



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

BALÓN GONZÁLEZ CAROL ARIANA

FIGUEROA YAGUAL HELEN DAYAMARI

TUTOR:

LIC. BERMELLO VIDAL OMAR, MSc

LA LIBERTAD, JULIO 2025

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

BALÓN GONZÁLEZ CAROL ARIANA

FIGUEROA YAGUAL HELEN DAYAMARI

TUTOR:

LIC. BERMELLO VIDAL OMAR, MSc

UPSE

LA LIBERTAD, JULIO 2025

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, elaborado por **CAROL ARIANA BALÓN GONZÁLEZ Y HELEN DAYAMARI FIGUEROA YAGUAL**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
JINSOP OMAR
BERMELLO VIDAL

Validar únicamente con FirmasDC

Lic. Omar Bermello Vidal, Msc

DOCENTE TUTOR

C.I. 1309869723

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, elaborado por **CAROL ARIANA BALÓN GONZÁLEZ Y HELEN DAYAMARI FIGUEROA YAGUAL**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Nubia Victoria Jaramillo Bazurto, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0922018726

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
NUBIA VICTORIA
JARAMILLO BAZURTO
Validar únicamente con FirmaEC

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL

Lic. Nubia Victoria Jaramillo Bazurto, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
JINSOP OMAR
BERMELLO VIDAL
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Omar Bermello Vidal, MSc

DOCENTE TUTOR



Firmado electrónicamente por:
XIMENA MADELAINE
BARRETO RAMIREZ
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Carol Balón

Carol Ariana Balón González

C.I: 0928024413

Helen Figueroa

Helen Dayamari Figueroa Yagual

C.I: 2450474784

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **CAROL ARIANA BALÓN GONZÁLEZ** con C.I. **0928024413** y **HELEN DAYAMARI FIGUEROA YAGUAL** C.I. **2450474784** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Carol Ariana Balón González

C.I. 0928024413



Helen Dayamari Figueroa Yagual

C.I. 2450474784

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento:

A Dios, báculo fundamental en mi vida, a mi familia, por ser mi refugio seguro. A la compañera Helen Figueroa, por su apoyo y dedicación a lo largo de este proyecto investigativo. Al licenciado Omar, por su valiosa orientación, paciencia y compromiso; su acompañamiento clave para el desarrollo de esta investigación. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, mi cimiento académico y mi impulso hacia el futuro. A los docentes, por cada enseñanza recibida a lo largo de mi carrera, gracias infinitas.

Balón González Carol Ariana

Mi eterno agradecimiento:

A Dios, sostén permanente en mi vida, a mi familia por ser complemento y parte de mis alegrías. A la compañera, Carol Balón, por la confianza, colaboración y esfuerzo a lo largo de este proyecto investigativo. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, donde el conocimiento se convirtió en propósito. A los docentes, quienes fueron inspiración constante para alcanzar mis ideales. Al licenciado Omar, por guiarnos de manera acertada y detallada en el proceso de elaboración de esta investigación, por siempre, gracias.

Figueroa Yagual Helen Dayamari

DEDICATORIA

A mis queridos padres: Óscar Balón y Martha González, ejemplos de vida.

Balón González Carol Ariana

A mis queridos padres: Felix Figueroa y Felicita Yagual, fuente de amor.

Figueroa Yagual Helen Dayamari

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | i |
| CARÁTULA..... | ii |
| DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR..... | iii |
| DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA..... | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO..... | v |
| DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES..... | vi |
| DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD..... | vii |
| AGRADECIMIENTO..... | viii |
| DEDICATORIA..... | ix |
| ÍNDICE GENERAL..... | x |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | xiii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xiv |
| RESUMEN..... | 1 |
| INTRODUCCIÓN..... | 2 |
| CAPÍTULO I..... | 4 |
| PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... | 4 |
| Situación objeto de investigación..... | 4 |
| Contextualización de la situación objeto de investigación..... | 6 |
| Inquietudes del investigador..... | 8 |
| Propósitos u Objetivos de la investigación..... | 9 |
| Objetivo general..... | 9 |
| Objetivos específicos..... | 9 |
| Motivaciones del origen del estudio..... | 9 |
| Alcances, delimitaciones y limitaciones..... | 10 |
| CAPÍTULO II..... | 11 |
| MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO..... | 11 |
| Estudios relacionados con la temática..... | 11 |
| Referentes teóricos..... | 13 |
| Base epistemológica..... | 13 |
| ROL DEL DOCENTE..... | 15 |

| | |
|--|----|
| Definición del rol del docente..... | 15 |
| Importancia del rol del docente | 15 |
| Objetivos de la figura del docente | 15 |
| LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS..... | 19 |
| Importancia del desarrollo de la autonomía..... | 19 |
| Tipos de autonomía..... | 20 |
| La autonomía en la infancia..... | 22 |
| Factores que influyen en la autonomía infantil..... | 23 |
| Estrategias para incluir la Autonomía en niños de tres a cuatro años en el Currículo de Educación Inicial..... | 24 |
| Antecedentes Curriculares – Marco Legal | 26 |
| Referente curricular. | 26 |
| Diseño Curricular | 27 |
| Objetivos del aprendizaje..... | 27 |
| CAPÍTULO III | 28 |
| ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO | 28 |
| Conceptualización ontológica y epistemológica del método | 28 |
| Tipo de estudio | 29 |
| Según el carácter de estudio..... | 29 |
| Descriptivo..... | 29 |
| Exploratorio | 29 |
| De campo | 29 |
| Población..... | 30 |
| Muestra..... | 31 |
| Naturaleza o paradigma de la investigación | 32 |
| Método y sus fases..... | 32 |
| Método bibliográfico | 32 |
| Categorización y Triangulación | 34 |
| CAPÍTULO IV | 1 |
| PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS..... | 1 |
| Reflexiones críticas | 1 |
| Análisis de cada instrumento..... | 1 |
| Análisis de la entrevista a la docente..... | 1 |

| | |
|--|----|
| Análisis De Respuestas..... | 2 |
| Análisis de la ficha de observación - estudiante | 8 |
| APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA) | 9 |
| REFLEXIONES FINALES..... | 10 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 12 |
| ANEXOS..... | 62 |
| HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS DATOS DEL EXPERTO..... | 62 |
| RESULTADO HERRAMIENTA COMPILATIO | 8 |
| EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS..... | 9 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Población de estudio | 30 |
| Tabla 2 Muestra de la población de estudio | 31 |
| Tabla 3 Construcción de categorías y subcategorías Apriorísticas | 1 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Ilustración 1 Población | 30 |
| Ilustración 2 Muestra | 31 |
| Ilustración 3 Triangulación..... | 35 |
| Ilustración 4 Codificación de la entrevista a la docente. | 1 |
| Ilustración 5 Red semántica de la entrevista a la docente. | 5 |
| Ilustración 6 Nube de palabras de la entrevista al docente..... | 6 |
| Ilustración 7 Red semántica de la ficha de observación – docente. | 7 |
| Ilustración 8 Nube de palabras de la ficha de observación – docente. | 7 |
| Ilustración 9 Red semántica de la ficha de observación – estudiante..... | 8 |
| Ilustración 10 Nube de palabras de la ficha de observación – estudiante. | 9 |

RESUMEN

La investigación elaborada con el tema el rol del docente en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, busca determinar de qué manera la intervención y el acompañamiento docente repercute en el proceso de desarrollo de la autonomía, con el objetivo de evidenciar que el docente, mediante la práctica educativa, propicia la toma de decisiones, la responsabilidad y la independencia de los niños. La metodología utilizada en la investigación es cualitativa, utilizando técnicas de recolección de datos como la observación directa en la clase y entrevista con la docente, cuyos datos fueron analizados a partir del uso del Software ATLAS Ti, permitiendo una triangulación de la información obteniendo y enriqueciendo el análisis. Los resultados obtenidos evidencian que el rol del docente incide en el desarrollo de la autonomía de los niños puesto que, al ofrecerles un entorno de aprendizaje en el que se le da lugar a la exploración, la toma de decisiones o la resolución de problemas se potencia su autoconfianza y capacidad para actuar de manera independiente. En el apartado de Reflexiones Finales se concluye que el docente, como mediador debe actuar de manera flexible y comprensiva, adaptando las estrategias para propiciar la independencia de los niños, respetando sus ritmos y necesidades individuales. Finalmente, se hace hincapié en la importancia de la formación continuada de los docentes en técnicas que favorecen la autonomía infantil.

Palabras clave: Autonomía, rol docente, desarrollo, independencia, habilidades

INTRODUCCIÓN

Promover el desarrollo de la autonomía en la primera infancia es la forma de garantizar el desarrollo holístico de los niños y las niñas, ya que a partir de ella van construyendo su identidad personal, tomando decisiones, resolviendo problemas y actuando con autonomía en su entorno. Desde los 3 a los 4 años, los niños viven una etapa de desarrollo importante en la que van adquiriendo habilidades sociales, cognitivas y emocionales; por ello, la etapa del preescolar es el contexto más adecuado para promover la autonomía, ya que esta puede potenciar la autoestima y la autonomía infantil.

Y precisamente, el papel del docente es determinante, puesto que se convierte en el mediador entre el niño o la niña y su entorno de aprendizaje. El docente no solo orienta, sino que ofrece la posibilidad de que el niño experimente, de que elija, de que se equivoque y de que aprenda a partir de lo que le sale bien y mal; se favorece así el aprendizaje significativo y se fortalece el desarrollo de la autonomía.

El objetivo del presente estudio investigativo es saber de qué manera influye el rol del docente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 a 4 años e identificar las estrategias pedagógicas que favorecen su práctica en el aula. Saber que el acompañamiento del docente contribuye a la construcción de la autonomía infantil puede ayudar a lograr una mayor calidad educativa en la primera infancia y contribuir a que se desarrollen personas más seguras, participativas y responsables. La presente indagación está compuesta por cuatro capítulos, que se detallan a continuación;

Capítulo I: Se pone de manifiesto el objeto de investigación, en el que se encuentran la contextualización de la situación objeto de investigación, las interrogantes, hipótesis o metas de la investigación y finalmente las razones que dieron origen a nuestra investigación. Se expone la necesidad de aprehender el rol del docente en el fortalecimiento de la autonomía en la niñez.

Capítulo II: Refleja el marco teórico de la investigación, donde se estudian los conceptos claves de este que fundamentan la comprensión de la investigación, además de ofrecer los referentes teóricos, la importancia y las utilidades del rol docente en el desarrollo de la autonomía. Este apartado ofrece al lector una base conceptual que le permite comprender el objeto de investigación.

Capítulo III: Se determina el enfoque metodológico, que describe el paradigma de la investigación, tipo de estudio, métodos utilizados y técnicas de recogida de información, como la ficha de observación o la entrevista semiestructurada. Pasamos ahora a describir la población y a la vez, en el programa ATLAS. Ti se realizó el análisis de la población y muestra que se proporcionó en la recogida de la información, posteriormente se procedió con la triangulación y categorización del análisis en sí.

Capítulo IV: Se expondrá n los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recogidos, mediante herramientas como el programa ATLAS Ti. Finalmente, hacia el final se mostrará el aporte de las investigadoras y se presentarán las conclusiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La autonomía ejerce un rol fundamental en el desarrollo integral de los y las y los niños, ya que a modo de ir logrando la capacidad de decidir por sí mismos, el niño o la niña puede decidir sin acudir a la persona cuidadora, en donde se favorecen las competencias necesarias para poder manejar su entorno con seguridad, confianza y efectuando posteriormente las diferentes acciones de forma autónoma. La importancia de su crecimiento y, en este caso, su interés por la temática se justifica de manera bastante extensa, ya que las niñas y los niños con poca autonomía suelen tener dificultades de aprendizaje y desconocen cómo se han de relacionar con otras personas, ya sean adultos o compañeros. Por todo ello, resulta más que necesario empezar a trabajar este tema desde la educación inicial. En los años recientes ya ha quedado constatada la necesidad de promoviendo la autonomía en los alumnos en tanto que competencia de aprendizaje en el que aprender toda la vida, en cambio en el contexto educativo ecuatoriano todavía se pueden constatar barreras importantes en la implementación de la puesta en práctica de aquellas estrategias que favorecen la autonomía en el aula, muchos docentes perciben limitaciones para actuar como facilitadores de su aprendizaje, ya sea por la falta formación en cuanto a metodologías activas, ya sea por la práctica pedagógica tradicional que limita la participación y la toma decisiones del estudiante (Ministerio de Educación, 2021).

El papel del profesor/a en la creación de la autonomía es fundamental para fomentar un aprendizaje significativo y flexible en el alumnado. Por contra, son muchos los profesores/as que tienen dificultades para realizar estrategias que fomenten la autonomía del alumnado en el aula y, por tanto, también imposibilitan que el alumnado quiera ejercer el rol activo en el aprendizaje. La escasez de actividades que favorezcan la toma de decisiones y la autoevaluación pueden conllevar el desarrollo bajo de la autonomía.

Por eso, es necesario que el profesor/a impulse y trabaje el desarrollo de las habilidades del niño/a para que pueda aumentar su autoeficacia y evitar que se

desmotive en el aula de nuevo. Algunos autores como Suárez et als.(2015), (en la citación de Orjuela Acosta, 2024), abordan la temática y la importancia de fomentar la autonomía en la primera infancia llegando a la conclusión de que la autonomía es importantísima para el desarrollo de los niños toda vez que les va a permitir llegar a convertirse en sujetos que ven, piensan y actúan, quedando insertados en una serie de procesos de socialización que permiten que se reconozcan unos con otros, comenzando por poder comunicarse y adquiriendo herramientas para pensarse en el plano individual y social al mismo tiempo.

El rol del docente en el desarrollo de la autonomía es clave para las metodologías activas orientadas a un aprendizaje más significativo y autogestionado. La autonomía permite la emergencia de un rol del alumnado en el aprendizaje que está siendo llevado a cabo y el docente pasa a tener el rol de un facilitador que guía y motiva, sin interferir en el proceso de aprendizaje de cada uno de los pasos. Investigaciones como las de Ramírez Chávez (2021) y Trías Seferian (2017) afirman que, mediante la autonomía en el aula, los alumnos desarrollan mejor la autorregulación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, sentando las bases de un aprendizaje para toda la vida.

Por su parte, en el trabajo de investigación de Peña Gil (2018), se menciona que el papel del profesorado puede considerarse clave en el desarrollo de la autonomía en el alumnado mediante el uso de técnicas que favorezcan la habilidad para independizarse y el desarrollo de la toma de decisiones. Mediante determinados tipos de estrategias como, por ejemplo, la delegación de responsabilidades o el uso de preguntas abiertas, el profesorado puede ayudar a fomentar la autorregulación y la autoeficacia del alumnado. Estas técnicas no solo promueven la autonomía, sino que también fomentan la creación de un entorno de aprendizaje donde el alumno se sabe motivado para ser un protagonista activo de su propia educación.

