



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

**SANTOS LAVAYEN NAYELY ALEJANDRA
VILLÓN VILLAMAR VANESSA VALERIA**

TUTORA:

LCDA. VERA GARCÍA JOSELIN MARITZA, MSC.

LA LIBERTAD, ENERO 2026

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

**SANTOS LAVAYEN NAYELY ALEJANDRA
VILLÓN VILLAMAR VANESSA VALERIA**

TUTORA:

LCDA. VERA GARCÍA JOSELIN MARITZA, MSC.

LA LIBERTAD, ENERO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **NAYELY ALEJANDRA SANTOS LAVAYEN; VANESSA VALERIA VILLÓN VILLAMAR**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

Lcda. Joselin Maritza Vera García, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0928194166

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **NAYELY ALEJANDRA SANTOS LAVAYEN; VANESSA VALERIA VILLÓN VILLAMAR**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

Lcda. Ximena Madelaine Barreto Ramírez, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0927083162

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**

Lcda. Ximena Madelaine Barreto Ramírez, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

Lcda. Joselin Maritza Vera García, MSc.

DOCENTE TUTORA

Lcda. Joselin Maritza Vera García, Msc.

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Nayely Santos

Srta. Nayely Alejandra Santos Lavayen
C.I: 2400403198

Vanessa U. Villón U.

Srta. Vanessa Valeria Villón Villamar
C.I: 0923137301

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **NAYELY ALEJANDRA SANTOS LAVAYEN** con C.I. 2400403198 y **VANESSA VALERIA VILLÓN VILLAMAR** C.I. 0923137301 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Nayely Santos

Nayely Alejandra Santos Lavayen
C.I. 2400403198

Vanessa U. Villón U.

Vanessa Valeria Villón Villamar
C.I. 0923137301

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por brindarme salud, sabiduría y comprensión para terminar esta etapa superando cada uno de los obstáculos presentados en el transcurso del camino, a mis padres, Nancy Lavayen y Alejandro Santos agradecerles de todo corazón por darme su amor incondicional, por su esfuerzo, su sacrificio, por sus enseñanzas, por inculcarme buenos valores y ser mi inspiración para luchar por mis metas cada día. A mis hermanas y familia por siempre contar con su apoyo y ayuda constante en cada uno de mis proyectos, a mis profesores porque dejaron una marca inigualable con cada enseñanza impartida. A mi compañera Vanessa por guiarme y comprenderme porque sabemos que no es fácil, pero se consigue seguir adelante para demostrar que sí se pueden lograr nuestros objetivos.

Nayely Santos Lavayen

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por ser mi guía y sostenerme en los momentos en los que más ayuda necesité, por brindarme la sabiduría y motivación para continuar mis estudios, a mi padrastro José Fuentes por ser el apoyo no solo económico sino también moral, por confiar en mis capacidades, a mi madre Maritza Villamar y mis hermanos por brindarme su apoyo constantemente y ser mi fortaleza. A mis docentes por ser guía constante y compartir sus conocimientos, a la tutora de tesis Lcda. Joselin Vera por su paciencia, y brindarnos los recursos necesarios para el desarrollo de esta investigación, a mi compañera Nayely por compartir horas de estudio, por su compañía en las madrugadas en la redacción de este trabajo, pero sobre todo agradecer por su apoyo constante y su amistad.

Vanessa Villón Villamar

DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios por darme la sabiduría y la fuerza para culminar mis estudios brindándome esta maravillosa oportunidad, a mis padres Nancy Lavayen y Alejandro Santos por ser mi pilar de apoyo por sostenerme cada día motivándome con sus consejos para seguir adelante e inspirándome a ser mejor persona cada día, a mi familia por siempre ofrecer la ayuda necesaria, a mis abuelos quienes fueron mi apoyo incondicional creyendo que lograría cumplir mi sueño, a mis hermanas Alinson y Yomayra quienes me motivaron en los instantes más difíciles, por su ayuda. A mis amigas porque sabemos que no fue fácil el camino, pero estuvieron para apoyar con cada consejo, por cada instante compartido lleno de alegrías, tristezas, locuras, momentos que atesoraré por siempre, porque cada uno ellos marcaron este inolvidable viaje.

Nayely Santos Lavayen

Dedico este trabajo a Dios por que sin su gracia y bondad nada de esto sería posible, a mi padrastro José Fuentes por su apoyo incondicional y su sacrificio de trabajar día a día para tener los recursos que me permitan culminar mis estudios, a mi madre Maritza Villamar y hermanos Andy, Ángel, Angela y Rosa por ser mi fortaleza, por su apoyo, comprensión y sobre todo por estar conmigo en cada etapa de mi vida, a mis amigas por acompañarme en este camino que no ha sido fácil pero con su apoyo hemos superado retos que creíamos imposibles. A todas las personas que en algún momento confiaron en mí y en mis capacidades, sobre todo a cada uno de los niños/ as que conocí en el lapso de mi carrera universitaria, quienes inspiraron mi vocación y me permitieron saber que el conocimiento también se construye desde el corazón, a todos ustedes dedico este trabajo fruto de mi esfuerzo, constancia y dedicación.

