



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

RELACIÓN ENTRE LA LECTOESCRITURA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA ESCUELA LUIS EDUARDO  
ROSALES SANTOS

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

PITA GONZABAY ADRIAN JOEL

SANTIANA PANCHANA WELLINGTON RONALD

**TUTORA:**

MSC. CECILIA ALEXANDRA JARA ESCOBAR

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

RELACIÓN ENTRE LA LECTOESCRITURA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA ESCUELA LUIS EDUARDO

ROSALES SANTOS

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

PITA GONZABAY ADRIAN JOEL

SANTIANA PANCHANA WELLINGTON RONALD

**TUTORA:**

MSC. CECILIA ALEXANDRA JARA ESCOBAR

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

UPSE

**DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**RELACIÓN ENTRE LA LECTOESCRITURA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA ESCUELA LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS**”, elaborado por, **PITA GONZABAY ADRIAN JOEL** y **SANTIANA PANCHANA WELLINGTON RONALD**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

**Atentamente,**



---

M.Sc. Alexandra Jara Escobar

**DOCENTE TUTOR**

**DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular, **“RELACIÓN ENTRE LA LECTOESCRITURA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA ESCUELA LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”**, elaborado por, **PITA GONZABAY ADRIAN JOEL** y **SANTIANA PANCHANA WELLINGTON RONALD**,, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente,**



---

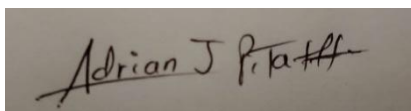
M.Sc. Herman Zúñiga

**DOCENTE ESPECIALISTA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, Pita Gonzabay Adrian Joel estudiante del octavo semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, declaro la autoría del presente proyecto de investigación **“RELACIÓN ENTRE LA LECTOESCRITURA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA ESCUELA LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”** ha sido desarrollado respetando los derechos investigativos, citando las fuentes y parafraseando de manera correcta, de acuerdo con lo establecido por las normas que regulan los procesos de titulación de la UPSE.

**Atentamente,**

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink that reads "Adrian J. Pita".

---

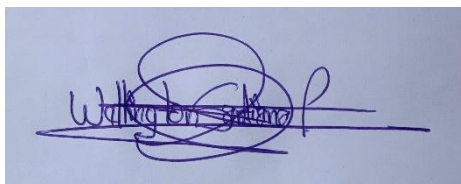
Pita Gonzabay Adrian Joel

C.I. 2450912197

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, Santiana Panchana Wellington Ronald estudiante del octavo semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, declaro la autoría del presente proyecto de investigación **“RELACIÓN ENTRE LA LECTOESCRITURA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA ESCUELA LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”** ha sido desarrollado respetando los derechos investigativos, citando las fuentes y parafraseando de manera correcta, de acuerdo con lo establecido por las normas que regulan los procesos de titulación de la UPSE.

**Atentamente,**



---

Santiana Panchana Wellington Ronald

C.I. 0928383025

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

Ph.D. Margot García Espinoza  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



---

Ph.D. Nelia Josefina González de Pirela  
**DOCENTE DE UNIDAD  
INTEGRACIÓN CURRICULAR**



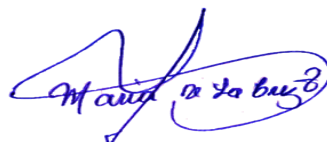
---

M.Sc. Alexandra Jara Escobar  
**DOCENTE TUTOR**



---

M.Sc. Herman Zúñiga  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

M.Sc. María De la Cruz Tigrero  
**ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

## AGRADECIMIENTO

Para empezar, quiero agradecer a Dios por darme salud, fuerzas y la oportunidad de estudiar y formarme como un profesional.

A mis queridos docentes que conforman la carrera de Educación Básica, por impartir sus conocimientos y enseñarme amar la carrera de una forma significativa.

A mi compañero Wellington Santiana, por compartir su amistad en este largo proceso de estudio. De igual manera por querer participar en este trabajo de titulación.

A nuestra tutora asignada, MSc. Alexandra Jara Escobar por su esfuerzo, dedicación, orientaciones, persistencia, paciencia y su motivación para mi formación como investigador y culminar el trabajo con éxito.

**Pita Gonzabay Adrian Joel**

Es muy satisfactorio poder compartir estas palabras de agradecimiento a muchas personas que a lo largo de este camino me ayudaron e hicieron participe con mensajes de motivación y ayuda psicológica y recordarme que con esfuerzo y dedicación todo es posible.

En primer lugar, dar gracias a Dios por darme salud día a día y ser el guía espiritual desde el primer día que empezó esta aventura de aprendizaje adquirido por sabios maestros que compartieron sus experiencias para ser de este grupo unas personas de bien.

Agradezco a mi familia, en especial a mi esposa Andrea Mendoza e hijos Victoria Renata y Wellington Andrés que sin pedirles nada a cambio dan su amor incondicional cada día, porque son ellos la razón de seguir darles un mejor futuro.

Agradezco a mi papá quien actualmente es docente y director de una escuela, es mi mentor y guía al cual admiro por la gran persona que es y se desempeña en su campo como educador, y como no agradecer a mi mamá, ese ser que me motiva y me aconseja a no desmayar en el largo y duro camino de todos estos semestres que están por finalizar.

También a los docentes que fueron parte de mi enseñanza virtual y presencial de nuestra Universidad Estatal Península de Santa Elena, en lo que es la carrera de Educación Básica a la cual llevo en mi corazón.

Agradezco a mi amigo y compañero de tesis Adrian Joel Pita Gonzabay por ser parte importante en este último proceso de investigación que juntos supimos resolver, no fue fácil pero tampoco pudo parar esas ganas de superación y una meta que tenemos por cumplir en este proceso de la vida universitaria, gracias a todos y gracias a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, éxitos y bendiciones para todos quienes hacen el cuerpo de docentes de esta prestigiosa institución educativa, UPSE CRECE SIN LÍMITES.

**Santiana Panchana Wellington Ronald**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia quienes me inspiraron a seguir adelante.

A mi padre William Pita por motivarme y darme muchos ánimos cuando el mundo se me venía encima. A mi madre Florinda Gonzabay por ser mi pilar fundamental y darme su apoyo incondicional en mi etapa de formación.

A mis amigos, especialmente a los que estaban pendiente de mí y se preocupaban cuando se me presentaba cualquier obstáculo en mi ámbito en general. Por darme esos ánimos, motivación, y decirme que podría cumplir mis objetivos.

A una persona muy especial que fue muy importante en mi vida y la aprecio mucho, a pesar de que no estemos juntos en una relación, me ayudó mucho en este proceso de formación. Sus palabras de aliento fueron fundamentales para que tomara la decisión de empezar en este viaje académico. Estoy agradecido por el impulso que me diste y darme el apoyo que merecía. También va dedicado para ti. Arelis Cacao.

Finalmente, a mi hermanito Lionel Josué Pita Gonzabay, que, aunque no esté presente en este momento me dio muchas fuerzas desde el cielo para nunca rendirme.

**Pita Gonzabay Adrian Joel**

Con mucho amor dedico este trabajo a todas las personas que nos brindaron su ayuda en este proceso de aprendizaje, a los docentes que nos abrieron las puertas de las instituciones educativas a las cuales llevamos en el corazón, a toda la universidad, compañeros de cursos y amigos que a diario nos encontrábamos para compartir conocimientos y anécdotas.

Dedico este trabajo a mi familia quienes con sus consejos y sabias palabras hicieron la persona que soy en la actualidad.

**Santiana Panchana Wellington Ronald**

## RESUMEN

Durante la trayectoria educativa del nivel superior de escolaridad, los discentes adquieren habilidades de lectura y escritura esenciales para su desempeño académico; por ende, el rol docente constituye en implementar estrategias pedagógicas que refuercen tanto la comprensión lectora como la expresión escrita del estudiante, garantizando una educación de calidad. El objetivo principal de este estudio es, determinar la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico en los estudiantes del subnivel superior de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos. El estudio empleó un enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, el cual se basa en supuestos teóricos y metodológicos que dieron lugar al análisis e interpretación integral con base en los resultados obtenidos. La población investigada constó de 65 estudiantes de octavo a décimo grado y 3 docentes de la asignatura de Lengua y Literatura, mismos que fueron seleccionados como parte de la muestra. Para evaluar el nivel de desarrollo en lectura y escritura, y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos, se emplearon encuestas dirigidas al estudiantado y entrevistas semiestructuradas a los profesores. Los resultados muestran que, en general, los estudiantes tienen mejores habilidades para leer y escribir también suelen obtener calificaciones más altas. Sin embargo, muchos de ellos todavía tienen dificultades para entender lo que leen o expresarse por escrito con claridad. En conclusión, es necesario adaptar los enfoques pedagógicos poniendo énfasis en la lectura y la escritura como ejes centrales del proceso de aprendizaje.

**Palabras claves:** lectoescritura, estrategias pedagógicas, rendimiento escolar, comprensión lectora, educación básica.

## ABSTRACT

During their higher education career, students acquire reading and writing skills essential for their academic performance; therefore, the teacher's role is to implement pedagogical strategies that reinforce both reading comprehension and written expression, ensuring quality education. The main objective of this study is to determine the relationship between literacy and academic performance in students at the upper secondary level of the Luis Eduardo Rosales Santos Elementary School. The study employed a mixed quantitative-qualitative approach, based on theoretical and methodological assumptions that led to a comprehensive analysis and interpretation of the results obtained. The research population consisted of 65 students from eighth to tenth grade and three Language and Literature teachers, who were selected as part of the sample. To assess the level of reading and writing development and its impact on students' academic performance, student surveys and semi-structured interviews with teachers were used. The results show that, in general, students have better reading and writing skills and tend to obtain higher grades. However, many of them still struggle to understand what they read or express themselves clearly in writing. In conclusion, it is necessary to adapt pedagogical approaches, emphasizing reading and writing as central to the learning process.

**Keywords:** literacy, pedagogical strategies, academic performance, reading comprehension, basic education.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	i
CARÁTULA .....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA .....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	v
.....	v
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	vi
TRIBUNAL DE GRADO.....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
DEDICATORIA .....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
ÍNDICE GENERAL .....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xvii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	19
CAPÍTULO I.....	21
EL PROBLEMA.....	21
1.1.    Planteamiento del Problema .....	21

1.2.	Formulación del Problema.....	22
1.3.	Interrogantes de la investigación .....	22
1.4.	Objetivos de la Investigación .....	23
1.4.1.	Objetivo General.....	23
1.4.2.	Objetivos específicos.....	23
1.5.	Justificación .....	23
1.6.	Alcance .....	24
1.7.	Variables .....	25
1.7.1.	Variables Independientes .....	25
1.7.2.	Variables Dependientes.....	25
CAPÍTULO II.....		28
MARCO TEORICO .....		28
2.1.	Marco teórico referencial.....	28
2.1.1.	Conceptualización de la Lectoescritura.....	28
2.1.2.	Importancia de la Lectoescritura en la Educación Secundaria .....	29
2.1.3.	Relación entre Lectoescritura y Rendimiento Académico .....	31
2.1.4.	Dificultades en la Lectoescritura y su Impacto en el Aprendizaje .....	33
2.1.5.	Estrategias Pedagógicas para Mejorar la Lectoescritura .....	34
2.1.6.	Factores Asociados al Rendimiento Académico en Educación Secundaria .....	35
2.1.7.	Estudios previos en el Contexto Ecuatoriano .....	37

2.2.	Antecedentes.....	37
2.3.	Bases teóricas .....	40
2.3.1.	Teoría Constructivista de la Lectoescritura .....	40
2.3.2.	La teoría sociocultural y el desarrollo de la lectoescritura .....	41
2.3.3.	Modelos de Alfabetización Académica .....	41
2.3.4.	Enfoques Pedagógicos en la Enseñanza de la Lectoescritura.....	42
2.3.5.	Evaluación de la Lectoescritura y su Impacto en el Rendimiento Académico.	43
CAPÍTULO III .....		46
METODOLOGÍA.....		46
3.1.	Tipo y diseño de la investigación .....	46
3.2.	Población y muestra .....	47
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	49
3.3.1.	Técnicas .....	49
3.3.2.	Instrumentos .....	50
3.4.	Procesamiento de la información .....	51
CAPÍTULO IV .....		53
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....		53
4.1.	Análisis de las entrevistas .....	53
4.2.	Análisis de las encuestas.....	55
CAPITULO V.....		67

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	72
ANEXOS .....	77
ANEXO A/CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO .....	77
ANEXO B/ ENCUESTA PARA ESTUDIANTES (CUESTIONARIO DIGITAL EN GOOGLE FORMS).....	78
ANEXO C/ RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS POR MEDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR .....	81
ANEXO D/ GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES.....	83
ANEXO E/ TRANSCRIPCIÓN DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A ESTUDIANTES Y DOCENTES POR GOOGLE FORMS Y LA PLATAFORMA ZOOM. ....	84
ANEXO F/ OFICIOS DIRIGIDOS A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	85

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> Matriz de consistencia.....	26
<b>Tabla 2.</b> Factores que influyen en la adquisición de la lectoescritura.....	29
<b>Tabla 3</b> Relación entre el nivel de competencia lectoescritora y el rendimiento académico en diversas asignaturas .....	31
<b>Tabla 4</b> Hallazgos relevantes sobre la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico .....	33
<b>Tabla 5</b> Variable independiente: Lectoescritura.....	44
<b>Tabla 6</b> Variable dependiente: Rendimiento académico .....	45
<b>Tabla 7</b> Población.....	48
<b>Tabla 8</b> Muestra .....	49
<b>Tabla 9.</b> Curso al que pertenece .....	55
<b>Tabla 10.</b> Nivel de comprensión lectora .....	56
<b>Tabla 11.</b> Identificación de ideas principales y secundarias .....	57
<b>Tabla 12.</b> Producción de resúmenes a partir de lecturas .....	58
<b>Tabla 13.</b> Claridad de las ideas .....	59
<b>Tabla 14.</b> Calificaciones del último trimestre .....	60
<b>Tabla 15.</b> Participación en las actividades y discusiones de clase .....	61
<b>Tabla 16.</b> Responsabilidad en la entrega de tareas.....	62
<b>Tabla 17.</b> Aplicación de conocimientos en contextos nuevos .....	63

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

<b>Gráfica 1.</b> Curso al que pertenece.....	55
<b>Gráfica 2.</b> Nivel de comprensión lectora.....	56
<b>Gráfica 3.</b> Identificación de ideas principales y secundarias.....	57
<b>Gráfica 4.</b> Producción de resúmenes a partir de lecturas.....	58
<b>Gráfica 5.</b> Claridad de las ideas.....	59
<b>Gráfica 6.</b> Calificaciones del último trimestre.....	60
<b>Gráfica 7.</b> Calificaciones del último trimestre.....	61
<b>Gráfica 8.</b> Responsabilidad en la entrega de tareas .....	62
<b>Gráfica 9.</b> Aplicación de conocimientos en contextos nuevos .....	63

## INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos se ha generado un gran interés por parte de investigadores y profesionales de la enseñanza en el rendimiento escolar de los estudiantes debido a su importancia como indicador del éxito académico y del desarrollo cognitivo de niños y jóvenes. La lectura y la escritura son solo algunos de los múltiples factores que influyen en el desempeño académico de los alumnos. Se reconoce como un elemento fundamental en la adquisición de habilidades que favorecen un aprendizaje efectivo en diferentes áreas de conocimiento. Por lo tanto, el proceso de adquirir y mejorar las habilidades de escritura y lectura no solo facilita la comprensión de textos, sino que también fortalece el pensamiento crítico al resolver problemas y potencia las habilidades expresivas de los estudiantes (Solé, 2012).

