuestionario

	información presentada en el texto.		
Percepción del estudiante	Considera que los recursos didácticos innovadores favorecen la comprensión de textos, incrementan la motivación, facilitan el aprendizaje y promueven la participación activa.	Encuesta	Cuestionario

Elaboración: Propia

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrollará bajo un **enfoque cualicuantitativo**, ya que combinará técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

Desde el enfoque cualicuantitativo se recopilará información mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a los estudiantes y una prueba de comprensión lectora que permitirá evaluar los niveles literal, inferencial y crítico. Por otra parte, el enfoque cualicualitativo permitirá conocer las condiciones en las que el docente implementa los recursos didácticos innovadores a través de una entrevista semiestructurada y una lista de cotejo aplicada durante la observación de clase.

La integración de ambos enfoques permitirá contrastar la información obtenida desde diferentes perspectivas, fortaleciendo la validez de los resultados.

Diseño de investigación

La investigación es de tipo **descriptiva**, ya que su finalidad es describir las características relacionadas con la utilización de recursos didácticos innovadores durante las actividades de comprensión lectora, así como el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Palmar.

Enfoque de investigación

La investigación presenta un diseño **no experimental**, puesto que las variables no serán manipuladas deliberadamente, sino observadas tal como se presentan en su contexto natural.

Además, es de **corte transversal**, ya que la información será recopilada en un único momento durante el período de ejecución del estudio.

Por otra parte, corresponde a un estudio **de campo**, debido a que la información será obtenida directamente en la Unidad Educativa Palmar mediante la aplicación de instrumentos dirigidos a docentes y estudiantes.

Población y muestra

Población

La población objeto de estudio estará conformada por los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Palmar de la parroquia Colonche del cantón Santa Elena, así como por el docente responsable de la asignatura de Lengua y Literatura.

Tabla 11. Población Objetivo

Participantes	Cantidad
Estudiantes de octavo grado	40
Docente de Lengua y Literatura	1
Total	41

Muestra

Considerando que la población estudiantil es relativamente pequeña y accesible, se trabajará con una **muestra censal**, incorporando la totalidad de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica y el docente responsable de la asignatura de Lengua y Literatura.

Según Hernández Sampieri et al. (2018), la muestra censal se utiliza cuando es posible estudiar a todos los integrantes de la población, permitiendo obtener resultados más representativos sin necesidad de aplicar procedimientos de muestreo.

Procedimiento

Técnicas de recolección de información.

Para el desarrollo de la presente investigación se emplearon diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos, seleccionados de acuerdo con los objetivos específicos del estudio. Estos instrumentos permitieron obtener información desde diferentes perspectivas, facilitando la comprensión del uso de los recursos didácticos innovadores y su relación con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Palmar.

Las técnicas utilizadas fueron la revisión documental, la entrevista, la observación directa y encuesta. Cada una de ellas se apoyó en instrumentos previamente diseñados para recopilar información válida y pertinente.

Tabla 12. Instrumento para utilizar

Objetivo específico	Técnica	Instrumento	Participantes
Identificar los recursos didácticos innovadores que promueven la comprensión lectora de acuerdo con la literatura científica.	Revisión documental	Matriz de análisis bibliográfico	Artículos científicos
Evaluar las condiciones en las que se implementan los recursos didácticos innovadores durante las actividades de comprensión lectora.	Entrevista	Guía de entrevista semiestructurada	Docentes
Evaluar la implementación de los recursos didácticos innovadores durante las clases.	Observación directa	Lista de cotejo	Docente
Establecer la percepción de los estudiantes sobre el uso de los recursos didácticos innovadores.	Encuesta	Cuestionario estructurado	Estudiantes

Técnicas de interpretación de la información

La información cuantitativa obtenida mediante la encuesta y la prueba de comprensión lectora será organizada en hojas de cálculo de Microsoft Excel.

Posteriormente se calcularán frecuencias absolutas, frecuencias relativas y porcentajes, cuyos resultados serán presentados mediante tablas y gráficos estadísticos para facilitar su interpretación.

La información cualitativa obtenida a través de la entrevista y de la lista de cotejo será analizada mediante un proceso de categorización e interpretación, contrastando los resultados con los fundamentos teóricos de la investigación.

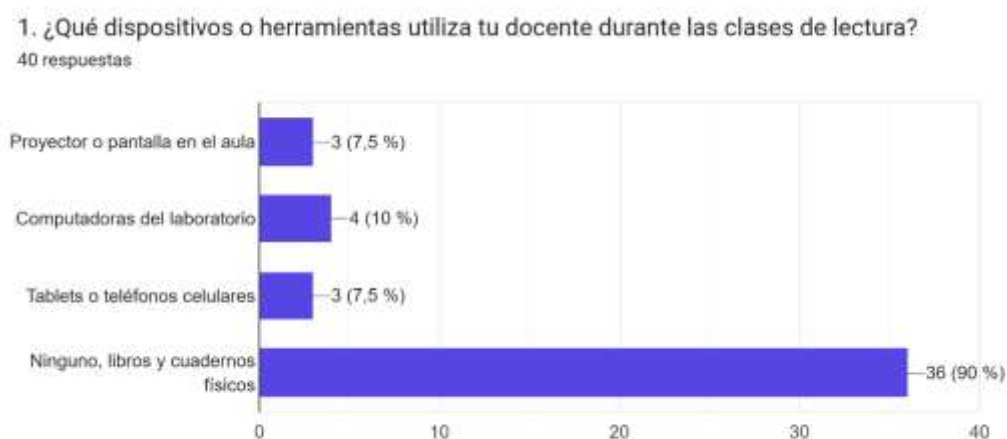
CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Gráfica 1

Pregunta 1.

Gráfico 1. Dispositivos o herramientas



Nota. Elaboración: Propia

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes (**34 de 40**, equivalente al **85 %**) manifestó que durante las clases de lectura el docente utiliza principalmente **libros y cuadernos físicos**, sin incorporar recursos tecnológicos o digitales de manera frecuente. Por otra parte, únicamente un reducido porcentaje indicó el uso de computadoras del laboratorio (5 %), tablets o teléfonos celulares (2,5 %), proyector (2,5 %) o la combinación de varios recursos tecnológicos (5 %).

En consecuencia, se evidencia la necesidad de fortalecer la incorporación de recursos didácticos innovadores en las clases de Lengua y Literatura, con el propósito de diversificar las estrategias metodológicas y favorecer procesos de comprensión lectora más dinámicos y significativos.

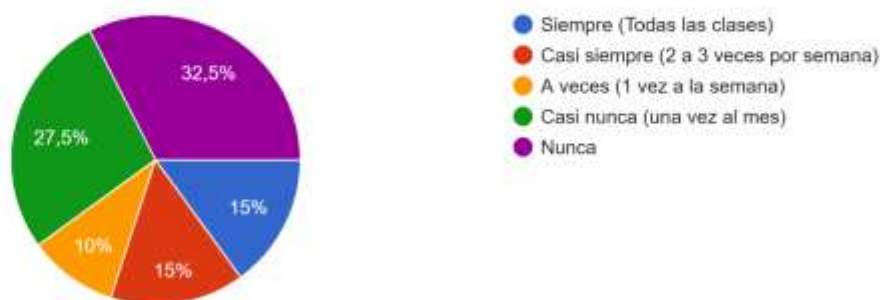
Gráfica 2

Pregunta 2.

Gráfico 2. Uso de recursos tecnológicos

2. ¿Con qué frecuencia tu docente utiliza recursos tecnológicos o digitales para trabajar la lectura?

40 respuestas



Nota. Elaboración: Propia

Los resultados muestran que el **32,5 %** de los estudiantes manifestó que el docente **nunca** utiliza recursos tecnológicos durante las actividades de lectura, mientras que el **27,5 %** indicó que **casi nunca** los emplea. En contraste, el **15 %** considera que siempre se utilizan recursos tecnológicos, otro **15 %** manifestó que casi siempre y únicamente el **10 %** respondió que se utilizan algunas veces.

