



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y EL DESARROLLO DE VALORES EN
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

RUTH MARIELLA FIGUEROA MEREJILDO

TUTOR:

LIC. FABIÁN DAVID DOMÍNGUEZ PIZARRO, MGTR

LA LIBERTAD, 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y EL DESARROLLO DE VALORES EN
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

RUTH MARIELLA FIGUEROA MEREJILDO

TUTOR:

LIC. FABIÁN DAVID DOMÍNGUEZ PIZARRO, MGTR

LA LIBERTAD, 2025

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo **FABIÁN DAVID DOMÍNGUEZ PIZARRO**, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y EL DESARROLLO DE VALORES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**”, elaborado por, RUTH MARIELLA FIGUEROA MEREJILDO estudiante de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lic. Fabián David Domínguez Pizarro, Mgtr.

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y EL DESARROLLO DE VALORES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, elaborado por, RUTH MARIELLA FIGUEROA MEREJILDO, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



M.Sc. Alfredo Agustín Carrera Quimi
DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LA ESTUDIANTE

En calidad de estudiante, **FIGUEROA MEREJILDO RUTH MARIELLA**, portadora de la cédula N° **0921981585**, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del Trabajo de Integración Curricular titulado, **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y EL DESARROLLO DE VALORES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Ruth Mariella Figueroa Merejildo

TRIBUNAL DE GRADO



Ph.D. MARGOT GARCÍA ESPINOZA

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



MSc. ALFREDO CARRERA QUIMI

DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. FABIÁN DOMÍNGUEZ PIZARRO

DOCENTE TUTOR



PhD. NELIA GONZÁLEZ DE PIRELA

DOCENTE GUIA UIC



MSc. MARÍA DE LA CRUZ TIGREIRO

SECRETARIA

DEDICATORIA

Gracias a Dios y a nuestra Madre Santísima Virgen del Cisne por iluminar mi camino, darme la fortaleza en los momentos difícil, gracias a sus bendiciones puedo culminar etapa tan importante en mi vida, incluso cuando el camino se presentó lleno de desafíos. Sin su guía y protección, no habría tenido la capacidad necesaria para superar los obstáculos que se presentaron. A mis padres, Quijano Figueroa y Catalina Merejildo, por sus sabios consejos, su amor constante, sacrificio, en donde me enseñaron el verdadero sentido del esfuerzo la responsabilidad y la perseverancia. A mis hermanos, especialmente a Félix Figueroa, por motivarme a seguir con mis estudios universitarios, por creer en mis capacidades incluso cuando yo misma dudaba y por ser un pilar fundamental en cada etapa de este proceso. A Byron Figueroa, a pesar de ser mi hermano menor, agradezco profundamente por su apoyo constante, su ánimo, su respaldo incondicional. A mis sobrinas, por cada palabra de aliento, cada gesto de cariño y cada muestra de fe en mi camino académico. Cada uno de ustedes ha sido parte esencial de esta meta alcanzada.

Ruth Mariella Figueroa Merejildo

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a la universidad Estatal Península de Sante Elena, por brindarme la oportunidad de formarme en tan prestigiosa institución. Gracias a sus espacios académicos, su acompañamiento, orientación constante, hoy cuento con las capacidades, habilidades necesarias para contribuir de manera responsable y comprometida en el campo laboral.

Agradezco profundamente a todos los docentes a las autoridades, quienes con su dedicación pasaron por cada aula para compartir sus conocimientos, consejos, experiencias. Sus enseñanzas no solo fortalecieron mi formación académica, sino también mis valores y mi crecimiento personal.

Extiendo un agradecimiento especial a mi docente tutor, Mgs. Fabián Domínguez, por la confianza depositada en mí, por su guía oportuna, por el apoyo brindado durante las tutorías. Su orientación fue fundamental para alcanzar los objetivos propuestos y culminar de manera satisfactoria este trabajo de titulación.

A cada uno que en algún momento fue parte de este proceso de formación, les doy mi más sincero agradecimiento.

Ruth Mariella Figueroa Merejildo

Ruth Mariella Figueroa Merejildo. **Estrategias Pedagógicas y el desarrollo de valores en estudiantes de sexto grado de educación básica.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de licenciado en educación básica. La libertad, 2025.

RESUMEN

El presente estudio de investigación con el tema “**Estrategias Pedagógicas y el desarrollo de valores en estudiantes de sexto grado de educación básica**” tiene como objetivo determinar la influencia de las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores, mediante un análisis de las prácticas de enseñanzas aplicadas en el aula para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En la metodología refleja una investigación descriptiva y enfoque mixto, como técnica para la recolección de datos se recurrió a la encuesta a 20 estudiantes y una entrevista a la docente. El procesamiento de datos se lo realizó en el programa del “SPSS y Altas ti”. En los resultados se evidenciaron que la aplicación de las estrategias pedagógicas en los estudiantes de sexto grado les ayuda a fortalecer el aprendizaje, además de aumentar la autonomía, creatividad y sobre todo el pensamiento crítico. De igual forma, en el estudio se revela que las estrategias llegan a mejorar los valores éticos y sociales. Además, se menciona que la docente del curso reconoce que el escaso de recursos de materiales didácticos puede llegar a limitar el uso de estrategias. Asimismo, se fundamenta que el desarrollo de valores en los estudiantes contribuye a la formación ya que orientan a la conducta y mejora el ambiente escolar. En conclusión, todas las instituciones educativas deben implementar las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores ya que es crucial para el desarrollo académico.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, desarrollo de valores, estudiantes, aprendizaje.

Ruth Mariella Figueroa Merejildo. **Pedagogical Strategies and the Development of Values in Sixth Grade Basic Education Students.** Santa Elena Peninsula State University. Special undergraduate work presented as a requirement to obtain the degree in basic education. La libertad, 2025.

ABSTRACT

This research study, entitled “Pedagogical Strategies and the Development of Values in Sixth-Grade Students in Basic Education,” aims to determine the influence of pedagogical strategies on the development of values through an analysis of teaching practices applied in the classroom to improve students' academic performance. The methodology reflects a descriptive research approach with a mixed-methods focus. Data collection techniques included a survey of 20 students and an interview with the teacher. Data processing was performed using SPSS and Altas.ti. software. The results showed that the application of pedagogical strategies in sixth-grade students helps strengthen their learning, as well as increase their autonomy, creativity, and, above all, critical thinking. Similarly, the study reveals that these strategies improve ethical and social values. Furthermore, the teacher acknowledges that the scarcity of teaching materials can limit the use of these strategies. Furthermore, it is argued that the development of values in students contributes to their overall education, as values guide behavior and improve the school environment. In conclusion, all educational institutions should implement pedagogical strategies and values development programs, as these are crucial for academic success.

Keyword: Pedagógicas estrategia, values development, students, learning

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LA ESTUDIANTE.....	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
2.2 Inquietudes del investigador	4
Pregunta principal	4
Preguntas secundarias	4
1.3 Objetivos de la investigación	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos	4
1.4 Justificación.....	5
1.5 Alcances, delimitación y limitaciones.....	6
Alcances	6

Delimitación.....	6
Idea a defender	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Bases teóricas.....	13
2.2.1 Estrategias pedagógicas	13
2.2.2. Tipos de estrategias pedagógicas	13
2.2.2.1. Estrategias pedagógicas Socioafectivas	14
2.2.2.2. Estrategias pedagógicas lúdicas	14
2.2.2.3. Estrategias pedagógicas colaborativas	15
2.2.3. Ventajas de las estrategias pedagógicas	15
2.2.3.1. Motivación	16
2.2.3.2. Desarrollo de habilidades.....	16
2.2.3.3. Interacción.....	16
2.2.4. Desventajas de las estrategias pedagógicas.....	17
2.2.4.1. Falta de recursos.....	17
2.2.4.2. Resistencia estudiantil.....	18
2.2.4.3. Problema de adaptación	18
2.2.5. Desarrollo de valores.....	18
2.2.6. Tipos de valores	19
2.2.6.1. Valores éticos	20
2.2.6.2. Morales.....	20
2.2.6.3. Sociales	20
2.2.7. Características de los valores	20
2.2.7.1. Educación Permanente.....	21
2.2.7.2. Valores Universales	21
2.2.7.3. Orientadores de conducta.....	21
2.2.8. Vivencia de valores.....	22
2.2.8.1. Respeto.....	22
2.2.8.2. Responsabilidad	22
2.2.8.3. Empatía	23

2.2.9. Operacionalización de las variables	24
CAPÍTULO III	27
MARCO METODOLÓGICO	27
3.1. Tipo de investigación	27
3.1.1 Investigación descriptiva.....	27
3.2. Diseño de investigación	27
3.2.1 Enfoque de investigación.....	27
3.2.2 Población y muestra	28
Población.....	28
Muestra.....	28
3.3 Procedimiento	28
3.3.1 Técnicas de recolección de información	28
3.3.2 Técnica de interpretación de la información:.....	29
CAPÍTULOS IV.....	31
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	31
Entrevista aplicada a la docente de sexto grado.....	31
Análisis e interpretación de la entrevista a la docente de sexto grado de educación básica.....	34
Análisis general de la entrevista aplicada a la docente de sexto grado	35
Análisis de encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Violeta Ordoñez de Masson”	36
Discusión de los resultados	46
Conclusiones	47
Recomendaciones.....	48
Referencias.....	49
ANEXOS.....	59
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización	24
Tabla 2. Población.....	28
Tabla 3. Apoyo del maestro	36
Tabla 4. Actividades.....	37
Tabla 5. Motivación	38
Tabla 6. Interacción.....	39
Tabla 7. Recursos	40
Tabla 8. Atención	41
Tabla 9. Valores	42
Tabla 10. Normas	43
Tabla 11. Responsabilidad	44
Tabla 12. Empatía	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Red semántica del docente.....	34
Gráfico 2. Apoyo del maestro	36
Gráfico 3. Actividades.....	37
Gráfico 4. Motivación	38
Gráfico 5. Interacción.....	39
Gráfico 6. Recursos.....	40
Gráfico 7. Atención.....	41
Gráfico 8. Valores	42
Gráfico 9. Normas.....	43
Gráfico 10. Responsabilidad	44
Gráfico 11. Empatía	45

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se ejecutó con la única finalidad de determinar la influencia de las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores, mediante un análisis de las prácticas de enseñanzas aplicadas en el aula de sexto grado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, este trabajo está conformado por cuatro capítulos.

CAPÍTULO I: Problemática

El primer capítulo se plantea el argumento abarcando temas como; el planteamiento del problema, la pregunta principal y secundarias, objetivo general y específicos, la justificación y delimitaciones de la investigación seguido con la idea a defender.

CAPÍTULO II: Marco Teórico

Mientras, en el segundo capítulo se detallan los antecedentes divididos en nivel regional, nacional y local relacionadas a tema de investigación con la intención de poseer argumentos que ayuden al estudio, así mismo se menciona las bases teóricas que están de acuerdo a la matriz de operacionalización.

CAPÍTULO III: Marco metodológico

Por otro lado, el capítulo tres hace énfasis a la metodología utilizada en la investigación, cabe mencionar que se detallan como se ejecutó este trabajo, de igual forma, se indica el enfoque utilizado (cuantitativo y cualitativo), el tipo de diseño y recolección de datos, con la finalidad de cumplir con los objetivos.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el último capítulo, se refleja los análisis de la entrevista y de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”. Así mismo esta la discusión, las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Hoy en día, en el ámbito educativo, se han evidenciado nuevos desafíos para los docentes. Dicho esto, en las instituciones educativas tanto fiscal y particular, se presume que los estudiantes presentan falta de valores en el desarrollo integral en la convivencia escolar. No obstante, se refleja falta de estrategias pedagógicas en la formación de valores, conllevando a entenderse desfavorablemente ante la sociedad. Por lo tanto, se manifiesta que muchos de los estudiantes en especial alumnos de sexto grado muestran problemas de conductas, como el respeto, solidaridad, responsabilidad y la honestidad, en esta etapa los estudiantes reflejan un proceso de evolución hacia la adolescencia, donde es crucial fortalecer sus valores como base principal para su formación. Por consiguiente, esta problemática pueda que esté relacionada con la falta de estrategias pedagógicas adecuadas que produzcan de manera positiva el desarrollo de valores en el aula y lograr buscar nuevas estrategias que contribuyan una resolución en la práctica ambiental escolar.

A nivel internacional, ante la humanidad existen amenazas y peligros en especial para los niños. En la cual, la educación debe estar ligada en estrategias pedagógicas y la formación de valores. Ya que, es un tema esencial para que los estudiantes tengan una mejor preparación. La importancia en la formación de valores reside principalmente, en una materia transversal, que debe estar presentado en todo momento dentro y fuera del aula. El propósito de este aspecto es que los docentes estén informados del progreso de cada estudiante con la finalidad de tomar una resolución adoptando estrategias pedagógicas de preparación para garantizar que se logren los objetivos educativos para su ámbito académico. Por esa razón, es un instrumento de gran utilidad para una resolución educativa y así perfeccionar el desempeño académico de los estudiantes (Unir, 2024)

El gobierno del Ecuador manifiesta la obligatoriedad que la familia y escuela formen en conjunto la formación de valores en los niños y adolescentes, para aquello es importante, que los docentes o directivos de las instituciones ejecuten estrategias

pedagógicas de manera oportuna, ya que esto permite a los estudiantes obtener una correcta formación, puesto que los valores se sustentan del aprendizaje social. (Ministerio de Educación, 2016)

En los últimos años, el sistema educativo ha evolucionado, exigiendo que los docentes modifiquen su forma de enseñar, incentivando a los estudiantes a generar sus propios conocimientos. Sin embargo, algunos problemas persisten, como la atención pedagógica homogénea, prácticas rutinarias y metodologías poco adecuadas, que resultan en bajos rendimientos académicos. Esto genera frustración, desmotivación, en algunos casos, abandono escolar, afectando la participación en clase y los trabajos grupales (Cordero & León, 2021).

Según los autores Anchundia et al. (2023) mencionan que varios de los estudiantes en la provincia de Santa Elena muestran bajo rendimiento académico, ya sea por la poca responsabilidad en la educación básica, evidenciando la importancia de inculcar los valores desde temprana edad. El trabajo docente es clave para atender adecuadamente las necesidades de los estudiantes asegurar un aprendizaje de calidad eficiente. Por ende, los maestros deben monitorear los logros, adaptar los contenidos, evaluar el rendimiento individual y grupal para contribuir al éxito escolar.