La presente investigación se centra en la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico de los estudiantes de la secundaria de la escuela Luis Eduardo Rosales Santos donde se busca analizar el nivel de desarrollo de las habilidades de lectoescritura que influyen en el desempeño escolar y los factores que pueden potenciar este proceso.

Distintos estudios demuestran que la eficiencia en la lectoescritura se genera por dificultades significativas en el aprendizaje afectando el desempeño en asignaturas como matemáticas Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Según lo mencionado por Cassany en el 2013, es fundamental comprender que la lectura y la escritura van más allá de simples instrumentos mecánicos; son procesos que involucran la construcción activamente del conocimiento. Por ello, la falta de una enseñanza adecuada en lectura y escritura durante los primeros años de escolaridad puede tener un impacto negativo en el desarrollo de los estudiantes.

Dentro del ámbito educativo, el desarrollo de estrategias de enseñanza que fortalezcan la lectoescritura es esencial para garantizar un aprendizaje significativo y sostenible a lo largo del tiempo. Investigaciones recientes han destacado la importancia de implementar metodologías didácticas innovadoras, el uso de tecnologías educativas y la promoción de hábitos de lectura para mejorar las competencias de los estudiantes en esta área (Ferreiro y Teberosky, 2011).

El presente estudio se estructura de la siguiente manera, en el capítulo 1 expondremos el planteamiento de la investigación incluyendo la descripción del problema, fundamentación de la teoría, variables y el objetivo general y específicos.

En el capítulo 2 se presentará el marco teórico donde desarrollaremos los principales conceptos y teorías que se relacionen con la lectoescritura y el rendimiento académico.

En el capítulo 3 se detalla la metodología aplicada especificando el enfoque y el tipo de estudio analizado, la población y muestra al igual que los instrumentos que se utilizan para la recolección y análisis de datos.

En el capítulo 4 expondremos los resultados y análisis obtenidos para su correcta validación.

Finalizando con el capítulo 5 donde presentaremos las conclusiones y recomendaciones que se derivan de la investigación con el fin de aportar estrategias y proponer mejoras que contribuyan al rendimiento académico a través del fortalecimiento de la lectoescritura.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del Problema**

La lectoescritura es una habilidad fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que influye directamente en su rendimiento escolar y en su capacidad de comprender y procesar información en distintas áreas del conocimiento. En la actualidad la educación y enfrenta de desafíos que garantizan el desarrollo de las competencias de manera efectiva, la educación secundaria en relación con el desarrollo de la lectoescritura y el rendimiento académico es un factor que incide en el éxito educativo de los estudiantes.

Según Unesco (2013), los adolescentes son los gestores del proceso educativo y los principales mediadores en la formación del aprendizaje, la falta estrategias adecuadas fortalecen la lectoescritura impactando negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes especialmente en aquellos que mantienen dificultades específicas como la dislexia.

En el Ecuador a pesar de los esfuerzos del Ministerio de educación para mejorar las prácticas y enseñanzas fomentando el uso de herramientas pedagógicas innovadoras persisten brechas significativas en la enseñanza de la lectoescritura. De acuerdo con datos del Ministerio de Educación (2018), las instituciones educativas especialmente en zonas rurales enfrentan limitaciones en el acceso de los recursos tecnológicos y metodológicos que permiten el fortalecimiento de las habilidades y afecta directamente al rendimiento académico de los estudiantes que requieren estrategias especializadas para desarrollar la comprensión lectora y la producción escrita.

A nivel micro, en la provincia de Santa Elena, la Escuela de Educación Luis Eduardo Rosales Santos enfrenta dificultades en la enseñanza de la lectoescritura en el nivel de

secundaria, se ha observado en estudiantes del plantel, la presencia de dificultades para entender lo que leen y escriben; generando en ellos, una afeción en su desempeño en distintas materias escolares. A pesar de la existencia de iniciativas gubernamentales como el programa “Yo Leo” para promover la lectura entre los jóvenes, su impacto ha sido limitado en esta institución educativa porque las técnicas implementadas no han logrado abordar de manera efectiva las necesidades particulares de los discentes.

Es fundamental analizar la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos que comprende el desarrollo de estas habilidades incluyendo el desempeño escolar y nos permite diseñar estrategias que intervengan mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo a la formación integral de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Cómo influye la lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Escuela de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos?

## **1.3. Interrogantes de la investigación**

1. ¿Cómo afecta el nivel de comprensión lectora y su impacto en el rendimiento académico?
2. ¿Cuáles son las habilidades de lectoescritura que poseen los estudiantes y su relación en el desempeño escolar?
3. ¿Qué estrategias pedagógicas podrían implementarse para mejorar la lectoescritura y optimizar el rendimiento académico?

## **1.4. Objetivos de la Investigación**

### ***1.4.1. Objetivo General***

Determinar la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos mediante la evaluación de habilidades lectoras y escritas identificando estrategias que contribuyan en la mejora de desempeño escolar.

### ***1.4.2. Objetivos específicos***

- Analizar el nivel de comprensión lectora y su impacto en el rendimiento académico teóricamente.
- Evaluar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes y su relación con su desempeño escolar
- Identificar estrategias pedagógicas para la lectoescritura y optimizar el rendimiento académico.

## **1.5. Justificación**

El desarrollo de la lectoescritura es un pilar fundamental en la formación académica de los estudiantes debido a que influye directamente en la capacidad para comprender y procesar la información en todas las áreas del conocimiento, en el contexto de la escuela de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos sería identificado que las dificultades de la lectoescritura pueden incidir en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria afectando el desempeño en asignaturas y limitando el desarrollo integral del aprendizaje.

Este estudio es relevante debido a que permite analizar la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico de los discentes, con el propósito de presentar estrategias pedagógicas que fortalezcan estas habilidades y permitan contribuir a mejorar los resultados

escolares de los estudiantes. A nivel global, diversas investigaciones han evidenciado bajo sus propias conclusiones, que la capacidad de leer y escribir de manera eficiente y funcional, produce un gran impacto en el desarrollo y estimulación del pensamiento crítico en la asimilación de contenidos educativos. Sin embargo, en Ecuador, particularmente en zonas rurales como la provincia de Santa Elena, existen factores que pueden dificultar este proceso, como la falta de estrategias didácticas adecuadas, deficiencias en los métodos de enseñanza y limitaciones en el acceso a recursos educativos.

El estudio busca aportar información relevante para comunidades educativas proporcionando análisis detallados sobre la lectoescritura que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria y la acción que puede implementar para fortalecer las habilidades, los resultados sirven de base para que los docentes directivos y autoridades adopten medidas que favorezcan el aprendizaje y potencien al desarrollo académico de la institución.

### **1.6. Alcance**

El estudio se desarrolla en la escuela de Educación Básica Luid Eduardo Rosales Santos ubicado en la comunidad Manantial de Colonche provincia de Santa Elena y se enfoca en estudiantes de Secundaria que presentan dificultades en la lectoescritura, se analizarán la relación entre el desarrollo de la lectoescritura y el impacto del rendimiento académico estableciendo factores como la comprensión lectora las estrategias didácticas que se utilizan en el aula y la expresión oral escrita.

Para ello, se recopilarán datos mediante, encuestas y entrevistas con estudiantes y docentes, con el fin de obtener un panorama claro sobre las dificultades y fortalezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. A partir de los hallazgos, se identificarán

estrategias didácticas efectivas que puedan favorecer el desarrollo de la lectura comprensiva y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación se limita a la población de estudiantes de secundaria de la institución mencionada para abordar los niveles educativos y no extenderse a instituciones de la región.

## **1.7. Variables**

### ***1.7.1. Variables Independientes***

- Nivel de desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes.

### ***1.7.2. Variables Dependientes***

- Rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 1.***Matriz de consistencia*

Título	Problema	Objetivos	Idea un defensor	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico en estudiantes del subnivel superior de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos	¿Cómo influye la lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel superior la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos?	<b>Objetivo General:</b>	La lectoescritura influye directamente en el rendimiento académico en estudiantes del subnivel superior	Lectoescritura y rendimiento académico.	1. Habilidades de Lectura	Dimensión 1: Habilidades de Lectura	Enfoque cuantitativo y cualitativo. Aplicación de encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes análisis de calificaciones.
		Determinar la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.				1. Nivel de comprensión lectora	
		<b>Objetivos Específicos:</b>				2. Velocidad lectora	
		1. Analizar el nivel de comprensión lectora y su impacto en el rendimiento académico teóricamente.				3. Identificación de ideas principales	

2. Evaluar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes y su relación con su desempeño escolar.	Dimensión 2: Habilidades de Escritura
3. Identificar estrategias pedagógicas para la lectoescritura y optimizar el rendimiento académico.	2. Habilidades de Escritura 4. Coherencia y cohesión en la escritura
	5. Ortografía y gramática
	6. Organización de ideas en textos escritos

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1.Marco teórico referencial

##### 2.1.1. *Conceptualización de la Lectoescritura*

La lectoescritura es un proceso integral que engloba la adquisición y desarrollo de habilidades de lectura y escritura, esenciales para la comunicación y el aprendizaje. Según Ferreiro y Teberosky (2011), La lectoescritura no es solo decodificación de símbolos escrito si no un proceso cognitivo complejo que implica la construcción activa del conocimiento donde el desarrollo está influenciado por factores individuales sociales y educativos que determinan la velocidad y la calidad del aprendizaje.

El proceso de la lectoescritura se divide en etapas como la prelectura, decodificación, fluidez, comprensión lectora y producción escrita fases fundamentales para consolidar el aprendizaje significativo y fortalecer la capacidad de expansión escrita. Adams (2016), Que la fluidez lectora es determinante para la comprensión de textos ya que nos permite centrar la atención al contenido y no la decodificación de palabras.

Una perspectiva psicológica muestra que la lecto escritura es un proceso constructivista donde el estudiante constituye su conocimiento a partir de experiencias previas y la interacción con su entorno. Vigotsky (1986), hace hincapié a que la interacción social y la comunicación son aspectos relevantes en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura, dejando claro la importancia de maestros y progenitores en el desarrollo del aprendizaje desde la infancia. A fin de comprender a mayor profundidad cómo la lectura y la escritura impactan en el desempeño académico cobra relevancia estudiar los elementos que inciden en su evolución como el acceso a recursos de lectura disponibles, el estatus socio económico y las estrategias pedagógicas

utilizadas. Seguidamente, se presentan algunos aspectos clase que influyen en el dominio de la lectura y escritura:

**Tabla 2.**

*Factores que influyen en la adquisición de la lectoescritura*

<b>Factores</b>	<b>Descripción</b>
Nivel socioeconómico	El acceso a recursos educativos incide en el desarrollo de la lectoescritura.
Estímulo familiar	El acompañamiento de los padres en la lectura mejora la comprensión.
Metodologías de enseñanza	Estrategias innovadoras pueden potenciar la adquisición de habilidades lectoras.
Motivación del estudiante	Un ambiente positivo fomenta el interés por la lectura y la escritura.
Infraestructura escolar	Bibliotecas y material didáctico adecuado favorecen el aprendizaje.

**Fuente:** Elaboración propia apoyada de la investigación de Vigotsky (1986)

### **2.1.2. Importancia de la Lectoescritura en la Educación Secundaria**

En la etapa escolar secundaria, se exige a los estudiantes un dominio elevado de las competencias lectoras y escriturales, con el propósito de interpretar y comprender textos complejos y expresar sus ideas de forma clara y coherente; tal como señala la UNESCO (2013), adquirir estas competencias es importante para el desempeño académico en distintas disciplinas y a su vez, para el desarrollo del pensamiento crítico como herramienta de aprendizaje autónomo.

La capacidad de comprender información escrita y redactar textos bien estructurados incide directamente en el rendimiento académico ya que facilita adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades analíticas. Además, una lectoescritura eficiente facilita la resolución de problemas, fomenta la creatividad y fortalece la argumentación lógica en distintos contextos educativos.

En el ámbito de la educación secundaria la lectoescritura influye en el rendimiento académico y en la formación integral de los estudiantes Según Cassany (2015), la lectura y la escritura fomentan la autonomía del aprendizaje y capacidad de autoevaluación que son fundamentales para la educación continua y el desarrollo profesional, los estudiantes adquieren una buena competencia lecto escritora sí mantienen más preparados para enfrentar los desafíos del mundo académico y laboral, aquellas dificultades en el área tienden a presentar un bajo desempeño en asignaturas claves como matemáticas ciencias y Humanidades evidenciando la interacción entre el aprendizaje en general y la lectoescritura.

