



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL A TRAVÉS DE
ESTRATEGIAS LÚDICAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

AUTORA

LIC. GUERRERO RODRÍGUEZ MARIUXI YADIRA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTORA

LIC. MARICELA MARÍA DAZA VÉLEZ, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el instituto de Posgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Lcdo. Fabian Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Lcda. Maricela María Daza Vélez, PhD.
TUTORA

Lcda. Ana Isabel Tomalá Andrade, PhD.
ESPECIALISTA 1

Lic. Adriana Elizabeth Aroca Fárez, PhD
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente de titulación que fue realizado en su totalidad por la Lcda. Mariuxi Yadira Guerrero Rodríguez, como requerimiento para la obtención del título de Magister en Educación Inicial.

Atentamente,



Lcda. Maricela Daza Vélez, PhD.
C.I. 0915196109
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Guerrero Rodríguez Mariuxi Yadira

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**, previo a la obtención del título en Magister en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025



Firmado electrónicamente por:
**MARIUXI YADIRA
GUERRERO RODRIGUEZ**

Validar únicamente con FirmaBC

Mariuxi Yadira Guerrero Rodríguez
C.I. 0917257479
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Mariuxi Yadira Guerrero Rodríguez

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de la difusión con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo de año 2025



firmado electrónicamente por:
MARIUXI YADIRA
GUERRERO RODRIGUEZ
validar únicamente con Firma@C

Guerrero Rodríguez Mariuxi Yadira
C.I. 0917257479
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS LÚDICAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**, presentado por la estudiante **GUERRERO RODRÍGUEZ MARIUXI YADIRA**, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **7%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

FINALMariuxiguerrero21-02-2025

7%
Textos sospechosos

3% Similitudes (ignorado)
 < 1% similitudes entre comillas
 0% entre las fuentes mencionadas
 < 1% Idiomas no reconocidos
 7% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: FINALMariuxiguerrero21-02-2025.docx
 ID del documento: 750f6f3d330ea88288b6280e5d50e60a37e29d10
 Tamaño del documento original: 52 kB
 Autores: []

Depositante: Maricela María Daza Vélez
 Fecha de depósito: 27/2/2025
 Tipo de carga: Interface
 fecha de fin de análisis: 27/2/2025

Número de palabras: 4772
 Número de caracteres: 31.463

Ubicación de las similitudes en el documento:

Firmado electrónicamente por:
MARICELA MARIA DAZA VÉLEZ
 Validar únicamente con FirmaBC

Lcda. Maricela Daza Vélez, PhD.
C.I. 0915196109
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia, a mis hijos principalmente quienes me han apoyado incondicionalmente para poder con este objetivo académico. Su amor y cariño han sido mi impulso para perseguir mis metas y hacer frente a mis adversidades. Agradezco también a mis maestros por sus enseñanzas, dedicación y paciencia sin sus conocimientos impartidos no fuese posible este logro. Gracias por su guía y sus consejos.

Mariuxi Yadira Guerrero Rodríguez

DEDICATORIA

A Dios, mi roca eterna, por guiarme en cada paso de este viaje académico y darme la fuerza para preservar. Gracias por ser mi fuente de fortaleza y entendimiento en este importante logro.

Mariuxi Yadira Guerrero Rodríguez

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-------------|
| TÍTULO DEL TRABAJO | I |
| TRIBUNAL DE GRADO | II |
| CERTIFICACIÓN | III |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD | IV |
| AUTORIZACIÓN | V |
| CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| DEDICATORIA | VIII |
| ÍNDICE GENERAL | IX |
| Resumen | X |
| Abstract | XI |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| ESTADO DEL ARTE | 2 |
| Desarrollo del lenguaje..... | 2 |
| El lenguaje oral..... | 3 |
| Estrategias Lúdicas..... | 4 |
| Dimensiones de las estrategias lúdicas..... | 5 |
| El juego y el lenguaje | 5 |
| El juego como elemento educativo del lenguaje..... | 7 |
| METODOLOGÍA | 8 |
| Técnicas e instrumentos | 9 |
| Técnicas..... | 9 |
| Instrumentos | 10 |
| SITUACIÓN DEL PROBLEMA | 10 |
| SOLUCIÓN AL PROBLEMA | 11 |
| PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA | 12 |
| Objetivos y competencias básicas por desarrollar: | 12 |
| Objetivo General | 12 |

| | |
|--|-----------|
| Objetivos Específicos..... | 12 |
| RESULTADOS ESPERADOS | 14 |
| CONCLUSIONES..... | 15 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 16 |

