



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE DIFICULTADES DEL LENGUAJE
ORAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS**

AUTORA

Muñoz Láinez Rosa Leonor

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO
Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTORA

PhD. Tomalá Andrade Ana Isabel

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
FABIAN DAVID
DOMINGUEZ
PIZARRO

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Ana Isabel Tomalá Andrade, PhD.
TUTORA**



Firmado electrónicamente por:
AMALIN LADAYSE
MAYORGA ALBAN
Validar únicamente con FirmaEC

**Lic. Amalin Ladayse Mayorga Albán, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Adriana Elizabeth Aroca Fárez, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ROSA LEONOR MUÑOZ LAÍNEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

LIC. ANA ISABEL TOMALÁ ANDRADE, PhD.
C.I. 0915815344
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MUÑOZ LAÍNEZ ROSA LEONOR

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de Enero del año 2025



Firmado electrónicamente por:
**ROSA LEONOR MUNOZ
LAÍNEZ**
Validar únicamente con Firma@C

**LIC. MUÑOZ LAÍNEZ ROSA LEONOR
C.I. 0923651657
AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MUÑOZ LAÍNEZ ROSA LEONOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de Enero de año 2025



Firmado electrónicamente por:
ROSA LEONOR MUNOZ
LAÍNEZ

Validar únicamente con FirmaRC

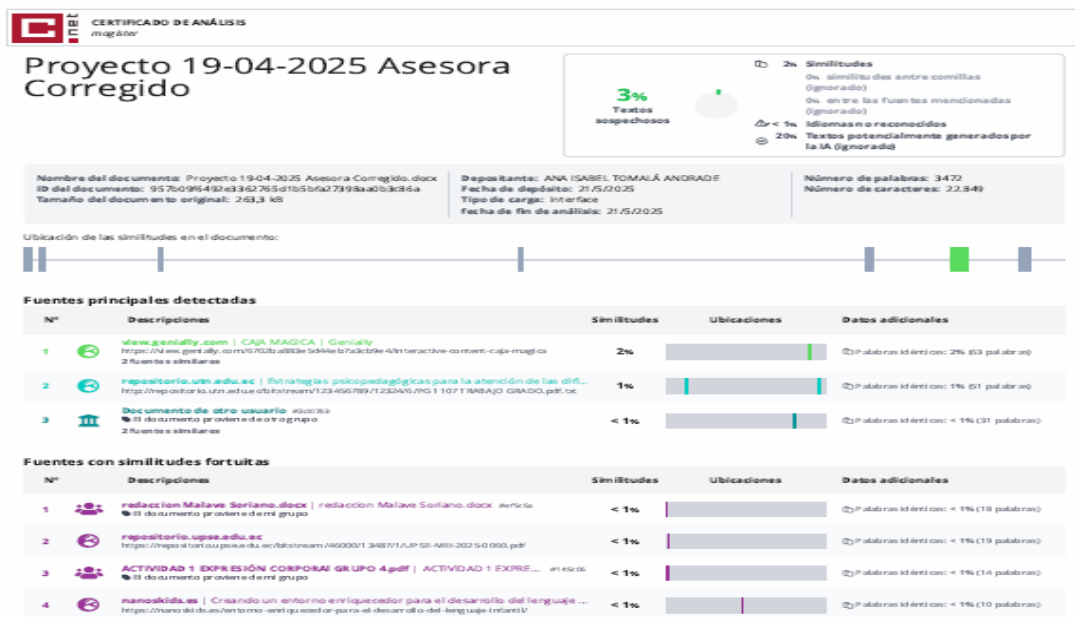
**MUÑOZ LAÍNEZ ROSA LEONOR
C.I. 0923651657
AUTORA**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, **ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS**, presentado por el estudiante, ROSA LEONOR MUÑOZ LAÍNEZ fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. ANA ISABEL TOMALÁ ANDRADE, PhD.
C.I. 0915815344
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento, a Dios por darme la fuerza, la sabiduría y la perseverancia para seguir formándome.

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) por brindarme la oportunidad de ampliar mis conocimientos y habilidades que son fundamental en mi formación profesional.

A mis docentes y en especial a mi tutora PhD. Ana Isabel Tomalá Andrade, por su guía, paciencia y apoyo incondicional que han sido cruciales en este proceso.