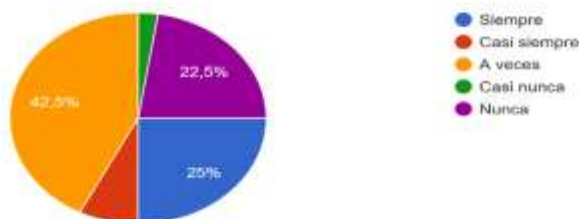
La información obtenida refleja que el uso de herramientas tecnológicas en las actividades de comprensión lectora aún es limitado dentro del aula. Aunque existen experiencias aisladas de integración de recursos digitales, la percepción predominante de los estudiantes evidencia que estas estrategias no forman parte habitual del proceso de enseñanza.

Gráfica 3

Pregunta 3.

Gráfico 3. Conexión a internet

3. Cuando usan recursos digitales para leer en la institución ¿la conexión a internet funciona correctamente?
40 respuestas



Nota. Elaboración: Propia

Respecto al funcionamiento de la conexión a internet, el **42,5 %** de los estudiantes manifestó que **a veces** funciona correctamente, mientras que el **25 %** considera que siempre está disponible. Por otra parte, el **22,5 %** indicó que nunca funciona adecuadamente, el **7,5 %** respondió que casi siempre y apenas el **2,5 %** señaló que casi nunca.

Los resultados permiten inferir que la conectividad representa una limitación para el desarrollo continuo de actividades apoyadas en recursos digitales. Aunque existen momentos en los que el acceso a internet es adecuado, la inestabilidad del servicio dificulta el uso permanente de plataformas educativas, aplicaciones y materiales interactivos durante las clases.

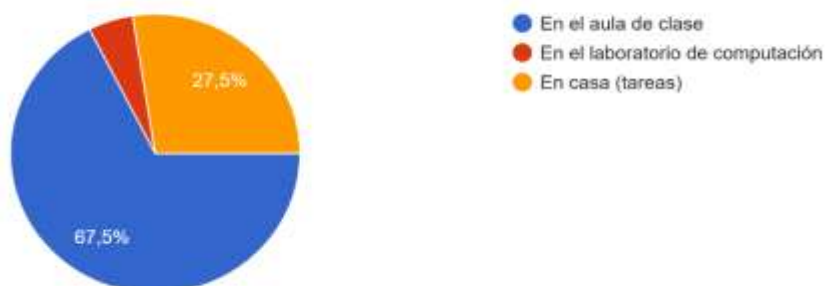
Gráfica 4

Pregunta 4.

Gráfico 4. Actividades digitales

4. ¿En qué lugar realizan con mayor frecuencia las actividades digitales de lectura?

40 respuestas



Nota. Elaboración: Propia

Los resultados muestran que el **67,5 %** de los estudiantes indicó que las actividades digitales de lectura se realizan principalmente **en el aula de clase**, mientras que el **27,5 %** manifestó que las desarrolla **en casa** como parte de las tareas. Solo el **5 %** señaló que estas actividades se realizan en el laboratorio de computación.

Estos resultados evidencian que las actividades apoyadas en recursos tecnológicos se desarrollan principalmente dentro del aula, utilizando los recursos disponibles en ese espacio, mientras que el laboratorio de computación tiene una participación limitada. Esto refleja la necesidad de aprovechar de manera más frecuente los espacios tecnológicos de la institución para fortalecer las competencias lectoras mediante actividades digitales.

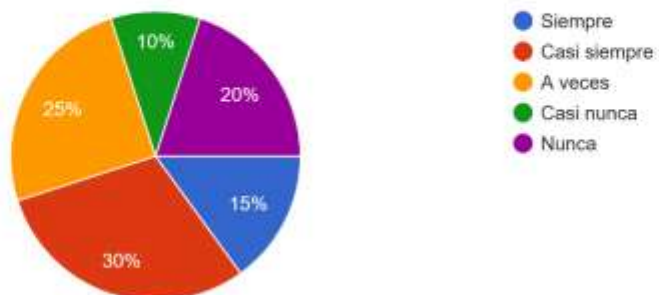
Gráfica 5

Pregunta 5.

Gráfico 5. Uso de recurso didáctico

5. Observar videos o presentaciones antes de leer un texto me ayuda a entender mejor de qué se trata la lectura

40 respuestas



Nota. Elaboración: Propia

El **45 %** de los estudiantes respondió que esta estrategia **siempre** o **casi siempre** favorece su comprensión, mientras que el **25 %** indicó que esto ocurre algunas veces. En contraste, el **30 %** manifestó que casi nunca o nunca obtiene este beneficio.

Los resultados reflejan que los recursos audiovisuales constituyen un apoyo importante para activar los conocimientos previos y facilitar la comprensión inicial de los textos. Esto coincide con la literatura que destaca el valor de los videos e imágenes como herramientas para mejorar la motivación y favorecer un aprendizaje significativo.

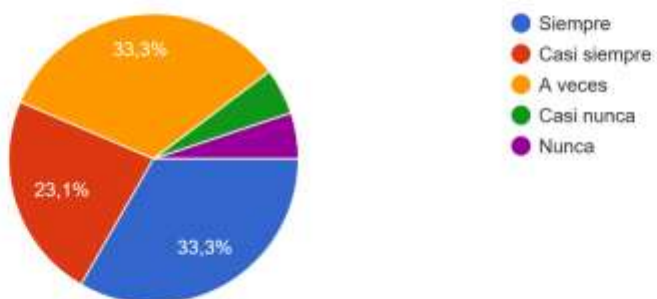
Gráfica 6

Pregunta 6.

Gráfico 6 . Uso de recursos para la comprensión

6. Las imágenes, infografías o gráficos dinámicos me ayudan a aclarar las partes de un texto que no comprendí a la primera

39 respuestas



Nota. Elaboración: Propia

La mayoría de los estudiantes (**57,5 %**) manifestó que **siempre** o **casi siempre** las imágenes e infografías facilitan la comprensión de los textos, mientras que el **32,5 %** indicó que esto ocurre algunas veces. Solo un porcentaje reducido señaló que estos recursos casi nunca o nunca le ayudan.

Los resultados evidencian que los recursos visuales constituyen una estrategia efectiva para fortalecer la comprensión lectora, ya que permiten representar la información de manera más clara y facilitar la interpretación de ideas complejas.

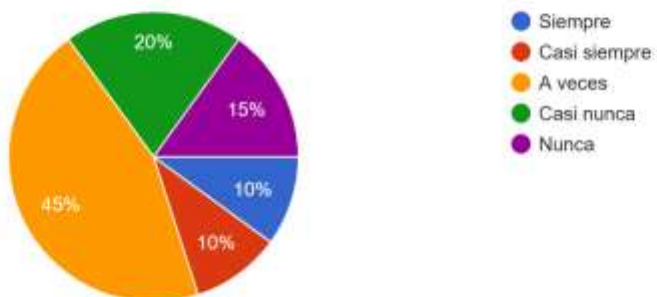
Gráfica 7

Pregunta 7.

Gráfico 7 . Gamificación en el aula

7. En clase realizamos juegos o trivias digitales (ej. Kahoot, quizzes, retos) sobre lecturas que hacemos.

40 respuestas



Nota. Elaboración: Propia

El **45 %** de los estudiantes respondió que estas actividades se realizan algunas veces, mientras que el **35 %** manifestó que casi nunca o nunca se desarrollan. Solo el **20 %** indicó que se utilizan con frecuencia.

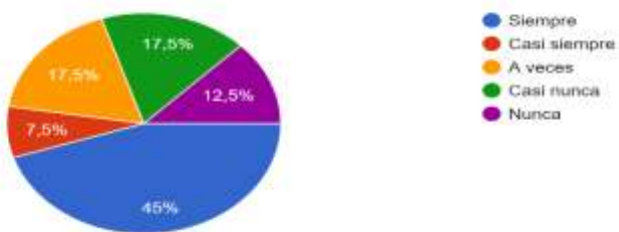
Los resultados muestran que la gamificación aún no constituye una estrategia habitual dentro de las clases de lectura, a pesar de que este tipo de metodologías favorecen la motivación y la participación activa de los estudiantes.

Gráfica 8

Pregunta 8.