El papel del docente es fundamental en la globalidad afectiva del niño/niña; concretamente en la autonomía, mientras que, incorpora y organiza entornos de aprendizaje que responden a sus propias Zonas de Desarrollo Próximo. El educador no solo funciona como un guía, debe actuar como un orientador afectivo-cognitivo, debe observar y acompañar los procesos individuales de cada niño, respetando sus ritmos, sus

intereses, sus necesidades; construir espacios seguros y estimulantes donde los niños puedan descubrir, experimentar, aprender, compartir, socializar, interactuar, crecer. Puesto que cada interacción que se puede producir en el aula o fuera puede favorecer la adquisición de destrezas para tomar decisiones y resolver problemas de manera autónoma.

Del mismo modo que lo señala Maldonado Palacios (2017) el rol docente en esta etapa va más allá de la transmisión de conocimientos, a incluir la generación de un entorno donde el niño pueda asumir responsabilidades y fortalecer su potencialidades. Las pedagogías que desarrollan la participación, como lo son el aprendizaje basado en el juego, la exploración todavía guiada, permiten a los niños desarrollar habilidades sociales y establecer vínculos seguros con sus iguales y con los adultos.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La autonomía puede ser considerada como una cualidad humana para la formación integral de los niños, ya que permite desarrollar capacidades que les permitan realizar acciones por sí mismos, tomar decisiones y responsabilizarse de aquellas que les convierten en protagonistas de su vida. Fomentar esta cualidad supone ayudar al desarrollo de sus capacidades, que sean capaces de crear, imaginar, explorar por sí mismos, actuar con responsabilidad y sentido crítico, pero en un espacio seguro.

En una primera investigación, de procedencia Internacional, Nazario Urbina y Paredes Aguinaga (2020) establecen que el nivel de la autonomía de los niños menores de 6 años no alcanza los niveles esperados en cuanto a porcentajes para el nivel de inicio que oscilan entre el 68% a un 76%. Resultados similares los encontramos en Samamé Gonzáles et als. (2021), en un estudio llevado a cabo en una Institución educativa, donde además se constata que los niños presentan niveles bajos de desarrollo de su autonomía reflejados en los resultados promedios que se obtienen en el proceso de evaluación.

Guardamino, (2018) manifiesta en su investigación llevada a cabo en relación con el desarrollo de la autonomía en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia, subraya la relevancia de llevar a cabo la implementación efectiva de estrategias metodológicas adecuadas e innovadoras apoyadas en fundamentos

pedagógicos y científicos para desarrollar el mencionado proceso. Se destacan las actividades lúdicas e interactivas e instrumentales, ya que permiten que los niños estén inmersos en los momentos significativos que funcione como escenario para la toma de decisiones autónomas. Igualmente, se resalta la necesidad del seguimiento, la guía educativa para mejorar los métodos de enseñanza, la promoción de la evaluación, el examen crítico de los procesos y los hitos conseguidos en el desarrollo autónomo de los niños.

En una investigación preliminar de carácter nacional, el Ministerio de Educación, dentro del marco de la institución de educación inicial (2017), reconoce la necesidad que deben tener las instituciones de educación inicial en el país y guiar a los niños para que puedan desarrollar su autonomía. Esto significa que los niños deben actuar de forma autónoma atendiendo a sus propias iniciativas y capacidades ya que están capacitados para ser actores de su propio aprendizaje siempre que sean situados en unas condiciones físicas y emocionales que favorezcan el desarrollo autónomo atendiendo a sus intereses. Así pues, los educadores en su función de mediadores, a partir de los enfoques que adoptan para la enseñanza, aparecen como pieza fundamental para la autonomía del aprendizaje de los alumnos.

A pesar de que no haya estudios de carácter local que aborden de manera concreta el desarrollo de la autonomía en los niños/as y que dicha ausencia no sea una cuestión menor donde el tema de la educación o del ámbito educativo no se vea muy tocado, sí podría ser uno de los factores que esté afectando, la conservación de enfoques docentes tradicionales, donde las metodologías empleadas son consideradas como "tradicionales" y que eso no deja de ser una forma de recuperar en cierto modo prácticas que limitan los momentos de acción por parte de los niños/as por iniciativa propia e, incluso, muy poco estimulados para su desarrollo como niños/as autónomos/as.

Decir que el Ministerio de Educación pone sobre la mesa parámetros del desarrollo de la autonomía en la etapa escolar no significa que en la práctica cotidiana del aula esos parámetros (cuya gestión también es cuestión de la práctica cotidiana) sean seguidos. El rol del docente, como figura importante en el proceso educativo del niño a nivel inicial, no sólo se limita a la transmisión de su conocimiento, sino que

además, ilusiona y promueve el aprendizaje del niño, a lo que se le añade recursos, interpretaciones y todo aquello que ayuda al niño en su educación, sumado al aprendizaje de nuevos conocimientos se comporta como un modelo de acciones o actitudes representando valores como el respeto, honestidad, integridad, empatía, responsabilidad, entre otros; de esta forma interviene con los estudiantes viviendo su experiencia como la expresión de la educación.

El rol del educador concibe la figura del intermediador entre el niño y el saber, asumiendo un estilo de vida democrática, generando contextos de aprendizaje que enriquecen recursos de leer que fomentan la curiosidad y el aprender, utilizando distintos mitologías, estrategias de las que hacer.

Es importante que los docentes comprenden la importancia que representa la autonomía en el desarrollo integral de las niñas y niños, para lo que deben ser personas pacientes, que sepan mediar, acompañar y guiar a los estudiantes ante las distintas dificultades a las que se enfrentan, como: escasez de oportunidades, problemas de autoestima, dependencia emocional, ambientes educativos estructurados injustos.

En términos generales podemos decir que los antecedentes indican que la autonomía es importante para el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial, que está relacionado a la interacción familiar como escolar. La interacción afectiva, respetuosa que tiene el docente en el niño es clave y fundamental para que se desarrolle la autonomía en la primera infancia, utilizando metodologías, estrategias, recursos lúdicos y didácticos, brotan ambientes seguros, estimulantes, inclusivos, con flexibilidad, afectivos, acogedores, innovadores, pertinentes, contextualizados y disruptivos, para que los niños a puedan experimentar y aprender partiendo de sus intereses.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo influye el rol del docente en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que respaldan la importancia del rol docente en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años?

¿Qué rol cumple actualmente el docente para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años?

¿Qué actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar el rol del docente en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

Objetivos específicos

Identificar los fundamentos teóricos que respaldan la importancia del rol docente en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

Evaluar el rol que cumple el docente para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

Determinar actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

Motivaciones del origen del estudio

La investigación explorará cómo el rol del docente preescolar en el aula determina el desarrollo de la autonomía en las/los niñas/os de 3 a 4 años del nivel de Educación Inicial, subnivel 2, puesto que es la arquitectura de las relaciones sociales de conocimiento, recuerda están en una etapa crucial en la manera de interpretar el mundo y generar habilidades de dependencia propia y ajena.

Comprender este proceso llega a ser importante, ya que puede tener un efecto para la vida en la capacidad de gestionar situaciones que épicamente traen respuestas útiles y adecuadas. Este trabajo también es pertinente porque actualmente el/designar/decretar el docente como promotor de habilidades que propicien el

desarrollo integral de las/los niños/as sin importar su edad. La investigación llega a ser pertinente porque precisamente se centra en el impacto de las prácticas pedagógicas como condiciones para el desarrollo de la autonomía en los primeros años de vida escolar.

Busca precisamente determinar qué habilidades pueden permitir a las/los niñas/os poder ejecutar actividades de manera independiente y en función del desarrollo emocional y cognitivo posterior. Los resultados serán importantes para establecer líneas de acción para que los docentes mejoren sus prácticas pedagógicas en su aula para crear un clima climatológico que colabore para la autonomía y el fomento desde la educación inicial. Y la investigación también puede servir como una base teórica para crear planes educativos que permitan la autonomía en Educación Inicial que serán ventajosas para hacer una mejor educación a las/los docentes y a las/los niñas/os y sus familias.

Alcances, delimitaciones y limitaciones

Área: Educación Inicial

Unidad de estudio: Niños de 3 y 4 años de edad

Objeto de estudio: Desarrollo de la autonomía

Sujeto de estudio: Niños de Educación Inicial subnivel 2 de 3 y 4 años

Universo de estudio: Se formará por 20 niños

Delimitación temporal: Periodo académico 2025

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Delimitación contextual: Educación Inicial Subnivel 2 - 3 a 4 años

Enfoque de investigación: Cualitativo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO /

SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

En una investigación internacional, Malaguzzi (1993), (citado por Maldonado Palacios, 2017) manifiesta que, el docente tiene la responsabilidad de generar un ambiente cálido, saludable y de bienestar que propicie en los niños actitudes de respeto, cooperación y libertad, permitiéndoles sentirse seguros y feliz en un espacio de confianza. En este sentido, el rol del docente se concibe como mediador y facilitador del aprendizaje, promoviendo una convivencia basada en principios democráticos. Para que los niños logren desarrollar su autonomía y responsabilidad en sus acciones, es indispensable el acompañamiento constante del docente reflejado en diversas estrategias y actitudes.

De manera similar, Morante Becerra (2021), el desarrollo de la autonomía se ha visto afectado por factores externos al aula que los docentes no pudieron modificar, como la dinámica familiar o el ambiente en el que se desenvolvía el estudiante. Estos aspectos fueron fundamentales para analizar las estrategias adecuadas para fomentar la autonomía, y para generar una conexión afectiva segura con su entorno.

Un estudio realizado a nivel nacional muestra que investigadoras como García y Núñez del Prado (2008) (citado por Maldonado Palacios, 2017), indagaron que los niños desarrollan mejor la autonomía personal que la social, evidenciando que los padres y educadores destacan más en la formación de hábitos y rutinas personales. Sin embargo, la autonomía social no recibe el mismo nivel de atención por parte de las familias y educadores. El país ha formado este enfoque, considerando la autonomía como una habilidad esencial, recalcando la importancia crítica de los docentes en el desarrollo de la autonomía, ayudando, concurriendo a los estudiantes en el proceso de sus capacidades de autocontrol, toma de decisiones y aprendizaje independiente.

Según, Pinto Vega y Ramírez Bravo (2015), los docentes tienen la responsabilidad de promover tanto el desarrollo de la autonomía e independencia

personal como la igualdad de género dentro del aula de clases. Dado que algunos niños y niñas presentan dificultades en su integración social y escolar, mostrando timidez al interactuar con sus compañeros durante el proceso de adaptación. No obstante, al fortalecer su autonomía, los estudiantes logran comprender mejor las normas sociales de respeto y comunicación, aspecto clave para la equidad de género.

Por otro lado, a nivel local la provincia de Santa Elena carece de estudios relacionados con la investigación, sin embargo, el presente trabajo aportará un gran valor a los docentes cada vez que lleven a cabo las clases, ya que contará con diversas estrategias metodológicas para desarrollar favorablemente la autonomía personal y social en actividades recreativas, lúdicas e innovadoras. Además, trabajar la autonomía desde la primera infancia va a contribuir al desarrollo de los niños ya que las actividades se mostrarán más convincentes e ingeniosas. Los docentes reconocen la implementación de diversas estrategias, como la adaptación, motivación, creación de un ambiente seguro y afectivo que les dé la oportunidad de participar de forma autónoma.

Esto refleja que el rol docente influye en el fortalecimiento de la autonomía en los niños, no solo como guía, si no como facilitador que impulse su independencia y la toma de decisiones, principalmente cuando se organizan entornos de aprendizajes adecuados y pertinentes, promoviendo la participación activa y segura desde sus primeras etapas de desarrollo.

En términos generales, los antecedentes destacan la importancia de la autonomía para el desarrollo de habilidades, influenciada tanto por el entorno familiar como escolar. La interacción del docente con los niños es clave para el crecimiento de su autonomía durante la primera infancia, dado que emplean metodologías que fomentan, el juego, el trabajo colaborativo y la exploración, creando entornos seguros para experimentar y aprender desde sus propios intereses.

Referentes teóricos

Base epistemológica

John Dewey (citado por Ahedo Ruiz, 2018), argumentaba que la educación debe centrarse en la experiencia activa de los estudiantes, y el docente tiene un papel fundamental en facilitar este proceso de aprendizaje, sostenía que el maestro no debía ser un transmisor de conocimientos, sino un guía y facilitador que crea ambientes propicios para que los estudiantes aprendan a través de la experiencia.

Ken Robinson, en palabras de Terán (2024), otorga importancia al docente porque no ha de limitarse únicamente a dar conocimientos, habrá de intentar propiciar el aflorar de los conocimientos de forma que el alumno pueda explorar y desarrollar sus talentos. Cada uno de los alumnos, para el autor, dispone de un potencial creativo que normalmente no llega a ver alimentado con los sistemas educativos tradicionales, así como el profesor tiene que intentar crear una atmósfera de aprendizaje variable donde las prácticas de creatividad y pensamiento crítico prevalezcan frente a prácticas rígidas y homogéneas.

Es decir, las actividades, las metodologías en educación no deben plantearse únicamente buscando obtener los resultados académicos esperados, sino que, además, se orientan a conducir a los alumnos hacia la experimentación, la interacción y el descubrimiento de nuevas formas de pensar y afrontar. La capacidad de los docentes para integrar y apropiarse de nuevas maneras de hacer constituye una de las características fundamentales del éxito de cualquier reforma. También pone de manifiesto, Fullan, la necesidad del trabajo de reflexión, del desarrollo profesional de forma continuada, donde los educadores intercambian experiencias y ajustan prácticas en función de las necesidades de sus alumnos.

Camilloni et al., (2007) (en Vega Hernández et al., 2022) expresa que la relación que el docente concretamente hace respecto del alumno debe estar caracterizada por un propósito que es el de facilitar en el acceso a ciertos objetos culturales.

A diferencia de la animación sociocultural, la propia intención, la misma y la parte específica del docente es ir estimulando de forma intencionada y organizada dicha apropiación, diseñando situaciones que favorezcan el aprendizaje y la construcción de

significados por parte del alumno. María Montessori (Vale, 2009) remarcó, como Euroinnova (2025) sostiene, la importancia de la autonomía como uno de los pilares fundamentales en el desarrollo infantil. Su propuesta/forma de enseñar pone como clave la libertad en un entorno previamente preparado, donde el niño tiene la opción de tomar decisiones por sí mismo. Según Montessori ha de ser el ambiente, el que ofrezca las alternativas propiciando una exploración llevada a cabo por el niño para que desarrolle el poder de elegir, y es eso lo que hace que el niño confíe en sus posibilidades de actuación. Esta autonomía se construirá a partir de la práctica y la repetición, permitiendo que el niño adquiera un equilibrio en las distinciones libertad y límites.

De acuerdo con Lev Vygotsky (citado en Raven, 2016), la autonomía del niño se conjuga con el entorno social correspondiente, que es el que lo invita a integrarse al mismo; la interacción entre el niño y el contexto social son fundamentales para el aprendizaje escolar, ya que ayudan al niño a construir conocimientos mediante la elaboración de las estrategias propias. En este sentido, enfatiza que la autonomía propicia que el niño asuma de forma independiente una responsabilidad y un papel activo en su aprendizaje, lo que también le da la oportunidad de identificarse e interactuar con el contexto.

