



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA
CONCENTRACIÓN EN CASOS DE TRASTORNO HIPERCINÉTICO DE
LA CONDUCTA**

AUTORA

LIC. CONFORME ESPINALES KAREN LILIBETH

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTORA

MGTR. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Ing. Michell Garzón Fuentes, Mgtr.
COORDINADORA DEL
PROGRAMA

Mgtr. María Mederos Machado
TUTORA

Mgtr. Gina Parrales Loo
ESPECIALISTA 1

Ph.D. Marlon Carrión Macas
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



CERTIFICACIÓN:

En mi calidad de tutor, certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación “Estrategias psicopedagógicas para mejorar la concentración en casos de trastorno hiperactivo de la conducta”, que fue realizado en su totalidad por la Licenciada en Ciencia de la Educación Inicial **Karen Lilibeth Conforme Espinales** de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

Mgr. María Mederos Machado
C.I. 0959417734
TUTORA



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **KAREN LILIBETH CONFORME ESPINALES**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, modalidad de artículo científico, **ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN EN CASOS DE TRASTORNO HIPERCINÉTICO DE LA CONDUCTA**, previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de mayo del año 2025

Lic. Karen Conforme Espinales
C.I. 0928415710
AUTORA



AUTORIZACIÓN

Yo, KAREN LILIBETH CONFORME ESPINALES

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN EN CASOS DE TRASTORNO HIPERCINÉTICO DE LA CONDUCTA con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de mayo del año 2025

Lic. Karen Conforme Espinales
C.I. 0928415710
AUTORA



TEMA

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN EN CASOS DE TRASTORNO HIPERCINÉTICO DE LA CONDUCTA

Autor: Lic. Karen Lilibeth Conforme Espinales

Tutora: Mgtr. María Mederos Machado

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enfoca en analizar la contribución de las estrategias psicopedagógicas para mejorar la concentración en estudiantes con trastorno hiperactivo de la conducta (también conocido como TDAH). Este trastorno neurobiológico afecta significativamente el rendimiento académico, la atención sostenida y las relaciones sociales en el contexto escolar, lo que subraya la importancia de implementar intervenciones educativas adecuadas. La importancia de esta investigación radica en la necesidad de identificar y proponer metodologías psicopedagógicas efectivas que apoyen tanto a docentes como a estudiantes, permitiendo que estos últimos puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal, a pesar de las dificultades asociadas al trastorno hiperactivo. Los objetivos de este trabajo de investigación radican en identificar las estrategias psicopedagógicas que los docentes implementan para fomentar la concentración en estudiantes con trastorno hiperactivo además de proponer estrategias específicas para maximizar la concentración en este grupo de alumnos. Metodológicamente, se realizó un estudio cualitativo de caso único en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln". Se emplearon entrevistas semiestructuradas a docentes con experiencia y la observación directa del estudiante con signos de TDAH, complementados con análisis de datos mediante el software Atlas.ti para garantizar la validez y profundidad en la interpretación de los resultados. Se espera que los resultados evidencien la efectividad de estrategias que incluyen la implementación de rutinas, el uso de refuerzos positivos, la división de tareas en pasos manejables y la intervención oportuna del docente para mantener la atención. Asimismo, se anticipa que estas prácticas no solamente mejorarán la concentración y desempeño académico, sino también fomentarán un ambiente colaborativo y mejorarán las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Palabras Clave: Estrategias psicopedagógicas, Trastorno hiperactivo, Concentración, Inclusión educativa.



TEMA

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN EN CASOS DE TRASTORNO HIPERCINÉTICO DE LA CONDUCTA

Autor: Lic. Karen Lilibeth Conforme Espinales

Tutora: Mgtr. María Mederos Machado

ABSTRACT

The present research work focuses on analyzing the contribution of psychoeducational strategies to improve concentration in students with hyperkinetic behavior disorder (also known as ADHD). This neurobiological disorder significantly affects academic performance, sustained attention and social relationships in the school context, which underlines the importance of implementing appropriate educational interventions. The importance of this research lies in the need to identify and propose effective psycho-pedagogical methodologies that support both teachers and students, allowing the latter to reach their maximum academic and personal potential, despite the difficulties associated with the hyperkinetic disorder. The objectives of this research are to identify the psycho-pedagogical strategies that teachers implement to promote concentration in students with hyperkinetic disorder and to propose specific strategies to maximize concentration in this group of students. Methodologically, a qualitative single-case study was conducted at the "Abraham Lincoln" Basic Education School. Semi-structured interviews with experienced teachers and direct observation of the student with signs of ADHD were used, complemented with data analysis using Atlas.ti software to ensure validity and depth in the interpretation of the results. The results are expected to demonstrate the effectiveness of strategies that include the implementation of routines, the use of positive reinforcement, the division of tasks into manageable steps, and timely teacher intervention to maintain attention. It is anticipated that these practices will not only improve concentration and academic performance, but also foster a collaborative environment and improve interpersonal relationships among students.

Key words: Psychopedagogical strategies, Hyperkinetic disorder, Concentration, Educational inclusion.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TEMA
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN**

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN

E-ISSN: 2707-3378

L-ISSN: 2790-8402

**CONSEJO EDITORIAL REVISTA
CIENCIA Y EDUCACIÓN**

Asunto: Certificado de
aceptación para revisión y
publicación de artículo científico

Oficio N° Cienc-educ2025-0324031-C
Ecuador, 24 de Marzo del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: *"Estrategias psicopedagógicas para mejorar la concentración en casos de trastorno hiperactivo de la conducta"*. Siendo:

Autores: Lic. Karen Lilibeth Conforme Espinales,
Mgr. María Caridad Mederos Machado.

Fue:

Enviado: 26 de Febrero del 2025

Comienzo de revisión: 28 de Febrero del 2025

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación en la correspondiente fecha *Edición Especial de la UPSE* del mes de *Abril* del *2025*. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña López

Director General



Nombre de la revista

Nombre y URL que avale la pertenencia de la revista, ejemplo:

Ciencia y Educación:

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/enodo.15469922>