Los estudiantes de la neurociencia cognitiva han demostrado que la lectura escritura es un proceso dinámico que involucra áreas del cerebro como el lóbulo temporal el área de la broca la corteza prefrontal que se encargan de la comprensión y producción del lenguaje Investigaciones realizadas por Dehaene (2020), sugiere que la plasticidad neuronal está desempeñada por un papel crucial en la adquisición de la lectoescritura y el entorno escolar que debe proporcionar estímulos adecuados para fortalecer las conexiones, los métodos de enseñanza deben enfocarse en estrategias didácticas innovadoras que permitan el desarrollo progresivo de las habilidades incorporando tecnologías educativas que se enfoquen en la neuro educación.

Para ilustrar la importancia de la lectoescritura en la educación secundaria, la siguiente tabla muestra la relación entre el nivel de competencia lectoescritora y el rendimiento académico en diversas asignaturas:

**Tabla 3**

*Relación entre el nivel de competencia lectoescritora y el rendimiento académico en diversas asignaturas*

<b>Nivel de Lectoescritura</b>	<b>Rendimiento en Ciencias</b>	<b>Rendimiento en Matemáticas</b>	<b>Rendimiento en Humanidades</b>
Alto	Alto	Alto	Alto
Medio	Medio	Medio	Medio
Bajo	Bajo	Bajo	Bajo

**Fuente:** Elaboración propia apoyada de la investigación de Dehaene (2020).

### **2.1.3. Relación entre Lectoescritura y Rendimiento Académico**

Diversos estudios han evidenciado una correlación positiva entre las habilidades de lectoescritura y el rendimiento académico. Por ejemplo, Cruz Cevallos y Pazmiño Cruz (2023), encontraron que estudiantes con niveles superiores de comprensión lectora y escritura tienden a obtener mejores calificaciones en asignaturas como matemáticas y ciencias. Los resultados obtenidos sugieren que la habilidad de comprender y producir textos de manera eficaz sirve para desenvolverse con éxito en distintas áreas del saber humano. Por lo tanto, la lectura y escritura contribuyen en la adquisición de conocimientos, al mismo tiempo que fomentan el pensamiento crítico y la capacidad de análisis; destrezas fundamentales para el rendimiento académico.

Además, el estudio realizado por Vargas y Muñoz (2025), respalda esta conexión al señalar que las dificultades en leer y escribir inciden en el desempeño académico de los

estudiantes en la educación general básica elemental. Los autores destacan que cuando los estudiantes tienen una buena base en lectura y escritura, les resulta más fácil entender lo que aprenden y explicar con claridad lo que piensan; lo cual se refleja en sus notas, en la forma en que participan en clases y enfrentan nuevas ideas. Por el contrario, cuando estas habilidades presentan deficiencias, les cuesta más procesar información, conectar los temas y avanzar en su aprendizaje.

En un entorno universitario chileno reciente se llevó a cabo un estudio por un grupo de investigadores en el año 2021 que indagó sobre el impactante influjo que un programa de lectura y escritura tuvo en el desempeño académico de estudiantes de primer año de Psicología; dado que los resultados obtenidos, revelan la importancia de la implementación de estrategias destinadas a potenciar habilidades lectoras y escritoras con efectos e impactos positivos en las calificaciones de los participantes.

Estos resultados dejan claro lo importante que es reforzar las habilidades de lectura y escritura en el contexto académico que se está analizando. Asimismo, incluir cursos específicos sobre estas competencias en la educación superior ayuda a mejorar el rendimiento de los estudiantes y prepararlos para interpretar y producir textos con soltura en distintos campos del conocimiento. Leer y escribir adecuadamente, es la base para aprender, pensar de manera crítica y desarrollar una mirada analítica, aspectos indispensables en la formación integral del educando.

A continuación, se expone una síntesis de estudios que abordan la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico:

**Tabla 4**

*Hallazgos relevantes sobre la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico*

<b>Estudio</b>	<b>Nivel Educativo</b>	<b>Hallazgo Principal</b>
Cruz Cevallos y Pazmiño Cruz (2023)	Educación Secundaria	Correlación positiva entre habilidades de lectoescritura y calificaciones en ciencias y matemáticas.
Vargas González y Muñoz Ponce (2023)	Educación Básica Elemental	Dificultades en lectoescritura afectan negativamente el rendimiento académico general.
Investigadores en Chile (2021)	Educación Universitaria	Programa de lectoescritura mejora el rendimiento académico en estudiantes de psicología.

**Fuente:** Elaboración propia apoyada de las investigaciones de Cruz Cevallos y Pazmiño Cruz (2023), Vargas González y Muñoz Ponce (2023), e investigadores en Chile (2021).

#### **2.1.4. Dificultades en la Lectoescritura y su Impacto en el Aprendizaje**

Las deficiencias en lectoescritura pueden obstaculizar el aprendizaje en múltiples disciplinas. Alcívar Lima (2013), Identifica que los estudiantes con problemas de escritura y lectura presentan dificultades en la comprensión de conceptos y la resolución de problemas en diversas materias, la dislexia es una de las discapacidades de aprendizaje más comunes que

afectan aproximadamente al 80% de los niños que reciben educación especial esta condición implica problemas en el procesamiento del lenguaje dificultando la HP lectura, memorización y exposición de conceptos identificando Los efectos que faciliten el aprendizaje (International Dyslexia Association; Yeguas-Bolívar y otros, 2024).

Además, los trastornos del lenguaje pueden influir en el desempeño de la comprensión lectora. Niños con alteraciones lingüísticas son considerados un grupo de riesgo para el aprendizaje del lenguaje escrito, afectando su capacidad para comprender textos y, por ende, su rendimiento académico (Reyes & De Barbieri, 2018).

La disciplina representa un trastorno de aprendizaje que dificulta la comprensión de conceptos matemáticos y numéricos condición que afecta habilidades cotidianas como reconocer la hora contar dinero y memoria de usar combinaciones numéricas impactando el rendimiento académico en la vida de los afectados (Huffpost, 2025).

La detección y atención temprana de las dificultades son esenciales para la implementación efectiva de estrategias que aborden las dificultades en lectoescritura mejorando el rendimiento académico y contribuyendo al bienestar emocional y social de los estudiantes promoviendo un desarrollo integral (Alcívar Lima, 2013).

#### ***2.1.5. Estrategias Pedagógicas para Mejorar la Lectoescritura***

La implementación de estrategias innovadoras son fundamentales para fortalecer la lectoescritura debido a sus programas de alfabetización académica cómo los descrito por Herrera-Núñez y Dapelo (2021), Donde se demuestra la efectividad de las mejoras en las competencias lectoras y escritas qué traduce a un mejor rendimiento académico estas estrategias incluyen actividades como talleres debates y participaciones activas donde los padres evidencia

el proceso educativo y crean un entorno de aprendizaje integral que fortalece el desarrollo de sus habilidades lingüísticas (Herrera-Núñez & Dapelo, 2021).

Asimismo, se ha visualizado que la inclusión de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza tiene efectos positivos en cómo los estudiantes leen y escriben. Al utilizar recursos didácticos interactivos y dinámicos, el aprendizaje se vuelve más entretenido y accesible, al mismo tiempo que ayuda a mejorar sus habilidades lectoras y de escritura, despertar su interés y motivación por aprender. Esto, a su vez, se ve reflejado en su desempeño académico y crecimiento personal.

La colaboración entre docentes y padres es un Pilar fundamental que fortalece la lectoescritura motivando a los padres a participar en actividades educativas en casa como leer conjuntamente discutir contenidos o enriquecer el proceso de aprendizaje y fuerza de habilidades lingüísticas en los estudiantes, esta colaboración entre la escuela y el hogar crea entornos de apoyo continuo que benefician al desarrollo académico y emocional (Martínez, 2022).

La capacitación continua de los docentes es de vital para que los programas de alfabetización realmente den resultados. Aprender nuevas metodologías y familiarizarse con herramientas tecnológicas permite a los maestros adaptar su forma de enseñar a lo que sus estudiantes necesitan en el día a día, asegurando así una enseñanza efectiva, en la que se promueve el desarrollo de la lectura y escritura.

#### ***2.1.6. Factores Asociados al Rendimiento Académico en Educación Secundaria***

El rendimiento académico de los estudiantes no depende únicamente de su esfuerzo personal; también está influido por factores como el contexto socioeconómico, el apoyo que recibe en casa y la forma en que les enseña. Como señala García et al. (2023), si existe una

interacción entre estos elementos, pueden favorecer o entorpecer el desempeño. Por ejemplo, la presencia de condiciones socioeconómicas adversas genera más probabilidad de que los estudiantes tengan menos acceso a recursos educativos y enfrenten niveles de estrés que repercuten en su concentración y rendimiento escolar. Asimismo, la carencia de apoyo familiar ya sea por falta de tiempo, conocimientos o acompañamiento tiende a disminuir la motivación y el compromiso del estudiantado con sus estudios.

En este sentido, resulta relevante destacar el papel que toman las estrategias educativas en el desempeño académico, debido a que, los enfoques pedagógicos que promueven la participación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas demuestran ser efectivos para el alcance de los logros en el ámbito educativo. En contraste, las metodologías tradicionales y clases magistrales pueden dificultar una comprensión más profunda y la aplicación práctica del conocimiento.

Asimismo, la participación en actividades curriculares tiene un efecto favorable en el rendimiento académico, brinda oportunidades para mejorar las habilidades sociales, desarrollar liderazgo y mejorar la gestión del tiempo. Estas experiencias aportan a su formación integral y se reflejan de manera significativa en su desempeño escolar. Mahoney et al. (2005), indican que la creencia y la inteligencia innata es como un factor determinante del rendimiento educativo que puede ser perjudicial debido a que limita la percepción de los estudiantes sobre su capacidad de mejor; pues a través del esfuerzo y la dedicación por ello, se logra una mentalidad de crecimiento que enfatice en la importancia del aprendizaje continuo y las residencias que mejoren la motivación y el desempeño estudiantil (Ruiz Martín, 2025).

### **2.1.7. Estudios previos en el Contexto Ecuatoriano**

En el contexto ecuatoriano, estudios como el realizado por Vargas y Muñoz (2025) han indagado cómo las habilidades de lectura y escritura guardan relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica. En este destaca la importancia de potenciar las destrezas desde edades tempranas con el fin de garantizar un desarrollo académico adecuado. Los hallazgos determinaron que los alumnos con dificultades en lectoescritura tienden a obtener calificaciones más bajas, por lo tanto, nace la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que mejoren estas habilidades desde los primeros años de escolaridad.

Además, Mantilla y Barrera (2021), realizaron una investigación sobre la comprensión lectora en la educación superior de Ecuador utilizando un Test de Cloze, que identifican los niveles elevados de comprensión lectora relacionados estrechamente a mayores probabilidades de éxito y rendimiento académico; estos estudios subrayan la importancia de la comprensión lectora como un indicador del desempeño académico, evidenciando que en el Ecuador las habilidades de lectoescritura y comprensión lectora son determinantes claves para el rendimiento académico y son esenciales para las instituciones educativas que implementan programas y estrategias que fortalecen las competencias desde los primeros niveles de educación asegurando el desarrollo académico exitoso.

## **2.2. Antecedentes**

A nivel internacional, resulta relevante el estudio desarrollo por Snowling y Hulme (2012), denominado “The Science of Reading: A Handwook”, donde enfatiza que las competencias de lectoescritura son un pilar clave para alcanzar el logro académico en distintas áreas. Por otro lado, los autores sostienen que un bajo dominio de las mismas repercute

negativamente en el desempeño escolar, en especial en aquellos estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje.

El trabajo señala que existen enfoques pedagógicos específicos que pueden mejorar la lectoescritura, sugiriendo que intervenciones tempranas son cruciales para evitar el fracaso académico. Este estudio se encuentra directamente relacionado con la investigación en curso, ya que respalda la importancia de abordar las dificultades de lectoescritura desde etapas tempranas para garantizar el rendimiento académico a largo plazo.

En un contexto similar, la investigación realizada por Guthrie y Wigfield (2000), titulada: "Engagement and Motivation in Reading", expone que el compromiso y la motivación son factores claves que manejan las competencias lectoras en los estudiantes, la investigación señala que el rendimiento académico mejora cuando los estudiantes se sienten motivados a leer y escribir de manera activa siendo esta una habilidad que influye en todas las asignaturas, según los autores fomentar la lectura en el contexto motivacional incrementa la competencia lectora y las habilidades de escritura lo que repercute positivamente en el desempeño académico esta investigación pone énfasis en la motivación y el compromiso que influyen las habilidades de lectoescritura las cuales se determina por medio del rendimiento académico.

En el ámbito regional, se destaca la investigación realizada por Vargas González y Muñoz Ponce en el año 2025, bajo el título "Relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica en Ecuador", donde este estudio se llevó a cabo en varias provincias ecuatorianas, evidenciando que aquellos estudiantes que presentan dificultades en su capacidad de leer y escribir tienen problemas significativos para comprender contenidos y resolver problemas matemáticos; obstáculos que repercuten directamente en su rendimiento académico. Los investigadores proponen que es crucial fortalecer las habilidades

lectoras desde la educación básica para mejorar el desempeño de los estudiantes a lo largo de su educación. Este trabajo tiene una relevancia directa para la investigación actual, pues destaca la necesidad de intervenir en las primeras etapas de la educación para mejorar el rendimiento académico mediante el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura.

Otro estudio relevante a nivel regional es el realizado por Herrera-Núñez y Dapelo (2021), titulado: "Estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la lectoescritura en la educación secundaria" resalta la efectividad de enfoques pedagógicos innovadores como la lectura compartida y el uso de tecnologías que mejoran las habilidades de la lecto escritura en los estudiantes de Secundaria mediante la investigación evidenciamos la implementación de métodos activos y colaborativos logrando una mejora de comprensión lectora y escritura aumentando el rendimiento académico general, esta investigación complementa las estrategias didácticas innovadoras que pueden implementarse en el Ecuador para mejorar el rendimiento académico mediante la lectoescritura.