Unas de las siguientes **causas** son:

- La mala conducta de los estudiantes frecuentemente refleja problemas emocionales o sociales que enfrentan en el aula.
- La falta de responsabilidad y el desinterés por aprender son efectos comunes de la ausencia de estrategias pedagógicas.
- Los docentes no aplican adecuadamente las estrategias para que los estudiantes participen.

Los **efectos** son los siguientes:

- Implica el bajo rendimiento dentro del aula.
- Escaso de conocimientos en los estudiantes por el desinterés de aprender.
- Los estudiantes podrían aburrirse y comportarse mal en el aula de clase.

2.2 Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores en estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son los tipos de estrategias pedagógicas en estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”?
- ¿Por qué es importante el desarrollo de valores en estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”?
- ¿Cómo describir las estrategias pedagógicas utilizadas para el desarrollo de valores en estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”?

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores, mediante un análisis de las prácticas de enseñanzas aplicadas en el aula para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”.

Objetivos específicos

- Identificar los tipos de estrategias pedagógicas en estudiantes del sexto grado en la escuela de Educación básica “Violeta Ordoñez de Masson”.
- Analizar la importancia del desarrollo de valores en estudiantes del sexto grado en la escuela de Educación básica “Violeta Ordoñez de Masson”.
- Describir las estrategias pedagógicas utilizadas para el desarrollo de valores de los estudiantes del sexto grado en la escuela de Educación básica “Violeta Ordoñez de Masson”.

1.4 Justificación

Las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores son importantes para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”, además de promover el pensamiento crítico y la autorregulación en los estudiantes. También se debe recalcar que, las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores ofrecen una perspectiva educativa más completa, por lo general, esta investigación puede generar aportes significativos en el diseño de políticas educativas que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, ambas variables se contemplan utilizando una retroalimentación como una herramienta para mejorar el aprendizaje y reforzar los valores éticos.

Al aplicar la investigación, los beneficiarios serán:

1. Los estudiantes: mejorarían el rendimiento académico y el desarrollo ético.
2. Los docentes: disposición de mejores herramientas para ofrecer formación en valores.
3. Las familias: más información sobre el progreso de sus hijos.
4. Los directivos: implementación de estrategias educativas más integrales.

La investigación es factible debido a la cercanía con la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”, lo que facilita el acceso a la información y el trabajo de campo. Además, contar con una relación directa tanto con los directivos y los docentes permite una colaboración fluida, garantizando el apoyo necesario para el estudio sobre la importancia de las herramientas de las estrategias pedagógicas y desarrollo de valores. Esta relación asegura un ambiente acogedor de manera eficientes y con los recursos adecuados, tanto en términos de acceso a estudiantes como colaboración de los docentes para el desarrollo de esta investigación.

1.5 Alcances, delimitación y limitaciones

Alcances

El estudio de investigación tiene el objetivo de comprender las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”, con la intención que los estudiantes de sexto grado tengan mejor rendimiento académico, y así puedan fortalecer sus conocimientos y habilidades.

Delimitación

Campo de estudio: Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”.

Objeto de estudio: Estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores en los estudiantes.

Unidad de estudio: Sexto grado - Básica Media

Sujeto de estudio: Los participantes incluyen tanto en los estudiantes como a los docentes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica.

Enfoque de investigación: Enfoque mixto.

Periodo: 2025-2026

Idea a defender

La implementación de estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores mejoran el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Los antecedentes en torno al tema de investigación se dividen en tres grupos: investigaciones a nivel regional, nacional y local. En lo que respecta al nivel regional se investigaron cuatro trabajos realizados en universidades de Colombia y España.

Según Mercado et al. (2022), en su trabajo de titulación para maestría en Educación Intercultural, desarrollo el tema de *“Formación en Valores mediante Estrategias Pedagógicas para la Construcción de Cultura de Paz en Estudiantes de la Institución Educativa Juan XXIII”* realizada en la Universidad UNAD, Colombia, tuvo como objetivo implementar estrategias pedagógicas colaborativas para la formación de valores en la construcción de cultura de paz en estudiantes. El estudio se basó en la investigación cualitativa. Los resultados mencionaron que la institución educativa tuvo ausencia de estrategias pedagógicas en la formación de valores, además se resaltó que los docentes en vez de aplicar metodologías solían recurrir a sanciones y reprimendas, llegando a reflejar bajo rendimiento en los estudiantes. Dado a esto aplicaron estrategias en el aula, permitiendo a la institución observar cambios, por ejemplo, respeto, mejor convivencia, tolerancia y compañerismo. En conclusión, las estrategias pedagógicas en la formación de valores son efectivas para promover una cultura de paz.

Los autores Beltran et al. (2020), en su trabajo de titulación *“Estrategias didáctico-pedagógicas para el desarrollo de la educación en valores para los estudiantes de quinto grado de básica primaria del Instituto Técnico María Inmaculada (ITMI)”* realizada en la Universidad de Pamplona, posee como objetivo implementar estrategias didáctico-pedagógicas para un mejor desarrollo de valores en la educación de los estudiantes. El estudio tuvo una investigación cualitativa. Los resultados evidenciaron la implementación de estrategias pedagógicas para la formación en valores, esto presentó resultados positivos en el proceso académico, asimismo la planificación de actividades participativas, reflexivas y cooperativas ayudó a los estudiantes a comprender lo fundamental que son los valores. Por lo general, los resultados del plan estratégico

contribuyeron significativamente en el cambio en la percepción y aplicación de valores en el curso mejorando la convivencia, la comunicación y la reducción de conflictos. En conclusión, los docentes son fundamentales ya que orientan a los estudiantes con las estrategias pedagógicas para que lo proyecten en la educación y la vida personal.

De acuerdo con Bracho & Kleeder (2020), en su artículo científico *“Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial”* realizada en la Universidad de Pamplona, posee como objetivo incrementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de valores a través de juegos tradicionales. La metodología utilizada fue la investigación descriptiva - no experimental. Los resultados demostraron que los docentes reconocen que los juegos tradicionales pueden llegar a motivar a los estudiantes a participar en clase de manera honesta y responsable, sin embargo, no siempre usan ese método. La educación inicial cuenta con una planificación de estrategias pedagógicas, pero no lo han usado en el aprendizaje. Es esencial que los directores socialicen con los docentes para que tengan compromiso en promover estrategias que contribuya a la formación de los alumnos. En conclusión, Los directivos y docentes de educación inicial deben tener capacitación para integrar de forma adecuada las estrategias pedagógicas, lo cual permita a los estudiantes disfrutar, compartir y explorar.

Según Lambraño et al. (2025), en su artículo científico *“Estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar la enseñanza - aprendizaje en preescolar en la I.E. Ranchería, Sahagún”*, realizada en la Universidad de Córdoba, tuvo como objetivo proponer una educación más innovadora para promover la creatividad de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que es fundamental que se implementen las estrategias pedagógicas en la preescolar “IE” con la intención de que ayude a los estudiantes a mejorar su interacción, trabajo en equipo y creatividad, y para ello es necesario que las actividades a ejecutar sean innovadoras y atractivas. No obstante, los docentes deben poseer competencias pedagógicas para que los estudiantes desarrollen adecuadamente las actividades. En conclusión, las estrategias pedagógicas contribuyen al aprendizaje de los estudiantes y los valores a desempeñar un mejor rendimiento académico.

De igual forma, en la segunda parte de los antecedentes se indagó cuatros estudios nacionales, que son referentes, similares para comprender y analizar el trabajo de titulación:

En este sentido, Yánez (2024), en el trabajo de titulación de Maestría en Pedagogía *“Estrategias didácticas activas para fomentar la educación en valores éticos, en los estudiantes de séptimo año de la escuela “Capitán Moroni” cantón Quevedo, año lectivo 2023 – 2024”*, realizado en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador, tuvo como objetivo proponer estrategias didácticas activas para poder fomentar la educación en valores éticos a los alumnos de séptimo grado de educación. La metodología utilizada fue cualitativa y cuantitativa con un enfoque descriptivo. Los resultados evidenciaron que la escuela no posee estrategias didácticas y pedagógicas activas, por lo cual el estudio se basó en la propuesta de la aplicación de dichas estrategias, con la intención de que los estudiantes tengan procesos de aprendizajes dinámicos y participativos en las clases. Cabe mencionar, que las estrategias fomentan el desarrollo de competencia ética, además llega a interiorizar valores como el respeto, la responsabilidad, tolerancia y empatía. En conclusión, las estrategias y valores perfeccionan el comportamiento dentro del aula, y contribuye de manera positiva al desempeño académico, favoreciendo un ambiente educativo más comprometido y motivador.

De acuerdo con Rosero (2023), en el trabajo de titulación para Licenciada en Ciencias de la Educación *“Práctica de valores en el desarrollo integral de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz” de la Ciudad de Riobamba periodo 2022 -2023”*, realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, posee como objetivo determinar la importancia de la práctica de valores en el desarrollo de los estudiantes de séptimo grado de educación básica. En este trabajo, se desarrolló una investigación cualitativa y cuantitativa, de alcance descriptivo, diseño no experimental. Los resultados evidenciaron que los valores dentro del curso no deben restringirse a solo lo teórico, sino en ser vivenciada a través de experiencias cotidianas, cabe mencionar que los alumnos de séptimo grado muestran comportamientos responsables y cooperativos, lo cual contribuye al rendimiento académico fortaleciendo sus capacidades y habilidades. Los instrumentos utilizados mostraron efectos positivos en

la convivencia, mostrando el respeto y empatía, conllevando a la escuela de Educación Básica poseer un ambiente armónico. En conclusión, la educación en valores es un proceso instructivo, cuyo propósito es buscar un mejor desarrollo en los estudiantes, por lo general, es importante la incorporación de los valores de manera estratégica y dinámica, para una enseñanza positiva en el aula.

De igual forma, Alvaro et al. (2025), en su artículo científico título “*Estrategias metodológicas para la formación de valores interculturales en estudiantes de séptimo año de educación básica media*” realizado en la Universidad Bolivariana, tiene como objetivo proponer estrategias metodológicas que promuevan la formación de valores interculturales, alineados a los objetivos de estrategias pedagógicas. El estudio fue mixto, nivel explicativo. Los resultados evidenciaron que los estudiantes poseen carencia en la comprensión cultural, que conlleva a generar conflictos entre ellos, y limita el desarrollo de valores, asimismo tuvo un nivel bajo en la formación de valores interculturales dado al escaso número de actividades que tienen los docentes. Para evitar estos inconvenientes, el estudio se basó en incrementar estrategias metodológicas – pedagógicas para promover el respeto y la valoración de la diversidad cultural contribuyendo a los alumnos de educación básica media a incrementar su eficacia en valores como el respeto, y equidad. En conclusión, los docentes tienen el compromiso de fomentar estrategias con el fin de mejorar el desempeño y comportamiento de los estudiantes.

Por otro lado, Caisapanta & Vera (2022), en su trabajo de titulación “*El juego como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de los valores de las niñas y niños de 4 a 5 años*” realizada en la Universidad Central del Ecuador, posee como objetivo analizar el juego como estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de valores en los niños de inicial aportando a que tengan mejor comportamiento y rendimiento académico. Los resultados mostraron que en varias instituciones tienen escasas estrategias pedagógicas para fomentar una buena lectura crítica, lo cual ha generado que los niños de 4 a 5 años posean poca motivación, dificultad, analizar y de reflexionar sobre los temas que hablan los docentes. El estudio se enfocó en efectuar estrategias didácticas activas para promover la participación, trabajo en equipo en los niños con la intención de mejorar la comprensión lectora y rendimiento académico.

La tercera parte de los antecedentes se analizó cuatros estudios locales de la provincia de Santa Elena, que son concernientes para intuir y comparar los estudios con el trabajo de titulación:

El autor Farias (2025), en su trabajo de maestría titulado “*Estrategias Pedagógicas para la Educación en Valores en el Nivel Inicial*” realizada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, posee como objetivo enseñar a los estudiantes a ser ciudadanos responsables en la sociedad promoviendo la empatía, respeto y pensamiento crítico. De la misma forma se enfocaron en la investigación descriptiva. Los resultados de este estudio muestran la débil formación en valores en los estudiantes de inicial, por ende, el estudio se basó en enseñar teóricamente los valores e incorporarlos de forma práctica a los niños utilizando las estrategias correspondientes “inclusivas y actualizadas”. Cabe mencionar que las estrategias pedagógicas en el desarrollo de valores permiten a los estudiantes estimular el pensamiento crítico, mejorar el rendimiento, respetar a los docentes y ser responsable a temprana edad.

De acuerdo con Córdova et al. (2025), en su artículo científico “*Convivencia y valores: aprendizajes clave en la primera infancia*” realizada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Provincia de Santa Elena, tuvo como objetivo implementar prácticas que contribuyan la cultura de paz de los primeros niveles de educación, además tuvo la metodología cualitativa, y para la recolección de datos se basaron en entrevistas y revisión documental. Los resultados evidenciaron que el valor moral es esencial para la construcción de una convivencia escolar equilibrada, además con el análisis que realizaron a los estudiantes se afirma que el desarrollo ético se inicia de forma paulatina. Asimismo, se resalta los alumnos de 4 a 5 años predominan el pensamiento moral, no obstante, estos hallazgos manifiestan que la maduración moral no surge de manera directa, sino que requiere de un entorno pedagógico, con docentes competentes para integrar la enseñanza de valores a diario. En conclusión, fortalecer el aprendizaje en la primera infancia y la educación ética favorece la armonía escolar y fomenta ciudadanos responsables, honestos y sobre todo comprometidos.

Por otra parte, Alvarado & Rodríguez (2024), en su trabajo de titulación investigaron sobre la *“Propuesta de Estrategias Pedagógicas Activas en la atención a las conductas agresivas de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”* realizada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Provincia de Santa Elena, posee como objetivo desarrollar estrategias pedagógicas que permita a los estudiantes a mejorar las conductas agresivas y su rendimiento académico. La investigación se planteó en el enfoque mixto “cualitativo y cuantitativo” con un alcance exploratorio – descriptivo. Los resultados mostraron que las estrategias pedagógicas son primordiales para mejorar las conductas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, no obstante, con la ayuda de los docentes facilitaría a prevenir, y determinar cómo los comportamientos de los estudiantes se corrigen. En la Institución se ha evidenciado el 28,3% de los estudiantes prefiere resolver los problemas mediante golpes. Asimismo, se menciona que los docentes no utilizan siempre las estrategias pedagógicas, dado a que solo se enfocan en llamar la atención. En conclusión, es necesario incorporar las estrategias pedagógicas para mejorar el comportamiento de los estudiantes de Educación Básica con ayuda de los valores de respeto, comunicación y lealtad.

