



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA

DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA

TÍTULO DEL TRABAJO

**TÉCNICA DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN
EL ÁREA DE LECTOESCRITURA**

AUTOR

LIC. JONATHAN FRANCISCO TOMALÁ TORRES

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD

ESTUDIO DE CASO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTOR:

LIC. ANÍBAL PUYA LINO, PH.D.

SANTA ELENA, ECUADOR

2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Ing. Michell Garzón Fuentes, Mgtr.
**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

Lic. Aníbal Puya Lino, PhD.
TUTOR

Lic. Margarita Lamas González, PhD
ESPECIALISTA 1

Lic. Derling Mendoza Velazco, PhD.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **JONATHAN FRANCISCO TOMALÁ TORRES**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D.

CI: 1305299172

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, JONATHAN FRANCISCO TOMALÁ TORRES

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “**TÉCNICA DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LECTOESCRITURA**” previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 21 días del mes de Junio del año 2025

Lic. Jonathan Francisco Tomalá Torres
C.I. 2400064511
AUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, JONATHAN FRANCISCO TOMALÁ TORRES

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 21 días del mes de Junio del año 2025

Lic. Jonathan Francisco Tomalá Torres

C.I. 2400064511

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **“TÉCNICA DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LECTOESCRITURA”**, presentado por el estudiante, Jonathan Francisco Tomalá Torres fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D.

CI: 1305299172

TUTOR

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA	0
AGRADECIMIENTO.....	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN.....	5
SELECCIÓN DEL CASO	6
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	7
PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
Pregunta principal	9
Preguntas secundarias	9
OBJETIVO GENERAL.....	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
JUSTIFICACIÓN.....	10
REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	11
Antecedentes de la investigación.....	11
BREVE CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA	12
TÉCNICAS DE ESTUDIO	12
Importancia de las técnicas de estudio.....	13
Ventajas de las técnicas de estudio.....	13
Técnicas de estudio según Esdras.....	14
Subrayado	14
Esquemas	14
Mapas conceptuales.....	14
Resúmenes	15
Las técnicas de estudio en el rendimiento académico.....	15
RENDIMIENTO ACADÉMICO	16

TÉCNICA POMODORO	18
Técnica pomodoro en el ámbito académico.....	19
Objetivos de la técnica pomodoro	19
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
Enfoque de investigación.....	21
Cualitativo	21
Alcance de la investigación	21
Descriptivo	21
Diseño de investigación	22
Diseño no experimental.....	22
Descripción de la población y proceso de selección de participantes	22
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	22
Ficha de Observación	22
ANÁLISIS Y RESULTADOS	24
Resultado de la entrevista a la madre de familia.....	24
Análisis de la entrevista a la madre de familia del niño con bajo rendimiento académico.....	26
Test Smartick aplicado al estudiante con bajo rendimiento	27
DISCUSIÓN	28
PROPUESTA.....	29
Plan de intervención psicopedagógico	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
Conclusiones.....	34
Recomendaciones.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1: Escala de valoración..... 16

Tabla 2: Etapas de la técnica pomodoro..... 20

DEDICATORIA

A DIOS, mi más profundo agradecimiento por ser guía y fortaleza durante este proceso de titulación, con tu amor incondicional y tus sabias sabidurías han sido tu fuerza motivadora.

A mis padres y hermanos, quienes me enseñaron a luchar y ser perseverante en este largo proceso de aprendizaje y de conocimientos.

A mi pareja sentimental y a mi hijo, a quien le debo toda mi vida, por el cariño y su comprensión, me inspiraron a seguir adelante buscando siempre el mejor camino lleno de aprendizajes y descubrimientos emocionantes.

A mis docentes y a mi tutor por asumir el rol de guía y mediador a partir del sentido de pertenencia, apoyo y estímulo de brindar las herramientas fundamentales para navegar por los desafíos de la vida y lograr un crecimiento profesional como psicopedagogo.

Lic. Jonathan Tomalá Torres

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE, institución de educación superior que me brindó y me formó en un profesional para servir una calidad educativa beneficiosa en los niños y jóvenes. Fundamentalmente agradezco a mis docentes que en el transcurso del nivel de estudio aportaron a través de su experiencia y conocimientos en mi proceso de magister. A mi tutor, Dr. Aníbal Puya Lino, por las tutorías y las disposiciones recibida en el desarrollo y culminación de esta investigación.

Lic. Jonathan Tomalá Torres

RESUMEN

La presente investigación es de carácter psicopedagógico, la misma que tiene como objetivo general, Analizar la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico del estudiante con problemas de aprendizaje en el área de lectoescritura de la parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, por lo cual, las técnicas de estudio son un conjunto de métodos y herramientas que facilitan el aprendizaje y mejoran el rendimiento académico. La metodología está basada desde el enfoque de investigación cualitativa que permitirá obtener una visión más específica y compleja, debido a que describe los elementos y características del objeto de estudio. De tal manera, desde el alcance descriptivo. Además, se implementó los instrumentos como la ficha de observación, entrevista y el test de smartick. Por lo tanto, la implementación de las técnicas de estudio en especial, el método pomodoro a través de diferentes actividades desarrolladas en el plan de intervención psicopedagógico, se demostró que esta técnica es efectiva para mejorar los problemas de aprendizajes, ya que permite al estudiante trabajar en intervalos de tiempos con descansos habituales.

PALABRAS CLAVE: Técnicas de estudio, rendimiento académico, lectoescritura

ABSTRACT

The present research is of a psychopedagogical nature, which has as its general objective, to analyze the influence of study techniques on the academic performance of students with learning disabilities in the area of reading and writing in the parish of Colonche, province of Santa Elena, therefore, study techniques are a set of methods and tools that facilitate learning and improve academic performance. The methodology is based on the qualitative research approach that will allow a more specific and complex vision to be obtained, because it describes the elements and characteristics of the object of study. In this way, from the descriptive scope. In addition, instruments such as the observation sheet, interview and the scorecard test were implemented. Therefore, the implementation of study techniques, especially the Pomodoro method through different activities developed in the psychopedagogical intervention plan, was demonstrated that this technique is effective in improving learning problems, since it allows the student to work in time intervals with regular breaks.

Keywords: Study techniques, academic performance, reading and writing

INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura son destrezas esenciales para el éxito académico y personal. En cuanto al tema de investigación, el niño enfrenta problemas de aprendizaje y por ende tiene dificultad para desarrollar ciertas habilidades, lo que radica negativamente en su rendimiento académico. En este sentido, es fundamental identificar y aplicar técnicas de estudio efectivas que puedan ayudar al niño para superar estas dificultades y desarrollar las habilidades de la lectoescritura y las matemáticas.

Cuyo objetivo de esta indagación está enfocado a analizar la influencia de la técnica de estudio en el progreso del rendimiento académico, en donde no solo tiene ventajas en el ámbito educativo, sino que también tiene implicaciones en el bienestar general de los problemas de aprendizaje. Un desempeño apropiado fortalece su autoestima, incrementa la motivación, el interés, las ganas por aprender y que contribuye radicalmente a su salud mental que es esencial para su desarrollo personal.

Dentro de la organización del estudio se especifican cada uno de los elementos compuesto en esta investigación. Por lo tanto, Se desglosa la selección del caso, planteamiento del problema, justificación, objetivos, conceptualización teoría y marco metodológico extrayendo información relevante y fundamental. Cada apartado está orientado en un caso en específico reflejando información oportuna a dicha investigación.

