



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA
FOMENTAR LA LECTURA CRÍTICA REFLEXIVA EN NIÑOS DE
TERCER AÑO BÁSICO.**

AUTORA

Lucas Mero Paola Esmeralda

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Lic. María Luisa Pincay Cedeño PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. María Daniela García García, Mgtr.
COORDINADORA (E) DEL
PROGRAMA**

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño, PhD.
TUTORA**

**Lic. Jorge Washington Valarezo Castro,
Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Regina Venet Muñoz, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Paola Esmeralda Lucas Mero, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. María Luisa Pincay Cedeño, PhD.
C.I. 0920407434
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Paola Esmeralda Lucas Mero

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA FOMENTAR LA LECTURA CRÍTICA REFLEXIVA EN NIÑOS DE TERCER AÑO BÁSICO**. Previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de Agosto del año 2025

Paola Esmeralda Lucas Mero

C.I. 1310727050

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Paola Esmeralda Lucas Mero

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de Agosto del año 2025

Paola Esmeralda Lucas Mero
C.I. 1310727050
AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA FOMENTAR LA LECTURA CRÍTICA REFLEXIVA EN NIÑOS DE TERCER AÑO BÁSICO**, presentado por el estudiante, Paola Esmeralda Lucas Mero fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **2%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister		
PAOLA ESMERALDA LUCAS MERO		
2% Textos sospechosos		0% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas < 1% Idiomas no reconocidos < 1% Textos potencialmente generados por la IA
Nombre del documento: PAOLA ESMERALDA LUCAS MERO.pdf ID del documento: 6556754944d8033dbdc75ee7ed7f555510749322 Tamaño del documento original: 243,42 kB	Depositante: MARIA LUISA PINCAY CEDENO Fecha de depósito: 20/6/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 20/6/2025	Número de palabras: 3451 Número de caracteres: 22.843
Ubicación de las similitudes en el documento:		

Lic. María Luisa Pincay Cedeño, PhD.

C.I. 0920407434

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por otorgarme una familia maravillosa, quienes me han apoyado durante el transcurso de mi carrera dándome ejemplos de perseverancia, humildad y amor, mostrándome el valor de todo lo que me rodea. Fomentado el deseo superación, contribuyendo así a este logro.

A mis amigos que me motivan a seguir adelante, así mismo a mi tutora Lic. María Luisa Pincay Cedeño. Phd, la cual ha sido pilar fundamental para que este proceso culmine de manera correcta, impartiendo sus conocimientos y guiándome con sabiduría.

Paola Esmeralda Lucas Mero

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación va dedicado a toda mi familia quienes me han brindado su apoyo durante todo este proceso, a Dios por concederme llegar hasta el final de mi carrera guiándome y cuidándome, a mis docentes por permitirme aprender de sus conocimientos.

Paola Esmeralda Lucas Mero

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
TEMA	1
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	1
SUB LÍNEAS	1
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	3
ESTADO DEL ARTE (SISTEMATIZACIÓN TEORÍA)	3
ELABORACIÓN/MODELACIÓN	7
PROPUESTA DE SOLUCIÓN FUNDAMENTADA	9
POBLACIÓN	9
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	9
RESULTADOS	10
CONCLUSIONES	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18
ANEXOS	24

Resumen

La presente investigación tiene como tema estrategias metodológicas activas para fomentar la lectura crítica reflexiva en niños de tercer año básico, con el propósito de fomentar en los estudiantes el uso de metodologías activas durante su proceso de aprendizaje y su objetivo es socializar estas estrategias metodológicas activas que promuevan la lectura crítica y reflexiva. Es una investigación descriptiva con un enfoque mixto proporcionando una reflexión profunda y detallada del caso; además se ejecutó técnicas como la encuesta y observación. Los resultados obtenidos determinaron que los estudiantes muestran mayor interés en participar en las clases y por último a través de una encuesta se verificó el porcentaje máximo de las preguntas realizadas a los participantes. Se concluye que la incorporación de las estrategias metodológicas activas en la educación, crean una evolución de los procesos de aprendizaje, siendo importante aplicarlas en el proceso educativo para innovar y alcanzar un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Estrategias metodológicas activas, Lectura crítica, aprendizaje.

Abstract

This research focuses on active methodological strategies to foster critical and reflective reading in third-grade children. Its purpose is to encourage students to use active methodologies during their learning process. Its objective is to socialize these active methodological strategies that promote critical and reflective reading. This is a descriptive research study with a mixed approach, providing an in-depth and detailed reflection on the case; techniques such as surveys and observations were also used. The results determined that students show greater interest in participating in classes, and finally, a survey was used to verify the maximum percentage of questions posed to participants. It is concluded that the incorporation of active methodological strategies in education creates an evolution of learning processes, making it important to apply them in the educational process to innovate and achieve meaningful learning.

Keywords: Active methodological strategies, Critical reading, learning.

Tema

Estrategias metodológicas activas para fomentar la lectura crítica reflexiva en niños de tercer año básico.