Por último, Zambrano et al. (2024), en su artículo científico titulado *“Las habilidades blandas y estrategias pedagógicas docentes en estudiantes universitarios”* realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, tuvo como objetivo evaluar las habilidades blandas de la carrera Educación Inicial y Psicología, e indagar como los docentes utilizan las estrategias pedagógicas. Además, utilizó el enfoque cuantitativo y alcance descriptivo – transversal. En los resultados evidenciaron que en la educación superior es determinante la formación integral de las personas, las habilidades blandas como trabajar en equipo y resolución de problemas, asimismo, el proceso del aprendizaje y el desarrollo de valores, esos aspectos contribuyen a mejorar el desempeño profesional y personal. No obstante, los docentes de la universidad implementan estrategias pedagógicas como el trabajo colaborativo y la gestión emocional con el propósito de fortalecer la comunicación. En conclusión, es fundamental que el tema de las estrategias pedagógicas sea reconocido a nivel internacional para que las instituciones y universidades implementen dichas estrategias para que ayuden al desarrollo académico de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas es un proceso que conduce al desarrollo de las competencias del estudiante, el propósito es obtener información sobre los progresos educativos y a la vez la identificación de necesidades de aprendizaje, limitaciones que tienen en el desarrollo, esto se da con la intención de implementar oportunamente una retroalimentación valiosa (UNESCO, 2021).

De acuerdo con Calderón et al. (2023), las estrategias pedagógicas es una actividad intacta dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, por esta razón es importante comprender el proceso, controlarlo e identificar las posibles dificultades que el estudiante puede tener a lo largo de su trayectoria académica, por ende, las estrategias permiten retroalimentar el aprendizaje, tomar decisiones de manera pertinente siendo así una buena práctica pedagógica y oportuna hacia la enseñanza.

Por otro lado, Lambraño et al. (2025), menciona que las estrategias pedagógicas son esenciales en el ámbito educativo y en universidades, dado a que contribuyen un aprendizaje en los estudiantes, permitiéndoles obtener un mayor aprendizaje en el rendimiento académico.

Basado en estas investigaciones realizadas sobre las estrategias pedagógicas, considero que estas estrategias son importantes para los niños de sexto grado, puesto que los estudiantes se vuelven personas más responsables, y pueden llegar a mejorar las destrezas, sobre todo podrían desarrollar sus propios razonamientos ya sea personal o educativo.

2.2.2. Tipos de estrategias pedagógicas

Por parte de los autores Hernández et al. (2021), los tipos de estrategias pedagógicas son métodos o recursos esenciales para los estudiantes, el cual, es utilizado por los docentes, no obstante, ayuda a organizar, guiar y facilita el proceso de aprendizaje de manera más efectiva. Uno de los tipos de estrategias más utilizados son la tradicional, activa y colaborativa.

En el portal de Euroinnova International Online Education (2023), resalta que los tipos de estrategias pedagógicas buscan facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, conllevando a que puedan mejorar el rendimiento académico, los tipos de estrategias ayudan a los estudiantes de educación básica, media y superior.

2.2.2.1. Estrategias pedagógicas Socioafectivas

Según Cabrera & Palomino (2023), la estrategia socioafectiva es primordial en la formación académica de los estudiantes puesto que, en ella se realizan mecanismos mentales y conductuales, un claro ejemplo es que los estudiantes pongan en prácticas estas habilidades para abordar los desafíos emocionales. Cabe mencionar que esta estrategia facilita mejorar relaciones interpersonales, entre docentes y estudiantes, no obstante, permite controlar y expresar emociones en cualquier situación compleja.

Sin embargo, los autores Abarca et al. (2024), mencionan que las estrategias pedagógicas socioafectivas en el ámbito escolar poseen una importancia relevante puesto que llegan a mejorar la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes de educación básica e inicial, por ende, estas estrategias contribuyen al desarrollo socioafectivo de los niños, puesto que poseen un enfoque positivo, el cual fortalece la confianza en sí mismo. Por lo tanto, se estima que la autoconfianza contribuye al comportamiento y carácter.

2.2.2.2. Estrategias pedagógicas lúdicas

Según Moya (2024), las estrategias lúdicas se basan en implementar juegos de manera dinámica, positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De manera que, los docentes tienen la opción de crear un ambiente de aprendizaje agradable, que motiven el aprendizaje significativo preparando a los estudiantes de manera adecuada, fortaleciendo así el rendimiento académico y el éxito a largo plazo.

Por otro lado, Guamán (2021), menciona que las estrategias lúdicas son procedimientos de enseñanza y aprendizaje que se aplican en el aula, dado que, fomentan la creatividad, la interacción, para ello se basan en actividades divertidas, dinámicas e innovadoras, esta estrategia facilita que los jóvenes estudiantes puedan manifestar su interés por aprender, manteniendo una buena conducta, sobre todo estableciendo mejores

relaciones entre los estudiantes y docentes. Por lo general, las estrategias pedagógicas lúdicas contribuyen a que los estudiantes poseen un mejor desarrollo en el aprendizaje académico, mejor comportamiento y convivencia escolar.

2.2.2.3. Estrategias pedagógicas colaborativas

De acuerdo con Menacho (2021), la estrategia colaborativa se centra en la interacción entre estudiante y docente, donde los dos protagonistas comparten sus propias opiniones, conocimientos, valores y emociones, aprendiendo del uno al otro, por lo general, esta estrategia es positivamente interactiva, dado que, permite llegar a comprender, respetar las perspectivas de los demás, fortaleciendo la conducta y el intelecto de los estudiantes.

Valencia et al. (2024), considera que las estrategias pedagógicas colaborativas llegan a fortalecer los procesos de enseñanzas en los establecimientos educativos y así corregir la eficacia de la educación, esta estrategia contribuye a constituir un ambiente participativo, permitiendo a los estudiantes intercambiar ideas y destrezas con responsabilidad.

2.2.3. Ventajas de las estrategias pedagógicas

En concordancia con Herrero et al. (2021), las estrategias pedagógicas tienen importantes ventajas, puesto que, llega a proporcionar aprendizajes de calidad, fomenta la participación de estudiantes llegando a fortalecer su autonomía. Asimismo, facilita la regulación del proceso de enseñanza y aprendizaje, no obstante, ayuda que los estudiantes y docentes tengan mayor motivación en el aula de clase. Cabe mencionar que las estrategias pedagógicas facilitan a la toma de decisiones y el control de riesgos.

En el portal UNIR (2021), considera que las estrategias pedagógicas poseen grandes ventajas en el rendimiento académico, por tanto, los estudiantes pueden desarrollar el pensamiento crítico mediante la motivación e impulsa la autonomía en el proceso de aprendizaje, otra de las ventajas es que refuerza la participación debate y cooperación.

2.2.3.1. Motivación

De acuerdo, Mendoza et al. (2025), la motivación es primordial en la educación de los estudiantes, además, promueve el interés por aprender, asimismo, abarca elementos claves, por ejemplo “cognitivos”, “afectuosos” y “sociales” facilitando un ambiente adecuado para alcanzar propósitos.

Por parte, de Camones (2023), la motivación es un pilar primordial en el ámbito educativo, sin embargo, induce a los estudiantes a aprender con responsabilidad, asimismo, resalta que el desafío de los educadores es adoptar estrategias pedagógicas que se relacione con la realidad, por lo tanto, es fundamental que los docentes propongan apoyos necesarios para los estudiantes conllevando un clima agradable.

2.2.3.2. Desarrollo de habilidades

El informe del portal Unicef (2022), el desarrollo de habilidades es primordial en el ámbito educativo, asimismo, en las etapas del crecimiento de los niños desde la infancia hasta la adolescencia. Por ende, en este punto se requiere que los niños, niñas y adolescente cuenten con los beneficios necesarios para el proceso de enseñanza, inculcando que las instituciones cumplan con la misión propuesta en la educación.

Asimismo, Pozo et al. (2023), considera que el desarrollo de habilidades es un procedimiento que requiere en conseguir, perfeccionar y favorecer a los estudiantes con una mejora en la educación, de manera que, les permite desarrollar el pensamiento crítico en la resolución de problemas, en el cual, esta orientación enfocada en la adquisición de conocimientos, capacidades y practica para lograr el objetivo en el ámbito de la educación.

2.2.3.3. Interacción

Como señala, Quispe et al. (2023), la interacción en el ámbito educativo es un proceso dinámico donde el docente y el estudiante disponen de una comunicación interactiva, en el entorno de enseñanza y aprendizaje, este enfoque conlleva que los docentes fomenten una participación activa entre los estudiantes.

Según, la Fundación Torres y Prada (2024), la interacción educativa, se concibe con el conocimiento cuando, se desarrolla ante la sociedad, por lo cual, el aprendizaje conlleva a través del diálogo entre el educando y el docente dentro del aula, es esencial tener presente que la enseñanza es un acto interactivo donde el estudiante se involucra a perfeccionar sus habilidades expresivas con las demás personas.

2.2.4. Desventajas de las estrategias pedagógicas

Conforme indica, Román (2017), señala que las estrategias pedagógicas presentan algunas desventajas, por ejemplo; existen estrategias que no se adaptan adecuadamente a las necesidades de los estudiantes, el cual, llega a generar desmotivación, asimismo, hacen énfasis sobre el poco tiempo para una buena planificación y ejecución de actividades.

Asunción (2019), argumenta, que las desventajas de las estrategias pedagógicas tienen que ver cuando los docentes imparten clases inadecuadas, esto sucede porque los docentes se les hace difícil implementar actividades relacionadas a las estrategias pedagógicas, por eso, para evitar estos inconvenientes es necesario la utilización de metodologías que potencien la capacidad de los estudiantes.

2.2.4.1. Falta de recursos

Tal como plantea, Vega et al. (2023), la falta de recursos en las instituciones educativas son un obstáculo para disponer una educación de calidad, por el cual, genera una iniquidad social, por ende, la escasez de recursos se ha catalogado como un gran desafío para los docentes, ya que, provoca a los estudiantes la desmotivación, menos aprendizaje y bajo rendimiento académico.

En contraste, Castellano et al. (2023), señalan que la falta de recursos en el entorno educativo es preocupante ya que limita los procesos de enseñanza a los estudiantes, por ende, afecta al rendimiento académico, sobre todo la equidad, calidad y la innovación educativa, por lo general, los recursos pedagógicos son fundamental para estabilizar el progreso de enseñanzas, habilidades, destrezas y competencias del estudiante.

2.2.4.2. Resistencia estudiantil

Tal como lo menciona, Altamirano et al. (2023), la resistencia estudiantil son aquellos conflictos que se viven dentro de una institución educativa, refiriéndose a la conducta o comportamiento que manifiestan los estudiantes, asimismo, se menciona que la resistencia estudiantil es poco significativa y se expresan mediante la desmotivación, menor participación en clases y el incumplimiento de las tareas.

Hernández & Gómez (2022), enfatiza, que la resistencia estudiantil en el ámbito educativo se expresa por la falta de interés en los estudiantes, en el cual, disminuye su colaboración mostrando poca disposición en la participación en las actividades del alumnado, además, puede manifestarse al no comprender las instrucciones del docente.

2.2.4.3. Problema de adaptación

Por otra parte, Nuñez et al. (2020), los problemas de adaptación en el ámbito educativo, es un proceso que preocupa a los padres de familia y docentes, dado que, los estudiantes demoran para adaptarse ya sea por un cambio de aula o por comprender nuevos temas de clases, además, para la adaptación conlleva esfuerzos, retos y perseverancia.

Asimismo, Oliver et al. (2023), menciona que los problemas de adaptación suelen ser unos de los factores negativo, en este aspecto llega a implicar el fracaso escolar, donde el estudiante llega a presentar dificultad al integrarse a un nuevo entorno escolar, el cual, provoca que los docentes deban implementar estrategias que permita a los estudiantes adaptarse a los cambios, comunicar y comprender para un mejor proceso educativo.

2.2.5. Desarrollo de valores

De acuerdo, Yáñez et al. (2024), el desarrollo de valores es un elemento esencial y necesario de la experiencia humana, dado a que, los valores se presentan como una necesidad ineludible esenciales para la vida del ser humano, cabe resaltar que ningún individuo puede sentirse más allá del bien y del mal; no obstante, el desarrollo de valores es cruciales en la educación tanto formales e informales.

De la misma forma, Conopoima (2022), considera que el desarrollo de valores son principios y creencias que influyen en las propias actitudes, sin embargo, los valores pueden variar en el ser humano, mientras que los valores culturales suelen ser compartidos por un grupo de personas. Por lo general, los valores son esenciales en la educación, el cual, fortalece a la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de una sociedad justa y equitativa.

Para, Heras et al. (2024), menciona que el desarrollo de valores es primordial en el proceso educativo de los estudiantes, dado que, los valores aportan bases importantes para mejorar el comportamiento, la capacidad para adaptarse ante la sociedad, no obstante, los valores facilitan que los niños de temprana edad fomenten habilidades sociales y el respeto.

Según, estos criterios el desarrollo de valores en el ámbito educativo es fundamental puesto que, se enfocan en los estudiantes a que tenga presente los significados de los valores como: el respeto, responsabilidad, compromiso, empatía y equidad. Los valores contribuyen a que los estudiantes tengan mejores comportamientos y sobre todo un mayor rendimiento académico.

2.2.6. Tipos de valores

Según, Soca et al. (2021), mencionan los tipos de valores como, por ejemplo: los éticos, morales y sociales. En este sentido, se presenta la siguiente clasificación:

Valores éticos: Este define el cómo comportarse, también hacen referencia a lo que la sociedad considera normas sociales y morales.

Valores morales: Son aquellos que están sujetos a los buenos comportamientos, también influye de gran manera en las actitudes y aptitudes, entre ellas están: la cortesía, fidelidad, la modestia, la prudencia, la constancia, la gratitud, etc.

Valores sociales: Son los valores esenciales para fortalecer la convivencia y a su vez formar lazos que permitan las relaciones sociales.

2.2.6.1. Valores éticos

En el portal de UNIR Revista (2024), los valores éticos conducen a mantener una buena armonía y comportamiento que orientan la convivencia social. Cabe mencionar que en los valores éticos es esencial inculcar el respeto hacia las demás personas y sobre todo comprender lo que está bien y lo que está mal, por ende, es primordial que los valores éticos se desarrollen en el ámbito educativo.