A mi familia, quienes me han brindado su aliento y apoyo incondicional e impulsarme a avanzar y alcanzar esta meta.

A mis compañeros y en especial a mis primas, Hirma y María Muñoz González por su apoyo y motivación en cada etapa.

Rosa Leonor Muñoz Laínez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todos los niños que enfrentan dificultades en el lenguaje oral. Que cada palabra que aprendan sea un paso hacia una comunicación efectiva y enriquecedora.

Espero que este trabajo no solo contribuya a la comprensión de sus desafíos, sino que también sirva como guía para futuros proyectos investigativos que busquen mejorar la comunicación y el bienestar de los más pequeños.

A mis queridos padres Pedro Muñoz y Clara Laínez, aunque mi madre ya no este físicamente, pero sé que desde el cielo me ha guiado con su amor y bendición ya que formaron en mi el deseo de superación.

A mi esposo Johny González, y mis hijos Justin, Iker y Rosemary González Muñoz por su comprensión, gesto de cariño y apoyo incondicional.

A mis hermanos Armando, Juan, Pedro y Priscilla Muñoz Laínez por su respaldo y sabios consejos.

Rosa Leonor Muñoz Laínez

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract	XI
1. INTRODUCCIÓN	1
2. ESTADO DE ARTE.....	2
3.SITUACION PROBLEMÁTICA.....	8
4. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	8
5. CONCLUSIONES.....	11
REFERENCIAS.....	12

TEMA**ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE DIFICULTADES DEL LENGUAJE
ORAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS****Resumen**

Este trabajo analiza las estrategias para la atención de dificultades del lenguaje oral en niños de 3 años. El objetivo es identificar métodos efectivos que mejoran la pronunciación, el vocabulario y la fluidez verbal. Se utilizó un enfoque cualitativo, mediante la revisión de literatura y la observación de casos de estudio. Los resultados muestran que la implementación de estrategias lúdicas, como juegos de imitación y actividades de soplo, tiene un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje. Se concluye que estas estrategias no solo favorecen la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo y social integral de los niños en la primera infancia.

Palabras claves:

Lenguaje oral, estrategias lúdicas, desarrollo infantil.

Abstract

This work analyses strategies for addressing oral language difficulties in three-year-old children. The aim is to identify effective methods that improve pronunciation, vocabulary, and verbal fluency. A qualitative approach was employed, involving a literature review and the observation of case studies. The results show that the implementation of playful strategies, such as imitation games and blowing activities, has a positive impact on language development. It is concluded that these strategies not only favour the acquisition of linguistic skills but also contribute to the comprehensive cognitive and social development of children in early childhood.

Keywords: Oral language, playful strategies, child development.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral es una preparación exclusiva del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos, funcionando como un sistema de signos que permite la comunicación en una comunidad. A través del lenguaje, los individuos se identifican culturalmente formando parte de su entorno y desarrollando su sentido de identidad. El desarrollo del lenguaje de los seres humanos es un proceso complejo que combina factores biológicos y sociales. Desde la infancia, la maduración cerebral y la interacción social son fundamentales para la adquisición del lenguaje.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Metodologías y Procesos de Enseñanza – Aprendizaje.

Según Dove (2019), señala que: “el lenguaje oral juega un papel esencial en el desarrollo de los niños de 0 a 3 años, este actúa como una herramienta que moldea sus estados mentales y su comprensión del mundo. A esta edad, los niños están en una etapa vital de adquisición del lenguaje, lo que les permite expresar sus pensamientos y emociones, así como interactuar con su entorno y sus pares. La relación entre el lenguaje y la memoria es esencial para que los pequeños procesen conceptos abstractos, como el tiempo o las emociones, lo que les ayuda a entender mejor su propia experiencia y de los demás.” (pág. 8)

Es importante para el desarrollo infantil, enfatizando cómo esta habilidad única de los humanos no solo permite la comunicación, sino que también proporciona herramientas esenciales para la vida diaria. A medida que los niños aprenden a usar palabras y símbolos, desarrollan habilidades que les ayudan a resolver problemas y a controlar sus impulsos. Esto es esencial dado a que el lenguaje actúa como un puente entre las funciones cognitivas y las comunicativas, este proceso no solo fomenta la socialización, sino que también les ayuda a entenderse a sí mismos y a los demás en un contexto social más amplio.