Igualmente, Erik Erikson (citado en Rodrigo, 2020), desarrolla la autonomía en el contexto de la segunda etapa de su teoría del desarrollo psicosocial, entre los 18 meses y los 3 años. A esta fase la llama "autonomía frente a la vergüenza y la duda" y dicta que los niños comienzan a explorar sus habilidades físicas y mentales. Si se les permite tomar decisiones y realizar diferentes actividades, desarrollan un sentido de lo que es lograr autonomía y autoconfianza; en cambio, la sobreprotección o las críticas o la vergüenza limita las capacidades y genera duda.

Es importante añadir que Davini (2022), se aparta de un modelo autoritario. La misma mencionada autora habla de que, la autoridad en pedagogía no lleva consigo la sumisión de quienes son objeto de aprendizaje, sino todo lo contrario, la forma de alienar a aquellos que alimentan el saber y que favorecen la expansión de la conciencia, con el fin de fomentar una autonomía e independencia de los estudiantes. Sin importar la edad o

etapa de desarrollo en que se encuentren, todo el proceso reflexionado y la incorporación de un nuevo saber, busca la elaboración de una autonomía académico.

ROL DEL DOCENTE

Definición del rol del docente

El rol del docente es el rol que el educador toma al facilitar el aprendizaje, el docente también va a guiar, va a apoyar, va a motivar a los alumnos en su proceso educativo. Este rol también es tiene que ver con la creación del espacio de aprendizaje, la mediación en el proceso educativo, la promoción de valores y habilidades en los alumnos. (Palacios Aliaga, 2022). De esta manera, el docente crea un ambiente propicio para aprender en el cual los niños pueden explorar con interacción y juego, a la vez que estimulan la curiosidad y la resolución de problemas; en su papel de guía para orientar y modelar conductas positivas y fomentar la empatía, el profesor crea situaciones seguras para el niño con el objetivo de que los niños se sientan valorados/as, lo cual es clave para su desarrollo emocional y social.

Importancia del rol del docente

La figura del docente es la que crea las condiciones del aprendizaje posterior y genera las herramientas para que los niños desarrollen habilidades de aprendizaje y se conviertan en aprendices activos y autónomos. Un docente comprometido es fundamental para el progreso de las capacidades sociales, emocionales e intelectuales de los escolares. La relevancia de esta figura tiene que ver con la autonomía del alumnado, llevándolos a decidir, a solucionar problemas por sí mismos (Castillo Córdova et als., 2022).

Objetivos de la figura del docente

El docente debe llevar a cabo actividades que favorezcan que los niños, las niñas exploren, experimenten, reflexionen sobre lo que van haciendo y, de este modo, lleguen a mejorar su autoestima (ayuda a mejorar la confianza en su propio hacer y en sus capacidades de afrontar las situaciones (los problemas) o necesidades, (Amores López, 2023).

Fomentar el desarrollo integral de la infancia.

El desarrollo integral abarca todos los tipos de crecimiento del niño, el cual es cognitivo, emocional, social y físico. Es importante que la educación inicial ofrezca una serie de experiencias que favorezcan el desarrollo de todos estos ámbitos integrando de este modo una base sólida para el futuro del niño. La clave no está centrada sólo en la enseñanza escolar, sino también en promover competencias para la vida diaria, competencias para el manejo de las emociones o para construir relaciones sanas de forma que se complemente el crecimiento del niño y que se le garantice una vida armónica en su crecimiento.

Generar una atmósfera de aprendizaje motivadora, enriquecedora y segura.

Es importante indudablemente conseguir un ambiente educativo donde los niños adquieran conocimientos y se sientan motivados para aprender. En un clima educativo así, donde no haya peligro, los niños pueden explorar utilizando todo su potencial para descubrir nuevas experiencias, y la inclusión, la accesibilidad y la flexibilidad son claves en el diseño del lugar donde viven momentos de aprendizaje, un lugar provisto de recursos que incitan su curiosidad natural. El orden y la oportunidad de uso de materiales aptos son importantes, así como aquellas que permiten realizar actividades de manera independiente o cooperativa, siempre con el apoyo y guía del educador o educadora.

Promover la autonomía y la autoestima.

Aquello que ayuda a fomentar la autonomía en los niños y niñas es la posibilidad de dar decisiones y asumir responsabilidades de acuerdo con su edad, cosa que resulta muy importante para la autoestima; En efecto, la autonomía ayuda a que el niño o la niña conozca las propias capacidades, lo que se traduce en el aumento de la propia confianza. Los educadores y educadoras pueden hacer mucho para ayudar a los niños y niñas, pidiéndoles pequeñas tareas o haciendo que resuelvan por sí solos problemas, contando siempre con la guía y el apoyo del adulto.

Ayudar a facilitar situaciones de aprendizaje significativas. Las experiencias aprendidas deben tener un objetivo y un sentido, y además estar relacionado con el

contexto del niño/a para que se produzcan experiencias de cierto tipo; el docente ha de favorecer otras estrategias establecidas, como las actividades que se consideran relevantes en el día a día del niño/a fin de que él/ella pueda hacerlo; y esto va a reforzar el aprendizaje, ya ofrecerlo y conseguir que tenga ciertos niveles de permanencia.

Establecer lazos afectivos positivos hacia los niños/as.

Los lazos afectivos positivos entre el docente y el niño/a favorecen un ambiente de confianza y de seguridad donde el niño/a se siente querido; a su vez, dichos lazos permiten que el niño/a pueda expresar lo que desea y provocan la inclinación para aprender. Un docente empático, es un docente más eficaz ya que una vez que los niños/as se sienten apoyados emocionalmente son más propensos a enterarse y por lo tanto hay más predisposición para unos aprendizajes con otros.

El papel del docente y las conductas en el aula.

Los docentes tienen un gran poder. (Martínez Vicente y Valiente Barroso, 2020).

Modelado de conductas adecuadas.

El modelado hace referencia a demostrar o ejemplificar conductas que deben aprender los niños para reproducirlas. Los educadores funcionan como modelos vivos porque los niños siguen e imitan sus gestos, palabras y actitudes. Los niños aprenden a comportarse correctamente cuando sus educadores ejemplifican comportamientos respetuosos, responsables y amables. Por ejemplo, si el educador modela empatía y escucha activa, los niños poco a poco entenderán y practicarán esto en sus relaciones.

Establecimiento de rutinas y normas claras.

Las rutinas y normas dan estructura, y existe la necesidad de estructurar las actividades del niño muy pequeño, que necesita previsibilidad en sus días para encontrarse a gusto. Las normas claras ayudan a los niños a comprender desde el principio lo que se espera de ellos en el aula y contribuyen a un entorno ordenado y respetuoso. Las rutinas, entendidas como el saludo de la mañana, el tiempo de juego, la hora de la comida y el cierre del día, les permite anticipar lo que va a suceder a continuación, lo que favorece la disminución de la ansiedad y el estrés.

Fomento de las interacciones positivas entre iguales.

Las relaciones entre pares tienen una gran importancia en el desarrollo social de los niños ya que les permiten ejercitar habilidades como la comunicación, la cooperación, la resolución de conflictos, etcétera. El profesorado puede promover las interacciones entre ellos, por ejemplo, realizando actividades en pequeños grupos e impulsando que los niños compartan, cedan turnos o ayuden a los demás. Estas interacciones les enseñan a reconocer y a respetar las diferencias individuales, lo que favorece el desarrollo de la empatía y la competencia social.

El manejo adecuado de los conflictos y las emociones.

La explotación de los conflictos y las emociones favorece la manera en la que el niño puede abordar las situaciones de forma más flexible y aprender a resolver los desacuerdos de una forma pacífica. El docente cuando aparece el conflicto puede guiar con el fin de que los propios niños puedan expresar sus sentimientos y posteriormente se canalicen de forma respetuosa para llegar a soluciones. Mediante esta actividad los niños pueden reconocer sus emociones, canalizar sus impulsos y buscar formas constructivas de respuesta ante las situaciones. Unas de las actividades que podemos realizar son: dar el valor de palabra a las situaciones en vez de actuar impulsivamente, practicar la empatía. Las estrategias o actividades para tratar la emoción son una herramienta importante para fomentar la inteligencia emocional.

El educador en su papel de educador facilitador.

Díaz Corcuera (2019) entiende el proceso del aprendizaje desde una visión dinámica y no tanto desde la perspectiva de mejorar el trabajo didáctico. Él, debido a la auto preceptiva de la autoestima, nos ofrece una imagen correcta de cómo es el niño y aporta seguridad, lo que provoca que la autonomía" aparezca. El trabajo cooperativo entre docentes y familia va en la línea de la autonomía de los niños.

En lo que han expuesto Martínez Chairez et al., (2016) afianzan a los docentes que hacen de guía el proceso de enseñanza, no solo por el conocimiento que hacen llegar a su alumnado, sino que también por la eficiencia educativa que hacen llegar a la educación de las personas desde que son pequeños.

LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

Articulando lo expuesto anteriormente, Álvarez (2015) (citado por Quijije López y Flores, 2022), señala que la autonomía es una capacidad asumida por las personas y, por tanto, puede manifestarse de maneras muy diversas, con lo que puede influir en como ejercerla. Esto provoca que sea difícil decir que una persona no tiene autonomía o que tiene un máximo de autonomía.

Del mismo modo Nassr Sandoval (2017), manifestando que la autonomía se considera una capacidad humana se entiende fundamentalmente como la posibilidad de regir nuestra conducta como personas individuales y como personas sociales. Tal idea es defendida por Mena Lucía (2018) cuando afirma que la autonomía es la capacidad de tomar decisiones de forma consciente tras un análisis crítico y reflexivo, realizando acciones de forma independiente. Esto significa realizar acciones en solitario reconociendo nuestras capacidades, características, limitaciones y necesidades, a la vez que evaluamos cómo actuamos en el contexto en el cual nos encontramos y qué consecuencias derivan de ello.

Por lo tanto, podemos considerar que la autonomía es uno de los rasgos propios del ser humano, ya que facilita la toma de decisiones de forma independiente en todas las situaciones que cada uno enfrenta.

Importancia del desarrollo de la autonomía

El hecho de generar autonomía en los niños es un aspecto clave, ya que les facilita llegar a ser personas independientes en sus emociones, acciones y comportamiento (Pintado Tacure, 2017), el mismo incluye las habilidades y capacidades básicas para hacer frente y superar las diferentes adversidades de la vida cotidiana. Es un aspecto relevante en la Educación Inicial, dada la perspectiva en la que se anima al niño a que consiga interactuar con su ambiente y con los diferentes campos de desarrollo, promoviendo su propio sentido de iniciativa y la capacidad de decidir por sí mismo, apoyado en sus experiencias y preferencias. (Herrán et als., 2022).

La autonomía en la Educación Inicial no solamente es que el niño pueda ir adquiriendo habilidades como lavarse las manos, cepillarse los dientes, vestirse e ir al

baño para hacer estas actividades de forma autónoma (Figuroa Chambergo y Figuroa Chambergo, 2019). Ya que comporta entender también cómo el niño realiza dichas actividades de forma autónoma y que debe tener en cuenta también el componente cognitivo que intenta mostrar incluso la reflexión, visualización, resolución de problemas y toma de decisiones de manera autónoma. También se relaciona con el componente afectivo que refuerza la autoconfianza y la seguridad; y por último está el componente cognitivo que le llega a permitir la realización de actividades de manera autónoma.

Tipos de autonomía

Se describirán los distintos tipos de autonomía, entre los cuales se incluyen la autonomía personal, social, emocional y moral.

Autonomía personal

Maldonado Palacios (2017) manifiesta que el desarrollo integral de un individuo empieza con la realización de actividades simples desde la infancia. A través de este proceso, se cultiva la autonomía personal y el niño establece una autoimagen positiva, lo que le permite desarrollar la habilidad para interpretar y construir significados en su relación tanto consigo mismo como con los demás. La personalidad, el sentido de confianza y la capacidad de tomar la iniciativa se forman a partir de la interacción social y la cooperación, lo que facilita la adquisición de habilidades para enfrentar situaciones y tomar decisiones de manera autónoma sobre cómo vivir conforme a sus propias normas y preferencias, con el fin de satisfacer sus necesidades.

Desde esta óptica, para conseguir la autonomía personal, es básico tener en cuenta que los elementos que la conforman son: la moralidad, la responsabilidad y la cognición. En este sentido, tanto la autonomía personal como la autonomía moral verán potenciadas en todos estos momentos por el desarrollo sociocognitivo, el respeto recíproco, la validez de la justicia moral y la autoestima. Todos estos elementos se verán favorecidos en un entorno que favorezca los elementos básicos de este desarrollo, el cual será favorecido tanto por la familia como por la escuela, las cuales van a tener un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía de cada individuo.

Autonomía social

Profundizando en el concepto de la autonomía social, Nassr (2017), la define como una capacidad exclusiva del ser humano, la cual este es capaz de controlar sus propias acciones y decisiones, esta habilidad abarca las dimensiones de la autonomía personal y la autonomía social. Por lo tanto, fomentar autonomía implica no solo estimular la toma de decisiones personales, sino también desarrollar la responsabilidad frente a los otros, favoreciendo la autonomía social en su entorno. En este sentido, la educación desempeña un papel importante en el fortalecimiento de la autonomía desde edades tempranas, porque permite que los niños sean más críticos, creativos y participativos en su entorno, favoreciendo una mejor adaptación a los desafíos sociales académicos.

Esta área engloba la identificación del ambiente social en el que participa, reconocimiento de los sentimientos de sus compañeros, la empatía, el control de sus impulsos, interacciones desde inicio a fin y el respeto por los demás (Bajo Enríquez, 2017).

Con lo que expresa Bajo Enríquez (2017), estas habilidades sociales fortalecen su autonomía, incluyendo la capacidad de reconocer el entorno social, interpretar las emociones con los demás, actuar con empatía, controlar sus reacciones impulsivas, mantener una comunicación afectiva, colaborar y demostrar respeto hacia quienes los rodean. Estas habilidades no solo enriquecen las relaciones interpersonales, sino que también permite al niño que actúe con responsabilidad dentro de su comunidad, por esta razón, su estimulación desde la primera infancia es clave para un crecimiento integral y la construcción de vínculos con su entorno.

Autonomía emocional

Noom, Deković y Meeus (2001) (citado por Sechel Vela, 2022), quienes manifiestan que la autonomía emocional es un estado afectivo que conlleva la habilidad de manejar las emociones individuales y sentirse seguro en interacción con las decisiones y propósitos personales. De igual manera, Bisquerra (2008), (citado por Torres Pérez, 2021) destaca la autonomía emocional como la capacidad de los individuos para saber gestionar sus emociones y sentimientos, previniendo que los

factores externos les afecten, esto involucra tener sensibilidad acompañada a una fortaleza. Para lograrlo, se requiere una autoestima segura, confianza en sí mismo, automotivación, compromiso, responsabilidad y una percepción de eficiencia personal.