A nivel local, el estudio realizado por Sanchez y Vargas (2020), cuyo título es "Impacto de la lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en las escuelas públicas de Quito", examinó cómo las dificultades en lectura y escritura afectan negativamente el rendimiento escolar, especialmente en áreas como ciencias sociales y matemáticas. A raíz del análisis en distintas instituciones educativas públicas, se observó que los estudiantes con habilidades lectoras y escritoras menos desarrolladas tendían a obtener puntuaciones más bajas en pruebas estandarizadas.

La investigación subraya la necesidad de intervenir a nivel pedagógico para mejorar las habilidades lectoras y, por ende, el rendimiento académico. Este antecedente es crucial para la

investigación local, pues ofrece una base empírica que valida la relación entre las habilidades de lectoescritura y el rendimiento académico en el contexto de Quito.

Finalmente, un trabajo de gran relevancia a nivel local fue realizado por Cruz Cevallos y Pazmiño Cruz (2023), titulado: "Relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el Ecuador" realiza un análisis en varias provincias ecuatorianas dónde encuentran estudiantes con dificultades en la lectoescritura que enfrentan problemas en áreas lingüísticas y en la comprensión de conceptos matemáticos y científicos, el estudio reitera la importancia de fortalecer las habilidades de lectura desde las primeras etapas de la educación mejorando el rendimiento académico y estableciendo los resultados de investigación que vinculan estrechamente la investigación en curso y que aportan evidencias locales a la relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico en estudiantes de Secundaria.

### **2.3. Bases teóricas**

En este apartado se presenta en las bases teóricas que sustentan la investigación proporcionando fundamentos necesarios para el análisis y la discusión de la problemática de la lectoescritura y su relación con el rendimiento académico las bases teóricas se organizan surgiendo un enfoque lógico analítico y crítico teniendo en cuenta la relevancia de los conceptos teóricos dentro del contexto educativo, estas teorías y conceptos no solo son fundamentales para el marco de referencia de la investigación sino que permiten situar el problema en panoramas amplios reconociendo los desafíos y posibilidades para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de Secundaria.

#### **2.3.1. *Teoría Constructivista de la Lectoescritura***

El constructivismo, propuesto por Jean Piaget y ampliado por otros teóricos como Lev Vygotsky, considera que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen

su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y con otros. En el contexto de la lectoescritura, este enfoque subraya la importancia de la participación del estudiante en el proceso de lectura y escritura. Piaget (1970) menciona que los niños desarrollan sus habilidades cognitivas de manera gradual en diferentes etapas y que el proceso de lectura y escritura implica pasar de la comprensión de palabras y frases simples, a la composición de textos más elaborados. Bajo esta misma línea, Vygotsky (1978) destaca que el aprendizaje se nutre a través de la interacción social y subraya la importancia de una colaboración estrecha entre el maestro y el alumno en la enseñanza de lectura y escritura, es por ello que este enfoque proporciona una base teórica sólida para comprender la formación de las habilidades de lectura y escritura, así como para destacar cómo los educadores pueden fomentar el aprendizaje participativo mediante estrategias que fomentan el pensamiento crítico y la colaboración en equipo.

### ***2.3.2. La teoría sociocultural y el desarrollo de la lectoescritura***

Desde el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), aprender a leer y escribir no es ocurre de manera aislada, más bien está condicionado por el entorno social y cultural en el que se desenvuelven los individuos. Estas habilidades se consolidan mediante la interacción con otros, lo que las convierte en prácticas sociales compartidas. En este sentido, los contextos familiar, escolar y comunitario son determinantes, especialmente en la educación secundaria, debido a que es una etapa en la que las influencias del entorno pueden incidir de forma decisiva en el éxito académico del estudiante.

### ***2.3.3. Modelos de Alfabetización Académica***

La alfabetización académica es un concepto clave que va más allá de una simple capacidad de leer y escribir, hace referencia a la habilidad de los estudiantes para utilizar la lectura y la escritura de manera reflexiva en diversos textos académicos. Este enfoque,

promovido por autores como Shaughnessy (1977), propone que los estudiantes deban aprender no solo decodificar palabras sino a comprender, analizar reproducir textos complejos alineados a las exigencias del entorno académico, la educación secundaria se convierte en una herramienta fundamental para el éxito académico ya que permite a los estudiantes interactuar con textos especializados comprendiendo conceptos abstractos y comunicándose mediante ideas de forma efectiva modelo que se ha relacionado con el desarrollo de las competencias de la lectoescritura en distintas disciplinas académicas.

#### ***2.3.4. Enfoques Pedagógicos en la Enseñanza de la Lectoescritura***

El método educativo para enseñar a leer y escribir ha ido cambiando a lo largo del tiempo para adaptarse a los avances en la psicología cognitiva y las teorías del aprendizaje, dejando atrás el tradicional enfoque de memorizar y repetir, pues se han implementado técnicas más centradas en el estudiante como el aprendizaje mediante proyectos colaborativos de escritura y la integración de herramientas tecnológicas digitales. Investigaciones como la de Graham y Perin (2007), mencionan que la escritura colaborativa y el uso de herramientas tecnológicas son efectivas para la mejora de habilidades de redacción, pensamiento crítico y resolución de problemas. Asimismo, se evidenció que la incorporación de recursos digitales para la lectura como los libros electrónicos y materiales interactivos representa un medio significativo para afianzar la comprensión lectora y despertar la curiosidad lectora. Este enfoque pedagógico se centra en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, utilizando la tecnología como un recurso para fomentar el desarrollo de las competencias de lectoescritura.

### ***2.3.5. Evaluación de la Lectoescritura y su Impacto en el Rendimiento Académico***

La evaluación de la lectoescritura es un aspecto crucial que mide el nivel de desarrollo de las competencias lectoras y escritas de los estudiantes donde existen métodos y herramientas de evaluación y pruebas estandarizadas al igual que evaluaciones formativas y autoevaluaciones que permiten al docente monitorear el progreso de los estudiantes en la adquisición de habilidades. Según la investigación de Pressley (2002), las evaluaciones formativas proporcionan una retroalimentación continua especialmente para mejorar habilidades de lectura ya que permite a los estudiantes identificar sus fortalezas a lo largo del tiempo la evaluación se enfoca en el rendimiento académico y en el proceso de aprendizaje promoviendo una evaluación que sea tanto diagnóstica como formativa. Este tipo de evaluación permite ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico en general.

**Tabla 5***Variable independiente: Lectoescritura*

<b>Definición conceptual</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Unidad de Observación</b>
La lectoescritura es la capacidad de comprender, interpretar, producir y reflexionar sobre textos escritos. Constituye una competencia fundamental para el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. (Cassany, 2006).	Lectura Escritura	Comprensión lectora Producción escrita	¿Te resulta fácil comprender lo que lees en clase? ¿Escribes con claridad tus ideas en los ejercicios escolares?	Encuesta Entrevista	Cuestionario digital Guía de entrevista	Estudiantes Docente
		Lectura inferencial Escritura de textos	¿Puedes identificar ideas principales y secundarias en un texto? ¿Después de leer un texto puedes redactar un resumen con tus palabras?	Encuesta Entrevista	Google Forms Entrevista semiestructurada	Estudiantes Docente

**Fuente:** Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.**Elaborado por el autor.**

**Tabla 6***Variable dependiente: Rendimiento académico*

<b>Definición conceptual</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Unidad de Observación</b>
El rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje de los estudiantes, medido a través de calificaciones, competencias alcanzadas y participación en clase. (Álvarez Méndez, 2010).	Desempeño escolar Logros académicos	Promedio de calificaciones Participación en clase	¿Cuáles han sido tus calificaciones en el último trimestre? ¿Participas frecuentemente en las actividades de clase?	Encuesta Revisión documental	Google Forms Ficha de calificaciones	Estudiantes Registro escolar
		Aplicación de conocimientos Cumplimiento de tareas	¿Realizas las tareas asignadas con regularidad? ¿Aplicas lo aprendido en nuevas situaciones escolares?	Encuesta Entrevista	Cuestionario Entrevista docente	Estudiantes Docente

**Fuente:** Álvarez Méndez, J. M. (2010). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata.**Elaborado por el autor.**

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### **3.1. Tipo y diseño de la investigación**

Esta investigación se enmarca en el enfoque mixto, ya que combina la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos con el fin de comprender de manera integral la relación existente entre el nivel de lectoescritura y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Escuela de Educación Luis Eduardo Rosales Santos. El enfoque cuantitativo permite medir la relación entre variables mediante encuestas estructuradas que recogen datos objetivos y numéricos. A la par, el enfoque cualitativo complementa esta información a través de entrevistas semiestructuradas con docentes, con el fin de obtener una comprensión más profunda de sus percepciones y experiencias. Como señalan Iliguez et al. (2017), la combinación de ambos enfoques ofrece una visión más amplia del fenómeno estudiado, debido a que integra datos estadísticos con interpretaciones contextuales, dando lugar a una triangulación metodológica que sustenta la validez de los resultados.

El diseño de investigación es de tipo no experimental y transversal, ya que no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan tal como se dan en su contexto natural. En este sentido, se recopila información en un solo momento y tiempo determinado, lo cual es característico del diseño transversal (Hernández Sampieri y otros, 2014). Al no haber intervención directa ni modificación del entorno educativo, el estudio permite analizar la situación real de los estudiantes respecto a su desarrollo en lectoescritura y su desempeño académico.

De la misma manera, se empleará un enfoque descriptivo-correlacional ya que tiene como objetivo tanto describir el proceso de lectura y escritura en los alumnos como establecer

una conexión entre esta destreza y su desempeño académico. El método descriptivo facilitará la caracterización de la situación actual de los estudiantes mediante encuestas, entrevistas y revisión de documentos escolares según Bisquerra (2009). En contraste; el enfoque correlacional ayuda a determinar la relación entre las variables sin afirmar una relación causal directamente; lo cual es beneficios en ámbitos educativos donde se buscan conexiones y patrones entre las habilidades cognitivas y los logros académicos. La aplicación del diseño metodológico nos proporciona un marco riguroso y sistemático que permite obtener resultados válidos y fiables para el análisis de los objetivos planteados, la combinación de las técnicas de recolección de datos y análisis estadístico fortalece la validez interna de la investigación permitiendo extraer conclusiones relevantes que aporten a lo mejor educativa de la institución.

### **3.2. Población y muestra**

La investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos” ubicada en la comunidad Manantial de Colonche, perteneciente al cantón Santa, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2025. La población objeto de estudio estuvo compuesta por estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica, quienes conformaron el grupo objetivo de análisis.

De acuerdo con Gamboa (2018), la población se define como el conjunto de individuos que comparten características y pueden ser objetivos de estudio en muchos casos por razones de tiempo y Recursos Humanos o logísticos no es factible estudiar todos los elementos por ello se recurre a una muestra representativa que permite obtener datos valiosos para generar los resultados.

En este caso, la población total estuvo compuesta por 65 estudiantes, distribuidos en tres paralelos (octavo, noveno y décimo), junto con tres docentes titulares de lengua y literatura que trabajan directamente en el fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras.

**Tabla 7**

*Población*

<b>N.º</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Docentes de Lengua y Literatura	3	5%
<b>2</b>	Estudiantes de secundaria	65	95%
<b>Total de población</b>		<b>68</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por el autor.**

Para la determinación de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y disposición de los estudiantes y docentes participantes. Según Otzen y Manterola (2017), una muestra es un subconjunto de la población que se selecciona con el propósito de obtener datos relevantes para el análisis estadístico. Esta técnica resulta especialmente útil cuando existen limitaciones para acceder a toda la población.

De los 65 estudiantes, todos participaron activamente en el estudio, 23 hombres y 22 mujeres, con edades entre los 12 y 14 años, quienes cursan los niveles mencionados. Asimismo, se incluyó a los 3 docentes de lengua y literatura que orientan el desarrollo de la lectoescritura, obteniéndose una muestra total de 68 personas.

**Tabla 8***Muestra*

<b>N.º</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Docentes de Lengua y Literatura	3	6.3%
<b>2</b>	Estudiantes de secundaria	65	93.7%
<b>Total de muestra</b>		<b>68</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos de la investigación**Elaborado por el autor.**

Esta muestra fue clave para evaluar las habilidades lectoras y escritoras en relación con las calificaciones académicas obtenidas por los estudiantes durante el primer quimestre del año 2025, permitiendo establecer correlaciones y analizar posibles áreas de intervención pedagógica.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **3.3.1. Técnicas**

En el estudio se recurrió a dos técnicas principales para recolectar información; la encuesta y la entrevista semiestructurada. Ambas herramientas permitieron acceder a datos contextualizados en el marco del análisis realizado con la muestra seleccionada. La encuesta, de carácter cuantitativo, permitió recopilar datos estructurados sobre percepciones, hábitos y comportamientos relacionados con la lectoescritura y el rendimiento académico. Según Feria et al., esta herramienta en la actualidad es un proceso sistemático que tiene el propósito de obtener información relevante a través de preguntas cerradas y abiertas, las mismas que abordan aspectos específicos de los objetos de estudio.

Por otro lado, se empleó la entrevista semiestructurada para complementar los datos recolectados mediante las encuestas realizadas previamente. Esta técnica, de corte cualitativo, se basó en la interacción entre el investigador y el entrevistado para profundizar en las opiniones y experiencias del profesorado en relación con el tema de investigación. Guerrero et al. (2017) sostienen que “la entrevista constituye un método empírico de obtención de información, útil para comprender las razones y significados que las personas atribuyen a ciertos fenómenos sociales y educativos”.

### **3.3.2. Instrumentos**

Para la aplicación de las encuestas se abordó un cuestionario digital diseñado en función de los indicadores vinculados a la lectoescritura y el rendimiento académico. Este instrumento fue distribuido a través de la plataforma Google Forms, y el enlace del formulario fue compartido mediante canales de comunicación vía digital como WhatsApp, considerando la facilidad del acceso para los estudiantes. El cuestionario incluyó preguntas cerradas y se aplicó en las fechas acordadas por los docentes.