De igual manera, se lleva a cabo las diversas metodologías investigativas, las herramientas e instrumentos fundamentales e importantes en la recopilación de información concerniente al estudio de caso con la finalidad de recopilar, organizar y analizar datos de manera más eficiente y poder obtener información precisa para alcanzar conclusiones significativas y sobre todo comprender de una mejor manera la problemática del estudio.

Por lo consiguiente, se efectúa el plan de intervención psicopedagógico, en el cual está adaptado a las necesidades específicas que presenta el estudiante. Se plantea el área de estudio, el objetivo, el desarrollo de las actividades, recursos y el tiempo determinado a desarrollar en cada una de las actividades que cubran esa falencia educativa que se manifiesta en el niño. Posterior a la propuesta, se finaliza con las conclusiones donde se presentan los principales resultados y los hallazgos más trascendentales. Por otro lado, las recomendaciones son propuestas para diferentes acciones o investigaciones que se pueden tomar en base a los resultados alcanzados.

SELECCIÓN DEL CASO

El estudiante de 9 años que cursa el cuarto grado de educación básica. A pesar de que es un niño inteligente y curioso, ha tenido dificultades para seguir el ritmo a sus compañeros de clase. En particular, ha estado batallando con la lectura, ortografía, la escritura y matemáticas. A pesar del esfuerzo, su rendimiento académico ha sido negativo. En la última evaluación de lectura, obtuvo un 30% de acierto, en cambio sus compañeros obtuvieron un 90%. En matemáticas, obtuvo un 25%, mientras que los demás obtuvieron un 88% a su vez el estudiante se siente frustrado, desanimado y con un interés bajo hacia su rendimiento. Por lo tanto, ha empezado a creer que no es inteligente y que no podrá alcanzar y superar a sus amigos. Es importante destacar que el estudiante tenga el respaldo y el apoyo mutuo para arraigar la problemática que presenta y mejore su aprendizaje de una manera autónoma y eficiente, a través de la utilización de técnicas de estudios va a contribuir con el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico dentro del aula.

Se evidencia que el estudiante presenta rendimiento académico bajo, debido al desconocimiento de varias técnicas de estudio o tal vez, de un manejo inadecuado de las mencionadas. Por tanto, se cumple con una eficiente labor del docente aquel que proporciona varias de estas estrategias a la consolidación de las técnicas de estudio que resultan necesarias y fundamental para una eficiente labor escolar y su repercusión en el rendimiento académico; más aún en el logro de competencias útiles para la vida.

Por ello, en base a la determinación de la problemática que presenta el estudiante para resolver las tareas, al concentrarse, al no tener el dominio de las habilidades de la lectura, escritura o matemáticas, tiene dificultades para entender y seguir las instrucciones y problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir. A su vez, se reflejan resultados como la reprobación o deserción estudiantil, tal como se evidencia en diferentes casos. Por lo tanto, se debe incluir el uso de estas estrategias para el estudiante para abordar la dificultad, y es de esta manera existiría un mejor desempeño académico que va a permitir comprender y aprender activamente; crear un aprendizaje demostrativo.

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Actualmente se evidencia que la sociedad ha avanzado significativamente en distintas áreas del conocimiento científico y tecnológico por lo cual, se requiere gran cantidad de intuición sobre temas básicos que contribuyan a la sociedad en específica. Por ende, el tema de las técnicas de estudio es relevante y significativa para responder a las exigencias que demanda a las problemáticas que suscitan al nivel mundial, local, y en nuestro entorno. Por lo tanto, la implementación de estas estrategias permitirá solventar en la vida académica, en la reprobación o deserción estudiantil. Por lo cual, se demanda la incorporación del uso de técnicas de estudios para el estudiante para así atender a la problemática, permitiendo un mejor rendimiento académico en comprender y aprender de manera activa en generar en ellos un aprendizaje significativo.

El bajo rendimiento académico según Bustamante y Cabrera (2022) los niños a nivel mundial ciertamente se ven con problemáticas en diferentes indoles y situaciones que afectan a los estudiantes que son determinantes en su vida diaria, deserción escolar, problemas de aprendizaje, etc. Por lo cual, esta problemática reincide en los docentes, padres de familia y los mismos alumnos.

A nivel mundial, existen grandiosas diferencias en el rendimiento académico tanto en países subdesarrollados y en desarrollo. Por lo tanto, países con sistemas educativos más modernos tienden a tener mejores perspectivas y resultados en el ámbito educativo. A su vez, la globalización y la tecnología han cambiado la manera de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes tienen el acceso a plataformas, herramientas y recursos digitales que favorecen el acceso a la educación de calidad.

Al trabajar juntos, el gobierno y las instituciones educativas se lograría alcanzar a desarrollar estrategias específicas para mejorar el rendimiento académico. De igual manera es muy importante destacar el rol de los docentes, padres de familia y de los estudiantes ya que están encaminados a trabajar juntos para apoyar el aprendizaje, en mejorar sus calificaciones, mejor comportamiento, mayor cumplimiento de tareas, participación en las clases y sobre todo tener conocimientos necesarios para tener el éxito en un mundo cada vez más globalizado y competitivo.

En Ecuador, según Cabrera (2022) el rendimiento académico afronta varios desafíos debido a varios componentes que influyen en el aprendizaje y en el éxito académico. En consecuencia a aquello aún existen retos que deben ser abordados para solventar y satisfacer las necesidades del estudiante. Al trabajar juntos tanto como profesores, padres de familia y estudiantes se puede alcanzar una educación de calidad para todos los educandos.

En un estudio en Manabí, Ecuador por López y García (2021) mencionan que la responsabilidad del rendimiento académico no solo depende del docente, también del control de los padres de familia en cuanto al uso apropiado de la tecnología y de diferentes herramientas que están al alcance de los estudiantes al uso de su formación integral. Por lo que es fundamental el rol que deben desempeñar los padres de familia, a la hora del cumplimiento de sus actividades y la responsabilidad para optimizar el rendimiento académico.

Se considera que el alumno tiene un bajo rendimiento académico, posiblemente por la falta de conocimiento sobre diversas técnicas de estudio o, tal vez, por un uso inadecuado. Por lo tanto, es esencial que el educador lleve a cabo una labor efectiva al ofrecer diferentes métodos que ayuden a fortalecer las técnicas de estudio que sean primordiales para un buen desempeño escolar, así como su impacto en el rendimiento académico especialmente en el desarrollo de competencias valiosas durante el proceso educativo.

Por consiguiente, es importante destacar que el estudiante tenga el respaldo y el apoyo mutuo para arraigar la problemática que presenta y mejore su aprendizaje de manera autónoma y eficiente. Por ende, va a contribuir con el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico dentro del aula, con el apoyo de varios factores como el contexto y motivación permitiendo a su vez construir su propia identidad cognitiva de los demás alumnos. Es de esta manera que se ayudara al niño con problemas de aprendizaje a través de las estrategias de técnicas de estudios.

PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

Pregunta principal

¿De qué manera influyen las técnicas de estudio en el rendimiento académico de un niño con problemas de aprendizaje en la lectoescritura?

Preguntas secundarias

- ¿Qué técnicas de estudio implementa el estudiante para mejorar el rendimiento académico?
- ¿Cómo se puede establecer las estrategias con base a los problemas de aprendizaje que padece el niño?
- ¿De qué manera influyen las técnicas de estudio en el rendimiento académico en el área de lectoescritura?

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico del estudiante con problemas de aprendizaje en el área de lectoescritura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico del estudiante con problemas de aprendizaje.
- Analizar técnicas de estudio, en base a los problemas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del niño.
- Establecer la capacidad de lectura y escritura en el niño, a través de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico.

JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de caso es de suma importancia debido a que accederá dar a conocer las estrategias de las técnicas de estudio y el impacto que estas tienen en el rendimiento académico en un niño con problemas de aprendizaje en el área de lectoescritura, puesto si él estudiante maneja las técnicas de estudio, no presentara los problemas que afecta en la realización de sus diferentes actividades. Es pertinente que se debe tener el apoyo adecuado para la ejecución de la presente investigación, de tal manera se conocerá las diferentes técnicas de estudios y la importancia que genera en el desarrollo del rendimiento académico.

Es factible, la importancia que radica las técnicas de estudio y el impacto que tienen sobre el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico. Por ende, es la necesidad de indagar y desarrollar las técnicas de estudio acorde a los problemas de aprendizaje que afecta al niño en el área de lectoescritura. Llevando a cabo, cuáles son los métodos, estrategias, técnicas más usadas a la hora de empezar a estudiar, al momento de rendir exámenes y al realizar sus actividades diarias. Por lo cual, mejoraran en la asimilación del aprendizaje por medio de herramientas de estudio eficientes y que beneficien el rendimiento académico.

Es evidente para mejorar el rendimiento académico del estudiante es posible siempre y cuando se tenga el respaldo de los padres de familia y los docentes en estar atento a las adversidades e inquietudes que requiere el niño a lo largo de toda la etapa escolar. Se concibe que cada niño es un caso peculiar, tiene sus propios ritmos de aprendizajes a partir de las experiencias y las diferentes familias, entre otros componentes van a determinar el mejor o el peor rendimiento que logren.

El plan de mejora persiste en elevar los resultados factibles en el área de lectoescritura para ajustar la respuesta educativa a las necesidades del estudiante, porque con un buen rendimiento académico es aquel que adquiere buenos resultados en cada una de las acciones ejecutadas dentro de la evaluación del conocimiento alcanzado en el ámbito escolar.

Por último, el método de investigación cualitativa permitirá una indagación pertinente, un bosquejo basado con la aplicación de instrumentos, los mismos que se orientara a conocer cómo y de qué manera las técnicas de estudio radican en el rendimiento académico.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Antecedentes de la investigación

De acuerdo con Gaibor (2019) en su trabajo de investigación “ Técnicas de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa José María Román, Riobamba” asumiendo como objetivo determinar las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los educandos. Dicha investigación fue planteada desde un enfoque cualitativo, un diseño no experimental al no manipular las variables a estudiar, tipo de estudio transversal puesto que los test se desarrollaron una sola vez, tipo de investigación descriptiva y correlacional, la población se aplicó con los estudiantes de la institución con un muestreo no probabilístico con 70 estudiantes, los instrumentos el cuestionario CHTE donde se demostró que no manejan las técnicas de estudio que afectan significativamente en el desarrollo del rendimiento académico.

De la misma manera, Delgado y Ruiz (2021) en su artículo de investigación “Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundarias. Como objetivo general analizar la relación existente entre hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de la unidad educativa particular San Gerardo. Se enmarco en una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo, con un diseño de investigación no experimental. En el cual, se plantea una población de 310 educandos y la muestra fue de 150 niños. El instrumento que se empleo fue cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) establecido por 56 preguntas. Teniendo como resultado que los estudiantes manipulan de forma aceptable los hábitos y técnicas de estudio y que su rendimiento académico ha mejorado. Como conclusión que las técnicas de estudio y rendimiento académico existe relación positiva entre ambas.

Por otra parte, Ostaiza (2022) en la investigación titulada “Técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico, como objetivo determinar la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del paralelo de séptimo año de educación básica. Enmarcado en una metodología de investigación correlacional causa, diseño no experimental; demostrando con una muestra de 40 estudiantes, basándose con dos instrumentos la encuesta y el cuestionario que asumieron la validez por tres expertos y comprobada su confiabilidad por alfa de Cronbach ya que es un recurso muy utilizado de medir y cuantificar variables psicológicas mediante conjunto técnicas y métodos. Por lo cual los datos se experimentaron a través de la aplicación del programa SPSS desarrolladas en tablas cruzadas, estadísticas descriptivas para la mejora de los objetivos e hipótesis. A la vez

se obtienen resultados que las variables de estudio se asocian entre sí; lo cual permite saldar la falta de las variables de la investigación desarrollada.

Estas indagaciones y antecedentes antes mencionadas han servido como base para el desarrollo del estudio de caso por lo que es evidente que ciertas instituciones tienen el mismo problema, por ello, dentro de esta investigación se las ha tomado en consideración como fuente para la resolución del problema que se presenta, donde se ha podido identificar que los estudiantes tienen dificultades en cuanto a la lectoescritura. Por ello, para este estudio se hará una extensa revisión bibliográfica con el fin de hallar otras características u aspectos que ayuden a plasmar conclusiones con la mayor exactitud posible.

BREVE CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las técnicas de estudio son estrategias que proporcionan el proceso de estudio en el área de aprendizaje. Por lo general, buscan que el alumno amplie su conocimiento para retener información, desarrollando su concentración, motivación para continuar aprendiendo y estudiando. Por ende, la utilización de las técnicas de estudio es fundamental para que el aprendizaje sea significativo y eficaz, ayudando al estudiante a perfeccionar la comprensión del nuevo conocimiento.

Según Delgado y Ruiz (2021) las técnicas de estudio son métodos que los alumnos pueden emplear para facilitar y mejorar su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la efectividad de esta estrategia permite aprender mucho más fácil, utilizando el menor tiempo posible, algo predecible debido a la vida que estamos dispuestos a los cambios y la vida agitada y de esto es la importancia de utilizar técnicas de estudio que es una herramienta fundamental e imprescindible que cuenta con una serie de acciones que se lleva a cabo el alumno para comprender, memorizar contenidos, de tal manera se incide específicamente en reducir el número de educandos desaprobados.

Importancia de las técnicas de estudio

Hidalgo (2020) Menciona que la importancia de las técnicas de estudio es apreciada como elemento imprescindible para el aprendizaje de cualquier alumno de acuerdo con el nivel educativo (primario, secundario, universitario). Puesto que a través de diferentes estrategias el alumno podrá conseguir buenos resultados académicos, por lo que simplifican los conocimientos y optimizan el aprendizaje. Por ende, las técnicas de estudio son métodos que se encuentran vinculados estrechamente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, facilitan la comprensión de un tema específico, tomando en cuenta que su uso dependerá de las necesidades y el estilo de aprendizaje de cada estudiante, para que así se adapten y se condicionen al contexto establecido.

Su importancia de las técnicas de estudio es que permiten a los educandos aprovechar el máximo de su potencial, esfuerzo y dedicación; además facilita la administración y organización del tiempo. Por lo tanto, cabe destacar que cada estudiante tiene diferentes estilos de aprendizajes por lo cual, es imprescindible las técnicas de estudio porque pueden ser adaptadas y personalizadas para satisfacer a las necesidades y a los problemas de aprendizaje que padecen los estudiantes lo que permite alcanzar mejores resultados en sus actividades planteadas y a alcanzar sus metas y objetivos.

Ventajas de las técnicas de estudio

Las técnicas de estudio tiene grandes ventajas tal como lo menciona Zurita (2018) al utilizar técnicas de estudio en la enseñanza se fomentara la participación, interés, motivación y la creatividad en sus tareas escolares y en su diario vivir. Por consiguiente, las técnicas de estudio son herramientas que pueden ser aprendidas y adaptadas en el proceso de aprendizaje del contexto de educación. Dado que su importancia radica en que, a través de ellas, se logra perfeccionar la comprensión de los temas, una mejor retención de información y se desarrolla habilidades necesarias y fundamentales para el éxito académico.