2.2.6.2. Morales

De acuerdo, con Soca et al. (2021), consideran que los valores morales son un conjunto de normas transmitidas a la sociedad, el cual, ayudan a diferenciar lo correcto y lo incorrecto, así mismo lo que es justo o no, cabe mencionar que estos valores están relacionados a la equidad, derecho e imparcialidad, por lo general, los valores morales conllevan a mantener la confianza y la sinceridad con las demás personas.

2.2.6.3. Sociales

Tal como manifiesta, Heras et al. (2024), los valores sociales en los estudiantes son esenciales, ya que, se enfocan en las normas y comportamientos para inculcar ante la sociedad, unos de los valores sociales son la amabilidad, el respeto y la cooperación que se debe tener con las demás personas. Cabe mencionar, los niños, jóvenes y adultos deben aprender los significados de los valores para promover una mejor convivencia.

2.2.7. Características de los valores

El portal de UNIR (2024), menciona que las características de los valores en cualquier ámbito se enfocan en orientar a las personas en el comportamiento, esto significa que los valores permiten al individuo conocer el respeto, justicia, y la responsabilidad con la intención de promover un desarrollo ético y moral, además los valores fomentan la comprensión y fortalece adecuadamente la autonomía personal.

A su vez, en el portal de Forma Infancia European School (2021), consideran que las características de los valores ayudan a mantener una sociedad solidaria y equivalente, dado que, los valores llegan a centrarse en incrementar el crecimiento, progreso de las personas, y sobre todo promover la gestión emocional.

2.2.7.1. Educación Permanente

Según, Ochoa & Balderas (2021), mencionan que la educación permanente se considera como una estrategia que permite enfrentar cambios en el entorno, este enfoque abarca la autonomía, la reformulación de valores y actitudes, cabe mencionar que este tema es un proceso integral que moldea la existencia de las personas.

En el portal del Ministerio de Educación (2023), expresan que la educación permanente es conocida como un proceso educativo integral, a la vez continuo y dinámico, de igual forma, este término busca garantizar el conocimiento y habilidades de las personas, cabe mencionar que el propósito es favorecer la adaptación crítica a los cambios sociales para un mayor aprendizaje.

2.2.7.2. Valores Universales

De acuerdo con Guzmán (2021), señala que los valores universales tienden a orientarse a la convivencia humana, por ende, se adaptan a las necesidades y realidades de la actualidad, no obstante, estos valores permiten sobrellevar un equilibrio para resolver inconvenientes y garantizar un dialogo constante.

En la opinión de Díaz et al. (2020), mencionan que los valores universales se consideran guías para que las personas logren actuar de manera adecuada, además, su primicia es conservar una convivencia respetuosa, justa con las demás personas, asimismo, no se tienen en cuenta las diferencias sociales, religiosas y culturales.

2.2.7.3. Orientadores de conducta

Conforme, López & Best (2021), indican que los orientadores de conducta son personas que orientan a niños y adolescentes a perfeccionar su proceso de formación académica, en el cual, favorece en tener claro los valores, los orientadores son los docentes ya que brindan apoyo en el desarrollo profesional de los estudiantes.

Por parte de Venet et al. (2023), señalan que la orientación es una disciplina que se encuentra dentro de las ciencias de la educación, por consiguiente, los orientadores son profesionales que guían y apoyan a los estudiantes en su desarrollo académico, además se centra en la formación de valores.

2.2.8. Vivencia de valores

De acuerdo, Días & Martínez (2022), la vivencia de valores que cada individuo posee representa una guía que orienta la conducta, toma de decisiones, valorar, respetar, amar y obedecer, se recalca que los valores deben ponerlo en práctica para una buena convivencia en sociedad, en general, existe una diferencia entre los valores que son demostrado públicamente para aquellos que son puesto como una costumbre.

Tal como señala Villa (2021), menciona que la vivencia de valores en el ámbito educativo juega un papel primordial, ya que, se refiere al proceso de formación con buenos hábitos, donde estudiantes, docentes de las instituciones educativas ponen en práctica el desarrollo de valores, con el propósito de inculcar el respeto, responsabilidad y empatía, destacando la importancia de enseñar a los estudiantes a comportarse y actuar.

2.2.8.1. Respeto

El respeto es un valor fundamental en el ámbito educativo, familiar y social, por ende, el respeto se manifiesta en respetar las creencias, ideas de las personas, formas de convivencia, por ejemplo; en el caso de los docentes tienen el compromiso de orientar en la formación de los estudiantes, puesto que, ellos incorporan el valor del respeto mediante las enseñanzas en el aula (Días & Chica, 2022).

Por parte de Collaguazo & Musuña (2023), el respeto es esencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sabiendo el término del respeto los estudiantes serían más tolerantes, tendrían mejores relaciones con los compañeros y armonía en el aula. Cabe mencionar que los docentes fomentan el valor del respeto mediante la motivación, lo que contribuye al fortalecimiento de la madurez de los alumnos.

2.2.8.2. Responsabilidad

En el portal de International School (2021), menciona que el valor de la responsabilidad está presente en los estudiantes y docentes, dado que los estudiantes se encargan de realizar tareas, cuidar su material de trabajo, y a los docentes ser puntual con sus planificaciones de clases, ya que, si no presentan nada en la hora de clase, sería un problema, debido a que los estudiantes deben tener conocimientos para su progreso académico.

Según Severino et al. (2022), la responsabilidad se manifiesta cuando una persona se hace cargo de sus propias decisiones sin perjudicar a demás personas. La responsabilidad es esencial en las personas, ya que con este valor se reconoce el compromiso moral y reconocimiento de los actos.

2.2.8.3. Empatía

De acuerdo con Rodríguez et al. (2020), la empatía es un valor crucial, dado que es una habilidad socioemocional que consiste en ponerse en el lugar del otro, es decir, trata de comprender sus emociones, sus pensamientos de la otra persona con la intención de responder de una forma adecuada sin ofender, en general, la empatía se refleja en la conciencia y reflexión. Además, menciona que la empatía propicia el alcance de comprender lo que siente la otra persona, y empatizar con las emociones, esto conlleva a establecer vínculos positivos. Cabe mencionar que la empatía es fundamental para fortalecer la comunicación, respeto y sobre todo la convivencia armónica.

2.2.9. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	
Variable Independent e Estrategias pedagógicas	Las estrategias pedagógicas es un proceso que conduce al desarrollo de las competencias del estudiante, el propósito es obtener información sobre los progresos educativos.	Tipos de estrategias pedagógicas	Estrategias pedagógicas Socioafectivas	Doc. ¿Qué estrategias pedagógicas implementa en sus clases para fomentar el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado? Estudiante. ¿Siente el apoyo de su maestro/a cuando no entiendes algo?	Entrevista para el docente. Encuesta para los estudiantes. Entrevista para el docente. Encuesta para los estudiantes.	
			Estrategias pedagógicas Lúdicas	Doc. ¿De qué manera usted integra las actividades como juegos, dinámicas, dramatizaciones, para perfeccionar el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado? Estudiante. ¿Le gusta aprender cuando el docente realiza juegos, dinámicas, canciones y dramatizaciones?		
			Estrategias pedagógicas colaborativas			
		Ventajas de las estrategias pedagógicas	Motivación	Doc. ¿Qué estrategias considera que son más efectivas para motivar y atender las necesidades de los estudiantes de sexto grado? Estudiante. ¿El docente le motiva a trabajar en equipo y apoyarse entre todos?		Entrevista para el docente. Encuesta para los estudiantes.
			Desarrollo de habilidades			
			Interacción			

				<p>Doc. ¿Considera que la interacción influye en el rendimiento educativo de sus estudiantes?</p> <p>Estudiante. ¿Le gusta participar y compartir ideas con sus compañeros y docente de temas relacionados durante las clases?</p>	<p>Entrevista para el docente. Encuesta para los estudiantes.</p>
		Desventajas de las estrategias pedagógicas	Falta de recursos	<p>Doc. ¿Cuenta con todos los materiales y recursos necesarios para aplicar las estrategias pedagógicas?</p> <p>Estudiante. ¿En su aula hay juegos, libros, computadoras o materiales para aprender de manera práctica?</p>	<p>Entrevista para el docente. Encuesta para los estudiantes.</p>
	Resistencia estudiantil				
	Problema de adaptación				
<p>Variable Dependiente Desarrollo de valores</p>	<p>El desarrollo de valores es primordial en el proceso educativo de los estudiantes, dado que los valores aportan bases importantes para mejorar el comportamiento y la capacidad para</p>	Tipos de valores	Éticos	<p>Doc. ¿Qué cambios o mejoras propondría para que los valores tengan un impacto más efectivo en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes de sexto grado de básica?</p> <p>Estudiante. ¿Prestas atención cuando su docente o compañeros están hablando?</p>	<p>Entrevista para el docente. Encuesta para los estudiantes.</p>
			Morales		
			Sociales		

	adaptarse ante la sociedad.				
		Características de los valores	Permanentes	<p>Doc. ¿Cómo cree que los valores orientan la conducta de los estudiantes dentro del aula y en su rendimiento académico?</p> <p>Estudiante. ¿Respetas las normas del aula para poder aprender mejor?</p>	Entrevista para el docente. Encuesta para los estudiantes.
			Universales		
			Orientadores de conducta		
		Vivencia de valores	Respeto	<p>Doc. ¿Considera que los estudiantes de sexto grado comprenden la importancia de actuar con respeto y responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades diarias?</p> <p>Estudiante. ¿Considera que se esfuerza por cumplir con sus tareas escolares o le cuesta trabajo?</p> <p>Doc. ¿De qué manera usted actúa al observar falta de empatía entre sus estudiantes en el transcurso de la clase?</p> <p>Estudiante. ¿Comparte sus materiales o recursos cuando alguien de sus compañeros lo necesita?</p>	Entrevista para el docente. Encuesta para los estudiantes. Entrevista para el docente. Encuesta para los estudiantes.
			Responsabilidad		
Empatía					

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

3.1.1 Investigación descriptiva

La investigación descriptiva se enfoca en detallar las características esenciales de grupos semejantes de acontecimientos, empleando criterios organizados que facilitan la comprensión de la estructura o el procedimiento los hechos analizados, esto brinda información organizada que puede ser comparada con datos de otras fuentes (Guevara et al., 2020).

El estudio de investigación es descriptivo, puesto que, busca entender en que se fundamentan las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores en un contexto educativo específico. Este alcance proporciona obtener información valiosa sobre la práctica educativa, de la misma forma, esto contribuye a generar un buen análisis para inculcar e integrar principios de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2. Diseño de investigación

3.2.1 Enfoque de investigación

Como señala el autor Hernández & otros (2014), el enfoque mixto son procesos sistemáticos y empíricos, que se basan en la recolección de datos, análisis de resultados, por ende, el enfoque cuantitativo se define como el conjunto de técnicas y métodos que busca medir las dimensiones clasificadas como variables, mientras que el cualitativo es utilizada para adquirir una perspectiva del comportamiento y acciones de las personas sobre un argumento específico.

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”, ubicada en el cantón Santa Elena.

3.2.2 Población y muestra

Población

Condori (2020) menciona que la población es cuando un grupo de individuos forman parte de un contexto, el cual es utilizado para una la investigación. El estudio de esta investigación está conformado por 1 docente y 20 estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Violeta Ordoñez de Masson” ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena.

Tabla 2. Población

Población	
Docentes	1
Estudiantes	20

Nota: Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”

Muestra

Considerando que en esta investigación la muestra es una parte pequeña de la población, por lo tanto, se efectuó una muestra censal, dado que se trabajó con la docente y los estudiantes para obtener análisis y resultados verídicos.

3.3 Procedimiento

3.3.1 Técnicas de recolección de información

En la recolección de datos, como primera técnica, se realizó de forma presencial una entrevista hacia la docente de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”, donde se diseñó una guía de preguntas que estuvo compuesta de preguntas abiertas, donde, la entrevistada logro expresar sus opiniones que presentaron una información valiosa sobre sus percepciones y experiencias relacionadas con las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores.

Como segunda técnica se basó en una encuesta y con respuesta procedentes en la escala de Likert, en el cual, se trabajó con las opciones como: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, con el que se llevó a cabo de manera presencial con estudiantes del sexto grado de la escuela de educación básica “Violeta Ordoñez de Masson”. Esta técnica permitió recolectar datos de manera sistemática y cuantificable. El cuestionario se efectuó con preguntas cerradas y entendibles para los estudiantes.

Técnica cualitativa (entrevista)

Según el autor Del Carmen (2022) la entrevista, es una técnica de investigación cualitativa, en el cual, su objetivo principal es obtener información directa, como vivencias y experiencias de un grupo social mediante la comunicación, con la única finalidad de captar como define su propia realidad y entender el entorno social.

Esta técnica permite profundizar información valiosa sobre las percepciones y experiencias relacionadas con las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores, donde se obtendrá la adquisición de datos calificables, cabe mencionar que la entrevista del estudio permite un diálogo más abierto y profundo.

Técnica cuantitativa (encuesta)

El autor Guerrero (2024), señala que la encuesta es una técnica que permite recopilar datos en un periodo relativamente corto, no obstante, esta técnica es utilizado en todos los estudios ya que ayuda obtener información valiosa.

En el estudio, esta técnica permitió recolectar datos de manera sistemática y cuantificable, mediante un cuestionario que incluyó preguntas sobre la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores.

3.3.2 Técnica de interpretación de la información:

De la misma forma la técnica de entrevista permitió explorar a profundidad las experiencias y opiniones de la docente de los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson” la información recogida, se plasmó en la plataforma de Atlas Ti, en el cual fueron analizadas.

La encuesta posibilitó la interpretación de la información, de igual forma permitió obtener la recolección de datos cuantitativos con el único propósito de identificar la importancia de las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores. Para la tabulación de datos se llevó a cabo en el programa de IBM SPSS STATISTICS, dado que se proporcionó las tablas y figuras.

CAPÍTULOS IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Entrevista aplicada a la docente de sexto grado

P1. ¿Qué estrategias pedagógicas implementa en sus clases para fomentar el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado?

Aplico diversas estrategias como la gamificación, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos, ya que estas promueven la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los estudiantes. Estas metodologías permiten que los alumnos se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, fomentando su autonomía y creatividad.

P2. ¿De qué manera usted integra las actividades como juegos, dinámicas, dramatizaciones, para perfeccionar el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado?

Incorporo dinámicas lúdicas al inicio de las clases para captar la atención de los estudiantes y actividades de repaso al finalizar, con el fin de reforzar los conocimientos adquiridos. Las dramatizaciones también se utilizan para desarrollar la expresión oral, la empatía y la comprensión de valores. De esta forma, se logra un proceso educativo más significativo y contextualizado.