En cuanto a la entrevista semiestructurada, se utilizó una guía de entrevista elaborado previamente y validado por un experto en el área educativa con el fin de garantizar su pertinencia y coherencia con los objetivos de la investigación. Las entrevistas se llevaron a cabo de forma virtual a través de plataforma Zoom, herramienta que continua vigente en las dinámicas escolares actuales. Estuvieron dirigidas a los docentes de Lengua y Literatura encargados de los cursos involucrados en la muestra.

El uso complementario de ambas técnicas permite triangular los datos y trasladar las percepciones estudiantiles con la visión docente logrando un análisis de comprensión más

integral del problema, de esta manera se fortalece el análisis de la relación entre el desarrollo de habilidades de lectoescritura y el desempeño académico de los estudiantes.

### **3.4. Procesamiento de la información**

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron instrumentos de recolección de información de formato digital que nos permiten acceder a datos de forma eficiente y organizada, la encuesta fue dirigida a los estudiantes mediante formularios digitales a través de herramientas como Google Forms que facilitaron la recolección automatizada de las respuestas y su posterior extracción, realizada al docente fue transcrita manualmente desde la grabación obtenida mediante una videollamada en plataforma zoom.

Una vez recolectados los datos se procede a la tabulación de la información utilizando hojas de cálculo específicamente en Microsoft Excel etapa que consiste en organizar las respuestas obtenidas de los estudiantes y los docentes en tablas categorizadas según las variables permitiendo observar frecuencias tendencias y comportamientos generales en los resultados, la estructuración de las matrices de datos facilita el análisis cuantitativo posterior así como la codificación para el análisis de sus entrevista.

En lo que concierne al análisis de los datos cuantitativos se utilizó el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), el mismo que se usó para realizar análisis descriptivos y correlacionales. A su vez, se aplicaron medidas de tendencia central, frecuencia y correlaciones de Pearson para examinar la relación entre las variables lectura-escritura y desempeño académico. Esta etapa permitió verificar estadísticamente la hipótesis propuesta, precisando el grado y la dirección de la relación entre las variables antes mencionadas. Para el análisis cualitativo, se aplicó la técnica de codificación temática con el fin de identificar patrones y perspectivas importantes en las respuestas del profesorado.

Como señalan Hernández et al. (2024), este tipo de análisis se basa en un conjunto de procedimientos organizados y coherentes que convierten los datos en información significativa para interpretar los objetivos del estudio. Además, se emplearon herramientas digitales como Excel, Google Forms y YSPCS con la intención de organizar y presentar los resultados, aportando así mayor rigor y confiabilidad a la investigación.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de las entrevistas

##### **Preguntas:**

**¿En su experiencia, ¿cómo describiría el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en esta institución?**

Los profesores coinciden que alrededor del 60% - 70% de los estudiantes tienen un nivel aceptable de comprensión lectora con mejor desempeño en décimo y octavo, textos complejos o técnicos representan un desafío común y falta de hábito lector fuera de clase limita el progreso.

**¿Observa que los estudiantes son capaces de identificar ideas principales y secundarias cuando trabajan con textos? ¿Puede dar un ejemplo?**

Los profesores reportaron que del 60% a 65% de los estudiantes logran identificar ideas principales, mientras que solo un 30% distingue las ideas secundarias, siendo el décimo año el grupo con mejor desempeño.

**¿Qué dificultades percibe en la producción escrita de los estudiantes, especialmente en la claridad y coherencia de sus ideas?**

Los profesores coinciden que un 30%-35% de los estudiantes enfrentan dificultades en claridad y coherencia debido a problemas de estructura, vocabulario limitado y falta de conectores lógicos, los estudiantes de décimo muestran mejor desempeño en talleres de redacción, revisión de textos y retroalimentación son estrategias sugeridas.

**¿Cómo evalúa la relación entre las habilidades de lectoescritura de los estudiantes y su desempeño académico en general?**

Los profesionales coinciden en que las habilidades de la lectoescritura son cruciales para el desempeño académico muestra que el 60 y 70% de los estudiantes con buenas competencias logran calificaciones altas en un rango de 8 a 10 estableciendo un 30 a 35% a estudiantes con dificultades en áreas donde no se desarrollan por completo.

**¿Considera que el nivel de lectoescritura impacta en la participación de los estudiantes en clase? ¿De qué manera?**

Los profesores coinciden en que un 60-70% de los estudiantes con buenas habilidades de lectoescritura participativa activamente, mientras que un 30\*40% con dificultades es más reservado por la inseguridad, la comprensión lectora y escritura clara facilitan a expresión en discusiones, destacando la importancia de estas competencias en clases.

**¿Qué estrategias o recursos utiliza para mejorar la lectoescritura en sus estudiantes?**

Los profesores emplean estrategias como lecturas guiadas talleres de redacción mapas conceptuales y retroalimentados para mejorar la lectura, también usan recursos digitales y actividades como discusiones grupales o juegos de vocabulario donde se enfoca la estructura y la comprensión de ideas principales.

**¿En qué medida cree que el cumplimiento de tareas y la aplicación de conocimientos están relacionados con las habilidades de lectoescritura?**

Los profesores coinciden en que un 60%-70% de los estudiantes con buenas habilidades de lectoescritura cumplen con las tareas y aplican los conocimientos de forma efectiva. En contraste, un 30%-40%, enfrentan dificultades parar comprender consignas y resolver actividades, lo que evidencia la importancia de estas competencias para lograr un desempeño académico exitoso.

## ¿Qué recomendaciones daría para fortalecer la lectoescritura y mejorar el rendimiento académico en esta comunidad educativa?

Los profesores recomiendan talleres de lectoescritura y el uso de recursos digitales y de retroalimentación personalizados que fortalezcan la autoestima y promuevan la lectura recreativa para crear hábitos de lectura las autoridades establecen tutorías individualizadas y el involucramiento familiar cómo estrategias claves para mejorar el rendimiento especialmente en estudiantes con dificultades.

### 4.2. Análisis de las encuestas

#### ¿A qué curso pertenece?

**Tabla 9.**

*Curso al que pertenece*

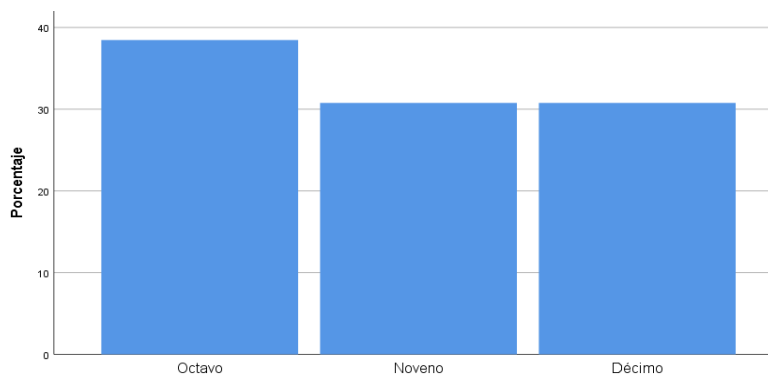
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Octavo	25	38,5%
Noveno	20	30,8%
Décimo	20	30,8%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Gráfica 1.**

*Curso al que pertenece*



**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Análisis e interpretación de datos:** La muestra de 65 estudiantes se distribuye equivalentemente en un 38,5% correspondiente a 25 estudiantes en octavo 30,8% que corresponde a 20 estudiantes en noveno y al 30,8% que corresponde a 20 estudiantes de décimo año esta representación proporcional asegura un análisis generalizable sin sesgos por niveles de educación.

### ¿Te resulta fácil comprender lo que lees en clase?

**Tabla 10.**

*Nivel de comprensión lectora*

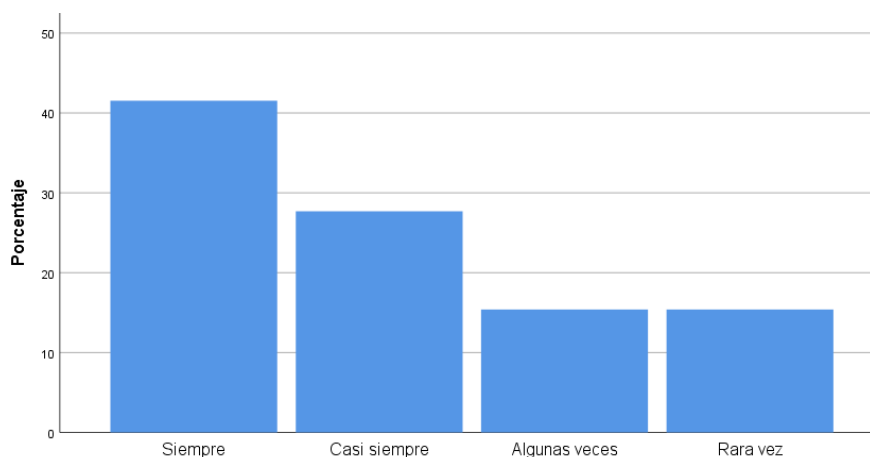
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	27	41,5%
Casi siempre	18	27,7%
Algunas veces	10	15,4%
Rara vez	10	15,4%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Gráfica 2.**

*Nivel de comprensión lectora*



**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Análisis e interpretación de datos:** El 69,2% de los estudiantes comprende fácilmente lo leído en clase No obstante el 30,8% de los estudiantes reportan dificultades ocasionales o frecuentes indicando la necesidad de reforzar esta competencia en un grupo significativo

**¿Puedes identificar ideas principales y secundarias en un texto que lees en clase?**

**Tabla 11.**

*Identificación de ideas principales y secundarias*

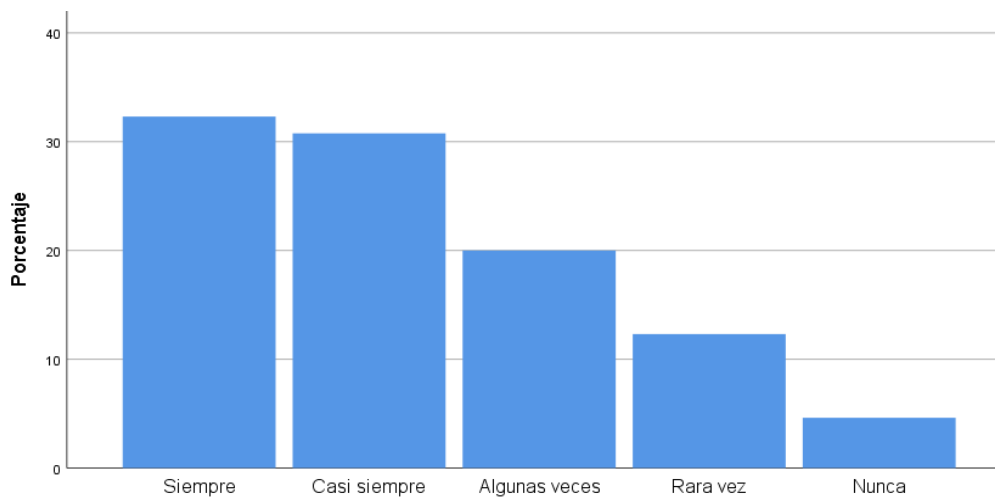
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	21	32,3%
Casi siempre	20	30,8%
Algunas veces	13	20%
Rara vez	8	12,3%
Nunca	3	4,6%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Gráfica 3.**

*Identificación de ideas principales y secundarias*



**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Análisis e interpretación de datos:** El 61.1% de los estudiantes identifica ideas principales y secundarias con regularidad sin embargo un 36,9% se enfrenta a retos incluyendo a un 4,6% que nunca lo logra

**¿Después de leer un texto, puedes redactar un resumen con tus propias palabras?**

**Tabla 12.**

*Producción de resúmenes a partir de lecturas*

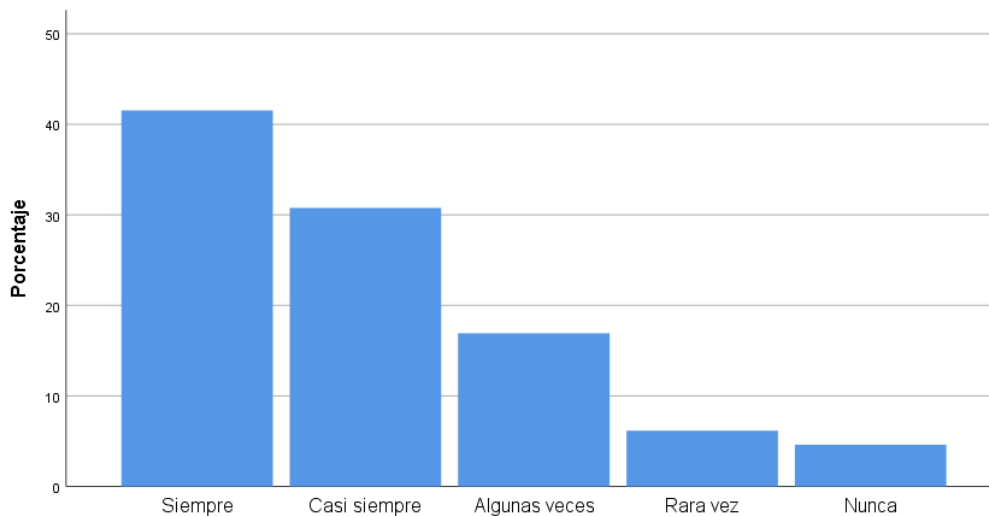
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	27	41,5%
Casi siempre	20	30,8%
Algunas veces	11	16,9%
Rara vez	4	6,2%
Nunca	3	4,6%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Gráfica 4.**

*Producción de resúmenes a partir de lecturas*



**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Análisis e interpretación de datos:** Según el análisis de redacción de resúmenes el 72,3% de los estudiantes redacta resúmenes con facilidad el 41,5% casi siempre y el 27,7% tiene dificultades mientras que un 4,6% nunca consigue redactar resúmenes destacando la necesidad del apoyo en síntesis escrita