La comunicación es una habilidad que se desarrolla de manera única en los humanos, proporcionando a los niños herramientas para llevar a cabo actividades cotidianas, impulsos cotidianos, analizar soluciones a problemas y gestionar su propio comportamiento. El uso de símbolos y palabras facilita la integración social. Al coexistir

las funciones cognitivas y comunicativas, se crea una etapa avanzada en el desarrollo infantil que se convierte en un componente distintivo para cada individuo.

La presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias que permitan atender las dificultades del lenguaje oral en niños de 3 años, enfocándose en métodos que promuevan la mejora de la pronunciación, el vocabulario y la fluidez verbal contribuyendo al desarrollo imperativo del lenguaje en la primera infancia. La implementación de estrategias de memoria como juegos de imitación, actividades de soplo, actividades lectura de cuentos, son fundamentales para abordar las dificultades del lenguaje oral, estas estrategias no solo mejoran la habilidad comunicativa, sino que también fortalecen el desarrollo cognitivo y social.

Partiendo de esto, es fácil deducir que un niño enfrentara diversas dificultades si su desarrollo comunicativo se ve afectado: problemas en la conexión con sus padres y compañeros, bajo rendimiento escolar, aislamiento social y retraso en el desarrollo cognitivo, entre otros. Los educadores deben relacionarse con las teorías y metodologías de lecto-escritura para aplicar aquellas que resulten más efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología implementada en la presente investigación es de carácter cualitativo, utilizando el instrumento documental, el cual, por medio de literatura y casos existentes de estudios, permitirán analizar, comprender, contextualizar las variables investigativas siendo “Estrategias” y “Desarrollo del lenguaje”. El alcance de investigación es analizar las distintas estrategias que se pueden implementar así mismo determinado cuales son las más eficientes y eficaces para una formación optima en unidades educativas.

2. ESTADO DE ARTE

El estudio aborda la importancia del lenguaje oral en niños de 3 años, centrándose en la identificación de estrategias y prácticas que permitan a los maestros de la Escuela Francisco de Miranda detectar deficiencia en la atención de dificultades del lenguaje oral dentro del aula. Proponer actividades para fortalecer el desempeño del docente en este aspecto.

Dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, especialmente durante los primeros años de educación, es común observar a niños que presentan retraso en el desarrollo del lenguaje. Esta situación puede ir acompañada de la adquisición de malos hábitos en las habilidades de lecto-escritura y prelectura; estas dificultades lingüísticas en la etapa escolar no solo afectan el rendimiento académico sino también constituyen un desafío para la adaptación al entorno escolar.

Este tipo de problemas se han abordados de manera integral, involucrando a maestros, padres de familia, autoridades educativas y la sociedad en general. Los educadores desempeñan un papel crítico al identificar estas dificultades a tiempo y aplicar estrategias efectivas para su intervención. Por otro lado, los padres deben estar atentos a los signos de alerta y colaborar con los docentes para crear un ambiente propicio para el desarrollo comunicativo en casa.

Según el centro infantil Euroamericano (2025), menciona que las habilidades lingüísticas en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Desde su nacimiento, los pequeños comienzan a construir su capacidad comunicativa, lo que resulta esencial para su integración social y aprendizaje académico. A medida que maduran, estas habilidades se mejoran, permitiéndoles expresarse de manera más clara y comprender mejor su entorno. Además, el desarrollo de estas habilidades es un proceso lento influenciado por factores como el ambiente familiar y la interacción social. Por último, es recomendable que se mantenga un entorno saludable en lenguaje, con conversaciones variadas, es esencial para favorecer este crecimiento lingüístico.

Los niños deben contar con un entorno enriquecido en lenguaje para el desarrollo lingüístico. Al proporcionar múltiples oportunidades de comunicación y estímulos variados, se facilita el aprendizaje y la maduración de sus habilidades lingüísticas. Este ambiente no solo promueve la expresión verbal, sino que también fortalece la comprensión del lenguaje, lo que resulta esencial para su integración social y para maximizar el potencial comunicativo de los pequeños.

La educación escolar y familiar es el factor primordial para el desarrollo del lenguaje y expresión oral, la misma es esencial para el proceso del aprendizaje. El entorno escolar

es el lugar donde el niño va a poder interactuar, convivir, comprender, construir y aprender sobre las bases que imponga el docente. Por tal razón este es el entorno ideal para que el niño fomente un lenguaje oral adecuado que permita manifestar sus necesidades, emociones, conocimientos, ideas y sentimientos, aspectos que van a definir su identidad.