Además, las técnicas de estudio ayudan a los estudiantes a organizar mejor su tiempo y a mejorar su autoestima. También les permiten enfrentar de forma más eficaz en situaciones de estrés y ansiedad, permitiendo a su vez que estén preparados y tengan un plan de estudio esencial y pueden sentirse más seguros y confiados en los desafíos académico.

En definitiva, las técnicas de estudio ofrecen una variedad de ventajas para el ámbito educativo sobre todo para los estudiantes que buscan mejorar su rendimiento académico. Indudablemente con la práctica y dedicación los educandos pueden desarrollar las habilidades y estrategias que serán lucrativas no solo en la educación, sino también en el mundo laboral y su diario vivir. Por lo tanto, es imprescindible que los educandos aprendan y practiquen las herramientas necesarias para aprovechar al máximo las ventajas de las técnicas de estudio que les permitan alcanzar sus metas y objetivos.

Técnicas de estudio según Esdras

De acuerdo a Esdras et al (2024) las técnicas más utilizadas entre los educandos, por su comprensión al despertar del interés, la motivación, en lograr un trabajo más eficaz y reforzar los contenidos y conocimientos son: subrayado, esquema, mapas conceptuales y resúmenes.

Subrayado

Subrayar, tiene el objetivo de captar la atención o con cualquier otro propósito. Esta técnica se utiliza para resaltar las ideas fundamentales, secundarias, palabras clave, expresiones o aspectos relevantes en un texto que se está leyendo o analizando. No obstante, no solo se refiere a la ejecución de los trazos o rayas, sino que es necesario tener un entendimiento previo del texto, destacar con diferentes colores para distinguir las ideas.

Esquemas

Es una ilustración que facilita el estudio y entendimiento de un tema, que ya se ha leído y destacado. Se trata de organizar las ideas fundamentales y actividades secundarias, empleando flechas, cuadros, llaves o dibujos, mediante las cuales se van a fomentar habilidades de entendimiento y análisis basándose en el gráfico hecho.

Mapas conceptuales

Se interpreta como un método de organización eficaz que asegura la síntesis de lo más relevante y simplifica la distinción de interpretaciones de los temas que conforman el mapa conceptual. Por lo cual, facilitan la retención comprensiva y reflexiva del tema abordado, y posibilitan al alumno reevaluar su construcción.

Resúmenes

Se trata de desglosar un documento principal en otro que replique las ideas fundamentales del primero, pero en un formato más reducido. No solo implica la supresión de información, sino que incorpora una selectividad adecuada a lo considerado de mayor relevancia, es crucial identificar cuáles son las ideas fundamentales y secundarias del documento.

Las técnicas de estudio en el rendimiento académico

Según Delgado y Ruiz (2021) se determina que las técnicas de estudio constituye un factor clave para el rendimiento académico ya que permiten a los educandos aprender y a retener información de manera eficaz. A partir de estas circunstancias, el estudiante está en el deber de utilizar técnicas de estudio que le permita preservar tiempo, recursos y esfuerzos para lograr resultados gratos y satisfactorios basados en aprendizaje significativo y de grandes beneficios en el rendimiento académico.

Las técnicas de estudio efectivas son herramientas que se utilizan para mejorar el proceso de aprendizaje y por supuesto obtener un mayor rendimiento académico en los educandos. El uso de estas herramientas puede tener un impacto significativo en el éxito del estudiante. Porque al aplicarlos de manera adecuada aprenden más eficiente, comprenden mejor la información y conservarla en periodos más extensos.

Es importante destacar que los estudiantes tengan metas claras y realistas, que les permitan motivarse y enfocarse en lo que realmente le concierne. Por lo cual, se especifica que las técnicas de estudio son herramientas valiosas que pueden marcar la diferencia en el rendimiento académico. Es sustancial que se enseñen y se fomenten desde edades tempranas para proporcionar el proceso de aprendizaje y mejorar la calidad de la educación.

En última instancia, el uso de técnicas de estudio efectivas está directamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes, ya que permite desarrollar habilidades de aprendizajes, mejorar su comprensión y retención de información, desarrollar la confianza y la independencia necesaria para maximizar su éxito en su estudio y en el entorno educativo.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Zapata et al (2021) es un término extenso que se emplea para caracterizar el éxito de los alumnos en el ámbito escolar. Se basa en elementos como las habilidades cognitivas, de actitud y las conductas. Por lo general, se mide basándose en el desempeño, a través de notas establecidas en el currículo o escalas determinadas, y por factores académicos como la participación en actividades, la remuneración o la asistencia.

El rendimiento académico se distingue por mostrar cambios en el aprendizaje de algunas áreas y exhibirán un rendimiento inferior a su capacidad intelectual, con inadaptación a la escuela, grandes vacíos de conocimiento, carencias en habilidades cognitivas y metacognitivas, además de desmotivación hacia la educación. Por lo tanto, podría ser considerado un problema de gravedad moderada si se actúa de manera oportuna.

En este sentido, Mineduc (2020) el rendimiento académico es la derivación de un conjunto de factores tanto como cognitivos, emocionales y sociales que interactúan en el proceso del aprendizaje. Además, se expresa la construcción de lo que cada uno obtiene, para poder persistir en el proceso educativo. En el cual, está lleno de indicadores para encontrar la brújula que guíe, oriente el desarrollo escolar.

Por lo tanto, en nuestro país Ecuador el rendimiento académico se preside en parciales y quimestres, todo en disposición por el Ministerio de Educación como organismo moderador y regulador de la educación primaria y secundaria; el cual establece sus propias escalas de valoración, tanto cuantitativas como cualitativas. La escala se define en un rango de 0 a 10, representando el nivel de conocimientos que se ha adquirido en la asignatura. De hecho, en el artículo 26 Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural (2023) de Ecuador se establece las escalas de valoración.

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
9.00 - 10.00	Domina los aprendizajes
7.00 – 8.99	Alcanza los aprendizajes
4.01 – 6.99	Esta próximo a alcanzar
Menor o igual a 4	No alcanza los aprendizajes

Tabla 1: Escala de valoración
Autor: Tomalá (2025)

Factores que inciden en el rendimiento académico

En cuanto a los autores Bustamante y Cabrera (2022) mencionan que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por diferentes indoles y situaciones por las que los estudiantes influyen en su vida cotidiana. Por lo tanto, la responsabilidad no solo recae del personal docente, sino también en los representantes, padres de familia y los mismos educandos.

En cuanto a López y García (2021) manifiestan que la familia es fundamental e imprescindible en tanto de tareas en la sociedad, en su desarrollo y bienestar. Así, existen tipologías en la dinámica familiar que impulsan a los estudiantes a mantener su nivel de rendimiento académico. En esta investigación se aborda transitoriamente cómo las familias disfuncionales pueden ser unas de las causas del bajo rendimiento académico en estudiantes de años básicos.

De igual manera Usan et al (2020) manifiestan que el rendimiento académico se ha relacionado con la capacidad intelectual de los estudiantes, que inusualmente se induce en la obtención de buenas calificaciones. No obstante, en la actualidad el rendimiento académico depende de otros factores, como el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes. Por ende, es importante destacar el rol de los padres de familia en que no se limiten a evaluar el rendimiento académico de sus progenitores, sino que también tomen en consideración la actitud y el comportamiento frente al estudio.