**¿Escribes con claridad tus ideas en los ejercicios escolares?**

**Tabla 13.**

*Claridad de las ideas*

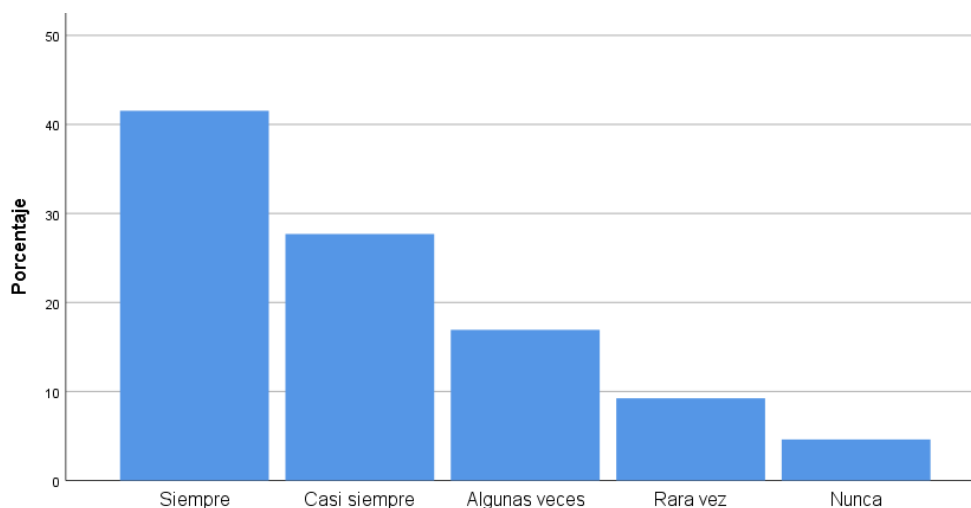
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	27	41,5%
Casi siempre	18	27,7%
Algunas veces	11	16,9%
Rara vez	6	9,2%
Nunca	3	4,6%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Gráfica 5.**

*Claridad de las ideas*



**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Análisis e interpretación de datos:** La claridad en la expresión escrita menciona que el 69,2% de los estudiantes expresa ideas claramente en ejercicios escolares y el 27. 7% casi siempre dejando con un 30,8% de estudiantes incluyendo al 4.6% que nunca logra requerir fortalecer las habilidades en la redacción

**¿Cuáles han sido tus calificaciones en el último trimestre?**

**Tabla 14.**

*Calificaciones del último trimestre*

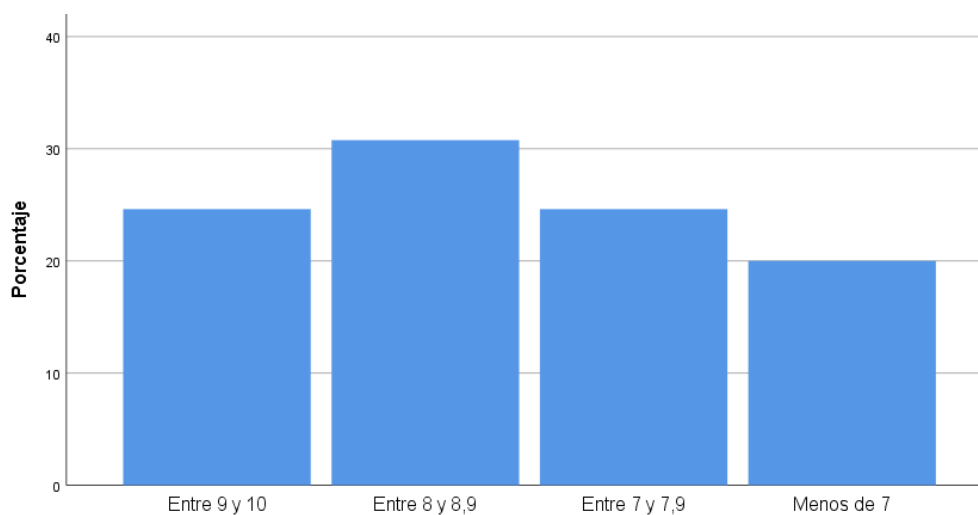
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Entre 9 y 10	16	24,6%
Entre 8 y 8,9	20	30,8%
Entre 7 y 7,9	16	24,6%
Menos de 7	13	20%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Gráfica 6.**

*Calificaciones del último trimestre*



**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Análisis e interpretación de datos:** Según las calificaciones del último trimestre el 55,4% de los estudiantes obtuvieron calificaciones entre 8 y 10 un 44.6% estaban debajo del promedio de 8 y un 20% con un promedio bajo de 7 indicando necesidades de apoyo académico para este grupo

**¿Participas frecuentemente en las actividades y discusiones de clase?**

**Tabla 15.**

*Participación en las actividades y discusiones de clase*

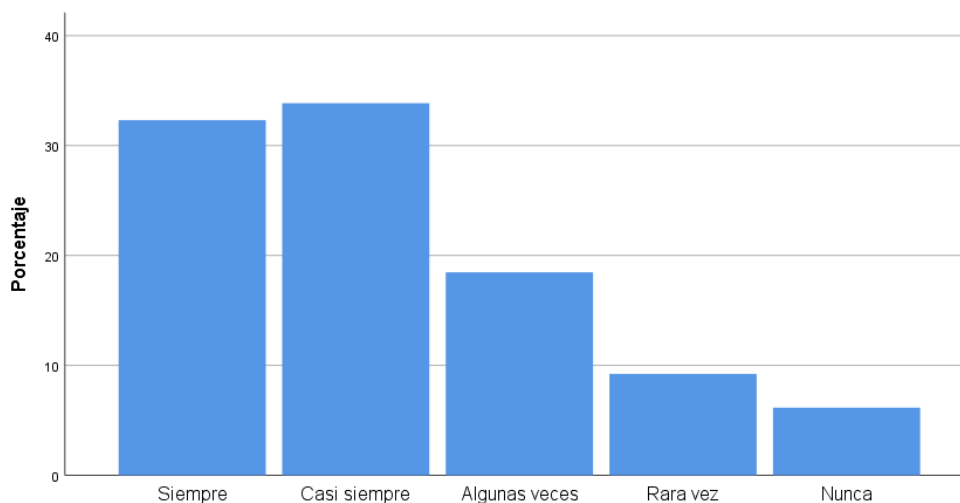
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	21	32,3%
Casi siempre	22	33,8%
Algunas veces	12	18,5%
Rara vez	6	9,2%
Nunca	4	6,2%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Gráfica 7.**

*Calificaciones del último trimestre*



**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Análisis e interpretación de datos:** Con el análisis de la participación en clase se estableció que el 66.1% de los estudiantes participa frecuentemente en las actividades y discusiones y el 33,9% de los estudiantes nunca participa reflejando oportunidades para fomentar mayor control académico.

**¿Realizas las tareas asignadas con regularidad y en tiempo?**

**Tabla 16.**

*Responsabilidad en la entrega de tareas*

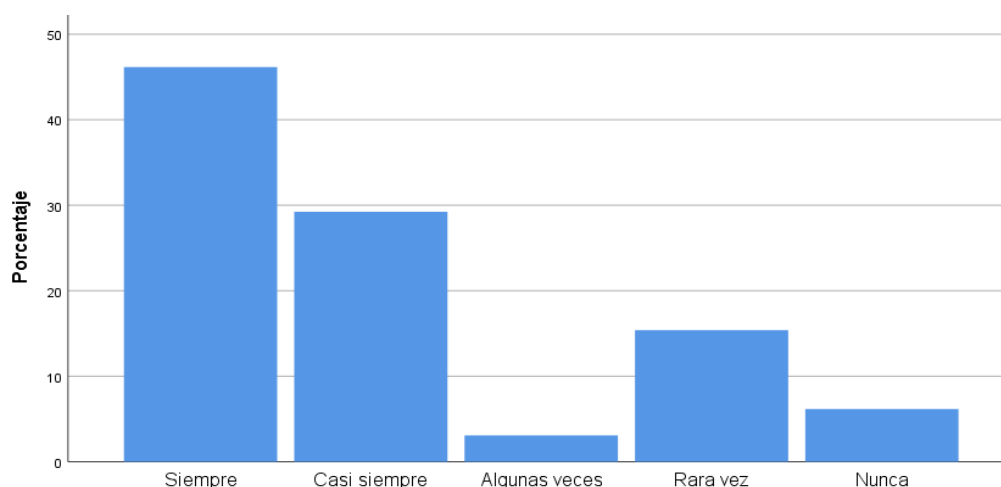
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	46,2%
Casi siempre	19	29,2%
Algunas veces	2	3,1%
Rara vez	10	15,4%
Nunca	4	6,2%
Total	65	100%

**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Gráfica 8.**

*Responsabilidad en la entrega de tareas*



**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Análisis e interpretación de datos:** El cumplimiento de las tareas 49 estudiantes correspondiente al 75,4% entrega tareas regularmente y a tiempo el 26,6% de estudiantes sumando al 6,2% que nunca cumple señala necesidades de mejora de responsabilidad al momento de entrega de tareas

**¿Puedes aplicar lo que aprendes en clase a nuevas situaciones o problemas escolares?**

**Tabla 17.**

*Aplicación de conocimientos en contextos nuevos*

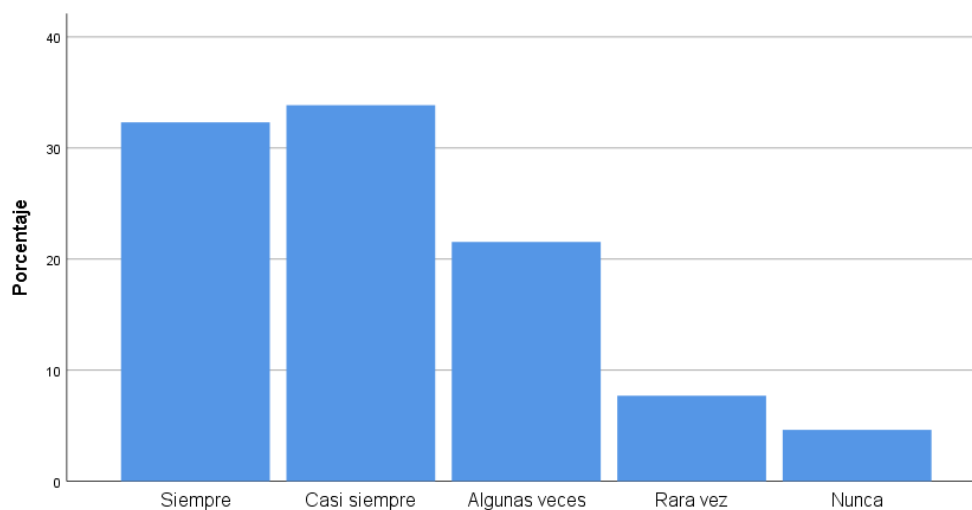
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	32,3%
Casi siempre	22	33,8%
Algunas veces	14	21,5%
Rara vez	5	7,7%
Nunca	3	4,6%
Total	65	100%

**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Gráfica 9.**

*Aplicación de conocimientos en contextos nuevos*



**Fuente:** Estudiantes de la E.E.B. “Luis Eduardo Rosales Santos”.

**Elaborado por el autor.**

**Análisis e interpretación de datos:** La aplicación de conocimientos 43 estudiantes que conforman el 66.1% aplica lo aprendido en nuevas situaciones mientras que el 33,9% de los estudiantes nunca lo logra por ende es necesario que las estrategias de reforzamiento de competencia se establezcan dentro de la investigación y aplicación de estrategia.

### **4.3. Discusión**

Los añejos obtenidos a través de las entrevistas a docentes y las encuestas aplicadas a estudiantes de Secundaria permiten identificar una correlación clara entre las habilidades de lectoescritura y el rendimiento académico general en la institución educativa la mayoría de los docentes coincidió en que entre el 60% y 70% de los estudiantes representa un nivel aceptable de comprensión lectora esta percepción es respaldada por los datos que se encuentran en las encuestas donde el 69.2% de los estudiantes indica que siempre o casi siempre comprenden lo que se leen en clase.

Hoy un aspecto destacado en ambas fuentes es la dificultad que presentan los estudiantes al identificar las ideas secundarias en un texto, el 61.1% de los estudiantes ha manifestado que pueden identificar ideas principales y secundarias con regularidad, los docentes señalan que solo el 30% logra distinguir claramente las ideas secundarias siendo está el punto crítico que requiere atención pedagógica evidenciando avances en la comprensión global de los textos aunque existan desafíos significativos que profundicen el análisis textual.

En cuanto a la producción escrita los docentes manifiestan que alrededor del 30% y 35% de los estudiantes enfrentan dificultades en la claridad y coherencia de las ideas lo que refleja en las encuestas aunque el 69.2% de los estudiantes asegura escribir con claridad el 30,8% reporta problemas recurrentes que coinciden con la percepción de los docentes y sugiere que

una parte significativa del estudiantado se comunica efectivamente por escrito y existe una proporción relevante que quiere reforzamiento en la organización y desarrollo de ideas.

Otro elemento crítico observado es la relación entre las habilidades de lectoescritura y el desempeño académico general, los docentes coinciden en que existe una correlación directa entre el dominio de estas competencias y calificaciones obtenidas esto comprueba que los resultados de las encuestas donde solo el 55.4% de los estudiantes tienen un promedio entre 8 y 10 mientras que el 44.6% se encuentran por debajo especialmente el 20% con menos de 7 puntos lo que indica una urgencia por intervenir en el fortalecimiento de las habilidades.

La participación en clase también se ve afectada por el nivel de lectoescritura los docentes señalan que los estudiantes con buen dominio de estas competencias participan activamente en clases esta afirmación se corrobora con el dato de que el 61.1% de los estudiantes participan frecuentemente mientras que el restante 33,9% muestra una escasa o nula participación generalmente debido a la inseguridad que deriva de una comprensión deficiente de los contenidos.