Resumen

La estimulación temprana a través de la lúdica es una estrategia pedagógica moderna, es un recurso complementario en la enseñanza que ayuda al niño en su desarrollo. El presente proyecto tiene como principal objetivo identificar estrategias lúdicas más adecuadas para estimular el lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años de edad de la “Unidad Educativa José Antonio García Cando” con el fin de mejorar los problemas de lenguaje. La metodología aplicada en este estudio fue de enfoque cualitativo. Mediante este enfoque, fue posible observar el entorno natural del niño con actividades lúdicas. Se utilizaron métodos y técnicas como la observación participante y entrevistas a docentes. Finalmente se obtuvo como resultado que las estrategias lúdicas incitan al niño a curiosear, reflexionar, socializar, dialogar y disfrutar los desafíos de su propio aprendizaje, por tanto, las estrategias lúdicas fortalecen su capacidad de comunicación, lo cual contribuye a su desarrollo integral.

Palabras clave: Lúdica – desarrollo del lenguaje – enseñanza – desarrollo integral

Abstract

Early stimulation through play is a modern pedagogical strategy and a complementary teaching resource that help children in their development. The main objective of this project is to identify the most suitable playful strategies to stimulate oral language in children age 3 to 4 at the “Unidad Educativa José Antonio García Cando” in order to improve language problems. The methodology applied in this study followed a qualitative approach. Through this approach, it was possible to observe the child’s natural environment with playful activities. Methods and techniques such as participant observation and teacher interviews were used. Finally, the results showed that playful strategies encourage children to explore, reflect, socialize, engage in dialogue, and enjoy the challenges of their own learning. Therefore, playful strategies strengthen their communication skills, contributing to their overall development.

Keywords: Playful strategies – language development – teaching – holistic development

**TEMA: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS
LÚDICAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación inicial/ Lingüística aplicada/ Psicopedagogía

INTRODUCCIÓN

La infancia temprana es la etapa de vida más importante del ser humano, en ella la comunicación es un factor determinante para el aprendizaje, fortalece el desarrollo intelectual, facilita el nexo con el mundo mediante habilidades expresivas que transmiten información importante manifestadas en sentimientos, emociones, deseos y conocimientos. En consecuencia, el lenguaje es esencial para el óptimo desarrollo evolutivo del niño, su práctica incorpora herramientas de comunicación que lo insertan al entorno social y cultural, potenciando y controlando sus procesos mentales (Sotomayor León et al., 2020).

La psicología coincide en que para un correcto aprendizaje en los niños deben existir dos instrumentos fundamentales; el lenguaje y el juego. Al respecto (Bigas Salvador 1996, como se cita en Pezo y Carolina, 2022) sostiene:

“El lenguaje oral incide en el desarrollo cognitivo, y a través del juego se desarrolla la abstracción y la noción para resolver conflictos en su entorno. Empero, es imprescindible resaltar la importancia del contexto familiar y la formación escolar, ambas enseñanzas no solo facilitan el desarrollo de capacidades lingüística sino también las cognitivas y emocionales” (p.14)

De lo antes dicho, en la etapa preescolar el niño comienza a utilizar palabras como interpretación para indicar eventos que no experimenta de forma directa. Al respecto, la educación basada en la primera lengua se inicia en los primeros años de escuela (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura, 2022).

De ahí, la importancia del presente estudio cuyo objetivo es identificar estrategias lúdicas adecuadas para estimular el lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años. Se pretender

abordar aspectos principales de tipo: ¿Cómo las estrategias lúdicas influyen en el desarrollo del lenguaje oral en los niños? ¿Cuáles son las interacciones entre los niños mientras realizan actividades lúdicas? ¿Qué estrategias lúdicas son más efectivas para estimular el lenguaje en los niños? ¿Qué cambios se observan en el uso del lenguaje oral de los niños al implementar las estrategias lúdicas? La metodología empleada se enmarca en un enfoque cualitativo, haciendo uso de métodos que permiten obtener información significativa por medio de la observación, entrevistas semiestructuradas y/o experimentar con diferentes recursos pedagógicos el desenvolvimiento de los niños mediante estrategias lúdicas para alcanzar un adecuado desarrollo del lenguaje que les facilite desenvolverse por sí mismos en todos los contextos socioculturales y que fortalezcan sus procesos mentales.