Se puede evidenciar por investigaciones tanto en Europa y Sudamérica, y principalmente en algunas provincias de Ecuador, coexisten varios factores que influyen en el bajo rendimiento académico en adolescentes, niños desde la escuela y colegio, por lo cual son fundamentales los antecedentes para poder identificar las falencias existentes en el ámbito educativo en especial al rendimiento académico.

Consecuentemente, al analizar los factores en el desarrollo del estudiante sobre todo en el rendimiento académico, lo que más tiene relevancia son las disposiciones de los propios alumnos, en su vocación, vivencias previas, esfuerzo y sus habilidades a aprender. Además, se debe tener una mejor conciencia y confianza con los padres de familia en la comunicación sobre el desempeño en la escuela o indicar si hay alguna anomalía que lo incomoda. Por lo tanto, una de las claves para el óptimo del rendimiento académico es la participación del núcleo de la familia sirviendo como mentores a través de la compleja tarea de ser padres.

TÉCNICA POMODORO

A partir de las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico se plantea el método pomodoro que es de gran utilidad para el niño y otros niños que se encuentren en situaciones similares. Por ende, la técnica es un método de gestión del tiempo, en donde se trabaja en intervalos de 25 minutos, dominados pomodoros, en el cual se toma un descanso de mínimo de 15 a 30 minutos. Consecuentemente, esta técnica es eficaz para mejorar la concentración, el interés y fomenta el trabajo intensivamente en tiempos cortos.

Además, Cirilo (2020) manifiesta la técnica pomodoro brinda una herramienta para mejorar la productividad y la motivación del niño o en conjunto. La aplicación de la técnica pomodoro en el entorno educativo es particularmente favorable y en específico en el rendimiento académico como técnica de estudio. El niño al utilizar este método va a gestionar el tiempo, desarrollar su plenitud en su concentración. Por lo tanto, se ejerce un mayor compromiso a la hora del estudio, favoreciendo en el rendimiento académico.

Para aplicar la técnica pomodoro solo se necesitará lo siguiente:

- Un pomodoro: un temporizador
- Una lista de tareas elaborada al principio de cada jornada: actividades imprevistas y urgentes, en el que se contendrán las tareas inesperadas que puedan surgir a medida que lo hagan.
- Un inventario de actividades.
- Un registro. Este es el conjunto de datos sin procesar que necesitamos para confeccionar los informes y gráficos pertinentes. En función de los objetivos, el registro contendrá distintos grupos de casillas.
- Realizar el informe donde incluya la fecha, la descripción y el número de pomodoros que han sido imprescindible para completar una tarea. Esta hoja se actualiza como mínimo una vez al día, normalmente al final de la jornada. Cirilo (2020)

Técnica pomodoro en el ámbito académico

La aplicación de la técnica Pomodoro en el ámbito académico puede ser especialmente beneficiosa. Los educandos que utilizan este método pueden mejorar su capacidad para gestionar el tiempo, aumentar su concentración y reducir la fatiga mental. Esto se traduce en una mayor eficiencia en el estudio y en la realización de tareas académicas, contribuyendo así a un mejor rendimiento académico.

Esta técnica puede ser personalizada según las necesidades y preferencias individualizadas. Por lo que algunos de los estudiantes optan por preferir intervalos de trabajo más extensos o cortos, o también a ajustar la duración de los descansos. Lo primordial de este método es encontrar un ritmo que funcione a cada educando y por supuesto mantener la disciplina y el compromiso para seguir la técnica de manera eficaz. Al aplicar esta técnica los estudiantes mejoraran su rendimiento académico a alcanzar las metas y logros de manera eficiente.

Objetivos de la técnica pomodoro

Cirilo (2020) menciona que los objetivos de la técnica pomodoro es de ofrecer una herramienta o proceso sencillo para mejorar la productividad tanto propia o al equipo en general. Aplicándola, se puede conseguir lo siguiente:

- Aliviar la ansiedad asociada a llegar a ser.
- Mejorar la atención y la concentración gracias a que reduce las interrupciones.
- Aumentar la conciencia a la hora de tomar decisiones.
- Impulsar la motivación y mantenerla constante.
- Reforzar la determinación para lograr los objetivos.
- Refinar el proceso de estimación del tiempo en términos tanto cualitativos como cuantitativos.
- Mejorar los procesos de trabajo o de estudio.

Etapas de la técnica pomodoro

Que	Cuando	Para qué
Planificación	Al principio del día	Para tomar decisiones acerca de las actividades del día.
Seguimiento	A lo largo del día	Para recoger datos sin procesar acerca del esfuerzo invertido y otras medidas clave
Registro	Al final del día	Para compilar un archivo de observaciones diarias
Procesamiento	Al final del día	Para transformar los datos sin procesar en información
Visualización	Al final del día	Para presentar la información en un formato que facilite su comprensión y muestre con claridad vías de mejora

Tabla 2: Etapas de la técnica pomodoro

Autor: Tomalá, J (2025)

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque de investigación

Cualitativo

Según Hernández et al (2014) se basa en métodos de recolección de datos no generalizados ni establecidos íntegramente. Tal enfoque radica en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes a partir de sus emociones, experiencias, significados, prioridades y aspectos subjetivos. Por ende, esta investigación adopta un enfoque cualitativo que permitirá obtener una visión más específica y compleja, debido a que describe los elementos y características del objeto de estudio. Y es de esta manera, que la investigación se adentra en la experiencia de un estudiante con problemas de aprendizaje, así como en el impacto negativo hacia el rendimiento académico en el área de lectoescritura.

Por lo tanto, este enfoque se especializa en la ejecución de preguntas más abiertas, en donde se recaba datos a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, visual, posteriormente se analiza los resultados obtenidos. Debido a aquello, las indecisiones e interrogaciones de la investigación cualitativa se enfocan en las experiencias de los partícipes tal como se otorgaron o son sentidas y experimentadas.

Alcance de la investigación

Descriptivo

En cuanto al alcance de la investigación se ha decidido concretar a lo descriptivo debido a que se obtendrá grandes beneficios en caracterizar el éxito que se han obtenido en el rendimiento académico empleando las técnicas de estudio como recurso didáctico. Alban et al (2020) manifiestan que la información detallada por la investigación descriptiva debe ser precisa, sistemática y verídica. Lo principal son las tipologías observables y verificables que se desarrollan dentro de esta investigación. Por ende, esta investigación servirá para la descripción de los discernimientos que se muestran dentro de las contribuciones e indagaciones del documento. Además, ayuda a conocer la influencia de las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico.

Diseño de investigación

Diseño no experimental

Se establece el diseño no experimental para impugnar la hipótesis del tema de investigación. En donde, el alumno estará explícito a la estrategia de la variable independiente, las técnicas de estudio para observar los efectos sobre la variable dependiente rendimiento académico.

Descripción de la población y proceso de selección de participantes

En este estudio, se escogió a un estudiante de cuarto grado de educación básica como objeto de estudio debido a que muestra problemas de aprendizaje y que repercute en rendimiento académico. Por otro lado, también se entrevistará a la madre con el objetivo de obtener información relevante sobre cómo los problemas de aprendizaje pueden influir en el rendimiento académico del estudiante.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Ficha de Observación

Arias (2021) menciona que, es un instrumento que permite obtener una información, más cerca al entorno del objeto de estudio, además nos ayuda al contacto directo, al registro del estudio, a las reacciones, el nivel de atención, la participación en actividades sobre la lectura, escritura y contenido matemáticos. Por lo tanto, se aplicará con la finalidad de llegar a descubrir el interés de las técnicas de estudio del fenómeno a estudiar.