Líneas de investigación

Procesos de enseñanza y aprendizaje

Sub líneas

Estrategias educativas y autorregulación académica

Introducción

En las aulas de clase existe el desinterés por parte de los niños en participar activamente en el momento de la lectura, este problema se puede evidenciar en las instituciones educativas, debido al uso de métodos tradicionales de enseñanza- aprendizaje que provocan poco interés para la lectura crítica - reflexiva, afectando su rendimiento académico. Es por esto que actualmente los docentes buscan innovar sus clases por medio de estrategias metodológicas activas.

Rivera (2024) destaca que las estrategias activas son innovadoras transformando la manera en la que se imparten las clases y a su vez fomenta la colaboración y la creatividad. Transformando la educación tradicional a una experiencia más dinámica y enriquecedora, en donde el primordial participante de su nivel académico es el alumno, por otro lado el maestro se vuelve su guía. Permitiéndole compartir sus ideas, reflexiones y perspectivas además de sentirse en un ambiente idóneo para desarrollar el razonamiento crítico.

Caiza (2021) menciona que en Ecuador dentro de las aulas se encuentran la diversidad cultural, por lo cual señala que es necesario emplear estrategias innovadoras que

favorezcan el correcto aprendizaje y por ende su inclusión en la sociedad. En la cual se puede implementar recursos y técnicas lúdicas, captando la atención de los alumnos de tercer año básico, logrando que sea más fácil comprender e interpretar, motivando el desarrollo y la comprensión lectora. Como afirma Bayas (2023) el método tradicionalista de enseñanza causa desmotivación en el estudiante, que se ve reflejado en su rendimiento académico.

Valero (2024) considera que la lectura crítica reflexiva trasciende de la comprensión del texto, incluyendo varios niveles de interpretación. A diferencia de Gónzales (2021) señala a la lectura crítica como autónoma, dándose en un procedimiento constructivo entre el texto, el autor y el lector. Por lo tanto brindan grandes oportunidades para que los niños no solo lean, sino que les permita incrementar la capacidad para analizar y retener esa información, transmitiéndola con mayor facilidad en el aula comprendiendo el mensaje y relacionándolos.

El presente estudio tiene como propósito fomentar en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica el uso de metodologías activas durante su proceso de aprendizaje. Siendo primordial estimular una de las habilidades como lo es la lectura crítica reflexiva, valiosa para los estudiantes mejorando su personalidad y rendimiento escolar, más aún cuando están en un momento crucial para afianzar estas destrezas como es la infancia; de igual manera, hay que mencionar que mediante esta propuesta se busca estimular el interés por la lectura crítica reflexiva de manera motivadora y significativa.

A lo largo de este estudio se describirán recursos y actividades, las cuales se implementan en las aulas educativas. Para el diseño de la planificación de estas estrategias activas se basa en las características de los niños de tercer grado, con el propósito de potenciar sus habilidades de lectura crítica reflexiva.

Por último el objetivo general es socializar estrategias metodológicas activas con los estudiantes de tercer año de Educación General Básica, que promuevan la lectura crítica y reflexiva, y contribuyan a la mejora de su rendimiento académico.

Desarrollo

Estado del arte (sistematización teoría)

Este estudio se enfoca en dos variables como lo son las estrategias metodológicas activas y la lectura crítica reflexiva en el cual se detalla una breve conceptualización de ambas, abordando aspectos generales y su impacto en las investigaciones estudiadas.

Según Ávila et al. (2021) las estrategias metodológicas deben ser adaptativas según lo requiera los alumnos, por lo cual permitirá desarrollar las habilidades que son necesarias para entender el contenido que se busca enseñar. Así mismo Siguenza et al. (2021) destacan a los maestros como el principal protagonista en el aprendizaje de los niños, actuando como su guía. Por medio de la implementación de las estrategias metodológicas activas vinculadas principalmente la teoría y práctica, consiguen los objetivos de mejorar el desempeño escolar y a su vez la comunicación social.

En esta misma línea de estudio Ávila et al. (2021) destaca a las estrategias metodológicas activas como medios de enseñanza sistematizados aplicados con el fin de obtener actividades impulsoras y mediadoras de inteligencia. Ofreciendo al docente múltiples probabilidades de que sus estudiantes sean creativos e innovadores.

Ojose (2022) menciona a las estrategias metodológicas como un conjunto de procedimientos y técnicas fundamentales para la creación de conocimientos en los alumnos, la cual debe ser planificada y escrita para luego ejecutarse, en donde el docente es el principal mediador en proporcionar métodos a los niños para crear un aprendizaje

significativo promoviendo el pensamiento crítico reflexivo. En otras palabras se deben planificar las estrategias a utilizar para crear un ambiente adecuado a la intención del docente.

Poveda (2016) menciona a la lectura crítica como manera evaluativa en donde los conocimientos antes obtenidos de los estudiantes son fundamentales para el entendimiento de lo estudiado, permitiéndoles emitir un comentario sustentado y válido del contenido leído. Por lo cual el docente tiene un rol fundamental en los niños, enseñándoles de manera activa a afrontar los textos y dedicar tiempo de su clase a analizar lo leído.