Por otro lado, Valdés Bencomo et als. (2018) resalta que dentro del desarrollo de la autonomía emocional incluye la motivación interna y una actitud positiva frente a las situaciones cotidianas. Además, el individuo emocionalmente autónomo debe ser diligente y habilitado para examinar críticamente las reglas sociales desde una perspectiva ética y legal.

Autonomía moral

La autonomía moral es reconocida como un componente esencial en la educación integral de los individuos, por lo que resalta la necesidad de fomentarla desde la infancia para contribuir a la formación de una sociedad más justa y armónica (Ochoa Montiel, 2018). De la misma manera, la labor de Lawrence Kohlberg tenido un impacto significativo en la interpretación racionalista de la psicología moral desde mediados del siglo XX, dado que el progreso moral a lo largo de la vida evidencia una capacidad en aumento para ofrecer argumentos persuasivos en relación con los juicios morales (Loewe, 2017).

Medina Vicent (2016) expone que Kohlberg empleo las propuestas de Piaget como punto de partida para su teoría más general del desarrollo cognitivo, así pues, identificó varios niveles de desarrollo moral, que van desde una comprensión básica y egocéntrica hasta un pensamiento más avanzado que considera principios universales de justicia y equidad, este enfoque ha sido fundamental para entender cómo las personas pueden evolucionar en su capacidad para razonar éticamente, y ha influido en el diseño de programas educativos y en la promoción del pensamiento crítico en contextos académicos y sociales.

La autonomía en la infancia

La capacidad de autonomía se inicia desde el momento del nacimiento, pero a lo largo del tiempo se va ajustando según cada fase del desarrollo del niño. Durante esta etapa, se entiende como cualquier actividad que el pequeño inicia sin la ayuda de un adulto, impulsada por el disfrute y el deseo de realizar cosas de manera independiente

(Cano Ricardo, 2024). Generalmente en su fase inicial, el niño muestra independencia, por lo tanto, los padres como uno de los lazos más cercanos, deben promover la autonomía en las tareas cotidianas y cultivar su capacidad de ser autosuficientes, sin olvidar la supervisión necesaria que deben proporcionar.

La autonomía en los niños surge como consecuencia de su crecimiento evolutivo, conforme el niño avanza en los aspectos biológicos, psicológicos, cognitivos y sociales, consigue llevar a cabo actividades de manera más independiente, volviéndose cada vez más consciente y analítico. Así, comienza a resolver problemas mediante decisiones adecuadas (Martín y Gómez, 2013) (citado por Laura Valencia, 2019). Es importante destacar que el desarrollo de la autonomía en los niños no solo depende de su evolución natural, sino también del entorno que los rodea, en este sentido es fundamental considerar que la autonomía no se limita a la capacidad de hacer cosas por sí mismo, sino que también implica responsabilidad, autorregulación emocional y habilidades sociales.

Factores que influyen en la autonomía infantil

Según lo señalado por Román y Salís (2010), en la obra (citada por Callo Velarde, 2021), la sobreprotección actúa como un obstáculo para la autonomía de los niños, impidiendo que se desarrollen de manera independiente. Este comportamiento parental les impide madurar en las fases de su crecimiento y aprendizaje, lo que puede resultar en la formación de individuos dependientes e irresponsables. Los niños que son sobreprotegidos tienden a sufrir más accidentes y dicha protección, a su vez, potencia sus temores y les hace dudar de sus propias habilidades. Las madres y padres suelen pensar que proporcionar un alto nivel de protección es lo adecuado, sin embargo, es mucho más de lo que el niño requiere para desempeñar su vida normal y limitan sus capacidades como autoestima y creatividad, ya que bloquean todo tipo de actividad del niño o limita su desarrollo o proceso de maduración de su ser.

El concepto de autonomía se trata de una etapa importante de la primera infancia, que se trata del ámbito familiar donde los pequeños se enfrentan a diferentes situaciones, muchos padres están sumidos en el trabajo, con ello se refieren a que sus trabajos les llevan mucho tiempo, bien sea a lo largo del día como si fueran turnos

dobles. Para compensar lo poco que puede que sea útil para la educación de los hijos, muchas veces cederán a todos sus deseos y necesidades, hasta el punto de que nunca carezcan de nada. Todo esto también podría ser una forma de sobreprotección que contribuye a un desarrollo deficiente de lo que es la autonomía y vida, (García Ibarra y Samada Grasst, 2022).

Estrategias para incluir la Autonomía en niños de tres a cuatro años en el Currículo de Educación Inicial

En relación con las metodologías que deben implementarse para facilitar la autonomía en los niños, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) (citado por Julca Guevara , 2023) en su programa sobre el desarrollo de la autonomía de los estudiantes menciona las estrategias más significativas, las cuales incluyen:

Establecimiento y selección de objetivos

Es esencial que los educadores alienten a sus alumnos a establecer metas, recordándoles que el proceso de alcanzarlas puede variar en velocidad. Específicamente para los más pequeños es fundamental enfatizar la importancia de las metas fijadas, ya que, debido a su edad podrían no darles la atención necesaria.

Fomento de la automotivación

La automotivación se entiende como la capacidad de impulsarse a uno mismo con el fin de obtener algo que se considera valioso. Por lo tanto, es vital desarrollar este aspecto, ya que, durante su proceso de aprendizaje autónomo, los niños pueden experimentar temores en relación con el cumplimiento de ciertas metas, como las educativas.

Planificación y acción

Para llevar a cabo acciones, no es suficiente con que los niños planifiquen y se organicen, sino que también deben sentir motivación. Para ello, es fundamental establecer rutinas con horarios específicos para jugar, estudiar u otras actividades.

Fomento del autoconcepto: Este se refiere a la capacidad de reconocer las propias características y fortalezas en función de las diversas dimensiones de identidad y

roles que desempeñan las personas. Así, para alcanzar sus objetivos, es crucial que los niños fortalezcan su autoconcepto considerando sus conocimientos, habilidades y recursos.

Desarrollo de la regulación emocional: Este semblante es importante, porque permite que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones, promoviendo las agradables y reduciendo las desagradables.

Supervisión de la acción: Este componente es fundamental para avanzar hacia la autonomía, ya que permite saber si se avanza en una dirección diana. Para ello, el estudiante comparará la información recogida, valorará la adecuación de su planificación y acciones, y finalmente evaluará su grado de éxito para alcanzar la meta.

Promover la toma de decisiones responsables: Tiene como objetivo trabajar la responsabilidad derivada de las decisiones tomadas en diferentes contextos, número personal, el familiar, el escolar y el social. Para que el educador pueda llevar a cabo estas funciones con los niños, podría llevarse a cabo como motivar la participación del alumnado; motivar la necesidad de organizar la propia.

Provisión de apoyos: Se refiere a todos los recursos que una institución educativa puede ofrecer a los estudiantes para eliminar o reducir barreras que dificulten su acceso, aprendizaje, participación y desarrollo de competencias.

En definitiva, se enfatiza que los docentes sigan una serie de estrategias para promover la autonomía en los alumnos, destacando la importancia de motivar la fijación de objetivos y la automotivación para alcanzarlos, superando el miedo y la inseguridad. Además, es fundamental que los estudiantes aprendan a organizarse y realicen un diagnóstico de sus capacidades y habilidades, igualmente deben aprender a regular sus emociones y asumir la responsabilidad de sus decisiones, de la misma manera, es esencial que el docente realice un monitoreo continuo del progreso de los estudiantes y que la institución educativa proporcione un apoyo constante.

Antecedentes Curriculares – Marco Legal

El artículo 40 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que la Educación Inicial es un proceso que acompaña el desarrollo integral de los niños desde los 3 hasta los 5 años, que abarca los ámbitos cognitivos, afectivos, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y sentido de pertinencia tanto a la comunidad como a la región. Además, garantiza y respeta sus derechos, su diversidad cultural y lingüística, así como su ritmo de crecimiento y aprendizaje, potenciando sus capacidades, habilidades y destrezas (...). En cuanto a esta etapa, la educación de los niños de su nacimiento hasta los 3 años es responsabilidad fundamental de la familia, aunque esta tiene la opción de acceder a modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional (Currículo de Educación Inicial, 2014).

Referente curricular.

El referente curricular proporcionaba lineamientos generales orientados a fomentar la autonomía educativa. No obstante, en la práctica, dichos objetivos eran demasiado amplios, ya que se establecían hasta los 5 años de edad, sin considerar las características propias de cada etapa del desarrollo infantil temprano. El Currículo de Educación Inicial también incorpora elementos del modelo de Educación Infantil Familiar Comunitario (EIFC), el cual propone una atención educativa basada en la experiencia directa del niño y en la participación activa de la familia y comunidad. Este modelo valora el fortalecimiento de las lenguas, saberes ancestrales y la memoria colectiva, promoviendo así la identidad cultural, la autoestima y la autonomía en el niño.

Diseño Curricular

| | |
|---|--|
| Perfil de salida del nivel | Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia |
| Objetivo del Subnivel | Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo |
| Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje subnivel 2 | Este ámbito abarca el desarrollo de la autonomía en los niños, enfocándose en su autoconocimiento y el desarrollo de acciones y actitudes que le permitan realizar actividades con una creciente autonomía y menor necesidad de apoyo por parte del adulto. Todo esto con el propósito de fomentar su independencia progresiva, autoestima, seguridad, respeto y confianza. Este ámbito resalta el desarrollo de la identidad con un sentido de conformidad, considerándose una persona con capacidades y límites, así como parte de su hogar, su familia, su institución educativa y su comunidad |

Fuente: Tomado del Currículo de Educación Inicial,

Se tomó como referencia el Currículo de Educación Inicial del Ecuador, considerando elementos fundamentales que orientan el proceso educativo de este nivel. Toda esta información se relaciona directamente con el desarrollo de la autonomía en los niños, puesto que orienta el trabajo pedagógico hacia la formación de los niños.

Objetivos del aprendizaje

| | |
|--|---|
| Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás. | Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden. |
|--|---|

Fuente: Tomado del Currículo de Educación Inicial.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Este capítulo se centrará en detallar la metodología empleada en el proyecto, desde la presentación del paradigma y los enfoques que guiarán la investigación. Posteriormente, se describirá el tipo de investigación que se empleará durante la ejecución. Asimismo, se especificará la población de estudio y los instrumentos de recolección de datos que validan la problemática identificada.

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Este trabajo de investigación está dirigida a la Escuela de Educación básica “Pedro María Zambrano Reyes” ubicada en la provincia de Santa Elena, Cantón Salinas en la parroquia Santa Rosa, en el nivel de Educación Inicial Subnivel II. De la misma manera, se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente y una ficha de observación, tanto a la docente como a los estudiantes, con el propósito de analizar en profundidad el rol del docente en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años.

La investigación se sustenta en el enfoque cualitativo, es decir que, se centra en analizar las capacidades y cualidades de todo ser humano, a través de información que no se puede expresar en términos numéricos. Este enfoque reconoce a las personas como individuos capaces de construir y desarrollar conocimientos, proporcionando una descripción detallada y profunda del fenómeno de estudio. Con la finalidad de comprender el rol que tiene el docente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, tomando en cuenta su relación en el entorno social.

Según Corona Lisboa (2018), manifiesta que “La investigación cualitativa busca interpretar la realidad desde la perspectiva de los participantes, capturando significados y experiencias que no pueden cuantificarse fácilmente”. En este sentido, es esencial reflexionar acerca de lo importante que es indagar e investigar a partir de las propias experiencias, así pues, dentro de la educación la metodología cualitativa favorece analizar y examinar cómo las prácticas y actitudes de los docentes impactan en el desarrollo de la autonomía en los niños, a través de estrategias que promueven su independencia y responsabilidad en el contexto educativo.

Tipo de estudio

Según el carácter de estudio

El trabajo investigativo es de tipo descriptivo, exploratorio y de campo, de acuerdo con el alcance planteado, con respecto al rol del docente en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años.

Descriptivo

Martínez (2018) (citado por Guevara Alban et als., 2020), Carlos Sabino define a la investigación descriptiva en su obra “El tipo de investigación” (1992) como el tipo de investigación que tiene como propósito identificar y detallar características esenciales de grupos de fenómenos que comparten rasgos similares. Puesto que, se apoya en criterios sistemáticos que facilita determinar la forma en que estos fenómenos se estructuran o se comportan.

Exploratorio

De la misma manera, Stewart (2025) expresa que la investigación exploratoria se orienta al estudio de fenómenos que han sido escasamente abordados o que son relativamente nuevos. Esta etapa esencial del proceso de investigación es clave para áreas en las que existe poca información previa. Este tipo de investigación se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo abrir camino a estudios posteriores y ofreciendo una comprensión preliminar de cuestiones complejas.

De campo

Dentro del contexto de estudio, se aplica la investigación de campo, ya que se complementa con la recolección directa de los datos recopilados a partir de la observación realizada a los niños de 3 a 4 años y mediante la entrevista aplicada a la docente de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”, se recolectó experiencias concretas y cotidianas relacionadas con desarrollo de la autonomía. Tal como lo manifiesta Cajal (2025) la investigación de campo se fundamenta en la recolección de datos directamente en el entorno natural donde ocurren los fenómenos, fuera de contextos controlados como laboratorios u oficinas. Este tipo de

investigación se apoya en la observación y la obtención de información en escenarios reales, facilitando un acercamiento directo a la realidad que se desea estudiar.

Población

La población se define como un grupo específico de personas o contextos delimitados que cumplen ciertos criterios para ser incluidos en la investigación (Hernández Sampieri et als., 20124). A partir de la conceptualización se determina a la población de investigación, quienes serían los estudiantes de Educación Inicial del Subnivel II, niños y niñas de 3 a 4 años, y docente de la institución.

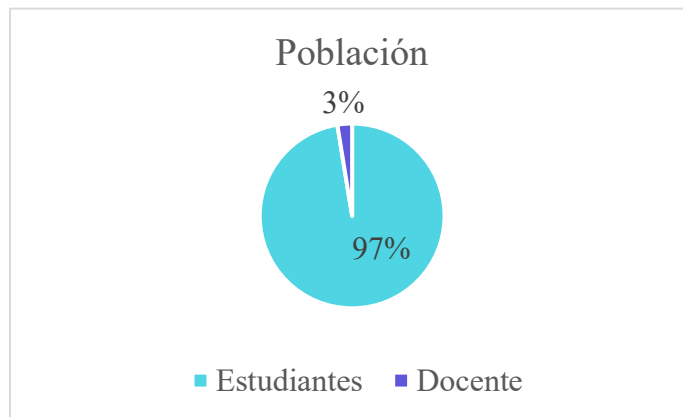
Tabla 1 Población de estudio

| Ítem | Descripción | Población |
|--------------|-------------|-----------|
| 1 | Estudiantes | 38 |
| 1 | Docente | 1 |
| Total | | 39 |

Nota. Datos seleccionados de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”.

Elaborado por: Balón & Figueroa.