Entrevista

Dentro de las técnicas a utilizar en la investigación, se planteó la entrevista. Avila et al (2020) manifiestan que por este medio se expone el propósito del estudio y detalla la información que se requiere, y así asegurar mejores respuestas, al aclarar preguntas o dudas. Por lo tanto, se realizará una entrevista De 9 preguntas a la madre de familia, para obtener información y comprender como el estudiante enfrenta los problemas de aprendizaje y como este trastorno afecta el rendimiento académico.

Test Smartick

Veintimilla et al (2020) mencionan que este tipo de instrumento es fundamental en todo lo que se refiere en el proceso de aprendizaje matemáticos, lectura y pensamiento crítico, ya que los ejercicios se corrigen de manera automática y se adaptan al ritmo de cada niño, contribuyendo a aumentar la motivación y a favorecer el aprendizaje más eficaz. A través del método online el niño lo hará de manera intuitiva, pero siempre que tenga dudas o que resuelvan mal un ejercicio habrá un tutorial con equipos implementados por matemáticos, docentes, psicólogos y pedagogos matemáticos para atender vuestras sugerencias y dudas.

Por ello, uno de los objetivos fundamental de este programa es vigorizar la autoestima del niño a través de ejercicios que enseñan a motivar para conseguir lo planificado. Para aprender matemáticas se ofrece el contenido que se necesita para consolidar sus conocimientos, fortaleciendo la confianza y una actitud positiva hacia las matemáticas. Para la lectoescritura el estudiante empieza a asemejar letras y sílabas para intuir oraciones y textos cada vez más complicados o complejos. Por lo tanto, es un instrumento donde se pueda mejorar la problemática que presenta el niño.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Resultado de la entrevista a la madre de familia

1. ¿Qué tipo de problemas de aprendizaje ha identificado en su hijo?

R: Mi hijo ha tenido varios problemas de aprendizaje, especialmente a resolver las tareas, concentrarse, a reconocer y recordar palabras. También ha tenido problemas en la lectoescritura. En general, mi hijo ha hecho grandes progresos y estoy muy orgullosa de él. A pesar de aquello sé que todavía tiene desafíos que afrontar y superarlos.

2. ¿Conoce usted, que son las técnicas de estudio?

R: Sí, conozco varias técnicas que me han proporcionado durante mi proceso de estudio. Sin embargo, reconozco que no soy experta en el tema, pero sobre todo estoy dispuesta a aprender nuevas estrategias para ayudar a mi hijo en el progreso del rendimiento académico.

3. ¿Cómo es el proceso de estudio de su hijo en el hogar?

R: Comienza el proceso de estudio después de la cena. Revisamos la agenda de las actividades y tareas que tiene por realizar. Luego se sienta en su escritorio y empieza a desarrollar sus tareas, le doy el espacio para que trabaje de manera independiente, pero sobre todo estoy disponible para ayudarlo en lo que sea necesario.

4. ¿Cómo ayuda a su hijo en el control, planificación de sus tareas y estudio?

R: He estado Trabajando con mi hijo para ayudarlo en la planificación de sus tareas y estudio. Mi hijo tiene un tiempo específico para desarrollar sus actividades y estudiar. Además, he enseñado a mi hijo a utilizar una agenda para anotar sus tareas. Que le ayuda a ser organizado a la hora de estudiar y realizar sus tareas. Y por supuesto, estoy siempre atenta para ayudarlo y apoyarlo para que mejore el rendimiento académico.

5. ¿Ha buscado ayuda de un especialista para mejorar el rendimiento académico de su hijo?

R: Sí he buscado ayuda a un especialista para mejorar el rendimiento académico de mi hijo. Ha sido de mucha ayuda contar con un tutor porque se ha logrado mejorar el aprendizaje y a desarrollar estrategias de estudio. Por lo tanto, la ayuda del experto ha sido muy útil para mi hijo, ya que ha sido un mentor y ha recibido el apoyo y la guía que merece para perfeccionar la problemática que presenta.

6. ¿Cómo se comunica con los docentes de su niño para obtener información sobre la mejora del rendimiento académico?

R: Me comunico de varias maneras para obtener información sobre el rendimiento académico de mi hijo. Primero asisto a reuniones de padres de familia, también me comunico con los maestros por vía WhatsApp donde envían todas las inquietudes y los sucesos que ocurren en la escuela. Finalmente me reúno con los docentes para reuniones individuales para discutir las falencias que están suscitando con mi hijo.

7. ¿Cómo utiliza la información recibida para apoyar el rendimiento académico desde casa?

R: Una vez recibida la información, se tiene una plática con mi hijo detallando todas las inquietudes y regularidades que me han mencionado los docentes. Luego, trabajo con él para proporcionarle práctica adicional, refuerzo y asegurarme la mejora del rendimiento académico y en las áreas que esta presentado dificultades.

8. ¿Recomendaría la aplicación de las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico?

R: Claro que sí, porque son útiles y efectivas para mejorar el rendimiento académico de mi hijo, y por supuesto recomendaría a otros padres de familia para que hagan uso de estas estrategias y las consideren como una herramienta fundamental para alcanzar el éxito estudiantil.

9. ¿Qué tipo de apoyo adicional necesita para ayudar a su hijo para mejorar el rendimiento académico?

R: Mi hijo necesita de mucha ayuda tanto académico, emocional y tecnológico que serían muy satisfactorio, que por lo tanto ayudaría en el rendimiento académico.

Análisis de la entrevista a la madre de familia del niño con bajo rendimiento académico

De acuerdo con la entrevista realizada a la madre de familia menciona que, su hijo presenta problemas de aprendizaje, que por ende repercuten a resolver sus tareas, concentrarse y dificultades en la lectoescritura y matemáticas. Mas, sin embargo, la madre de familia busca identificar los problemas de aprendizaje e implementa técnicas de estudio que ha adquirido durante su proceso de estudio para apoyar el aprendizaje de su hijo. Además, ella reconoce la jerarquía de la comunicación y la colaboración con los maestros y otros profesionales para solventar el rendimiento académico.

Por otra parte, manifiesta que está dispuesta apoyar en el progreso del rendimiento académico que, por lo tanto, está acta para tomar medidas en el surgir de su progreso. Por ende, busca la información necesaria sobre el rendimiento académico de su hijo, y utiliza aquella información para identificar las áreas en las que ha presentado dificultades y en que más necesita apoyo. Además, está dispuesta a trabajar con los docentes y especialistas para desarrollar un plan de estudio personalizado para perfeccionar las falencias que presenta.

En efecto, la madre demuestra conciencia sobre la motivación, confianza y emocional que necesita su hijo. Por lo tanto, busca la manera de incentivar y de ayudar a desarrollar una mayor confianza en sí mismo, creando un ambiente de aprendizaje positivo y asegurarse que su hijo reciba el apoyo que necesita para el progreso del rendimiento académico.

Análisis de la ficha de observación aplicada al niño con rendimiento académico

A través del instrumento de la ficha de observación, se permitió el estudio y el análisis metódico, el comportamiento y las características del objeto a estudiar. Por lo tanto, es una herramienta fundamental para esta investigación. Porque a partir de la aplicación de la técnica de la ficha de observación, se obtuvo conceptos importantes en cuanto al comportamiento y a la realización de actividades diarias que realiza el estudiante. Cabe recalcar que con la aplicación de la Técnica de estudio es muy importante dentro del proceso de un niño con problemas de aprendizaje que afecta el rendimiento académico, debido a que se evidenció que con materiales de técnica de estudio el niño sí resuelve las actividades planteadas e incluso ayuda a cambiar ese estado de ánimo negativo que presenta.