A partir de este conocimiento se puede destacar que es muy importante que los niños escolares practiquen la lectura crítica reflexiva en el contexto educativo, esta destreza es muy importante para las personas y sobre todo para la sociedad. Crear estudiantes críticos y reflexivos requiere de dedicación, esfuerzo, por lo cual los docentes deben de utilizar estrategias activas para motivarlos.

Según Granda et al. (2023) una de las principales competencias del individuo es la lectura crítica, siendo la que se encarga de mejorar la lectura y analizarla por medio de un pensamiento crítico, de esta forma el mensaje estimula la capacidad cognitiva del individuo y genera un análisis y da a conocer la información, permitiendo crear un concepto propio. Por medio del análisis adecuado de la lectura el estudiante eleva su capacidad crítica y reflexiva dando una idea personal.

Finalmente Valero (2025) menciona que es importante desarrollar la lectura crítica porque permite crear capacidades de pensamiento y análisis de lo leído en cada individuo. Permitiendo que el niño después de la lectura sea capaz de evaluar el mensaje del texto y a su vez le permite dar opiniones, por esto el lector tiene que tener una amplia capacidad de entendimiento.

Morales (2020) define como un desarrollo social e intelectual a la lectura crítica, en donde se deben mejorar las habilidades del aprendizaje significativo las ideas y los contenidos mentales que poseen los estudiantes con el objetivo de emplear lo estudiado en la vida cotidiana. Es decir que el niño que desarrolla este tipo de capacidad puede utilizar lo aprendido en su vida diaria.

Según Zambrano et al. (2022) la educación está en constante evolución siendo una de las metodologías actuales, el aprendizaje basado en proyectos, el cual está innovando a la educación en donde el alumno es el encargado de su formación académica y el docente su mentor, fortaleciendo las capacidades de trabajar de manera colaborativa, desarrollando las habilidades críticas y de resolución de problemas. Este tipo de aprendizaje- enseñanza genera que los estudiantes sean partícipes de su propia educación.

Como opina Hidalgo et al. (2022) habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes es potenciada por el aprendizaje basado en proyectos, mejorando su atención, colaboración e imaginación en el momento de crear. Por lo tanto se puede describir a este tipo de aprendizaje como una enseñanza innovadora en donde sus estudiantes se sienten motivados de participar activamente en las clases.

Martínez (2023) señala que una de las actuales metodologías que se pueden implementar en las materias es el aprendizaje basado en proyecto, siendo muy importante en el estudiante volviéndolo más responsable y comprometido con su educación. Este tipo de aprendizaje se puede utilizar actualmente en los salones de clases siendo el estudiante el principal autor de su educación, aportándole más experiencias positivas que pueden ser útiles en su vida. Así mismo Barrera et al. (2022) afirman que el aprendizaje de los niños en clase depende de participar personalmente y mentalmente en las planificaciones realizadas,

desarrollado en contextos reales con la participación colaborativa entre compañeros y docentes.

Farías (2024) destaca al ABP como una estrategia metodológica activa aplicada actualmente en el ámbito educativo, que desarrolla las habilidades críticas y cognitivas además de mejorar la comunicación entre sus compañeros y su cooperación, también motiva y causa interés en sus participantes mejorando su rendimiento académico. Este tipo de aprendizaje es llamativo para los niños, provocando un interés y por ende su participación.

Como sostiene Valle et al. (2022) todos los participantes del aprendizaje basado en proyectos son capaces de tomar decisiones, dar su opinión, ordenar sus ideas y darle soluciones a los problemas, también saben escuchar, trabajar en grupos y ayudar a sus compañeros. Por lo que estos estudiantes saben escuchar, formar parte de un equipo y asistirlos.

Hurtado et al. (2022) mencionan que dentro de las estrategias metodológicas activas se encuentra la gamificación que se caracteriza por la utilización de juegos dentro de las clases con el objetivo de hacerlas más dinámicas, motivadoras y creativas, basadas en obtener un aprendizaje duradero y de valor. El uso de dinámicas divertidas permiten que los niños participen de manera voluntaria durante las clases, siendo partícipes de su propio aprendizaje

Sandoval et al. (2025) relacionan a la gamificación como una estrategia innovadora que se caracteriza por obtener puntos, medallas y su respectivo cambio según lo obtenido por recompensas para el estudiante, también existe una reglamentación para su intervención. A través de este concepto se puede determinar como una nueva estrategia de enseñanza en donde el alumno se siente motivado y es el principal actor de su aprendizaje.

Ulloa et al. (2023) determinan que la gamificación crea interés y mejora el aprendizaje de los individuos por medio del entretenimiento, en donde causa un estímulo positivo en los estudiantes con vivencias divertidas e importantes, desarrollando su intervención activa, cooperación y también su reflexión. De esta manera se expresa que esta nueva enseñanza desarrolla una clase divertida en donde los niños construyen su inteligencia.