Ilustración 1 Población



Elaborado por: Balón & Figueroa

Muestra

Patton (2015) (citado por Diaz Bazo, 2019) subraya que la selección de una muestra no probabilística puede implicar la identificación de "casos ricos en información", es decir, aquellos participantes que tienen una experiencia directa y sustantiva con el fenómeno en estudio. En el contexto del desarrollo de la autonomía, esto podría incluir a docente que hayan recibido formación específica en pedagogías que promuevan la autodeterminación o que trabajen en entornos educativos donde se priorice el aprendizaje independiente.

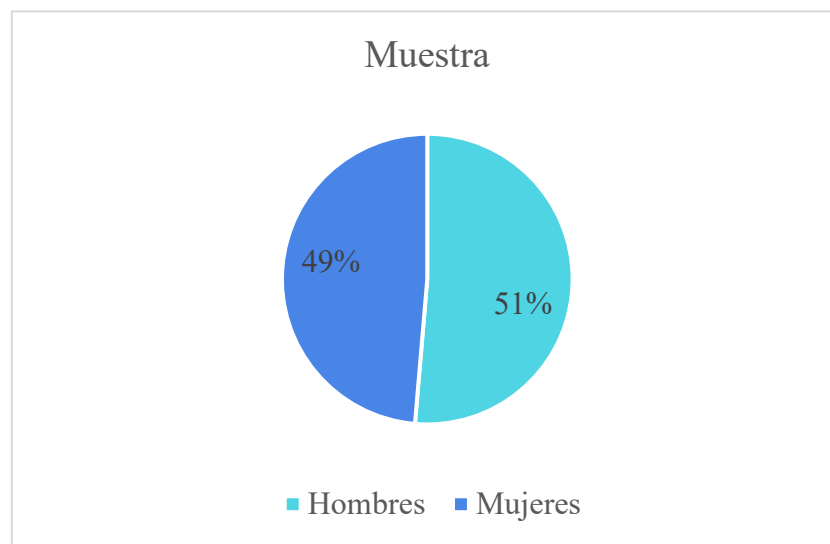
Tabla 2 Muestra de la población de estudio

| Descripción | Docente | Estudiantes |
|--------------|----------|-------------|
| Mujeres | 1 | 18 |
| Hombres | 0 | 20 |
| Total | 1 | 38 |

Nota. Datos seleccionados de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”.

Elaborado por: Balón & Figueroa.

Ilustración 2 Muestra



Elaborado por: Balón & Figueroa

Naturaleza o paradigma de la investigación

El diseño de este estudio se basa en el enfoque fenomenológico, como indica Hausserl (2008) (citado por Fuster Guillen, 2019) busca comprender las experiencias desde la perspectiva del sujeto, analizando la esencia y el significado de los fenómenos tal como se viven, en lugar de explicarlos desde teorías preconcebidas. Así, a través del análisis de relatos y experiencias de los docentes, se profundiza en cómo sus prácticas y actitudes pueden favorecer o limitar el desarrollo de la autonomía en los niños.

Método y sus fases

Método bibliográfico

El diseño de la presente investigación es el método bibliográfico que permite poder revisar distintas fuentes primarias y con ello poder construir una base teórica. Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de libros, artículos académicos y trabajos especializados para dar con teorías, estrategias pedagógicas y resultados de investigaciones previas. Según Rodríguez (2019) (citado en Meneses et als., 2019) la revisión del panorama bibliográfico permite el análisis y comprensión de los enfoques teóricos previos, para así poder generar conexiones entre conceptos clave. Tal enfoque bibliográfico presenta una visión conceptual e histórica y permite entender cómo las prácticas docentes podrían incidir en la construcción de la autonomía de los individuos en el ciclo de la infancia, promoviendo su independencia y capacidad de decisión en el aula de clases.

Método empírico

López Falcón y Ramos Serpa (2021), afirman que el método empírico consiste en estudios fundamentados en la experiencia y la percepción que el sujeto tiene de su realidad, la cual se llega a descubrir a partir de la observación sustentada en los sentidos. El método empírico se presenta útil para reforzar los fundamentos teóricos del estudio. Como parte de la investigación se centra desde la observación y dicha técnica permite recoger los datos de forma directa, en cambio, la entrevista permite saber las distintas visiones, creencias y pensamientos de los docentes sobre el rol del docente en el desarrollo de la autonomía.

Técnicas de recolección de información.

Las técnicas de recolección de información son el conjunto de procedimientos que se usan en la investigación que aseguran que la información obtenida guarda coherencia, es firme y es confiable. Las técnicas permiten revisar y ajustar la información, detectar los errores que puedan distorsionar los resultados de la investigación. Por consiguiente, contribuyen a mejorar la calidad del análisis y aseguran la validez de las conclusiones que se obtienen (Narvaez, 2025).

Ficha de observación

Para González (2021), la ficha de observación es una herramienta para registrar datos (de forma estructurada) de un determinado fenómeno, permitiendo, así, que la información se sistematice en escenarios educativos. Por ello, se hizo uso de esta ficha para observar el papel que desempeñan las docentes en el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas de educación inicial. La ficha incluye indicadores de observación vinculados a las prácticas pedagógicas, la motivación y la interacción docente-estudiante, para registrar de esta forma información relevante sobre el apoyo al desarrollo autónomo que sucede en el aula.

La entrevista

Tal como lo exponen Hernández y Mendoza (2021), (citado por Castañeda Mota, 2021), “la entrevista es recurso flexible capaz de combinar preguntas que han sido previamente definidas y la posibilidad de plantear preguntas de forma que el entrevistador pueda profundizar en el contenido de las respuestas del entrevistado”.

En este estudio, se lleva a cabo una entrevista semiestructurada con la docente del subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes” con el objetivo de comprender cómo se percibe y se ejecuta su rol con respecto al desarrollo de la autonomía en sus estudiantes. El objetivo de la entrevista es lograr una comprensión en profundidad del rol docente en el desarrollo de la autonomía a partir del indagar en sus estrategias, dificultades y sus visiones sobre cómo aprender de manera autónoma en su aula.

Programa Atlas.ti

Para el análisis de datos se ha hecho uso del software Atlas.ti que es considerado por nosotros como una herramienta en el análisis cualitativo. Según San Martín Cantero (2013), Atlas.ti es un software diseñado para asistir el análisis cualitativo en el que se incluyen, van revisando los datos obtenidos.

Categorización y Triangulación

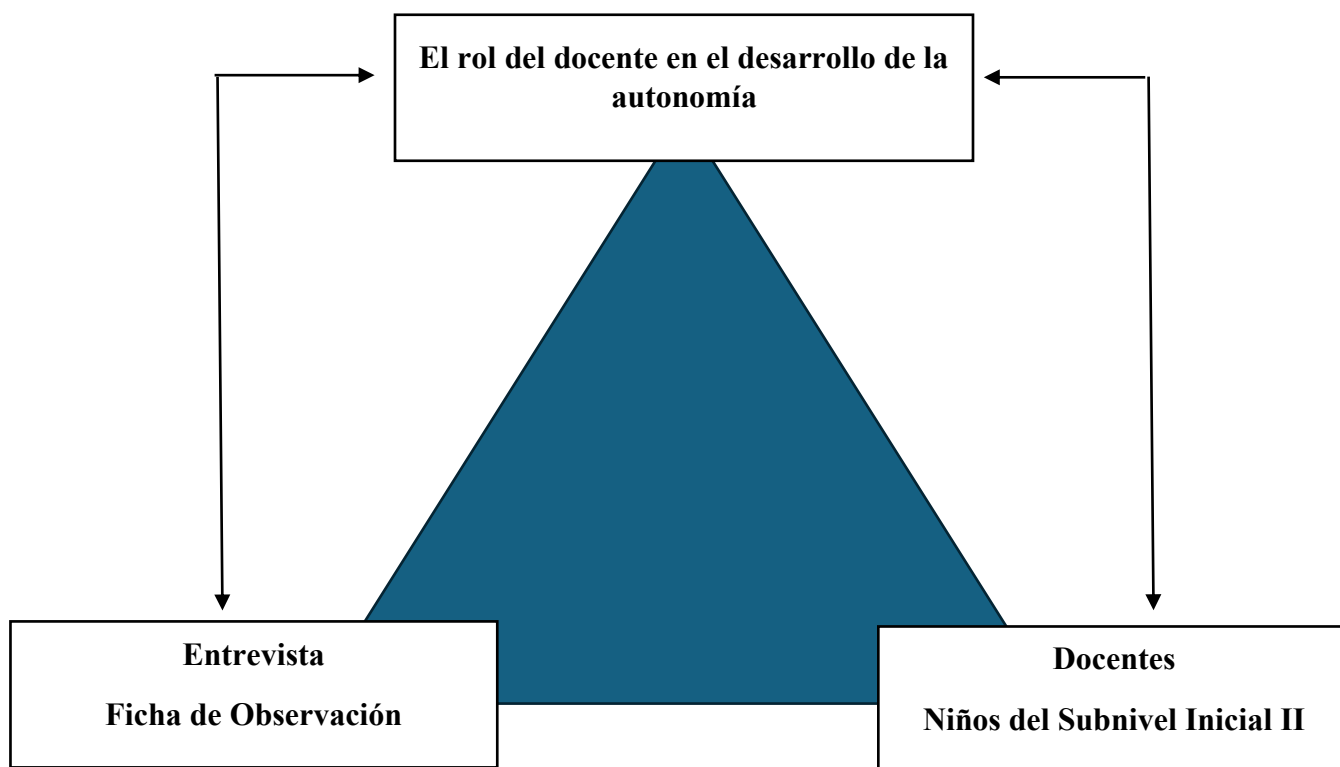
De acuerdo con Sarasola (2024), la categorización es el procedimiento mediante el cual se determinan y definen las categorías en las que se organizaran los objetos y datos recolectados durante la observación de una determinada realidad. Este paso permite una posterior clasificación sistemática, facilitando el análisis y comprensión de los fenómenos estudiados. Por ejemplo, en la investigación se pueden establecer categorías como, estrategias, metodologías, o recursos que fomentan la autonomía, estas categorías permiten clasificar y analizar las prácticas docentes y sus efectos en la construcción de los estudiantes.

Por otra parte, para Alzas y Casas (citado por Santa Cruz Terán F. et als., 2022) expresan que la triangulación se usa tanto en una investigación cualitativa y cuantitativa, dado que toda investigación debe constar con fiabilidad y validez. La misma, que desde distintas estrategias contribuye validez a la investigación y es capaz de crear convergencia, ya que si la recolección de datos, procedimientos, y resultados de la investigación son semejantes, es una ventaja, y a eso se designa como convergencia, de ser correcta esa afirmación se concede la validación a la investigación. La triangulación como método de ayuda es apropiado, dado que, permite sostener disímiles perspectivas, para tener un aspecto mas claro y preciso. Al unificar estos elementos, se superan los límites de cualquier enfoque y se obtiene una mejor percepción del acontecimiento de estudio.

Teniendo en cuenta a González (2022) (citado por Santa Cruz Terán et als., 2022) quien sostiene que el análisis de contenido cualitativo es una herramienta clave en la investigación social, ya que permite analizar, organizar e interpretar sistemáticamente los datos recolectados. En esta investigación, fue usado el software

ATLAS. Para facilitar el proceso de análisis, ya que dicho programa permite categorizar, comparar, buscar patrones en la información, etc., de forma precisa y al mismo tiempo exhaustiva. Esta tecnología permitió realizar un análisis exhaustivo de los datos obtenidos, una ordenación coherente, el reconocimiento de aspectos clave en los que se refleja la función docente en el impulso de la autonomía.

Ilustración 3 Triangulación



Elaborado por: Balón & Figueroa

Tabla 3 Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

| Ámbito temático | Problema de investigación | Preguntas de investigación | Objetivo General | Objetivos Específicos | Categorías Apriorísticas | Subcategorías Apriorísticas | Instrumentos |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| El rol del docente en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. | ¿Cómo influye el rol del docente en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años? | ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que respaldan la importancia del rol docente en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años? ¿Qué rol cumple actualmente el docente para favorecer el desarrollo de la autonomía en | Analizar el rol del docente en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. | Identificar los fundamentos teóricos que respaldan la importancia del rol docente en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. Evaluar el rol que cumple el docente para favorecer el desarrollo de la autonomía en | Rol del docente. Desarrollo de la autonomía. | Definición. Importancia. Objetivos. Tipos. Factores. Estrategias. Antecedentes Curriculares. Referentes Curricular. Diseño Curricular. Perfil de salida del nivel. Objetivos del Subnivel. | Ficha de observación al estudiante. Ficha de observación al docente. Entrevista semiestructurada al docente. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | niños de 3 a 4 años? ¿Qué actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años? | | niños de 3 a 4 años. Determinar actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años. | | Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje subnivel 2. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En este apartado se detallan los resultados obtenidos a partir de la recolección de datos mediante la entrevista semiestructurada aplicada a la docente de la Escuela de Educación Básica “Pedro María Zambrano Reyes”, se empleó la ficha de observación dirigida a la docente y a los estudiantes de Educación Inicial del subnivel II, con el propósito de analizar el rol del docente en el desarrollo de la autonomía. Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó el programa ATLAS. Ti, se contribuyó a generar nubes de palabras y redes semánticas, facilitando una interpretación más profunda de los hallazgos.

Análisis de cada instrumento

Análisis de la entrevista a la docente

Ilustración 4 Codificación de la entrevista a la docente.

The screenshot displays the ATLAS.Ti software interface for coding an interview transcript. The left pane shows the transcript text with line numbers 1 through 16. The right pane shows a network of coded segments, each represented by a colored bar with a label and a small icon. The labels include: 'EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA' (purple), 'DEFINICIÓN' (green), 'APRENDIZAJE AUTONOMO' (pink), 'DESARROLLA LA AUTONOMIA' (blue), 'CARACTERISTICAS' (orange), and 'FACTORES' (yellow). The transcript text includes questions and answers about the role of the teacher in the development of children's autonomy, the definition of childhood autonomy, the characteristics of an autonomous child, and the factors that influence a child's autonomy.

Nota. Datos extraídos de ATLAS.Ti

Análisis De Respuestas

1. ¿Cómo se define la autonomía infantil?

La autonomía infantil es el proceso mediante el cual el niño desarrolla actividades de forma independiente. Este proceso le permite valerse por sí mismo en ciertas tareas cotidianas, lo cual es fundamental para su desarrollo personal y social.

La docente comprende que la autonomía es una construcción progresiva que permite al niño actuar solo. Aunque no lo indica explícitamente, su definición se encuadra en enfoques constructivistas en los que el niño aprende haciendo.

2. ¿En qué consiste el aprendizaje autónomo en los niños?

El aprendizaje autónomo en los niños se produce cuando realizan las tareas en solitario, y pueden así ordenar los juguetes o vestirse; estas tareas ayudan a perder el miedo, y a no depender de un adulto, sirviendo esto de base para la seguridad y la confianza.

La contestación gira en torno a la tarea concreta (vestirse, ordenar). Se hace hincapié en que el aprendizaje autónomo no consiste solamente en hacer las cosas en solitario, sino que supera barreras como el miedo o la dependencia del adulto.