Test Smartick aplicado al estudiante con bajo rendimiento

Mediante la aplicación del test de smartick sobre el estudio de la técnica de estudio se logró obtener información importante en cuanto a la problemática del rendimiento académico, ya que es el punto de partida de la investigación. Al momento de empezar con el test, el niño se sintió un poco tímido y nervioso ya que fue su primera experiencia en este tipo de prueba.

Por lo tanto, en relación con los resultados alcanzados, se concreta que al desarrollar los ejercicios el niño se intercala al identificar los tipos de ejercicios que desarrolla, de igual manera mostrando una realidad de desaprobación al no saber cómo reaccionar en cuanto a las respuestas.

En general a los resultados de la aplicación del test, se puede comprobar que el niño presenta falencias en cuanto a los problemas de aprendizaje, en resolver las tareas, concentrarse, al no tener el dominio de las habilidades de la lectura, escritura o matemáticas. En cuanto, al test, no solo varía en la capacidad de lectoescritura y matemáticas, más bien en el progreso y el surgir del futuro académico y profesional. De igual manera, la inteligencia artificial de smartinck hace posible un plan de estudio personalizado, adaptado a las necesidades de cada alumno para trabajar en su máximo nivel de competencia. Así que el niño se anima a dar este importante paso hacia un aprendizaje más práctico y enriquecedor.

DISCUSIÓN

Considerando la ejecución de los instrumentos en la presente investigación en el cual aborda a la madre de familia y al objeto de estudio que es el niño con interrogantes relativas a las técnicas de estudio como estrategia para mejorar el rendimiento académico. Teniendo como resultados que al hacer uso los materiales de técnicas de estudio el niño si soluciona las actividades diseñadas y también favorece a cambiar el estado de ánimo que presenta. Por ende, estos instrumentos están enlazados en la entrevista, la ficha de observación y el test de smartick para solventar los problemas de aprendizaje que repercute en un bajo rendimiento académico.

Es de mucha importancia comprender cómo el estudiante puede mejorar el rendimiento académico, la comprensión, retención de información, el aumento de las eficacias, reducción del estrés y la ansiedad son varios de los beneficios que se logran a través de herramientas esenciales que concede las técnicas de estudio para maximizar su potencial y logro en el ámbito educativo. La técnica Pomodoro, es la metodología más efectiva que puede ser utilizada para mejorar la comprensión y la retención de la información.

La efectividad de las técnicas de estudio estaría depende a la capacidad del niño para adaptarlas a sus propias necesidades porque cada estudiante tiene diferentes estilos de aprendizaje, y es allí donde las técnicas de estudio deben ser las indicadas para satisfacer esas necesidades que requiere el niño para solventar la problemática que trae consigo mismo. Por lo tanto, resúmenes, esquemas, subrayado son varias técnicas, pero sobre todo la técnica pomodoro es útil para el alumno que necesita trabajar en intervalos cortos y orientados.

En definitiva, las técnicas de estudio son fundamentales para mejorar el rendimiento académico. Al percibir la importancia y cómo estas pueden ser ejecutadas de manera efectiva y es de esta manera que él niño pueda extender su potencial y lograr el éxito en el ámbito educativo. Los docentes y padres de familia son primordiales en el sustento al estudiante en el desarrollo de técnicas de estudio para ayudar al alumno a alcanzar sus metas y objetivos.

PROPUESTA

Actividades direccionadas para mejorar el rendimiento académico en un niño con problemas de aprendizaje en el área de lectoescritura

Objetivo

Ejecutar actividades con relación de la técnica de estudio (Pomodoro) para mejorar el rendimiento académico en un niño con problemas de aprendizaje en el área de lectoescritura

Justificación

La intervención psicopedagógica se fundamenta en la necesidad de mejorar el rendimiento académico en el estudiante con problemas de aprendizaje en el área de lectoescritura. Por ende, la lectoescritura es una habilidad esencial para el aprendizaje y la comunicación, a su vez es fundamental para el éxito académico y personal.

La técnica Pomodoro, que se utiliza en esta intervención psicopedagógica ha demostrado ser segura y efectiva para mejorar la concentración, seguir las instrucciones y problemas para recordar lo que le han dicho. Además, la intervención se adapta a las necesidades y habilidades que posee el niño, lo que certifica una mayor virtud en las actividades planteadas. Por lo tanto, la intervención busca fomentar la estimulación, motivación y el interés por la lectoescritura, lo que es esencial para el rendimiento académico.

Plan de intervención psicopedagógico	
1. Datos informativos	
Nombre del responsable de la intervención	Lic. Jonathan Francisco Tomalá Torres
Objetivo general	Mejorar la habilidad de la lectoescritura mediante actividades de la técnica pomodoro.
Actividades	
<p>Tema: Lectura y escritura de palabras</p> <p>Objetivo: Mejorar la habilidad para leer y escribir palabras de manera correcta.</p> <p><u>Desarrollo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona un conjunto de palabras apropiadas para el niño y que este al alcance de él. • El niño leerá las palabras en voz alta. • El niño escribirá las palabras en una hoja mientras el docente guía y proporciona el apoyo debido. • El niño revisará las palabras escritas y corregirá lo que sea apropiado. 	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras impresas en tarjetas • Papel y lápiz • Temporizador para mantener el ritmo de la actividad. <p>Tiempo</p> <p>25 minutos (pomodoro) + 5 minutos de descanso</p>

- Repetirá la actividad varias veces para practicar y consolidar su habilidad para leer y escribir.

Escritura de Frases : Ordena y escribe

veo nubes. el cielo Yo en

Papel. el lee Lola

pisa Susi flores. las

paloma mía. es La

es alemana. Mi Marta abuela

montaña. pinta Papá una



Tema: La aventura de la lectura

Objetivo: Mejorar la habilidad para comprender textos y responder preguntas de manera divertida e interactiva.

Desarrollo

- Seleccionar un conjunto de textos, que estén dentro de su nivel de lectura.
- Crear un tablero de juegos con diferentes estaciones que representen diferentes textos.
- El niño leerá, los textos cortos en cada estación y responderá a las debidas preguntas.
- Se moverá en el tablero según las respuestas que ha brindado tantas positivas como negativas.
- Y, por último, recibirá recompensas por sus respuestas correctas y desafíos a las respuestas incorrectas.



Recursos:

- Textos cortos impresos
- Tablero de juegos
- Fichas de juegos
- Recompensas y desafíos

Tiempo

25 minutos (pomodoro) + 5 minutos de descanso

Tema: El diario de aventuras

Objetivo: Mejorar la habilidad para escribir textos interactivos y reflexivos, utilizando la imaginación y la experiencia personal.

Desarrollo:

- El niño debe seleccionar un tema o experiencia personal que le gustaría escribir.
- Realizar un diario de aventuras, utilizando lápices de colores, lápiz, hojas y otros materiales.
- Escribir en su diario, describiendo sus aventuras y sus experiencias.
- Ilustrar con fotos, dibujos y mensajes interactivos.
- Revisar y editar su diario en caso de ser necesario, y debe enfocarse en la claridad y lo coherente que sea realizado.



