



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO DEL ARTÍCULO
PICTOGRAMAS COMO APOYO COMUNICATIVO PARA LA LECTURA
EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

AUTORA

LIC. ALICIA JULIANNA CEDEÑO OSTAIZA

TUTOR:

LIC. GERTRUDIS AMARILIS LAÍNEZ QUINDE, MGTR

LA LIBERTAD - ECUADOR

2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Gertrudis Amarilis Laínez
Quinde, Mgtr
TUTOR(A)**

**Lic. Elián José Villao Orellana, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Olga Teresa Sánchez
Manosalvas, PhD.**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. Alicia Julianna Cedeño Ostaiza, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, Mgtr
C.I. 0916928393
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Lic. Alicia Julianna Cedeño Ostaiza

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Pictogramas como apoyo comunicativo para la lectura en estudiantes de segundo grado de educación básica previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, Julio de año 2026

Lic. Alicia Julianna Cedeño Ostaiza
CI.1724908536
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
AUTORIZACIÓN**

Yo, Lic. Alicia Julianna Cedeño Ostaiza

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, Julio del año 2026

Lic. Alicia Julianna Cedeño Ostaiza
C.I.1724908536
AUTORA



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TEMA
PICTOGRAMAS COMO APOYO COMUNICATIVO PARA LA
LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA

Autora: Lic. Alicia Julianna Cedeño Ostaiza

Tutor: Lic. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, Mgtr

Resumen

El objetivo del presente artículo fue evaluar la influencia de los pictogramas en la lectura de los estudiantes de segundo grado de educación básica. La problemática indicó que la comunicación permite que los niños desde sus primeros años expresen sus deseos, pensamientos, emociones y necesidades, también requieren aprender a leer. En este estudio, la metodología aplicada tuvo un enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, el muestreo censal permitió aplicar a 36 estudiantes de segundo grado divididos en un grupo experimental de 18 escolares y 18 escolares del grupo control. Se aplicó una prueba pedagógica de lectura con pretest y posttest, valorada mediante una rúbrica. En este mismo marco, la intervención al grupo experimental trabajó con pictogramas y el grupo control aplicó lectura habitual, de esa manera al comparar el desempeño lector antes y después de la intervención el Grupo Experimental después de la intervención tuvo mejores resultados que el Grupo Control. En conclusión, la prueba de chi-cuadrado evidenció diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y el grupo control, $\chi^2(2) = 11,27$, $p = 0,0036$, estos resultados respaldan que los pictogramas como apoyo comunicativo favorecieron el nivel de lectura de los estudiantes de segundo grado, se rechazó la hipótesis nula y se respaldó la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Pictogramas, lectura, apoyo comunicativo, educación básica, desempeño lector.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA
**PICTOGRAMAS COMO APOYO COMUNICATIVO PARA LA LECTURA
EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Autora: Lic. Alicia Julianna Cedeño Ostaiza

Tutor: Lic. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, Mgtr

ABSTRACT

The objective of this article was to evaluate the influence of pictograms on the reading of second-grade elementary school students. The problem indicated that communication allows children from their early years to express their desires, thoughts, emotions, and needs; they also need to learn to read. In this study, the applied methodology had a quantitative approach, with a quasi-experimental design. The census sampling allowed for the application to 36 second-grade students, divided into an experimental group of 18 students and 18 students in the control group. A pedagogical reading test with a pretest and posttest was applied, evaluated using a rubric. In this same context, the intervention for the experimental group worked with pictograms and the control group applied regular reading, thus when comparing reading performance before and after the intervention, the Experimental Group had better results than the Control Group after the intervention. In conclusion, the chi-square test showed statistically significant differences between the experimental group and the control group, $\chi^2(2) = 11.27$, $p = 0.0036$. These results support that pictograms as a communicative aid favored the reading level of second-grade students, the null hypothesis was rejected, and the research hypothesis was supported.

Keywords: Pictograms, reading, communicative support, basic education, reading performance.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA
PICTOGRAMAS COMO APOYO COMUNICATIVO PARA LA LECTURA
EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN

PROSPHERUS
Revista Multidisciplinaria

ISSN 3091-177X

CARTA DE ACEPTACIÓN
LA REVISTA MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA PROSPHERUS

Quito, 20 de julio del 2026

AUTORES:

Alicia Juliana Cedeno Ostiza Universidad Estatal Península de Santa Elena alicia.cedenoostiza8536@upse.edu.ec https://orcid.org/0009-0009-6408-0056
Gertrudis Amarilis Lainez Quinde Universidad Estatal Península de Santa Elena alainez@upse.edu.ec https://orcid.org/0009-0001-9151-6413

TEMA: "Pictogramas como apoyo comunicativo para la lectura en estudiantes de segundo grado de educación básica"

El artículo científico fue presentado ante el Comité Editorial de la Revista Científica Multidisciplinaria Prosperus con ISSN 3091-177X soportada en la plataforma Open Journal System.

El mismo que fue sometido a evaluación según las normas establecidas por la revista y los pares ciegos, quienes declararon la aceptación del artículo científico para su publicación en el V.3, Núm.3 correspondiente a la periodicidad Julio - Septiembre 2026 de frecuencia continua.

Se podrá visualizar en la dirección <https://doi.org/10.63335/mh0vwo78>

ISSN:
3091-177X

Msc. Patricia Arellano PhD
DIRECTORA

Nombre de
la Revista

PROSPHERUS REVISTA MULTIDICIPLINARIA
<https://prospherus.com/index.php/files/article/view/240>