P3. ¿Qué estrategias considera que son más efectivas para motivar y atender las necesidades de los estudiantes de sexto grado?

Considero que la gamificación es una de las estrategias más efectivas, ya que convierte el aprendizaje en una experiencia interactiva y divertida, favoreciendo la motivación, concentración y retención de conocimientos durante toda la clase. Además, promueve la sana competencia y la cooperación entre los estudiantes, fortaleciendo la convivencia escolar.

P4. ¿Considera que la interacción influye en el rendimiento educativo de sus estudiantes?

Sí, la interacción es fundamental porque a través del trabajo colaborativo los estudiantes intercambian ideas, refuerzan sus aprendizajes y construyen conocimiento colectivo. Además, recuerdan mejor lo aprendido por medio de la participación y la comunicación con sus compañeros. Este proceso contribuye al desarrollo de habilidades sociales y al fortalecimiento de valores como la tolerancia y el respeto.

P5. ¿Cuenta con todos los materiales y recursos necesarios para aplicar las estrategias pedagógicas?

La institución dispone de algunos recursos tecnológicos; sin embargo, no son suficientes. Se requiere de materiales didácticos complementarios como juegos educativos, fichas interactivas, material audiovisual y actividades prácticas, para fortalecer la motivación y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Es necesario que la institución invierta más en recursos pedagógicos innovadores para garantizar una enseñanza integral.

P6. ¿Qué cambios o mejoras propondría para que los valores tengan un impacto más efectivo en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes de sexto grado de básica?

Propongo incrementar las exposiciones, dramatizaciones y actividades prácticas relacionadas con valores, de modo que los estudiantes puedan vivenciar el respeto, la empatía y la solidaridad dentro y fuera del aula. Esto permitiría reforzar el desarrollo moral y ético, generando actitudes positivas en su convivencia diaria.

P7. ¿Qué valores considera más importantes en la enseñanza de sus estudiantes y por qué?

Los valores más importantes son el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia y la honestidad, porque constituyen la base de la formación integral del estudiante y contribuyen a mantener un clima escolar armónico y participativo. Además, estos valores fortalecen la convivencia y orientan la conducta hacia el cumplimiento responsable de sus deberes.

P8. ¿Cómo cree que los valores orientan la conducta de los estudiantes dentro del aula y en su rendimiento académico?

Los valores se promueven mediante mensajes reflexivos al inicio de la jornada y videos educativos que invitan a la reflexión. Esto ayuda a que los estudiantes asuman comportamientos responsables y respetuosos, impactando positivamente en su rendimiento académico y convivencia escolar. A largo plazo, los valores inculcados se convierten en hábitos que fortalecen su desarrollo personal y académico.

P9. ¿Considera que los estudiantes de sexto grado comprenden la importancia de actuar con respeto y responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades diarias?

Sí, porque los valores se inculcan constantemente en el aula y son reforzados por los padres en el hogar. No obstante, considero necesario fortalecer la práctica de los valores en actividades cotidianas, para que los estudiantes los apliquen de forma natural en su comportamiento. La coherencia entre lo que se enseña en la escuela y lo que se vive en casa es esencial para lograr una formación ética sólida.

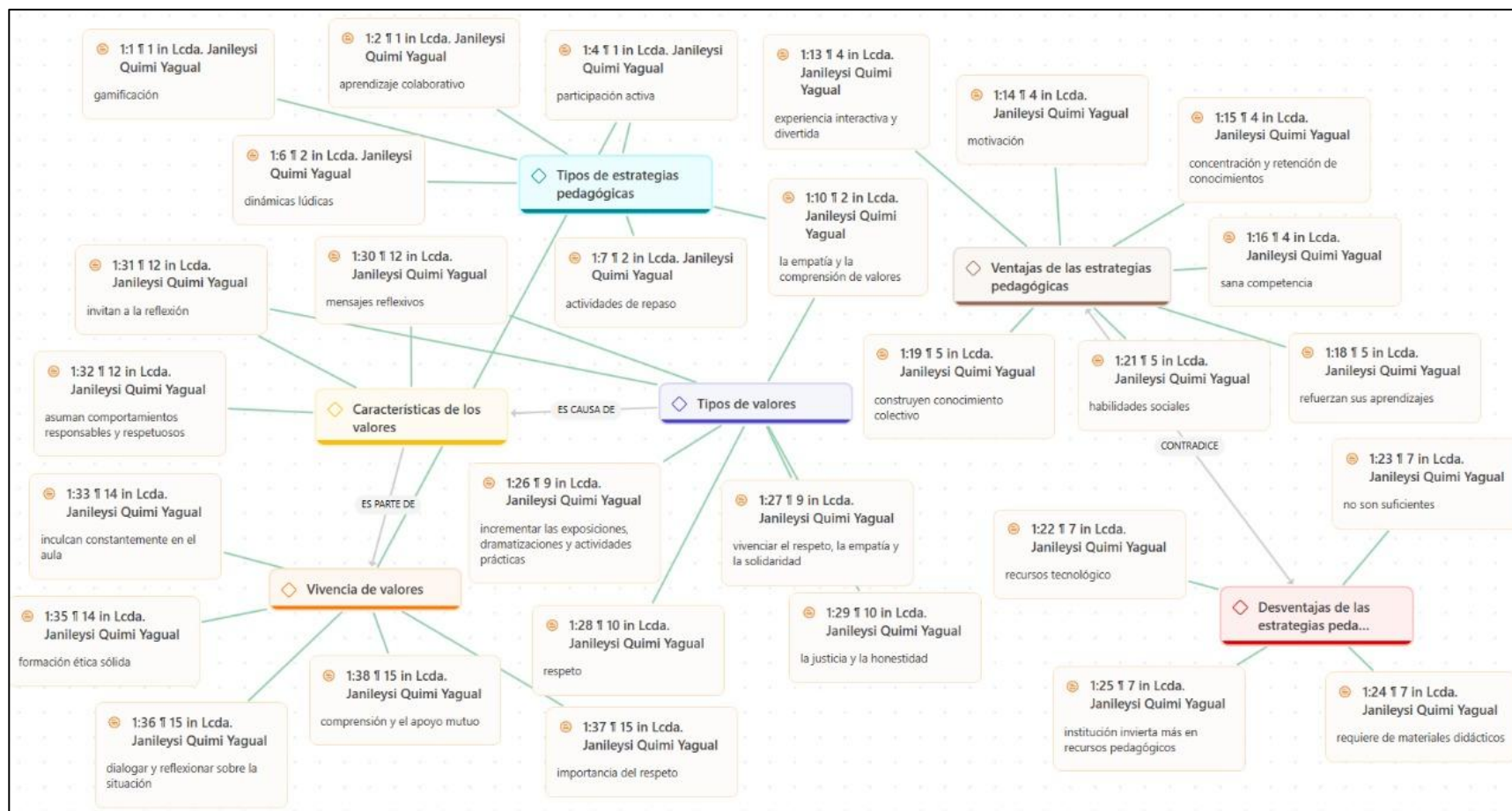
P10. ¿De qué manera usted actúa al observar falta de empatía entre sus estudiantes en el transcurso de la clase?

Cuando observo falta de empatía, reúno a los estudiantes involucrados para dialogar y reflexionar sobre la situación. Luego, abordo el tema con todo el grupo para reforzar la importancia del respeto, la comprensión y el apoyo mutuo dentro del aula. De esta manera, se fomenta un ambiente de confianza y se promueve la resolución pacífica de conflictos.

Análisis e interpretación de la entrevista a la docente de sexto grado de educación básica.

Gráfico 1.

Red semántica del docente



Nota: Ruth Figueroa 2025, datos extraídos de ATLAS.ti.

Análisis general de la entrevista aplicada a la docente de sexto grado

El análisis de las respuestas brindadas por la docente licenciada Janileysi Quimi Yagual evidencia que las estrategias pedagógicas activas, como la gamificación, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos, constituyen herramientas fundamentales para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado. Estas metodologías permiten que el estudiante asuma un rol protagónico, desarrollando autonomía, creatividad y pensamiento crítico. Asimismo, el uso de estrategias lúdicas y dramatizaciones se revela como una práctica eficaz para consolidar tanto conocimientos académicos como valores éticos y sociales. Sin embargo, la docente reconoce que las limitaciones en recursos y materiales dificultan la plena implementación de dichas estrategias, donde la institución si dispone de algunos recursos materiales en el cual no son suficiente, es decir requiere de más materiales didácticos como juegos, fichas interactivas y material audiovisual, en donde refleja una brecha institucional entre la teoría pedagógica y la práctica educativa.

Desde la perspectiva axiológica, los valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad son consideradas pilares esenciales en la formación integral del estudiante, ya que orientan su conducta y fortalecen la convivencia escolar. El análisis muestra una estrecha relación entre la enseñanza de valores y el rendimiento académico, pues la práctica constante de principios éticos promueve actitudes responsables y un clima de aula positivo. Además, la interacción entre docentes, estudiantes y padres de familia se percibe como un elemento determinante para reforzar la coherencia entre lo que se enseña en la escuela y se vive en el hogar. En conjunto, este testimonio refleja que la educación integral requiere una articulación efectiva entre estrategias pedagógicas innovadoras y formación en valores, garantizando así un aprendizaje significativo y humanizado.

Análisis de encuesta aplicada a estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Violeta Ordoñez de Masson”

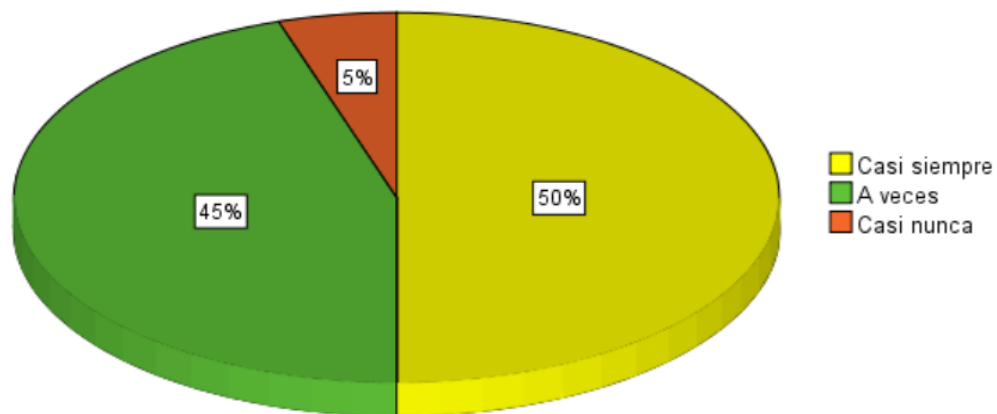
1. ¿Siente el apoyo de su maestro/a cuando no entiendes algo?

Tabla 3. *Apoyo del maestro*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	10	50%
A veces	9	45%
Casi nunca	1	5%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”

Gráfico 2. *Apoyo del maestro*



Nota. Elaborado por: Ruth Figueroa (2025)

Según los datos obtenidos de la tabla 3, el 50% de los estudiantes de sexto grado casi siempre logran obtener el apoyo de la docente cuando no entienden algo de la materia, lo cual muestra que la docente es comprensible al notar que los estudiantes no captan alguna información, por otro lado, el 45% de los alumnos el apoyo solo lo sienten a veces, ya sea porque están muy distraídos y por último, el 5% señalan que casi nunca sienten la ayuda de la docente, reflejando que la docente puede tener más consideración a otros estudiantes. En conclusión, la docente debe apoyar a todos los alumnos para que puedan comprender el tema de clase y así no bajar el rendimiento académico.

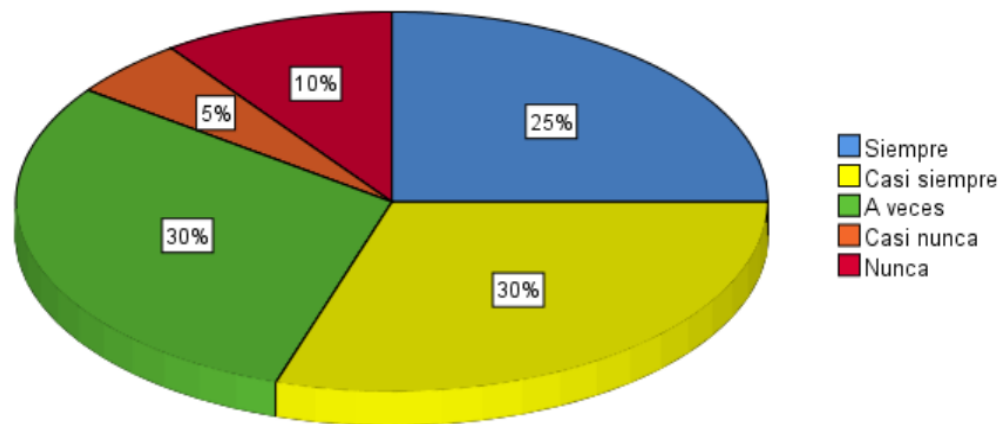
2. ¿Le gusta aprender cuando el docente realiza juegos, dinámicas, canciones y dramatizaciones?

Tabla 4. *Actividades*

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	25%
Casi siempre	6	30%
A veces	6	30%
Casi nunca	1	5%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Nota: Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”

Gráfico 3. *Actividades*



Nota. Elaborado por: Ruth Figueroa (2025)

De acuerdo con la información de la tabla 4, el 30% de los estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”, afirma que casi siempre les gusta aprender cuando la docente pone en práctica las dinámicas como juegos, canciones y dramatizaciones, considerando que de esa manera se sienten más entusiasmado por aprender, asíéndolos sentir cómodos. Por otro lado, el otro 30% solo en ocasiones les gusta estas actividades, ya que no se sienten a gusto, sin embargo, del 25% indican que siempre les gusta aprenden cuando se efectúan dichas actividades, no obstante, el 5% y el 10% nunca le han gustado, dado que no son muy sociales para compartir tiempo con sus compañeros.