En relación con el cumplimiento de la tarea los datos muestran que el 75.4% de los estudiantes son deberes de forma regular y puntual esto concuerda con la observación de los docentes quienes consideran que la gente con buenas habilidades de lectoescritura tiende a comprender mejor las instrucciones y por ende ejecutan las tareas de forma eficaz, el 26.6% restante representa un grupo que requiere apoyo y seguimiento personalizado.

Respecto a la aplicación de conocimientos se observa una brecha similar el 61.1% de los estudiantes manifiesta que puede aplicarlo orientado y he aprendido en nuevas situaciones mientras que el 33.9% mantiene dificultades en este aspecto, el dato refuerza la idea de que

habilidades de lectura escritura no solo son necesarias para la comprensión y expresión sino para impactar en la capacidad de transferencia del conocimiento en contextos distintos.

Las estrategias empleadas por los docentes para mejorar la lectoescritura incluyen talleres de redacción, lecturas sugeridas, uso de mapas conceptuales realimentación personalizada y recursos digitales. Si bien estas acciones son bien recibidas los resultados sugieren que deben sistematizarse e implementarse con mayor regularidad para lograr un impacto más significativo especialmente en los estudiantes con mayores dificultades.

Finalmente, los docentes sugieren incorporar actividades extracurriculares como clubes de lectura tutorías individualizadas y mayor participación familiar para fomentar el hábito de la lectura y mejorar la relación y entre propuestas coherentes cómo vacíos detectados en resultados que aportan una visión integral para abordar las debilidades evidenciadas.

En conclusión, la discusión de los resultados revela que si bien la mayoría de los estudiantes demuestran niveles aceptables de comprensión lectora y de redacción existe un porcentaje considerable que presenta dificultades que afectan su rendimiento académico por ello es necesario implementar estrategias pedagógicas estructuradas con seguimiento y evaluación continua que fortalezcan las competencias de lectoescritura como eje fundamental del éxito escolar.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

Este trabajo investigativo tuvo como finalidad determinar la relación entre el nivel de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel superior de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”, concluyendo que esta habilidad adquirida en los niños, constituye un pilar fundamental en el proceso educativo, obteniendo un mejor desempeño académico en asignaturas como Lengua, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, debido a la capacidad de interpretar ideas principales, inferir significados y aplicar el contenido leído a nuevos contextos relacionados a escenarios académicos que apertura un aprendizaje más significativo en los discentes, además de procesar críticamente y expresarse con mayor claridad sus interpretaciones, por lo tanto, la comprensión lectora resulta ser un componente esencial para fortalecer el pensamiento crítico, facilitar la resolución de problemas académicos y mejorar de forma integral los resultados escolares, siendo necesario fomentar su desarrollo desde una planificación pedagógica estructurada y contextualizada.

El presente trabajo, describió los distintos marcos teóricos para analizar las áreas de estudio desde las perspectivas de varios autores que destacan la importancia de las competencias de lectura y escritura en el ámbito educativo. Según la visión constructivista de Vygotsky se reconoce que el desarrollo del lenguaje escrito se logra a través de la interacción social y el contexto cultural del estudiante, lo cual facilita una asimilación significativa del saber. Desde la mirada de Piaget, aprender a escribir está relacionado con la capacidad del individuo para organizar cognitivamente sus experiencias. Por ello, es clave que en el aula se incluyan actividades que permitan a los estudiantes a expresarse con lógica y coherencia. No es

casualidad que quienes escriben bien y dominan la ortografía tienden a destacar en distintas materias. La lectoescritura, al final es calve para comprender el mundo y conectar ideas.

A partir de las entrevistas con los docentes, es evidente que aplicar estrategias pedagógicas efectivas marca una gran diferencia. Los docentes señalaron el valor de herramientas como talleres de escritura creativa, lecturas guiadas, organizadores gráficos, recursos digitales y espacios de debate y cuan útiles son para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura y escritura, notándose en su rendimiento académico.

Sin embargo, también se pudo notar que la aplicación de estas tácticas no siempre es consistente ni premeditada lo cual disminuye su eficiencia especialmente en aquellos estudiantes que enfrentan mayores desafíos académicos. En los estudios realizados se observó que un grupo considerable de alumnos todavía requiere la guía constante del profesor para escribir o comprender textos y en varias situaciones presentan dificultades al estructurar sus pensamientos o entender instrucciones. Estas limitaciones en la praxis académica de los docentes requieren la necesidad de fortalecer metodologías que fomenten la autonomía del estudiante y garanticen un entorno que favorezca el desarrollo integral de los discentes.

Este estudio determinó cuán fundamental son las estrategias pedagógicas para fortalecer las habilidades de lectoescritura y, en consecuencia, optimizar el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel superior de la Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”. La implementación de metodologías como la lectura guiada, la redacción de textos libres, los mapas conceptuales y el uso de recursos digitales contribuye de manera significativa a mejorar la comprensión y la expresión escrita, al mismo tiempo que, fomenta la participación y la motivación en los estudiantes, resaltando la praxis docente en su rol de planificación estructurada en las necesidades del discente para generar un impacto

positivo en los aprendizajes, desempeñando su rol como mediador del proceso lector-escritor, promoviendo ambientes dinámicos, inclusivos y con acompañamiento personalizados para potenciar la calidad educativa. Por tanto, se concluye que diseñar e implementar estrategias didácticas contextualizadas y enfocadas en las necesidades reales de los estudiantes permite transformar la enseñanza de la lectoescritura en una práctica efectiva, favoreciendo así el desarrollo académico integral.

## **Recomendaciones**

Este estudio sugiere que las escuelas deberían incluir actividades planificadas en el currículo para los estudiantes que promuevan la comprensión de lectura desde una perspectiva multidisciplinaria, con la finalidad de busca desarrollar habilidades críticas y significativas en todas las áreas del saber mediante estrategias como lecturas acompañadas y análisis de textos informativos en asignaturas como Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lengua. Al mismo tiempo, se le demanda al cuerpo docentes en el coordinar esfuerzos interdisciplinarios para integrar prácticas lectoras en sus praxis pedagógicas, adaptadas a los niveles de desarrollo de los estudiantes, promoviendo así la participación y reflexión académica.

Bajo esta misma línea, se recomienda la actualización de prácticas pedagógicas bajo las nuevas modalidades paradigmáticas de la educación en teorías del aprendizaje multidireccional y didáctico desde las tendencias mundiales educativas para promover aprendizajes significativos y desarrollar habilidades necesarias para mejorar la calidad de vida de los estudiantes en la adquisición de herramientas para su futuro desenvolvimiento en la sociedad.

Además, se sugiere el uso de estrategias pedagógicas como talleres de redacción, lectura guiada y uso de mapas conceptuales en actividades interactivas que fomenten la comprensión y expresión escrita en los estudiantes que permita promover un entorno de aprendizaje autónomo y cooperativo corresponsable, donde los discentes puedan desarrollar sus habilidades lectoescritoras mediante la práctica constante, el acompañamiento continuo y la retroalimentación grupal.

Para continuar fortaleciendo el rendimiento académico a través del desarrollo de la lectoescritura, se recomienda a los docentes el contextualizar los escenarios académicos y procesos de enseñanza y aprendizaje para fomentar la producción escrita, la lectura crítica y el

uso reflexivo de los recursos digitales. Por lo que resulta necesario diseñar intervenciones que atiendan las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente en los casos con mayor rezago lector-escritor.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, M. J. (2016). *Beginning to Read: Thinking and Learning about Print*. . MIT Press.
- Alcívar Lima, D. A. (2013). *La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica "Pedro Bouguer" de la Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato. Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. . La Muralla.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=414253>
- Cassany, D. (2015). *La lectura y la escritura en la escuela: textos para compartir*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación: <https://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005377.pdf>
- Cruz Cevallos, P. K., y Pazmiño Cruz, M. C. (2023). La lectoescritura y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de nivel medio. . *Revista InveCom*, <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3010>, 4(1), 1–29. .
- Dehaene, S. (2020). *How We Learn: Why Brains Learn Better Than Any Machine... for Now*. . Nueva York: Viking: <https://publish-01.obsidian.md/access/baeaf13c0de0dc44c25047c8eef19047/Files/Books/dehaene%20C%20stanislas%20-%20how%20we%20learn.pdf>
- Feria, J., Matilla, A., y Mantecón, A. (2020). *Metodología de la investigación social: Técnicas y procesos de análisis*. Editorial Tirant lo Blanch. <https://doi.org/https://editorial.tirant.com/es/libro/metodologia-de-la-investigacion-social-tecnicas-y-procesos-de-analisis-juan-feria-tirant-humanidades-9788413783852>
- Ferreiro, E., y Teberosky, A. (2011). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. . Siglo XXI Editores.

- Gamboa, J. (2018). *Fundamentos de la investigación educativa*. . Editorial Académica Española.: <https://www.eae-publishing.com/catalog/details/store/es/book/978-620-2-13689-7/fundamentos-de-la-investigación-educativa>
- García, J., López, M., y Pérez, R. (2023). Factores asociados al rendimiento académico en educación secundaria: una revisión sistemática. . *Revista de Psicología y Educación*, <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/252.pdf>, 18(2), 123–145. .
- Graham, S., y Perin, D. (2007). Writing next: Effective strategies to improve writing of adolescents in middle and high schools. . *Alliance for Excellent Education*. <https://www.all4ed.org/reports-factsheets/writing-next/>.
- Guerrero, E., De Oliva, M., y Ojeda, M. (2017). La entrevista semiestructurada como herramienta metodológica en la investigación educativa. . *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1–15. <https://doi.org/https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare/article/view/9394>
- Guthrie, J. T., y Wigfield, A. (2000). Engagement and Motivation in Reading. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of Reading Research*, Vol. 3. . *Lawrence Erlbaum Associates*. <https://www.routledge.com/>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). . McGraw-Hill Education.: <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448186575.pdf>
- Herrera-Núñez, J., y Dapelo, M. (2021). Estrategias educativas para el fortalecimiento de la habilidad lectora en educación secundaria. . *Estudios y Perspectivas en Educación*, <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/download/242/381/1653>, 10(1), 101–115.
- Herrera-Núñez, Y., y Dapelo, B. (2021). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. . *Revista de Investigación Educativa*, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8272913.pdf>, 39(2), 345–362.
- Huffpost. (25 de febrero de 2025). *Revelan las señales de alarma para detectar en los niños la 'prima' desconocida de la dislexia*. Huffpost,:

<https://www.huffingtonpost.es/life/hijos/revelannales-alarma-detectarnos-primadesconocida-dislexia.html>

International Dislexia Association. (s.f.). *¿Qué es la dislexia?* <https://or.dyslexiaida.org/sobre-la-dislexia-about-dyslexia/>

Investigadores en Chile. (2021). *Impacto de un programa de lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de primer año universitario en Chile*. . ResearchGate.: [https://www.researchgate.net/publication/351397886\\_Impacto\\_de\\_un\\_programa\\_de\\_lectoescritura\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_de\\_estudiantes\\_de\\_primer\\_ano\\_universitario\\_en\\_Chile](https://www.researchgate.net/publication/351397886_Impacto_de_un_programa_de_lectoescritura_en_el_rendimiento_academico_de_estudiantes_de_primer_ano_universitario_en_Chile)

Iñiguez, M., Medel, A., Ávila, M., Morales, M., y Jarquín, M. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.: <https://repositorio.unan.edu.ni/7114/1/56232.pdf>

López, M., y Pérez, L. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de educación básica. . *Revista de Ciencias Sociales*, [https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862023000100151&script=sci\\_arttext](https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862023000100151&script=sci_arttext), 29(2), 151–165. .

Mahoney, J. L., Cairns, R. B., y Farmer, T. W. (2005). Promoting interpersonal competence and educational success through extracurricular activity participation. *Journal of Educational Psychology*, <https://doi.org/10.1037/0022-0663.97.3.329>, 97(3), 329-340.

Mantilla, L. M., y Barrera, H. M. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>, 17(1), 142–163.

Martínez, R. (2022). 5 tips para fomentar la didáctica de la lectoescritura. *Instituto Tecnológico Superior de Irapuato*. <https://www.its.edu.pe/blog/5-tips-para-fomentar-la-didactica-de-la-lectoescritura>.

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. . *Revista Chilena de Anestesia*, , 45(4), 301–307. <https://doi.org/https://www.scielo.cl/pdf/rca/v45n4/0717-7526-rca-45-04-0301.pdf>

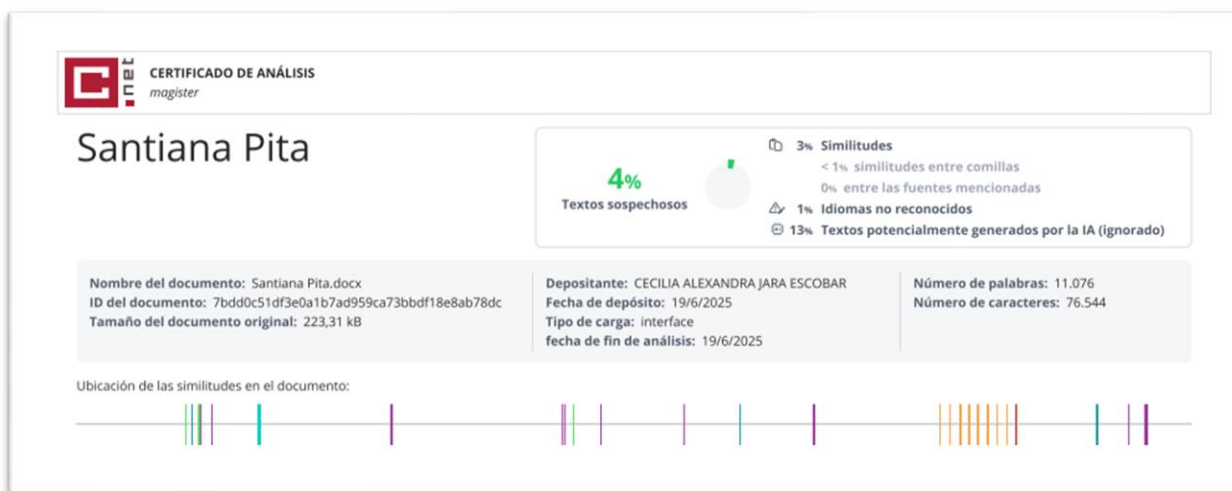
- Piaget, J. (1970). *La psicología y la pedagogía: Una obra de investigación y acción*. . Editorial Losada.
- Pressley, M. (2002). *Reading instruction that works: The case for balanced teaching*. . The Guilford Press.
- Reyes, A., y De Barbieri, M. (2018). *Impacto del trastorno del lenguaje en el proceso de lecto-escritura*. <https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/impacto-del-trastorno-del-lenguaje-en-el-proceso-de-lecto-escritura/>
- Ruiz Martín, H. (8 de febrero de 2025). *Crear que la inteligencia innata determina el rendimiento educativo: la trampa que perjudica a muchos estudiantes*. El País. .
- Sánchez, M. P., y Vargas, L. F. (2020). *Impacto de la lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en las escuelas públicas de Quito*. . *Revista de Investigación Educativa*.
- Shaughnessy, M. P. (1977). *Shaughnessy: A case for writing instruction*. . Heinemann.
- Snowling, M. J., y Hulme, C. (2012). *The Science of Reading: A Handbook*. Wiley-Blackwell. <https://www.wiley.com/>.
- Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura*. . Editorial Graó.
- UNESCO. (2013). *Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos*. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo.
- Universidad de Chile. (s.f.). *Programa de Alfabetización Académica y Profesional*. . <https://ingenieria.uchile.cl/escuela/formacion-integral/programa-de-alfabetizacion-academica-y-profesional>
- Vargas González, J. F., y Muñoz Ponce, H. J. (2025). *Escritura y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación básica*. . *Ciencia Latina*, <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/16809/24111/>, 9(1), 45–60.