González et al. (2024) destacan que los docentes están empleando la gamificación con el objetivo de que los alumnos se motiven y su formación escolar se dé a través del juego. Cabe mencionar que si los estudiantes se encuentran motivados va a generar un interés por participar activamente en las clases, es por esto que los docentes buscan mejorar la participación de los niños.

Castellano et al. (2025) detallan que la gamificación utiliza un ambiente no lúdico, como lo son las instituciones educativas, utilizando materiales y recursos para motivar y mejorar el rendimiento académico, incluyendo premios, basada en niveles y disputas amigables dentro de su implementación respondiendo sus aciertos y errores, así como las fortalezas y debilidades. Por esto la gamificación es una de las estrategias que pueden ser posibles de realizarse en el salón de clase.

Elaboración/modelación

De acuerdo con Castillo et al. (2022) las personas siempre se interesan en algo novedoso, los cuales presentaron mayor atención y motivación por experimentar en este tipo de enseñanza, siendo un aprendizaje entretenido y agradable para los niños reflejándose en su comportamiento. Por lo tanto los niños que están desmotivados y son partícipes de estas estrategias activas presentan gran entusiasmo en actuar frecuentemente en las clases donde estén este tipo de herramientas, que les resultan entretenidas.

Mejia et al. (2020) detallan a Genially como una herramienta que sirve para diseñar presentaciones, crear juegos, siendo un recurso digital para los profesores, en los cuales presentan una clase divertida además de favorecer al trabajo grupal, estimulando su interés y sus habilidades cognitivas. Por ende esta plataforma la comencé a emplear para crear presentaciones interactivas, siendo una herramienta de gamificación al ser fácil de utilizar tanto para el docente como para el estudiante.

Reyes et al. (2020) mencionan a la plataforma Classcraft como una diseñadora de juegos que se pueden emplear en los estudiantes se puede acceder gratis o pagada, se tiene que disponer de una herramienta tecnológica con internet para poder utilizarse, entre los beneficios que ofrece es el trabajo colaborativo, elevar el interés de participación de los niños. Con el uso de esta aplicación los estudiantes se sienten más motivados en ser partícipes de su educación.

Como señala Rosado et al. (2024) Kahoot es una plataforma que se emplea de manera divertida y participativa, la cual permite elaborar instrumentos como lo es el cuestionario, encuesta entre otros, enfocados principalmente en el entretenimiento del alumno, siendo una de sus principales características la participación en directo. Por lo cual esta es otra de las herramientas diseñadas para realizar una clase más interactiva en donde los estudiantes participan para obtener la máxima calificación, de esta manera también se puede realizar una retroalimentación por parte del docente.

Teniendo en cuenta a Catagua et al. (2023) actualmente la educación evoluciona con el uso de la tecnología, por esto emplear la herramienta Quizizz permite compartir la información, además de que sus resultados son confiables y válidos, con la capacidad de que permite la retroalimentación inmediata en cada evaluación. Esta aplicación es importante para que los estudiantes fortalezcan la competencia para saber cuál obtiene la

calificación más alta, además de darles a conocer de forma rápida sus errores en cada evaluación y esto les permitirá mejorar a largo plazo.

Metodología

Propuesta de solución fundamentada

Se implementó una investigación descriptiva que de acuerdo con Guevara (2020) permite describir todas las características de lo que se está investigando, en donde se detalla todo lo obtenido por el investigador en un ambiente real, ofreciendo datos fiables. Sustentada en un enfoque mixto cualitativa y cuantitativo proporcionando una reflexión profunda y detallada del caso estudiado. Centrada en la interpretación de la práctica de los alumnos respecto a la implementación de las estrategias activas en clase, con la intención de obtener una interpretación de los resultados sobre la atención y el uso de nuevas estrategias en los niños ya mencionados.

Población

Este estudio tiene una población conformada por un salón de clase con un total de 16 estudiantes entre un rango de edad de 7 a 8 años de edad, pertenecientes a la Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez.

Instrumentos de recolección y análisis de datos

Al utilizar un enfoque mixto se realizó una encuesta a los alumnos de tercer año básico de la institución educativa Leopoldo N. Chávez. Sobre el uso de las estrategias metodologías activas en el salón de clase en donde el instrumento correspondiente fue un cuestionario digital realizado en Google Forms y compartido por Whatsapp a sus respectivos tutores. Así mismo se implementó una ficha de observación grupal.

Según Arias (2020) destaca que uno de los instrumentos más utilizados en las investigaciones son las encuestas, que permiten conseguir y clasificar la información obtenida de una forma válida y veloz, mediante un cuestionario de preguntas basado en preguntas diseñadas por el investigador. Así mismo Sánchez et al., (2024) comparten que la escala de Likert es la más empleada en las investigaciones de tipo cuantitativa siendo de bajo costo para el investigador y simple de responder. Por lo cual es sencilla de responder y simple de analizar.