Gráfico 8 . Comprensión lectora

8. Responder preguntas de comprensión en forma de juego me motiva a prestar más atención al leer un texto.
40 respuestas



Nota. Elaboración: Propia

El **52,5 %** de los estudiantes considera que esta afirmación ocurre siempre o casi siempre, mientras que el **17,5 %** respondió algunas veces. En contraste, el **30 %** manifestó que casi nunca o nunca experimenta esa motivación.

Estos resultados evidencian que las estrategias basadas en el juego generan un mayor interés por las actividades lectoras y constituyen una alternativa innovadora para fortalecer la participación de los estudiantes.

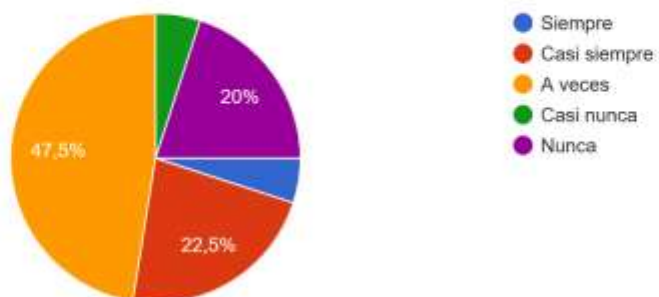
Gráfica 9

Pregunta 9.

Gráfico 9 . Uso de plataformas

9. Utilizo plataformas o aplicaciones educativas para realizar talleres, guías o actividades de lectura.

40 respuestas



Nota. Elaboración: Propia

El **47,5 %** de los estudiantes respondió que utiliza estas plataformas algunas veces, mientras que el **27,5 %** indicó que casi siempre o siempre. En cambio, el **25 %** manifestó que casi nunca o nunca hace uso de ellas.

Esto demuestra que las plataformas educativas comienzan a incorporarse al proceso de enseñanza; sin embargo, todavía existe un amplio margen para incrementar su utilización como apoyo a la comprensión lectora.

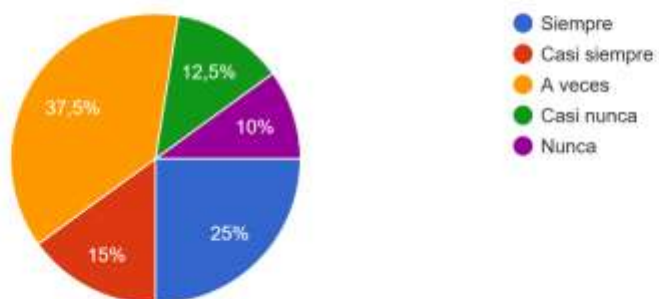
Gráfica 10

Pregunta 10.

Gráfico 10 . Uso de plataformas digitales

10. Las actividades en plataformas digitales me permiten revisar mis respuestas para saber en qué me equivoqué al leer.

40 respuestas



Nota. Elaboración: Propia

El **40 %** de los estudiantes indicó que siempre o casi siempre puede revisar sus respuestas mediante plataformas digitales, mientras que el **37,5 %** señaló que esto sucede algunas veces. Solo el **22,5 %** manifestó que casi nunca o nunca ocurre.

Estos resultados reflejan que las plataformas digitales favorecen procesos de retroalimentación inmediata, permitiendo que los estudiantes identifiquen sus errores y mejoren progresivamente su comprensión lectora.

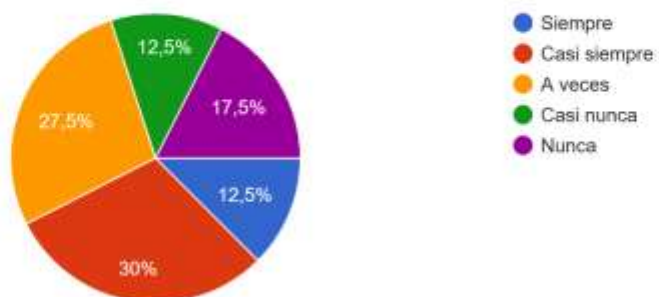
Gráfica 11

Pregunta 11.

Gráfico 11 . Recursos digitales en clases

11. Siento que comprendo mejor las ideas principales de un texto cuando se usan recursos digitales en clase.

40 respuestas



Nota. Elaboración: Propia

El **42,5 %** de los estudiantes considera que los recursos digitales siempre o casi siempre mejoran su comprensión, mientras que el **27,5 %** respondió que esto sucede algunas veces. El **30 %** restante manifestó que casi nunca o nunca percibe este beneficio.

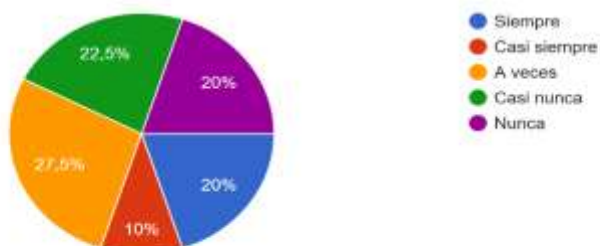
Los resultados evidencian que la mayoría reconoce el aporte positivo de los recursos tecnológicos para comprender las ideas principales de los textos, favoreciendo procesos de aprendizaje más dinámicos.

Gráfica 12

Pregunta 12.

Gráfico 12 . Uso de tecnología

12. El uso de tecnología, videos o juegos hace que me dé más gusto o interés leer en clase.
40 respuestas



Nota. Elaboración: Propia

El **30 %** respondió que siempre o casi siempre siente mayor interés por la lectura cuando se utilizan estos recursos, mientras que el **27,5 %** indicó que ocurre algunas veces. No obstante, el **42,5 %** manifestó que casi nunca o nunca experimenta este efecto.

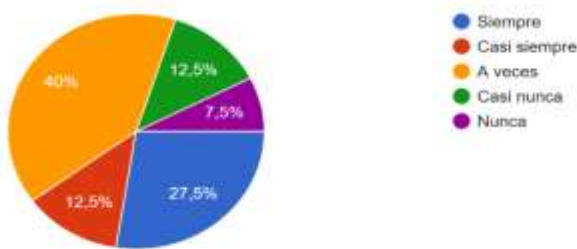
Aunque existe una valoración positiva de los recursos innovadores, los resultados sugieren que aún es necesario fortalecer las estrategias metodológicas para lograr una mayor motivación hacia la lectura.

Gráfica 13

Pregunta 13.

Gráfico 13 . Dificultad para leer

13. Me resulta más fácil dar mi opinión sobre lo que leí cuando trabajamos con herramientas dinámicas.
40 respuestas



Nota. Elaboración: Propia

El **40 %** de los estudiantes respondió que esto ocurre algunas veces, mientras que el **40 %** manifestó que siempre o casi siempre logra expresar mejor sus opiniones mediante herramientas dinámicas. Solo el **20 %** indicó que casi nunca o nunca ocurre.

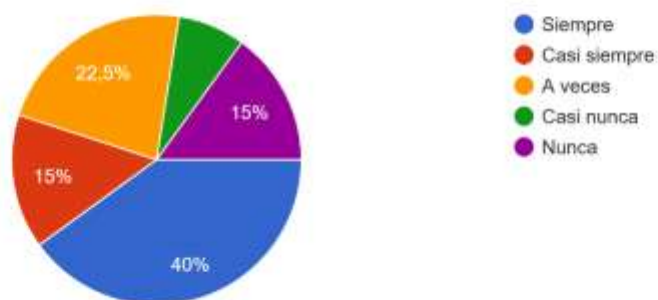
Estos resultados evidencian que el uso de recursos didácticos innovadores favorece la participación activa y la expresión de ideas, aspectos fundamentales para fortalecer la comprensión crítica de los textos.

Gráfica 14

Pregunta 14.

Gráfico 14 . Mayor frecuencia de uso de recursos digitales

14. Me gustaría que el docente utilice recursos tecnológicos con mayor frecuencia para las clases de lectura.
40 respuestas



Nota. Elaboración: Propia

La mayoría de los estudiantes (**55 %**) manifestó que siempre o casi siempre desea que el docente utilice con mayor frecuencia recursos tecnológicos durante las clases de lectura. El **22,5 %** respondió algunas veces y el **22,5 %** restante indicó que casi nunca o nunca considera necesaria esta incorporación.