ESTADO DEL ARTE

La interacción entre las actividades lúdicas y el niño propicia una relación libre y espontánea con el entorno, en consecuencia da paso al desarrollo del lenguaje asociado con factores ambientales y genéticos para descubrir, captar y hablar un lenguaje edificado, significativo que contribuya al desarrollo intelectual y a la adquisición del lenguaje oral (Cuñas Oña, 2022). Además, el lenguaje desarrolla capacidades sociales que otorgan al niño a construir sintaxis gramaticales para crear frases y oraciones comunicativas.

Desarrollo del lenguaje

Durante los tres primeros años de vida el cerebro humano se encuentra en pleno desarrollo, en este periodo se intensifican las habilidades del habla y del lenguaje, producto de la exposición constante del niño con su entorno, rodeado de sonidos, imágenes y el habla. El contexto familiar desempeña un rol importante en apoyo al niño para reconocer sus propios sentimientos; es así que la familia es el primer ente en incentivar y controlar apropiadamente las relaciones durante la infancia y adolescencia, aportando considerablemente la apropiación de habilidades sociales fundamentales para una adecuada evolución social de los hijos. Sobre este particular, el núcleo familiar adopta actividades motivadoras que los padres utilizan para potenciar habilidades básicas en sus hijos, cuyos padres comparten prologadas horas de conversación con sus hijos, intentando que ellos conecten con la conversación, enriqueciendo

el entorno familiar y evitando todo aquello que pueda afectar o distraer su recepción cognitiva normal, afectivo y social (Orna Quintanilla et al., 2025)

El lenguaje oral

Expresarse es la habilidad innata del ser humano, manifestar sus emociones, dudas, experiencias y socializar, es un proceso que insta a manifestarse mediante la palabra hablada lo que siente, lo que piensa, haciendo uso involuntario de técnicas específicas de dicción, claridad y concordancia para comunicarse con eficacia y sin obstáculo, lo cual hace parte de una dinámica social.

Para que el ser humano se exprese desde el lenguaje oral es primordial y esencial que conozca los signos y símbolos lingüísticos necesarios para que su mensaje pueda ser entendido.

Puyuelo 2003, como se citó en Macías y Alexandra (2022) , define este proceso como la capacidad humana para decir “lo que se piensa”, es un comportamiento comunicacional, cognitivo y social que faculta a las personas llevar a cabo acciones concretas, consolidarlas, transformarlas en regulaciones muy sofisticadas de acción humana y alcanzar un ámbito satisfactorio de autorregulación cognitiva, y de conducta, al que es imposible llegar sin el lenguaje (p. 46).

Para Macías y Alexandra (2022) “la capacidad de expresarse es un don esencial en la vida, esto se debe a que el lenguaje concede al ser humano acceder cognitivamente al objeto, que en su configuración y función forjan la referencialidad necesaria del lenguaje mismo” (p. 25), por lo que indiscutiblemente es decisivo la estimulación temprana de la lengua, con el objetivo de salvaguardar un adecuado desarrollo del proceso de comunicación.

En efecto, desde la perspectiva social el desarrollo del lenguaje oral facilita el intercambio de ideas entre dos o más personas, de manera que se convierte en un instrumento útil de socialización, adquiriendo la capacidad comunicativa que contempla no solo un control de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua, al mismo tiempo sirve para responder las necesidades básicas para expresar sentimientos, para regular el desempeño de

los demás; en otras palabras el lenguaje es la habilidad innata que facilita el intercambio de ideas para llevar a cabo toda actividad comprendida desde el entendimiento, y que a medida que la persona evoluciona física y mentalmente adopta técnicas que perfeccionan su comunicación e inclusive llegado a ser expertos y profesionales en el léxico (Sarmiento y Genovés et al., 2021).

Estrategias Lúdicas

Este tipo de estrategias se definen como actividades que se desarrollan en un entorno de armonía, son amigables y atractivas, se enfocan en la mejora del aprendizaje a través del juego, favorecen el desarrollo de la función lingüística y la atención prioritaria a diferentes problemas del lenguaje. La lúdica es una actividad recreacional y principalmente educativa, abarca todo lo favorable en el bienestar del niño, fortalece su independencia, y lo ayuda a adquirir confianza, pero principalmente contribuye con el desarrollo de la personalidad (Cedillo Murillo, 2019).