Medina et al., (2023) menciona que la observación permiten registrar y analizar las actividades y actitudes de un sujeto o grupos a investigar esto se da de manera natural, siendo significativa y bajo procedimientos o de manera detallada e informal. Siendo importante este tipo de instrumento porque permite dar una información descriptiva y valiosa sobre el estudio.

Resultados

¿Te gusta trabajar en grupo?

	N	%
Neutral	1	6,3%
Satisfecho	4	25,0%
Totalmente satisfecho	11	68,8%

Fuente de elaboración propia

Durante la clase de Lengua y Literatura los estudiantes trabajaron en grupos en donde el 68,8% de los niños mencionaron que estaban totalmente satisfechos, el 25% está satisfecho, mientras que el 6,3% se encuentra neutral.

¿Te gusta hacer más experimentos o trabajos creativos?

	N	%
Satisfecho	2	12,5%
Totalmente satisfecho	14	87,5%

Fuente de elaboración propia

Los estudiantes de tercer año básico realizaron experimentos en clase donde el 87,5% de los niños mencionaron que están totalmente satisfecho con realizar experimentos creativos en clase, en cuanto al 12,5% se encuentra satisfecho.

¿Cómo te sientes aprendiendo con estrategias metodológicas activas?

	N	%
Satisfecho	6	37,5%
Totalmente satisfecho	10	62,5%

Fuente de elaboración propia

El 62,5% de los niños mencionaron que están totalmente satisfecho aprendiendo con las estrategias metodológicas activas, en cuanto al 37,5% se encuentra satisfecho.

¿Te gusta participar en los juegos en las clases de Lengua y Literatura?

	N	%
Satisfecho	2	12,5%
Totalmente satisfecho	14	87,5%

Fuente de elaboración propia

El 87,5% de los niños mencionaron que están totalmente satisfecho participando en juegos en las clases, en cuanto al 12,5% se encuentra satisfecho.

¿Te sientes involucrado (a) en las clase de lengua y literatura?

	N	%
Satisfecho	4	25,0%
Totalmente satisfecho	12	75,0%

Fuente de elaboración propia

Los niños mencionaron que el 75% se sienten involucrados en las clases de Lengua y Literatura mientras que el 25% está totalmente satisfecho.

¿Te gusta leer cuentos, fábulas y pensar sobre lo entendiste?

	N	%
Satisfecho	4	25,0%
Totalmente satisfecho	12	75,0%

Fuente de elaboración propia

El 75,0% de los niños mencionaron que están totalmente satisfecho en el momento de leer cuentos, fábulas y pensar sobre lo que lee, en cuanto al 25,0% se encuentra satisfecho.

¿Te gusta escribir sobre lo que pensaste del cuento?

	N	%
Satisfecho	4	25,0%
Totalmente satisfecho	12	75,0%

Fuente de elaboración propia

El 75,0% de los niños mencionaron que están totalmente satisfechos en escribir sobre lo que piensa del cuento, en cuanto al 25,0% se encuentra satisfecho.

¿Te gusta dar la opinión sobre la lectura?

	N	%
Satisfecho	6	37,5%
Totalmente satisfecho	10	62,5%

Fuente de elaboración propia

El 62,5% de los niños mencionaron que les gusta dar la opinión de la lectura, en cuanto al 37,05% se encuentra satisfecho.

¿Te gusta escuchar lo que opinan tus compañeros?

	N	%
Satisfecho	2	12,5%
Totalmente satisfecho	14	87,5%

Fuente de elaboración propia

El 87,5% de los niños mencionaron que les gusta escuchar las opiniones de sus compañeros, en cuanto al 12,5% se encuentra satisfecho.

Ficha de observación- grupal

Área de aprendizaje: Lengua y Literatura

Grado: Tercer año básico

Docente: Lic. Paola Esmeralda Lucas Mero

Indicadores	Si	No
Los alumnos demuestran interés en involucrarse durante el instante de la lectura.	•	
El grupo trabaja de manera cooperativa, respetando turnos y aporta ideas	•	
Los estudiantes identifican ideas principales, opinan y justifican sus respuestas.	•	
Los estudiantes expresan su opinión sobre el texto y escuchan las de sus compañeros.	•	
Se evidencia entusiasmo por participar y leer el texto propuesto.	•	

Fuente de elaboración propia

Por medio de esta ficha de observación se describe que los estudiantes de tercer año básico muestran mayor interés en participar en las clases, además los hace sentirse motivados y permite poder expresarse sin temor. También los estudiantes colaboraron en los trabajos grupales, aportando ideas, esperando su turno para participar y respetando las opiniones de sus compañeros. Así mismo identifican las ideas principales del texto dando sus opiniones y justificando sus respuestas. Por último se puede detallar que los estudiantes presentaron mayor entusiasmo en participar en estas actividades planificadas para la clases.

Conclusiones

La incorporación de las estrategias activas en la educación, crean una evolución de los procesos de aprendizaje, por lo cual este estudio se propuso fomentar a los docentes el uso de las metodologías activas que deben emplearse durante la formación académica. Analizando las estrategias metodológicas activas que fomentan la lectura crítica- reflexiva en los alumnos de tercer año básico, mejorando la atención y el aprendizaje.