Los resultados reflejan una actitud favorable de los estudiantes hacia la integración de tecnologías educativas en el aula. Esta disposición representa una oportunidad para fortalecer las prácticas pedagógicas mediante el uso de recursos innovadores que promuevan el interés, la participación y el desarrollo de la comprensión lectora.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA APLICADA A LA DOCENTE

La entrevista semiestructurada fue aplicada a la docente de Lengua y Literatura de octavo grado de la Unidad Educativa Palmar, con el propósito de conocer las condiciones pedagógicas, institucionales y tecnológicas en las que se implementan los recursos didácticos innovadores durante las actividades de comprensión lectora.

Categoría 1. Concepción de los recursos didácticos innovadores

La docente manifestó que los recursos didácticos innovadores constituyen un conjunto de métodos, actividades y estrategias que permiten atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo la interacción, la participación y la comprensión tanto dentro como fuera del aula. Desde su perspectiva, estos recursos facilitan que el estudiante construya su aprendizaje mediante experiencias más dinámicas y significativas.

Esta apreciación coincide con el marco teórico de la investigación, donde se establece que los recursos didácticos innovadores no solo comprenden herramientas tecnológicas, sino también metodologías activas que promueven la participación del estudiante y fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Categoría 2. Recursos utilizados durante las actividades de comprensión lectora

La docente indicó que las estrategias utilizadas con mayor frecuencia son la formulación de preguntas, el diálogo permanente, la interacción entre docente y estudiante, la elaboración de resúmenes y las actividades de expresión oral. Señaló que estas estrategias buscan desarrollar la comprensión del texto y fomentar la participación activa de los estudiantes.

Sin embargo, durante la entrevista reconoció que el uso de recursos digitales y audiovisuales es limitado, principalmente por la falta de infraestructura tecnológica dentro de la institución educativa.

Categoría 3. Condiciones tecnológicas e institucionales

Uno de los aspectos más relevantes identificados durante la entrevista fue la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos. La docente manifestó que la institución no dispone de proyectores en las aulas y, aunque existe un laboratorio de informática, este no se utiliza regularmente para las actividades de Lengua y Literatura.

Además, señaló que muchos estudiantes no cuentan con dispositivos electrónicos propios ni con acceso permanente a internet en sus hogares, situación que dificulta la planificación de actividades apoyadas en recursos digitales.

Estos resultados permiten evidenciar que las limitaciones de infraestructura tecnológica representan uno de los principales obstáculos para incorporar recursos didácticos innovadores de manera permanente.

Categoría 4. Capacitación docente

Respecto a la formación profesional, la docente manifestó haber recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación sobre herramientas digitales y recursos didácticos innovadores. No obstante, considera que la principal dificultad no radica en la preparación docente, sino en la escasez de recursos tecnológicos disponibles dentro de la institución.

En consecuencia, la formación recibida no puede aprovecharse plenamente debido a las limitaciones materiales existentes.

Categoría 5. Dificultades para implementar recursos innovadores

Entre las principales dificultades señaladas por la docente destacan:

- escasa disponibilidad de equipos tecnológicos;
- ausencia de proyectores en las aulas;
- poco uso del laboratorio de computación;
- limitaciones económicas de algunos estudiantes para acceder a dispositivos tecnológicos e internet.

Estas condiciones obligan a desarrollar la mayoría de las actividades mediante recursos tradicionales, restringiendo el uso permanente de herramientas digitales durante el proceso de enseñanza.

Categoría 6. Percepción sobre la comprensión lectora

La docente considera que cuando los estudiantes trabajan con recursos tecnológicos muestran mayor interés, motivación y participación durante las actividades de lectura. Asimismo, señaló que estos recursos facilitan la expresión oral, el desarrollo del vocabulario y la comprensión de los contenidos.

No obstante, indicó que, debido a las limitaciones institucionales, la mayoría de las actividades continúan realizándose mediante estrategias tradicionales, procurando que los estudiantes comprendan el texto mediante la lectura guiada, preguntas y retroalimentación permanente.

Finalmente, expresó que sería importante fortalecer los espacios destinados al desarrollo de la comprensión lectora e impulsar actividades institucionales que incentiven el hábito lector.

ANÁLISIS DE LA LISTA DE COTEJO

La lista de cotejo permitió observar directamente las condiciones en las que se desarrollan las actividades de comprensión lectora en el aula de octavo grado.

Los resultados evidenciaron que el docente mantiene una adecuada planificación de las actividades y promueve la participación de los estudiantes durante la clase. Asimismo, se observó una interacción constante entre docente y estudiantes, favoreciendo el intercambio de ideas y la resolución de dudas durante el proceso de lectura.

No obstante, también se identificaron limitaciones importantes relacionadas con la infraestructura tecnológica. Durante la observación no se evidenció la utilización de proyectores, plataformas educativas, recursos audiovisuales ni actividades de gamificación. La clase se desarrolló principalmente mediante el uso de textos impresos, lectura guiada, preguntas orales y elaboración de resúmenes.

De igual manera, la observación permitió constatar que la institución dispone de un laboratorio de computación; sin embargo, este recurso no fue utilizado durante la actividad observada. Esta situación coincide con la información proporcionada por la docente durante la entrevista, quien manifestó que el acceso a recursos tecnológicos es limitado y que la institución no dispone de los equipos necesarios para integrar herramientas digitales de manera permanente.

En cuanto a la comprensión lectora, se observó que los estudiantes participan activamente cuando el docente formula preguntas relacionadas con el texto, aunque algunos presentan dificultades para realizar inferencias, emitir opiniones fundamentadas y establecer relaciones entre la información leída y sus conocimientos previos. Estas evidencias permiten identificar la

necesidad de fortalecer el desarrollo de los niveles inferencial y crítico mediante estrategias didácticas innovadoras.

Triangulación de resultados

La triangulación de resultados permitió integrar la información obtenida mediante la encuesta aplicada a los estudiantes, la entrevista realizada al docente de Lengua y Literatura y la lista de cotejo aplicada durante la observación de clases. Este proceso facilitó contrastar los datos obtenidos desde diferentes perspectivas para responder a los objetivos específicos planteados en la investigación.

Objetivo específico 1

Identificar los recursos didácticos innovadores que promueven la comprensión lectora de acuerdo con la literatura científica.

La revisión de la literatura permitió identificar que los recursos didácticos innovadores más utilizados para fortalecer la comprensión lectora comprenden herramientas digitales, recursos audiovisuales, plataformas educativas y estrategias de gamificación. Diversos autores coinciden en que estos recursos incrementan la motivación, favorecen la participación activa y fortalecen los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos mediante la entrevista evidenciaron que la docente conoce la importancia de estos recursos y reconoce sus beneficios para mejorar el aprendizaje; sin embargo, manifestó que su implementación es limitada debido a la escasa disponibilidad de equipos tecnológicos y conectividad dentro de la institución.

De igual manera, la observación realizada mediante la lista de cotejo confirmó que durante las actividades de comprensión lectora predominan los recursos tradicionales, como textos impresos, preguntas orales y elaboración de resúmenes, mientras que el empleo de recursos tecnológicos es ocasional.

Estos hallazgos permiten establecer que existe conocimiento sobre los beneficios de los recursos didácticos innovadores; sin embargo, su aplicación práctica continúa condicionada por factores institucionales y tecnológicos.

Objetivo específico 2

Evaluar las condiciones en las que se implementan los recursos didácticos innovadores durante las actividades de comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica.

Los resultados obtenidos muestran que la implementación de recursos didácticos innovadores se desarrolla bajo condiciones limitadas.

Durante la entrevista, la docente indicó que la institución educativa dispone de escasos recursos tecnológicos, señalando que no todas las aulas cuentan con proyectores y que el laboratorio de informática no puede utilizarse de manera permanente para las actividades académicas. Asimismo, manifestó que muchos estudiantes no disponen de dispositivos electrónicos propios ni de acceso constante a internet.

Estas afirmaciones fueron corroboradas mediante la observación en el aula, donde se evidenció que la clase se desarrolló principalmente mediante estrategias tradicionales, sin el empleo de plataformas digitales, recursos audiovisuales o actividades gamificadas.