En la parte educativa el uso de la lúdica representa un factor principal para alcanzar el aprendizaje, por ello el docente debe insertarla en su didáctica, utilizando métodos, técnicas y/o pedagogías que principien la mejora en la forma de transmitir conocimiento, por ende, el educador debe tener la preparación pedagógica y psicopedagógica para enfocar las actividades lúdicas en el cumplimiento de objetivos específicos planteados. Por otro lado, si bien es cierto que en la escuela se centra el aprendizaje pedagógico para el desarrollo del lenguaje, también es verdad que los padres tienen responsabilidad de fortalecer ese aprendizaje. La tarea de fortalecer la comunicación y el lenguaje en la primera infancia es un trabajo en conjunto que requiere compromiso, atención y práctica, solo así será posible desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños (Sotomayor León et al., 2020).

Dimensiones de las estrategias lúdicas

El uso: La estrategia lúdica en el ámbito educativo infantil concibe una gama de actividades donde intervienen la música, los movimientos, los colores, los sonidos, y demás generalidades que favorecen al interés y motivación del niño, su implementación se enmarca en “enseñar a pensar y de aprender a aprender”. Al respecto Zapata (2020) las refiere como “instrumentos que potencian las actividades del aprendizaje y la solución de problemas, que a su vez promueven la exploración e investigación alrededor de objetivos, temas y contenidos” (p. 44)

El contenido: Se refiere a todo tipo de material, actividad o recurso diseñado para niños, cuyo objetivo principal es entretener y divertir al mismo tiempo que estimula el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo de habilidades utilizando el juego. Al respecto Venegas Álvarez et al. (2021) menciona que “los contenidos lúdicos en la educación infantil se refieren a hechos muy sencillos que permiten que el niño interprete la realidad y que entienda conceptos de menor a mayor complejidad” (p.14)

La forma: Entre las formas de contenido lúdico específicamente para el desarrollo del lenguaje incluye actividades que estimulan la expresión oral, la comprensión y el vocabulario. Entre estas formas se encuentran los juegos de palabras, trabalenguas y adivinanzas, estas formas de lúdica fomentan la pronunciación y la fluidez verbal. El cuento, el uso de títeres o dramatizaciones mejoran la narración y el diálogo. Por otro lado, las canciones infantiles facilitan a que el niño descubra estructuras lingüísticas por medio del ritmo y repetición. Los juegos simbólicos donde el niño pone en práctica roles y lenguajes cotidianos promueven la comprensión auditiva y el uso creativo del lenguaje, estos pueden darse de forma digital o manualmente guiadas (Sasig Pilatasig y Zhañay Moposita, 2022).

El juego y el lenguaje

El juego incentiva la actividad combinatoria en general, y principalmente la actividad conjunta propiamente lingüística que implica el desarrollo de expresiones más difíciles del lenguaje, el mismo que empieza desde los primeros meses de vida, la primera adquisición

temprana del lenguaje “el balbuceo” mismo que es un técnica de mucha importancia en el inicio y fortalecimiento del habla, podría parecer paradójico, pero para que se entienda mejor las madres para estimular a sus hijos le hablan en “lenguaje bebé”; es decir “balbuceo”. Pero ¿cómo es posible que un niño aprenda su lengua materna desde un lenguaje primitivo? La respuesta es que el interés del “balbuceo” permite al niño realizar diferentes combinaciones lingüísticas que ya conoce para formar mensajes más complejos y hacer algo distinto con los elementos de discurso que ya controla (Candela Borja et al., 2020).

El juego en los niños tiene las siguientes funciones:

En primer lugar, minimiza el rigor de las consecuencias de los errores y fracasos. En esencia, el juego es una tarea genuina sin afectaciones frustrantes para el niño, implica una actividad que se sustenta por sí misma. En definitiva, el juego es un magnífico medio de exploración que de por sí estimula (Candela Borja et al., 2020).

En segundo lugar, el juego se describe por una conexión muy frágil entre los medios y los fines; esto no quiere decir que los niños no persigan un objetivo del juego y no utilicen los medios para conseguirlo, sino que con frecuencia cambian de objetivo para adaptarse a los nuevos medios o viceversa. Tampoco significa que los niños actúen así solo porque se le presenten obstáculos en el juego, sino por entusiasmo y gozo, El juego sirve como medio de exploración y también de creatividad (Jiménez Tamayo et al., 2022).

En tercer lugar, pese a su diversidad el juego difícilmente es aleatorio o fortuito, sin embargo, supone obedecer un plan. De acuerdo con Candela Borja et al (2020) “el juego en ocasiones es una revelación de lo común, una idealización, una disyuntiva absoluta” (p.38).

En cuarto lugar, el juego es una estimación de la vida interior hacia el mundo, a diferencia del aprendizaje que se encarga de asimilar el mundo externo. En la diversión del juego, el niño transforma el mundo de conformidad con sus deseos mientras que en el aprendizaje el niño se adapta para moldearse al sistema del mundo (Candela Borja et al., 2020).

Finalmente, no es necesario decir que el juego divierte mucho, e inclusive en los obstáculos se halla la diversión.

El juego como elemento educativo del lenguaje

Para Vygotsky 1978 citado por Gastiabur Barba et al.(2022) “el lenguaje tiene un rol trascendental en el desarrollo mental, se considera como una herramienta de cultura primordial, misma que permite el pensamiento lógico y aprender nuevas conductas” (p.53).

Para Piaget 1947 citado por Gastiabur Barba et al. (2022) “el desarrollo del lenguaje influye más que el contenido del conocimiento, va intrínsecamente relacionado al de la inteligencia, esto indica la importancia de la educación en los primeros días de infancia” (p,46).

Por su parte Gastiabur Barba et al.(2022) expresa “El entorno educativo es el primer apropiado para identificar problemas de lenguaje, esto es observando las problemáticas en el contexto natural del niño” (p.91).

A criterio de Cervantes (2019) “todo educador en alguna medida es maestro de lengua ” (p.4). En tanto, en todas las funciones del docente deberá incluir disciplinas y actividades que han de aportar al aprendizaje de la lengua, de forma que la estimulación oportuna del lenguaje ha de ayudar a mejorar las dificultades, problemas, y trastornos del lenguaje.

La estimulación temprana del lenguaje desarrolla el cerebro, por lo que éste depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe. Si es poco frecuente estimulado no podrá realizar plenamente sus capacidades a la velocidad y nivel esperados. Por su parte el docente debe ejecutar ejercicios de apoyo de pronunciamiento y vocabulario, al igual que en psicomotricidad, percepción y orientación espacial, orientación temporal y ejercicios de percepción auditiva. Estas combinaciones estimularan el desarrollo del lenguaje (Jiménez Tamayo et al., 2022).

A través del juego los niños identifican la diversión, la alegría, los movimientos, los colores, las formas, ilustraciones, música, el baile y la interacción; al implementar todos estos elementos en la enseñanza infantil se propicia un aprendizaje que contribuye desde facilitar

una enseñanza integral de calidad, en la cual los niños experimenten la libertad y bienestar para expresarse, promover las habilidades sociales, incrementar el desarrollo y madurez de las funciones motoras y cognoscitivas, hasta potenciar el desarrollo de la imaginación y creatividad. Todo esto ocurre de forma espontánea mientras el niño juega, en una forma de expresión y comunicación que para ellos es normal, casi natural.

Las actividades lúdicas correctamente desarrolladas y practicadas pueden alcanzar avances importantes en el desarrollo cognitivo y comunicacional, donde se intensifica las posibilidades de verbalización, así como el aumento del vocabulario, mayor capacidad de concentración para resolver problemas, la creatividad, estabilidad emocional, manejo de trabajo grupal y las interrelaciones, entre otras conveniencias.

METODOLOGÍA

La investigación se enmarca en una metodología cualitativa con el fin de comprender las experiencias, interacciones y procesos que suceden mientras se ejecutan las estrategias lúdicas diseñadas para fortalecer las habilidades lingüísticas, así como lo menciona (Piza Burgos et al., 2019) “la investigación cualitativa tiene importante relevancia en la investigación científica, pese a que existen distintos métodos y técnicas que son utilizados con mayor frecuencia en las ciencias del comportamiento social y humano” (p.7).

Mediante este enfoque, es posible observar y analizar de qué forma los niños utilizan el lenguaje en su entorno natural a través de la lúdica, propiciando datos importantes y detallados sobre su desarrollo del lenguaje. Se concentra en recolectar información descriptiva mediante técnicas de investigación como la observación participante, entrevistas a docentes y análisis de interacciones verbales mientras se ejecutan la propuesta lúdica en los niños.

A partir de la metodología cualitativa es posible enfocarse en identificar minuciosamente una muestra seleccionada de participantes, lo cual proporciona un análisis amplio de las dinámicas grupales e individuales (Zúñiga et al., 2023)

La observación se realiza en un entorno lúdico construido, ejecutando actividades como juego de roles, narrativa de cuentos interactivos, y música con movimiento, estas estrategias no solo propician el aprendizaje del lenguaje, sino que originan circunstancias en las que los niños se sienten motivados para expresarse verbalmente.

El enfoque cualitativo capta dimensiones como el uso del vocabulario, la pronunciación, las habilidades narrativas y las interacciones sociales, aspectos esenciales para medir el impacto de las estrategias.

El estudio de los datos cualitativos se lleva a cabo por medio de la codificación y el reconocimiento de patrones temáticos. Las observaciones, grabaciones y notas de campo se analizan para detectar modificaciones en las habilidades lingüistas y conductas comunicativas de los niños en el transcurso del tiempo. Adicional, las nociones del docente, recolectadas mediante las entrevistas, aportan una percepción adicional respecto a la efectividad y retos de las estrategias lúdicas implementadas. El uso de este enfoque permite un entendimiento holístico del tema, consintiendo formular conclusiones que pueden ser aplicadas para intensificar las practicas pedagógicas y enriquecer el desarrollo del lenguaje del lenguaje en los niños.

Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se realizará una revisión conceptual y teórica, legislativa y pedagógica que delimitarán las técnicas e instrumentos adecuados para la recolección de información relevante y detallada sobre las interacciones y procesos observados. A continuación, se detallan las técnicas principales e instrumentos que pueden ser utilizados para este estudio:

Técnicas

- Observación participante
- Entrevistas semiestructuradas
- Análisis de interacciones
- Grupos Focales

Instrumentos

- Diario de campo
- Grabaciones de audio y video
- Guías de observación
- Entrevistas
- Registro anecdótico
- Cuadro de análisis

La combinación de estas técnicas e instrumentos permitirán obtener un panorama integral del impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años de edad.

SITUACIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa “José Antonio García Cando” tiene tres aulas de educación inicial, cada aula tiene un total de 30 niños y tres docentes. En esta Unidad Educativa se ha detectado la presencia de niños con problemas de lenguaje que se evidencian en una expresión oral ilimitada; tales como escaso vocabulario y problemas de pronunciación. Este contexto ha generado preocupación en los docentes, puesto que interfiere en la participación activa de los niños en actividades en grupo y limita su capacidad para expresar sus necesidades, emociones e ideas. Se han identificado escasa estimulación del lenguaje en el entorno familiar, un importante número de niños tienen poca o nula exposición a conversaciones, participación en lecturas de cuentos o juegos verbales, lo cual pospone el desarrollo de sus habilidades lingüísticas básicas. Esta ausencia de interacción temprana impacta directamente en la fluidez y comprensión oral que a la edad de 3 a 4 años ya debería estar desarrolladas.

Otro factor inquietante es la carencia de estrategias didácticas específicas dentro del aula de clases que atiendan de manera intencional el fortalecimiento del lenguaje. Aunque se dispone de materiales educativos, no siempre se practican metodologías lúdicas o actividades planificadas que fomenten la expresión verbal de forma activa y participativa, en especial en niños que ya muestran su retraso. Por otro lado, también se han identificado que ciertos niños

presentan posibles alteraciones en su desarrollo del lenguaje que podrían requerir atención especializada. No obstante, la falta de seguimiento profesional y la poca articulación con especialistas dificultan la atención temprana y la intervención adecuada. Dicha situación podría agravarse si no se implementan acciones oportunas para apoyar su desarrollo lingüístico integral.

Aunque la institución Educativa dispone de la infraestructura adecuada para atender las necesidades del aprendizaje en los niños, al igual que la voluntad y profesionalismo de los docentes surge la necesidad de incrementar estrategias de ayuda para los niños con problemas de lenguaje, e incluso a potenciar la estimulación temprana para desarrollar su lengua adecuadamente.

SOLUCIÓN AL PROBLEMA

El presente estudio tiene pertinencia de aporte práctico y servirá de apoyo para corregir problemáticas del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de edad. Su importancia se basa en una investigación teórica y moderna, anteponiendo el rol que involucra la escuela y la familia en el desarrollo integral de los niños, por tanto, las estrategias lúdicas a aplicarse se apoyarán en su avance natural, cognitivo, socio afectivo y motriz. Todas estas áreas de atención forman parte del desarrollo del lenguaje.

La propuesta educativa de estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje pretende fomentar la participación activa de la comunidad educativa a través de ambientes estimulantes fundados en juegos que inciten este contexto, orientadas para reconocer y dotar de competencias y habilidades de expresión, comprensión, argumento, diálogo, lectura, escritura, escucha, u otras. La presencia de los padres en ciertas estrategias ayudará a un desarrollo específico del lenguaje con raíces propias en la comunicación prelingüística que tiene una mayor dependencia de la interacción con el medio. Por otro lado, esta propuesta también busca despertar la creatividad de los niños permitiéndoles comprender y procesar el mundo que les rodea, mediante el conocimiento, información, resolución de problemas, determinar comparaciones, interpretar imágenes, relacionar letras y sonidos o estímulos visuales.

Las razones expuestas motivan la realización del presente proyecto educativo, además de observar de cerca la práctica docente, las estrategias de enseñanzas, los métodos adquisitivos de los niños, sus curiosidades y motivaciones. Por ello, se espera que este recurso pedagógico sea un aporte significativo e innovador que contribuya a reforzar la enseñanza de forma lúdica y motivadora las habilidades comunicativas en niños de edades tempranas, específicamente de 3 a 4 años de edad.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Objetivos y competencias básicas por desarrollar:

Objetivo General

– Determinar la relación entre las actividades lúdicas y el lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años de edad

Objetivos Específicos

– Implementar estrategias de intervención temprana para identificar y atender posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje

– Ejercitar los órganos fonoarticulatorios a través de estímulos orales para lograr la emisión de sonidos y palabras

– Fomentar la participación de los padres y docentes en el proceso de desarrollo del lenguaje a través de patrones prácticos y sencillos para su aplicación en el hogar

– Fortalecer el uso de métodos multisensoriales para el desarrollo del lenguaje, utilizando la vista, el oído, el tacto y el movimiento como recurso de aprendizaje integral

MATRIZ DE CONTENIDO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

| Tema | Objetivo | Metodología | Descripción | Recursos |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|---|---|
| Generación de burbujas por soplado | Estimular los músculos respiratorios para controlar el flujo del aire suficiente para producir los sonidos | Respiración y soplo | Cada niño realizará el burbujeo, el docente dará las indicaciones específicas para que pueda realizarlo de forma adecuada | Vaso Espuma Alambre |
| Reconociendo los sonidos | Ejercitar los órganos fono-articuladores a través de atención y percepción auditiva | Atención y percepción auditiva | Se muestran las láminas de animales y vocales; y se realiza el efecto del sonido, se motiva a los niños a reproducirlos en conjunto e individualmente. | Láminas de animales |
| Bailemos al ritmo del sonido | Controlar su movimiento en función de los estímulos sonoros dirigiendo al niño hacia distintos lugares al percibir sonidos diferentes | Distinción de ruidos | Se colocan láminas de animales y vocales en zonas específicas con la intención de que el niño escuche los sonidos e identifique colocándose frente a la lámina que corresponde | Láminas de animales y vocales Parantes |
| Hablemos, comprendamos y expresemos | Desarrollar la pronunciación mediante la expresión oral, capacidad auditiva y movimientos bucofaciales | Lenguaje estructurado y natural | El docente o padres leen un cuento de manera dinámica y atractiva enfocado en los fonemas, de forma que posterior a la lectura se puedan realizar preguntas con el fin de estimular la memoria receptiva, la reproducción de sonidos y el vocabulario adquirido | Cuento |

Elaborado por: Guerrero y Daza (2025)

RESULTADOS ESPERADOS

- La implementación de estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje con base en una intervención ordenada y planificada por la comunidad educativa permitirá corregir de forma oportuna la pronunciación y articulación, dado que de 3 a 4 años de edad los niños se encuentran en un periodo de plasticidad lingüística, e allí la importancia de incluir la lúdica que incorpore juegos fonéticos como cantos para favorecer significativamente su habilidad en emitir sonidos correctos y mejorar su dicción.
- A través de juegos fonéticos dinámicos y divertidos es posible estimular en los niños la producción de sonidos específicos que reforzarán su memoria auditiva y pronunciación correcta del habla.
- Se espera que una vez ejecutadas las estrategias lúdicas mediante juegos fonéticos y canciones los niños desarrollen confianza en el habla, perfeccionen los sonidos y fortalezcan su capacidad de comunicación, lo cual contribuye a su desarrollo integral.
- A través del juego simbólico los niños recrean situaciones de vida, por lo que al aplicar estrategias lúdicas en su aprendizaje amplían su vocabulario en diferentes contextos, y en consecuencia aprende a respetar los turnos del habla, expresa mejor sus emociones y necesidades, lo cual les enseña a convivir, cooperar y fortalecer sus lazos afectivos y relaciones sociales con los demás.
- Se espera reforzar el pensamiento creativo y crítico de los niños y, a través de estos aportar efectivamente en su desarrollo cognitivo lingüístico que le permitan explorar distintas posibilidades para resolver sus conflictos y expresar sus ideas autónomas.

CONCLUSIONES

- La investigación en la Unidad Educativa “José Antonio García Cando” permitió identificar dificultades de pronunciación y fluidez en los niños de 3 a 4 años de edad; es decir que éstos no presentan un lenguaje correspondiente a su edad, lo cual afecta a que sus necesidades de pensamiento puedan ser por completo entendidas y atendidas. Esta información resultó relevante para determinar la importancia de la implementación de estrategias lúdicas que mejoren progresivamente las deficiencias en la expresión oral en los niños objeto de estudio.
- Desarrollar estrategias de enseñanza que beneficien la didáctica y la pedagogía aporta al niño a un aprendizaje con actitud entusiasta dentro de un proceso de formación integral donde la experiencia escolar con sus pares, son la base para fomentar aprendizajes significativos. En este sentido las estrategias lúdicas incitan al niño a ser creativos, a reflexionar, socializar, dialogar y disfrutar los desafíos de su propio aprendizaje.
- Las estrategias lúdicas invitan al niño a explorar, vivir experiencias importantes y divertidas en las que intervienen la música, imágenes, cuentos, colores, movimientos, sonidos, etc., creando un ambiente de interés y motivador.
- Ejecutar estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños es el método mas eficiente para estimular el habla, capacidad de respuesta y la posibilidad de crear un diálogo, les facilita a los niños expresar sentimientos, emociones, deseos y necesidades, al igual que comprender el contexto donde se desenvuelven.
- Las deficiencias en el lenguaje de los niños de 3 a 4 años pueden identificarse a tiempo y corregir de raíz el problema, de allí la importancia de la estimulación temprana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Candela Borja, Y. M., Benavides Bailón, J., Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Cedillo Murillo, J. S. (2019). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del Centro Educativo ABC, de la ciudad de Cuenca* [bachelorThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17894>
- Cervantes, B. V. M. de. (s. f.). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Recuperado 22 de diciembre de 2024, de https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html
- Cuñas Oña, A. I. (2022). *Guía didáctica para la estimulación del lenguaje oral en niños de educación inicial mediante actividades lúdicas* [bachelorThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23308>
- Gastiabur Barba, V. P., Bustillos Martínez, G. M., Gutiérrez Jácome, D. B., & Guerrero Semanate, N. F. (2022). Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 110.
- Jiménez-Tamayo, R. J., Ludeña-Jaramillo, L. F., & Medina-León, C. S. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 5(9), Article 9.
- Macías, S. Y. P., & Alexandra, M. I. H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), Article Extraordinario. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura. (2022). *Informe de seguimiento de la Educación en el mundo*. Unesco. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/report_on_the_2022_transforming_education_summit.pdf
- Orna Quintanilla, K. A., Aguirre León, M. B., Paredes Guevara, A., & Aguiar Gaibor, V. C. (2025). Estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 27.
- Pezo, S. D., & Carolina, G. (2022). *Lenguaje oral y actividades lúdicas de los niños de educación inicial* [bachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6779>
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., Beltrán Baquerizo, G. E., Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- Sarmiento-Genovez, A., Lorenzo-Ruiz, A., Rondon -Acosta, Y., & Valdés-Santiago, D. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *Psicología UNEMI*, 5(9), Article 9. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
- Sasig Pilatasig, J. L., & Zhañay Moposita, J. I. (2022). *Estilos lingüísticos y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia*. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9032>
- Sotomayor León, K. N., Merizalde Yperti, N., & Jurado Vasquez, P. P. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 324-339.
- Venegas Álvarez, G., Proaño Rodríguez, C., Castro Bungacho, S., & Tello Cóndor, G. (2021). *Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica*. <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/1015>
- Zapata, É. S. (2020). Estrategias pedagógicas para desarrollar la capacidad de expresión oral. *Revista Educación*, 18(18), 145-157. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2020.18.179>

Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658