



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**DESIGUALDAD TECNOLÓGICA EN CONTEXTOS ESCOLARES Y SU
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO**

AUTORA

Quijije Tomalá Glenda Mercedes

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lic. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, PhD.
TUTOR**

**Lic. John Fernando Granados Romero, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Freddy Enrique Tigrero Suárez, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por LIC. YURI WLADIMIR RUIZ RABASCO, PHD., como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. YURI WLADIMIR RUIZ RABASCO, PHD.
C.I. 0917655219
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, QUIIJE TOMALÁ GLENDA MERCEDES

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Desigualdad Tecnológica En Contextos Escolares Y Su Influencia En El Desarrollo Académico previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los veinte días del mes de abril de año 2026

QUIIJE TOMALÁ GLENDA MERCEDES
CI. 0920089760
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, QUIIJE TOMALÁ GLENDA MERCEDES

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los veinte días del mes de abril de año 2026

QUIIJE TOMALÁ GLENDA MERCEDES
CI. 0920089760
AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**DESIGUALDAD TECNOLÓGICA EN CONTEXTOS ESCOLARES
Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO**

Autora: Quijije Tomalá Glenda Mercedes

Tutora: Lic. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, PhD.

RESUMEN

La presente investigación aborda la problemática de la desigualdad digital y su incidencia en el desarrollo académico dentro de contextos rurales, donde la brecha tecnológica profundiza las deficiencias de aprendizaje. El objetivo del estudio fue analizar cómo la falta de acceso a herramientas digitales y conectividad afecta el rendimiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Luis Miguel Velasco Navarro. Para ello, se empleó una metodología de enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando la entrevista semiestructurada como instrumento principal para recolectar las experiencias docentes y vivencias del alumnado. Los resultados revelan la carencia de dispositivos, sumada a la intermitencia del servicio eléctrico y la nula señal de internet en el recinto Naupe, limita la participación equitativa y acentúa problemas de base como el déficit de lectura y la desmotivación escolar. Se observó, además, que esta desconexión no solo afecta la adquisición de conocimientos técnicos, sino que agudiza la segregación cognitiva, situando a los estudiantes rurales en una posición de vulnerabilidad frente a las exigencias del sistema educativo globalizado. Se concluye que la alfabetización digital en estos sectores no puede reducirse a la entrega de equipos, sino que requiere una intervención integral que considere las limitaciones estructurales, el fortalecimiento de la infraestructura básica y una formación docente situada que valore el contexto local. Finalmente, los hallazgos subrayan la urgencia de diseñar políticas que reconozcan la singularidad de la realidad rural, transformando la tecnología de un privilegio excluyente en un derecho habilitador para garantizar una verdadera inclusión y equidad social.

Palabras clave: Desigualdad Digital, Aprendizaje, Alfabetización Digital, Inclusión.



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

**TECHNOLOGICAL INEQUALITY IN SCHOOL CONTEXTS AND ITS
INFLUENCE ON ACADEMIC DEVELOPMENT**

Autora: Quijije Tomalá Glenda Mercedes

Tutora: Lic. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, PhD.

ABSTRACT

This research addresses the problem of digital inequality and its impact on academic development in rural contexts, where the technological gap exacerbates learning deficiencies. The study aimed to analyze how the lack of access to digital tools and connectivity affects the performance of students at the Luis Miguel Velasco Navarro Basic Education School. A qualitative and descriptive methodology was employed, using semi-structured interviews as the primary instrument for collecting data on teachers' experiences and students' perspectives. The results reveal that the care of devices, coupled with intermittent electricity service and the complete absence of internet access in the Naupe community, limits equitable participation and intensifies underlying problems such as reading difficulties and lack of motivation. Furthermore, it will be shown that this disconnection not only affects the acquisition of technical knowledge but also exacerbates cognitive segregation, placing rural students in a vulnerable position in the face of the demands of the globalized education system. It is concluded that digital literacy in these sectors cannot be reduced to simply providing equipment, but rather requires a comprehensive intervention that considers structural limitations, strengthens basic infrastructure, and provides context-specific teacher training that values the local context. Finally, the findings underscore the urgent need to design policies that recognize the unique realities of rural life, transforming technology from an exclusionary privilege into an enabling right to guarantee true inclusion and social equity.

Keywords: Digital Inequality, Learning, Digital Literacy, Inclusion.

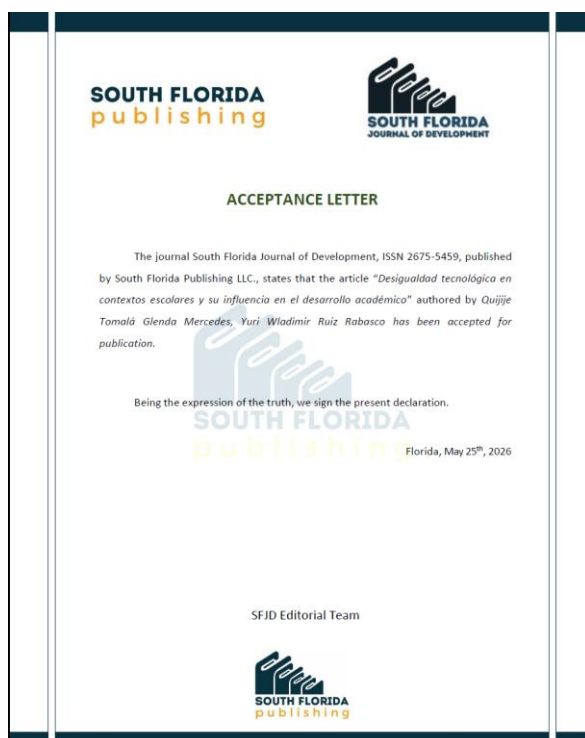


**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**DESIGUALDAD TECNOLÓGICA EN CONTEXTOS
ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO ACADÉMICO**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



Nombre de la Revista	SOUTH FLORIDA JOURNAL OF DEVELOPMENT Link: https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/6506
----------------------	--