En el transcurso de este proceso se implementó actividades llamativas para los participantes en donde se puede decir que son adecuados siempre y cuando se supervisen por un adulto. Los recursos tecnológicos, como las plataformas digitales ayudan a los procesos formativos de aprendizaje volviéndose novedosos para los niños, así mismo las actividades grupales y la generación de relatos promueve la implicación de los pequeños en esta investigación.

Basándose en el estudio y los hallazgos logrados, se puede confirmar que los alumnos dedican más atención y se involucran en las lecciones de Lengua y Literatura, mejorando la lectura crítica- reflexiva. También los estudiantes trabajan de manera colaborativa, esperando su turno para participar, aportando ideas y respetando las opiniones

de sus compañeros, demostrando que aprender por medio de estrategias activas ayuda a su nivel académico, siendo capaces de aprender por sí mismo y este conocimiento según los estudios perdurará en su futuro.

Por último el uso de las estrategias metodológicas activas evolucionan a la educación, siendo importante implementarlas desde los primeros años de educación básica. Por lo tanto, se sugiere a los docentes innovar sus clases y explorar nuevas formas de enseñanza, que posibiliten a sus alumnos un aprendizaje significativo que les garantice un equilibrio a lo largo de su vida.

Referencias bibliográficas

- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Arequipa, Arequipa, Perú.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Ávila-Sandoya, B. D., Salguero-Maza, S. A., & Calva-Nagua, D. X. (2021). Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la ortografía en la Educación General Básica. *Revista Ciencia & Sociedad*, 1(1), 12-26.
<https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/download/5/6>
- Barrera Arcaya, F., Venegas-Muggli, J. I., & Ibacache Plaza, L. (2022). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(46), 277-291.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071851622022000200277&script=sci_arttext&tlng=en
- Bayas Romero, L. (2024). Estrategias Metodológicas activas que Desarrollan el Pensamiento Lógico-Crítico Direccionados al Mejoramiento del Desempeño Académico Estudiantil. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(1), 1–21. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i1.3048>
- Caiza Daquilema, S. (2021). Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de Educación Intercultural General Básica del CECIB “Naciones Unidas”, Tixán (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7920>

Cañadas Osinski, I., & Sánchez Bruno, A. (1998). CATEGORÍAS DE RESPUESTA EN ESCALAS TIPO LIKERT. *Psicothema*, 10(Número 3), 623–631. Recuperado a partir de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7489>

Castellano Valverde , J. J., Duta Toapanta, L. P., & Andrango Analuisa, D. P. (2025). Gamificación en el Aula Estrategias para Mejorar el Aprendizaje. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 5(1), 3651–3669. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.1074>

Castillo- Mora M., Escobar- Murillo, M., Barragán- Murillo, R., & Cárdenas-Moyano, M. (2022). La Gamificación como herramienta metodológica en la enseñanza. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 686-701. Doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v7il.3503>

Catagua-Mendoza, C. A., & Viguera-Moreno, J. A. (2023). La herramienta de gamificación Quizizz para el fortalecimiento del proceso evaluativo de los docentes. *MQRInvestigar*, 7(3), 2381-2404.

Farías, K. (2024). El aprendizaje basado en proyectos. <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2944>

González A, (2020). La lectura crítica en la universidad. *Revista Varela*, 21(58). <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/101/231>

González Calleros, Claudia Blanca, & Torres Gastelú, Carlos Arturo. (2024). Transformando el aprendizaje de Metodología de Investigación: una revisión sistemática de gamificación y otras estrategias de aprendizaje activo. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), e663. Epub 11 de noviembre de 2024. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1908>

- GrandaUyaguari.(2023).Estrategias didácticas para el desarrollo de lectura crítica en estudiantes de básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10436 - 10459. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5223
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hidalgo, D. R., & Ortega-Sánchez, D. (2022). El aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 14(6), 1-14. <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opactmpl/files/alertas/AprendizajeBasadoProyectosRevisionSistemicaLiteratura2015-2022.pdf>
- Martínez, D. V. S., & Ledezma, J. C. R. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro). *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 10(19), 45-46. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/9757/9785>
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/bitstream/123456789/1539/1/80-M%c3%a9todolog%c3%ada%2bde%2bla%2binvestigaci%c3%b3n.pdf>
- Morales Carrero, J. (2020). Lectura crítica: un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa. *Conrado*, 16(74), 240–247.

https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300240&script=sci_arttext

- Ojose Machuca, M. M. C. (2023). Estrategias metodológicas activas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de EBR. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11608-11623.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4218
- Plano, Y. R., González, R. C., González, K. V., & Torres, M. A. G. (2020). Estudio de los principales beneficios del uso de la Gamificación en las plataformas educativas. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 13(6), 158-178.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590288>
- Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años. *Espacios*, 45(1).
<https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>
- Rosado Rosado, M. P., Quiroz Vera, L. G., Andrade Párraga, M. E., & Yumisaca Sagñay, L. H. (2024). Herramientas Tics de gamificación para fomentar el interés de los estudiantes en el aprendizaje. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(40).
- Sánchez, D. D. D., & Barreto, R. G. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista de ciencias empresariales, tributarias, comerciales y administrativas*, 3(2), 94-107.
<https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70/104>
- Sandoval Torres, F., & Seguel-Arriagada, A. (2025). Análisis de casos y gamificación: implementación de metodologías y estrategias activas para la enseñanza de la

innovación. *Revista Innovaciones Educativas*, 27(42), 277-298.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221541322025000100277

Siguenza Coronel, A. B., Calle Velez, L. M. & Iza Sarmiento, Y. L. (2021). Vinculación de la enseñanza con la vida. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(S1), 9

<https://doi.org/10.51247/st.v4iS1.123>

Tigre, N. I. M., Herrera, D. G. G., Álvarez, J. C. E., & Zurita, I. N. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *Cienciamatria*,

6(3), 520-542. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318357>

Ulloa Menta, J. L., Arteaga Gualán, M. R., Arteaga Gualán, F. F., Martínez Solorzano, S.

E., Solórzano

Solórzano, M. E., & Moreira Rivera, J. M. (2023). La gamificación como estrategia didáctica para fortalecer la motivación en estudiantes

de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1375>

Valero Soto, I. del C. (2024). Fortaleciendo la competencia de lectura crítica y reflexiva, a

través de fábulas clásicas de Esopo: Strengthening Critical and Reflective Reading Competence through Aesop's Classic Fables. *Revista Scientific*, 9(32), 104–124.

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.5.104-124>

Valle, L. A. C. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*,

7(6), 2294-2309. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042457>

Villarreal-Borrero, D. R., Jiménez-Cárdenas, L., & González-Roys, G. A. (2021). Lectura crítica intermediada por la narrativa de la fábula como estrategia didáctica. *Revista Criterios*, 28(1), 165–195.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8736400>

Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442022000100172&script=sci_arttext

Zepeda Hurtado, M. E., Cortés Ruiz, J. A., & Cardoso Espinosa, E. O. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*,

13(25).https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200774672022000200057&script=sci_arttext#aff1

Anexos

Estrategias metodológicas activas

Encuesta dirigida a estudiantes de tercer año básico con la supervisión de sus padres.

A, continuación señale su nivel de satisfacción donde 1 (Totalmente insatisfecho), 2 (Insatisfecho), 3 (Neutral), 4 (Satisfecho), 5 (Totalmente satisfecho)

1. ¿Te gusta trabajar en grupo?

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Tota Totalmente Satisfecho

2. ¿Te gusta hacer más experimentos o trabajos creativos?

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Tota Totalmente Satisfecho

3. ¿Cómo te sientes aprendiendo con estrategias metodológicas activas?

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Tota Totalmente Satisfecho

4. Te gusta participar en los juegos en las clases de Lengua y Literatura?

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Tota Totalmente Satisfecho

5. ¿Te sientes involucrado (a) en las clase de lengua y literatura?

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Tota Totalmente Satisfecho

6. ¿Te gusta leer cuentos, fábulas y pensar sobre lo entendiste?

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Tota Totalmente Satisfecho

7. ¿Te gusta escribir sobre lo que pensaste del cuento?

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Tota Totalmente Satisfecho

8. ¿Te gusta dar la opinión sobre la lectura?

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Tota Totalmente Satisfecho

- 9.

¿Te gusta escuchar lo que opinan tus compañeros?

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Tota Totalmente Satisfecho

**UNIDAD EDUCATIVA "LEOPOLDO N. CHÁVEZ"**

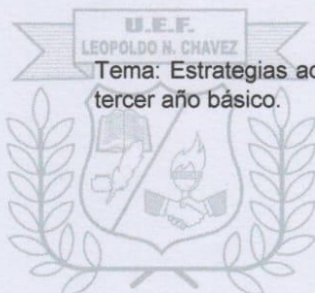
Resolución MINEDUC-C74-2017-00287-R
Membrillal - Jipijapa - Manabí
Código AMIE 13H05379
e-mail: julioguadamud@hotmail.com
Teléfono: 094251680



Lic. Julio Cesar Guadamud Chilan
Rector de la UEF "Leopoldo N Chávez"
Jipijapa - Membrillal

De mis consideraciones:

Por medio de la presente Autorizo para que la estudiante Lic. Paola Esmeralda Lucas Mero, con cédula de identidad 1310727050 de la Unidad Curricular de Titulación de la carrera de Educación Básica, modalidad en Línea, pueda realizar en la Institución que dirijo, la investigación de su ensayo que desarrollará, previo a la obtención del Título de Máster en Educación Básica



Tema: Estrategias activas para fomentar la lectura crítica reflexiva en niños de tercer año básico.

