



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

RELACIÓN ENTRE INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA Y ACTITUD ANTE LA
DIVERSIDAD DE DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LATINOAMÉRICA

AUTOR (A)

Miranda Carranza Karina Michael

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO CON MENCIÓN EN
DESARROLLO LOCAL

TUTOR (A)

Ramón Rivero Pino (PhD)

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Acui. Mario Urgilés Pineda, PhD.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Ramón Rivero Pino (PhD)
TUTOR

Lcdo. MATAMOROS DÁVALOS
ÁNGEL ALBERTO, PhD.
ESPECIALISTA 1

Lcda. VERA MEZA KATTY MARICELA,
Mgtr.
ESPECIALISTA 2

**Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Karina Michael Miranda Carranza, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Gestión Social y Desarrollo con Mención en Desarrollo Local.

Atentamente,

Ramón Rivero Pino (PhD)
C.I. 0933017485
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Miranda Carranza Karina Michael

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, RELACIÓN ENTRE INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA Y ACTITUD ANTE LA DIVERSIDAD DE DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LATINOAMÉRICA previo a la obtención del título en Magíster en Gestión Social y Desarrollo con Mención en Desarrollo Local, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de diciembre de año 2025

Miranda Carranza Karina Michael
C.I. 2000123253
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Karina Michael Miranda Carranza

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 20 días del mes de diciembre de año 2025

Karina Michael Miranda carranza
C.I. 2000123253
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

RELACIÓN ENTRE INCLUSIÓN EDUCATIVA
UNIVERSITARIA Y ACTITUD ANTE LA DIVERSIDAD DE
DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LATINOAMÉRICA

Autor (a): Lcda. Karina Michael Miranda Carranza

Tutor (a): Ramón Rivero Pino (PhD)

RESUMEN

Introducción: La inclusión educativa en la educación superior latinoamericana se ha convertido en un eje fundamental para garantizar el derecho a una formación equitativa. A pesar de los avances normativos, persisten vacíos de formación, resistencias y prácticas poco coherentes con los principios de inclusión. Las actitudes de los docentes desempeñan un papel decisivo en la construcción de entornos accesibles y respetuosos. Sin embargo, en la región aún existen pocos estudios comparativos que analicen simultáneamente la inclusión educativa universitaria y la actitud ante la diversidad. El objetivo del estudio fue Analizar la relación entre la inclusión educativa universitaria y la actitud ante la diversidad de los docentes universitarios de Latinoamérica. **Materiales y Métodos:** Se empleó un enfoque cuantitativo bajo el paradigma positivista, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra y población, estuvo conformada por 564 docentes de universidades latinoamericanas. Se aplicó un cuestionario estructurado validado por expertos, compuesto por dimensiones de actitud ante la diversidad e inclusión educativa universitaria, utilizando una escala Likert. El análisis incluyó con pruebas de fiabilidad y correlaciones de Spearman según normalidad, con un nivel de significancia de $p < 0.05$. **Resultados:** Los docentes mostraron actitudes generalmente favorables hacia la diversidad y niveles positivos de inclusión educativa. Sin embargo, se identificaron brechas en formación especializada, participación institucional y conocimiento de políticas inclusivas. El análisis correlacional reveló una relación positiva moderada entre la actitud ante la diversidad y la inclusión educativa ($R^2 = 0,2384$), indicando que una mayor apertura hacia la diversidad se asocia con mejores percepciones de inclusión universitaria. El modelo de regresión confirmó que un incremento en la actitud docente favorece directamente la percepción de inclusión. **Conclusiones:** La actitud docente constituye un factor clave para fortalecer la inclusión educativa universitaria. No obstante, las brechas en formación, participación y apropiación de políticas limitan la aplicación efectiva de prácticas inclusivas. Se requiere potenciar la capacitación, la comunicación institucional y la participación docente para consolidar universidades verdaderamente inclusivas en América Latina.

Palabras clave: Inclusión Educativa, Actitud Docente, Diversidad, Educación Superior, Universidades Latinoamérica.



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

**RELATIONSHIP BETWEEN UNIVERSITY EDUCATIONAL INCLUSION AND
ATTITUDES TOWARDS DIVERSITY AMONG UNIVERSITY TEACHERS IN LATIN
AMERICA**

Author (a): Lcda. Karina Michael Miranda Carranza

Tutor (a): Ramón Rivero Pino (PhD)

ABSTRACT

Introduction: Educational inclusion in Latin American higher education has become a fundamental pillar for guaranteeing the right to equitable education. Despite regulatory advances, gaps in training, resistance, and practices that are inconsistent with the principles of inclusion persist. Teachers' attitudes play a decisive role in building accessible and respectful environments. However, there are still few comparative studies in the region that simultaneously analyze university educational inclusion and attitudes toward diversity. The objective of the study was to analyze the relationship between university educational inclusion and attitudes toward diversity among university teachers in Latin America.

Materials and Methods: A quantitative approach was used under the positivist paradigm, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample and population consisted of 564 teachers from Latin American universities. A structured questionnaire validated by experts was administered, consisting of dimensions of attitudes toward diversity and university educational inclusion, using a Likert scale. The analysis included reliability tests and Spearman correlations according to normality, with a significance level of $p < 0.05$. **Results:** Teachers showed generally favorable attitudes toward diversity and positive levels of educational inclusion. However, gaps were identified in specialized training, institutional participation, and knowledge of inclusive policies. Correlational analysis revealed a moderate positive relationship between attitudes toward diversity and educational inclusion ($R^2 = 0.2384$), indicating that greater openness to diversity is associated with better perceptions of university inclusion. The regression model confirmed that an increase in teacher attitude directly favors the perception of inclusion. **Conclusions:** Teacher attitude is a key factor in strengthening university educational inclusion. However, gaps in training, participation, and policy appropriation limit the effective application of inclusive practices. Training, institutional communication, and teacher participation must be strengthened to consolidate truly inclusive universities in Latin America.

Keywords: Educational Inclusion, Teaching Attitude, Diversity, Higher Education, Latin American Universities.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
Departamento de Ediciones UO



HACEMOS CONSTAR:

Que: **Karina Michael Miranda Carranza y Ramón Rivero Pino**

Son autores del artículo:

**RELACIÓN ENTRE INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA Y ACTITUD ANTE LA DIVERSIDAD DE DOCENTES
UNIVERSITARIOS DE LATINOAMÉRICA**

Fue recibido el 05 de noviembre y aceptado el 05 de diciembre de 2025. Está **Aceptado** en la revista *Maestro y Sociedad*
para ser **publicado** en el **Volumen 22 Número 4 del año 2025**

ISSN: 1815-4867 URL: <http://maestrosociedad.uo.edu.cu>

MSc. Lidia de las Mercedes Ferrer Tellez
Editora en Jefe



Dr. C. Eufemia Figueroa Corrales
Directora de la revista



MAESTRO Y SOCIEDAD	Nombre y URL que avale la pertenencia de la revista. Link: http://maestrosociedad.uo.edu.cu https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article
-----------------------	--