



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTOR:

Lic. Mercedes Alexandra Suárez Figueroa.

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR:

Lic. Margot Mercedes
García Espinoza, PhD.

La Libertad, Ecuador

2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William Eliecer González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Margot Mercedes García
Espinoza, PhD.
TUTOR**

**Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Ing. Raúl Marcelo Benavides Lara,
PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por SUAREZ FIGUEROA MERCEDES ALEXANDRA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Margot Mercedes García Espinoza, PhD.

C.I.

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MERCEDES ALEXANDRA SUAREZ FIGUEROA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 5 días del mes de agosto de año 2026

MERCEDES ALEXANDRA SUAREZ FIGUEROA
C.I. 0918333824
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MERCEDES ALEXANDRA SUAREZ FIGUEROA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 5 días del mes de agosto de año 2026

MERCEDES ALEXANDRA SUAREZ FIGUEROA
C.I. 0918333824
AUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

Autor: LIC. MERCEDES ALEXANDRA SUAREZ FIGUEROA
Tutor: LIC. MARGOT MERCEDES GARCÍA ESPINOZA, PHD.

RESUMEN

La comprensión lectora se constituye en una habilidad fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. A través de ellas, los estudiantes, logran ser sujetos críticos y comunicativos; capaces de comprender información e interpretar ideas de manera autónoma. Para ello, es necesario contar con estrategias innovadoras que fortalezcan esta práctica. El presente artículo analiza el impacto de actividades lúdicas como estrategia pedagógica para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de segundo y tercer grado de educación básica en una institución pública del Ecuador. La investigación, de carácter cuali-cuantitativo con diseño de estudio de caso, se desarrolló con una muestra de 53 estudiantes, seleccionados de manera aleatoria, a través de un análisis estadístico, no probabilístico. Se empleó varios instrumentos técnicos como lista de cotejo, entrevistas, interpretación crítica de texto que permitieron obtener información relevante para la exploración. Además de la aplicación de estrategias didácticas durante seis semanas, aplicando dinámicas como dramatizaciones, juegos de secuencia narrativa, adivinanzas, bingo de palabras clave y concursos de preguntas. Consideraciones que fueron respetadas tomando en cuenta, la accesibilidad de los participantes y la autorización de la unidad educativa, garantizando la privacidad y confidencialidad de los datos y sujetos de estudio. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la motivación lectora, el vocabulario y la capacidad para inferir información implícita en los textos. Asimismo, se observaron avances en la colaboración y participación activa de los estudiantes. Se concluye que la incorporación de actividades lúdicas favorece un aprendizaje significativo, activo y colaborativo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: lectura comprensiva; actividades lúdicas; motivación lectora; juegos educativos; educación básica.



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**PLAYFUL ACTIVITIES TO IMPROVE READING COMPREHENSION IN
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Autor: LIC. MERCEDES ALEXANDRA SUAREZ FIGUEROA
Tutor: LIC. MARGOT MERCEDES GARCÍA ESPINOZA, PHD.

ABSTRACT

Reading comprehension is a fundamental skill for learning in all areas of knowledge. Through it, students become critical and communicative thinkers, capable of understanding information and interpreting ideas independently. To achieve this, innovative strategies are needed to strengthen this practice. This article analyzes the impact of play-based activities as a pedagogical strategy for improving reading comprehension in second- and third-grade students at a public school in Ecuador. The mixed-methods (qualitative and quantitative) case study was conducted with a sample of 53 students, randomly selected through non-probabilistic statistical analysis. Various technical instruments were used, such as checklists, interviews, and critical text analysis, to gather relevant information for the study. In addition, didactic strategies were implemented over six weeks, including activities such as dramatizations, narrative sequencing games, riddles, keyword bingo, and quizzes. These considerations were respected, taking into account the accessibility of the participants and the authorization of the educational institution, guaranteeing the privacy and confidentiality of the data and study subjects. The results showed a significant improvement in reading motivation, vocabulary, and the ability to infer implicit information in texts. Likewise, progress was observed in student collaboration and active participation. It is concluded that the incorporation of play-based activities promotes meaningful, active, and collaborative learning, contributing to the students' holistic development.

Keywords: reading comprehension; playful learning; student motivation; educational games; elementary education.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA
**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL MEJORAMIENTO
DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**

	  
	CERTIFICADO de aprobación para publicación
	Por el presente se certifica que el artículo titulado: Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica.
	Del/los autor/res: Mercedes Alexandra Suárez Figueroa Margot Mercedes García Espinoza
	Ha sido arbitrado por pares académicos mediante el sistema doble ciego y aprobado para su publicación.
11/07/2026 Fecha	El artículo será publicado en la edición mayo-agosto, 2026, Volumen 7, Número 2. Verificable en nuestra plataforma: https://revistaveritas.org/
	ISSN online: 2965-6052          

Nombre de la Revista	Revista Multidisciplinar VERITAS Link: https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/1648
----------------------	---