En la investigación de Catalán (2020), “sugiere que los educadores deben intervenir activamente en la práctica pedagógica de los alumnos mediante estrategias que requieran revisión y ajustes. El objetivo es garantizar el aprendizaje de los estudiantes en todos los contextos educativos. Es necesario implementar un proceso de evaluación continua que permita mejorar las actividades pedagógicas y ajustar las enseñanzas a través de dinámicas y actividades lúdicas específicas para cada grupo estudiantil. Esto resultara en un aprendizaje más efectivo y alineados con los objetivos propuestos.”

Se debe de tener en cuenta las características propias de cada estudiante, hay algunos factores significativos que permiten comprender el desarrollo del lenguaje que inciden en el aprendizaje de la lectura y escritura, relacionados con los distintos medios en los que ellos se desenvuelven, como son: el medio familiar, el social, y el escolar, es importante considerar que los niños y las niñas tienen un ritmo de desarrollo propio, que se hace necesario estimular permanentemente, como es el caso del proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, para lo cual se deben favorecer sus características propias, incentivando el acceso al lenguaje tanto oral como escrito, llevándolos a comprender la importancia que conlleva, el planteamiento de la estrategia a implementar se hace tomando en cuenta cada uno de estos factores.

Definición de lenguaje oral

Jiménez (2021), definen el lenguaje oral como una habilidad básica de todo ser humano destinada a establecer comunicación entre ambas partes. Está compuesto por una serie de estrategias lingüísticas, siendo la más destacadas el vocabulario, la conciencia fonológica, el saber receptivo y expresivo, narración y conocimiento conceptual. Las mismas se desarrollan durante la etapa sensorio-motriz de la niñez, caracterizada por el balbuceo, llanto y sonrisa donde se emiten los primeros fonemas esenciales para el desarrollo del

lenguaje.

El lenguaje es un proceso único en su naturaleza que exige herramientas biológicas y regiones del sistema nervioso. La comunicación con los demás implica un procedimiento de decodificación y modificación donde los estímulos somáticos entrantes son procesados en el cerebro para el envío de la información. El lenguaje es un proceso que se adquiere de manera lenta, y ha estado diseñado en sistemas donde cada individuo tiene un conjunto de etapas que se asocia a niveles de la interlingua. Estas fases están compuestas por rasgos que fijan el desarrollo de los niveles de la lengua a través de etapas claves que permiten entender cómo los humanos aprenden a usar la lengua por medio de la vida cotidiana.

Según la autora Muñoz (2024), “reconoce a los niños como seres biológicos con sentimientos, derechos y expectativas individuales, enfatiza la necesidad de la inclusión e igualdad de oportunidades para su desarrollo integral. Al promover procesos que fortalezcan sus habilidades comunicativas y expresivas, se les permite exteriorizar los pensamientos, ideas y emociones enriqueciendo su interacción social.”

Este enfoque promueve una cultura de respeto y empatía, donde cada niño puede contribuir con su singularidad. Al fomentar estas habilidades desde una edad temprana, estamos sentando las bases para que se conviertan en adultos capaces de comunicarse de manera efectiva y conectarse emocionalmente con los demás.

Desarrollo del lenguaje oral

Según los autores Pascual & Madrid (2021), mencionan que el desarrollo del lenguaje oral en niños de 0 a 3 años es un proceso lento y esencial para su crecimiento. Durante esta etapa, los pequeños pasan por varias fases que van desde la comunicación pre lingüística, donde utilizan gestos y sonidos, hasta la formación de oraciones más complejas. A medida que crecen, comienzan a combinar palabras y a utilizar pronombres y preposiciones, lo que les permite expresar pensamientos más claros. La interacción verbal en contextos educativos fomenta la comprensión y la expresión oral, esenciales para su éxito académico y social.

Reconocer lo esencial que es esta etapa en la vida de un niño, el hecho de que el proceso

sea lento resalta que no hay un atajo para aprender a comunicarse, cada fase tiene su importancia y contribuye al desarrollo fundamental del pequeño, desde los primeros gestos y sonidos, los niños están intentando conectarse con el mundo que les rodea, lo que demuestra su curiosidad innata y su deseo de interactuar.