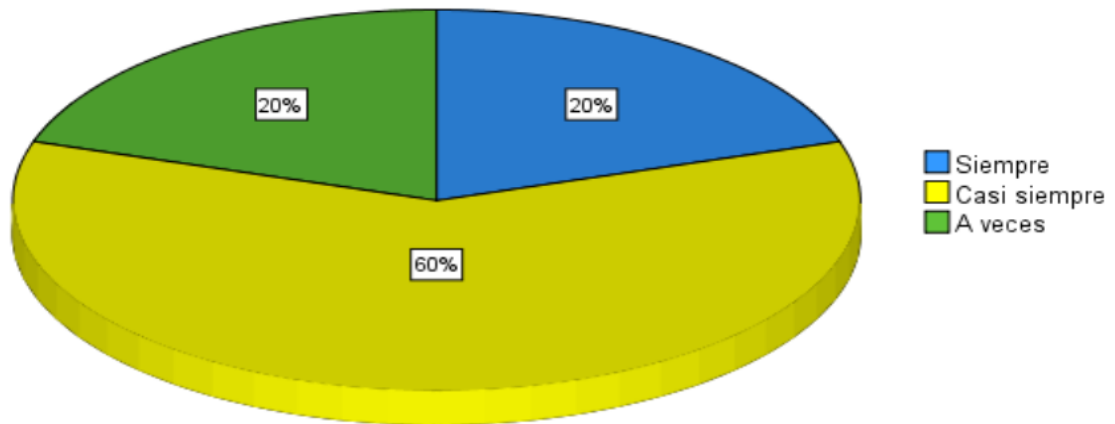
3. ¿El docente le motiva a trabajar en equipo y apoyarse entre todos?

Tabla 5. *Motivación*

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20%
Casi siempre	12	60%
A veces	4	20%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”

Gráfico 4. *Motivación*



Nota. Elaborado por: Ruth Figueroa (2025)

Dado a la información obtenida de la escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”, el 60% de los estudiantes de sexto grado mencionaron que los docentes casi siempre los motiva a trabajar en equipo y sobre todo a apoyarse al momento de presentar actividades grupales, asimismo el 20% de los estudiantes siempre han sentido motivación al trabajar con los compañeros, sin embargo el otro 20% a veces sienten motivación el cual se debe a que no les gusta trabajar en equipo o están distraídos para presentar las actividades. En conclusión, la docente debe poner en práctica las estrategias pedagógicas para que los estudiantes tengan mayor motivación.

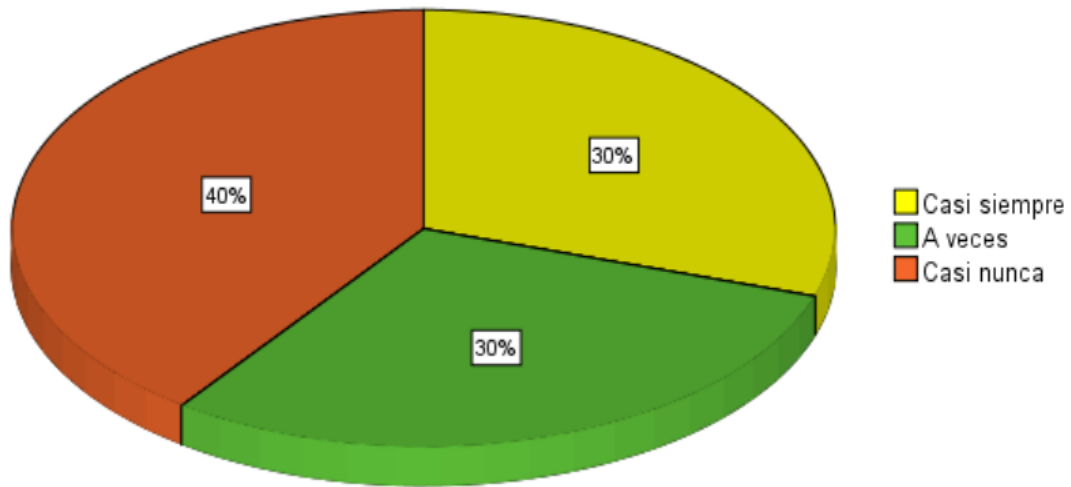
4. ¿Le gusta participar y compartir ideas con sus compañeros y docente de temas relacionados durante la clase?

Tabla 6. Interacción

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	30%
A veces	6	30%
Casi nunca	8	40%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”

Gráfico 5. Interacción



Nota. Elaborado por: Ruth Figueroa (2025)

De acuerdo con la información de la tabla 6, el 40% de los estudiantes de sexto grado de Educación básica casi nunca les gusta participar y compartir clase con la docente, reflejando baja interacción, sin embargo, el 30% mencionó que casi siempre participan mostrando actitud participativa y colaborativa. Cabe mencionar que el otro 30% solo participan a veces, reflejando poca motivación para interactuar en clase. En conclusión, estos resultados sugieren fomentar estrategias que ayuden a los estudiantes a dominar los nervios para que puedan expresar sus ideas y trabajar en equipo sin problemas.

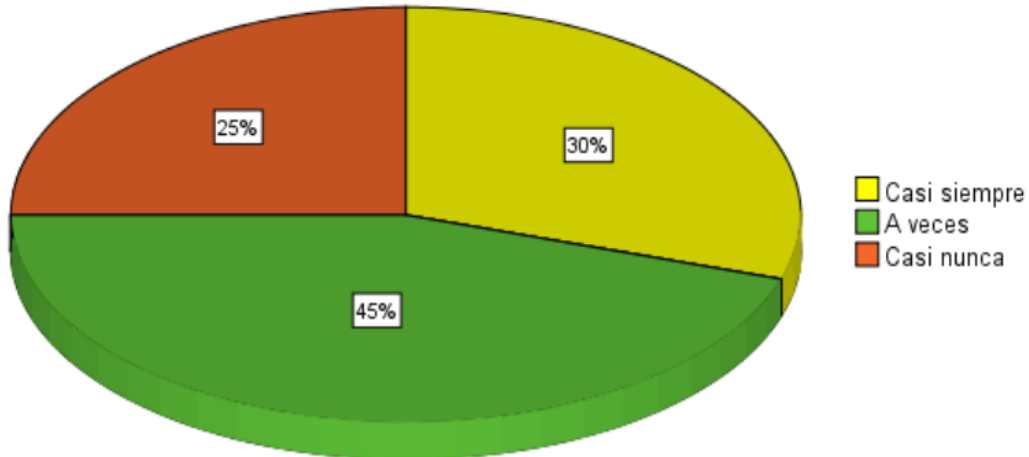
5. ¿En el aula hay juegos, libros, computadoras o materiales para aprender de manera práctica?

Tabla 7. Recursos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	30%
A veces	9	45%
Casi nunca	5	25%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”

Gráfico 6. Recursos



Nota. Elaborado por: Ruth Figueroa (2025)

Según la información obtenida de la tabla 7, el 45% de los estudiantes de sexto grado indicaron que en ocasiones la maestra los lleva a los laboratorios para usar las computadoras, por otro lado, el 25% respondieron que en el aula casi nunca practican con las computadoras y tampoco hacen muchos juegos, sin embargo, el 30% de los estudiantes indican que casi siempre, se manejan con juegos, leen libros para comprender los temas tratados por la docente. En conclusión, la docente de sexto grado debe poner en práctica todos estos elementos siempre y cuando que estén todos los estudiantes para que puedan aprender en conjunto.

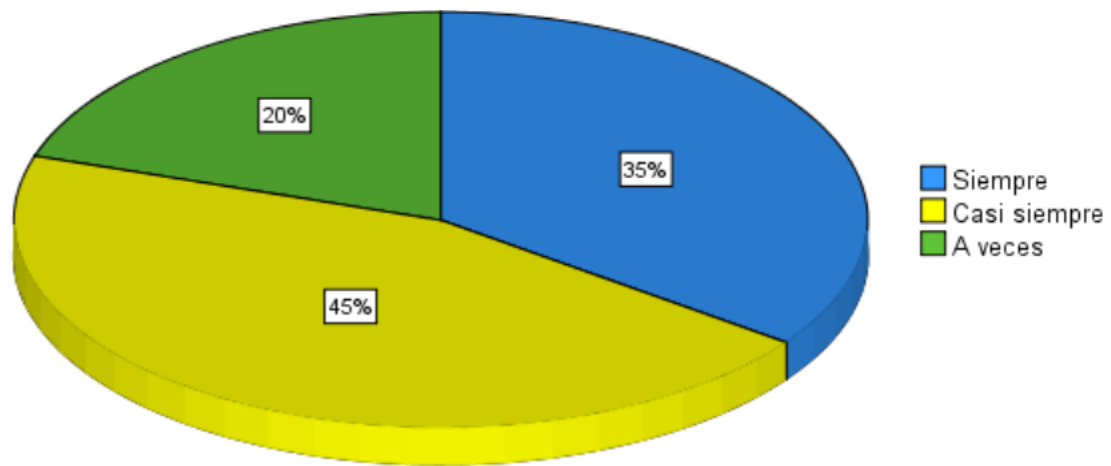
6. ¿Presta atención cuando su docente o compañeros están hablando?

Tabla 8. Atención

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	35%
Casi siempre	9	45%
A veces	4	20%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”

Gráfico 7. Atención



Nota. Elaborado por: Ruth Figueroa (2025)

Dado a la información obtenida de la escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”, el 45% y el 35 % de los estudiantes mencionaron que, si prestan atención a las clases, considerando que les gusta aprender temas nuevos, para luego aplicarlos, cabe mencionar que después de recibir las clases, se pone a investigar para entender a profundidad. No obstante, existe un porcentaje menor del 20%, el cual refleja que solo a veces prestan atención, esto se debe a que son niños muy hiperactivos que les gusta estar de pies, jugar, etc. En conclusión, la docente tutora debe buscar otros métodos para llamar la atención de todos los estudiantes y puedan comprender los temas.

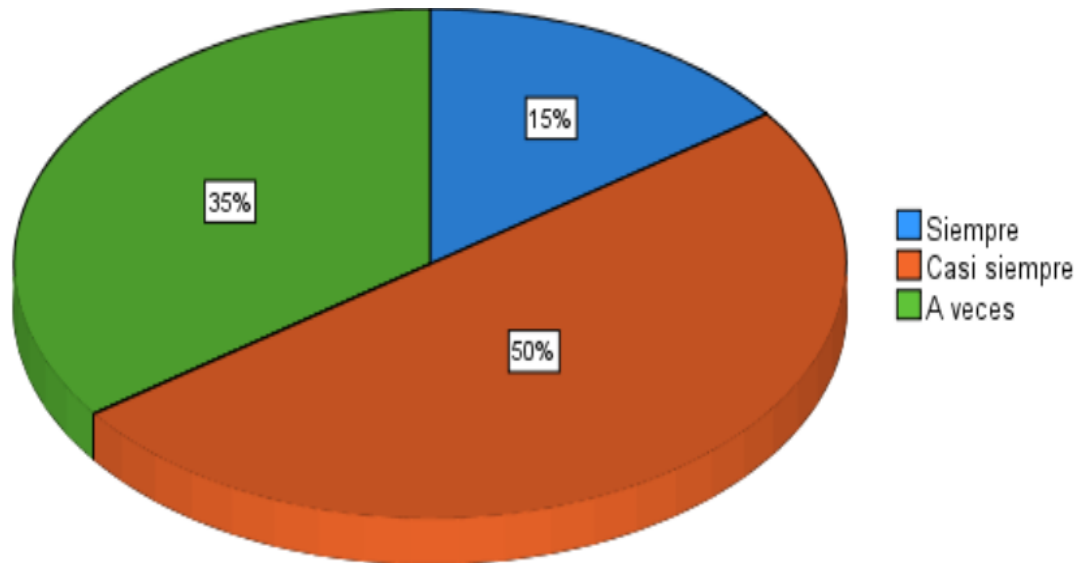
7. ¿Dentro del aula les enseñan a diferenciar lo bueno y lo malo?

Tabla 9. *Valores*

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15%
Casi siempre	10	50%
A veces	7	35%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”

Gráfico 8. *Valores*



Nota. Elaborado por: Ruth Figueroa (2025)

De acuerdo con la información de la tabla 9, el 50% y el 15% de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”, mencionan que la docente tutora casi siempre les ayuda a diferenciar lo bueno y lo malo, reflejando que en el curso promueven con frecuencia los valores, pero no de manera constante, dado que el 35% consideraron que solo a veces la docente les ayuda a diferenciar estos dos aspectos. En conclusión, en el aula se debe fortalecer la formación en valores para que los estudiantes desarrollen comprensión sólida. Esto ayuda a que en el aula haya compañerismo entre todos.

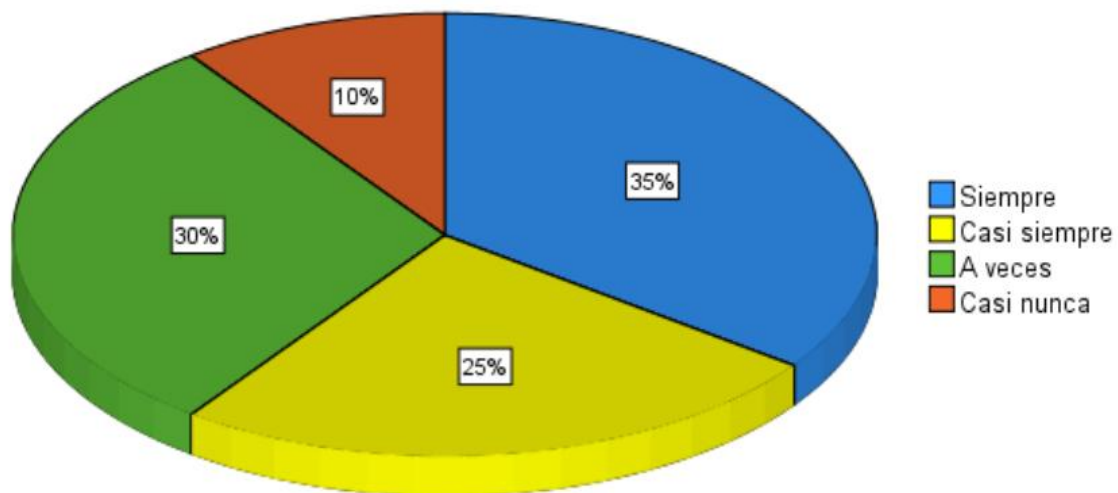
8. ¿Respetan las normas del aula para poder aprender mejor?

Tabla 10. Normas

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	35%
Casi siempre	5	25%
A veces	6	30%
Casi nunca	2	10%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”

Gráfico 9. Normas



Nota. Elaborado por: Ruth Figueroa (2025)

De acuerdo con los datos obtenidos de la tabla 10, se observa que el 35% y el 25% de los estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”, indicaron que siempre respetan las normas impartidas por la docente tutora, no obstante, el 30% señaló que solo a veces hacen caso, reflejando que en el aula hay niños inquietos, así mismo el 10% casi nunca respetan las directrices, cabe mencionar que estos resultados son preocupantes ya que esto les pueden afectar a los estudiantes en el rendimiento académico. En conclusión, la docente del curso sexto grado debe estar pendiente de que los estudiantes capten las normas para que puedan tener un mejor desarrollo académico.