3. ¿Cómo se desarrolla la autonomía en los niños?

Se desarrolla brindándoles pequeñas responsabilidades y un poco de independencia para que puedan realizar sus tareas, como guardar los materiales o seguir instrucciones sencillas. Esto fortalece su capacidad de tomar decisiones y actuar por sí mismos.

La docente menciona una estrategia de hacer pequeñas tareas que refuercen el sentido de responsabilidad y la capacidad de seguir instrucciones. Sin embargo, no se explican, ni profundiza en los aspectos emocionales. Su respuesta es funcional pero limitada en base teórica.

4. ¿Cuáles son las características de un niño autónomo?

Un niño autónomo se caracteriza por actuar sin necesidad de que un adulto esté presente para darle instrucciones. Por ejemplo, sabe cuándo y cómo guardar sus

materiales o vestirse solo, ya que ha aprendido observando y practicando estas actividades.

Con base a la respuesta, podemos determinar que identifica conductas claves como la independencia y aprendizaje de percepción visual, sin embargo, carece de estructuración y mayor precisión.

5. ¿Cuáles son los factores que influyen en la autonomía de un niño?

Uno de los factores más importantes es la confianza que los adultos dan a los niños. Al confiar en ellos, se les permite actuar con más libertad e independencia en diferentes contextos.

Solo menciona la confianza, y es válido pero muy limitado. Se omiten factores importantes como el entorno, las experiencias, las oportunidades de aprender y socializar, el modelado del adulto para decidir y actuar por sí mismo.

6. ¿Qué metodologías o estrategias utiliza para fomentar la autonomía en los niños?

En el aula se utilizan estrategias como dar instrucciones claras, especialmente durante momentos como la merienda. Se les enseña a tirar los desechos en el tacho de basura y no dejar las mochilas en el piso. También se les orienta sobre el cuidado de sus pertenencias, como guardar bien sus juguetes.

Menciona estrategias pedagógicas aisladas en la metodología juego – trabajo, carece el componente lúdico, clave fundamental para el desarrollo integral del infante.

7. ¿Qué actividades utiliza para promover la autonomía en los niños?

Se emplean videos educativos que les permiten observar y comprender como ser independientes. También se usan materiales concretos, como láminas, y se realizan actividades explicativas en el aula para que los niños puedan aplicar lo aprendido de forma práctica.

Se mencionan videos y láminas, lo cual está bien, pero no explica el cómo esas actividades fomentan la autonomía. Falta claridad, variedad y sobre todo conexión con la metodología del juego. Se enfoca en recursos más que en la actividad.

8. ¿Qué recursos o materiales didácticos emplea para desarrollar la autonomía en los niños?

Se utilizan recursos didácticos concretos, como ropa que los niños traen de casa para aprender a vestirse, por ejemplo, poner medias, zapatos. También se usan láminas que les permiten identificar aspectos de identidad personal, como reconocer si es niño o niña.

El uso de ropa, y láminas es adecuado, pero la explicación es confusa y mal estructurada. Faltó mencionar materiales manipulativos, juegos de roles. No hay claridad sobre como estos materiales están relacionados con el desarrollo de habilidades específicas de autonomía.

9. ¿Cómo incorpora las destrezas del ámbito de identidad y autonomía en la planificación pedagógica?

Estas destrezas se integran según el tema semanal de la planificación. Por ejemplo, si el tema es ¿Quién soy?, se incluyen actividades relacionadas con el conocimiento del cuerpo o el aseo personal. Las actividades son diarias, pero se planifican de forma semanal en función del eje temático.

Se menciona una planificación semanal con integración de temas como “quién soy yo”, “mi cuerpo”, lo cual es adecuado. Sin embargo, la respuesta es confusa, no profundiza en cómo se articulan las destrezas con las actividades.

10. ¿Cómo organiza los espacios de aprendizaje para favorecer la autonomía en los niños?

Se organiza el aula de forma que los niños tengan fácil acceso a los materiales. Por ejemplo, se colocan casilleros donde están guardados los libros, y los niños pueden ir directamente a buscar lo que necesitan.

Buena comprensión del entorno como facilitador del aprendizaje. La docente muestra que organiza el espacio con accesibilidad y orden, lo cual es clave para la autonomía. Aunque no nombra referente, su práctica es coherente.

11. Comparta cinco actividades significativas que han favorecido la autonomía en sus estudiantes.

Ropa y objetos personales: Permitir que los niños se vistan solos, guarden sus objetos personales (como juguetes, libros, etc.)

Tareas simples: Limpiar un área juego o Ayudar a preparar materiales para una actividad.

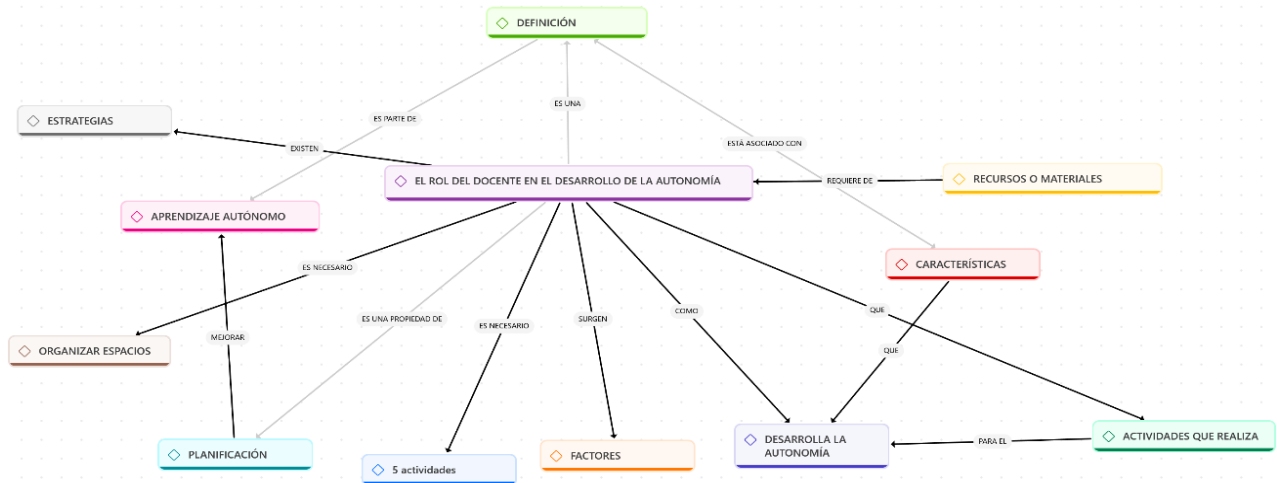
Elección actividades: ¿Qué juego quieren jugar? ¿Qué color crayón quieren usar?

Usos materiales: crayones y papel para dibujar y bloques y materiales de construcción.

Rutinas y transiciones: lavar las manos antes comer y guardar los juguetes después jugar.

Las actividades están bien seleccionadas, se nota una reflexión práctica, aunque nuevamente falta mencionar el marco metodológica, no se sombra el juego, la exploración libre, ni el trabajo por rincones.

Ilustración 5 Red semántica de la entrevista a la docente.



Nota. Datos extraídos de ATLAS. Ti

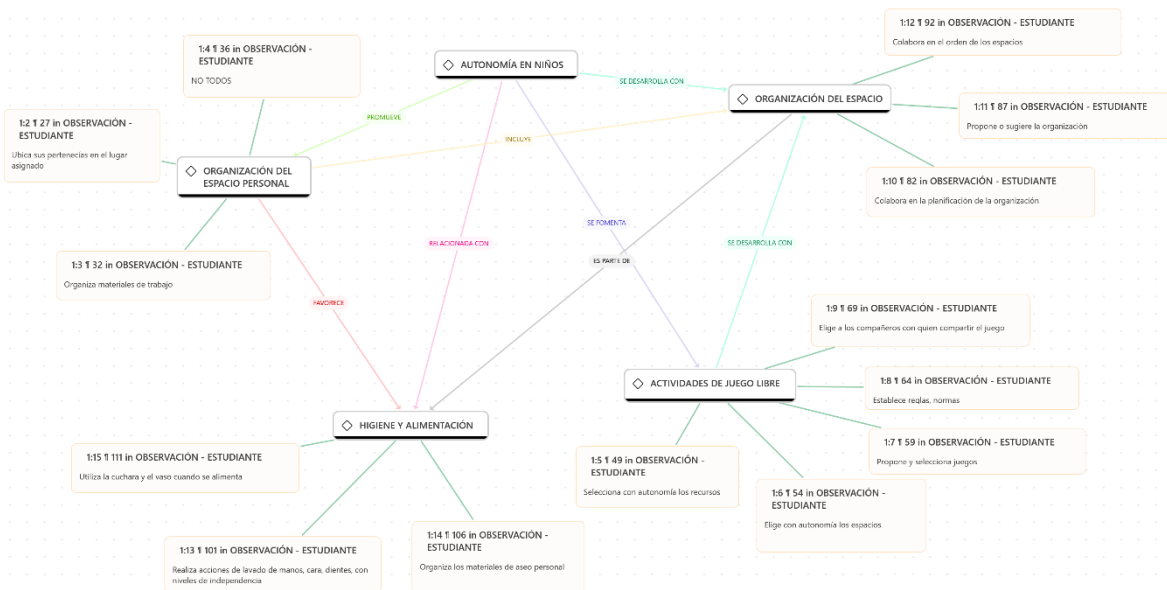
En la ilustración se muestra una red semántica elaborada a partir de una entrevista aplicada a una docente de la Escuela de Educación Básica Pedro María Zambrano Reyes, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, parroquia Santa Rosa. En esta red se identifican códigos significativos relacionados con distintas categorías de análisis. La docente evidencia una comprensión general del concepto de autonomía infantil y su importancia, menciona ejemplos prácticos relacionada con

En esta ilustración se presenta una nube de palabras relacionada con la ficha de observación dirigida a la docente. Las palabras que aparecen en la nube son las más relevantes en torno al tema El rol del docente en el desarrollo de la autonomía. Estas palabras reflejan los aspectos clave que observamos durante la práctica y permiten identificar acciones, actitudes y estrategias que la docente emplea para fomentar la autonomía en sus estudiantes.

Análisis de la ficha de observación - estudiante

En este apartado se elaboraron 4 ítems, con 13 indicadores de evaluación orientados a observar el desenvolvimiento de los niños, enfocados en las variables de investigación. Para la recolección de datos se utilizó una escala con los siguientes niveles de ponderación: Nunca, A veces, Siempre.

Ilustración 9 Red semántica de la ficha de observación – estudiante.



Nota. Datos extraídos de ATLAS. Ti

En esta ilustración se muestra una red semántica, correspondiente a la ficha de observación aplicada a niños de 3 a 4 años del curso Inicial, del Subnivel II. Dicha red muestra los indicadores evaluados, durante el desarrollo de la autonomía. La evaluación llevó a cabo utilizando una escala que permitió determinar el nivel de acuerdo o desacuerdo, con opciones como: Nunca, A veces, Siempre, valorando así el desempeño de los niños en el desarrollo de las actividades.

alumno durante el desarrollo de las actividades educativas y también utilizamos la propia entrevista semiestructurada para el docente de educación inicial, el objetivo fue conocer las estrategias, los recursos y las percepciones que tiene respecto a la autonomía en su aula.

Si bien es cierto que los resultados no son del todo los que esperábamos en el sentido de que hay una intervención escasa del docente para promover la autonomía de los niños en algunas actividades, son importantes porque nos sirven para identificar los elementos que hay, que no hay o los que hay que mejorar y valorar la necesidad de un proceso de formación continua del docente en cuanto a las metodologías que promueven la autonomía infantil.

En el análisis de los datos emerge una significativa voluntad por parte del docente de fomentar la participación y la independencia de los niños, aunque aún requieren más intencionalidad en las estrategias del docente. Se necesita que el docente desempeñe el rol de guía y facilitador y que el niño tome decisiones, se equivoque y aprenda los errores.

De la misma forma que la limitada intervención del docente no debe ser excusa para dejar de promover espacios que favorezcan el desarrollo de la autonomía como una de las que han de formar parte de la formación integral del niño en la etapa.

REFLEXIONES FINALES

La figura del docente es clave en el proceso de la autonomía en los niños de 3 a 4 años, momento culminante del periodo de la educación inicial. Esta edad se encuentra dentro de su propio proceso de iniciación de exploración y autodescubrimiento, por lo cual la observación o el acompañamiento figurado del educador(a) son aspectos que permiten alcanzar un nivel satisfactorio de autoestima, de autoconfianza y de capacidad de tomar pequeñas decisiones por sí mismo/a. En esta línea, y también desde esta posición de guía o facilitador, el educador/a puede conseguir que el niño o la niña pase a un nivel de experiencia, de error y de aprendizaje que completa un ciclo de autonomía.

El desarrollo de la autonomía no solo abarca una primera parte que posibilite hacer las cosas solo/a sino que abarca también permitir al niño o a la niña poder elegir, expresar

preferencias o manifestar formas de realizar una actividad dada que lleven implícitas ciertas responsabilidades asumidas de conformidad con su edad. En este sentido, y dentro de este proceso, la actitud del educador/a tiene una importancia clave: debe ser paciente con el ritmo de cada niño o niña y realizar los estímulos correspondientes para conseguir el deseo de aprender y de querer hacerlo por sí solo/a.

El desarrollo de la autonomía tiene una serie de efectos positivos en otros aspectos como la autoestima, la autorregulación de las emociones, del tipo de socialización que llega a forjarse y de la capacidad de resolver conflictos cotidianos. Para ello, se hace necesario que mediante el diseño de la pedagogía que el educador(a) ha realizado, se incluyan actividades prácticas, rutinas organizadas y espacios seguros que propicien la implicación del niño o la niña en su propio aprendizaje.

Por tanto, el educador/a es una figura protagonista en la formación de niños o niñas autónomos/as dotándoles de un repertorio de herramientas adecuadas que desde los primeros años les permita aprender a tener confianza o desenvolverse con mayor seguridad en su entorno. Inculcar la autonomía desde edades tempranas constituye el nacimiento de un desarrollo maduro y satisfactorio de la persona, de un ser capaz, responsable y con posibilidades de iniciativa, y preparado para afrontar los retos que puedan plantearse ante sí de forma personal y social.