En los niños de 3 años, la comunicación es una herramienta imprescindible para la exploración de entorno que los rodea y para la interacción social. Teniendo como base la curiosidad que manifiestan les conlleva a la necesidad de preguntar el ¿Por qué? de cada acción a realizar, el cual permite adquirir un dominio de la gramática, el patrón evolutivo que resalta los autores Pascual y Madrid, es necesario y imprescindible para que exista una comunicación y expresión oral eficiente y acorde al ámbito social donde se efectúe.

Estrategias Lúdicas

Según el autor Vásquez (2019), define la estrategia como un mecanismo diseñado para diversas áreas ordinarias como la socialización, la interrelación y el aprendizaje, con el objetivo de lograr un equilibrio en el comportamiento de los individuos, cada uno de estos procesos recibe la atención correspondiente, lo que significa que al implementar este enfoque educativo se fortalecen las interacciones sociales y las relaciones humanas entre los niños, los niños tienden a prestar mayor atención a los procesos educativos, lo que favorece su desarrollo esencial y fomenta un ambiente de aprendizaje más colaborativo y enriquecedor.

Así mismo el autor Coyago (2023), indica que las estrategias lúdicas se definen como un mecanismo que facilita la expresión efectiva de los sentimientos, emociones, ideas y pensamientos, capturando un alto grado de concentración de los individuos. En este sentido estas estrategias lúdicas logran centrar la atención de los niños en cada actividad propuesta, permitiéndoles apropiarse de la experiencia fortalecer su aprendizaje de una manera divertida y amena.

Tipos de estrategias lúdicas en niños

La herramienta más importante para el desarrollo cognitivo e intelectual de los niños son las estrategias lúdicas por lo que resalta la importancia de mantener un aprendizaje más

divertido, dinámico e interactivo, generando interés en los niños, sin embargo se resalta que esta debe estar acorde al desarrollo educativo en el que se encuentre en la presente investigación se toma como referencia la edad de 3 años, siendo los más factibles los juegos lúdicos, cuentos infantiles, dinámicas, talleres, entre otras las cuales acaparan la atención de los niños y generan mayor concentración.

Según la autora Quijije (2022), destaca que los juegos lúdicos son una forma de aprender a través de la diversión, estos juegos permiten que los niños asuman roles que generen experiencias significativas y les ayudan a adquirir conocimientos de manera natural con la finalidad de despertar el interés de los niños de forma sutil, así su concentración y participación.

Según el autor Gallardo (2024), hace referencia a las actividades de talleres de creatividad que implementan dinámicas efectivas, diseñadas para mantener a los niños motivado, relajado y concentrado. A través de estas actividades, los niños pueden vivir el proceso de aprendizaje de manera creativa y divertida, destacando tanto sus habilidades creativas como físicas.

El autor Alarcón (2023), menciona que el uso de cuentos como herramienta educativa es de gran importancia porque favorece el desarrollo del lenguaje mediante la imaginación y el afecto que generan las historias en los niños por medio de narraciones, el niño aprende a interpretar las secuencias y la cronología que presentan los cuentos, lo que permite desarrollar y enriquecer su vocabulario. Esto a su vez, facilita el dominio tanto del lenguaje oral como escrito.

Procesos Atencionales

Según el grupo Qualitas (2021), menciona que los procesos atencionales tienen similitud correlacional con la cognición, donde el objetivo principal es que el individuo mantenga una concentración constante para el desarrollo de diversas actividades permitiendo adaptarse de manera óptima, estimulando los sentidos perceptivos que permitan receptor la información de distintos puntos de vistas, cuyo proceso es lineal y permite mantener la atención convirtiéndose un hábito diario.

Teniendo como referencia a los que estipula es autor se puede concluir que la atención desempeña un rol importante en el proceso de aprendizaje de los individuos, o en el caso del estudio en los niños de 3 años, donde es el inicio del proceso educativo por tal razón es importante destacar ya que será la base del aprendizaje, por tal motivo los educadores deben implementar la estrategia correcta para el entorno en el que se encuentra el estudiante.

3. SITUACION PROBLEMÁTICA

La Escuela Francisco de Miranda, tiene el nivel de educación inicial, una niña con problema de lenguaje oral, Este estudiante presenta comportamiento inusual, debido a su falta de entendimiento cuando habla, en los momentos de participación de clase se frustra y se enoja al no ser entendido.