Atentamente

Lic. Julio Cesar Guadamud
RECTOR
C.I. 130832006-6





UNIDAD EDUCATIVA "LEOPOLDO N. CHÁVEZ"

Resolución MINEDUC-CZ4-2017-00287-R
 Membrillar - Jipijapa - Manabí
 Código AMIE 13H05379
 e-mail: julioguadamud@hotmail.com
 Teléfono: 094251680



ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES-MADRES-TUTORES

Membrillar- Jipijapa

Yo, Paola Esmeralda Lucas Mero, INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado Estrategias metodológicas activas para fomentar la lectura crítica reflexivas en estudiantes de tercer año asío, pongo en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: El presente estudio tiene como propósito fomentar en los docentes el uso de las metodologías activas que deben emplearse durante la formación académica de los estudiantes de tercer año básico. Siendo la lectura crítica reflexiva valiosa para los estudiantes mejorando su personalidad y rendimiento escolar, más aún cuando están en un momento crucial para afianzar estas destrezas como es la infancia; de igual manera, hay que mencionar que mediante esta propuesta se busca estimular el interés por la lectura crítica reflexiva de manera motivadora y significativa.

Participación del estudiante en el estudio: El estudiante participará en una clase de Lengua y Literatura con estrategias metodológicas activas, luego realizará una encuesta digital en casa con la ayuda de su tutor.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo.

Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución Educativa quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.



UNIDAD EDUCATIVA "LEOPOLDO N. CHÁVEZ"

Resolución MINEDUC-CZ4-2017-00287-R
Membrillar - Jipijapa - Manabí
Código AMIE 13H05379
e-mail: julioquadamud@hotmail.com
Teléfono: 094251680



Firmas de los representantes de los estudiantes de tercer año básico

Fanny Reyes Franco

Fanny Reyes

Nereysi Parrales

Jacinto Alvia A

Rocio Reyes Reyes

Paula López T.

JUANA ALCÍVAR

Venesis Quijije Santana

Naris Pinarg

Letty Mandora

Richard Paola P.

Gladyys Santana

JULIO PINO R.

Maria Anchundia S.

Rosal Tamborini



Planificación de Clase – Lectura Crítica y Reflexiva

Nivel: 3° Básico

Duración: 40 minutos

Texto base: Cuento ecuatoriano corto: "La leyenda de la madre guacamaya" (versión adaptada para niños)

Eje: Lectura

OA: Comprender textos narrativos, emitir opiniones personales y reflexionar sobre los mensajes presentes en la historia.

Objetivo de la Clase

Leer y comprender críticamente un cuento ecuatoriano, reflexionando sobre sus enseñanzas y compartiendo opiniones personales en forma oral y escrita.

Recursos Didácticos

- Texto impreso del cuento: "La madre guacamaya"
- Imágenes de guacamayas y la Amazonía
- Pizarra, hojas de trabajo, post-it
- Círculos de colores (verde, amarillo, rojo)

Estrategias Metodológicas Activas y Actividades

1. Inicio (5 min) – “Predigo con imágenes”

Estrategia: Activación de conocimientos previos

Actividad:

Cada grupo observa una imagen de la selva y una guacamaya.



- En una hoja, escriben o dibujan lo que creen que pasará en el cuento.
- Comparten su predicción oralmente con la clase.

Propósito: Activar el pensamiento anticipatorio y fomentar la participación grupal desde el inicio.

2. Desarrollo (15 min) – Lectura guiada + Visual Thinking

Estrategia: Lectura activa

Actividad:

La docente lee en voz alta el cuento mientras los estudiantes dibujan lo que imaginan o anotan palabras importantes.

Luego se hacen 3 preguntas para discusión oral rápida en duplas:

- ¿Qué enseñanza deja este cuento?
- ¿Qué parte te hizo pensar?
- ¿Te pareces a algún personaje? ¿Por qué?

Propósito: Comprensión, reflexión y conexión personal con el texto.

3. Desarrollo (10 min) – “Rincón de Opiniones”

Estrategia: Expresión personal y reflexión crítica

Actividad:

Cada estudiante escribe una opinión breve en un post-it (por ejemplo: "Aprendí que...", "No estoy de acuerdo con...", "Creo que la guacamaya actuó bien porque...") y la pega en un cartel titulado “**Lo que pienso del cuento**”.

Propósito: Invita a pensar críticamente y compartir ideas propias.

4. Cierre (10 min) – “Semáforo de la reflexión”

Estrategia: Metacognición

Actividad:

Cada niño recibe tres círculos de color:

- **Verde:** Lo que más le gustó
 - **Amarillo:** Algo que le hizo pensar
 - **Rojo:** Algo con lo que no estuvo de acuerdo o no entendió bien
- Pegan los círculos en la pizarra o mural. La docente lee y comenta algunas opiniones.

Propósito: Visibilizar la reflexión individual y respetar la diversidad de opiniones.

Evaluación Formativa

Técnica: Observación y revisión de post-it

Criterios:

- Participa en la lectura y las discusiones.
- Expresa opiniones propias con ejemplos o razones.
- Relaciona el mensaje del cuento con su vida o entorno.