No obstante, la observación también permitió identificar fortalezas pedagógicas relacionadas con la planificación de la clase, la interacción docente-estudiante y la participación activa de los alumnos durante el proceso de lectura.

Por consiguiente, puede afirmarse que las principales limitaciones para implementar recursos didácticos innovadores responden más a condiciones institucionales y tecnológicas que a la disposición del docente para incorporarlos en el proceso de enseñanza.

Objetivo específico 3

Establecer la percepción que tienen los estudiantes sobre los recursos didácticos innovadores en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos mediante la encuesta reflejan que la mayoría de los estudiantes considera que el uso de recursos didácticos innovadores facilita el aprendizaje y hace más interesantes las actividades de lectura.

Los estudiantes manifestaron que disfrutaban especialmente las actividades apoyadas en videos, juegos educativos, imágenes, presentaciones digitales y plataformas interactivas, debido a que estas incrementan su interés, participación y comprensión de los textos.

Asimismo, una proporción importante de estudiantes considera que estas herramientas favorecen la identificación de ideas principales, la comprensión del contenido y la interpretación de la información leída.

La información obtenida coincide con la percepción de la docente, quien señaló que cuando se utilizan recursos tecnológicos los estudiantes muestran mayor motivación, participación e interés por las actividades de comprensión lectora.

En conjunto, estos resultados permiten afirmar que existe una percepción favorable hacia la incorporación de recursos didácticos innovadores como apoyo para fortalecer las competencias lectoras.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de investigación demuestran que los recursos didácticos aplicadas por el docente se perciben que existe escases de recursos, debido que tanto la encuesta como la entrevista evidencian que no cuentan con recursos tecnológicos para dar a conocer mejores los temas de clase.

Estos resultados permiten observar que las actividades de comprensión lectora continúan desarrollándose, en su mayor parte, mediante recursos tradicionales, limitando el aprovechamiento de herramientas tecnológicas que favorecen la interacción, la motivación y el aprendizaje activo de los estudiantes. Esta situación coincide con lo planteado por Choez Mendoza y Arroyo Vera (2023), quienes señalan que la escasa utilización de recursos didácticos innovadores reduce el interés por la lectura y limita el desarrollo de las competencias lectoras.

Estos resultados guardan relación con los planteamientos de Sandoval Romero y Cisneros Quintanilla (2022), quienes sostienen que la incorporación sistemática de recursos digitales favorece el desarrollo de la comprensión lectora, incrementa la motivación y fortalece el aprendizaje significativo. Por ello, resulta importante promover una mayor integración de tecnologías educativas en las actividades de lectura.

Esta situación coincide con lo señalado por Zambrano Mero (2025), quien identifica que las limitaciones de infraestructura tecnológica constituyen uno de los principales obstáculos para la incorporación efectiva de recursos didácticos innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por **Sánchez Castro y Pascual Sevillano (2022)**, quienes demostraron que el aprendizaje basado en juegos digitales mejora

significativamente la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria.

De igual manera, los resultados concuerdan con la investigación de **Sandoval Romero y Cisneros Quintanilla (2022)**, quienes evidenciaron que la incorporación del storytelling mediante recursos digitales fortalece la comprensión lectora y favorece el aprendizaje significativo.

Asimismo, la investigación realizada por **Choez Mendoza y Arroyo Vera (2023)** señala que la utilización de recursos didácticos innovadores incrementa la motivación hacia la lectura y mejora las competencias lectoras mediante actividades dinámicas y participativas, aspecto que también fue identificado durante la aplicación de los instrumentos.

Por otra parte, los hallazgos obtenidos muestran que la principal limitación para incorporar estos recursos no radica en la disposición del docente, sino en la disponibilidad de infraestructura tecnológica y recursos institucionales. Esta situación coincide con lo señalado por **Zambrano Mero (2025)** y **Montes y Medina (2025)**, quienes identificaron que las limitaciones de conectividad, equipamiento y acceso a dispositivos tecnológicos constituyen uno de los principales obstáculos para integrar recursos digitales dentro del proceso educativo.

Finalmente, la percepción favorable manifestada por los estudiantes confirma que el empleo de recursos audiovisuales, plataformas digitales y estrategias de gamificación contribuye a mejorar la motivación y el aprendizaje, resultados que guardan relación con los planteamientos de **Ramírez Bengoa (2024)**, quien sostiene que la innovación metodológica favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión lectora y el aprendizaje autónomo.

En consecuencia, los resultados obtenidos permiten responder al objetivo general de la investigación, evidenciando que los recursos didácticos innovadores constituyen un elemento

relevante para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, aunque su implementación depende de las condiciones tecnológicas y pedagógicas existentes en la institución educativa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo con los objetivos planteados y los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, se establecen las siguientes conclusiones:

Se determinó que los recursos didácticos innovadores constituyen un apoyo importante para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Palmar. Los resultados evidenciaron que tanto docentes como estudiantes reconocen los beneficios del uso de herramientas digitales, recursos audiovisuales y estrategias de gamificación para incrementar el interés, la participación y el aprendizaje durante las actividades de lectura. Sin embargo, su aplicación aún es limitada debido a restricciones relacionadas con la disponibilidad de recursos tecnológicos y conectividad.

La revisión de la literatura científica permitió identificar que los recursos didácticos innovadores más utilizados para fortalecer la comprensión lectora comprenden plataformas educativas, recursos digitales, materiales audiovisuales y estrategias de gamificación. Diversas investigaciones coinciden en que estas herramientas favorecen el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora al promover aprendizajes más dinámicos, participativos y significativos.

La evaluación de las condiciones de implementación permitió evidenciar que el docente posee una actitud favorable hacia la incorporación de recursos didácticos innovadores; sin embargo, existen limitaciones relacionadas con la infraestructura tecnológica, el acceso a internet y la disponibilidad de equipos informáticos, factores que restringen su utilización permanente durante las actividades de comprensión lectora.

La percepción de los estudiantes respecto al uso de recursos didácticos innovadores fue favorable, ya que la mayoría manifestó que el empleo de videos, imágenes, juegos educativos y plataformas digitales hace más interesantes las clases y facilita la comprensión de los textos. Estos resultados evidencian que los estudiantes muestran una actitud positiva hacia metodologías activas que promuevan una mayor participación en el proceso de aprendizaje.

Recomendaciones

A las autoridades de la Unidad Educativa Palmar se recomienda fortalecer progresivamente la infraestructura tecnológica de la institución, mediante la dotación de equipos, conectividad y recursos digitales que faciliten la incorporación de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Al docente de Lengua y Literatura se recomienda continuar incorporando estrategias didácticas innovadoras que integren recursos audiovisuales, plataformas digitales y actividades de gamificación, adaptándolas a las necesidades y características de los estudiantes para fortalecer los diferentes niveles de comprensión lectora.

3. A los docentes de Educación General Básica se recomienda participar en procesos permanentes de capacitación relacionados con el uso pedagógico de herramientas digitales y recursos tecnológicos, con el propósito de diversificar las estrategias metodológicas utilizadas en el aula.

4. A futuras investigaciones se recomienda ampliar la población de estudio incluyendo otros niveles de Educación General Básica y aplicar pruebas objetivas de comprensión lectora que permitan complementar la percepción de los estudiantes con la evaluación directa de sus competencias lectoras.

