



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**DISCIPLINA POSITIVA: FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ORDEN EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

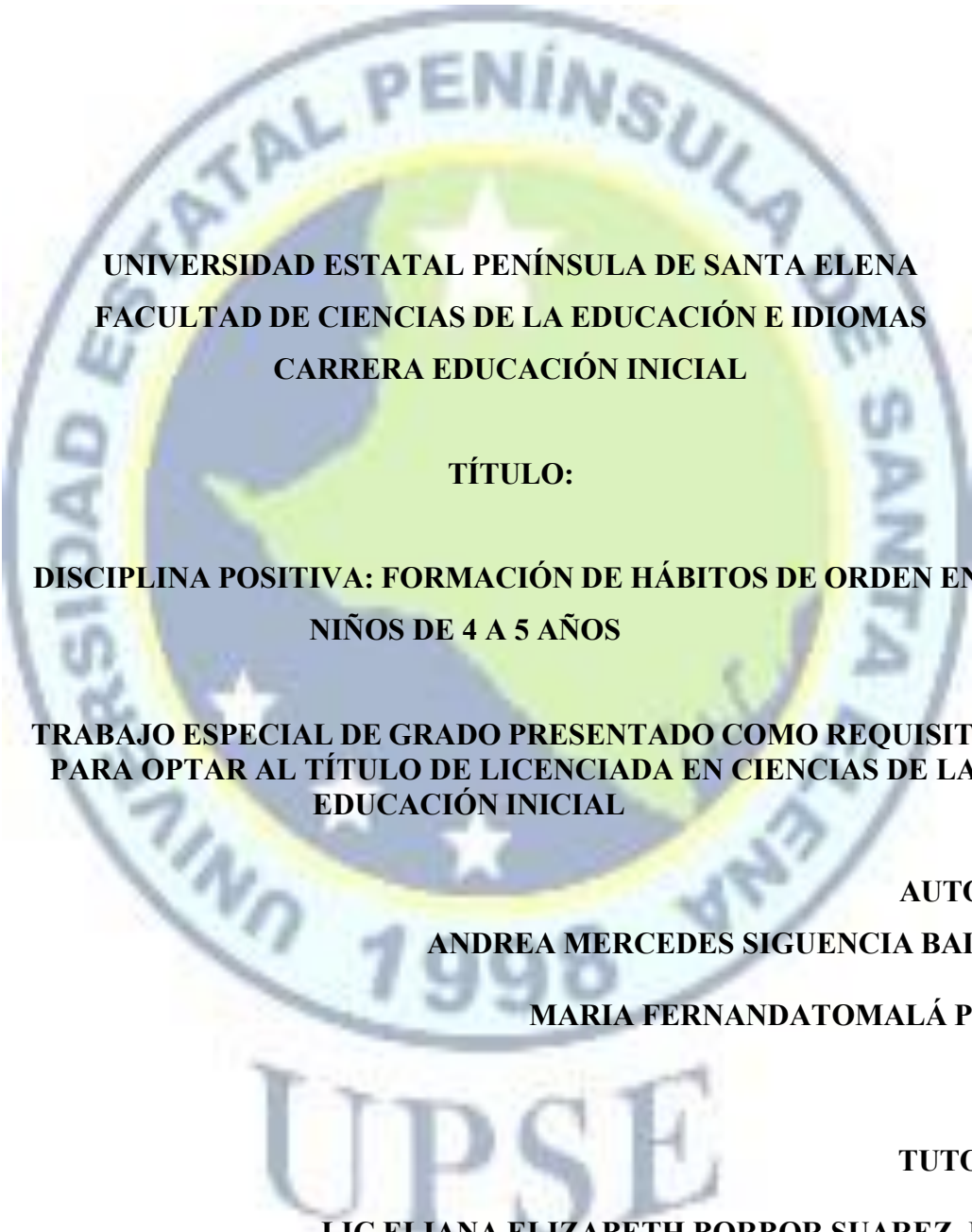
ANDREA MERCEDES SIGUENCIA BAILÓN

MARIA FERNANDA TOMALÁ POZO

TUTORA:

LIC.ELIANA ELIZABETH BORBOR SUAREZ.MSC

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**DISCIPLINA POSITIVA: FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ORDEN EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

ANDREA MERCEDES SIGUENCIA BAILÓN

MARIA FERNANDATOMALÁ POZO

TUTORA:

LIC.ELIANA ELIZABETH BORBOR SUAREZ. MSC

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**DISCIPLINA POSITIVA: FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ORDEN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **ANDREA MERCEDES SIGUENCIA BAILÓN Y MARÍA FERNANDA TOMALÁ POZO**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ELIANA ELIZABETH
BORBOR SUAREZ**

Lic. Eliana Elizabeth Borbor Suarez, Msc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0927665562

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**DISCIPLINA POSITIVA: FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ORDEN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **ANDREA MERCEDES SIGUENCIA BAILÓN Y MARÍA FERNANDA TOMALÁ POZO**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**DIANA CAROLINA
AMAYA MACAO**

Lic. Diana Carolina Amaya Macao, Msc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 2400334633

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL



Lic. Diana Carolina Amaya Macao, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. Eliana Elizabeth Borbor Suarez, Msc

DOCENTE TUTOR



Lic. Rebeca De La O Pozo, Msc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

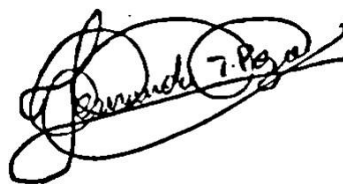
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“DISCIPLINA POSITIVA: FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ORDEN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.”**, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Andrea Sigüencia

Sigüencia Bailón Andrea Mercedes

C.I: 0928129246



Tomalá Pozo Maria Fernanda

C.I: 2450872854

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

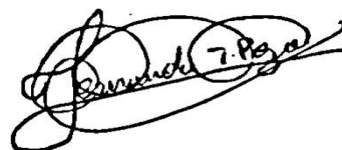
Quienes suscriben, SIGUENCIA BAILÓN ANDREA MERCEDES con C.I. 0928129246 y TOMALA POZO MARIA FERNANDA C.I. 2450872854 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “DISCIPLINA POSITIVA: FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ORDEN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Andrea Siguencia

Siguencia Bailón Andrea Mercedes

C.I: 0928129246



Tomalá Pozo María Fernanda

C.I: 2450872854

AGRADECIMIENTO

Extiendo mi muestra de agradecimiento primeramente a Dios por la salud y por guardarme en todo momento asimismo, por darme la fortaleza para poder avanzar cada pérdida y obstáculo presentado a lo largo de mi vida, también quiero agradecer desde lo más profundo de mi corazón a mi pareja por haberme ayudado en cada paso que he dado y por la disposición que tenía para mí, de igual manera, expreso mi gratitud a mi madre por siempre sostenerme y por su apoyo incondicional y a mis hermanas y hermano por ser parte de este logro y celebro con ellos cada triunfo, agradezco profundamente a la Msc. Eliana Borbor, por la orientación brindada en esta investigación. Le agradezco a mi compañera María Fernanda Tomalá Pozo por haber logrado nuestro gran objetivo con mucha constancia y perseverancia en todo este arduo camino, gracias a todos aquellos que han contribuido directa e indirectamente en la elaboración de esta indagación.

Andrea Mercedes Sigüencia Bailón

Primeramente, agradezco a Dios, quien me ha guiado y permitido culminar esta etapa de mi vida, dándome fortaleza, salud, sabiduría y la inteligencia necesaria para alcanzar esta meta. De igual manera, quiero agradecer a mi mamá Catalina Pozo M, por su apoyo constante y sus palabras de ánimo que me motivaron a seguir adelante en los momentos más difíciles. También quiero agradecer a mi sobrina Joselyn Bazán Tomalá, quien me extendió la mano y apoyo constante en brindarle el amor y cuidado a mi hijo cuando no he podido estar presente. No puedo dejar de mencionar a mis hermanos Johnny y Daniela Tomalá Pozo, por ser parte de este logro, por su apoyo constante y su comprensión. Extiendo también mi sincero agradecimiento a la Universidad, por abrirme las puertas al mundo del aprendizaje y brindarme la oportunidad de formarme académicamente. Así mismo a los Docentes, quienes han sido de gran apoyo durante todos los semestres, en especial a la Msc. Eliana Borbor Suarez y a la Msc. Diana Amaya Macao, quienes fueron nuestra guía y paciencia en la elaboración de nuestra investigación. Finalmente, a mi amiga Andrea Sigüencia Bailón, quien siempre estuvo dispuesta en apoyarme. Gracias por extenderme la mano cuando más lo necesitaba; tu amistad y tu generosidad marco un antes y un después en mi vida.

María Fernanda Tomalá Pozo

DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la fe necesaria para no rendirme en cada etapa de este camino, y por sostener incluso en los momentos más difíciles de mi vida. También a mi pareja, Isaad Suarez Pinela que hoy me acompaña desde el cielo. Aunque ya no estes físicamente a mi lado, tu recuerdo ha caminado conmigo en cada página de este trabajo. Te extraño en los días más difíciles y en los días buenos, en los momentos en que quería contarte cada pequeño avance y en los que necesitaba tu abrazo para seguir. Fuiste y seguirás siendo una de mis razones más grandes, por que creyó en mí incluso antes de que yo creyera en mí misma. Llevo tu amor con fuerza, tu ausencia como aprendizaje, y tu memoria como motivo de orgullo. Este logro también es tuyo, y te lo decido con certeza de donde quieras que estes, lo estas celebrando conmigo. A mis padres, Susana Bailón y Luis Siguencia por su amor incondicional, su paciencia y su apoyo constante en cada paso de este proceso y a mis hermanas por su constante motivación.

Andrea Mercedes Siguencia Bailón

Primeramente, dedico este logro a Dios, por ser mi guía y fortaleza en todo este duro camino y haberme permitido superar cada desafío. A mi mamá Catalina Pozo M, por asumir sola la responsabilidad de madre y padre, gracias por tus palabras de aliento, por su amor incondicional, por su sacrificio que nunca dejaste de trabajar en darme lo que necesitaba y desvelos en cuidar a mi pequeño niño. De manera especial, quiero dedicar este logro a mi hijo Joshua Yagual Tomalá, quien se convirtió en mi mayor motivación para no rendirme gracias a él, cada esfuerzo tuvo sentido y espero que algún día se sienta orgulloso al saber que todo lo hice por nuestro futuro. También quiero dedicar este logro a mis hermanos Daniela, Johnny Tomalá Pozo y a mi sobrina Joselyn Bazán Tomalá por sus palabras de aliento, consejos y su apoyo han sido parte esencial de este proceso. Y aunque ya no están físicamente conmigo, no puedo dejar de mencionar a mis abuelos Cruz Malavé, Natividad Pozo, Juana Ramírez y Mauro Tomalá, quienes desde el cielo han sido mi luz y mi inspiración. Estoy segura de que donde quieran que estén hoy sonríen de orgullo al ver este sueño realidad. Finalmente, me dedico este logro a mí misma por mi fortaleza, perseverancia y resiliencia en superar cada desafío junto a mi amado hijo, pero lo logramos. Este trabajo es el reflejo de que, con fe y esfuerzo, los sueños se hacen realidad.

María Fernanda Tomalá Pozo

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	5
Inquietudes del investigador	6
Pregunta general	6
Preguntas secundarias	6
Propósitos u Objetivos de la investigación	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos	6
Motivaciones del origen del estudio	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	9

Estudios relacionados con la temática	9
Estudios a nivel internacional	9
Estudios a nivel nacional	10
Estudios a Nivel local	10
Referentes teóricos	11
Teoría Del Aprendizaje Social.....	11
Teoría Sociocultural De Lev Vygotsky	13
Disciplina Positiva De Alfred Adler Y Rudolf Dreikurs	13
Disciplina Positiva: Jane Nelsen.....	14
CATEGORÍA I: DISCIPLINA POSITIVA	14
Concepto de Disciplina Positiva	14
Principios y fundamentos de la Disciplina Positiva.....	15
Prácticas y estrategias de Disciplina Positiva	16
Rol del Docente	16
Importancia y Beneficios de la Disciplina Positiva en la Primera Infancia .	17
Tipos de disciplina en Educación Inicial	18
CATEGORÍA II: HÁBITOS DE ORDEN.....	19
Definición de hábitos de orden	19
Efectos de los Hábitos de Orden	19
Factores que Influyen en los Hábitos de Orden	20
Desarrollo de los hábitos de orden y autonomía	21
Importancia de los hábitos de orden en la primera infancia.....	22
Rutinas y Organización del Entorno en la Educación Inicial	23
CAPÍTULO III.....	25
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	25
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	25
Población	26

Muestra.....	26
Naturaleza o paradigma de la investigación	27
Método y sus fases.....	27
Etapa 1: Acceso al escenario socio-cultural.....	27
Etapa 2: Identificación y focalización del fenómeno.....	28
Etapa 3: Definición de sujetos y modos de obtención de información	28
Etapa 4: Registro, análisis e interpretación de los datos	28
Técnicas de recolección de información.....	29
Técnica de observación directa	29
Instrumento Ficha de observación	29
Técnica la entrevista.....	30
Guía de entrevista semiestructurada.....	30
Técnica: Prueba Piloto	31
Categorización y Triangulación.....	31
CAPÍTULO IV.....	34
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	34
Reflexiones críticas.....	34
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	46
REFLEXIONES FINALES	48
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS	65
ANEXO A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	65
ANEXO B: PRUEBA PILOTO	66
ANEXO C: INSTRUMENTOS.....	72
ANEXO D: RESULTADO COMPILATIO	78
ANEXO E: TABULACIÓN DE DATOS	79
ANEXO F: APLICACIÓN DE GESTOR BIBLOGRAFICO (ZOTERO)	80

ANEXO G: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	81
ANEXO H: TUTORÍAS TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	82
ANEXO I: AUTORIZACIÓN DE PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población	26
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio	27
Tabla 3 Matriz de operacionalización de categorías y subcategorías del estudio sobre disciplina positiva y hábitos de orden	33
Tabla 4 Plan de acciones basadas en la disciplina positiva para fortalecer la formación de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación de datos	32
Figura 2 Nube de palabras. Ficha de observación	34
Figura 3 Red con la categoría de Disciplina Positiva	35
Figura 4 Red con la categoría de Hábitos de Orden	37
Figura 5 Nube de palabras de la entrevista	38
Figura 6 Red conceptual. Disciplina Positiva	38
Figura 7 Red conceptual. Hábitos de Orden	40
Figura 8 Nube de palabra de entrevista a padres	42
Figura 9 Red con la categoría Disciplina Positiva	42
Figura 10 Red con la categoría Hábitos de Orden	44

RESUMEN

En el actual trabajo de investigación titulado *Disciplina positiva: formación de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años*, da a conocer la disciplina positiva como un enfoque pedagógico que fomenta la formación de hábitos de orden en el aula a través de la mediación basada en el respeto y la firmeza con amabilidad a su vez los pequeños aprenden a incorporar rutinas de organización y normas de convivencia sin recurrir al castigo. El objetivo de este estudio es; determinar la influencia de la disciplina positiva en la formación de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años. El análisis se basó en un enfoque cualitativo bajo un paradigma interpretativo empleando el método etnográfico. Los instrumentos utilizados fueron la de observación aplicada a los pequeños y la entrevista semiestructurada dirigida a los docentes y a los padres de familia, fue desarrollada con una muestra de 1 docente, 12 padres de familia y 12 niños de 4 a 5 años del aula observada en la Escuela de Educación Básica Dieciocho de Agosto ubicada en el cantón Santa Elena. Por ello los instrumentos para la recolección de datos son la entrevista semiestructurada y ficha de observación. También se realizó el análisis de los resultados se utilizó el software Atlas.Ti,²⁴ en donde se evidenció que cuando la docente ejerce un rol de mediadora constante, los niños desarrollan mayor autonomía para guardar sus materiales, respetar turnos y mantener ordenado su espacio de trabajo. De esta manera se concluye que la disciplina positiva transforma la formación de hábitos de orden en una experiencia respetuosa y significativa, siempre que su aplicación sea sostenida y articulada entre la escuela y el hogar.

Palabras clave: Disciplina positiva, hábitos de orden, autonomía, mediación.

INTRODUCCIÓN

La disciplina positiva presenta un recurso educativo importante gracias a que le brinda a los niños de 4 a 5 años la posibilidad de aprender a controlar su comportamiento y adquirir autonomía de modo respetuosa sin invocar a permisos ni castigos. En esta primera etapa de vida es donde los niños se encuentran construyendo las bases de su personalidad su capacidad de actuar por iniciativa propia y su forma de relacionarse con los demás, y es ahí donde la disciplina positiva se vuelve un enfoque estimulante para su formación integral. Este modelo les facilita a los infantes a entender el porqué de las normas debido a el cual se fundamenta en el respeto mutuo la firmeza y el cariño, también son capaces de asumir sus propios errores en lugar de ser recriminados por ellos, igualmente descubren que conservar sus recursos organizados y seguir rutinas constituyen parte de un proceso importante para su desarrollo emocional y social.

La disciplina positiva también ayuda a formar hábitos de orden. Esto hace que los niños entiendan el efecto positivo de sus acciones. Por ejemplo, guardan sus materiales al terminar una actividad, respetan los turnos y cuidan el espacio compartido del aula. Mientras estos hábitos se fortalecen, también aparecen valores como la paciencia. Desarrollarla necesita del compromiso de cada uno para mantenerla.

Por lo tanto, el presente trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos los cuales se describen a continuación:

Capítulo I: Este capítulo es el primer momento de la indagación. Aquí se presenta la situación problemática del estudio y su contexto, con el fin de entender la realidad de la Escuela de Educación Básica Dieciocho de Agosto. También se explican las preguntas de la investigación. Se establecen los objetivos del estudio. Por último, se muestran las razones que llevaron al inicio de esta investigación.

Capítulo II: es el segundo momento de la investigación. Aquí se presenta el marco teórico y los antecedentes organizados en los niveles internacional, nacional y local. Se revisan los referentes teóricos más importantes sobre la disciplina positiva y los hábitos de orden.

Capítulo III: Se describen los aspectos y enfoques metodológicos que se estudian en la presente investigación. Además, se aborda la conceptualización ontológica y

epistemológica del método cualitativo de tipo etnográfico utilizado. También se expone la población y muestra, que van de la mano con las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos y concretar la triangulación de la información

Capítulo IV: Finalmente, se presentado el análisis de resultados donde se exponen los hallazgos obtenidos mediante la recolección de datos; de la misma manera la discusión de los resultados permite exponer los aportes de los investigadores y reflexiones finales, dando respuestas a los objetivos en el presente estudio.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

En Educación Inicial, la enseñanza de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años resulta fundamental para su desarrollo integral, dado que fortalece su autonomía entendida como una capacidad de actuar por iniciativa propia y sienta las bases para su autorregulación emocional y conductual, así como para el desarrollo del pensamiento organizativo. De este modo, la sublínea de investigación se vincula con los procesos cognitivos, afectivos y conativos. En vista de que, en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” se constata diferentes dificultades en infante, lo cual genera dependencia hacia el docente y un ambiente poco favorable para el aprendizaje. Esta problemática está vinculada con la falta de aplicación de la disciplina positiva, lo que limita la formación adecuada de hábitos de orden.

Para comprender el origen de este estudio, es necesario analizar las causas y efectos que estructuran la problemática. Diversas indagaciones demuestran que fomentar hábitos de orden a través del modelo de la disciplina positiva en la infancia es clave para construir autonomía y responsabilidad. Dado que los niños de 4 a 5 años se encuentran en un momento crucial de su desarrollo motriz y de comprensión del entorno. Es decir que esta fase en inicial es perfecta para introducir actividades sencillas que fortalezcan la idea de que cada cosa debe estar en su sitio. La disciplina positiva favorece la enseñanza con firmeza y cariño, promoviendo que los estudiantes lleven a cabo sus actividades de manera autónoma y aprendan de sus errores, en lugar de ser recriminados por el desorden.

La primera causa para este estudio en el contexto educativo institucional se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes centran su práctica en métodos tradicionales, caracterizados por correcciones de carácter punitivo y restrictivo. Esta forma de intervención limita la participación activa del infante en su propio proceso de aprendizaje y reduce la promoción de su autonomía, lo cual se evidencia en acciones como corregir al niño sin permitirle intentarlo por sí mismo, además la falta de estrategias que fomenten su independencia (Valdés-Cuervo et al., 2022).

Como consecuencia directa de lo anterior, se genera una dependencia excesiva del docente, manifestada en que los niños de 4 a 5 años esperan de manera continua la participación del adulto para iniciar, desarrollar o finalizar sus actividades dentro del aula. A pesar de que el profesor no promueve ventajas para que el infante actúe de manera autosuficiente, se origina una dinámica en la que el niño reduce confianza en sus propias

capacidades y reduce su iniciativa para organizar sus materiales, seguir rutinas o tomar decisiones sobre su entorno. En este sentido, Reeve & Cheon (2021) señalan que la falta de autonomía en los estudiantes se asocia con una mayor dependencia del docente en el proceso de aprendizaje, lo cual limita la capacidad del niño para asumir responsabilidades básicas como el orden de sus pertenencias y la organización de su espacio de trabajo. Asimismo, Ryan & Deci (2020a) sostienen que la ausencia de motivación autónoma se relaciona con una baja iniciativa en la realización de tareas en niños de 4 a 5 años, lo que dificulta la consolidación de hábitos de orden de manera progresiva y sostenida.

Otra situación que incide negativamente en la formación de hábitos de orden es el limitado uso de disciplina positiva en el ámbito educativo, donde se ha evidenciado la aplicación de normas rígidas, prácticas autoritarias y la insuficiencia de valoración de los logros que obtienen los alumnos. Este método de la disciplina tradicional se enfoca en la vigilancia de comportamientos más que en la formación de habilidades socioemocionales. La literatura científica señala que la disciplina positiva, está establecida en el respeto mutuo y la guía, de tal manera esto favorece al desarrollo emocional, la empatía y la autorregulación en los niños (Ponce Vinuesa et al., 2025).

Derivado de esta ausencia, se presenta una dificultad en el control conductual, evidenciada en conductas de frustración y resistencia frente a las normas establecidas, como baja tolerancia a las reglas y respuestas impulsivas ante situaciones de organización en el aula. Los infantes que no reciben orientación basada en la disciplina positiva presentan dificultades para regular sus emociones y su comportamiento, ya que los enfoques autoritarios o punitivos no les enseñan a comprender el porqué de las normas, sino únicamente a obedecerlas por temor. Hidalgo-Jara (2025) han justificado que la disciplina positiva contribuye al desarrollo socioemocional y mejora el comportamiento de los estudiantes al promover ambientes educativos respetuosos y estructurados. Cuando los niños tienen dificultades para entender el orden y actúa de forma independiente en el aula.

Otro de los problemas que puede ayudar en esta investigación es la falta de rutinas dentro del aula esto genera en no tener horarios fijos y los programas que se aplica de manera coherente y confusa. Esto puede crear un ambiente desordenado en entorno educativo. Por ende, cuando los infantes no tienen claridad sobre las actividades ni sobre las reglas, muestran dificultades para organizar su comportamiento. Además, varios estudios en el área de Educación Inicial hacen énfasis que las rutinas proveen seguridad, estabilidad y además favorecen la adquisición de hábitos desde una edad temprana. En este sentido, la disciplina

positiva también promueve la consistencia y el establecimiento de normas claras dentro del aula (Benavides Veas, 2024).

A raíz de esta insuficiencia, se manifiestan inconvenientes en la convivencia al compartir sus materiales, de igual manera presentan problemas al respetar turnos y acciones fuera del lugar entre los niños. La carencia de rutinas predecibles produce un ambiente confuso en el salón de clases que perjudica inmediatamente los vínculos sociales entre pares, así mismo los infantes que carecen de directrices claras para manejar su comportamiento en entornos grupales. Investigaciones educativas señalan que cuando no existen estructuras claras en el aula, aumentan los conflictos escolares entre pares y disminuye la convivencia escolar (Aguilar Vidal, 2023). Asimismo, Rossano et al (2022) destacan que la falta de desarrollo de normas sociales en niños pequeños provoca dificultades en la convivencia y el respeto de turnos, condiciones que afectan directamente la práctica cotidiana de los hábitos de orden dentro del entorno escolar.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La formación de hábitos desde la primera infancia es fundamental para el desarrollo integral del niño, donde en esta etapa comienza a formar la personalidad, autonomía y convivencia para relacionarse con los demás dentro y fuera del entorno educativo. La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura) ha mencionado que educar no es solo de transmitir conocimientos sino darles herramientas que sean útiles para la vida diaria.

En el currículo priorizado de Educación Inicial se estableció como un eje fundamental para el desarrollo de la identidad y autonomía. Esto se refiere que los infantes de 4 a 5 años deben aprender a realizar actividades por sí mismos y ser independientes. Sin embargo se encuentra una diferencia entre el plan de estudio con hechos reales que sucede en el aula (Ministerio de Educación, 2025).

En muchos casos hay docentes que no se encuentran capacitados adecuadamente o no aplican estrategias de disciplina positiva, la cual consiste en enseñar al niño a desarrollar conductas apropiadas sin recurrir a recompensas ni castigos sino más bien a comunicarse desde la empatía, respeto y la resolución de problemas. En su lugar, se recurre a métodos convencionales que no contribuyen a que los niños comprendan la importancia de ser organizados y responsables con sus acciones diarias.

La investigación se lleva a cabo en la escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto” ubicada en el cantón Santa Elena. Se enfoca en niños de 4 a 5 años. En esta etapa, los niños están aprendiendo habilidades sociales, emocionales, cognitivas y también están

desarrollando hábitos importantes para su vida diaria. En el aula, los estudiantes interactúan constantemente con sus compañeros, docentes. Sin embargo, se ha visto que los niños tienen dificultad para desarrollar hábitos de orden, como mantener sus materiales organizados, seguir rutinas y cuidado en el entorno. Esto no solo afecta el ambiente del aula sino también el proceso de aprendizaje y convivencia escolar.

Por otra parte, también se ha observado que estas dificultades están relacionadas con la forma que enseñan los docentes a los estudiantes, donde los profesores imponen reglas demasiadas estrictas, lo que hace que los infantes dependan demasiado de los adultos y no desarrollen su propia iniciativa. La falta de rutina es un enfoque pedagógico, que claramente debe encaminar los infantes en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, esta investigación busca analizar la relación entre la disciplina positiva y la formación de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años, con el propósito de comprender cómo dicha relación incide en el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en esta etapa educativa.

Inquietudes del investigador

Pregunta general

¿Cómo influye la disciplina positiva en la formación de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que respaldan la importancia de la disciplina positiva en la formación de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es el estado actual del nivel de los hábitos de orden a través de la disciplina positiva en niños de 4 a 5 años?

¿Qué acciones basadas en la disciplina positiva pueden fortalecer la formación de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de la disciplina positiva en la formación de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años

Objetivos específicos

Analizar los fundamentos teóricos de disciplina positiva y su relación con la formación de hábitos en niños de 4 a 5 años.

Describir las prácticas pedagógicas actuales y las dinámicas asociadas a los hábitos de orden bajo el enfoque de la disciplina positiva.

Proponer un plan de acciones basadas en la disciplina positiva que fortalezca la formación de hábitos de orden en los niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

En este estudio se fundamenta la formación de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años mediante la aplicación de disciplina positiva y se manifestó desde una observación dentro de un salón de clases de Educación Inicial. En este caso los infantes presentan dificultad al mantener sus materiales organizados al terminar las actividades diarias. Esta problemática es sumamente importante para este campo educativo, ya que la consolidación de conductas organizativas en esta etapa se está desarrollando una base fundamental en la autorregulación, autonomía y el aprendizaje significativo.

Estudios recientes evidencian que estos hábitos reducen el esfuerzo asociado con la activación de las funciones ejecutivas. Asimismo, cuando estas normas no se ejecutan se restringe el desarrollo de capacidades; al respecto se ha reportado la falta de autonomía en indicadores de organización y orden donde se registran los niveles más bajos de desempeño en niños de 4 a 5 años (Niebaum et al., 2025)

En este sentido, el alejamiento de los hábitos de orden en edades tempranas en los infantes se presenta de una problemática que afecta tanto el desempeño individual como la dinámica del aula. La imperiosa necesidad de implementar enfoques pedagógicos innovadores que manifiesten las peticiones reales del sistema educativo. La disciplina positiva se posiciona como una estrategia eficaz, ya que origina el perfeccionamiento de habilidades socioemocionales, la convivencia armónica y la autorregulación del comportamiento. Investigaciones recientes enfatizan que este enfoque ayuda que los alcances que se obtiene sean gratificantes para la comunidad educativa, pues mejoran el rendimiento académico y promueven sanas relaciones en el hogar, escuela y sociedad (Jiménez Arias, 2018).

De esta manera, se ha verificado que hoy en día se propone nuevos enfoques que buscan manejar la disciplina de mano de las emociones, logrando así conductas que surjan de una motivación intrínseca de los estudiantes, en lugar de ser el resultado de premios y castigos externos. La revisión sistemática de la literatura evidencia que, si bien existen indagaciones sobre disciplina positiva y hábitos de orden en la infancia, son limitados los estudios que articulan ambas categorías de estudio sobre todo de una manera específica en el nivel de Educación Inicial. La mayoría de las investigaciones se centran el rendimiento académico o convivencia, sin abordar la formación de hábitos de orden. Es un punto relevante para la investigación, ya que se encuentra este vacío. En los trabajos más recientes tratan de aspectos de disciplina y comportamiento (Aguilar Vidal, 2023). Por lo tanto, la investigación

representa un avance novedoso al considerar de manera directa la influencia de la disciplina positiva en la consolidación de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años.

A partir desde este enfoque educativo, la contribución relevante posibilita reconocer actos elementales en evidencia científica actual, situada a perfeccionar las prácticas docentes en el salón de clases. La D.P. al enfocarse en el respeto, la empatía y la enseñanza de habilidades para la vida, participe del crecimiento integral de los infantes y la edificación de entornos educativos más estructurados y eficaz (Huerta, 2023). En este sentido, la investigación no solo fortificará el trabajo docente, sino que también contribuirá claramente a los estudiantes, originando conductas organizadas, responsables y autónomas desde edades tempranas.

Además, esta exploración manifiesta a una escasez educativa actual, evidenciada en el problema que exhiben muchos niños para interiorizar normas de orden y seguir rutinas dentro del aula. Esta problemática restringe el desarrollo de capacidades fundamentales y afecta la calidad del proceso formativo. Varios estudios nuevos enmarcan que la ejecución de estrategias basadas en la disciplina positiva facilita la optimización de los hábitos de orden.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

La investigación se basa en los estudios que se encuentra relacionadas con la disciplina positiva y la formación de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años, esta temática que en los últimos años ha tomado trascendencia en el ámbito de Educación Inicial. La disciplina positiva demuestra que no solo se puede controlar la conducta, sino que también desarrolla la autonomía, responsabilidad y habilidades para mantener una convivencia más justa desde los primeros años de educación. A continuación, se presentan investigaciones organizadas en tres niveles: internacional, nacional y local, con el propósito de situar el estudio dentro del estado de arte y evidenciar la pertinencia del problema abordado.

Estudios a nivel internacional

A nivel internacional, Labadía (2021) se desarrolló en la universidad de Zaragoza ubicada en España titulado como una propuesta de intervención educativa basada en disciplina positiva en Educación Inicial. El propósito de este estudio fue diseñar una propuesta de intervención educativa fundamental en la disciplina positiva para las aulas de Educación Infantil, orientada a lograr una buena convivencia y un bienestar integral que tomara en cuenta las emociones y sentimientos propio de los niños, favoreciendo un mejor comportamiento y una convivencia más positiva dentro del aula. Para lograr este propósito, las autoras diseñaron un conjunto de actividades formativas dirigidas al profesorado de Educación Inicial, con el fin de proponer estrategias y habilidades para equilibrar el cariño y la firmeza dentro del aula; por otro lado, una serie de actividades secuenciadas para trabajar directamente en los niños, entre ellas establecer rutinas mediante pasos concretos.

Los resultados de la propuesta evidenciaron que la instauración de rutinas claras y sostenidas en el tiempo, acompañadas de un lenguaje positivo y de un trato basado en la dignidad y el respeto, favorece que los infantes de Educación Infantil desarrollen su autonomía, autocontrol y responsabilidad sobre su propio comportamiento. Este antecedente resulta especialmente pertinente para la presente investigación porque, al centrarse específicamente en la etapa de Educación Infantil, demuestra que el establecimiento sistemático de rutinas dentro del marco de la disciplina positiva constituye una estrategia eficaz para la formación de hábitos de orden, lo que refuerza la pertinencia de trabajar este enfoque en niños de 4 a 5 años.

Candan & Doğan (2023), desde Turquía, se llevó a cabo el estudio Effectiveness of the Positive Discipline Program applied to parents of preschool children: A randomized-controlled trial El objetivo fue evaluar la efectividad del programa de disciplina positiva en padres de niños en edad preescolar mediante pretest, posttest y test de seguimiento con grupos de intervención y control. Al obtener pocos estudios previos sobre las actitudes parentales y prácticas punitivas, se pudo comprobar que el programa mejoró las capacidades de los padres de familia en poner normas claras y respetuosas lo que pudo favorecer una convivencia más ordenada en el hogar y escuela Este estudio es relevante porque demuestra que los programas de disciplina positiva impactan directamente en el comportamiento infantil y en la adquisición progresiva de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años.

Estudios a nivel nacional

En entorno ecuatoriano, la disciplina positiva ha sido objeto de estudio desde distintas perspectivas pedagógicas. Sánchez et al.(2023) en su artículo de disciplina positiva y el rendimiento educativo de los Estudiantes, el objetivo fue establecer la relación entre la disciplina positiva y el rendimiento académico de los educandos, reconociendo que este enfoque se centra en la enseñanza de habilidades sociales y emocionales y en la construcción de relaciones saludables entre docente y estudiante. Al implementar estrategias de disciplina positiva puede mejorar el clima escolar y fomentar orden, responsabilidad y la autonomía desde los primeros años de vida. Este enfoque ayuda que los niños que se autorregulen para crecer en espacios respetuosos con normas claras. Este estudio aporta al presente trabajo porque demuestra que en contextos educativos ecuatorianos la disciplina positiva genera transformaciones concretas, favoreciendo rutinas y hábitos que son base del desarrollo integral en la etapa inicial.

Por otra parte, Astudillo Pesantez et al. (2024) declaran que este estudio fue analizar las conductas disruptivas en niños de la primera infancia y su posible abordaje desde el enfoque de la disciplina positiva, a través de entrevistas y observaciones de aula dirigidas a docentes de Educación Inicial. Los resultados obtenidos muestran como los estilos de crianza puede afectar en la conducta de los niños desde el desarrollo emocional y por la falta de normas claras. Se recalcó que la familia y escuela deberían trabajar en conjunto para crear hábitos adecuados a través de la disciplina positiva.

Estudios a Nivel local

En la provincia de Santa Elena, la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) ha generado investigaciones que forman una parte fundamental para el presente estudio. Merejildo Santos & Suárez Jordán (2024) presentaron la investigación de

acompañamiento familiar y en el desarrollo de disciplina positiva en niños de 4 y 5 años, en el Cantón la Libertad de la Provincia de Santa Elena. En este estudio describió que el acompañamiento familiar en la disciplina positiva puede mejorar en el autocontrol y establecer normas, límites y rutinas.

Los hallazgos permitieron evidenciar que el acompañamiento familiar constante, afectuoso y coherente favorece la interiorización de normas y la autorregulación del comportamiento infantil, mientras que la ausencia de límites claros o la aplicación de prácticas punitivas dificulta la consolidación de hábitos de orden. Este estudio resulta pertinente para la presente investigación, ya que demuestra que, en la realidad educativa de Santa Elena, la disciplina positiva, sustentada en la corresponsabilidad entre familia y las instituciones educativas constituye una vía eficaz para la formación de hábitos de orden en niños de 4 y 5 años.

Finalmente, encontramos un antecedente clave en nuestra región enfocado en la disciplina positiva. Se trata del trabajo de Peláez Tumbaco (2023), titulado Práctica disciplina positiva para el proceso de aprendizaje, realizado para la Maestría en Psicopedagogía de la UPSE. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Eugenio Espejo" ubicado en el Cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena con el propósito de analizar la influencia del aula y su impacto en la conducta con el rendimiento académico propusieron una estrategia planteada en la empatía, el afecto la delimitación de normas para la resolución de problema. En la práctica, estos permitieron controlar los gritos y llamados de atención.

Referentes teóricos

La disciplina positiva es una estrategia pedagógica para enseñar a los niños buenos hábitos y ser ordenados desde pequeños. Esto se basa en teorías psicológica y pedagógica que ha evolucionado con el tiempo. A continuación, se explica las teorías que aportaran a la investigación desde el aprendizaje social, enfoque sociocultural y finalmente los precursores directos y actuales de la disciplina positiva.

Teoría Del Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura es muy importante para entender como los infantes aprenden comportamientos y normas de conducta cuando son pequeños. A diferencia de otras teorías que solo se enfocan en la relación de estímulo y respuesta, Bandura cree que los seres humanos aprenden mediante la observación e imitación a las personas que los rodean, sin necesidad de experimentar las consecuencias de sus acciones por sí mismos. (Bandura, 1977).

Según los niños de Educación Inicial aprenden comportamientos prosociales como observan a los adultos interactuando con su entorno y cómo reaccionan en diferentes situaciones. Esto es importante cuando se trata de enseñar disciplina y buenos hábitos. Por ejemplo, cuando un docente o familiar organiza su espacio, respetando los turnos o sus emociones el niño visualiza y lo incorpora en su propio comportamiento (Duarte Cruz, 2020).

Bandura identifica cuatro procesos fundamentales que intervienen en el aprendizaje observacional está influido por factores cognitivos y sociales, destacando la importancia de los procesos internos como la atención, la retención, la reproducción motora y la motivación (Ugarte Quispe, 2025). Por ejemplo: la atención, mediante la cual el niño focaliza su percepción en las conductas del modelo; la retención, que implica el almacenamiento mental de la acción observada; la reproducción motora, que supone la capacidad física y cognitiva de ejecutar el comportamiento aprendido; y la motivación, que determina si el niño decidirá poner en práctica lo aprendido en función de las consecuencias que anticipa o ha presenciado.

La teoría subraya también una función esencial del refuerzo positivo como una herramienta clave para la internalización de las normas. Cuando los niños son reconocimiento, apoyados o aprobados por comportamientos adecuado y ordenados no solo es probable que repitan comportamientos, sino que también les hace tener confianza en sí mismos. Esto les da sentido de autoeficacia que los motiva en asumir nuevos retos (Valles Pinedo & Shupingahua Padilla, 2025). En este sentido, el refuerzo positivo no actúa como un simple premio externo, sino como un elemento que fortalece la identidad conductual del niño y su motivación intrínseca.

En el ámbito de la educación inicial, los adultos docentes y familia desempeñan un papel insustituible como modelos de conducta. Su ejemplo influye directamente en el aprendizaje y el comportamiento de los niños, particularmente en lo que respecta a la manera en que manejan sus emociones, resuelven conflictos, mantienen el orden y establecen relaciones de respeto mutuo (Rodrigo López et al., 2015). La coherencia entre el modelo observado en el hogar y el que se ofrece en la institución educativa resulta fundamental para que el niño construya representaciones estables de las conductas esperadas y las integre como parte de su identidad

Investigaciones recientes respaldan la vigencia de esta teoría en contextos educativos contemporáneos. Fernández-Quiroz et al (2025) evidencian que los docentes que modelan explícitamente conductas de orden, organización y autorregulación emocional en el aula generan entornos en los que los niños de 4 a 5 años reproducen con mayor facilidad dichos comportamientos, especialmente cuando este modelado se acompaña de refuerzo positivo y

retroalimentación descriptiva. Estos descubrimientos muestran que la teoría del aprendizaje social no solo detalla las conductas, igualmente orienta el bosquejo de estrategias pedagógicas eficientes en la infancia temprana.

Teoría Sociocultural De Lev Vygotsky

La teoría sociocultural manifiesta una contribución complementario irremplazable con el fin de interpretar la formación de hábitos de orden en la infancia temprana, debido a que ubica al desarrollo infantil principalmente como un proceso mediado por la interacción social y el contexto cultural en donde el infante se desenrolla. Desde esta perspectiva, las funciones psicológicas superiores entre ellas la autorregulación y la capacidad de seguir normas no surgen de manera espontánea, sino que se construyen primero en el plano social, a través del contacto con adultos y pares más experimentados, para luego internalizarse en el plano individual (Salcedo et al., 2026).

Uno de los aportes más importantes de Vygotsky para este estudio es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), según el cual un niño de 4 a 5 años que no organiza sus materiales de manera autónoma puede lograrlo progresivamente a través del andamiaje, proceso en el cual el apoyo estructurado del adulto se retira gradualmente a medida que el niño gana independencia. En esta línea, estudios sobre el subnivel Inicial 2 muestran que la construcción de la autonomía infantil, entendida como la capacidad de actuar, decidir y organizarse por sí solo, depende directamente de la calidad de la mediación que el adulto ofrece en el aula. Al respecto, el juego y la interacción social son los principales medios para su desarrollo (Moreira-Mero et al., 2021)

Disciplina Positiva De Alfred Adler Y Rudolf Dreikurs

Los fundamentos históricos de la disciplina positiva se remontan a los aportes del psiquiatra Alfred Adler, quien sostuvo que todo comportamiento humano se orienta a la búsqueda de pertenencia dentro de un grupo social, cuestionando los modelos educativos autoritarios de su época. Rudolf Dreikurs, creó la firmeza y amabilidad en la crianza democrática. Este principio los adultos deben poner límites claros sin acudir al castigo. Los adultos deben ayudar a los niños a entender cuáles son las consecuencias de sus acciones (Arias Pazmiño et al., 2026).

Este enfoque es especial porque nos permite entender que la formación de buenos hábitos no debe basarse en el orden, sino en crear vínculos de respeto donde el niño pueda participar activamente en la organización del entorno de esta manera el niño pueda sentirse capaz y parte del grupo.

Disciplina Positiva: Jane Nelsen

A partir de los principios adlerianos, y en línea con los recientes desarrollos en el campo, se ha estimulado la necesidad de sistematizar dichos principios en un modelo pedagógico aplicable al aula. Fue así como Jane Nelsen, junto con Lynn Lott, desarrolló el modelo conocido actualmente como Disciplina Positiva, adoptado en numerosos programas de Educación Inicial.

Una considerable cantidad de literatura reciente ha sido publicada en torno a este modelo, entre la cual destaca una propuesta didáctica desarrollada específicamente para este nivel educativo. Conforme con dicha propuesta, la D.P. facilita trabajar el desarrollo emocional infantil mediante estrategias que mezclan amabilidad y firmeza, beneficiando que el infante examine sus emociones y proceda con considerable autorregulación dentro del aula (Astudillo González et al., 2025).

Este patrón mantiene en la razón a los infantes se comportan de forma inapropiada con la realidad, infantes desganados que necesitan sentirse conectados y capaces antes de poder cooperar. En este sentido, el objetivo de este apartado ha sido evidenciar que la formación de hábitos incluidos los hábitos de orden deben basarse en el aliento, la participación activa del niño en la resolución de problemas y la creación de rutinas predecibles que le brinden seguridad dentro del entorno educativo (Aguilar Vidal, 2023).

CATEGORÍA I: DISCIPLINA POSITIVA

Concepto de Disciplina Positiva

La disciplina positiva se representa como un enfoque educativo y también de crianza que se fundamenta en el respeto mutuo, el estímulo y la colaboración entre adultos y niños, sin recurrir al castigo ni a prácticas autoritarias. Según Ochando (2024), la disciplina positiva es un enfoque que enfatiza el respeto mutuo, el estímulo y la colaboración entre maestros y estudiantes; a diferencia de las medidas punitivas que se basan en el miedo y el control, este enfoque busca construir un ambiente de aprendizaje en el que los niños se sientan valorados y comprendidos. Esto demuestra que es importante que los niños aprendan a sentirse seguros y felices. Para esto, se debe que los niños aprendan a mejorar cuando sientan seguros emocionalmente y pertenecen a una comunidad que les acoge.

Desde este punto de vista la psicopedagógica Nelsen et al. (2013) menciona que la disciplina positiva no se trata de que los hagan lo que les dice inmediato. En lugar de enfocarse ayudar a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales que les permita a controlar su comportamiento y emociones a largo plazo. Este enfoque parte de los postulados

de Alfred Adler sobre la pertenencia y la significación, al comprender que el comportamiento inadecuado de los niños refleja, con frecuencia, una búsqueda de conexión y reconocimiento dentro de su entorno. En consecuencia, la respuesta del adulto no es el castigo, sino la comprensión empática y la guía orientada hacia el desarrollo de habilidades de vida.

La DP prioriza la conexión emocional como una parte fundamental para que los niños puedan adoptar comportamientos adecuados y de igual manera, se sienten parte de un entorno seguro y afectuoso, sin embargo, esto permite que desarrollen mayor disposición hacia el aprendizaje de normas. Al respecto, Ochando (2024) señala que este enfoque “fortalece relaciones familiares y promueve el desarrollo integral del niños” (p. 2), además aporta al desarrollo de competencias socioemocionales que permiten al niño gestionar sus propias conductas de manera progresiva y autónoma.

Principios y fundamentos de la Disciplina Positiva

La disciplina positiva se basa en la psicología adleriana y en los principios de la educación democrática, destacan la importancia del respeto mutuo entre los niños y los adultos. Desde este punto de vista, la conducta infantil se entiende como una forma de comunicación y los errores del infante no se sancionan, sino más bien se reforman en oportunidades de aprendizaje (Nelsen et al., 2013). El adulto como un mentor firme es un elemento fundamental en el proceso, no solo exigir normas de manera vertical, sino más bien acompañar al infante en la reconstrucción consciente de su conducta.

Uno de los principios esenciales es la permanencia entre firmeza y amabilidad. Nelsen y sus coadjutores mantienen que una disciplina positiva al mismo tiempo, amable puesto que respeta la dignidad y las emociones del infante además permanece los límites ineludibles para el progreso de la responsabilidad. Este balance posibilita que el niño interiorice los mandatos de manera consciente y no por miedo a los efectos, asimismo resulta un afecto más perenne y genuino en las perspectivas del comportamiento.

De igual manera la D.P. se enfoca en establecer en los pequeños, “una conciencia independiente para realizar las cosas de manera adecuada” (Astudillo Pesantez et al., 2024, p. 164). Este propósito demuestra la dimensión metacognitiva del enfoque: asimismo no solo trata de que el infante se comporte bien, en cambio que comprenda el por qué determinadas conductas son valiosas para sí mismo y para su comunidad. En el caso de la formación de hábitos de orden, esta iniciación consigue preeminencia puesto que orienta la práctica docente hacia la interiorización independiente de conductas organizadas.

Prácticas y estrategias de Disciplina Positiva

Entre las principales estrategias de la disciplina positiva se encuentran el establecimiento de normas claras y acordadas, el uso del refuerzo positivo, la comunicación asertiva y la participación activa del niño en la toma de decisiones que le concierne. Estas estrategias contribuyen a que los niños comprendan las consecuencias de sus acciones, desarrollen mayor responsabilidad y adquieran hábitos de conducta que se sostienen en el tiempo (Rachmawati et al., 2025).

Según Hosokawa et al. (2023), los infantes pueden aprender y recordar mejor cuando se les enseña a resolver problemas y comportarse de manera prosocial. También es importante destacar que deben tener rutinas predecibles en entorno escolar. Esto les puede dar seguridad emocional porque pueden anticipar lo que va a suceder. Así, tiene menos conflictos y puedan aprender normas de manera fácil. Las rutinas son esenciales y útiles para mantener ordenado y organizado el aula. La resolución de problema y la enseñanza de conductas prosociales son herramientas valioso para los infantes.

Williams & Howard (2020) elaboran la idea de establecer rutinas predecibles y la comunicación clara de las expectativas donde estos resultados puedan ayudar a implementar estrategias fundamentales para los niños de 4 años, quienes se encuentran en desarrollar sus habilidades con la autorregulación. En otras palabras, estas estrategias se pueden potenciar el esfuerzo positivo mediante la validación verbal los logros de los infantes, describir con precisión la conducta esperada y celebrar el progreso, de la misma manera crear un ciclo de aprendizaje que fortalece tanto la conducta ordenada como la autoestima del niño.

Rol del Docente

El docente de Educación Inicial ocupa un lugar central en la implementación de la disciplina positiva, dado que sus actitudes, creencias y prácticas pedagógicas determinan en gran medida el clima emocional del aula. Hasanov & Brandišauskienė (2025), señala que el docente que practica este enfoque se caracteriza por mantener una postura empática y respetuosa frente a las manifestaciones conductuales del niño, comprendiendo que detrás de cada comportamiento disruptivo existe una necesidad legítima no satisfecha.

Vinueza et al. (2025) evidencian que cuando los docentes aplican estrategias de disciplina positiva en el aula, los niños de 3 y 4 años logran un mejor control de su comportamiento y desarrollan habilidades sociales y emocionales de manera más sólida. El docente no solo enseña reglas, sino también es muestra cómo debe relacionarse con las

personas. Ayuda a crear un ambiente seguro y dichoso en el aula. Además, deben animar a los niños a participar en la creación de hábitos para convivir en conjunto en el aula, donde los niños se sientan responsables y siguen las reglas.

Torres et al. (2025) han encontrado que el rol del docente también debe trabajar en familia, dicha de esta manera la disciplina positiva requiere que trabajen en conjunto entre la escuela y el hogar. Los programas para enseñar a los padres de familia sobre disciplina positiva deben ser liderados por docentes, han demostrado que mejoran la forma en que los adultos interactúan con los niños.

Importancia y Beneficios de la Disciplina Positiva en la Primera Infancia

La disciplina positiva es importante en la Educación Inicial porque interviene en un período crítico del desarrollo humano, durante el cual se sientan las bases neurológicas, emocionales y sociales que influirán en el comportamiento a lo largo de toda la vida. En esta etapa, los niños comienzan a entender las reglas, a organizar sus acciones y a desarrollar su capacidad de autorregulación; por ello, la disciplina positiva resulta especialmente pertinente como marco orientador de la práctica docente y de crianza(Nelsen et al., 2013).

Entre los beneficios documentados en la literatura científica, Rungsattatharm et al. (2025) señala que fomentar la función ejecutiva y una crianza positiva en la primera infancia puede reducir problemas de comportamientos y mejorar la resiliencia como la autorregulación en los niños en edad escolar. Esto significa que los niños expuestos a prácticas de disciplina positiva presentan una capacidad de autorregulación más desarrollada, elevada resiliencia ante la adversidad, mejor desempeño en tareas de planificación y relaciones interpersonales más saludables.

Desde una perspectiva neurológica, Rodriguez & Borja (2023) mencionan que los niños desarrollan experiencias a través de la disciplina positiva, se fortalecen las conexiones entre una parte del cerebro llamada corteza prefrontal y el sistema límbico. Cuando la disciplina positiva ayuda a que los niños sean dueños de esto quiere decir que sus emociones y la resolución de problema no solo transforma el comportamiento, sino que también promueve un desarrollo cerebral es beneficiada para un adulto. Esto no solo contribuye que los niños se deban portarse bien, sino que se les enseña que ser buenas personas con la ciudadanía y cuidar de sí mismo. Esto es especialmente importante cuando se trata de enseñar a los niños pequeños a ser ordenados ya tener buenos hábitos. La disciplina positiva les da la

base emocional, educativa y de motivación que necesitan para que estos hábitos se vuelvan una parte natural de su vida.

Tipos de disciplina en Educación Inicial

En la revisión de literatura se identifican tres tipos de disciplina aplicados predominantemente en el entorno educativo como en la educación inicial: la disciplina autoritaria, la disciplina permisiva y la positiva o democrática. Cada uno de estos modelos produce efectos diferenciados sobre el comportamiento, la autonomía y el bienestar emocional del niño.

Disciplina autoritaria

Se caracteriza por el establecimiento de normas rígida, la exigencia de obediencia incondicional y el uso del castigo como mecanismo de control conductual. Este modelo los adultos que tienen autoridad, como maestros o padres pueden controlar el comportamiento de los niños sin considerar como se sienten ni lo que pueden entender. Maccoby (1992) advirtió que, aunque este tipo de disciplina puede hacer que los niños se puedan comportar bien a largo plazo, puede hacer que se sientan mal consigo mismos, que no puedan expresar sus sentimientos y que tengan problemas para tomar decisiones por sí mismos.

En las escuelas de Educación Inicial en Ecuador, este tipo de prácticas es un obstáculo para que los niños reciban una educación de calidad, como lo quiere el Ministerio de Educación. El Ministerio quiere que los niños aprendan en un ambiente respetuoso y participativo. Sin embargo, cuando los adultos no explican las reglas ni hablan con los niños, estos no entienden por qué deben hacer ciertas cosas, como seguir un orden, y por lo tanto no pueden hacerlo por sí mismos (Tigre-Yunga, 2024).

Disciplina Permisiva

Por otro lado la disciplina permisiva se caracteriza por la ausencia de límites claros y le consiente en darle todo lo que el niño requiere. Gómez-Ortiz et al. (2014) los niños que son criados con este tipo de disciplina presentan mayor dificultad para adaptarse a las reglas de la escuela. En el aula, esto se ve en comportamientos disruptivos en la incapacidad de seguir rutinas o normas.

Disciplina positiva o democrática

Este tercer modelo disciplina se basa en la participación entre el adulto y niño en establecer reglas y límites. Nelsen (2015) destacó que la disciplina positiva incluye en reuniones de clase, reconocimiento de logros y fomentar habilidades sociales. Esto ayuda en la toma de decisiones y control del comportamiento del niño.

Siegel & Bryson (2012) presentan la idea de "disciplina de cerebro completo" que integra la comprensión de las emocional con el pensamiento lógico. Según los autores mencionan cuando un adulto ayuda a controlar las emociones del niño antes de poner límites, se refuerzan las conexiones del cerebro que apoyan un comportamiento prosocial. Es importante para los docentes de educación inicial quienes trabajan con niños donde en esta edad una parte del cerebro las emociones son más activa que la parte que controla el pensamiento y la toma de decisiones.

CATEGORÍA II: HÁBITOS DE ORDEN

Definición de hábitos de orden

Los hábitos de orden son disposiciones conductuales adquiridas mediante la repetición sistemática de acciones orientadas a organizar el entorno físico, objetos y las actividades cotidianas. Desde entorno educativo el orden no se trata de organizar espacios físicos, sino que es importante tener una forma clara de pensar en hacer las cosas. Esto ayuda que los niños puedan planificar lo que van a realizar correctamente de una manera efectiva (Madanipour et al., 2025). Selman & Dilworth-Bart (2024), subrayan que el orden constituye un elemento esencial para la estabilidad emocional del niño y para la calidad de sus relaciones interpersonales en distintos contextos de desarrollo.

Según Albán Tarambis & Vela Rojas (2021), señala que la perspectiva Montessori postula que el orden externo precede y facilita el orden interno: cuando el niño aprende a organizar su entorno, simultáneamente estructura su pensamiento y fortalece su capacidad de atención sostenida. Este indicio recalca la relevancia pedagógica de favorecer ambientes organizados y previsible en las aulas de Educación Inicial, para beneficiar el aprendizaje significativo y el progreso integral del menor.

Efectos de los Hábitos de Orden

Los efectos de la formación de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años se muestran en múltiples espacios del desarrollo, demostrando que estas competencias ayudan en la organización material del entorno para incidir directamente en el aprendizaje, la socialización y el bienestar emocional del niño. Berthelsen et al. (2017) señalan que los infantes que afianzan hábitos de orden en el período preescolar muestran elevada capacidad de concentración en el transcurso de las actividades académicas, de igual manera la ordenación del ambiente disminuye las distracciones y posibilita el ingreso a los materiales necesarios.

En el ámbito del desarrollo cognitivo, Pérez-Ferra et al. (2020) evidencian que los hábitos de orden contribuyen al fortalecimiento de las funciones ejecutivas, especialmente la planificación secuencial y la memoria de trabajo. Al seguir rutinas organizadas, el niño ejercita su capacidad de anticipar pasos, recordar secuencias y evaluar el cumplimiento de las tareas, competencias fundamentales para el aprendizaje formal en etapas posteriores de la escolaridad.

En el desarrollo cognitivo, Ojeda et al. (2024) menciona que la práctica sostenida de hábitos de orden genera en el niño un mayor sentido de competencia personal y autoeficacia, dado que la experiencia repetida de organizar exitosamente su entorno refuerza la percepción de ser capaz de cumplir responsabilidades. Este efecto se asocia directamente con el desarrollo de la autoestima y la autonomía, variables que a su vez se vinculan con mejores resultados de aprendizaje y mayor bienestar psicológico a largo plazo.

Diversas investigaciones muestran que el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje de normas compartidas de respeto favorece una convivencia escolar más armónica y relaciones prosociales entre pares (Antonio & Torres, 2011; Pastene, 2021). Es decir que los niños con hábitos de orden consolidados tienden a presentar mejores habilidades para la convivencia en el aula, puesto que el respeto por el orden compartido implica considerar las necesidades y derechos de los otros.

Factores que Influyen en los Hábitos de Orden

La formación de hábitos de orden en la primera infancia está condicionada por una diversidad de factores que interactúan entre sí de manera dinámica y contextualizada. La identificación y comprensión de estos factores resulta fundamental para que los docentes y las familias diseñen intervenciones efectivas que favorezcan el desarrollo de estas competencias en niños de 4 a 5 años (Albán Romoleroux, 2017).

Factores Familiares

El primer entorno del niño para la formación de hábitos de orden es la familia.. Csima et al. (2024) identifican el estilo de crianza, la organización del hogar, la consistencia de las rutinas domésticas y el ejemplo de los padres como los principales determinantes para la adquisición de estos hábitos. Los niños pequeños que se crían en entornos donde el orden se practica de forma rutinaria y se toma en serio son más capaces de transferir ese hábito a otros contextos, incluso en el ámbito escolar.

Factores Escolares

En el ámbito de la Educación Inicial, los factores escolares abarcan la forma en que se organiza en el aula, como se estructuran las rutinas educativas, que tan claros sean las normas de convivir y cómo maneja el docente su trabajo. Pérez-Ferra et al. (2020) destacó que los espacios físicos bien organizados, con materiales fáciles de alcanzar y bien señalizados, ayudan a los niños desarrollar hábitos de orden. Esto ocurre cuando se le ofrece al niño ejemplos visuales de organización que pueden seguir y entender.

Factores del Desarrollo Infantil

Las características del desarrollo cognitivo y neurológico del niño de 4 a 5 años son importantes. En esta etapa el niño está desarrollando algunas funciones claves como la planificación y memoria, estas funciones son fundamentales para fomentar y mantener hábitos de orden. Según Zakharova & Machinskaya (2023), es importante reconocer que estas capacidades están en proceso de maduración, esto permite ajustar las expectativas y estrategias en desarrollo del niño de 4 a 5 años.

Factores Emocionales y Motivacionales

Korucu et al. (2022), hacen un hincapié en que el estado emocional del niño y su motivación intrínseca influye en la formación de hábitos de orden. Los niños que se sienten satisfechos cuando mantienen el orden, que reciben elogios por sus esfuerzos para organizar y que entienden la importancia del orden en su vida diaria, están más dispuestos a adoptar estos hábitos de manera independiente ya largo plazo, sin necesidad de que un adulto los supervise siempre.

Desarrollo de los hábitos de orden y autonomía

El desarrollo de los hábitos de orden en la primera infancia está vinculado con el proceso de construcción de la autonomía, entendida como la capacidad del niño para actuar con independencia, iniciativa y responsabilidad dentro de los límites de su contexto de desarrollo. Zuñiga & Cortés (2025) , , en niños el proceso de internalización del orden atraviesa etapas progresivas que van desde la dependencia total del modelado adulto hasta la ejecución autónoma de rutinas de organización sin necesidad de supervisión continua.

Wesarg-Menzel et al. (2023) Hacen énfasis en el desarrollo como un tránsito gradual desde la heteronomía en la que el infante organiza, ya que el adulto le indica hacia la independencia moral y conductual, en la que el pequeño comprende el valor del orden y actúa

por efecto y convicción oportuna. Este tránsito no es lineal ni uniforme, sino que se reforma en función del nivel de desarrollo particular, la firmeza del ambiente y la eficacia de los andamiajes brindados por el docente y la familia.

Rudenskyi (2024) añaden que el desarrollo de la autonomía a través de los hábitos de orden se fortalece cuando el niño dispone de entornos preparados que facilitan la acción independiente, tales como estanterías accesibles, etiquetas visuales que identifican el lugar de cada objeto, espacios definidos para cada actividad y materiales dimensionados a la escala del niño. Estas condiciones materiales, combinadas con el apoyo afectivo del adulto, crean las condiciones óptimas para que el niño experimente la satisfacción de ser competente y responsable. Riswandi et al. (2025) Descubrieron que cuando los niños pequeños aprenden a ser ordenados, esto les ayuda a desarrollar su autonomía. La autonomía es la capacidad de tomar decisiones y hacer cosas por uno mismo. Esto es muy beneficioso para los niños, no solo en la escuela, sino también en su vida social y en su salud mental a largo plazo.

Importancia de los hábitos de orden en la primera infancia

Los docentes deben entender que enseñar el orden no es solo una cuestión de disciplina, sino también una oportunidad para que los niños se sientan más capaces y seguros de sí mismos. Cuando los niños aprenden a ser ordenados en la etapa preescolar, esto tiene un impacto positivo en su desarrollo cognitivo, emocional y social. En el aspecto cognitivo, un entorno organizado ayuda al cerebro del niño a procesar la información de manera más efectiva. Un aula bien organizada, con rutinas claras y una buena interacción entre el docente y el niño, es fundamental para el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños pequeños, como lo demostraron (Madanipour et al., 2025). En el plano emocional, los hábitos de orden ayudan a los niños a sentirse más seguros de sí mismos y a desarrollar su autoestima. Cuando un niño puede recoger sus juguetes u organizar sus pertenencias, se siente capaz, lo cual refuerza su confianza. Esto se debe a que la percepción de competencia es fundamental para la motivación intrínseca (Reeve & Cheon, 2021b).

Desde la perspectiva social, los hábitos de orden también ayudan a crear un ambiente más armonioso en el aula. Un entorno estructurado con rutinas y horarios claros reduce los conflictos y las conductas indeseadas, lo que favorece un clima de comportamiento positivo. Esto es especialmente importante en la educación infantil, donde los niños están aprendiendo a interactuar con sus compañeros ya desarrollar habilidades sociales fundamentales (Mundir et al., 2022), las aulas con rutinas de organización bien establecidas presentan menores

niveles de conflicto interpersonal y mayor cooperación entre los niños, puesto que el entorno ordenado actúa como un código compartido de respeto al espacio común.

Igualmente, los hábitos de orden en la infancia temprana son vinculadas con excelentes resultados académicos a largo tiempo. Las repeticiones consistentes y perspectiva claras (reglas, feedback positivo) reducen comportamientos altivos en situaciones graves como las transformaciones, disminuyendo el estrés por parte del profesor e infante (Korucu et al., 2022). Las indagaciones persiguen el desarrollo infantil hasta una edad adulta, manifiestan que exponen mayor autocontrol y mejora en las destrezas organizativas en el transcurso de la etapa preescolar disfrutó mejor salud física, mayor satisfacción financiera y un inferior acaecimiento de gestiones antisociables en la edad madura.

Rutinas y Organización del Entorno en la Educación Inicial

Las rutinas son las que le dan el soporte para que se construyan los hábitos de orden desde la primera infancia. Una rutina es el conjunto de actividades que se lleva a cabo de manera repetida y el niño tiene la capacidad de preverlas esto disminuye la ansiedad y libera recursos cognitivos para ser usados en el aprendizaje. Para Selman et al. (2026) las rutinas son comportamientos observables y repetidos, que tienen una regularidad predecible y amenazan una estructura coherente en la que las normas de la conducta adecuadas son evidentes y los resultados son predecibles.

Diversas intervenciones que organizan la actividad en fases de planificación, acción y revisión favorecen la independencia y las habilidades de resolución de problemas en ECEC (Aftoni et al., 2021). Esto demuestra que las aulas con una estructura de planificación-ejecución-recuerdo presentan mayores niveles de iniciativa, resolución de problemas e independencia en los niños. En esta estructura, la fase de recuerdo es especialmente relevante para la formación de hábitos de orden, ya que implica que el niño reflexione sobre lo que realizó, dónde colocó los materiales y cómo organizó su espacio de trabajo.

La organización física del ambiente es un elemento preciso en la formación de hábitos de orden Catherine et al. (2020) la literatura sobre Montessori hace hincapié donde el medio preparado es clave en el entorno ordenado de igual manera un ambiente adecuado al niño, con materiales proporcionados y accesibles que le permiten “asimilar la idea de orden” y desarrollar autonomía y autodisciplina. los ambientes condicionados bajo la metodología Montessori, es decir cada objeto tiene un lugar definido, rotulado y accesible para el infante además así favorecen la internalización del principio de orden. Esta característica resulta

especialmente adecuada para niños de cuatro y cinco años, quienes se encuentran en el período sensible del orden descrito por Montessori.

Complementariamente, la calidad del entorno físico es los espacios de Educación Inicial contribuir uno de los factores más determinantes en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años. Early et al. (2018) establecen que la calidad en la educación de la primera infancia comprende tanto dimensiones estructurales como de proceso dentro del entorno de aprendizaje. La Escala de Calificación del Entorno de la Primera Infancia (ECERS-3) realizado por Harms proponen un instrumento de evaluación que mide tanto las provisiones ambientales como las interacciones entre docentes y niños, abarcando las necesidades del desarrollo cognitivo, socioemocional, físico y de salud.

Dicha escala subraya de manera particular la importancia de contar con zonas de interés claramente definidas, donde los materiales se encuentren organizados por tipo y accesibles de forma autónoma para los niños en cualquier momento en que no estén involucrados en rutinas de cuidado. Este acceso libre a un lugar ordenado no solo beneficia la exploración activa, sino también fortifica la autorregulación y la toma de decisiones, capacidades esenciales para la formación de hábitos de orden desde etapas tempranas.

De la misma manera se presenta estrategias definidas para efectuar rutinas de orden, Watson & Dicarlo (2015), señalan que el uso de apoyos visuales accede que niños de 3–4 años perfeccionen de forma más autónoma las rutinas de aula como registrar su asistencia con menos ayuda del adulto. Este aporte ayuda la inclusión de apoyos visuales como fotografías, pictogramas y listas de verificación que el niño pueda consultar de forma autónoma. Estas herramientas son consistentes con el nivel de desarrollo simbólico de los niños de 4 y 5 años, aunque todavía no tienen plenamente el código escrito.

Finalmente, el papel del docente de Educación Inicial es fundamental en la consolidación de los hábitos de orden. Urra Portillo (2015) señala que el docente que modela de manera explícita las conductas de orden guardando materiales, nombrando lo que hace y explicando por qué actúa como andamio cognitivo y afectivo para el niño. Esta práctica de modelado, denominada en la literatura anglosajona como "scaffolding o andamiaje", es una técnica educativa que proporciona apoyo temporal ajustado a las necesidades del alumno para realizar una tarea, retirándolo progresivamente para fomentar su autonomía. Basado de zona de desarrollo próximo Vygotsky, según el cual el niño puede alcanzar niveles superiores de organización y autonomía con la mediación de un adulto competente.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación se desarrolla desde de un enfoque cualitativo, orientado a comprender de manera profunda los procesos mediante los cuales se forman los hábitos de orden en niños de 4 a 5 años a través de la disciplina positiva. Este enfoque cualitativo nos permite obtener datos no numéricos, sino que sean datos descriptivos, tales como observaciones y entrevistas que posibilitan un análisis detallado de las actitudes, comportamientos y rutinas que los niños desarrollados en el aula.

El diseño de la investigación es no experimental, dado que no se manipulan deliberadamente las categorías; por el contrario, se observan los fenómenos en su contexto natural para ser analizados e interpretados. La modalidad de este estudio de campo, puesto que la recolección de información se realiza directamente en el entorno donde ocurren los hechos, lo cual garantiza la naturalidad y contextualización de los datos obtenidos. Sánchez (2022) señala que la recolección de datos constituye un proceso fundamental en cualquier investigación, pues no se trata únicamente de reunir información, sino de obtener datos que sea válidos y confiables.

El método seleccionado es el etnográfico, el cual, según Cotán Fernández (2020), permite analizar, describir y comprender el funcionamiento de los grupos humanos y los fenómenos que les acontecen, destacándose por su carácter descriptivo, naturalista, holístico e inductivo. En el contexto educativo, este método posibilita al investigador comprender profundamente las prácticas pedagógicas relacionadas con la disciplina positiva, así como los comportamientos y hábitos de orden que los niños de educación inicial manifiestan en su entorno escolar. Romero Jurado et al. (2024) señalan que la etnografía educativa conlleva una indagación profunda del investigador en las normas que se presentan en las comunidades educativas, utilizando técnicas como la observación participante y las entrevistas y recoger la riqueza de las prácticas y significados culturales en el contexto escolar.

Desde una perspectiva epistemológica, el análisis considera el conocimiento de los hábitos de orden en la infancia temprana no pueden ser imperceptible a datos numéricos o medibles, sino más bien que aparece de la interacción social, el lenguaje y las pericias vivenciadas dentro aula. Changoluisa et al (2024) señalan que la disciplina positiva genera un impacto significativo en el clima escolar al establecer relaciones basadas en el respeto y la empatía, principios que orientan ontológicamente la presente investigación, en la cual los

niños son concebidos como sujetos activos y protagonistas de su propio proceso de formación de hábitos.

Población

La población es una investigación que está compuesta por un conjunto de individuos, eventos, personas, objetos, elementos que poseen características comunes y que son objeto de estudio, dado que se pone de manifiesto pues ha sido establecido en el análisis del problema de la investigación (Arias-Gómez et al., 2016). En este sentido la población está compuesta por 1 docente, 25 niños de 4 a 5 años y 25 padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto" ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de la población

N	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Niños	25
2	Padres de Familia	25
3	Docente	1
	Total	51

Nota: Se presenta la población del proceso de investigación.

Muestra

La muestra constituye una parte representativa de la población seleccionada con el objetivo de obtener información precisa y relevante para el desarrollo de la investigación. En el presente estudio se trabajó con la totalidad de los sujetos que conforman la población, razón por la cual se empleó un muestreo de tipo no probabilístico o por conveniencia, dado que los participantes fueron seleccionados en función de su disponibilidad y de su pertinencia con el objeto de estudio. Según Macías-Zambrano & Henríquez-Coronel (2023) en los estudios cualitativos de Educación Inicial, la selección de la muestra debe responder a la necesidad de observar directamente los fenómenos en su contexto natural, garantizando resultados coherentes con el problema planteado.

De este modo, la muestra quedó constituida para alcanzar la información precisa y trascendente para el desarrollo de la investigación donde se consideró a 1 docente, 12 padres de familia y además 12 niños de 4 a 5 años del aula observada de la Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto" antes mencionada. La selección de esta muestra da paso a observar de manera directa la influencia de la disciplina positiva en la formación de hábitos

de orden dentro del aula, garantizando resultados significativos y pertinentes para el análisis del problema planteado como se presenta la siguiente tabla.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio

N	DESCRIPCIÓN	MUESTRA
1	Niños	12
2	Padres de Familia	12
3	Docente	1
	Total	25

Nota: Datos de estudiantes, docente y padres de familias de la Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto"

Naturaleza o paradigma de la investigación

El presente estudio está orientado dentro del paradigma metodológico-interpretativo, el cual se centra en describir los procesos de aprendizaje y los comportamientos en los niños de 4 a 5 años frente a la formación de hábitos de orden mediante la disciplina positiva. De acuerdo con Rodríguez Sosa (2014) el paradigma interpretativo es un método de investigación que se busca en comprender y describir como se interpretan los retos y oportunidades en los contextos educativos, empleando análisis temático para identificar patrones de significado que no podrían capturarse mediante enfoques cuantitativos. De igual manera, el paradigma interpretativo favorece el análisis de situaciones significativas que promueven el conocimiento sobre las prácticas de disciplina positiva y que colaboran al desarrollo de hábitos de orden desde la primera infancia.

Método y sus fases

La presente investigación se sustenta en el método etnográfico, el cual posibilita analizar, describir y comprender el estado actual de los infantes y los fenómenos que les acontecen en su entorno inmediato. La elección de este enfoque metodológico responde a su capacidad para generar comprensión profunda de las prácticas pedagógicas asociadas a la disciplina positiva, así como de los comportamientos y hábitos de orden que los niños de 4 a 5 años exteriorizan en el escenario escolar de manera auténtica y situada.

Etapas 1: Acceso al escenario socio-cultural

En esta primera fase se identificó y delimitó el escenario educativo en el que se desarrolló la investigación. Las investigadoras gestionaron los permisos correspondientes ante las autoridades del plantel y realizaron visitas preliminares al aula con el propósito de

familiarizar a los participantes con su presencia, estrategia orientada a minimizar el efecto del observador sobre los comportamientos naturales del grupo.

A lo largo de este proceso se fundamentó relaciones de confianza en el área educativa de la misma manera, indispensable para garantizar la realidad de los datos recopilados. La elección del escenario contestó a opiniones de carácter pertinente además la temática y accesibilidad en correspondencia con el fenómeno objeto de estudio. Esta fase asentó las bases éticas y metodológicas al mismo tiempo se sustentó el desarrollo riguroso del proceso investigativo.

Etapas 2: Identificación y focalización del fenómeno

La segunda etapa se orientó a la identificación y focalización del fenómeno o situación que se pretendía abordar en el escenario sociocultural al que se accedió. En esta fase resultó fundamental la negociación de un rol o posición dentro de la dinámica social cotidiana del aula, compatible con la tarea investigativa, que permitiera captar lo más significativo de la realidad sin alterar los elementos básicos de la vida cotidiana de los actores sociales. Se buscó trascender la fachada de la vida cotidiana para acceder a los significados más profundos de las prácticas de orden y disciplina positiva observada. La segunda etapa se situó en la identificación y focalización del fenómeno o contexto que se procuraba abordar en el escenario sociocultural al que se accedió. En esta fase es de gran importancia abarcar la negociación de un rol o posición dentro de la dinámica social cotidiana del aula, relacionada con la tarea investigativa, que consintiera captar lo más significativo de la realidad sin alterar los elementos básicos de la vida cotidiana de los actores sociales. Se buscó trascender la fachada de la vida cotidiana para acceder a los significados más profundos de las prácticas de orden y disciplina positiva observadas.

Etapas 3: Definición de sujetos y modos de obtención de información

Se encaminó a la definición o elección de los sujetos que se utilizaron como fuentes de información, así como a la concreción de los modos de obtener la visión que estos tuvieron de la realidad objeto de estudio, de la cual formaron parte. En esta fase se determinaron los informantes como docentes, niños y padres de familia para establecer las técnicas e instrumentos más pertinentes para capturar sus perspectivas en relación con los hábitos de orden y la disciplina positiva en el entorno escolar.

Etapas 4: Registro, análisis e interpretación de los datos

La cuarta etapa estuvo referida al registro, ordenamiento, reducción, validación, análisis e interpretación de los datos recogidos. Este proceso contempló tres frentes: la reconstrucción lo más fiel posible de las escenas y situaciones observadas, así como de las

declaraciones obtenidas; el registro de las emociones e impresiones del investigador; y el intento de interpretación de lo observado y registrado, a la luz de la lógica interna del grupo. El análisis se inició desde el momento mismo en que concluyó cada episodio de captura de información, tomando como eje principal la identificación de categorías analíticas emergentes derivadas de la lectura repetida del material disponible.

Técnicas de recolección de información

El empleo de estas técnicas fue esencial en toda la investigación ya que, permitió obtener datos de gran importancia y por ende necesarios para así poder responder preguntas de indagación, analizar fenómenos. Además, en la presente investigación, al sustentarse en un enfoque cualitativo y un método etnográfico, se emplearon técnicas para obtener información directamente con el contexto natural en el que se desarrolló el fenómeno de estudio. De la misma manera, las técnicas seleccionadas hicieron énfasis a los objetivos planteados y, por ende, a las características de la población, que estuvo conformada por niños de 4 a 5 años, padres de familia y docentes en el área de Educación Inicial dos en la Escuela de Educación Básica Dieciocho de Agosto.

Técnica de observación directa

La observación es la primera forma de recopilar información que se utiliza en esta investigación. Se trató de registrar de manera sistemática y directa los comportamientos de los niños de 4 a 5 años en el entorno natural del aula durante la jornada escolar. Esta técnica es fundamental para ver en el momento exacto las conductas relacionadas con los hábitos de orden, con las interacciones con la docente y con la forma en que organiza el espacio físico. Angrosino (2012) señaló que la observación participante permitió al investigador insertarse en el entorno estudiado para comprender desde adentro las prácticas cotidianas de los actores educativos. En educación inicial, esta técnica adquirió especial relevancia dado que los niños de 4 a 5 años expresaron gran parte de sus aprendizajes a través de la acción y no del discurso verbal.

Sampieri et al. (2004) definen las anotaciones de la observación directa como "descripciones de lo que estamos viviendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y las unidades observadas. Regularmente van ordenadas de manera cronológica. Nos permitirán encontrar una narración de los hechos ocurridos (qué, quién, cuándo y dónde)"(p. 337).

Instrumento Ficha de observación

El instrumento diseñado para sistematizar la técnica fue la ficha de observación, la cual organizó el registro de los indicadores previamente definidos en correspondencia con los objetivos de la investigación, agrupados en tres dimensiones: autonomía y organización

persona, seguimiento de rutinas y normas y autorregulación y control de conducta. Según Arias Gonzáles (2020), la ficha es un instrumento que emplea el investigador para recopilar información específica en torno a un tema que quiera aprender u obtener más información, ya sean actividades, emociones, salud y conducta de individuos. Asimismo, permite analizar, medir y valorar elementos más pertinentes.

La claridad en la formulación de los indicadores influyó en gran medida la calidad de los datos obtenidos a través de la observación. Antes de la aplicación del instrumento se realizó la validación de expertos de educación inicial, quienes evaluaron la claridad y coherencia con los objetivos del estudio.

Técnica la entrevista

La entrevista fue la segunda técnica seleccionada para la recolección de datos, enfocado en profundizar las ideas y conocimientos pedagógicos de la docente sobre la disciplina positiva y la formación de hábitos de orden para niños de 4 y 5 años. Esta técnica cualitativa permitió explorar aspectos subjetivos y reflexivos que no podían ser observados a través de la observación en clase. La entrevista es una conversación intencionada orientada a la producción de conocimiento sobre las experiencias y significados que los entrevistados construyen en su práctica cotidiana (Kvale, 2012). Por otro lado, Las entrevistas se llevaron a cabo de manera individual con cada padre de familia y el docente, en un entorno del aula y fuera del horario de clases. Para ello, se diseñaron dos guías de entrevista semiestructurada diferentes: una dirigida al docente, enfocada a explorar sus conocimientos pedagógicos y estrategias; y otra dirigida a los padres de familia, centrada en sus percepciones y prácticas de crianza relacionada con la formación de hábitos dentro del hogar.

Guía de entrevista semiestructurada

Se realizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas al docente donde se le pudo ejecutar preguntas relacionadas con las temáticas a través de sus conocimientos y experiencias en el ámbito educativo en cambio, a los padres de familia de nivel inicial, se le realizaron una serie de preguntas basadas en el manejo de la disciplina positiva con la formación de hábitos de orden que presentan en su hogar con el propósito de explorar sus percepciones, experiencias y estrategias o acciones. En total, se realizaron 13 entrevistas, una al docente y doce a los padres. Esta técnica permite acceder elementos que no se puede observar, creencias que consienten en enseñanzas, dificultades que surgen en el uso de DP y estrategias utilizados para fomentar la autonomía y responsabilidad. Para ello, se utilizó una guía de entrevista basada en las categorías del estudio y subcategorías apriorísticas. Aborda

preguntas de estrategias de orientación conductual, manejo de conducta y la manera de estimular las rutinas diarias (Santos et al., 2020).

Técnica: Prueba Piloto

La prueba piloto es un elemento básico del marco metodológico de la investigación dado que hace un ensayo general antes de aplicar los instrumentos definitivos. Su función principal es anticiparse a posibles errores o sesgos en la recolección de información y comprobar si el plan de trabajo es viable. Permite identificar si el instrumento resulta demasiado extenso o difícil en la comprensión de preguntas para los participantes, lo que permite ajustar el lenguaje y la estructura ante de la aplicación final (Mayorga et al., 2020).

Para llevar a cabo esta investigación, se aplicó una prueba piloto mediante un grupo de 6 niños a través de la ficha de observación, 6 padres de familia y un docente mediante entrevistas. Esta prueba se organizó de la siguiente manera la observación a los niños y la entrevista al docente se completaron en una sola sección, mientras que las entrevistas a padres se realizaron durante dos secciones esto quiere decir que se implementó en 3 días la prueba piloto. También ayudo a detectar aspectos para mejorar en la recolección de datos lo que llevó a reformular varias preguntas tanto para la docente como padres con el fin de asegurar que la información recopilada sea más clara y precisa para la investigación

Técnicas de interpretación de la información

Para realizar el análisis de los datos se implementó el software Atlas. Ti 24, a través de las entrevistas y ficha de observación una herramienta que facilitó la construcción de redes semánticas, nubes de palabras y la representación de las relaciones conceptuales entre las categorías analizadas (Merejildo & Suárez, 2024)

Categorización y Triangulación

A continuación, se emplea la triangulación como estrategia de validación y profundización del análisis. Denzin citado por Arias Valencia (2000), define la triangulación como “ en la mezcla de dos o más fundamentos teóricos además, fuentes de datos métodos de exploración, en el estudio de un fenómeno singular” (p. 15). En este estudio, la triangulación se llevó a cabo mediante en la información recopilada a partir de tres instrumentos que fueron fundamental en esta investigación: la ficha de observación aplicada a los niños, la entrevista semiestructurada realizada a padres de familia y docente, asimismo, fundamentos teóricos revisados durante el segundo momento de la investigación, como se muestra a continuación en la figura 1:

Figura 1

Triangulación de datos



Nota: Elaborado por Andrea Siguencia Bailón y María Tomalá Pozo

Por otra parte, la categorización consistió en la codificación sistemática de la información recopilada, utilizando criterios definidos de acuerdo con las categorías apriorísticas de la investigación como disciplina positiva y hábitos de orden. Este procedimiento permitió organizar los datos en categorías temáticas, favoreciendo su organización. Se recopilaron las respuestas brindadas de los participantes, en este sentido, de los niños, docentes y padres de familia a través de la ficha de observación y la aplicación de las entrevistas.

Matriz de operacionalización de categorías y subcategorías del estudio sobre disciplina positiva y hábitos de orden

Nota: Elaborado por Andrea Sigüencia Bailón y María Tomalá

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En la actualidad se dispone de diversos programas para el análisis de datos cualitativos, entre los cuales uno de los más frecuentes y empleados es ATLAS.ti 24, que permite organizar y categorizar la información obtenida a través de las entrevistas y la ficha de observación. Además, gracias a sus códigos y redes semánticas, esta herramienta permitió a los investigadores determinar y detectar conexiones basadas en las teorías y conceptos que respalden al estudio. En este sentido, se utilizó el software ATLAS.ti 24 para realizar un análisis cualitativo de las categorías de disciplina positiva y hábitos de orden a través de instrumentos que consistieron en una ficha de observación dirigida a niños entre 4 a 5 años, así como la entrevista semiestructurada realizada a la docente y padres en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, ubicada en la Provincia de Santa Elena.

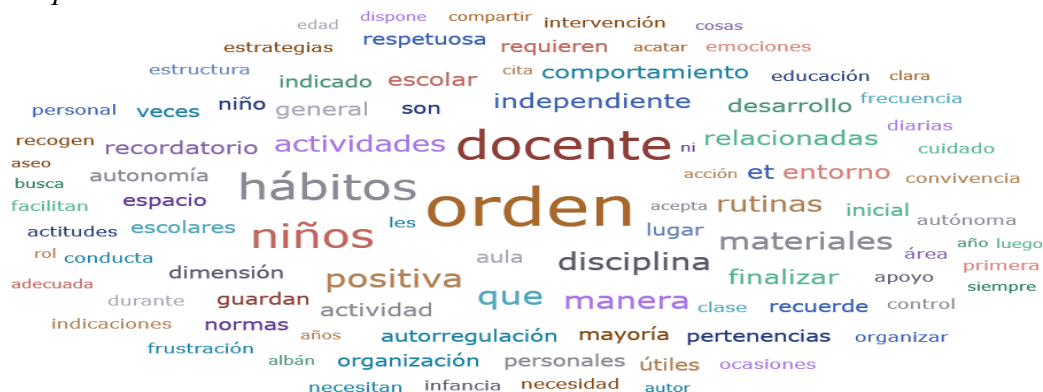
Análisis de las redes semántica: Disciplina Positiva y Hábitos de orden

En este apartado se describen los hallazgos obtenidos a partir del análisis de la entrevista realizadas a la docente de inicial 2 y padres de familia. La información recabada fue codificada empleando el software ATLAS.ti 24, lo que posibilitó la generación de nubes de palabras y redes semánticas correspondiente. A partir de dicho procesamiento, se identificaron y se presentaron a continuación las subcategorías.

Análisis de la ficha de observación

Figura 2

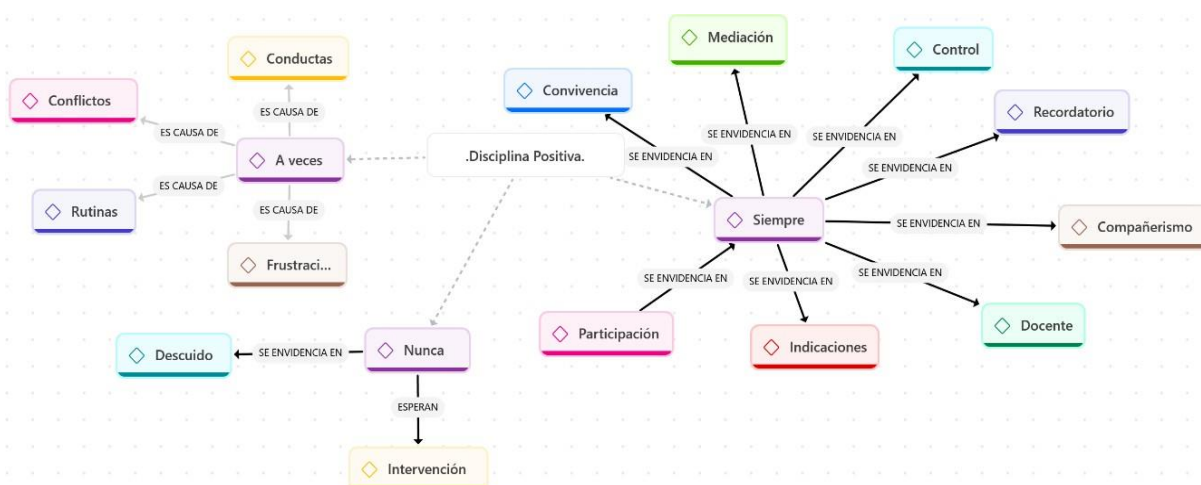
Nube de palabras. Ficha de observación



Nota: Extraídos por ATLAS.ti 24

Se comprobó que los infantes necesitan un recordatorio o la mediación del docente para organizar sus objetivos y materiales, mientras que un grupo más pequeño logro hacerlo de manera independiente. De este modo, se evidencia que el proceso de organización en esta etapa todavía depende en gran medida de la guía directa del adulto, aunque ya se pueden identificar señales iniciales de autorregulación y participación en las rutinas escolares.

Figura 3
Red con la categoría de Disciplina Positiva



Nota: Extraído de ATLAS.ti 24

La red conceptual que se presenta explica los componentes esenciales relacionada con la aplicación de la disciplina positiva dentro del proceso educativo, identificados a partir de la ficha de observación aplicada a los niños de educación inicial. Así mismo, para evaluar los indicadores establecidos se utilizó una escala de Likert, con las siguientes opciones: Siempre, A veces y Nunca.

A partir de estas categorías, se desprenden subcategorías que evidencian tanto los efectos positivos de su aplicación constante en la mediación docente, convivencia, control, participación, el compañerismo, las indicaciones y el papel del docente como las consecuencias derivadas de su aplicación ocasional o nula, entre ellas los conflictos, las conductas inadecuadas, la frustración,

las rutinas desatendidas y el descuido en el manejo de turnos. A continuación, se describen los hallazgos más relevantes obtenidos de dicho proceso de observación.

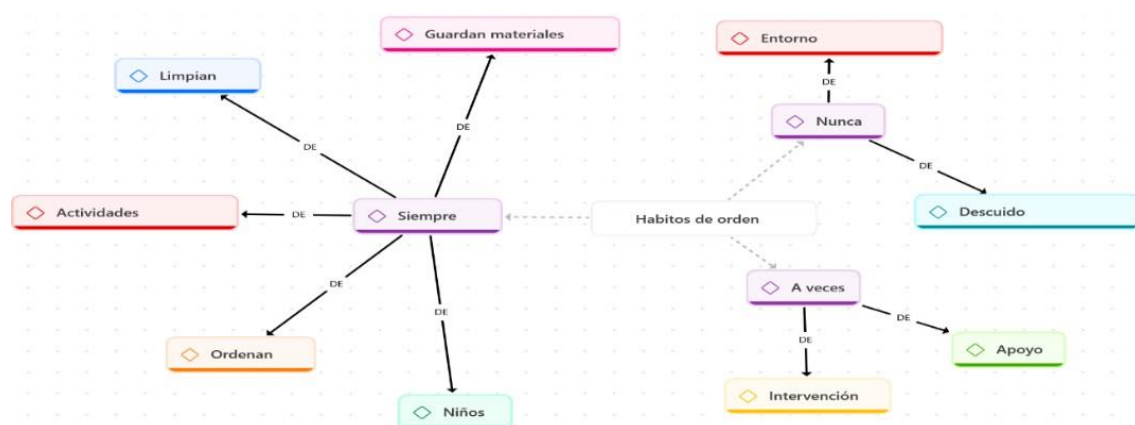
Subcategoría Siempre: Indica que la docente desempeña un rol constante como mediadora dentro del aula, brindando indicaciones y recordatorios oportunos que orientaron de manera permanente el comportamiento de los niños. Esta intervención sistemática se evidenció en actitudes de respeto y aceptación entre compañeros, en el fortalecimiento del sentido de compañerismo y en la participación de los niños durante las conversaciones grupales. Asimismo, se observó que el control ejercido por la docente no se limitó en la corrección de conductas, sino que promueve una convivencia escolar favorable para el desarrollo socioemocional de los niños, consolidando la disciplina positiva como una práctica cotidiana dentro del proceso educativo

Subcategoría a veces: Revela que ciertos niños manifestaron, de manera intermitente, conductas asociadas a la frustración y conflictos entre pares. Esta constante alteración indicó que las conductas de la disciplina positiva no se cumplieron adecuadamente ya que estuvieron ligadas efectivamente a lo que se programó para las clases. De la misma manera, demuestra que el descuido de los procedimientos rutinarios y las modificaciones al demandar el cumplimiento del protocolo condujeron a que tales comportamientos se dispersen. Esto implica que se necesitaría un enfoque más persistente para llevar a cabo las estrategias de la D.P.

Subcategoría nunca: Se aprecia cuando no preexiste intervención pertinente por parte de la profesora, donde se percibe descuido frente a las conductas del grupo, creando frustración en los infantes y extendiendo los problemas entre amigos. Esto manifiesta que la D.P se emplea de manera intermitente, mostrándose solo a veces. Se asemeja de la misma manera ante la ausencia de intervención docente, los niños presentan a depender del criterio exterior para resolver sus problemas, a cambio de desplegar de manera progresiva su propia autorregulación. Esto hace énfasis en que la D.P se basa en la mediación del adulto, además, en la ausencia, el ambiente del aula queda sin regular, proporcionando el incumplimiento de las normas de convivencia.

Figura 4

Red con la categoría de Hábitos de Orden



Nota: Extraído de ATLAS.ti. 24

La siguiente red conceptual explica cómo funcionan los hábitos de orden en el aula según la observación hecha a la profesora de inicial. El estudio usó tres categorías: siempre, a veces y nunca. Esto permite observar si los niños poseen integradas las tareas diarias como guardar materiales, limpiar y ordenar o si existieron momentos que requieren la guía de la maestra o mostraron descuido. Los resultados principales se describen de la siguiente manera.

Subcategoría siempre: La mayoría de los alumnos aprendieron a organizarse de manera permanente. Esto se vio en que podían recoger sus materiales y mantener el espacio limpio después de las actividades, siguiendo las reglas que la maestra les había enseñado. Esto muestra que el grupo logró un buen nivel de autonomía en el aula.

Subcategoría a veces: Se notó que algunos niños necesitaban ayuda para ordenar y organizar sus cosas. Esto dependía de la dificultad de la tarea o de los maduros que fueran. Esto nos hace ver que no todos los niños desarrollan estas habilidades de la misma manera, por lo que es necesario tener un enfoque diferente en el aula para ayudar a cada uno según sus necesidades.

Subcategoría nunca: Comprobó que son muy raros los momentos donde los niños olvidan el orden o dejan que otros hagan su labor. La baja presencia de estos descuidos asegura que el hábito está bien aprendido y fijado como una práctica clave en la educación inicial.

La red conceptual que se presenta explica los componentes esenciales relacionados con la disciplina positiva dentro del proceso educativo, identificados a través de la entrevista y marco teórico. Se reconocieron seis códigos relevantes, las cuales son: Obstáculos institucionales, comportamiento, rol de la familia en la disciplina y estrategias de disciplina positiva. A continuación, se describen estos conceptos, exponiendo los hallazgos más relevantes de la disciplina positiva.

Subcategoría comportamiento infantil: La docente señala que el comportamiento de los niños ha cambiado notablemente en comparación con otras generaciones anteriores, y que gran parte de esta conducta se trae desde el hogar. Según su testimonio, en la actualidad los padres “engrían mucho a los chicos”, esta situación se refleja en la escuela como malos modales. En este caso algunos niños hacen gestos groseros porque en el hogar lo ven como normal. La docente compara esta situación con otros niños que sí son educados como por ejemplo en saludar, pedir permiso y en dar las gracias. Esto muestra que el comportamiento de cada niño viene desde casa.

Subcategoría normas y reglas de aula: La docente estableció reglas que sean claras antes de iniciar cada clase, donde creo rutina para llamar la atención de los niños como frase “espalda recta” ayuda a los niños a tener una buena postura. El comando “orejitas atentas” hace que los niños respondan con “listo para escuchar”. Esto evita que hagan ruido al inicio de la clase. Estas reglas forman un código de comunicación que usa ambos lados. Este código es una forma de manejar el comportamiento de los niños en grupo.

Subcategoría Estrategias de disciplina: Entre las estrategias que la maestra utiliza en el aula se encuentra la proyección de videos de comportamiento, aprovechando que los niños actualmente están muy atentos a la tecnología. De igual manera se evidencia el uso del refuerzo positivo mediante actividades como la recitación de rimas. Cuando un niño se aprende una rima, se comparte una fotografía con sus padres como reconocimiento a su participación y logro alcanzado.

Subcategoría rol de la familia en la disciplina: Según su testimonio, la efectividad de la disciplina positiva radica en su implementación temprana dentro del hogar, concibiendo al aula como un espacio de consolidación y no de origen de estos hábitos. De la misma manera para formar esta premisa, la profesora muestra un acontecimiento en el cual, la tutela se encuentra a cargo de los abuelos, donde la forma de crianza es extremadamente condescendiente de esta

manera, crea conflictos relacionales en la institución. De modo que, estas dificultades se muestran mediante conductas disruptivas de la agresión interpersonal, el deterioro del trabajo de sus pares y la apropiación de pertenencias ajenas, manifestando las dinámicas familiares que repercuten de forma inmediata en el aula de clases.

Subcategoría interiorización del comportamiento: La docente menciona que los niños son como una "esponja" que el comportamiento del niño en la escuela es el resultado directo de lo han absorbido previamente desde el hogar. Cuando el aula no es un lugar donde nace la conducta, sino es el escenario público de donde proyecta en consolida la educación afectiva y social recibida desde la familia.

Subcategoría obstáculos institucionales: La primordial dificultad para sistematizar la D.P. debido a que la institución educativa no presenta intervención sobre la formación inicial del niño. En cuanto la profesora indica que: “Nosotros lo que hacemos es enseñar, si fortalecemos, pero más que todo viene desde el hogar”. Por ende, sugiere un conocimiento de límite institucional: la escuela puede fortificar pautas positivas, pero no suplantará la base disciplinar fundada en el entorno familiar.

Análisis de la red conceptual: Hábitos de Orden

Figura 7

Red conceptual. Hábitos de Orden



Nota: Extraído de ATLAS.ti 24

La red conceptual que se presenta se explica los componentes esenciales relacionados con los hábitos de orden dentro del proceso educativo, identificados a través de la entrevista y el marco teórico. Se reconocieron cuatro categorías relevantes: rutinas y temporalidad, conductas de desorden, organización del espacio y rutinas, y cuidado de materiales escolares, las cuales se describen a continuación.

Subcategoría organización del espacio y rutina: La docente mencionó que los niños ya habían incorporado una rutina diaria de trabajo y de organización del espacio, al llegar comenzaban a trabajar y al finalizar la jornada, sabían que debían dejar la silla ordenada antes de salir al aula. Asimismo, mencionó que el trabajo de rincones como una estrategia de ella y de otras docentes aplican para trabajar, señalando que cuando los niños eran trasladados a otra aula, ya sabían que debían mantener ordenada su silla.

Subcategoría conductas de desorden: La docente describe situaciones donde el orden no se cumple como al entrar a otras aulas encuentra las sillas desordenadas, o niños que sacan los identificativos de las mesas de sus compañeros sin autorización. También señala el caso de un niño que cuando asiste, llega principalmente a golpear ya arrugar las hojas de trabajo de los demás niños, lo que ella asocia con la falta de normas claras en el entorno familiar de ese niño en particular.

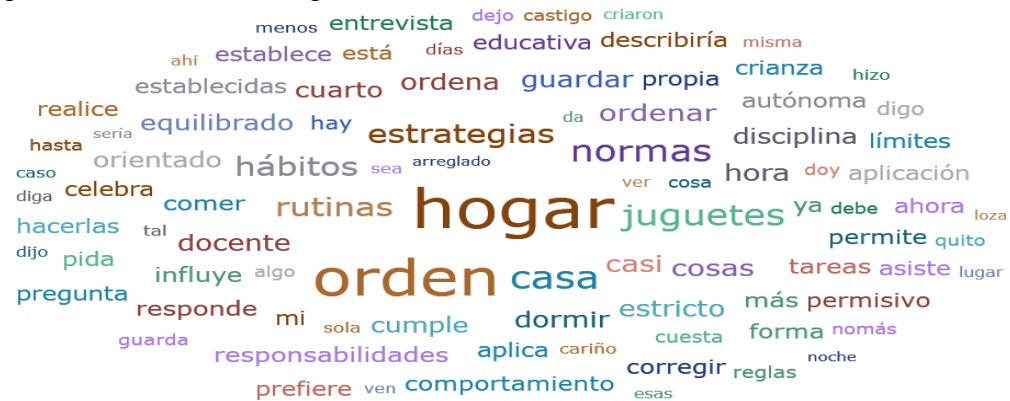
Subcategoría cuidado de materiales escolares: Este apartado reúne las observaciones sobre el uso de recursos materiales específicos, utilizándolos como evidencias medibles del desarrollo de hábitos positivos. La docente aprecia de manera considerable a dichos niños que manifiestan obediencia y cuidado al conservar sus hojas de trabajo intactas, mostrando desigualdad de quienes tienden a deteriorarlas. De esta forma, la etapa de mantenimiento de los materiales escolares le sirve al educando como un indicador de valoración derecha para considerar el nivel de disciplina y respeto por las normas que tiene cada estudiando de educación inicial.

Subcategoría rutinas y temporalidad: Esta subcategoría acomoda la comparación histórica donde la docente realiza entre la disciplina actual y la de épocas anteriores. En su discurso, destaca que los niveles de orden que muestran los infantes ahora son diferentes que, en generaciones anteriores, señalando que los comportamientos antes eran muchos más controlados, al mismo tiempo muestra un cambio de generaciones en generaciones, de igual manera han modificado el tipo de infantes que llegan a las aulas de clases.

Análisis de las entrevistas aplicadas a los Padres de Familia

Figura 8

Nube de palabra de entrevista a padres



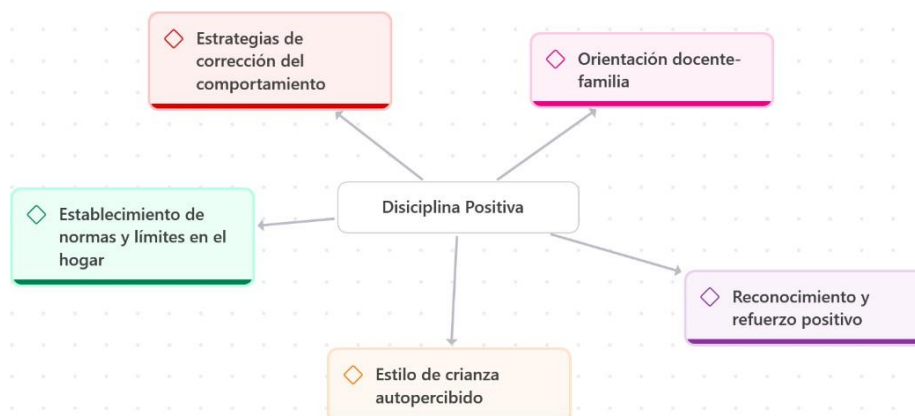
Nota: Datos obtenidos por ATLAS.ti 24

Por último, la nube de palabras adquirida de las entrevistas realizadas a los padres de familia permitió analizar cómo se abordan las reglas y sus implicaciones dentro de la familia y el aula. En la nube de palabras sobresalieron términos como orden, hogar, juguetes, hábitos, normas, casa, estrategia y rutinas, lo que refleja que el discurso del participante se caracteriza por un uso constante de la restricción y la corrección verbal como prácticas cotidianas de enseñanza. También se demostró la importancia de establecer rutinas específicas que incluye desde el orden, horarios de sueño y tareas domestica que tiene dentro del hogar.

Análisis de las redes semánticas: Disciplina Positiva y Hábitos de Orden

Figura 9

Red con la categoría Disciplina Positiva



Nota: Datos obtenidos por ATLAS.ti 24

La red conceptual que se presentó mostró los elementos principales de la categoría disciplina positiva, teniendo en cuenta su relevancia en la formación de hábitos y comportamientos en los niños. Se organizó en cinco códigos esenciales, los cuales fueron: estrategias de corrección del comportamiento, orientación docente-familia, establecimiento de normas y límites en el hogar, reconocimiento y refuerzo positivo, y estilo de crianza auto percibido. Finalmente, se describieron estos conceptos, exponiendo los hallazgos más destacados sobre la disciplina positiva.

Subcategoría establecimiento de normas y límites en el hogar: Se analizaron las estrategias parentales orientadas al establecimiento de reglas en el hogar. Los datos cualitativos revelaron tres tendencias marcadamente diferenciadas entre los entrevistados. En primer, un grupo de padres eligió por un modelo reflexivo y comunicativo, orientado a que el infante comprendiera el sentido de los límites mediante la explicación detallada del "porqué de la cosa que deben ir en su lugar". Otro grupo de padres de familia eligen en poner normas sin posibilidad de negociación en que el adulto asume el control absoluto sobre las pautas de convivencia y finalmente, algunos progenitores reconocen que no tiene rutina estructurada porque trabajan mucho o tienen horarios difíciles. Por eso en lugar de planear las reglas lo corrigen solo cuando el niño presenta problemas en hogar o escuela. Este estudio demuestra que la forma de educar cambia según el tiempo que tiene disponibles de los padres.

Subcategorías estrategias de corrección del comportamiento: las familias usan métodos en el hogar que van desde poner límites firmes hasta conversar con calma. Esto quiere decir que los padres retiran objetos como pantallas o salidas que para los infantes son divertidos y usan pausas para que se calme luego le explican la razón del castigo para que el menor comprenda y aprenda en mejorar su conducta.

Subcategoría reconocimiento y refuerzo positivo: En este código se agrupan las formas en que los padres reconocen las iniciativas de autonomía de sus hijos. Un primer grupo aplica refuerzo positivo sistemático con aplausos caritas felices y le felicitan. Por otro lado, otro grupo no festeja estas conductas, al considerarlas una obligación del niño y no un logro, donde una madre de familia expresó en su testimonio que "la verdad casi no la premio, pienso que es su obligación portarse bien". Esta subcategoría permite contrastar dos orientaciones parentales: una que refuerza explícitamente la autonomía infantil, y otra que la normaliza como un deber sin reconocimiento.

Subcategoría orientación docente-familia: Los progenitores informan que la atención por parte del maestro fue activada. Se menciona un primer grupo que afirma que este apoyo ha modificado sus rutinas de crianza; señalando que la enseñanza de hizo por parte de la educadora al respecto del refuerzo positivo, lo cual les ha facilitado cambiar su forma de castigar a sus hijos en la casa. De la misma manera, un segundo grupo acepta recibir sugerencias provenientes de la directora, pero se queja por problemas para implementarlas, o para acudir a las reuniones convocadas. Esta subcategoría evidencia que la transferencia efectiva de estas estrategias depende no solo de la orientación docente, sino del tiempo y la disposición del cuidador para sostenerlas.

Subcategoría Estilo de crianza auto percibido: Los estilos de crianza identificados se clasificaron en tres en concordancia con la literatura especializada sobre estilos parentales: autoritaria, permisiva y positiva o democrática. En el estilo estricto, hace énfasis en que los padres manifestaron que producen las prácticas educativas con las que fueron criados, explicando que estas resultaron efectivas en su propia formación, lo que conlleva a la aplicación con sus hijos. El estilo permisivo, hace énfasis en que algunos progenitores reconocieron que tienden a satisfacer las demandas de sus hijos viendo lo más resultante para evitar su llanto o malestar que presente el infante. De igual manera, quienes se identificaron con un estilo equilibrado, indicaron que intentan establecer normas y Límites claros, acompañados de efecto, comunicación y explicaciones.

Figura 10

Red con la categoría Hábitos de Orden



Nota: Datos obtenidos por ATLAS.ti 24

Se explica la red conceptual de los componentes esenciales implicados en los hábitos de orden en el proceso de desarrollo infantil, tomando en consideración su importancia en la formación de conductas autónomas y responsables durante la educación inicial. Tomando como punto de partida la entrevista y el marco teórico, se reconocieron cinco puntos relevantes, los cuales son: el modelado del orden parental, las responsabilidades de orden en el hogar, la respuesta del niño ante rutinas fijas, la autonomía en tareas de orden y los cambios en los hábitos de orden desde el ingreso a la institución. Consecutivamente se relatan estos conocimientos, exteriorizando los descubrimientos más apreciables sobre la construcción y progreso de los hábitos de orden en los infantes.

Subcategoría responsabilidades de orden en el hogar: Esto contiene los trabajos rutinarios donde los padres les establecen a sus hijos, como almacenar los juguetes, ordenar la habitación, arreglar la cama o realizar tareas sencillas. Se observan familias que requieren un desempeño estricto e innegociable, así como familias en las que el mayor acaba asumiendo la tarea por falta de tiempo o paciencia. Esta distinción permite diferenciar entre familias donde el adulto es responsable y aquellas donde lo es el niño.

Subcategoría respuesta del niño ante rutinas fijas: Los padres describen la reacción de sus hijos frente a rutinas establecidas de sueño, alimentación y orden. En la mayoría de los casos, la resistencia inicial disminuye con el tiempo, al respecto, una madre indicó que al principio se resistía, pero ya se acostumbró, ahora casi no hay que recordarle la hora de dormir, sin embargo, en otros casos la dificultad persiste, como indica otro progenitor que “aún le cuesta seguir el horario y se queda despierto tan tarde porque está jugando”. Esto evidencia que la rutina debe ser de un proceso gradual y heterogéneo.

Subcategoría autonomía en tareas de orden: Se distingue dos tipos de crianza la que hay padres que promueven la autonomía, permitiendo que el niño intente las tareas antes de intervenir, y aquellos que prefieren hacerlas ellos mismos por motivos de practicidad o cuidado afectivo. Esto muestra que la autonomía infantil depende tanto del tiempo del adulto como de su tolerancia en el proceso.

Subcategoría modelada del orden parental: Los padres tienden a asociar con frecuencia la actitud ordenada de su hijo con el modelo que ellos mismos presentan en casa. También se registra el sentido inverso, cuando el adulto reconoce su desorden como causa del desorden del

hijo. Esta subcategoría es una de las más consistentes del corpus y refleja una fuerte creencia en el aprendizaje por modelado.

Subcategoría cambios en los hábitos de orden desde el ingreso a la institución: La mayoría de los padres reporta mejoras desde el ingreso del niño a la institución en guardar la lonchera, ordena la mochila o guarda sus cosas sin que se le repita. Sin embargo, algunos atribuyen el cambio más a la disciplina del hogar que a la escuela.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

La disciplina positiva puede educar a los infantes diferentes destrezas esenciales para la vida, así como el respeto mutuo, la autocorrección emocional y la obligación ante sus propias acciones. En la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, la docente entrevistada reconoce que la disciplina positiva favorece en sus estudiantes de 4 y 5 años el desarrollo de normas de convivencia, refuerzo de conductas adecuadas y acompañamiento afectivo, priorizando el diálogo y la mediación por encima de la sanción. A causa de esta razón las estrategias que se emplea en el aula se enfocan a la formación de rutinas claras y a la corrección oportuna del comportamiento fomentando de esta manera la autonomía y la incorporación progresiva de normas en los infantes.

El progreso de los hábitos de orden en los menores se fundamenta en gran medida en la asistencia familiar tal como lo demuestran Merejildo & Suárez (2024), en su estudio sobre acompañamiento familiar y disciplina positiva en niños de 4 a 5 años.

Al contrastar la información recabada mediante la ficha de observación y las entrevistas semiestructuradas aplicadas a la docente y a los padres de familia, se pudo evidenciar una relación estrecha entre la disciplina positiva y la formación de hábitos de orden en los niños de 4 a 5 años de la institución mencionada. La observación permitió constatar que los infantes que reciben una mediación constante por parte de la docente logran interiorizar de un carácter progresivo en la conducta como almacenar sus materiales y de la misma manera mantener ordenado su espacio de trabajo y respetar los turnos, mientras que la ausencia de esa guía sostenida se traduce en descuido y la necesidad de un recordatorio permanente. Este hallazgo obtenido se respalda con lo manifestado por la docente entrevistada, quien reconoce que la disciplina positiva constituye una herramienta de acompañamiento cotidiano para promover hábitos de orden. Del mismo modo se relaciona con lo expresado por los padres de familia,

quienes en su mayoría reconocen como ha mejorado el orden de sus hijos desde su ingreso a la institución.

Estos resultados se fundamentan en la teoría del aprendizaje social de Bandura, dado que la propia docente describe a los niños como “esponjas” que absorben las conductas observadas en el hogar, ya sean patrones de cortesía o expresiones inadecuadas, lo cual confirma que la adquisición de hábitos de orden ocurre principalmente por observación e imitación del modelo adulto antes que por instrucción directa. De igual manera, la teoría sociocultural de Vygotsky permite comprender por qué los niños que aún no organizan sus materiales de manera autónoma pueden lograrlo progresivamente mediante el andamiaje, es decir a través de un apoyo estructurado que la docente y la familia retiran gradualmente conforme el infante gana independencia.

En este sentido, la disciplina positiva permite vincular ambas teorías, al reconocer la importancia del modelamiento y la mediación en la formación de hábitos en los niños. Desde este enfoque, el adulto acompaña el proceso de aprendizaje con firmeza y amabilidad propuesta por Aldler y Dreikurs, y desarrollado posteriormente por Nelsen en el modelo de disciplina positiva.

Durante la investigación también se reconocieron ciertos factores que dificultan la aplicación constante de la disciplina positiva en el centro educativo. Por un lado, la maestra entrevistada mencionó como principal barrera institucional que la escuela carece de influencia sobre la primera etapa de crianza del alumno; por lo tanto, aunque la institución refuerza los reglamentos, no puede reemplazar los cimientos formativos formados en casa. A esto se añade la variedad de estilos parentales detectados, los cuales van desde enfoques reflexivos y dialógicos hasta posturas autoritarias, además de aquellos hogares con poca estructura en sus rutinas debido a obligaciones laborales. Tal variedad evidencia que el desarrollo de hábitos de orden en los menores se vincula fuertemente con el respaldo del núcleo familiar, la razón por la cual el presente estudio resulta relevante para futuras investigaciones que profundicen en estrategias de articulación entre la escuela y el hogar.

Se sugiere a la institución educativa fortalecer la orientación a las familias para unificar criterios sobre normas y refuerzo positivo, clave para que los niños de 4 a 5 años logren mayor autonomía en el orden. Asimismo, se recomienda consolidar la disciplina positiva como una

política continua en el aula, integrando rutinas claras y mediación afectiva para fomentar su autorregulación.

REFLEXIONES FINALES

Una vez concluido el análisis de la presente investigación y retomando la inquietud general ¿Cómo influye la disciplina positiva en la formación de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años? Se concluye que la disciplina positiva favorece directamente el desarrollo de hábitos de orden, puesto que se basa en una mediación fundamentada en la firmeza amable y el respeto. Esta posibilita que el niño incorpore de manera progresiva las reglas de convivencia y los hábitos organizativos sin la necesidad de castigos. Los resultados indican que si la docente actúa como mediadora de forma constante los niños logran un mayor grado de autonomía para mantener sus materiales guardados, conservar su espacio de trabajo limpio y respetar los turnos. En cambio, cuando las estrategias se aplican de forma intermitente, se producen comportamientos de frustración y una dependencia constante respecto al adulto.

Del mismo modo, con respecto al análisis de los fundamentos teóricos de la disciplina positiva y su relación con la formación de hábitos en niños de 4 a 5 años, se concluye que las teorías de aprendizaje social por Bandura, sociocultural elaborado Vygotsky y el planteamiento de Adler, Dreikurs y Nelsen se articulan de manera complementaria para explicar el fenómeno estudiado. El niño aprende por imitación del adulto, pero dicho aprendizaje se consolida únicamente cuando existe una mediación intencionada que retira gradualmente el apoyo conforme el infante gana independencia, principio que la disciplina positiva sistematiza a través de la firmeza con amabilidad y del reconocimiento del esfuerzo infantil.

Al analizar las metodologías educativas vigentes y patrones vinculados al orden esta indagación establece que el eje escolar acogió medidas favorables, tales como mostrar videos sobre conducta, aplicar el refuerzo positivo usando rimas, además de organizar rincones específicos para afianzar hábitos de limpieza. No obstante, igualmente se detectó que el rendimiento de dichas acciones resulta restringido por una barrera institucional clara presente en la declaración del docente, quien admite que la escuela puede reforzar las reglas, mas no reemplazar las bases de disciplina del domicilio, tampoco los diversos modelos de criar hijos.

Finalmente, proponer acciones fundamentadas en la disciplina positiva para consolidar los hábitos de orden en infantes de 4 a 5 años, los datos recabados a través de la ficha de observación y las entrevistas semiestructuradas permiten centrar la propuesta directamente en las

necesidades de los infantes. La propuesta se centra en cuatro ejes basados en la disciplina positiva: el uso de rutinas visuales y predecibles de orden para aportar seguridad al infante, la aplicación de un refuerzo positivo individualizado que permite el esfuerzo en el orden, también la ampliación de espacios de trabajo autónomo como rincones de aprendizajes y por último la orientación y acompañamiento a las familias donde la disciplina positiva transforma la formación de hábitos en una experiencia respetuosa y significativa siempre que su aplicación sea sostenida y articulada entre la escuela y el hogar. A continuación, se detalla cada línea con sus respectivos objetivos, actividades, recursos responsables, tiempos e indicadores de logro.

PLAN DE ACCIONES BASADA EN DISCIPLINA POSITIVA

Tabla 4

Plan de acciones basadas en la disciplina positiva para fortalecer la formación de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años

Línea de acción 1: Rutinas visuales y predecibles de orden	
Objetivo	Fortalecer en los niños la identificación y el cumplimiento de rutinas de orden mediante apoyos visuales que les brinden seguridad y claridad sobre las actividades esperadas en cada momento de la jornada.
Actividades	Elaborar una ruleta mostrando rutinas con imágenes a la altura que el niño visualice, cada vez que se inicia la clase la docente debe implementar una estrategia para llamar la atención de los niños, al terminar cada actividad realizada, se debe organizar los materiales utilizados.
Recursos	Ruleta, pictogramas
Responsable	Docente en cargo del aula
Tiempo	Ejecución diaria y permanente durante toda la jornada escolar
Indicador de logro	Se medirá el aumento del número de niños que ordenan sus materiales y siguen la rutina sin necesidad de que se les recuerde. Esto se hará mediante una ficha de observación
Nota: Elaborado por Andrea Mercedes Siguencia y María Fernanda Tomalá Pozo	
Línea de acción 2: Refuerzo positivo individualizado	

Objetivo	Los niños deben asociar que es importante cumplir estos hábitos. Para lograr esto, queremos reconocer su esfuerzo de manera rápida y adecuada.
Actividades	Se puede crear un tablero logros con estrellas o caritas felices cuando el niño ordena sus materiales o respeta turnos. También se puede compartir con los padres los logros semanales de sus hijos mediante fotografías o notas breves.
Recursos	Tablero de logros, estrellas o distintivos, cámara o teléfono
Responsable	Docente del aula
Tiempo	Reconocimiento diario, con síntesis semanales enviadas a las familias.
Indicador de logro	Aumento en la frecuencia de conductas autónomas de orden registradas en la ficha de observación y percepción positiva de los padres sobre el progreso de sus hijos.

Nota: Elaborado por Andrea Mercedes Sigüencia y María Fernanda Tomalá Pozo

Línea de acción 3: Espacios de trabajo autónomo (Rincones de aprendizaje)

Objetivo	Ofrecer a los niños oportunidades reales de practicar la organización de su entorno de manera autónoma, favoreciendo el tránsito de la mediación adulta hacia la autorregulación propia.
Actividades	Organizar rincones temáticos en el aula como el de arte, leer, juegos de roles entre otros.
Recursos	Materiales didácticos para cada rincón, rótulos con pictogramas y normas ilustrada para cada espacio.
Responsables	Encargados son los Docentes de cada aula de clases
Tiempo	La idea de que se pueda trabajar en estos rincones sería dos a tres veces por semana.
Indicador de logro	Se evaluarán cuantos niños pueden organizar los rincones por sí solo al finalizar cada actividad sin que la docente les recuerde que es lo que debe realizar.

Nota: Elaborado por Andrea Mercedes Sigüencia y María Fernanda Tomalá Pozo

Línea de acción 4: Orientación y acompañamiento a las familias

Objetivos	Crear criterios comunes entre la escuela y el hogar en relación con el establecimiento de reglas y el reconocimiento del trabajo del niño, para forzar la coherencia entre ambos entornos.
Actividades	Llevar a cabo un taller inicial para los padres de familia en el que se trate acerca de la disciplina positiva, la firmeza con amabilidad y su utilización en casa se proporcionara una guía ilustrada con recomendaciones de rutinas de orden estos pueden sostener encuentros regulares entre la docente y padre de familia.
Recursos	Material impreso o digital para el taller, guía ilustrada para el hogar, espacio físico o virtual para las reuniones.
Responsable	Docente de aula con apoyo de la dirección de la institución.
Tiempo	Un taller inicial y reuniones de seguimiento cada dos meses.
Indicador de logro	Participación del familiar en el taller, asimismo, en las reuniones y percepción docente de mayor coherencia entre las practicas del hogar además en el aula.

Nota: Elaborado por Andrea Mercedes Sigüencia y María Fernanda Tomalá Pozo

Seguimiento y evaluación: se recomienda aplicar nuevamente la ficha de observación y una breve entrevista a la docente al finalizar el periodo de implantación sugerido, con el fin de valorar el progreso de los niños en los hábitos de orden de igual manera identificar las líneas de acción que requieren ajustes y documentar buenas prácticas que puedan replicarse en otras aulas de Educación inicial.

REFERENCIAS

- Aftoni, A., Susila, I. W., Sutiadiningsih, A., & Hidayatulloh, M. K. Y. (2021). Plan-Do-Review-Share-Happy (Plandoresh) strategy as an effort of developing vocational high school students' independent learning. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 11(1).
<https://doi.org/10.21831/jpv.v11i1.37165>
- Aguilar Vidal, K. R. (2023). *Disciplina positiva para la convivencia escolar en el aula del nivel inicial* [Pontificia Universidad Católica Del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6ef0c8c7-fe13-4f51-8384-6ea4c9476cc8/content>
- Albán Romoleroux, M. G. (2017). *Formación socio-afectiva de un grupo de veinte niños entre cinco y trece años, dentro del «Proyecto Cochapamba»*.
<http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/587>
- Albán Tarambis, J. P., & Vela Rojas, K. M. (2021). *El método Montessori en el desarrollo integral de los niños/as de 4 a 5 años*.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u3/angrosino-etnografia.pdf>
- Antonio, I. B., & Torres, L. H. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *DEDiCA. Revista de Educação e Humanidades*, (1), 173-212. <https://doi.org/10.30827/dreh.v0i1.7166>

- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas E Instrumentos De Investigación Científica* (Primera).
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arias Pazmiño, A. A., Burgos Taípe, S. E., Segarra Mendoza, R. E., & Proaño Cobos, M. (2026).
La Disciplina Positiva en la adquisición de normas de convivencia social en niños de 4 a 5 años. Ingenius Académico – Publicaciones Académicas.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18499666>
- Arias Valencia, M. M. (2000). La triangulación metodológica: Sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y educación en enfermería*, 18(1), 13-26.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5331864>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Astudillo González, J. P., Yáñez Barragán, K. V., Bohorquez Moran, L. E., & Macías Castro, V. E. (2025). El papel de la disciplina positiva en la crianza: Perspectivas de padres y docentes. *Polo del Conocimiento*, 10(7), 3419-3429.
<https://doi.org/10.23857/pc.v10i7.10088>
- Astudillo Pesantez, M. A., Sumba Zhumi, M. N., Balarezo Lojano, N. N., Flores Campoverde, B. L., & Guallpa Buestán, J. P. (2024). Conductas disruptivas en Educación Inicial: Percepciones y prácticas docentes analizadas desde de la disciplina positiva. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 7(14), 160-174.
<https://doi.org/10.56124/sapientiae.v7i14.0011>

- Bandura, A. (1977). Social learning theory. *New Jer.* https://tecfaetu.unige.ch/etu-maltr/wall-e/gosetto0/bases/mooc_motivation/ressources_motivations/bandura_sociallearningtheory.pdf
- Benavides Veas, M. R. (2024). *Disciplina positiva en el entorno escolar en niños de 3 y 4 años.* <https://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/7501>
- Berthelsen, D., Hayes, N., White, S. L. J., & Williams, K. E. (2017). Executive Function in Adolescence: Associations with Child and Family Risk Factors and Self-Regulation in Early Childhood. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00903>
- Candan, H. D., & Doğan, S. (2023). Effectiveness of the positive discipline program applied to parents of preschool children: A randomized-controlled trial. *Journal of Pediatric Nursing*, 72, e87-e97. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2023.06.013>
- Catherine, L., Bernacer, J., & Guell, F. (2020). Four Pillars of the Montessori Method and Their Support by Current Neuroscience | Request PDF. *ResearchGate*. <https://doi.org/10.1111/mbe.12262>
- Changoluisa, C. P. P., Monar, X. K. M., Vega, C. L. H., Aguilar, J. R. F., & Verdezoto, K. H. B. (2024). El Impacto de la Disciplina Positiva en el Clima Escolar: Un Enfoque Basado en el Respeto y la Empatía. *Reincisol.*, 3(6), 6366-6378. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6366-6378](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6366-6378)
- Cotán Fernández, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: Un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 83-103. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>

- Csima, M., Podráczky, J., Keresztes, V., Soós, E., & Fináncz, J. (2024). The Role of Parental Health Literacy in Establishing Health-Promoting Habits in Early Childhood. *Children*, 11(5), 576. <https://doi.org/10.3390/children11050576>
- Duarte Cruz, J. M. (2020). *La conducta prosocial en niños y niñas de escuelas primarias The prosocial behavior in boys and girls of primary schools*. 6(11), 3-33. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-0235-1838>
- Early, D. M., Sideris, J., Neitzel, J., LaForett, D. R., & Nehler, C. G. (2018). Factor structure and validity of the Early Childhood Environment Rating Scale – Third Edition (ECERS-3). *Early Childhood Research Quarterly*, 44, 242-256. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.04.009>
- Fernández-Quiroz, M., Macías-Ponce, K., & Macías-Navarrete, A. (2025). Implementación de actividades de rutina para fomentar la independencia en niños de educación inicial. 593 *Digital Publisher CEIT*, 10(1), 973-994. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2944>
- Gómez-Ortiz, O., Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega-Ruiz, R. (2014). Parenting styles and bullying involvement / Estilos parentales e implicación en bullying. *Cultura y Educación*, 26, 132-158. <https://doi.org/10.1080/11356405.2014.908665>
- Hasanov, M., & Brandišauskienė, A. (2025). The Expression of Positive Discipline in the Primary Classroom: A Case Study of One School. *Education Sciences*, 15(4), 490. <https://doi.org/10.3390/educsci15040490>
- Hidalgo-Jara, Y. (2025). Impacto de un programa educativo en disciplina positiva, socialización parental e inteligencia emocional en adolescentes de Huánuco, Perú. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 1-12. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.177>

- Hosokawa, R., Tomozawa, R., & Katsura, T. (2023). Associations between Family Routines, Family Relationships, and Children's Behavior. *Journal of Child and Family Studies*, 32(12), 3988-3998. <https://doi.org/10.1007/s10826-023-02687-w>
- Huerta, C. (2023). Disciplina positiva en centros educativos: Educar para la vida. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (394), 19-26. <https://doi.org/10.14422/pym.i394.y2023.003>
- Jiménez Arias, M. E. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador* [masterThesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6139>
- Korucu, I., Ayturk, E., Finders, J. K., Schnur, G., Bailey, C. S., Tominey, S. L., & Schmitt, S. A. (2022a). Self-Regulation in Preschool: Examining Its Factor Structure and Associations With Pre-academic Skills and Social-Emotional Competence. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.717317>
- Korucu, I., Ayturk, E., Finders, J. K., Schnur, G., Bailey, C. S., Tominey, S. L., & Schmitt, S. A. (2022b). Self-Regulation in Preschool: Examining Its Factor Structure and Associations With Pre-academic Skills and Social-Emotional Competence. *Frontiers in Psychology*, 12, 717317. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.717317>
- Kvale, S. (2012). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Labadía Moreno, P. (2021). *Propuesta de intervención educativa basada en disciplina positiva para educación infantil* [Graduado en Magisterio en Educación Infantil, Universidad de Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/107611/files/TAZ-TFG-2021-2573.pdf>
- Maccoby, E. E. (1992). *The Role of Parents in The Socialization of Children—An Historical Overview*. Scribd. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0012-1649.28.6.1006>

- Macías, C. P., & Henríquez, M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *MQRInvestigar*, 7(2), 886-900.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900>
- Madanipour, P., Garvis, S., & Cohrssen, C. (2025a). Teaching strategies to enhance executive functions in early childhood education: A systematic review. *Journal of Early Childhood Education Research*, 14(1), 73-104. <https://doi.org/10.58955/jecer.146811>
- Madanipour, P., Garvis, S., & Cohrssen, C. (2025b). Teaching strategies to enhance executive functions in early childhood education: A systematic review. *Journal of Early Childhood Education Research*, 14(1), 73-104. <https://doi.org/10.58955/jecer.146811>
- Mayorga, R. B., Virgen, A. K. V., Alamilla, A. M., & Valdez, D. S. (2020). Prueba Piloto. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(17), 69-70. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6547>
- Merejildo, E. J., & Suárez, Z. A. (2024). *Acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12139>
- Ministerio de Educación. (2025). *Currículo Priorizado Inicial*.
<https://es.scribd.com/document/887594491/Curriculo-Priorizado-Inicial-Con-Inserciones>
- Moreira-Mero, K. M., Marin-Llaver, L. R., & Vera-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135-153. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2929>
- Mundir, A., Baharun, H., Soniya, S., & Hamimah, S. (2022). Childhood Behavior Management Strategy based on Fun Learning Environment. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2583-2595. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2063>

- Nelsen, J. (2015). *Disciplina positiva: O guia clássico para pais e professores que desejam ajudar as crianças a desenvolver autodisciplina, responsabilidade, cooperação e habilidades para resolver problemas*. Editora Manole.
- Nelsen, J., Lott, L., & H. Stephen Glenn. (2013). *Positive Discipline in the Classroom: Developing Mutual Respect, Cooperation, and Responsibility in Your Classroom* (4.^a ed.). Harmony.
https://books.google.com.ec/books?id=M2pEpdTvrgQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Niebaum, J. C., Zengilowski, A., Katz, B., Shah, P., & Munakata, Y. (2025). Adaptive habits: Understanding executive function and its development. *Trends in Cognitive Sciences*, S1364661325002918. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2025.10.016>
- Ochando, H. P. (2024). La disciplina positiva como alternativa educativa en el proceso de aprendizaje de habilidades sociales. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1594>
- Ojeda, M. P., López-Cassà, È., Pérez-Escoda, N., & Filella-Guiu, G. (2024). Construction and validation of the emotional development on early primary education scale (EDEPES-28). *Educación XXI*, 27(2), 253-279. <https://doi.org/10.5944/educxx1.38358>
- Pastene, P. S. G. (2021). Caracterización de las prácticas y estrategias de resolución de conflictos en relación a la convivencia escolar y clima en el aula. *Revista Educación Las Américas*, 11(1), 44-56. <https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.141>
- Peláez Tumbaco, J. E. (2023). *Práctica disciplina positiva para el proceso de aprendizaje*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9872>

- Pérez-Ferra, M., Quijano-López, R., & García-Martínez, I. (2020). Impact of Educational Habits on the Learning of 3–6 Year Old Children from the Perspective of Early Childhood Education Teachers. *Sustainability*, 12(11), 4388. <https://doi.org/10.3390/su12114388>
- Pesantez, M. A. A., Zhumi, M. N. S., Lojano, N. N. B., Campoverde, B. L. F., & Buestán, J. P. G. (2024). Conductas disruptivas en Educación Inicial: Percepciones y prácticas docentes analizadas desde de la disciplina positiva. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030, 7(14), 160-174. <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v7i14.0011>
- Ponce Vinueza, A. A., Carrión Cuenca, M. A., Criollo Castro, C. S., Lomas Ramos, V. R., Aguirre Adriano, A. R., & Rosero Cardenas, W. I. (2025). Disciplina Positiva como Estrategia para la Formación del Carácter en la Infancia: Una Revisión Crítica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 7537-7559. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17479
- Rachmawati, K., Roesminingsih, E., & Kristanto, A. (2025). The Implementation of Positive Discipline in Fostering Students' Responsibility. *Journal of Educational Management Research*, 4(2), 412-423. <https://doi.org/10.61987/jemr.v4i2.874>
- Reeve, J., & Cheon, S. H. (2021a). Autonomy-supportive teaching: Its malleability, benefits, and potential to improve educational practice. *Educational Psychologist*, 56(1), 54-77. <https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1862657>
- Reeve, J., & Cheon, S. H. (2021b). Autonomy-supportive teaching: Its malleability, benefits, and potential to improve educational practice. *Educational Psychologist*, 56(1), 54-77. <https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1862657>

- Riswandi, F. N., Nisa, M., Sasmita, W., & Tiariyanti, A. (2025). The Role of the Habituation Method in Developing Children's Independent Behavior. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 99-112. <https://doi.org/10.54471/bidayatuna.v8i1.3524>
- Rodrigo López, M. J., Máiquez Chaves, M. L., Martín Quintana, J. C., Byrne, S., & Rodríguez Ruiz, B. (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva* (Madri). <https://es.scribd.com/document/509066010/Manual-Practico-de-Parentalidad-Positiva>
- Rodríguez, S. T. L., & Borja, O. J. F. (2023). *Módulo formativo Disciplina positiva, derechos de la niñez y género* (1.^a ed.). <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/getmedia/2206c3ea-e08a-46ad-acac-be84dafa0aff/Modulo-formativo-disciplina-positiva-derechos-de-la-ninez-y-genero.pdf>
- Rodríguez Sosa, J. (2014). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Investigación Educativa*, 7(12), 23-40. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177>
- Romero Jurado, Y., Acevedo, M. M. E., García, S. R. T., & Enciso, N. E. D. L. C. (2024). El método etnográfico en la educación: Una revisión teórica: The ethnographic method in education: a theoretical review. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 4027-4039. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2545>
- Rossano, F., Terwilliger, J., Bangerter, A., Genty, E., Heesen, R., & Zuberbühler, K. (2022). How 2- and 4-year-old children coordinate social interactions with peers. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 377(1859), 20210100. <https://doi.org/10.1098/rstb.2021.0100>

- Rudenskyi, R. (2024). Formación de la actividad cognitiva e independencia de niños de último año de preescolar en el sistema pedagógico de maria montessori. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*, (40). <https://doi.org/10.30970/vpe.2024.40.12259>
- Rungsattatharm, L., Tasingha, P., Trairatvorakul, P., & Chonchaiya, W. (2025). Longitudinal associations between executive function and positive parenting during early childhood and resilience, self-regulation, and behavioral problems in school-age children. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 19(1), 19. <https://doi.org/10.1186/s13034-025-00875-8>
- Ryan, R., & Deci, E. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Salcedo, F. I., Cantos, M. L. P., & Muñoz, M. C. Z. (2026). El juego de simulación para el desarrollo de la zona próximo según vygotsky para niños de 4 a 5 años. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(E1), 1116-1133. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE1/1335>
- Sampieri, H., Collado, F., & Lucio, B. (2004). *Metodología de la investigación*. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Sánchez, E. R. C., Manzanillas, C. L. M., Serrano, M. A. G., Segura, M. E. M., & Saldivia, I. Y. T. (2023). La Disciplina Positiva y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5505-5524. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5735

- Sánchez Martínez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), 38-39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Santos, K. da S., Ribeiro, M. C., Queiroga, D. E. U. de, Silva, I. A. P. da, & Ferreira, S. M. S. (2020). O uso de triangulação múltipla como estratégia de validação em um estudo qualitativo. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25, 655-664. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1413-81232020252.12302018>
- Selman, S. B., & Dilworth-Bart, J. E. (2024). Routines and child development: A systematic review. *Journal of Family Theory & Review*, 16(2), 272-328. <https://doi.org/10.1111/jftr.12549>
- Selman, S. B., Distefano, R., Dilworth-Bart, J. E., & Brooks-Gunn, J. (2026). Child Routines Across Preschool and Associations With Socioemotional Adjustment | Request PDF. *ResearchGate*. <https://doi.org/10.1037/fam0001299>
- Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2012). *The Whole-Brain Child: 12 Revolutionary Strategies to Nurture Your Child's Developing Mind*. <https://elephantwise.org/wp-content/uploads/2020/08/1-EL-CEREBRO-DEL-NINO.pdf>
- Tigre-Yunga, D. E. (2024). Estrategias en la educación inicial en Ecuador hacia la inclusión y el desarrollo infantil [Strategies in initial education in Ecuador towards inclusion and child Development]. *Revista Transcendencia Investigativa (RTI)*, 2(4), 1-11. <https://doi.org/10.62574/y70db191>
- Torres, J. M. R., Montenegro, M. J. S., Nazareno, F. E. S., & Pozo, E. N. M. (2025). Fundamentos de la disciplina positiva y su impacto en la prevención de la violencia

escolar. *Polo del Conocimiento*, 10(10), 575-588.

<https://doi.org/10.23857/pc.v10i10.10556>

Ugarte Quispe, N. (2025). *Arteterapia grupal y experiencias culturales como facilitadoras de la autonomía personal e integración social en personas con problemas de salud mental: Un estudio de caso en la Asociación Psiquiatría y Vida, Madrid* [Universidad Complutense De Madrid]. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.14352/123368>

Urra Portillo, J. (2015). *El pequeño dictador crece: Padres e hijos en conflicto* (1ª ed). La Esfera de los Libros. <https://tavapy.gov.py/biblioteca/wp-content/uploads/2023/01/UrraJ-El-pequeno-dictador-crece.-Padres-e-hijos-en-conflicto.pdf>

Valdés-Cuervo, A. A., Grijalva-Quíñonez, C. S., & Parra-Pérez, L. G. (2022). Parental autonomy support and homework completion: Mediating effects of chil-dren's academic self-efficacy, purpose for doing homework, and homework-related emotions. *Anales de Psicología*, 38(2), 259-268. <https://doi.org/10.6018/analesps.424221>

Valles Pinedo, A. L., & Shupingahua Padilla, V. (2025). *Rol de la familia en la primera infancia*. https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/248/M_Lorena%20Valles%20y%20Valery%20Shupingahua_R_2025%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vinueza, A. A. P., Cuenca, M. A. C., Castro, C. S. C., Ramos, V. R. L., Adriano, A. R. A., & Cardenas, W. I. R. (2025). Disciplina Positiva como Estrategia para la Formación del Carácter en la Infancia: Una Revisión Crítica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 7537-7559. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17479

- Watson, K. J., & Dicarlo, C. F. (2015). Increasing Completion of Classroom Routines Through the Use of Picture Activity Schedules. *ResearchGate*, 44. <https://doi.org/10.1007/s10643-015-0697-2>
- Wesarg-Menzel, C., Ebbes, R., Hensums, M., Wagemaker, E., Zaharieva, M. S., Staaks, J. P. C., van den Akker, A. L., Visser, I., Hoeve, M., Brummelman, E., Dekkers, T. J., Schuitema, J. A., Larsen, H., Colonnaesi, C., Jansen, B. R. J., Overbeek, G., Huizenga, H. M., & Wiers, R. W. (2023). Development and socialization of self-regulation from infancy to adolescence: A meta-review differentiating between self-regulatory abilities, goals, and motivation. *Developmental Review*, 69, 101090. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2023.101090>
- Williams, K. E., & Howard, S. J. (2020). Proximal and distal predictors of self-regulatory change in children aged 4 to 7 years. *BMC Pediatrics*, 20(1), 226. <https://doi.org/10.1186/s12887-020-02133-6>
- Zakharova, M. N., & Machinskaya, R. I. (2023). Voluntary Control of Cognitive Activity in Preschool Children: Age-dependent Changes from Ages 3-4 to 4-5. *Psychology in Russia: State of the Art*, 16(3), 122-131. <https://doi.org/10.11621/pir.2023.0309>
- Zuñiga, P., & Cortés, A. S. (2025). La influencia de la Crianza Consciente y Respetuosa en el desarrollo socioemocional de la primera infancia: Programa de capacitación para la persona cuidadora. *PsicoInnova*, 9(1), 1-30. <https://doi.org/10.54376/j9es3924>

ANEXOS

ANEXO A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2026-I

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X	X								
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



Rebeca Abigail De La
O Pozo

Time Stamping
Security Data

Lic. Rebeca De La O Pozo, MSc.
Docente UIC

ANEXO B: PRUEBA PILOTO

 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Disciplina Positiva: Formación de Hábitos de Orden en Niños de 4 a 5 Años UPSE									
INSTRUMENTO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS									
Nombre del Niño/a:			Edad:		Fecha:				
Docente observadora			Andrea Siguencia y Maria Tomalá		Paralelo:			Inicial 2 "D"	
ESCALA:		S= SIEMPRE			AV= A VECES			N=NUNCA	
Nº	Categoría	Subcategoría	Cita / Autor / Año	Indicador de Observación	S	AV	N	Observaciones	
DIMENSIÓN 1: AUTONOMÍA Y ORGANIZACIÓN PERSONAL									
1	Hábitos de orden	Definición de hábitos de orden	"El orden externo precede y facilita el orden interno: cuando el niño aprende a organizar su entorno, simultáneamente estructura su pensamiento" Albán & Vela (2021)	Guarda sus útiles escolares (lápices, tijeras, crayones) en el lugar indicado luego de cada actividad sin que el docente se lo recuerde.		●		Necesita recordatorio de la docente para guardar sus útiles de trabajo	
2	Hábitos de orden	Desarrollo de los hábitos de orden y autonomía	"El desarrollo de la autonomía se fortalece cuando el niño dispone de entornos preparados que facilitan la acción independiente" Rudenskyi (2024)	Recoge sus pertenencias personales (mochila, lonchera, ropa) de manera independiente al finalizar la jornada escolar.		●		A veces se olvidan de pertenencias que dejan en aula	
3	Hábitos de orden	Rutinas y organización del entorno en Educación Inicial	"Los espacios físicos bien organizados con materiales accesibles e identificados facilitan la formación de hábitos de orden" Pérez-Ferra et al. (2020)	Mantiene su área de trabajo limpia y organizada durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.			●	No, los niños le cuestan aun mantener ordenado	
DIMENSIÓN 2: SEGUIMIENTO DE Rutinas Y NORMAS									
4	Hábitos de orden	Rutinas y organización del entorno en Educación Inicial	"Las rutinas infantiles son comportamientos repetitivos que ocurren con regularidad predecible, proporcionando estructura coherente donde los estándares de conducta son claros" Selman et al. (2026)	Participa en las rutinas diarias establecidas en el aula (bienvenida, aseo, orden de materiales, despedida).		●		Participa regularmente en las rutinas días de los niños	
5	Hábitos de orden	Importancia de los hábitos de orden en la primera infancia	"Las rutinas predecibles y la comunicación clara de expectativas son estrategias fundamentales para niños de 4 años, quienes están en	Sigue la secuencia de actividades diarias sin necesidad de recordatorio por parte del docente.		●		No sigue la secuencia de las actividades del recordatorio de la docente constante mente	

			proceso de desarrollar su autorregulación" Williams & Howard (2020)				
6	Disciplina Positiva	Prácticas y estrategias	"La disciplina positiva busca construir una conciencia independiente para hacer las cosas de manera adecuada" Astudillo Pesantez et al. (2024)	Cumple con las normas de convivencia del aula relacionadas con el orden y el cuidado del entorno escolar.		●	Esperan indicaciones del docente para mantener el orden
DIMENSIÓN 3: AUTORREGULACIÓN Y CONTROL DE CONDUCTA							
7	Disciplina Positiva	Importancia y Beneficios de la Disciplina Positiva en la Primera infancia	"Fomentar la función ejecutiva y una crianza positiva puede reducir problemas de comportamiento y mejorar la autorregulación en los niños en edad escolar" Rungsattatharm et al. (2025)	Controla sus emociones y comportamiento ante situaciones de frustración relacionadas con el orden o los materiales del aula.		●	No controla sus emociones y se frustran cuando la docente le manda a ordenar
8	Disciplina Positiva	Principios y fundamentos	"Los hábitos de orden consolidan habilidades sociales; el respeto por el orden compartido implica considerar las necesidades y derechos de los otros" Antonio & Torres (2011); Pastene (2021)	Espera su turno para hablar o utilizar los materiales compartidos sin generar conflictos con sus compañeros.		●	No esperan su turno y no parte material en las actividades
9	Disciplina Positiva	Rol del docente	"El docente que practica la disciplina positiva mantiene una postura empática y respetuosa, comprendiendo que detrás de cada comportamiento disruptivo existe una necesidad legítima" Hasanov & Brandišauskienė (2025)	Acepta y aplica las correcciones o sugerencias del docente relacionadas con el orden de manera respetuosa.		●	Necesita recordatorio de la docente para guardar sus utilices de trabajo
10	Hábitos de orden	Efectos de los hábitos de Orden	"La práctica sostenida de hábitos de orden genera en el niño un mayor sentido de competencia personal y autoeficacia" Ojeda et al. (2024)	Demuestra actitudes de responsabilidad al finalizar sus actividades (guardar, limpiar, organizar su espacio).		●	A veces se olvidan de pertenencias que dejan en aula

INSTRUMENTO 2: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA AL DOCENTE					
Nombre del docente:				Institución:	
Año de experiencia		Fecha:		Paralelo:	
Instrucción:		Las preguntas son de carácter abierto. Responda con base en su experiencia pedagógica.			
Nº	Categoría	Subcategoría	Cita / Autor / Año	Pregunta de Entrevista	Respuesta del Docente
BLOQUE 1: CONOCIMIENTO SOBRE DISCIPLINA POSITIVA					
1	Disciplina Positiva	Concepto de disciplina positiva	"La disciplina positiva enfatiza el respeto mutuo, el estímulo y la colaboración; a diferencia de las medidas punitivas basadas en el miedo y el control" Ochando (2024)	¿Cómo definiría usted la disciplina positiva y en qué se diferencia de la disciplina tradicional?	No tiene conocimiento de la disciplina positiva, pero sí de la tradicional
2	Disciplina Positiva	Prácticas y estrategias	"Las estrategias de disciplina positiva incluyen el establecimiento de normas claras, el refuerzo positivo, la comunicación asertiva y la <u>participación activa</u> del niño" Rachmawati et al. (2025)	¿Qué estrategias de disciplina positiva aplica en su aula para guiar el comportamiento de los niños de 4 a 5 años?	La docente les indica que se dirigirán al parque, pero si su comportamiento es el adecuado donde se muestre el compañerismo, respetar normas, respeto afectivo.
3	Disciplina Positiva	Rol del docente	"Las pautas de crianza, el nivel de organización del hogar y el modelado de conductas ordenadas por parte de los padres son determinantes primarios en la adquisición de hábitos" Csimas et al. (2024)	¿De qué manera considera que el entorno familiar influye en la formación de hábitos de orden en los niños?	El hogar es la primera escuela y la madre la primera maestra, donde claramente es el pilar fundamental en el entorno familiar.
	Disciplina Positiva	Principios y Fundamentos	"La disciplina positiva es al mismo tiempo amable respeta la dignidad del niño y firme mantiene límites necesarios para el desarrollo de la responsabilidad" Nelsen et al. (2013)	¿Cómo maneja usted los conflictos o comportamientos disruptivos en el aula aplicando principios de disciplina positiva?	Primero la docente pregunta la razón que paso, de lado y lado luego, les dice lo que no se permite en el aula y por ende busca la solución al problema sin entrar en más conflictos.
5	Disciplina Positiva	Tipos de Disciplina en Educación Inicial	"La disciplina autoritaria puede generar conformidad conductual a corto plazo, pero sus efectos a largo plazo incluyen el deterioro de la autoestima y la inhibición emocional" Maccoby (1992)	¿Qué diferencias observa usted en el comportamiento de los niños cuando se aplica disciplina positiva frente a un enfoque más autoritario o permisivo?	Que la disciplina positiva permite hablar al niño con amor y que haga sin recibir castigo o algo mientras que el autoritario los niños hacen silencio, pero por miedo.

BLOQUE 2: APLICACIÓN EN EL AULA Y HÁBITOS DE ORDEN					
6	Hábitos de orden	Rutinas y organización del entorno en Educación Inicial	"Las rutinas infantiles son comportamientos repetitivos que ocurren con regularidad predecible, proporcionando estructura coherente donde los estándares de conducta son claros" Selman et al. (2026)	¿Cómo establece las rutinas diarias en su aula para favorecer los hábitos de orden en los niños?	La rutina diaria del aula es que cuando llegan los niños a colocar sus loncheras en su respectivo casillero luego sentarse sin coger nada hasta que indica la docente que pueden ir al rincón de juego libre hay normas que tiene establecidas que son de recoger todo y dejar en su respectivo lugar los juguetes. Una de las observaciones que nos indicó que si hay niños que colaboran y otros se hacen desentendidos.
7	Hábitos de orden	Importancia y Beneficios de la Disciplina Positiva	"El refuerzo positivo validar verbalmente los logros del niño y celebrar el progreso crea un ciclo de aprendizaje que fortalece tanto la conducta ordenada como la autoestima" Williams & Howard (2020)	¿De qué manera refuerza positivamente cuando un niño demuestra orden y responsabilidad en el aula?	La docente nos indicó que los premia por medio de caritas felices, stickers. Aquí también se presenta infantes que ayudan a la limpieza cuando ven a la miss organizando y ella los premia con algún caramelo.
	Hábitos de orden	Factores que influyen en los Hábitos de Orden	"El estado emocional del niño y su motivación intrínseca inciden de manera significativa en la consolidación de los hábitos de orden" Korucu et al. (2022)	¿Qué dificultades ha encontrado al intentar promover hábitos de orden en niños de 4 a 5 años mediante la disciplina positiva?	La dificultad que se presenta dentro del aula proviene desde casa ya que en la escuela solo se fortalecen los hábitos, valores y disciplina.
QUE 3: REFLEXIÓN CRÍTICA Y PROPUESTAS DE MEJORA					
9	Disciplina Positiva	Importancia y Beneficios de la primera Infancia	"La disciplina positiva requiere una alianza colaborativa entre la escuela y el hogar; los programas de formación han demostrado mejoras significativas en las interacciones adulto-niño" Torres et al. (2025)	En su opinión, ¿cuál es el principal obstáculo institucional para implementar la disciplina positiva de manera sistemática en la Educación Inicial?	Son reportados al DECE de la institución con los padres de familia y llegan con un acuerdo donde se comprometen para mejorar que los niños mejoren para trabajar con las rutas del protocolo del aula en ejecución.
10	Disciplina Positiva y Hábitos de orden	Desarrollo de los hábitos de orden y autonomía	"La articulación entre hábitos de orden y autonomía contribuye a la formación de sujetos con mayor capacidad de autorregulación, con implicaciones positivas para el desempeño escolar y la vida social" Riswandi et al. (2025)	¿Qué acciones o estrategias concretas basadas en la disciplina positiva recomendaría para fortalecer la formación de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años?	Trabajaría con los padres de familia ya que todo influye desde el hogar, ya que las acciones son aprendidas desde casa y no desde de la escuela ayuda y hasta en el juego hay normas.

INSTRUMENTO 3: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA						
Nombre del representante:		Aplicado a 6 padres				
Nombre del niño/a:		Joselyn -Mateo-Jordán-Sebatian-Santiago-Samuel	Fecha:	19/06/2026	Paralelo:	Inicial 2° D°
Instrucción:		Responda con sinceridad. La información es confidencial y tiene fines académicos.				
N°	Categoría	Subcategoría	Cita / Autor / Año	Pregunta de Entrevista	Respuesta del Padre/Madre	
1	Disciplina Positiva	Concepto en el hogar	"La disciplina positiva busca construir un ambiente en el que los niños se sientan valorados y comprendidos sin recurrir al castigo" Ochando (2024)	¿De qué manera establece usted normas y límites en el hogar con su hijo/a? ¿Utiliza el castigo o prefiere otras estrategias?	Los padres manifestaron que les hablan una dos y tres veces donde les advierten y los castigos son algunos les quitan lo que les gusta y otras si les dan correazos.	
	Disciplina Positiva	Principios: conexión emocional	"La disciplina positiva prioriza la conexión emocional como fundamento para que los niños adopten comportamientos adecuados" Ochando (2024)	¿Cómo reacciona usted cuando su hijo/a no cumple con las normas del hogar? ¿Qué estrategias utiliza para corregir su comportamiento?	Algunos padres manifestaron que se enojan al no obedecer los niños, y les castigan.	
3	Disciplina Positiva	Refuerzo positivo en familia	"La combinación de rutinas con refuerzo positivo, validando verbalmente los logros del niño, crea un ciclo de aprendizaje que fortalece la autoestima" Williams & Howard (2020)	¿De qué manera reconoce o celebra cuando su hijo/a ordena sin que usted se lo pida?	En general los padres manifestaron que los premian con lo que le gusta a cada infante.	
4	Disciplina Positiva	Alianza familia-escuela	"Los programas de formación parental en disciplina positiva han demostrado mejoras en la calidad de las interacciones adulto-niño" Torres et al. (2025)	¿La docente de su hijo/a les ha orientado sobre cómo aplicar estrategias de disciplina positiva en el hogar? ¿De qué manera?	Los padres manifestaron que no, no tienen conocimiento de la disciplina positiva.	
5	Disciplina Positiva	Tipos de disciplina familiar	"La disciplina autoritaria puede generar conformidad a corto plazo, pero deteriora la autoestima y la autonomía infantil" Maccoby (1992)	¿Cómo describiría el estilo de crianza que aplica en su hogar: prefiere ser muy estricto/a, muy permisivo/a o busca un equilibrio?	Los padres manifestaron que hay padres permisivos, estrictos y son pocos los que buscan equilibrios.	
6	Hábitos de orden	Hábitos de orden en el hogar	"Las pautas de crianza, el nivel de organización del hogar y el modelado de conductas ordenadas por parte de los padres son determinantes	¿Qué rutinas de orden existen en su hogar? ¿Su hijo/a tiene responsabilidades relacionadas con el orden	La mayoría de los padres no incentivan a los hábitos de orden, en la primera infancia.	

			primarios en la adquisición de hábitos" Csima et al. (2024)	(guardar juguetes, ordenar su cuarto)?	
7	Hábitos de orden	Rutinas domésticas	"Los niños que crecen en entornos donde el orden es practicado y valorado presentan mayor facilidad para incorporar este hábito en el contexto escolar" Csima et al. (2024)	¿Tiene su hogar rutinas fijas (hora de dormir, de comer, de recoger juguetes)? ¿Cómo responde su hijo/a ante estas rutinas?	Muestran escasa en el área de rutinas diarias, al establecer por parte de los padres a los infantes.
8	Hábitos de orden	Autonomía del niño en casa	"La autonomía se fortalece cuando el niño dispone de entornos preparados que facilitan la acción independiente" Rudenskyi (2024)	¿Permite usted que su hijo/a realice tareas de orden de manera autónoma o prefiere hacerlas usted? ¿Por qué?	La mayoría de los padres prefieren hacerlos ellos mismos.
9	Hábitos de orden	Modelado de conductas	"El modelado de conductas ordenadas por parte del adulto es el factor más determinante en la adquisición de hábitos de orden en la primera infancia" Csima et al. (2024)	¿Considera usted que su propio comportamiento en cuanto al orden en casa influye en los hábitos de su hijo/a? ¿De qué manera?	Los padres admitieron que si ya que, como mencionaron antes la primera escuela es en casa y en la escuela solo fortalecen.
10	Hábitos de orden	Percepción de avances	"Los niños expuestos a prácticas de disciplina positiva presentan mayor capacidad de autorregulación y mejores habilidades sociales" Vinuesa et al. (2025)	¿Ha notado usted cambios en los hábitos de orden de su hijo/a desde que asiste a la institución educativa? ¿Qué cambios ha observado?	Los padres respondieron que si ya que, la docente promueve los hábitos de orden en el aula.

ANEXO C: INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN



Universidad Estatal Península De Santa Elena
Facultad De Ciencia A La Educación E Idiomas
Carrera Educación Inicial

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Disciplina Positiva: Formación de Hábitos de Orden en Niños de 4 a 5 Años

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS

Nombre del estudiante:							Docente Observadora: Andrea Siguencia Bailon – Maria Tomalá Pozo		
Edad:		4 a 5 años		Fecha:		16-07-2026		Paralelo: Inicial 2 “D”	
ESCALA:		<i>S= SIEMPRE</i>		<i>AV= A VECES</i>		<i>N=NUNCA</i>			
Nº	Categoría	Subcategoría	Cita / Autor / Año	Indicador de Observación	S	AV	N	Observaciones	
DIMENSIÓN 1: AUTONOMÍA Y ORGANIZACIÓN PERSONAL									
1	Hábitos de orden	Definición de hábitos de orden	El orden externo precede y facilita el orden interno: cuando el niño aprende a organizar su entorno, simultáneamente estructura su pensamiento Albán & Vela (2021)	Guarda sus útiles escolares (lápices, tijeras, crayones) en el lugar indicado luego de cada actividad sin que el docente se lo recuerde.					
2	Hábitos de orden	Desarrollo de los hábitos de orden y autonomía	El desarrollo de la autonomía se fortalece cuando el niño dispone de entornos preparados que facilitan la acción independiente Rudenskyi (2024)	Recoge sus pertenencias personales (mochila, lonchera, ropa) de manera independiente al finalizar la jornada escolar.					
3	Hábitos de orden	Rutinas y organización del entorno en Educación Inicial	Los espacios físicos bien organizados con materiales accesibles e identificados facilitan la formación de hábitos de orden Pérez-Ferra et al. (2020)	Mantiene su área de trabajo limpia y organizada durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.					
DIMENSIÓN 2: SEGUIMIENTO DE RUTINAS Y NORMAS									

4	Hábito s de orden	Rutinas y organizaci ón del entorno en Educación Inicial	Las rutinas infantiles son comportamientos repetitivos que ocurren con regularidad predecible, proporcionando estructura coherente donde los estándares de conducta son claros Selman et al. (2026)	Participa en las rutinas diarias establecidas en el aula (bienvenida, aseo, orden de materiales, despedida).				
5	Hábito s de orden	Importanci a de los hábitos de orden en la primera infancia	Las rutinas predecibles y la comunicación clara de expectativas son estrategias fundamentales para niños de 4 años, quienes están en proceso de desarrollar su autorregulación Williams & Howard (2020)	Sigue la secuencia de actividades diarias sin necesidad de recordatorio por parte del docente.				
6	Discipli na Positiv a	Prácticas y estrategias	La disciplina positiva busca construir una conciencia independiente para hacer las cosas de manera adecuada Astudillo Pesantez et al. (2024)	Cumple con las normas de convivencia del aula relacionadas con el orden y el cuidado del entorno escolar.				
DIMENSIÓN 3: AUTORREGULACIÓN Y CONTROL DE CONDUCTA								
7	Discipli na Positiv a	Importanci a y Beneficios de la Disciplina Positiva en la Primera infancia	Fomentar la función ejecutiva y una crianza positiva puede reducir problemas de comportamiento y mejorar la autorregulación en los niños en edad escolar Rungsattatharm et al. (2025)	Controla sus emociones y comportamiento ante situaciones de frustración relacionadas con el orden o los materiales del aula.				
8	Discipli na Positiv a	Principios y fundament os	Los hábitos de orden consolidan habilidades sociales; el respeto por el orden compartido implica considerar las necesidades y derechos de los otros Antonio & Torres (2011); Pastene (2021)	Espera su turno para hablar o utilizar los materiales compartidos sin generar conflictos con sus compañeros.				
9	Discipli na	Rol del docente	El docente que practica la disciplina positiva mantiene una	Acepta y aplica las correcciones o sugerencias				

	Positiva		postura empática y respetuosa, comprendiendo que detrás de cada comportamiento disruptivo existe una necesidad legítima Hasanov & Brandišauskienė (2025)	del docente relacionadas con el orden de manera respetuosa.				
10	Hábitos de orden	Efectos de los hábitos de Orden	"La práctica sostenida de hábitos de orden genera en el niño un mayor sentido de competencia personal y autoeficacia" Ojeda et al. (2024)	Demuestra actitudes de responsabilidad al finalizar sus actividades (guardar, limpiar, organizar su espacio).				

ENTREVISTA A DOCENTE

 Universidad Estatal Península De Santa Elena Facultad De Ciencia A La Educación E Idiomas Carrera Educación Inicial INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Disciplina Positiva: Formación de Hábitos de Orden en Niños de 4 a 5 Años								
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA AL DOCENTE								
Nombre del docente:					Institución:			
Año de experiencia:					Fecha:		Paralelo:	
<i>Instrucción:</i>		<i>Las preguntas son de carácter abierto. Responda con base en su experiencia pedagógica.</i>						
N°	Categoría	Subcategoría	Cita / Autor / Año		Pregunta de entrevista		Observaciones	
BLOQUE 1: CONOCIMIENTO SOBRE DISCIPLINA POSITIVA								
1	Disciplina Positiva	Concepto de disciplina positive	La disciplina positiva enfatiza el respeto mutuo, el estímulo y la colaboración; a diferencia de las medidas punitivas basadas en el miedo y el control Ochando (2024)		¿Cómo definiría usted la disciplina positiva y en qué se diferencia de la disciplina tradicional?			
2	Disciplina Positiva	Prácticas y estrategias	Las estrategias de disciplina positiva incluyen el establecimiento de normas claras, el refuerzo positivo, la comunicación asertiva y la		¿Qué estrategias de disciplina positiva aplica en su aula para guiar el comportamiento de los niños de 4 a 5 años?			

			participación activa del niño Rachmawati et al. (2025)		
3	Disciplina Positiva	Rol del docente	Las pautas de crianza, el nivel de organización del hogar y el modelado de conductas ordenadas por parte de los padres son determinantes primarios en la adquisición de hábitos Csima et al. (2024)	¿De qué manera considera que el entorno familiar influye en la formación de hábitos de orden en los niños?	
4	Disciplina Positiva	Principios y Fundamentos	La disciplina positiva es al mismo tiempo amable respeta la dignidad del niño y firme mantiene límites necesarios para el desarrollo de la responsabilidad Nelsen et al. (2013)	¿Cómo maneja usted los conflictos o comportamientos disruptivos en el aula aplicando principios de disciplina positiva?	
5	Disciplina Positiva	Tipos de Disciplina en Educación Inicial	La disciplina autoritaria puede generar conformidad conductual a corto plazo, pero sus efectos a largo plazo incluyen el deterioro de la autoestima y la inhibición emocional Maccoby (1992)	¿Qué diferencias observa usted en el comportamiento de los niños cuando se aplica disciplina positiva frente a un enfoque más autoritario o permisivo?	
BLOQUE 2: APLICACIÓN EN EL AULA Y HÁBITOS DE ORDEN					
6	Hábitos de orden	Rutinas y organización del entorno en Educación Inicial	Las rutinas infantiles son comportamientos repetitivos que ocurren con regularidad predecible, proporcionando estructura coherente donde los estándares de conducta son claros Selman et al. (2026)	¿Cómo establece las rutinas diarias en su aula para favorecer los hábitos de orden en los niños?	
7	Hábitos de orden	Importancia y Beneficios de la Disciplina Positiva	El refuerzo positivo validar verbalmente los logros del niño y celebrar el progreso crea un ciclo de aprendizaje que fortalece tanto la conducta ordenada como la autoestima Williams & Howard (2020)	¿De qué manera refuerza positivamente cuando un niño demuestra orden y responsabilidad en el aula?	
8	Hábitos de orden	Factores que influyen en los Hábitos de Orden	El estado emocional del niño y su motivación intrínseca inciden de manera significativa en la consolidación de los hábitos de orden Korucu et al. (2022)	¿Qué dificultades ha encontrado al intentar promover hábitos de orden en niños de 4 a 5 años mediante la disciplina positiva?	
BLOQUE 3: REFLEXIÓN CRÍTICA Y PROPUESTAS DE MEJORA					

9	Disciplina Positiva	Importancia y Beneficios de la primera Infancia	La disciplina positiva requiere una alianza colaborativa entre la escuela y el hogar; los programas de formación han demostrado mejoras significativas en las interacciones adulto-niño Torres et al. (2025)	En su opinión, ¿cuál es el principal obstáculo institucional para implementar la disciplina positiva de manera sistemática en la Educación Inicial?	
10	Disciplina Positiva y Hábitos de orden	Desarrollo de los hábitos de orden y autonomía	La articulación entre hábitos de orden y autonomía contribuye a la formación de sujetos con mayor capacidad de autorregulación, con implicaciones positivas para el desempeño escolar y la vida social Riswandi et al. (2025)	¿Qué acciones o estrategias concretas basadas en la disciplina positiva recomendaría para fortalecer la formación de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años?	

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

 Universidad Estatal Península De Santa Elena Facultad De Ciencia A La Educación E Idiomas Carrera Educación Inicial INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Disciplina Positiva: Formación de Hábitos de Orden en Niños de 4 a 5 Años					
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA					
Nombre del representante				Nombre del niño/a:	
Parentesco:		Fecha:	Paralelo:		
Instrucción:		Responda con sinceridad. La información es confidencial y tiene fines académicos.			
Nº	Categoría	Subcategoría	Cita / Autor / Año	Pregunta de la entrevista	Observaciones
1	Disciplina Positiva	Concepto de disciplina positiva en el hogar	La disciplina positiva busca construir un ambiente en el que los niños se sientan valorados y comprendidos sin recurrir al castigo Ochando (2024)	¿Cómo establece usted las normas y límites en el hogar con su hijo/a?	
2	Disciplina Positiva	Principios: conexión emocional	La disciplina positiva prioriza la conexión emocional como fundamento para que los niños adopten comportamientos adecuados Ochando (2024)	¿Qué estrategias utiliza usted para corregir el comportamiento de su hijo/a cuando no cumple con las normas del hogar?	
3	Disciplina Positiva	Refuerzo positivo en familia	La combinación de rutinas con refuerzo positivo, validando verbalmente los logros del	¿De qué manera reconoce o celebra usted a su hijo/a cuando	

			niño, crea un ciclo de aprendizaje que fortalece la autoestima Williams & Howard (2020)	ordena por su propia iniciativa, sin que se lo pida?	
4	Disciplina Positiva	Alianza familia-escuela	Los programas de formación parental en disciplina positiva han demostrado mejoras en la calidad de las interacciones adulto-niño Torres et al. (2025)	¿De qué manera la docente de su hijo/a le ha orientado sobre la aplicación de estrategias de disciplina positiva en el hogar?	
5	Disciplina Positiva	Tipos de Disciplina en Educación Inicial	La disciplina autoritaria puede generar conformidad a corto plazo, pero deteriora la autoestima y la autonomía infantil Maccoby (1992)	¿Cómo describiría usted el estilo de crianza que aplica en su hogar (estricto, permisivo o equilibrado)?	
6	Hábitos de orden	Hábitos de orden en el hogar	Las pautas de crianza, el nivel de organización del hogar y el modelado de conductas ordenadas por parte de los padres son determinantes primarios en la adquisición de hábitos Csima et al. (2024)	¿Qué responsabilidades relacionadas con el orden (como guardar juguetes u ordenar su cuarto) tiene su hijo/a dentro de las rutinas del hogar?	
7	Hábitos de orden	Rutinas domésticas	Los niños que crecen en entornos donde el orden es practicado y valorado presentan mayor facilidad para incorporar este hábito en el contexto escolar Csima et al. (2024)	¿Cómo responde su hijo/a ante las rutinas fijas establecidas en el hogar (hora de dormir, de comer, de recoger juguetes)?	
8	Hábitos de orden	Autonomía del niño en casa	La autonomía se fortalece cuando el niño dispone de entornos preparados que facilitan la acción independiente Rudenskyi (2024)	¿Permite usted que su hijo/a realice tareas de orden de manera autónoma o prefiere hacerlas usted?	
9	Hábitos de orden	Modelado de conductas	El modelado de conductas ordenadas por parte del adulto es el factor más determinante en la adquisición de hábitos de orden en la primera infancia Csima et al. (2024)	¿Cree usted que la forma en que usted mantiene el orden en casa influye en los hábitos de orden de su hijo/a?	
10	Hábitos de orden	Percepción de avances	Los niños expuestos a prácticas de disciplina positiva presentan mayor capacidad de autorregulación y mejores habilidades sociales Vinueza et al. (2025)	¿Qué cambios ha observado usted en los hábitos de orden de su hijo/a desde que asiste a la institución educativa?	

ANEXO D: RESULTADO COMPILATIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado "**DISCIPLINA POSITIVA: FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ORDEN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**", elaborado por las estudiantes **SIGUENCIA BAILÓN ANDREA MERCEDES** y **TOMALÁ POZO MARIA FERNANDA**, de la carrera de **Educación Inicial**, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **Compilatio** y luego de haber cumplido con los requerimientos exigidos para su valoración, el presente trabajo de investigación registra un **3% de coincidencia**, porcentaje que se encuentra dentro del límite permitido. En consecuencia, se procede a emitir el presente certificado.



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

DISCIPLINA POSITIVA Y HABITOS DE ORDEN

ID : 823384d8357f26c952d41612d67744893d51c81c



3%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : DISCIPLINA POSITIVA Y HABITOS DE ORDEN.txt
Tamaño del archivo original : 991,82 kB
Número de palabras : 17.214

Depositante : ELIANA ELIZABETH BORBOR SUAREZ
Fecha de depósito : 5 de agosto de 2026
Tipo de carga : Interface
Fecha de fin de análisis : 5 de agosto de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

	Similitudes	<1%
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.		
	Detección de IA	2%
Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA. Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.		
	Idiomas no reconocidos	<1%
Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua. Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.		

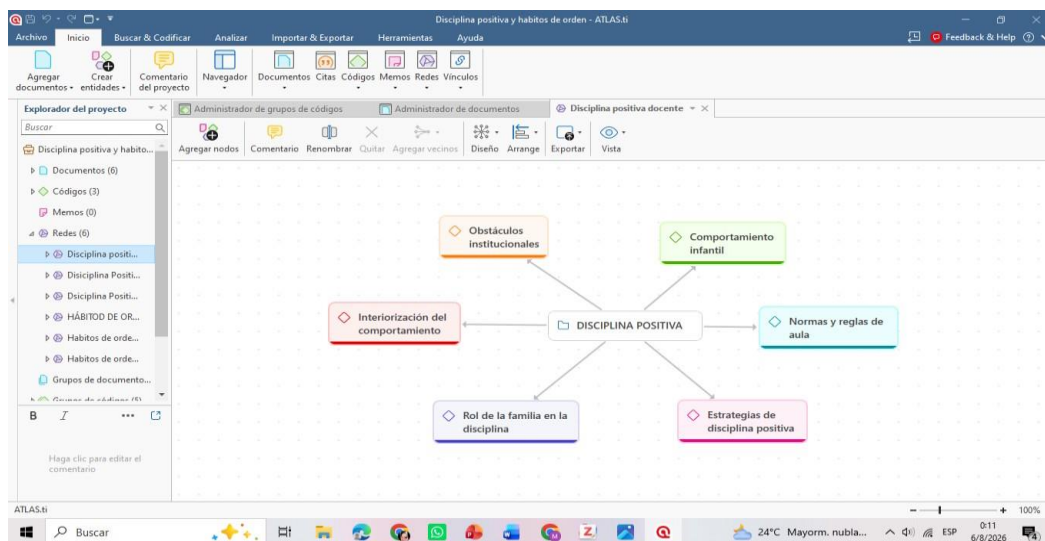
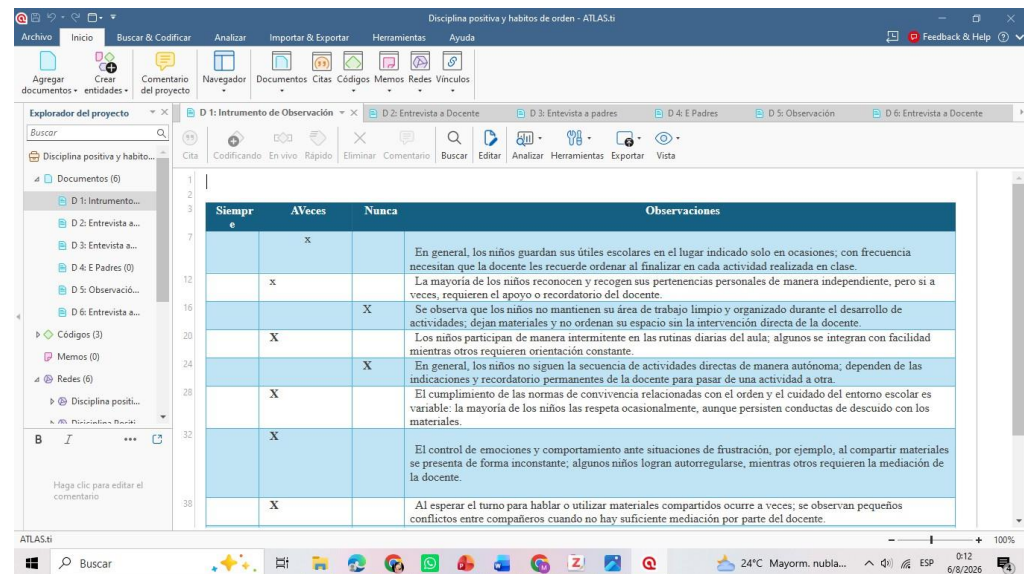
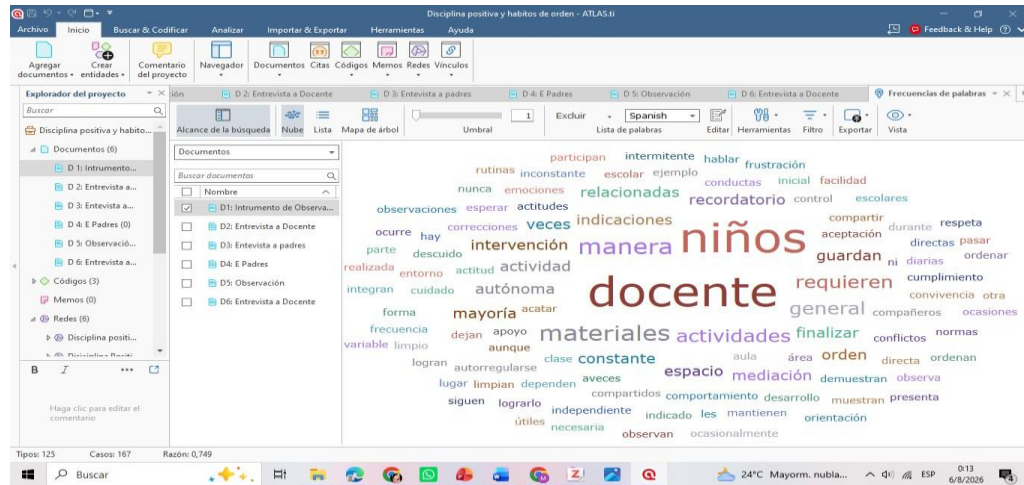
Atentamente,



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado «electrónicamente» por:
**ELIANA ELIZABETH
BORBOR SUAREZ**

Lic. Eliana Borbor Suárez, Mgtr.
C.I. 0927665562
DOCENTE TUTORA

ANEXO E: TABULACIÓN DE DATOS



ANEXO F: APLICACIÓN DE GESTOR BIBLOGRAFICO (ZOTERO)

The screenshot displays the Zotero application window. The left sidebar shows the library structure, including 'Mi biblioteca' and 'Bibliotecas de grupo'. The main pane shows a list of bibliographic entries with columns for 'Título' and 'Creador'. The entry 'La Disciplina Positiva en la adquisición de normas de convivencia social en niños de 4 a 5 años' by Arias Pazmiño et al. is selected. The right pane shows the 'Información' tab for this entry, detailing its type, title, authors, and URL.

Título	Creador
Plan-Do-Review-Share-Happy (Plandoresh) strategy as an effort of developing voca...	Aftoni et al.
Disciplina positiva para la convivencia escolar en el aula del nivel inicial	Aguilar Vidal
Formación socio-afectiva de un grupo de veinte niños entre cinco y trece años, den...	Albán Romoleroux
El método Montessori en el desarrollo integral de los niños/as de 4 a 5 años	Albán Tarambis y V...
EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y LA INTEGRACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ORD...	Álvarez Aguirre
The effectiveness of a school mindfulness-based intervention on the neural correlat...	Andreu et al.
Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa	Angrosino
Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado c...	Antonio y Torres
"HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE L...	Arias Díaz y Yacelg...
Técnicas E Instrumentos De Investigación Científica	Arias Gonzáles
La Disciplina Positiva en la adquisición de normas de convivencia social en niños de...	Arias Pazmiño et al.
La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones	Arias Valencia
El protocolo de investigación III: la población de estudio	Arias-Gómez et al.
LADISCIPLINAPPOSITIVAENLAADQUISICIÓN DENORMASDECONVIVENCIASOCIAL	AriasPazmiño et al.
El papel de la disciplina positiva en la crianza: Perspectivas de padres y docentes	Astudillo González ...
Conductas disruptivas en Educación Inicial: percepciones y prácticas docentes anali...	Astudillo Pesantez ...
Social learning theory	Bandura
Disciplina positiva en el entorno escolar en niños de 3 y 4 años	Benavides Veas
Executive Function in Adolescence: Associations with Child and Family Risk Factors ...	Berthelsen et al.
CATEGORIZACIÓN Y TRIANGULACIÓN COMO PROCESOS DE VALIDACIÓN DEL CO...	Cabrera

La Disciplina Positiva en la adquisición de normas de convivencia social en niños de 4 a 5 años

Información

Tipo de elemento: Página web

Título: La Disciplina Positiva en la adquisición de normas de convivencia social en niños de 4 a 5 años

Autor: Arias Paz..., Allison Ari...

Autor: Burgos Taipe, Stephany E...

Autor: Segarra Me..., Rosa Esther

Autor: Proaño Cobos, Marcelo

Título de página web: Ingenius Académico – Publicaciones Académicas

Tipo de página Web

Fecha: 2026

Editorial

Lugar

DOI: 10.5281/zenodo.18499666

Clave de cita

URL: <https://ingeniusacademia.com/index.php/press/catalog/view/53/57/170>

ANEXO G: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Entrevista a Docente



Nota: Entrevista a la docente de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”

Entrevista a Padre de familia



Nota: Entrevista a Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”

Estudiante de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”



Nota: Aplicación de la ficha de observación a niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”

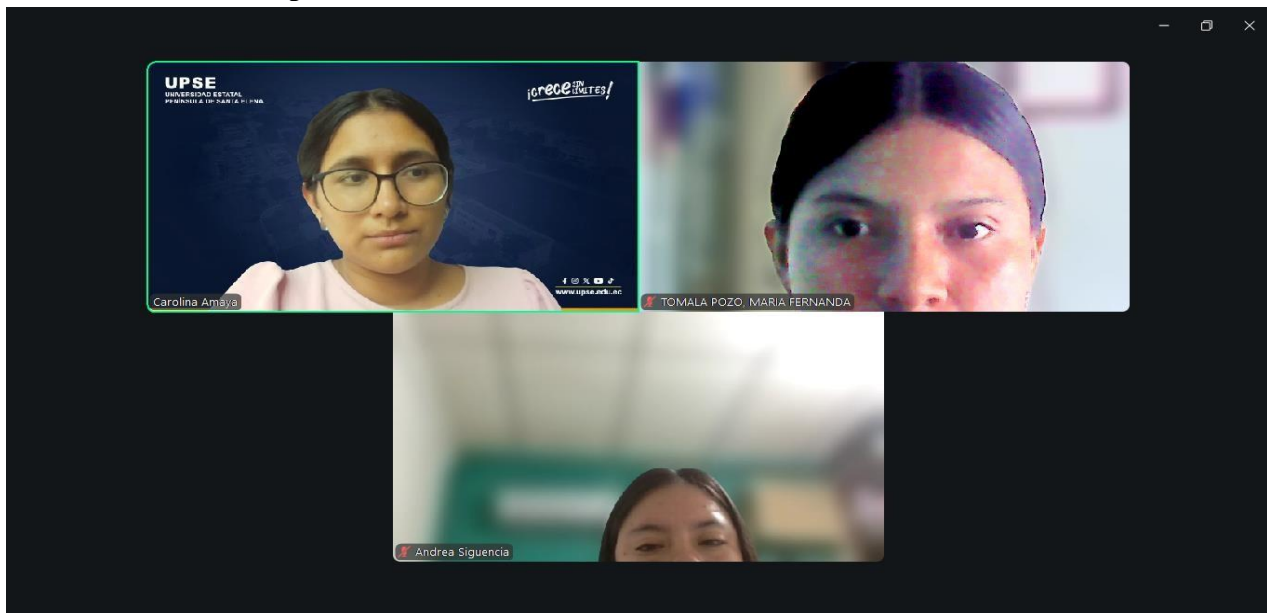
ANEXO H: TUTORÍAS TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Fotos de Tutora



Nota: Tutoría presencial. Corrección de capítulos

Fotos de Especialista



Nota: Tutoría virtual. Corrección de capítulos

ANEXO I: AUTORIZACIÓN DE PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-309- AUV
La Libertad, 14 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada
Jennifer Tamayo León, Ph.D.
Directora
Escuela de Educación Básica "Dieciocho de Agosto"
En su despacho. –

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Sigüencia Bailón Andrea Mercedes y Tomalá Pozo María Fernanda.

Dichos instrumentos estarán dirigidos a los padres de familia, el docente y estudiantes de inicial 2, en el marco del proyecto titulado: "*Disciplina positiva: formación de hábitos de orden en niños de 4 a 5 años*".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,



Ed. Parv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732



f @ www.upse.edu.ec