Recursos

- Lápices de colores
- Lápiz
- Hojas
- Fotos
- Dibujos

Tiempo

25 minutos (Pomodoro) + 5 minutos de descanso

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- De acuerdo con la investigación se demostró que las técnicas de estudio tienen influencia explicativa en el rendimiento académico en el niño. La implementación de técnicas de estudio, en especial la técnica Pomodoro que es efectiva porque existe un progreso significativamente en la comprensión lectora, escritura, ortografía y matemáticas. Por lo tanto, es una herramienta fundamental para mejorar el rendimiento académico en el estudiante con problemas de aprendizaje.
- La investigación permitió determinar que la técnica de estudio más efectiva para mejorar el rendimiento académico es el método Pomodoro ya que se adapta a las necesidades individuales y a los problemas de aprendizajes que presenta el niño. Por lo tanto, conduce a una mayor confianza, un progreso académico y ayudara a mejorar la concentración y el interés por leer y escribir.
- Por consiguiente, el análisis y selección de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico consta a los problemas de aprendizaje que padece el niño. Por lo cual, se determinó que la técnica pomodoro es esencial para el niño, educador y padre de familia, permitiéndoles el apoyo personalizado y práctico para superar las falencias de aprendizaje.
- Para concluir, la implementación de la técnica de estudio es esencial, porque tendrá un progreso significativo en la capacidad de lectura y escritura, superando las dificultades específicas y que se manifieste en un éxito académico y una mayor confianza en sus habilidades.

Recomendaciones

- Se recomienda a los representantes legales estar en constante comunicación activa con los maestros o tutores como es el rendimiento académico de su hijo sin esperar que se haga un llamado de atención por qué ha disminuido su promedio de notas, para así detectar a tiempo si el alumno está motivado, orientado y está teniendo aprendizaje óptimo en la escuela.
- Posterior, a los maestros de notificar los cambios de conducta, la inasistencia, la entrega de actividades, las excusas que brinda cuando no entregan las tareas y no dan la lección a tiempo. Por eso no se debe esperar tanto tiempo para reunirse con los representantes legales, porque los maestros son quienes deben transmitir de manera óptima y personal como los cambios, aptitudes afectaran en el rendimiento académico del estudiante.
- Finalmente, es fundamental aplicar un apoyo docente al estudiante en brindar un aprendizaje personalizado, refuerzo de conocimiento, aumento de la confianza académica y sobre todo dar las debidas tutorías a las asignaturas que tiene dificultades en comprenderlas para la mejora en las calificaciones y en el entendimiento general, por lo general las tutorías son una inversión valiosa en el futuro académico y el desarrollo personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.\(3\).JULIO.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.(3).JULIO.2020.163-173)
- Arias Gonzales, J. L. (2021). Diseño y metodología de la investigación. En *Enfoques Consulting Eirl* (Número June). <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Avila, F., Gonz, M. M., & Mantec, S. (2020). Cuestionario. *La contratación pública en América latina*, 73-83. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1503jkb.6>
- Bustamante, J., & Cabrera, L. (2022). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-*. 6(4), 97-115.
- Cabrera, F. (2022). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Ingeniería Maestría en Sistemas de Información mención Ciencia de Datos Proyecto de titulación Rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el Ecuador período 2021-2022 Autora*. 1-58.
- Cirillo, F. (2020). *La técnica Pomodoro*.
- Delgado, J., & Ruiz, K. (2021). *Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. 6, 11-31.
- Esdras, J., Gregorio, E., Patricia, C., & Salguero, R. (2024). *Técnicas y hábitos de estudio Techniques and study habits*. 4(2), 37-51.
- Gaibor, J. (2019). *Universidad nacional de chimborazo*.
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Hidalgo, V. (2020). *Artículo Científico Hábitos y técnicas de estudio que utilizan los estudiantes del 2do semestre de las diferentes carreras de la Universidad Privada del Valle – La Paz Study habits and techniques used by students of 2*. 10, 57-75.
- Intercultural, R. general a la ley orgánica de educación. (2023). *Segundo Suplemento del Registro Oficial No.254 , 22 de Febrero 2023 Normativa: 254*, 1-137.
- López, C. C., & García, M. L. (2021). *Revista Científica y Tecnológica UPSE Atención*

pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado Pedagogical attention for students with low academic performance of first of unified general high school. 7(2020), 27-37.
<https://doi.org/10.26423/rctu.v7i2.506>.

Mineduc. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico Guía para.*

Ostaiza, A. (2022). *Escuela de posgrado. 0-3.*

Usán, Pablo; Salavera, Carlos; Mejías, J. (2020). *Relaciones entre la inteligencia emocional , el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares and School Performance in Adolescent Students. 24.*

Vintimilla-Córdova, S. I., García-Herrera, D. G., Álvarez-Lozano, M. I., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Smartick para el aprendizaje de matemática en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Episteme Koinonia, 3(6), 222.*
<https://doi.org/10.35381/e.k.v3i6.823>

Zapata-lamana, R., Ibarra-mora, J., & Henriquez-beltrán, M. (2021). *Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar Increased screen hours are associated with low school performance. 92(4), 565-575.*
<https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317>

Zurita, A. (2018). *Universidad de Barcelona master de formación del profesorado de secundaria título : Técnica de estudios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año “ a ” de la babahoyo , provincia de los ríos.*

ANEXOS

Ficha de observación aplicada a un niño con problemas de aprendizaje

	Preguntas	Si	no
1	¿El estudiante participa activamente en las actividades de la clase?		
2	¿El estudiante sigue las instrucciones del docente?		
3	¿El estudiante muestra interés en el tema que se está estudiando?		
4	¿El estudiante muestra una buena habilidad para resolver problemas?		
5	¿El estudiante es capaz de expresar sus ideas de manera clara y precisa?		
6	¿El estudiante muestra una buena habilidad para resolver problemas?		
7	¿El estudiante escribe palabras correctas?		
8	¿El estudiante entiende el significado de un texto?		
9	¿El estudiante aplica lo que ha aprendido?		
10	¿El estudiante se relaciona con sus compañeros?		

Entrevista dirigida a la madre de familia

1. ¿Qué tipo de problemas de aprendizaje ha identificado en su hijo?
2. ¿Conoce usted, que son las técnicas de estudio?
3. ¿Cómo es el proceso de estudio de su hijo en el hogar?
4. ¿Cómo ayuda a su hijo en el control, planificación de sus tareas y estudio?
5. ¿Ha buscado ayuda de un especialista para mejorar el rendimiento académico de su hijo?
6. ¿Cómo se comunica con los docentes de su niño para obtener información sobre la mejora del rendimiento académico?
7. ¿Cómo utiliza la información recibida para apoyar el rendimiento académico desde casa?
8. ¿Recomendaría la aplicación de las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico?
9. ¿Qué tipo de apoyo adicional necesita para ayudar a su hijo para mejorar el rendimiento académico?

Test aplicado al estudiante



Certificado de antiplagio

The screenshot displays the Compilatio plagiarism checker interface. At the top, the browser address bar shows the URL: `app.compilatio.net/v5/report/981ddfd056a2c071b2629faa0b16de3c37d2b783/summary`. The page header includes the logo for 'COMPILATIO MAGISTER+ UPSE-ECU' and navigation options like 'Caja de herramientas'. The main content area is titled 'Tomalá Torres Jonathan Francisco, estudio de caso #1451e3'. Below the title, there are three tabs: 'Resumen', 'Puntos de interés', and 'Fuentes de similitudes'. The 'Resumen' tab is active, showing a progress bar for 'Textos sospechosos' at 3%. Below this, there are three sections: 'Similitudes' (7%), 'Detección de IA' (3%), and 'Idiomas no reconocidos' (0%). Each section includes a progress bar and a 'Ver pasajes' button. The 'Similitudes' section also has a 'Ver las fuentes' button and a toggle for 'Excluidos del porcentaje'. The 'Detección de IA' section has a toggle for 'Incluido en el porcentaje'. The bottom of the screen shows the Windows taskbar with various application icons and the system tray displaying the date and time as 15/5/2025 at 10:48.