REFERENCIAS

Referencias

- Agrazal, D. (2026). Factores socioculturales y practicas lectoras en estudiantes de primaria, Vetguas, Panamá: un estudio transversal. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*.
- Alay, E. (2015). *Los recursos didácticos innovadores y su incidencia en el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, en el área de lengua y literatura de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la escuela fiscal mixta n°6 Pablo Nivela Carriel*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Arteaga, M. (2022). *Uso de Herramientas Tecnológicas y Metodologías Innovadoras como recurso didáctico dinamizador para la enseñanza de las matemáticas y las ciencias experimentales*. Doctoral dissertation, Universidad de Murcia.
- BBC News Mundo. (5 de Diciembre de 2023). El pequeño país que tiene la mejor educación del mundo según las pruebas PISA (y cómo están los de América Latina en la clasificación). *BBC News Mundo*.
- Benítez, M. (2025). Factores personales y pedagógicos que influyen en la comprensión lectora: Estudio cualitativo con estudiantes de cuarto grado en montería. *Ciencia y Educación* , 986-995.
- Bertrán, M., & Dominguez, I. (2023). El recurso educativo audiovisual como estrategia de aprendizaje en la formación pedagógica inicial. *RILCO Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*(41), 1-13.
- Borbor, M., & Pozo, A. (2024). *Importancia de los recursos didácticos en la enseñanza - aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de octavo año de educación básica*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

- Choez Mendoza, D., & Arroyo Vera, Z. (2023). Recursos didácticos para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de Lengua y Literatura. *Revista Cognosis Revista de Filosofía, letras y ciencias de la educación* , 43-60.
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699-2710.
- CIM Grupo de formación . (2026). *Recursos didácticos*. Obtenido de CIM Grupo de formación: <https://www.cimformacion.com/glosario/recursos-didacticos/113>
- Cobeña, M., Parrales, D., Vélez, A., & Mendoza, M. (2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 578-589. Obtenido de <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2362>
- Educación Futura . (18 de Abril de 2025). Informe del BID analiza los niveles de comprensión lectora y matemáticas en América Latina.
- Equipo Editorial eLearning. (15 de Enero de 2024). *Recursos didácticos en el aprendizaje online* . Obtenido de EDITORIAL eLEARNING: <https://editorialelearning.com/blog/recursos-didacticos/>
- Feicán, T., García, D., & Erazo, C. (2021). Recursos audiovisuales para la enseñanza de lectoescritura. *Episteme Koinonia*, 4(8), 247-255.
- Franco, M., Cárdenas, R., & Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310.
- Freire, A., & Jarrín, G. (2022). *Plataformas educativas digitales en el proceso enseñanza - aprendizaje*. Pijilí: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Fréré, F., & Saltos , M. (2013). Materiales didácticos innovadores. *Revista Ciencia UNEMI*(10), 25-34.

- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Munfo Maya. campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Guamán Cajilema, L., Gualacañay Pagalo, B., Gualancañay Pagalo, L., Paucar Valla, P., & Guaylla Lojano, S. (2025). Uso de Metodologías Activas para la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5123-5130.
- Guerra, S. (14 de Julio de 2025). Educación a prueba: ¿cómo llega Ecuador a su mayor evaluación internacional? *PRIMICIAS El Periodismo Comprometido*.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). (2023). *PIRLS 2021 Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora: Informe español*. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Jesús, M. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 5-19.
- Loor, J., Garcia, M., Montaña, E., Armijo, A., & Mogrovejo, E. (2025). El uso de plataformas digitales en la educación del siglo XXI: Avances, retos y oportunidades. *Ciencia Latina*, 9(3), 10158-10188.
- López, B. (2023). *Las etapas de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación general básica media de la unidad educativa Albert Einstein del cantón Pillaro*. Ambato: Universidad técnica de Ambato.
- Madrid Toapanta, A., Véliz Cedeño, M., Bernal Párraga, A., Toapanta Cadena, J., Abad Troya, L., Atarihuana Eras, M., & Macias Garcia, S. (2024). Estrategias Activas para Mejorar

- las Competencias Lectoras en Edades Tempranas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* , 10645-10664.
- Maldonado Alegre, F., Ulloa Córdova , V., Príncipe Concha , B., & Trujillo Solis, B. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales / ReHuSo*, 132-145.
- Marcillo Lima, E. (2025). *Los Recursos Didácticos en la Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer año de Educación Básica*. Santa Elena: Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena .
- Mayorga Villegas, V., Astudillo López, R., Bracho Ibarra , C., Albán Vera, C., & Rosado Espinoza, J. (2024). Capacidades lectoras: secuelas de la pandemia en la Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Monroy, J., & Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16).
- Montes, A., & Medina, R. (2025). Propuesta de Mejora de la Comprensión Lectora a través de Recursos Educativo Digital en educación básica. *Sathiri*, 20(1), 72-92. Obtenido de <https://doi.org/10.32645/13906925.1331>
- Morante, H., & Ramírez, M. (2024). Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los estudianres de Educación Básica Superior. *Estudios y Perspectivas. Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 167-193.
- Moya, A. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza . *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 1-9.

- Peñafiel , G., Cedeño, K., Bravo, J., Arévalo, E., Gerardo , C., & Rivas, B. (2024). La gamificación en la educación: beneficios, limitaciones y mejores prácticas. *Revista Gner@ndo*, 5(2), 2349-2373. Obtenido de <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/371/369>
- Ramírez Bengoa, J. (2024). La Comprensión Lectora de la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Mentropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(3), 95-105.
- Ramírez, W., & Barajas, J. (2017). Uso de las plataformas educativas y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de educación superior de San Luis Potosí. *Eduotec*(60), 1-13.
- Ramos, E. (6 de marzo de 2008). *El proceso de la comprensión lectora*. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/el-proceso-de-la-compension-lectora/>
- Read&Think. (14 de Marzo de 2024). *La Salle Bonanova*. Obtenido de La Salle Bonanova: <https://bonanova.lasalle.cat/es/think/como-afecta-la-compension-lectora-al-aprendizaje-y-como-mejorarla/>
- Rededuca. (16 de Junio de 2025). *Recursos Audiovisuales: definición y contexto educativo*. Obtenido de Rededuca: <https://www.rededuca.net/contexto-educativo/r/recursos-audiovisuales>
- Romero Saldarriaga, M., Quintero Iturralde, J., Cabrera Maldonado, N., Pontón Bermeo, M., Bravo Aguirre, B., & Romero Saldarriaga, J. (2023). Los rezagos de la lectura post-pandemia en estudiantes ecuatorianos del nivel elemental en el año 2022-2023. *Tesla Revista Científica*, 1-18.
- Romero Tigrero, D. (30 de Abril de 2024). *Repositorio Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena*. Obtenido de Repositorio UPSE: <https://repositorio.upse.edu.ec/items/b4119bda-b5ff-4f8b-9fb5-28c9d8e78569>

Rubio Erreyes, K. (22 de Septiembre de 2016). *Repositorio Universidad Tecnica de Machala*.

Obtenido de Repositorio UTMACH:

<https://repositorio.utmachala.edu.ec/items/b1ec5f63-6c83-4ead-a0ed-333c5a8e2275>

Ruiz, I., & González, M. J. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 251-258. Obtenido de

<https://doi.org/10.6018/analesps.419111>

Sánchez Castro, C., & Pascual Sevillano, M. (2022). Effectiveness of a Digital Serious Game in Improving Reading Comprehension and Academic Performance. *Investigaciones Sobre Lectura*, 20-66.

Sánchez, C. (2019). Gamificación en la educación: ¿Beneficios reales o entretenimiento educativo? *Docentes 2.0 Tecnológica - Educativa*, 19(1), 12-20.

Sandoval Romero, P., & Cisneros Quintanilla, P. (2022). Recursos didácticos virtuales y Storytelling como estrategias para reforzar la comprensión lectora. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(34).

Tinoco, A. (26 de noviembre de 2024). *Del detalle al contexto: uso de modelos para la comprensión en la clase de ELE*. Obtenido de International House:

<https://formacionele.com/del-detalle-al-contexto-uso-de-modelos-para-la-comprension-en-la-clase-de-ele/>

Tomalá , G., Narváez, C., Guaycha, R., & Sabando, T. (2025). Medios audiovisuales como estrategias innovadoras para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en el bachillerato. *Reincisol*, 4(8), 4824-4845. Obtenido de [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)4824-4845](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)4824-4845)

- Tomalá Tomalá , E., Pinzón Calderón , N., Montalván Gálvez, K., Eras Delgado, S., & Cueva Bravo, J. (2025). Estrategias Didácticas Aplicadas en la Comprensión Lectora de Educación Básica Superior. *Ciencia y Reflexión / Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1). Obtenido de <https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/249/355>
- Tomalá, M., Gallo, G., Mosquera, J., & Chancusig, J. (2020). Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los estudiantes del bachillerato. *Recimundo*, 4(4), 199-212.
- UNESCO. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura: ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?* Paris.
- UNIR. (26 de marzo de 2025). *La Gamificación en el aula: qué es y cómo aplicarla*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gamificacion-aula/>
- Universidad Europea. (16 de julio de 2024). *¿Que es la gamificación educativa y cómo aplicarla en el aula?* Obtenido de Universidad Europea: <https://universidadeuropea.com/blog/gamificacion-educativa/>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos*, 58(1), 68-74.
- Villacreses, E., Lucio , A., & Romero, C. (2016). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Sinapsis*, II(9).
- Voca Editorial. (15 de Abril de 2025). *Mejores plataformas educativas para aprender online*. Obtenido de Voca Editorial: <https://www.vocaeditorial.com/blog/plataformas-educativas/>

Voca Editorial. (19 de Marzo de 2026). *Los 2 procesos de comprensión lectora que evalúan PISA y PIRLS*. Obtenido de Voca Editorial: <https://www.vocaeditorial.com/blog/3-procesos-de-comprension-lectora-que-evaluan-pisa-y-pirls-explicados-para-el-aula/>

Zambrano Mero, E. (2025). *Recursos Didácticos Digitales y los Niveles de Comprensión L*. Santa Elena : Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Zambrano, A., Lucas, M., Luque, K., & Lucas, A. (2020). La gamificación: herramientas innovadoras para promover el aprendizaje autorregulado. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 349-369.