En receso tiene dificultad para hacer amigos porque no le entienden lo que dice, la falta de comprensión afecta su rendimiento académico especialmente en áreas que requieren comunicación verbal y su nivel se encuentra por debajo de lo esperado para niños de esa edad. Su pronunciación es poco clara, omite o sustituye sonidos (por ejemplo, dice “tato” en lugar de “zapato”).

La maestra trata de ayudar con los pocos recursos que tiene por lo tanto requiere de estrategias más llamativa para niños de esa edad.

Los padres son consiente de la situación sin embargo genera preocupación por su desarrollo académico y personal, la institución no cuenta con especialista en el área del lenguaje para niños de esta edad para mejorar la calidad de vida de los niños.

4. PROPUESTA DE INNOVACION EDUCATIVA

En concordancia con la investigación documental presentada, se sugiere la siguiente propuesta de solución, que puede servir como referencia o punto de partida para diversas unidades educativas, tanto a nivel nacional como provincial, es fundamental que esta propuesta se adapte al entorno en el que se implementará.

Objetivo: Facilitar estrategias lúdicas mediante actividades interactivas para la atención

de dificultades del lenguaje oral en niños de 3 años.

Desarrollar estrategias lúdicas utilizando actividades interactivas las cuales permitan acaparar los procesos atencionales, para desarrollar las habilidades lingüísticas de los niños de 3 años.

Duración: 30 días, con sesiones de 30 a 45 minutos al día.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

1.- **Estrategia lúdica:** Ejercicio de soplo

Objetivo: Ayudar a controlar la respiración a entrenar los músculos que participan en el habla, especialmente los músculos bucinadores que son los que están en la mejilla y son los que se utilizan para soplar y silbar.

Materiales: Tiras de papel.

Descripción: Soplar tiras de papel, Tomamos una tira de papel y la colocamos enfrente de la boca del niño, pedimos que sople y vea la fuerza de su soplo. Empezaremos con una distancia pequeña de 5 a 10 centímetros e iremos alejándonos poco a poco para que tenga que ir aumentando la fuerza de su soplo.

2.- **Estrategia lúdica:** “El elefante Bernardo” (Cuentos)

Objetivo: Adquirir habilidades lingüísticas, empleando la imaginación a través de la narración de un cuento

Materiales: Lámina ilustrativa de un elefante blanco

Descripción: Para iniciar el cuento debemos considerar los siguientes aspectos: Describir detalladamente las imágenes y situaciones del cuento. Emplear elementos simples, como gestos faciales, movimientos corporales y de manos con la ayuda de pequeños títeres de dedo y entonar correctamente la voz.

3.- **Estrategia lúdica:** “Piquito picotea” (Trabalenguas)

Objetivo: Pronunciar sílabas reiterativas hasta alcanzar claridad y rapidez en la pronunciación

Materiales: Imagen ilustrativa del trabalenguas a practicar (opcional)

Descripción: Se realizan actividades previas, como por ejemplo el movimiento de la lengua arriba debajo de un lado a otro, decir fonemas repetitivos como: lalalala, tetete, sasasa, etc. Luego decimos el trabalenguas y le pedimos a los niños que los repitan varias veces, cada vez se irá aumentando la velocidad hasta memorizarlo. “Piquito picotea, poquito a poquito, pica que te pica con el piquito”.

4.- Estrategia lúdica: “La caja mágica” (Adivinanza)

Objetivo: Ampliar el vocabulario mediante la asociación de ideas abstractas, fomenta la reflexión memoria y concentración

Materiales: Caja de cartón pequeña, imágenes

Descripción: Se prepara una caja con pequeñas imágenes o fotografías que representen diferentes objetos. Los niños se sentarán frente a la caja, luego uno de los niños tomará una imagen al azar y sin mostrársela a los demás describirá el objeto representado (sin mencionarlo directamente). Los demás niños tratar de adivinar de que objeto se trata. El primero que adivine pasará a seleccionar la siguiente imagen.

5.- Estrategia lúdica: “La Entrevista: Mi persona favorita” (Dramatización)

Objetivo: Representar emociones, acciones e ideas empleando: patrones espaciales y estados de ánimo a través de la expresión lingüística, corporal y musical.