- Vargas González, M., y Muñoz Ponce, J. (2025). Relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica en Ecuador. . *Revista Latinoamericana de Educación y Psicología*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. . Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and Language*. . MIT Press.
- Yeguas-Bolívar, E., Alcalde-Llergo, J. M., Aparicio-Martínez, P., Taborri, J., Zingoni, A., y Pinzi, S. (2024). *Determining the Difficulties of Students With Dyslexia via Virtual Reality and Artificial Intelligence: An Exploratory Analysis*. arXiv preprint arXiv:2402.01668.: <https://arxiv.org/abs/2402.01668>

## ANEXOS

## ANEXO A/CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, elaborado por **PITA GONZABAY ADRIAN JOEL** y **SANTIANA PANCHANA WELLINGTON RONALD**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título del Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que el análisis efectuado mediante el sistema anti-plagio reflejó 4 % de similaridad, cuya evidencia se muestra en el Anexo A, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.




---

M.Sc. Alexandra Jara Escobar

**DOCENTE TUTOR**

**ANEXO B/ ENCUESTA PARA ESTUDIANTES (CUESTIONARIO DIGITAL EN  
GOOGLE FORMS)**

**Instrucciones:**

Por favor, responde con sinceridad las siguientes preguntas relacionadas con tu experiencia en la lectoescritura y tu rendimiento académico.

**Sección 1: Lectoescritura**

**1. ¿Te resulta fácil comprender lo que lees en clase?**

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Rara vez

Nunca

**2. ¿Puedes identificar ideas principales y secundarias en un texto que lees en clase?**

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Rara vez

Nunca

**3. ¿Después de leer un texto, puedes redactar un resumen con tus propias palabras?**

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Rara vez

Nunca

**4. ¿Escribes con claridad tus ideas en los ejercicios escolares?**

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Rara vez

Nunca

**Sección 2: Rendimiento Académico**

**5. ¿Cuáles han sido tus calificaciones en el último trimestre?**

Entre 9 y 10

Entre 8 y 8.9

Entre 7 y 7.9

Menos de 7

**6. ¿Participas frecuentemente en las actividades y discusiones de clase?**

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Rara vez

Nunca

**7. ¿Realizas las tareas asignadas con regularidad y en tiempo?**

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Rara vez

Nunca

**8. ¿Puedes aplicar lo que aprendes en clase a nuevas situaciones o problemas escolares?**

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Rara vez

Nunca

## ANEXO C/ RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS POR MEDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL SUPERIOR

	¿A qué curso	resulta fácil comprender lo que lees en clase?	¿Las tareas principales y secundarias en un texto que lees en clase?	¿Después de leer un texto...	¿Escribes con facilidad...	¿Participas...	¿Las tareas asignadas con regularidad y en tiempo?	¿Aprendes en clase nuevas situaciones o problemas escolares?	
1	¿A qué curso								
2	Octavo	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Entre 9 y 10	Casi siempre	Rara vez	Algunas veces
3	Octavo	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Entre 9 y 10	Casi siempre	Rara vez	Casi siempre
4	Octavo	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Entre 9 y 10	Algunas veces	Siempre	Casi siempre
5	Octavo	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Entre 8 y 8,9	Algunas veces	Siempre	Casi siempre
6	Noveno	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Entre 8 y 8,9	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
7	Noveno	Rara vez	Siempre	Siempre	Siempre	Entre 7 y 7,9	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
8	Noveno	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Entre 7 y 7,9	Siempre	Siempre	Casi siempre
9	Décimo	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Entre 8 y 8,9	Siempre	Siempre	Siempre
10	Décimo	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Entre 8 y 8,9	Siempre	Siempre	Siempre
11	Octavo	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Menos de 7	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
12	Octavo	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Menos de 7	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces
13	Octavo	Rara vez	Algunas veces	Siempre	Siempre	Entre 9 y 10	Algunas veces	Siempre	Algunas veces
14	Octavo	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Entre 9 y 10	Algunas veces	Siempre	Algunas veces
15	Noveno	Siempre	Casi siempre	Nunca	Siempre	Entre 9 y 10	Nunca	Siempre	Casi siempre
16	Noveno	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Entre 8 y 8,9	Casi siempre	Nunca	Casi siempre
17	Décimo	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Entre 7 y 7,9	Casi siempre	Rara vez	Siempre
18	Décimo	Algunas veces	Siempre	Nunca	Siempre	Entre 7 y 7,9	Siempre	Rara vez	Siempre
19	Noveno	Rara vez	Nunca	Siempre	Siempre	Entre 8 y 8,9	Siempre	Siempre	Siempre
20	Noveno	Rara vez	Rara vez	Siempre	Siempre	Entre 8 y 8,9	Siempre	Siempre	Nunca
21	Décimo	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Entre 8 y 8,9	Casi siempre	Siempre	Casi siempre

21	Décimo	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Entre 8 y 8,9	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
22	Décimo	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Menos de 7	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
23	Décimo	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Menos de 7	Rara vez	Casi siempre	Algunas veces
24	Noveno	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Entre 7 y 7,9	Rara vez	Siempre	Algunas veces
25	Noveno	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Entre 7 y 7,9	Nunca	Siempre	Algunas veces
26	Octavo	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Entre 9 y 10	Algunas veces	Siempre	Algunas veces
27	Octavo	Algunas veces	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Entre 9 y 10	Algunas veces	Siempre	Nunca
28	Octavo	Rara vez	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Entre 7 y 7,9	Siempre	Siempre	Siempre
29	Octavo	Rara vez	Siempre	Nunca	Algunas veces	Entre 7 y 7,9	Siempre	Siempre	Siempre
30	Décimo	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Entre 7 y 7,9	Siempre	Casi siempre	Siempre
31	Décimo	Siempre	Rara vez	Algunas veces	Siempre	Entre 8 y 8,9	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
32	Noveno	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Entre 8 y 8,9	Algunas veces	Rara vez	Casi siempre
33	Noveno	Casi siempre	Rara vez	Siempre	Algunas veces	Menos de 7	Rara vez	Rara vez	Algunas veces
34	Décimo	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Rara vez	Menos de 7	Nunca	Nunca	Algunas veces
35	Décimo	Rara vez	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Menos de 7	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
36	Noveno	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Entre 9 y 10	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
37	Noveno	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Casi siempre	Entre 8 y 8,9	Siempre	Siempre	Siempre
38	Octavo	Siempre	Rara vez	Siempre	Casi siempre	Entre 9 y 10	Siempre	Siempre	Nunca
39	Octavo	Casi siempre	Rara vez	Siempre	Algunas veces	Entre 9 y 10	Siempre	Siempre	Casi siempre
40	Octavo	Casi siempre	Rara vez	Siempre	Rara vez	Entre 8 y 8,9	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
41	Octavo	Rara vez	Siempre	Algunas veces	Nunca	Entre 8 y 8,9	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
42	Décimo	Siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Entre 9 y 10	Casi siempre	Rara vez	Algunas veces
43	Noveno	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Menos de 7	Casi siempre	Rara vez	Siempre
44	Noveno	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Entre 7 y 7,9	Nunca	Nunca	Siempre
45	Décimo	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Siempre	Entre 7 y 7,9	Rara vez	Casi siempre	Siempre
46	Décimo	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Entre 8 y 8,9	Casi siempre	Casi siempre	Rara vez
47	Octavo	Rara vez	Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Entre 8 y 8,9	Casi siempre	Siempre	Rara vez
48	Octavo	Rara vez	Rara vez	Siempre	Rara vez	Menos de 7	Rara vez	Siempre	Casi siempre

49	Octavo	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Menos de 7	Siempre	Siempre	Casi siempre
50	Octavo	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Entre 9 y 10	Siempre	Rara vez	Algunas veces
51	Décimo	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Nunca	Entre 9 y 10	Siempre	Rara vez	Algunas veces
52	Décimo	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Entre 7 y 7,9	Algunas veces	Nunca	Casi siempre
53	Noveno	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Entre 8 y 8,9	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
54	Noveno	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Entre 8 y 8,9	Casi siempre	Casi siempre	Rara vez
55	Décimo	Casi siempre	Casi siempre	Rara vez	Rara vez	Entre 7 y 7,9	Casi siempre	Algunas veces	Siempre
56	Décimo	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Entre 7 y 7,9	Rara vez	Algunas veces	Siempre
57	Décimo	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Menos de 7	Siempre	Casi siempre	Siempre
58	Octavo	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Menos de 7	Siempre	Casi siempre	Rara vez
59	Octavo	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Menos de 7	Siempre	Siempre	Casi siempre
60	Octavo	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Entre 7 y 7,9	Casi siempre	Siempre	Casi siempre
61	Octavo	Algunas veces	Rara vez	Casi siempre	Casi siempre	Entre 7 y 7,9	Casi siempre	Siempre	Siempre
62	Noveno	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Rara vez	Entre 8 y 8,9	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
63	Noveno	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Rara vez	Entre 8 y 8,9	Casi siempre	Casi siempre	Siempre
64	Décimo	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Entre 8 y 8,9	Siempre	Siempre	Rara vez
65	Octavo	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Entre 9 y 10	Siempre	Siempre	Casi siempre

## ANEXO D/ GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

### Introducción:

Esta entrevista tiene como propósito conocer su percepción acerca del desarrollo de las competencias de lectoescritura en sus estudiantes y su impacto en el rendimiento académico.

1. En su experiencia, ¿cómo describiría el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en esta institución?
2. ¿Observa que los estudiantes son capaces de identificar ideas principales y secundarias cuando trabajan con textos? ¿Puede dar un ejemplo?
3. ¿Qué dificultades percibe en la producción escrita de los estudiantes, especialmente en la claridad y coherencia de sus ideas?
4. ¿Cómo evalúa la relación entre las habilidades de lectoescritura de los estudiantes y su desempeño académico general?
5. ¿Considera que el nivel de lectoescritura impacta en la participación de los estudiantes en clase? ¿De qué manera?
6. ¿Qué estrategias o recursos utiliza para mejorar la lectoescritura en sus estudiantes?
7. ¿En qué medida cree que el cumplimiento de tareas y la aplicación de conocimientos están relacionados con las habilidades de lectoescritura?
8. ¿Qué recomendaciones daría para fortalecer la lectoescritura y mejorar el rendimiento académico en esta comunidad educativa?

## ANEXO E/ TRANSCRIPCIÓN DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS A ESTUDIANTES Y DOCENTES POR GOOGLE FORMS Y LA PLATAFORMA ZOOM.

Esta entrevista tiene como finalidad conocer su opinión y experiencia sobre el desarrollo de las competencias de lectoescritura en sus estudiantes y cómo esto influye en el rendimiento académico.

**Preguntas:**

1. En su experiencia, ¿cómo describiría el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria en esta institución?

Los profesores coinciden que alrededor del 60% - 70% de los estudiantes tienen un nivel aceptable de comprensión lectora con mejor desempeño en décimo y en octavo, textos complejos o técnicos representan un desafío común y falta de hábito lector fuera de clase limita el progreso.

2. ¿Observa que los estudiantes son capaces de identificar ideas principales y secundarias cuando trabajan con textos? ¿Puede dar un ejemplo?
3. ¿Qué dificultades percibe en la producción escrita de los estudiantes, especialmente

**Encuestas a estudiantes del subnivel superior de la Escuela Luis Eduardo Rosales Santos**

Por favor, responde con sinceridad las siguientes preguntas relacionadas con tu experiencia en la lectoescritura y tu rendimiento académico.

1. ¿Te resulta fácil comprender lo que lees en clase?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

## ANEXO F/ OFICIOS DIRIGIDOS A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-362-MG  
La Libertad, 27 de mayo de 2025

Lcda. Magdalena Isabel Gómez Panchana.  
Directora de la Escuela de Educación Básica "Luis Eduardo Rosales Santos"  
Ciudad.

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PhD, directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes Pita Gonzabay Adrián Joel y Santiana Panchana Wellington Ronald, puedan desarrollar su proyecto de investigación.

El tema de investigación es el siguiente: *"Relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico en estudiantes del subnivel superior"*. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de datos, tales como encuestas y entrevistas dirigidas al personal docente y estudiantes de su comunidad educativa.

Dicha actividad está programada para ejecutarse durante el periodo académico 2025-1, correspondiente al mes de mayo del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo