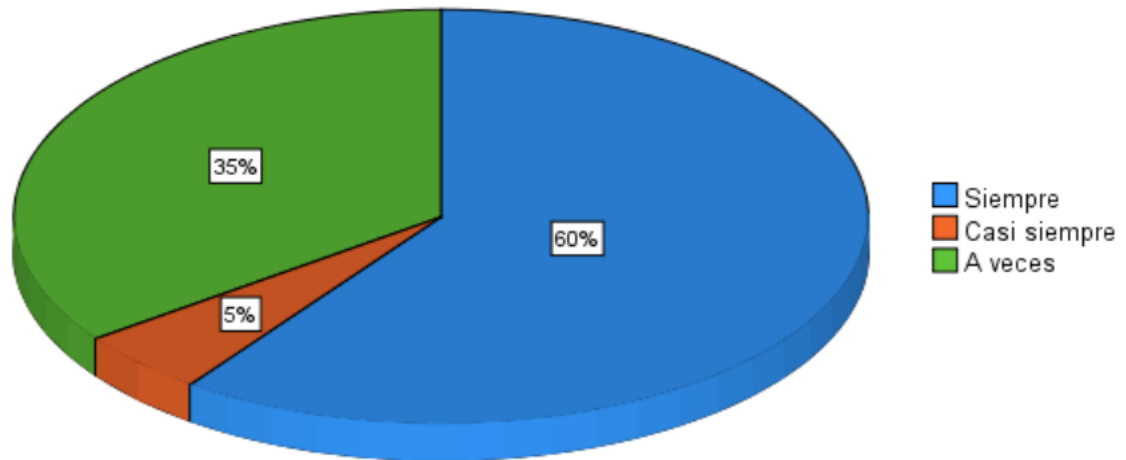
9. ¿Considera que se esfuerza por cumplir con las tareas escolares o le cuesta trabajo?

Tabla 11. Responsabilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	60%
Casi siempre	1	5%
A veces	7	35%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”

Gráfico 10. Responsabilidad



Nota. Elaborado por: Ruth Figueroa (2025)

De acuerdo con la información de la tabla 11, el 60% y el 5% de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”, mencionaron que siempre y casi siempre se esfuerzan por cumplir con todas las actividades impartidas por la docente ya que no les gustaría estarse quedando en el curso, de igual forma indicaron que los padres están al tanto de que cumplan con las tareas, sin embargo el 35% de los estudiantes menciona lo contrario, dado que solo a veces se enfocan en presentar las actividades, esto se debe a que no comprenden con exactitud los temas de clases. En conclusión, los estudiantes deben poner más empeño en sus estudios y la docente en buscar otros métodos para que los estudiantes puedan comprender.

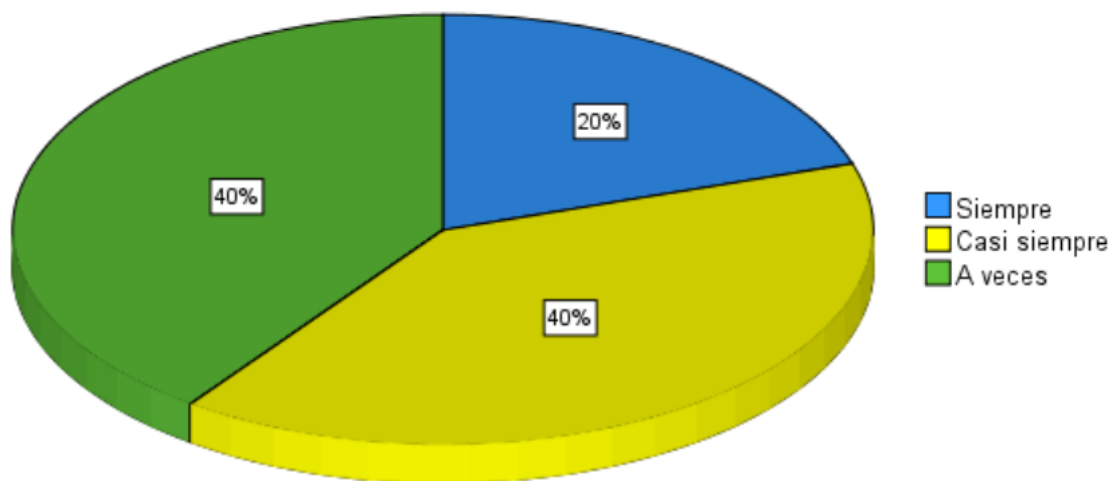
10. ¿Comparte sus materiales o recursos cuando alguien de sus compañeros lo necesita?

Tabla 12. Empatía

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20%
Casi siempre	8	40%
A veces	8	40%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Nota: Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”

Gráfico 11. Empatía



Nota. Elaborado por: Ruth Figueroa (2025)

Según la información obtenida de la escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”, los estudiantes de sexto grado el 40% y otro 20% indicaron que, si han compartido sus materiales con los demás compañeros, mostrando empatía, así mismo refleja compañerismo, sin embargo, existe otro 40% que señala que los alumnos solo a veces comparten, ya sea por el miedo de que puedan perder sus materiales. En conclusión, todos los estudiantes deben mostrar empatía, compañerismo y sobre todo debe conocer todos los valores para que puedan aplicarlo.

Discusión de los resultados

En el estudio se dio cumplimiento a los objetivos específicos, puesto que se analizó las estrategias pedagógicas, la importancia del desarrollo de valores y lo esencial que son las estrategias en los estudiantes, los datos obtenidos fueron por medio de encuestas y entrevista.

En la entrevista, las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el desarrollo de valores de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson, en donde la docente Janileysi Quimi Yagual señala que las estrategias pedagógicas contribuyen a un mejor el aprendizaje y sobre todo aumenta la motivación, la participación e interacción en clase. Cabe mencionar que hay estudiantes que se desconcentran rápido y no prestan atención.

En la entrevista se dio a conocer que las estrategias utilizadas en la escuela de educación básica por parte de la docente de sexto grado es la gamificación, aprendizaje colaborativo y basado en proyectos ya que fomentan la motivación y participación de los estudiantes, se resalta que en el aula los niños se distraen y por ello la docente busca otras técnicas para llamar la atención de todos y no solo la mitad del curso, esto es con el fin de que los estudiantes puedan comprender los temas impartidos en clase y mejorar el rendimiento académico.

Tanto en la entrevista y en las encuestas se dio a conocer que el desarrollo de valores en los estudiantes es esencial, debido que promueve el respeto, responsabilidad, y empatía, así mismo se confirma que los juegos, dramatizaciones, dinámicas y canciones fortalece el aprendizaje y valores en los estudiantes, además se resalta que la mayoría de los alumnos son responsables en realizar sus actividades y comparten material a quien lo necesita. Los niños deben diferenciar lo bueno y lo malo.

Se destaca que los docentes en un comienzo no aplicaban los tipos de estrategias pedagógicas, pero al momento de aplicarlos notaron varios cambios en los estudiantes, ya que ahora han mejorado su rendimiento académico, asimismo dan a conocer que la aplicación de estrategias contribuye a mejorar la participación, compromiso, reduce el estrés académico y fortalece los valores.

Conclusiones

Se concluye que en el objetivo general se cumplió, dado que determinó influencia en las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Violeta Ordoñez de Masson”. En los análisis del estudio se mostró que las prácticas impartidas en clase son esenciales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, el compromiso y la responsabilidad, así mismo se evidencia que al aplicar dichas estrategias llega a promover la convivencia escolar y el desarrollo integral dentro la institución educativa.

De acuerdo con el primer objetivo específico en el curso de sexto grado se identificó diferentes tipos de estrategias pedagógicas como las socioafectivas que facilita mejorar las relaciones interpersonales, entre docentes y estudiantes, las lúdicas fomentan la creatividad, la interacción, basándose en actividades divertidas, dinámicas e innovadoras, y las colaborativas que contribuye en establecer un ambiente participativo, permitiendo a los estudiantes intercambiar ideas y destrezas con responsabilidad, por lo general estos métodos son esenciales en el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto al segundo objetivo específico se logró analizar la importancia del desarrollo de valores como la ética, morales y sociales, ya que es esencial para el progreso de los estudiantes dado que ayuda a identificar lo bueno y lo malo, cabe mencionar que en los valores se inculca el respeto, responsabilidad y empatía para que sean ciudadanos responsables y respetuosos.

En relación con el tercer objetivo específico se consiguió describir que la aplicación de las estrategias pedagógicas es fundamental para el desarrollo de valores en los estudiantes de sexto grado, debido a que estas estrategias son innovadoras, dinámicas e interactivas, que facilita a los alumnos a mejorar el aprendizaje y comportamiento académico. En el estudio se refleja que los estudiantes deben comprender los valores para que puedan aplicarlo en el día a día.

Recomendaciones

Al culminar este procedimiento y conforme a las conclusiones que se lograron observar en esta investigación titulada “estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores en estudiantes de sexto grado de educación básica”, se detallan las siguientes recomendaciones que mejoraran el proceso, conducta y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Violeta Ordoñez de Masson”.

La docente del curso de sexto grado debe implementar varias actividades referentes a las estrategias pedagógicas e innovadoras en el que ayude fortalecer el rendimiento académico y los valores en los estudiantes.

Se recomienda también que los docentes apliquen habilidades que promuevan la formación de valores y la participación de los estudiantes, como el respeto, responsabilidad y empatía, por consiguiente, estas habilidades facilitan que los valores se mantengan en la vida cotidiana de los estudiantes.

Es recomendable que los docentes investiguen de manera continua acerca de las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores y así poder aplicarlas en los estudiantes con la intención de que promuevan un mejor aprendizaje y la formación de los estudiantes de sexto grado.

Referencias

- Abarca, V., Bernales, Y., Zans, W., & Canaza, S. (2024). Estrategias socioafectivas y el mejoramiento de la autoestima en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 745-754. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.758>
- Altamirano, C., Mitre, S., & Torrez, E. (2023). Violencias y resistencia en el sistema educativo superior: una revisión multidimensional desde la perspectiva de los actores. *Revista Educación Superior*, 10(3), 57-64. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832023000300057
- Alvarado, J., & Rodríguez, J. (2024). *Propuesta de Estrategias Pedagógicas Activas en la atención a las conductas agresivas de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” [Trabajo para optar el título de Licenciado en Educación Básica]*. Repositorio Upse, La Libertad. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/ef70defd-130b-423e-b773-cb59b4557cbc>
- Alvaro, M., Juca, M., Fernández, L., & Ortiz, W. (2025). Estrategias metodológicas para la formación de valores interculturales en estudiantes de séptimo año de educación básica media. *Sinergia Académica*, 8(3), 437-460.
- Anchundia, A., Pozo, J., & Delgado, R. (2023). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal de Santa Elena. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(5), 420-429. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n5/2218-3620-rus-15-05-420.pdf>
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Docentes* 2.0, 7(1), 65-80. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rtd.v7i1.27>
- Beltran, L., Jaimes, J., & López, D. (2020). *Estrategias didáctico pedagógicas para el desarrollo de la educación en valores para los estudiantes de quinto grado de básica primaria del Instituto Técnico María Inmaculada (ITMI) [Trabajo para optar el título de Licenciada en Pedagogía infantil]*. Repositorio de la Universidad

de Pamplona, Cúcuta.
http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/7904/1/Hern%C3%A1ndez_Jaimes_L%C3%B3pez_2019_TG.pdf

Bracho, Y., & Kleeder, B. (2020). Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial. *Revista Digital Conocimiento Investigación Educación*, 1(9), 26-44.
<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/1734/2604>

Cabrera, T., & Palomino, L. (2023). Estrategias socioafectivas en la educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 127-142. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.502>

Caisapanta, N., & Vera, J. (2022). *El juego como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de los valores de las niñas y niños de 4 a 5 años. [Trabajo para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador]*. Repositorio Digital UCE, Quito.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a9a4a611-0bd1-4236-aa9a-e75850066142/content>

Calderón, E., Urvina, L., Plaza, Venus, Narváez, M., & Cepeda, E. (2023). Estrategias Pedagógicas en el aula y su Influencia en el desarrollo socioemocional de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(2), 5488-5504.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5734

Camones, M. (23 de Mayo de 2023). *La motivación en el proceso de aprendizaje*. <https://facultad-educacion.pucp.edu.pe/noticia/la-motivacion-en-el-proceso-de-aprendizaje/>

Castellano, D., Brown, M., Paz, D., Vallejo, S., Cueva, L., & Rosero, A. (2023). *Los recursos educativos en entornos escolares como aporte en el desarrollo socioemocional de estudiantes*. Ministerio de Educación.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/07/recursos_educativos.pdf

- Collaguazo, C., & Musuña, S. (2023). *El valor del respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje [Trabajo para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi]*. Repositorio UTC, Pujilí – Ecuador. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/530bc20f-ea2e-4fe4-9197-da5d47d94a2e/content>
- Conopoima, Y. (2022). Los valores desde el aula como mecanismo preventivo de conductas delictivas futuras. *Espíritu Emprendedor TES*, 6(2), 81-100. <https://www.espirituemprendedores.com/index.php/revista/article/view/305/363>
- Cordero, C., & León, M. (2021). Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 7(2), 27-37. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7317/1/UPSE-RCT-2021-Vol.7-No.2-004.pdf>
- Córdova, M., Vera, J., Medina, J., & Rivera, L. (2025). Convivencia y valores: aprendizajes clave en la primera infancia. *ASCE MAGAZINE*, 4(2), 233-250. <https://doi.org/https://doi.org/10.70577/ASCE/233.250/2025>
- Del Carmen, A. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales: Avances y Desafíos*, 16, 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Días, D., & Chica, K. (2022). Los valores del respeto y responsabilidad. Variables que inciden en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes del quinto grado de una escuela fiscal. *Revista de Investigación Formativa: Innovación y Aplicaciones*, 4(2), 69-82. <https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rei/article/view/v4.n2.a8/g8>
- Días, Y., & Martínez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279-2295. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>

- Díaz, A., Lescano, G., & Paz, W. (2020). Relación entre valores universales y compromiso académico en cadetes del Ejército y la Marina de Perú. *Revista Científica General José María Córdova*, 18(31), 495-521. <https://doi.org/https://doi.org/10.21830/19006586.609>
- Euroinnova International Online Education. (2023). *Tipos de estrategias pedagogicas*. <https://www.euroinnova.com/blog/tipos-de-estrategias-pedagogicas>
- Farias, G. (2025). *Estrategias Pedagógicas para la Educación en Valores en el Nivel Inicial [Trabajo para optar el título de Magíster en Educación Inicial, Universidad Estatal Península de Santa Elena]*. Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/06982fa0-3649-4ef1-865f-6c613b53ac5a/content>
- Forma Infancia European School. (09 de Agosto de 2021). *Por qué es importante la educación en valores y cómo desarrollarla*. <https://formainfancia.com/educacion-valores-importancia-ninos/>
- Fundación Torres y Prada. (22 de Julio de 2024). *Lev Vygotsky, la importancia del contexto social en el aprendizaje*. <https://fundaciontorresyprada.org/lev-vygotsky-la-importancia-del-contexto-social-en-el-aprendizaje/>
- Guamán, P. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Particular "Carlos Crespi II" Año Lectivo 2019-2020 [Trabajo para optar el título de Licenciada, Universidad Politécnica Salesiana]*. Repositorio Institucional Politécnica Salesiana, Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20187>
- Guerrero, R. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista de ciencias empresariales, tributarias, comerciales y administrativas*, 3(3), 94-107. <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70/104>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (26 de 05 de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de

- investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guzmán, A. (2021). *La importancia de la Educación en Valores en la Educación Primaria [Trabajo para optar el Título de grado, Universidad de Valladolid]*. Repositorio de la Universidad de Valladolid, Palencia.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51607/TFG-L3037.pdf?sequence=1>
- Heras, A., Barzola, V., & Segarra, R. (2024). *Desarrollo de los valores en el comportamiento de los niños de etapa preescolar*. CEO Editorial.
<https://editorialceo.ceocapacitacionestrategias.com/index.php/editorial/catalog/view/55/75/251>
- Hernández, D., & Gómez, J. (2022). El acoso sexual en educación superior. Notas antropológicas sobre su resistencia estudiantil. *Revista Electrónica de Educación*(58), 1-13.
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 242-255.
https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html/#redalyc_28066593015_ref34
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Herrero, D., Manrique, J., & López, V. (2021). Incidencia de la Formación Inicial y Permanente del Profesorado en la aplicación de la Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física. *Retos*(41), 533-543.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.86090>

- International School. (28 de Septiembre de 2021). *Valores escolares: ejemplos e importancia*. <https://logosinternationalschool.es/valores-escolares-ejemplos-e-importancia/>
- Lambraño, Y., Castillo, E., & Garavito, E. (2025). Estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar la enseñanzaaprendizaje en preescolar en la I.E. Ranchería, Sahagún. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 186-194. <https://doi.org/https://doi.org/10.70625/rlce/102>
- López, I., & Best, A. (2021). La orientación educativa en valores del educador en formación de nivel medio para desarrollar cualidades morales en los niños /as de la primera infancia. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.*, 12(1), 173-184. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7909862>
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis educativa*, 25(3), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Mendoza, P., Rivas, J., Freire, J., Ugsha, M., & López, J. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 5(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14217937>
- Mercado, B., Mendoza, Y., & López, Z. (2022). *Formación en Valores mediante Estrategias Pedagógicas para la Construcción de Cultura de Paz en Estudiantes de la Institución Educativa Juan XXIII [Trabajo para optar el título de Maestría en Educación Intercultural, UNAD]*. Repositorio Institucion de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Colombia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54392/yemendozad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación de Valores Guía del formador*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/09/Agosto-2023.pdf>

- Ministerio de Educación. (2023). *Plan Nacional de Formación Permanente*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Plan-Nacional-de-Formacion-Permanente.pdf>
- Moya, B. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 10(2), 275-294.
<https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/533>
- Núñez, A., Galeas, G., & Paredes, A. (2020). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *593 Digital Publisher*, 6(1), 274-282.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>
- Ochoa, R., & Balderas, K. (2021). Educación continua, educación permanente y aprendizaje a lo largo de la vida: coincidencias y divergencias conceptuales. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 67-73.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.8>
- Oliver, E., Tárraga, P., & Tárraga, A. (2023). Trastornos adaptativos y su manejo desde atención primaria. *JONNPR*, 8(3), 568-585.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2023000300001
- Pozo, M., Esteves, Z., & Baque, L. (2023). El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa. *EPISTEME KOINONIA*, 6(11), 109-120.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2425>
- Quispe, E., Vara, L., & Berrospi, S. (2023). Un nuevo escenario de las interacciones pedagógicas de calidad en las escuelas. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2367-2373.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.669>
- Rodríguez, E., Moya, M., & Rodríguez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 23-50. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>

- Román, F. (2017). *Ventajas y desventajas pedagógicas en torno a la irrupción de las NTICXS en los procesos de enseñanza aprendizaje derivados de su triple y simultánea función educativa, de ocio y de relaciones interpersonales*. Repositorio de la Universidad de Castilla La Mancha, Albacete. <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/bde98a74-9c86-4aca-b7c9-66db7707f220/content>
- Rosero, V. (2023). *Práctica de valores en el desarrollo integral de los estudiantes de Séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz “de la Ciudad de Riobamba periodo 2022 – 2023 [Trabajo para optar el título de Licenciada, Universidad UNACH]*. Repositorio Digital UNACH, Riobamba. <http://dspace.unach.edu.ec/>
- Severino, P., Villalobos, J., Durán, D., & Martí, J. (2022). Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(8), 1098-1121. <https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.24>
- Soca, J., López, G., & Chaviano, N. (2021). Valores morales, humanos y socio-culturales. El caso de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola. *Revista Ingeniería Agrícola*, 11(1).
- Soca, J., López, G., & Chaviano, N. (2021). Valores morales, humanos y socio-culturales. El caso de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola. *Revista Ingeniería Agrícola*, 11(1). <https://www.redalyc.org/journal/5862/586269368007/html/>
- UNESCO. (2021). *UNESCO: Evaluación formativa, una innovación que avanza en las escuelas en pandemia*. <https://www.unesco.org/es/articles/unesco-evaluacion-formativa-una-innovacion-que-avanza-en-las-escuelas-en-pandemia>
- UNESCO. (2023). *Directrices para la formulación de políticas y planes maestros de TIC en educación*. París: UNESCO.
- Unicef. (08 de Septiembre de 2022). *El desarrollo de habilidades fundamentales*. <https://www.unicef.org/lac/el-desarrollo-de-habilidades-fundamentales>

- UNIR. (24 de Junio de 2021). *Metodologías activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas?* La Universidad en Internet: <https://www.unir.net/revista/educacion/metodologias-activas/>
- UNIR. (04 de Julio de 2024). *La educación en valores y cómo desarrollarla en el aula.* UNIR: <https://www.unir.net/revista/humanidades/educacion-en-valores/>
- Unir. (07 de 04 de 2024). *La educación en valores y como se desarrollarla en el aula.* <https://www.unir.net/>
- UNIR Revista . (12 de Marzo de 2024). *Qué son los valores éticos y por qué es importante fomentarlos.* <https://www.unir.net/revista/humanidades/valores-eticos/>
- Valencia, M., Zambrano, D., Valencia, M., Sánchez, K., & Rodríguez, M. (2024). Estrategias didácticas colaborativas para fortalecer el aprendizaje experiencial. *REVISTA INVECOM*, 4(1), 1-25.
- Vega, E., Cueva, R., Piña, E., Montero, J., Montero, M., & Solano, M. (2023). Estrategias para abordar los efectos de la falta de recursos en la educación. *REVISTA INVECOM*, 3(2), 1-14. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/1521>
- Venet, R., Delisle, M., & Touset, R. (2023). La formación del docente en Orientación Educativa. Problemas, tendencias y pertinencia. *VARONA*, 76, 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839022/html/>
- Villa, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 79(154), 109-147. <https://doi.org/https://doi.org/10.14422/mis.v79.i154.y2021.003>
- Yáñez, A. (2024). *Estrategias didácticas activas para fomentar la educación en valores éticos, en los estudiantes de séptimo año de la escuela “Capitán Moroni” cantón Quevedo, año lectivo 2023 – 2024 [Trabajo para el título maestría de Pedagogía, Universidad de Quevedo].* Repositorio digital UTEQ, Ecuador. <https://repositorio.uteq.edu.ec/items/f6d2588b-e5de-4d1f-ad06-fbb1e50f8ddf>

Yáñez, A., Cerezo, B., & Herrera, C. (2024). Importancia del desarrollo de valores éticos en el contexto educativo: precisiones conceptuales hermenéuticas. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(1), 1211-1230. <https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/428>

Zambrano, W., Marcano, P., Sornoza, G., & Chisaguano, L. (2024). Las habilidades blandas y estrategias pedagógicas docentes en estudiantes universitarios. *Universidad y Sociedad*, 16(6), 79-91. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4744/4732>

ANEXOS

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del trabajo de Integración Curricular, “**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y EL DESARROLLO DE VALORES EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**”, elaborada por la estudiante RUTH MARIELLA FIGUEROA MEREJILDO, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con el **5%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente



Lic. Fabián David Domínguez Pizarro, Mgtr.

C.I: 0921224515

DOCENTE TUTOR

Anexos I. Informe del Antiplagio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TESIS ORIGINAL DE Ruth

5%
 Textos sospechosos


3% **Similitudes**
< 1 % similitudes entre comillas
0 % entre las fuentes mencionadas

2%
 Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: TESIS ORIGINAL DE Ruth.docx
ID del documento: 59dea1f8902721919dc211411c1c8b4f393b40ae
Tamaño del documento original: 91,44 kB

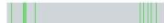

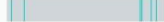
Depositante: FABIAN DAVID DOMÍNGUEZ PIZARRO
Fecha de depósito: 18/11/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 18/11/2025

Número de palabras: 8393
Número de caracteres: 56.300

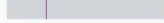
Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 1library.co PDF superior Actividades lúdicas para mejorar la atención en los niños... https://1library.co/title/actividades-ludicas-para-mejorar-la-atencion-en-los-ninos-de-segundo... 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (142 palabras)
2	 Estudio de Caso - Walter Gonzabay Rosales.docx Estudio de Caso - W... #956b61 Viene de de mi grupo 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (116 palabras)
3	 repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108758/Montufar_JB-SD.pdf?... 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (102 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12757/1/UPSE-TEB-2025-0006.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
2	 doi.org Estrategias pedagógicas y didácticas para mejorar la enseñanza- aprendi... https://doi.org/10.70625/rice/102	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)
3	 dspace.utb.edu.ec Aprendizaje colaborativo y su aporte en el rendimiento acad... http://dspace.utb.edu.ec/8080/jspui/bitstream/49000/2354/6/P-UTB-FJSE-EBAS-000100.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
4	 ramirezfloreswendydaniela8.blogspot.com Blog Colaborativo – Propuesta de ... https://ramirezfloreswendydaniela8.blogspot.com/2025/05/blog-post.html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

Anexos 2. Entrevista a la docente

Tema: Estrategias Pedagógicas y el desarrollo de valores en estudiantes de sexto grado.

Objetivo: Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores, mediante un análisis de las prácticas de enseñanzas aplicadas en el aula para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado

- 1. ¿Qué estrategias pedagógicas implementa en sus clases para fomentar el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado?**
- 2. ¿De qué manera usted integra las actividades como juegos, dinámicas, dramatizaciones, para perfeccionar el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado?**
- 3. ¿Qué estrategias considera que son más efectivas para motivar y atender las necesidades de los estudiantes de sexto grado?**
- 4. ¿Considera que la interacción influye en el rendimiento educativo de sus estudiantes?**
- 5. ¿Cuenta con todos los materiales y recursos necesarios para aplicar las estrategias pedagógicas?**
- 6. ¿Qué cambios o mejoras propondría para que los valores tengan un impacto más efectivo en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes de sexto grado de básica?**
- 7. ¿Qué valores considera más importantes en la enseñanza de sus estudiantes y por qué?**
- 8. ¿Cómo cree que los valores orientan la conducta de los estudiantes dentro del aula y en su rendimiento académico?**
- 9. ¿Considera que los estudiantes de sexto grado comprenden la importancia de actuar con respeto y responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades diarias?**
- 10. ¿De qué manera usted actúa al observar falta de empatía entre sus estudiantes en el transcurso de la clase?**

Anexo 3. Aplicación de Entrevista a la docente



Anexos 4. Encuesta a los estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Tema:

Estrategias Pedagógicas y el desarrollo de valores en estudiantes de sexto grado

Objetivo: Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores, mediante un análisis de las prácticas de enseñanzas aplicadas en el aula para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Violeta Ordoñez de Masson”.

Encuesta

Buenos días estimado(a)s estudiantes:


Instrucciones: Para contestar el cuestionario, marque con una X la alternativa correspondiente.

Preguntas	Calificación				
	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
¿Siente el apoyo de su maestro/a cuando no entiendes algo?					
¿Le gusta aprender cuando el docente realiza juegos, dinámicas, canciones y dramatizaciones?					
¿El docente le motiva a trabajar en equipo y apoyarse entre todos?					
¿Le gusta participar y compartir ideas con sus compañeros y docente de temas relacionados durante la clase?					
¿En su aula hay juegos, libros, computadoras o materiales para aprender de manera práctica?					
¿Presta atención cuando su docente o compañeros están hablando?					
¿Dentro del aula les enseñan a diferenciar lo bueno y lo malo?					
¿Respeta las normas del aula para poder aprender mejor?					
¿Considera que se esfuerza por cumplir con las tareas escolares o le cuesta trabajo?					
¿Comparte sus materiales o recursos cuando alguien de sus compañeros lo necesita?					

Anexos 5. Aplicación de encuesta a estudiantes



Anexos 6. Carta a la Unidad Educativa

 **FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-841-MG
La Libertad, 17 de octubre del 2025.

Msc. Yomira Medranda Carreño, Ec.
Director de la Escuela de Educación Básica "Violeta Ordoñez de Masson"
Ciudad. -



De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que la estudiante **Figueroa Merejildo Ruth Mariella** desarrolle su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.


El tema del proyecto es: "Estrategias pedagógicas y el desarrollo de valores en estudiantes de sexto grado de Educación Básica". Para el desarrollo del mismo, la estudiante aplicará instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **periodo académico 2025-2**, específicamente en el mes de **octubre del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



UPSE ¡crece SIN LÍMITES!
f @ v o www.upse.edu.ec

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732