Materiales: Teatrín, sillas, micrófono, credenciales que evidencien los roles designados

Descripción: Crear un ambiente de confianza, permitiendo el uso del micrófono a los niños, hacer un conteo para probar el estado del micrófono, la docente explica el tema a tratar “Mi persona favorita”, y designa roles entre los niños, luego la docente inicia las preguntas en lenguaje claro y sencillo para los niños entrevistados.

Evaluación:

Observar la participación y disposición de los niños en las diferentes actividades.

Realizar preguntas a los niños para conocer sus avances del lenguaje.

5. CONCLUSIONES

El lenguaje es el principal medio primario de comunicación y una herramienta esencial para adquirir un conjunto de habilidades cognitivas en el ser humano. Por ende, es esencial identificar indicadores de posibles dificultades en el lenguaje oral, lo que permitirá tomar decisiones sobre la aplicación de estrategias para mejorar la interacción en el entorno escolar y social. Este ensayo tiene como finalidad identificar las estrategias que emplean las docentes para atender las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 años.

La implementación de estrategias didácticas que fomentan el desarrollo del lenguaje oral de los niños. es la mejor manera de estimular la interacción social y mejorar su habilidad para establecer diálogos adecuados al entorno en el que se encuentre permitiendo la expresión de sus sentimientos, ideas, deseos y necesidades.

La utilización de estrategias lúdicas en la educación de los niños de 3 años favorece los procesos atencionales necesarios para dominar el lenguaje y la comunicación. A través de estrategias como juegos lúdicos, cuentos y talleres creativos, los niños se mantienen entretenidos mientras siguen indicaciones y secuencias, lo que les ayuda a concentrarse y aprender de manera divertida y efectiva.

BIBLIOGRAFÍA

- (ENDI). (2023). Ecuador. Obtenido de <https://www.infancia.gob.ec/ecuador-redujo-el-indice-de-desnutricion-cronica-infantil-al-201/>
- Acosta, F., & Puche, V. (2024). Los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes. *Revista Oratores*, págs. 112 -137. Obtenido de <https://doi.org/10.37594/oratores.n20.1322>
- Agencia de Salud Pública de Cataluña. (Abril de 2016). Recomendaciones para la alimentación en la primera infancia (0 a 3 años). *Generalitat de Catalunya.*, pág. 4. Obtenido de https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5029_d_alimentacion_0_3_es.pdf
- Alarcón, S. (24 de 07 de 2023). Taller de dramatización de cuentos para mejorar la expresión oral en los niños de la institución educativa kínder Bilingüe Vygotsky, Chiclayo - 2022. *ULADECH CATÓLICA*, 4(6), 15. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.13032/34177>
- Catalán, J. (2020). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN COMO ESTRATEGIA DE REVISIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Redalyc*, 15(4), 9. doi:<https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Centro infantil Euroamericano. (28 de 01 de 2025). ¿Cómo fortalecer las habilidades lingüísticas en los niños día a día? *Euroamericano*, 1(1), 1. doi:<https://cdieuroamericano.ec/habilidades-linguisticas/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2018). Art. 46 [Derechos]. Ecuador. Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Coyao, C., Carrillo, H., & Guevara, G. (31 de 01 de 2023). Las implicaciones de las estrategias didácticas lúdicas en el desarrollo de la creatividad de niños y niñas de 2 a 3 años. *Revista científica multidisciplinaria OGMA*, 2(1), 12. doi:<https://doi.org/10.69516/ccee6k40>
- Dove, G. (01 de 03 de 2019). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Physics of Life Reviews*, 29(1), 25. doi:<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30905555/>
- El Centro Europeo De Postgrado [CEUPE]. (2022). *CEUPE*. Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/alimentacion-y-nutricion.html>
- Estado Mundial De La Infancia. (2019). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen-ejecutivo.pdf>
- Figueroa Cedeño, K. J. (2 de Noviembre de 2023). *UNEMI*. Obtenido de <https://www.unemi.edu.ec/index.php/2023/11/02/importancia-nutricion-primera-infancia/#:~:text=La%20nutrici%C3%B3n%20desempe%C3%B1a%20un%20papel,el%20funcionamiento%20adecuado%20del%20cerebro.>
- Gallardo, C. (2024). El juego en el desarrollo de la creatividad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 658 - Huacho, 2022. *Repositorio UNJFSC*, 4(1), 45. doi:<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- Gomez, S. (2024). *El grupo de pares en el aprendizaje escolar de niños y niñas del primer ciclo de la escuela primaria: concepciones docentes [trabajo de pregrado]*. Repositorio de la universidad de Gran Rosario, Rosario - Argentina. Obtenido de