BIBLIOGRAFÍA

- Ahedo Ruiz, J. (2018). *¿Qué aporta John Dewey acerca del rol del profesor en la educación moral?* Dialnet : file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-QueAportaJohnDeweyAcercaDelRolDelProfesorEnLaEduca-6486244%20(1).pdf
- Amores López, R. (2023). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*. “El rol del docente y el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de Unidad Educativa “Vygotsky”, de la ciudad de Riobamba, periodo 2021”.: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11395/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0022-2023.pdf>
- Arias González , J. (2020). *PARA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, APLICADAS, ARTÍSTICAS, HUMANAS*. Técnicas e instrumentos de recolección científica : <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Bajo Enríquez, C. (2017). Reseña: Salazar Benítez (2017): Autonomía, Género y Diversidad. Itinerarios Feministas por la Democracia Intercultural. *ATLÁNTICAS –Revista Internacional de Estudios Feministas*, 2(1), 303-308. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17979/arief.2017.2.1.2195>
- Cajal, A. (2025). Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas: <https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548087369/name/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.pdf>
- Callo Velarde, N. M. (2021). DIMENSIONES DE LA CONDUCTA DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°309 - JULIACA, PROVINCIA SAN ROMÁN – PUNO, 2020:

https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10632/1/Tesis_Conducta.Autonom%C3%ADa_instituci%C3%B3nEducativa%20inicial%20309_San%20Rom%C3%A1n_Puno.pdf

Cano, R. (2024). *EVE Museos e Innovación* . Motivaciones e Identidad del Visitante:
<https://evemuseografia.com/2024/01/24/motivaciones-e-identidad-del-visitante/>

Castañeda Mota, M. (2021). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Redalyc*, 16(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1555>

Castillo Córdova , G., Sailema Moreta, J., Chalacán Mayón , J., & Calva Abad , A. (2022). *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar* . El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje:
<file:///C:/Users/pc/Downloads/4409-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17466-1-10-20230118.pdf>

Corona Lisboa, J. (2018). *Redalyc* . INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS:
<https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/>

Currículo de Educación Inicial. (2014). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Davini, M. (2022). *Metodos de enseñanza*. Slideshare:
<https://es.slideshare.net/slideshow/2006-libro-davinimtodos-de-enseanza-2pdf/254969841#15>

Díaz Bazo, C. (2019). *Redalyc*. *Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa. El caso de los artículos publicados en revistas de educación*, 44, 29-45. <https://doi.org/https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle44.02>

Díaz Corcuera, B. (2019). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES*. La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial:
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/404e040c-b672-4eed-bef6-e062fcbebc75/content>

EUROINNOVA. (2025). ¿Qué es la autonomía según el método Montessori?:
<https://www.euroinnova.com/docencia-y-formacion-para-el-profesorado/articulos/autonomia-segun-montessori>

Figuroa Chambergo, Y. V., & Figuroa Chambergo, M. C. (2019). UCV HACER. *Revista de Investigación y Cultura - Universidad César Vallejo*, 8(3).
<https://doi.org/file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-JuegoLibreEnSectoresParaPromoverAutonomiaEnNinosDe-7946074.pdf>

- Fuster Guillen, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos Y Representaciones*, 7(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García Ibarra, M. A., & Samada Grasst, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada en Investigación Científica*, 6(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>
- Guardamino Herrera, M. (2018). *DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 270 INDEPENDENCIA*. Universidad San Ignacio de Loyola: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d8011bc9-5649-4718-94f7-3faa66ad3b69/content>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo Revisa Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hebe Chokler, M. (2019). *Rosasensat*. Escuela 0-3. El concepto de autonomía en la primera infancia Coherencia entre teoría y práctica:
<https://www.rosasensat.org/revista/infancia-167-2/escuela-0-3-el-concepto-de-autonomia-en-la-primera-infancia-coherencia-entre-teoria-y-practica/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2024). Metodología De La Investigación Sampieri:
<https://archive.org/details/metodologia-de-la-investigacion3n-sampieri/page/n7/mode/2up>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Dialnet*. Metodología de la investigación:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P., & Sagastui, J. (2022). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 43-59. . El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. Variables Intervinientes: <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDeLaAutonomiaInfantilTempranaYElProfes-8851870.pdf>
- Hidalgo Huaman, A. (2024). *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura*.
<https://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/105>
- Julca Guevara, R. (2023). *ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PRIVADA "ITS INNOVA TEACHING SCHOOL"*. ROL DOCENTE PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS DE EDAD:
<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/36/ROL%20DOCE>

NTE%20PARA%20FORTALECER%20EL%20DESARROLLO....pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Laura Valencia, S. (2019). DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DESDE EL PUNTO DE VISTA INDIGENA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN INICIAL RURAL. CASO COMUNIDAD DE SENCCA CHECCTUYUQ SICUANI, CUSCO, 2019:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loewe, D. (2017). *Scielo*. VIRTUDES, RACIONALIDAD Y EL DESARROLLO MORAL: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22012017000100243&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(53).
<https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
- Maldonado Palacios, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. Pontificia Universidad Católica del Perú:
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/52d179a2-a5bc-4bc5-9240-d0336a4ade4a/content>
- Maldonado Palacios, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* . PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ :
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/52d179a2-a5bc-4bc5-9240-d0336a4ade4a/content>
- Maldonado Palacios, C. (2017). *Pontificia Universidad Católica del Perú*. El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores : <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8914>
- Maldonado Palacios, C. (2017). *Repositorio de Tesis PUCP*. El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores: <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/52d179a2-a5bc-4bc5-9240-d0336a4ade4a/content>
- Martínez Chairez, G., Guevara Araiza, A., & Valles Ornelas, M. (2016). EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA. *RA XIMHAI ISSN 1665-0441*, 12(6). <https://doi.org/file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-ElDesempenoDocenteYLaCalidadEducativa-7933112.pdf>
- Martínez Vicente, M., & Valiente Barroso, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 71-89. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37013>

- Medina Vicent, M. (2016). *Revista Internacional de Filosofía*. La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista:
<https://revistas.um.es/daimon/article/view/199701/190981>
- Mena Lucía, I. (2018). EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LA INFANCIA. PROGRAMA DE APLICACIÓN EN EL AULA:
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf
- Meneses, J., Rodríguez Gómez, D., & Valero, S. (2019). Investigación educativa. Una competencia profesional para la intervención:
<https://femrecerca.cat/drodriguez/publication/investigacion-educativa-competencia-profesional-intervencion/>
- Ministerio de Educación . (2017). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*:
file:///C:/Users/pc/Downloads/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Educación . (2021). Lineamientos para el desarrollo de los aprendizajes:
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Lineamientos-para-el-desarrollo-de-los-aprendizajes_Costa-2021-2022.pdf
- Montecinos, C., & Uribe, M. (2016). *Desarrollo de Liderazgos para el Aprendizaje en el Siglo XXI, un Enfoque Sistémico*. Líderes Educativos :
<https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-1.pdf>
- Morante Becerra, L. (2021). *Estrategias para la educación remota en la etapa preescolar*. <https://doi.org/https://www.usat.edu.pe/articulos/estrategias-para-la-educacion-remota-en-la-etapa-preescolar/>
- Narvaez, M. (2025). *QuestionPro*. Técnicas de recolección de datos: Qué son y cuáles existen: <https://www.questionpro.com/blog/es/tecnicas-de-recoleccion-de-datos/>
- Nassr Sandoval, B. (2017). *Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú*. El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura: <https://pirhua.udep.edu.pe/item/adbe7568-a6c0-4779-9e30-1d845dfb5fad>
- Nassr Sandoval, B. (2017). *Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú*. El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura: <https://pirhua.udep.edu.pe/item/adbe7568-a6c0-4779-9e30-1d845dfb5fad>

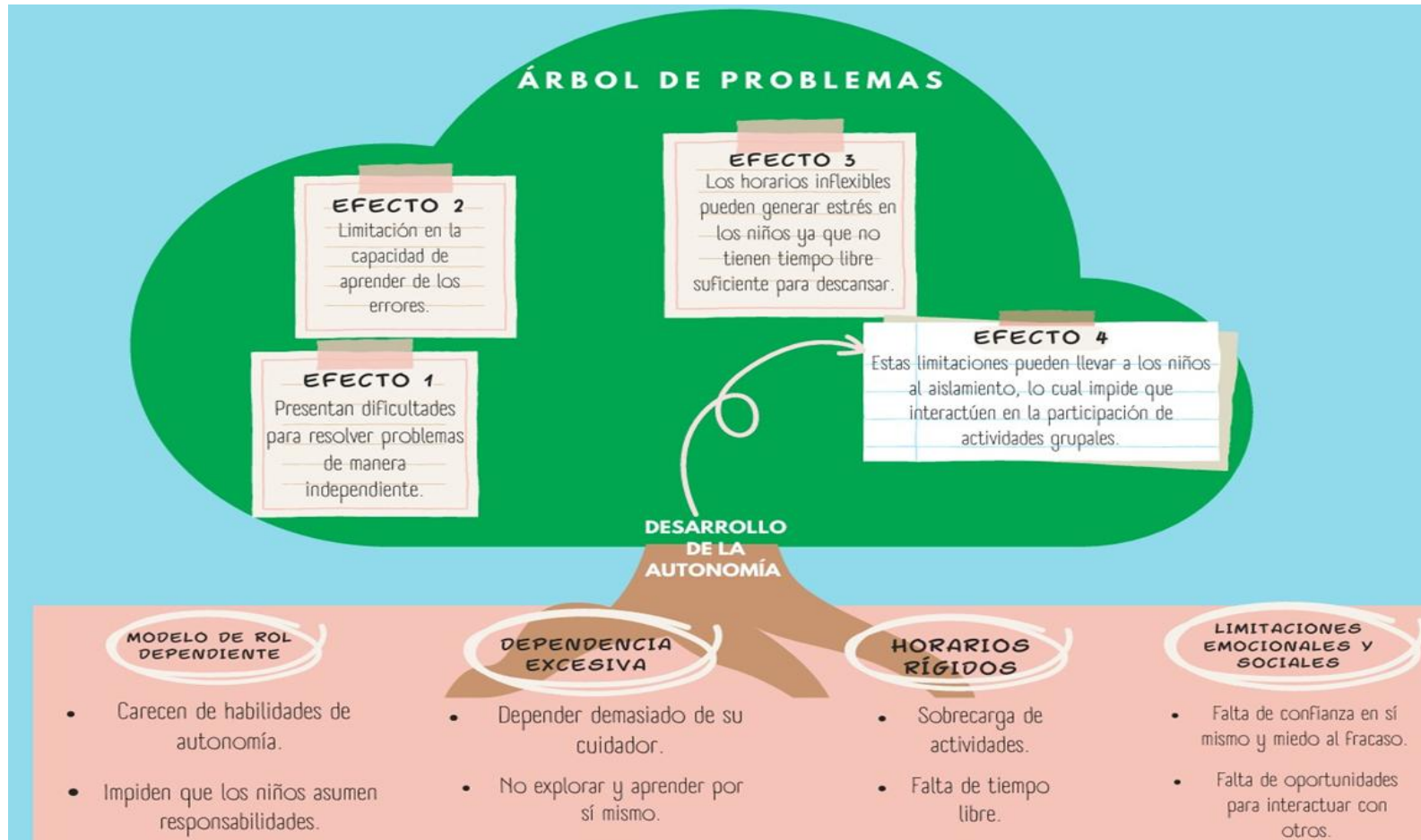
- Nazario Urbina, M. R., y Paredes Aguinaga, M. C. (Marzo de 2020). *El juego en la identidad y autonomía del niño*. UCV HACER:
file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-
ElJuegoEnLaIdentidadYAutonomiaDelNino-7946081%20(1).pdf
- Ochoa Montiel, F. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar:
https://www.researchgate.net/publication/333016010_La_formacion_de_la_autonomia_moral_desde_el_preescolar
- Orjuela Acosta, J. (2024). *Fortaleciendo la autonomía en los niños y niñas en edad inicial mediante una estrategia didáctica que privilegia el juego y la lúdica en el Centro de Ayuda y Desarrollo Integral para la Primera Infancia San José*.
<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/64991/1/jaorjuelaa.pdf>
- Palacios Aliaga, M. (2022). APRENDIZAJE COLABORATIVO Y DESEMPEÑO DE LAS DOCENTES DEL I CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “EUSEBIO ARRONIZ GÓMEZ”:
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6999/TESIS%20PALACIOS%20ALIAGA%20MARIA%20VERONICA.pdf;jsessionid=B28D0F14E3DD4FD7BC651DD241DDDF12?sequence=1>
- Peña Gil, R. (2018). *La práctica docente como espacio de reflexión para promover la autonomía en los estudiantes del grado segundo de la sede la Rambla*.
<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/c2b8278d-a9b5-48c4-9a2e-23aa6b15448d/content>
- Pintado Tacure, N. (2017). Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de I.E.I N° 156 del Centro Poblado Moyan, InkaHuasi, Ferreñafe -2016: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/141060>
- Pinto Vega, E., & Ramírez Bravo, V. (2015). *Influencia de la participación familiar en la calidad del desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años*. Universidad de Guayaquil :
https://www.researchgate.net/publication/339871360_Trabajo_cooperativo_docente_-_familia_para_el_desarrollo_de_la_autonomia_en_infantes
- Quijije López, A., & Flores, A. (2022). *Revista Educare*. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FOMENTEN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1704/1615>
- Ramírez Chávez , V. (2021). *PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA*. Revista Igobernanza:
<https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/121/453>

- Raven, E. (Diciembre de 2016). *ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA A LA ENSEÑANZA DE LA CONVIVENCIA*. Revista ARJÉ:
<http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- Regader, B. (2015). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. Psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Rodrigo, R. (2020). *Estudyando*. Autonomía Vs Vergüenza y duda en la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson: <https://estudyando.com/autonomia-vs-vergüenza-y-duda-en-la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>
- Rucci, B. (2015). *Algunas palabras de Ken Robinson, educador*. Artbar:
<https://www.artbarblog.com/words-from-ken-robinson/>
- Samamé Gonzáles, A., Tasayco Pacheco, P., & Méndez Vergaray, J. (Junio de 2021). *Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa*. Apuntes Universitarios:
file:///C:/Users/pc/Downloads/Aplicacion_del_programa_para_mejorar_la_autonomia_.pdf
- San Martín Cantero, D. (2013). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Scielo Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1).
https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000100008
- Santa Cruz Terán, F. F., Obando Peralta, E. C., Reyes Pastor, G. E., & Cristy Rodríguez, S. (2022). *Dialnet*. Investigación cualitativa una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8529148>
- Santa Cruz Terán, F., Obando Peralta, E., Reyes Pastor, G., & Rodríguez Balcázar, S. (2022). Investigación cualitativa: una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación. *Revista de Filosofía*, 39(101). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.6663103>
- Sarasola, J. (2024). Categorización. *Ikusmira*.
<https://doi.org/https://ikusmira.org/p/categorizacion>
- Sechel Vela, L. (2022). *Prensa Libre*. Autonomía emocional: ¿Qué es y cómo conseguirla?: <https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/autonomia-emocional-que-es-y-como-conseguirla/>
- Stewart, L. (2025). *ATLAS.ti*. Investigación Exploratoria | Definición, Cómo Llevarla a cabo y Ejemplos: <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-exploratoria>
- Terán, C. (2024). *Diario de pedagogos*. Ken Robinson:
<https://conociendopedagogos2.blogspot.com/2024/09/ken-robinson.html>

- Torres Pérez, Y. (2021). Procedimiento metodológico para desarrollar la autonomía emocional en estudiantes universitarios. *MENDIVE Revista de Educación*, 19(3). <https://doi.org/https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2435/pdf>
- Trías Seferian, D. (2017). *Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos*. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/683522/trias_seferian_gregorio_daniel.pdf?sequence=1&utm_source=chatgpt.com
- Valdés Bencomo, Y., Vázquez Alfonso, Y., & Velasteguí López, E. (2018). Formación de la competencia de autonomía emocional y moral en estudiantes de turismo. *Revista Indexada Ciencia Digital*, 2(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i3.147>
- Vega Hernández, O., Cáceres Santacruz, N., & Cadena Echeverría, G. (2022). La didáctica y la enseñanza del turismo en el entorno virtual. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 118-125. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778114014.pdf>

ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Elaborado por: Balón & Figueroa

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | | MARZO 2025 | | | | ABRIL 2025 | | | | MAYO 2025 | | | | JUNIO 2025 | | | | JULIO 2025 | | AGOSTO 2025 | |
|-------------|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|-------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1. | 1. Convocatoria de presentación de diseño proyectos la comisión de titulación | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 2. Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad. | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 3. Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 4. Recepción de aceptación del docente tutor | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | 5. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA | | | | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | |
| 6. | 6. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO | | | | | | | X | X | X | X | | | | | | | | | | |
| 7. | 7. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | | | | | |
| 8. | 8. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | |
| 9. | 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | |
| 10. | 10. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | |
| 11. | 11. Designación docentes especialistas | | | | | X | X | | | | | | X | X | | | | | | | |
| 12. | 12. Revisión del Proyecto de investigación. | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | | | | | |
| 13. | 13. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | |
| 14. | 14. Sustentación del Proyecto de Investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 15. | 15. Ceremonia de incorporación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

MSc. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA

Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc.
DOCENTE TUTOR

**HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS DATOS DEL
EXPERTO**

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre y Apellidos | Ximena Madelaine Barreto Ramírez |
| Formación profesional | Licenciada en Educación Inicial Máster en Educación |
| Institución de adscripción | UPSE |
| Cargo | Docentes |
| Teléfono celular | 0985656583 |
| Dirección de correo | xbarreto-upse.edu.ec |

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

| | |
|--------------------|--|
| Nombre y Apellidos | Carol Ariana Balón González |
| Formación en curso | Estudiantes de Educación Inicial |
| Título a obtener | Licenciada en ciencias de la Educación Inicial |

| | |
|--------------------|--|
| Nombre y Apellidos | Helen Dayamari Figueroa Yagual |
| Formación en curso | Estudiantes de Educación Inicial |
| Título a obtener | Licenciada en ciencias de la Educación Inicial |

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|--|
| Tema de investigación | El rol del docente en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años |
| Categoría | ROL DOCENTE – DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA |
| Instrumento de recogida de información. | Fichas de observación y entrevista |

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Cómo influye el rol del docente en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años”

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

| | | | | | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| 1 | No cumple | 2 | Mejorable | 3 | Sí cumple |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN DOCENTE

| CRITERIOS | | Pertinencia | | | Claridad | | | Coherencia | | | OBSERVACIÓN |
|-----------|--|-------------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|-------------|
| N° | ACTIVIDAD | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Contempla las destrezas del ámbito de autonomía establecidas en el currículo de Educación Inicial, en las planificaciones pedagógicas. | | | X | | | X | | | X | |
| 2 | Planifica actividades pedagógicas innovadoras para favorecer el desarrollo de la autonomía en el grupo de estudiantes. | | | X | | | X | | | X | |
| 3 | Planifica en función de los intereses individuales y particulares de los estudiantes; sabe escuchar a los educandos. | | | X | | | X | | | X | |
| 4 | Aplica la metodología juego trabajo para favorecer la autonomía en los niños. | | | X | | | X | | | X | |
| 5 | Colabora en la organización de los espacios y juegos propuestos por los estudiantes favoreciendo su protagonismo. | | | X | | | X | | | X | |
| 6 | Promueve la autonomía social a través de actividades lúdicas. | | | X | | | X | | | X | |
| 7 | Dispone de materiales y recursos lúdicos y didácticos para favorecer la autonomía personal y social. | | | X | | | X | | | X | |
| 8 | Permite que los niños seleccionen materiales y recursos lúdicos y didácticos fomentando la autonomía personal y social. | | | X | | | X | | | X | |
| 9 | Utiliza los recursos de manera estratégica fomentando la autonomía en los niños | | | X | | | X | | | X | |
| 10 | Organiza los espacios de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los niños; sabe escuchar a los educandos. | | | X | | | X | | | X | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|
| 11 | Adapta los espacios de aprendizaje favoreciendo la autonomía en los niños. | | | X | | | X | | | X | |
| 12 | Fomenta la autonomía en los niños en la organización de los espacios de aprendizaje. | | | X | | | x | | | X | |


| | | |
|-----------------------|--|--------------|
| Total: | | Firma |
| Evaluated por: | | |

| INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTE | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|-------------|
| CRITERIOS | | Pertinencia | | | Claridad | | | Coherencia | | | OBSERVACIÓN |
| Nº | ACTIVIDAD | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Ubica sus pertenencias en el lugar asignado con niveles de autonomía. | | | X | | | x | | | X | |
| 2 | Organiza materiales de trabajo de manera autónoma, como: lápices, crayones, borradores. | | | X | | | X | | | X | |
| 3 | Selecciona con autonomía los recursos y/o materiales lúdicos. | | | X | | | X | | | X | |
| 4 | Elige con autonomía los espacios para jugar. | | | X | | | X | | | X | |
| 5 | Propone y selecciona juegos con niveles de autonomía. | | | X | | | X | | | X | |
| 6 | Establece reglas, normas y compromisos para el desarrollo de las actividades lúdicas. | | | X | | | X | | | X | |
| 7 | Elige a los compañeros con quien compartir el juego. | | | X | | | X | | | X | |
| 8 | Colabora en la planificación de la organización de los espacios de aprendizaje. | | | X | | | X | | | X | |
| 9 | Propone o sugiere la organización de los espacios de aprendizaje en función de sus necesidades en el juego o actividad. | | | X | | | X | | | X | |
| 10 | Colabora en el orden de los espacios de aprendizaje ubicando los objetos en su lugar. | | | X | | | X | | | X | |
| 11 | Realiza acciones de lavado de manos, cara, dientes, con niveles de independencia. | | | X | | | X | | | X | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|---|--|--|---|--|
| 12 | Organiza los materiales de aseo personal después de su uso. | | | X | | | X | | | X | |
| 13 | Utiliza la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando niveles de independencia. | | | X | | | X | | | X | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|
| Total: | | | | | | | | | | | Firma |
| Evaluated por: | | | | | | | | | | | |

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE

| INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|---|
| CRITERIOS | | Pertinencia | | | Claridad | | | Coherencia | | | OBSERVACIÓN |
| Nº | PREGUNTAS | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | ¿Cómo se define la autonomía infantil? | | | X | | | X | | | X | |
| 2 | ¿Qué es el aprendizaje autónomo en los niños? | | | X | | | X | | | X | |
| 3 | ¿Cómo se desarrolla la autonomía en los niños? | | | X | | | X | | | X | |
| 4 | ¿Cuáles son las características de un niño autónomo? | | | X | | | X | | | X | |
| 5 | ¿Cuáles son los factores que influyen en la autonomía de un niño? | | | X | | | X | | | X | |
| 6 | ¿Cuáles son los factores que influyen en la autonomía de un niño? | | | X | | | X | | | X | |
| 7 | ¿Qué metodologías o estrategias utiliza para fomentar la autonomía en los niños? | | | X | | | X | | | X | |
| 8 | ¿Qué actividades utiliza para promover la autonomía en los niños? | | | X | | | X | | | X | |
| 9 | ¿Qué recursos o materiales didácticos emplea para desarrollar la autonomía en los niños? | | | X | | | X | | | X | |
| 10 | ¿Cómo incorpora las destrezas del ámbito de identidad y autonomía en la planificación pedagógica? | | | X | | | X | | | X | |
| 11 | ¿Cómo organiza los espacios de aprendizaje para favorecer la autonomía en los niños? | | | X | | | X | | | X | |
| 12 | Comparta cinco actividades significativas que han favorecido la autonomía en sus estudiantes | | | X | | | X | | | X | |
| Total: | | | | | | | | | | | Firma  Firmado electrónicamente por: XIMENA MADELAINÉ BARRETO RAMIREZ Validar únicamente con FirmaEC |
| Evaluated por: | | | | | | | | | | | |



RESULTADO HERRAMIENTA COMPILATIO

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 1 de julio del 2025

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 004-TUTORJOBV-2025

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado “EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”.

Elaborado por las estudiantes FIGUEROA YAGUAL HELEN DAYAMARI Y BALÓN GONZÁLEZ CAROL ARIANA de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**JINSOP OMAR
BERMELLO VIDAL**

Validar únicamente con FirmaEC

Lcdo. Omar Bermello Vidal, MSc.

C.I. 1309869723

DOCENTE TUTOR

INFORME DE ANÁLISIS
magister

EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS- BALÓN Y FIGUEROA (1)[

3%
Textos sospechosos

2% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos
< 1% Textos potencialmente generados por IA

| | | |
|--|------------------------------------|------------------------------|
| Nombre del documento: EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS- BALÓN Y FIGUEROA (1)[.docx | Depositante: HELEN FIGUEROA YAGUAL | Número de palabras: 13.371 |
| ID del documento: e105620cb556a1dae5328921085559d0d02d8396 | Fecha de depósito: 1/7/2025 | Número de caracteres: 85.782 |
| Tamaño del documento original: 1,01 MB | Tipo de carga: url_submission | |
| Autor: HELEN FIGUEROA YAGUAL | fecha de fin de análisis: 1/7/2025 | |

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Ilustración: Aplicación de la entrevista a la docente.



Nota. Elaboración propia.

Ilustración: Aplicación de la ficha de observación a los estudiantes.



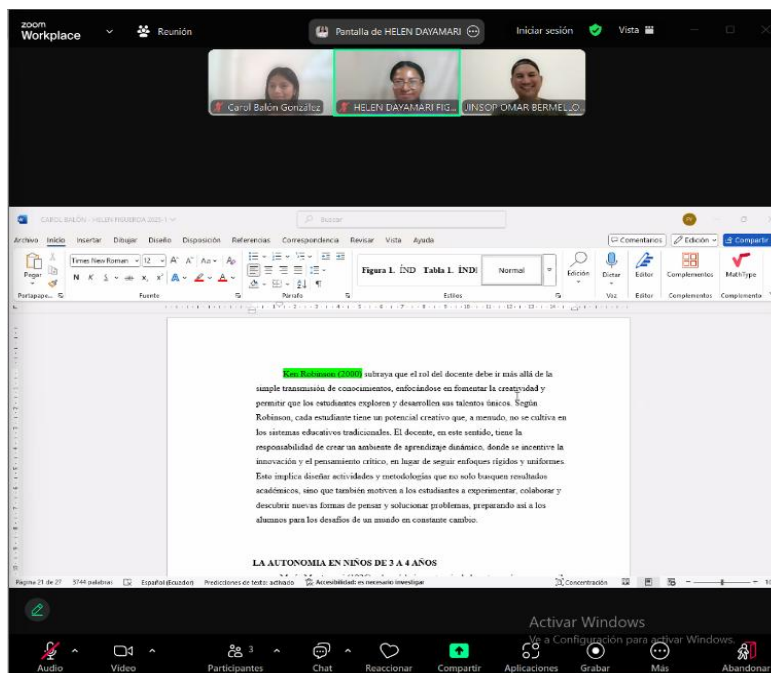
Nota. Elaboración propia.

Ilustración: Aplicación de la ficha de observación a la docente.



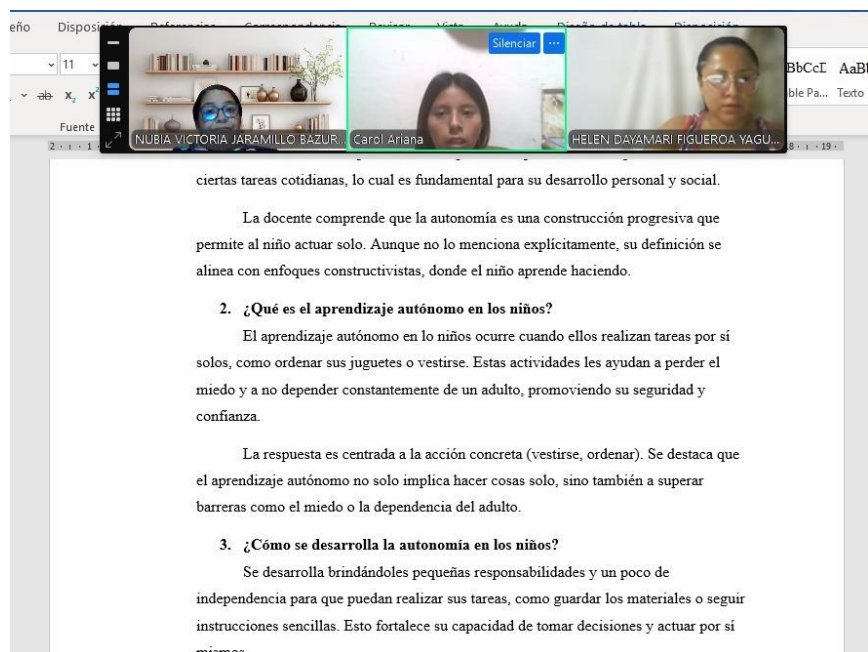
Nota. Elaboración propia.

Ilustración: Reunión por zoom con el tutor, para revisión de nuestro proyecto.



Nota. Elaboración propia.

Ilustración: Reunión por zoom con la especialista, para revisión de nuestro proyecto.



The image shows a Zoom meeting interface. At the top, there are three video thumbnails of participants: NUBIA VICTORIA JARAMILLO BAZUR, Carol Ariana, and HELEN DAYAMARI FIGUEROA YAGU... Below the thumbnails is a document with text. The text discusses child autonomy and includes three numbered sections.

ciertas tareas cotidianas, lo cual es fundamental para su desarrollo personal y social.

La docente comprende que la autonomía es una construcción progresiva que permite al niño actuar solo. Aunque no lo menciona explícitamente, su definición se alinea con enfoques constructivistas, donde el niño aprende haciendo.

2. ¿Qué es el aprendizaje autónomo en los niños?

El aprendizaje autónomo en los niños ocurre cuando ellos realizan tareas por sí solos, como ordenar sus juguetes o vestirse. Estas actividades les ayudan a perder el miedo y a no depender constantemente de un adulto, promoviendo su seguridad y confianza.

La respuesta es centrada a la acción concreta (vestirse, ordenar). Se destaca que el aprendizaje autónomo no solo implica hacer cosas solo, sino también a superar barreras como el miedo o la dependencia del adulto.

3. ¿Cómo se desarrolla la autonomía en los niños?

Se desarrolla brindándoles pequeñas responsabilidades y un poco de independencia para que puedan realizar sus tareas, como guardar los materiales o seguir instrucciones sencillas. Esto fortalece su capacidad de tomar decisiones y actuar por sí mismos.

Nota. Elaboración propia