ANEXOS
ANEXO A. CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, 8 de agosto de 2026

En mi calidad de tutor del proyecto de investigación, “Compresión lectora y recursos didácticos”, elaborado por EL estudiante Milton Saúl Laínez Gonzabay, de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio, luego de haber cumplido los requisitos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 1 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lic. Juan Pablo Corral Fierro, Mtr.

C.I.: 1712895182

DOCENTE TUTOR

ANEXO B. CERTIFICADO COMPILATIO

Diainet-FactoresAsociad... Cuestionario Taller de Ar... acta_ciclo_2_2026_8_9... acta_ciclo_2_2026_8_9... Compilatio x + Clear

herramientas Editar Convertir Firma electrónica Buscar texto o herramientas Q 🔊 📄 🔄 🖨️ Compartir Pregunta al Asistente d

✦ Ahorra tiempo con un resumen usando el Asistente de IA. Ver resumen x

 Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

TESIS COMPRENSIÓN LECTORA MILTON (2)
ID : bdc88762326715b8bb204b3322727c3c164a7cfe

 <1%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : TESIS COMPRENSIÓN LECTORA MILTON (2).txt	Depositante : JUAN PABLO CORRAL FIERRO
Tamaño del archivo original : 970,99 KB	Fecha de depósito : 9 de agosto de 2026
Número de palabras : 13.435	Tipo de carga : Interface
	fecha de fin de análisis : 9 de agosto de 2026

ANEXO C. OFICIO DIRIGIDO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0470-MG
La Libertad, 3 de agosto de 2026.

Lcdo. Carmelo Tumbaco De la O, Mgtr.
Rector (e) de la Unidad Educativa "Palmar"
Ciudad

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que el estudiante **Lainez Gonzabay Milton Saúl**, desarrolle su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Compresión lectora y recursos innovadores"**. Para el desarrollo del mismo, el estudiante aplicará instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el periodo académico 2026-1, específicamente en el mes de agosto del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

MARGOT MERCEDER GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

*Recibido
4/08/2026
HORA: 7:14*

UPSE

ANEXO D. FORMATO DE CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA Y RECURSOS INNOVADORES

Unidad Educativa Palmar

Dirigido a estudiantes de 8.º Grado de Educación General Básica

Indicaciones: Este cuestionario es anónimo. Lee atentamente cada pregunta y marca con una equis (X) la opción que mejor represente tu opinión o experiencia en las clases de lectura.

DATOS GENERALES

Edad: _____ años

Género:

() Masculino () Femenino

INSTRUCCIONES Y PREGUNTAS

Condiciones de implementación en el aula

1. ¿Qué dispositivos o herramientas utiliza tu docente durante las clases de lectura? (Puedes marcar varias opciones)

[] Proyector o pantalla en el aula

[] Computadoras del laboratorio

[] Tablets o teléfonos celulares

[] Ninguno, solo usamos libros físicos y cuaderno

2. ¿Con qué frecuencia tu docente utiliza recursos tecnológicos o digitales para trabajar la lectura?

() Siempre (todas las clases)

() Casi siempre (2 a 3 veces por semana)

() A veces (1 vez a la semana)

() Casi nunca (una vez al mes)

() Nunca



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



3. Cuando usan recursos digitales para leer en la institución, la conexión a internet funciona correctamente:

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

4. ¿En qué lugar realizan con mayor frecuencia las actividades digitales de lectura?

- ☐ En el aula de clase
- ☐ En el laboratorio de computación
- ☐ En casa (como tareas)

Uso de recursos innovadores específicos y la lectura

Para las siguientes preguntas, marca tu respuesta usando la escala:

1 = Nunca | 2 = Casi nunca | 3 = A veces | 4 = Casi siempre | 5 = Siempre

5. Observar videos o presentaciones antes de leer un texto me ayuda a entender mejor de qué trata la lectura.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

6. Las imágenes, infografías o gráficos dinámicos me ayudan a aclarar las partes de un texto que no comprendí a la primera.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



7. En clase realizamos juegos o trivias digitales (ej. Kahoot, quizzes, retos) sobre las lecturas que hacemos.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

8. Responder preguntas de comprensión en forma de juego me motiva a prestar más atención al leer un texto.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

9. Utilizo plataformas o aplicaciones educativas para realizar talleres, guías o actividades de lectura.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

10. Las actividades en plataformas digitales me permiten revisar mis respuestas para saber en qué me equivoqué al leer.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Percepción sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora

11. Siento que comprendo mejor las ideas principales de un texto cuando se usan recursos digitales en clase.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

12. El uso de tecnología, videos o juegos hace que me dé más gusto o interés leer en clase.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

13. Me resulta más fácil dar mi opinión sobre lo que lei cuando trabajamos con herramientas dinámicas.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

14. Me gustaría que el docente utilice recursos tecnológicos con mayor frecuencia para las clases de lectura.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

ANEXO E. FORMATO DE ENTREVISTA A LA DOCENTE



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTE

Unidad Educativa Palmar

Objetivo de la entrevista: Evaluar las condiciones pedagógicas, institucionales y tecnológicas en las que se implementan los recursos didácticos innovadores durante las actividades de comprensión lectora en 8.º EGB.

DATOS GENERALES

Nombre del docente: _____

Área curricular: _____

Años de experiencia docente: _____

PREGUNTAS

Bloque 1: Concepción y uso de recursos innovadores

1. Desde su experiencia pedagógica, ¿qué comprende usted por recursos didácticos innovadores aplicados a la enseñanza de la lectura?
2. ¿Qué recursos didácticos, digitales o audiovisuales integra con mayor frecuencia en sus clases para trabajar la comprensión lectora en 8.º EGB y de qué manera los aplica?

Bloque 2: Condiciones institucionales y tecnológicas (Objetivo 2)

3. ¿En qué condiciones tecnológicas e infraestructura (acceso a internet, laboratorios, proyectores, estado de los equipos) realiza la implementación de estos recursos en la institución?
4. ¿Ha recibido capacitación o formación continua por parte del Ministerio o de la institución sobre el uso pedagógico de herramientas digitales innovadoras? ¿Cómo evalúa esa formación?
5. ¿Con qué principales dificultades o limitaciones (tiempo, conectividad, dominio técnico, resistencia de estudiantes) se enfrenta al momento de incorporar innovación didáctica en el aula?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Bloque 3: Impacto en la comprensión lectora y la motivación.

6. ¿De qué manera considera que el uso de recursos innovadores (audiovisuales, gamificación, plataformas) influye en la motivación e interés de los estudiantes hacia la lectura?
7. En el proceso de lectura (antes, durante y después del texto), ¿cómo ayudan o facilitan estas herramientas digitales para que el estudiante comprenda las ideas principales, deduzca significados o emita opiniones?
8. ¿Qué diferencia observa en el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes cuando trabaja con recursos tradicionales frente a cuando integra recursos digitales o interactivos?
9. ¿Cómo evalúa habitualmente el logro de la comprensión lectora en sus estudiantes cuando utiliza actividades mediadas por tecnología?
10. ¿Qué aspectos considera fundamentales que la institución o los docentes deberían fortalecer para optimizar la implementación de recursos innovadores en el área de lectura?

ANEXO F. CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

 **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA 

CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA Y RECURSOS INNOVADORES

Unidad Educativa Palmar

Dirigido a estudiantes de 8.º Grado de Educación General Básica

Indicaciones: Este cuestionario es anónimo. Lee atentamente cada pregunta y marca con una equis (X) la opción que mejor represente tu opinión o experiencia en las clases de lectura.

DATOS GENERALES

Edad: 19 años

Género:

(X) Masculino () Femenino

INSTRUCCIONES Y PREGUNTAS

Condiciones de implementación en el aula

1. ¿Qué dispositivos o herramientas utiliza tu docente durante las clases de lectura? (Puedes marcar varias opciones)

[] Proyector o pantalla en el aula

[] Computadoras del laboratorio

[] Tablets o teléfonos celulares

[X] Ninguno, solo usamos libros físicos y cuaderno

2. ¿Con qué frecuencia tu docente utiliza recursos tecnológicos o digitales para trabajar la lectura?

() Siempre (todas las clases)

() Casi siempre (2 a 3 veces por semana)

() A veces (1 vez a la semana)

() Casi nunca (una vez al mes)

(X) Nunca



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



3. Cuando usan recursos digitales para leer en la institución, la conexión a internet funciona correctamente:

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☒ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

4. ¿En qué lugar realizan con mayor frecuencia las actividades digitales de lectura?

- ☐ En el aula de clase
- ☐ En el laboratorio de computación
- ☒ En casa (como tareas)

Uso de recursos innovadores específicos y la lectura

Para las siguientes preguntas, marca tu respuesta usando la escala:

1 = Nunca | 2 = Casi nunca | 3 = A veces | 4 = Casi siempre | 5 = Siempre

5. Observar videos o presentaciones antes de leer un texto me ayuda a entender mejor de qué trata la lectura.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☒ Casi nunca
- ☐ Nunca

6. Las imágenes, infografías o gráficos dinámicos me ayudan a aclarar las partes de un texto que no comprendí a la primera.

- ☒ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



7. En clase realizamos juegos o trivias digitales (ej. Kahoot, quizzes, retos) sobre las lecturas que hacemos.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☒ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

8. Responder preguntas de comprensión en forma de juego me motiva a prestar más atención al leer un texto.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☒ Casi nunca
- ☐ Nunca

9. Utilizo plataformas o aplicaciones educativas para realizar talleres, guías o actividades de lectura.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☒ Nunca

10. Las actividades en plataformas digitales me permiten revisar mis respuestas para saber en qué me equivoqué al leer.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☒ Nunca



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Percepción sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora

11. Siento que comprendo mejor las ideas principales de un texto cuando se usan recursos digitales en clase.

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- (X) Nunca

12. El uso de tecnología, videos o juegos hace que me dé más gusto o interés leer en clase.

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- (X) Casi nunca
- () Nunca

13. Me resulta más fácil dar mi opinión sobre lo que leí cuando trabajamos con herramientas dinámicas.

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- (X) Casi nunca
- () Nunca

14. Me gustaría que el docente utilice recursos tecnológicos con mayor frecuencia para las clases de lectura.

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- (X) Casi nunca
- () Nunca

ANEXO G. ENTREVISTA A LA DOCENTE

ANEXO H. FORMATO DE LISTA DE COTEJO

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**GUÍA Y LISTA DE OBSERVACIÓN DE CLASE**

Unidad Educativa Palmar

Curso / Grado: 8.º EGB

Tema de la lectura: _____

Fecha: // _____ Hora de inicio/fin: _____

DIMENSIÓN 1: CONDICIONES TÉCNICAS E INFRAESTRUCTURA

1. Disponibilidad de equipos tecnológicos en el aula o laboratorio

- () Sí se dispone de equipos y funcionan correctamente
- () Se dispone de equipos pero presentan fallas o limitaciones
- () No se dispone de equipos tecnológicos

Observaciones: _____

2. Conectividad a internet durante el desarrollo de la lectura

- () Conexión estable durante toda la sesión
- () Conexión inestable o con interrupciones
- () No hay acceso a internet

Observaciones: _____

DIMENSIÓN 2: USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES EN LA LECTURA

3. Integra recursos audiovisuales (videos, infografías, presentaciones) para contextualizar el texto.

- () Se observa claramente
- () Se observa parcialmente
- () No se observa



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Observaciones: _____

4. Emplea estrategias de gamificación (trivias, juegos interactivos, retos) enfocados en el texto leído.

() Se observa claramente

() Se observa parcialmente

() No se observa

Observaciones: _____

5. Utiliza plataformas educativas o herramientas digitales para realizar las actividades de lectura.

() Se observa claramente

() Se observa parcialmente

() No se observa

Observaciones: _____

**DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA CON
TECNOLOGÍA**

6. Aplica actividades digitales o audiovisuales ANTES de la lectura (activación de saberes/predicción).

() Se observa claramente

() Se observa parcialmente

() No se observa

Observaciones: _____

7. Aplica actividades digitales DURANTE la lectura (preguntas de monitoreo, lectura guiada interactiva).

() Se observa claramente

() Se observa parcialmente

() No se observa



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Observaciones: _____

8. Aplica actividades digitales DESPUÉS de la lectura (evaluación de la comprensión, análisis o discusión).

- () Se observa claramente
() Se observa parcialmente
() No se observa

Observaciones: _____

DIMENSIÓN 4: RESPUESTA Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

9. Los estudiantes se muestran motivados e interesados al interactuar con los recursos innovadores.

- () En su gran mayoría
() Solo un grupo reducido
() No se percibe motivación

Observaciones: _____

10. Los recursos utilizados facilitan que los estudiantes respondan preguntas de nivel literal e inferencial.

- () Se observa claramente
() Se observa parcialmente
() No se observa

Observaciones: _____

11. Los estudiantes participan activamente expresando sus opiniones sobre el texto leído.

- () En su gran mayoría
() Solo un grupo reducido
() No hay participación activa

Observaciones: _____

ANEXO I. LISTA DE COTEJO



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



LISTA DE COTEJO

Unidad Educativa Palmar

Curso / Grado: 8.º EGB

Tema de la lectura: Los amarillos

Fecha: 11/4/08/2020 Hora de inicio/fin: _____

DIMENSIÓN 1: CONDICIONES TÉCNICAS E INFRAESTRUCTURA

1. Disponibilidad de equipos tecnológicos en el aula o laboratorio

- () Sí se dispone de equipos y funcionan correctamente
() Se dispone de equipos pero presentan fallas o limitaciones
(X) No se dispone de equipos tecnológicos

Observaciones: _____

2. Conectividad a internet durante el desarrollo de la lectura

- () Conexión estable durante toda la sesión
() Conexión inestable o con interrupciones
() No hay acceso a internet

Observaciones: Si hay internet, pero no hay equipos tecnológicos.

DIMENSIÓN 2: USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES EN LA LECTURA

3. Integra recursos audiovisuales (videos, infografías, presentaciones) para contextualizar el texto.

- () Se observa claramente
(X) Se observa parcialmente
() No se observa

Observaciones: _____



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



8. Aplica actividades digitales DESPUÉS de la lectura (evaluación de la comprensión, análisis o discusión).

- ☒ Se observa claramente
☐ Se observa parcialmente
☐ No se observa

Observaciones: _____

DIMENSIÓN 4: RESPUESTA Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

9. Los estudiantes se muestran motivados e interesados al interactuar con los recursos innovadores.

- ☒ En su gran mayoría
☐ Solo un grupo reducido
☐ No se percibe motivación

Observaciones: _____

10. Los recursos utilizados facilitan que los estudiantes respondan preguntas de nivel literal e inferencial.

- ☐ Se observa claramente
☒ Se observa parcialmente
☐ No se observa

Observaciones: _____

11. Los estudiantes participan activamente expresando sus opiniones sobre el texto leído.

- ☒ En su gran mayoría
☐ Solo un grupo reducido
☐ No hay participación activa

Observaciones: _____