- <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/1101>
- Grupo Educa Qualitas. (23 de 01 de 2021). Desarrollo de la atención en los niños: ¿Cómo estimularla? *Grupo Educa Qualitas*, 2(1), 1. doi:[https://educaqualitas.com/desarrollo-de-la-atencion-en-los-ninos-como-estimularla/#:~:text=Primeros%20meses%20de%20vida%20\(0,se%20distraen%20con%20mucho%20facilidad](https://educaqualitas.com/desarrollo-de-la-atencion-en-los-ninos-como-estimularla/#:~:text=Primeros%20meses%20de%20vida%20(0,se%20distraen%20con%20mucho%20facilidad).
- Hernandez , M., & Caballero Garcia. (2024). Estilos de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento academico en Formacion Profesional. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, págs. 77 - 90. Obtenido de <https://doi.org/10.55777/rea.v16i32.5732>
- Ibarra, J. (2019). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*.
- Instituto Europeo De Nutrición Y Salud . (2018). *ONU*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
- Jiménez, S. (2021). LA LENGUA ORAL EN LA EDUCACIÓN. *Uvadoc*, 3(1), 84. doi:<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47762/TFG-B.%201684.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León, G. E. (2021). Educar para la salud como motor de cambio social en el estilo de vida. *Revista Electronica en Educacion Y Pedagogia*.
- Macias, C., Vizcaino, E., Quiñonez, D., López Gonzalez , & Lopeza, C. (2024). Dimensiones cognitiva de las habilidades de aprender en estudiantes de medicina. *Correo científico Medico*. Obtenido de <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4985/2526>
- Meza, B. M. (2024). *LA NUTRICION COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA, QUITO.
- Morales , N., Cabrera , M., Andrade, I., & Torres , N. (2020). Deteccion del estado nutricional en niños de educacion preescolar, mediante indicadores antropometricos. *Revista especializada en Ciencias de la salud*, págs. 65 -73. Obtenido de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/81037>
- Muñoz, B. (15 de 05 de 2024). Los niños y las niñas como sujetos de derecho. *Red aeiou*, 2(1), 1. doi:<https://red.aeiotu.org/los-ninos-y-las-ninas-como-sujetos-de-derecho/>
- Narvaez Enriquez, N. (2024). La alimentación y nutrición como eje transversal para el desarrollo integral de los niños de Quinto año de Básica. *Tesis Maestris*. Universidad Tecnológica Indoamericana, Quito.
- Ortega, L. (2022). *La educación alimentaria y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de educación inicial*. UPSE, Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8867/1/MUTC-001187.pdf>
- Oscar, C., & Leal Soto, F. (2024). Motivación, tolerancia a la frustración y satisfacción en contexto escolar: tres escalas breves. *Propósitos Y Representaciones*, pág. 12. Obtenido de <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.1885>
- Pascual, R., & Madrid, D. (2021). *Competencia Lingüística con sentido y funcionalidad en la etapa infantil*. MAD, S. L. y centro de estudios vector . doi:<https://books.google.com.ec/books?id=3oVjEAAAQBAJ&pg=PA340&dq=desarrollo+del+lenguaje+oral+en+ni%C3%B1os+de+0+a+3+a%C3%B1os&hl=es->

- 419&newbks=1&newbks_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwj8hOj6qK6MAxVDVzABHQsWKhkQ6AF6BAGNEAM
- Quijije, A. (14 de 06 de 2022). GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FOMENTEN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II. *Revista Educaré*, 26(Extraordinario), 21. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Santos Holgín, S., & Barros Rivera, S. (2022). Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en una institución educativa. (SCIELO, Ed.) *Revista de investigación en salud*, pág. 156. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/vrs/v5n13/a12-154-169.pdf>
- UNICEF. (2019). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mala-alimentaci%C3%B3n-perjudica-la-salud-de-los-ni%C3%B1os-en-todo-el-mundo-advierte>
- Vasquez, F. (2019). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas* (primera edición ed.). Bogotá: UNEM. Recuperado el 21 de 02 de 2025, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>