Vanessa Villón Villamar

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CARÁTULA	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	VI
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA.....	IX
RESUMEN	XV
INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I	1
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
Situación objeto de investigación.....	1
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	3
Inquietudes del investigador.....	4
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	5
Motivaciones del origen del estudio.....	6
Idea a defender	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO /	8
SEGUNDO MOMENTO	8
Estudios relacionados con la temática.....	8
Referentes teóricos	12
CATEGORÍA 1:.....	14
Aprendizaje basado en proyectos	14
Conceptualización	14
Ventajas del aprendizaje basado en proyectos	15
Competencias que desarrolla en niños	16
Implementación en la educación inicial	16

Tipos de proyectos que pueden ser implementados en educación inicial	17
Rol del alumno en la implementación del aprendizaje basado en proyectos	18
Rol que asume el docente en el aprendizaje basado en proyectos	18
Fases del aprendizaje basado en proyectos	19
¿Cómo evaluar en el aprendizaje basado en proyectos?	20
CATEGORÍA 2:.....	21
Habilidades Socioemocionales.....	21
Conceptualización	21
Habilidades sociales	22
Habilidades emocionales.....	22
Aprendizaje socioemocional	23
Importancia de las habilidades socioemocionales.....	24
Beneficios del desarrollo de las habilidades socioemocionales	24
Dimensiones de las habilidades socioemocionales	25
Tipos de habilidades socioemocionales	27
Perspectiva pedagógica	27
Estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales.....	28
Programas para desarrollar habilidades socioemocionales	29
CAPÍTULO III	30
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	30
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	30
Población.....	31
Muestra.....	32
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	33
a. Método y sus fases.....	33
b. Técnicas de recolección de información	35
c. Técnicas de interpretación de la información.....	39
d. Categorización y Triangulación	40
CAPÍTULO IV.....	51
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	51
(Análisis y discusión de los resultados)	51

Reflexiones críticas	51
Análisis de cada instrumento.....	51
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	71
REFLEXIONES FINALES	72
REFERENCIAS	74
ANEXOS	80
Anexo A: Cronograma de actividades	80
Anexo B: Árbol de problemas.....	81
Anexo C: Ficha registro de observación-Prueba piloto	82
Anexo D: Cuestionario de entrevista- Prueba piloto.....	90
Anexo E: Ficha registro de observación dirigida a niños de 5 años.	92
Anexo F: Guía de observación directa aplicada a cada estudiante.	94
Anexo G: Cuestionario de entrevista a docente	116
Anexo H: Autorización para la aplicación de instrumentos.....	117
Anexo I: Resultado Compilatio.....	118
Anexo J: Evidencias Fotográficas	119
Anexo K: Tutorías trabajo de integración curricular	121
Anexo L: Guía de actividades enfocadas en el aprendizaje basado en proyectos.....	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fases del aprendizaje basado en proyectos	19
Tabla 2 Dimensiones de las Habilidades Socioemocionales	25
Tabla 3 Población del estudio	32
Tabla 4 Muestra del estudio	32
Tabla 5 Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías emergentes	42
Tabla 6 Cuadro comparativo- congruencia	45
Tabla 7 Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorísticas	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Implementación del aprendizaje basado en proyectos en la educación inicial	17
Figura 2 Triangulación.....	41
Figura 3 Nube de palabras ficha de observación	51
Figura 4 Red semántica de niño A.....	53
Figura 5 Red semántica de niño B.....	54
Figura 6 Red semántica de niño C.....	55
Figura 7 Red semántica de niño D.....	56
Figura 8 Red semántica de niño E.....	56
Figura 9 Red semántica de niño F.....	57
Figura 10 Red semántica de niño G.....	58
Figura 11 Red semántica de niño H.....	59
Figura 12 Red semántica de niño I.....	60
Figura 13 Red semántica de niño J.....	61
Figura 14 Red semántica de niño K.....	62
Figura 15 Codificación de entrevista a docente.....	63
Figura 16 Nube de palabras entrevista a docente	63
Figura 17 Red semántica de entrevista - Categoría 1	69
Figura 18 Red semántica de entrevista - Categoría 2	70

RESUMEN

La presente investigación titulada Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años, tuvo como objetivo determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años, fundamentada en teorías como el interaccionismo, constructivismo y sociocultural que resaltaron el valor de la interacción social y el aprendizaje colaborativo. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, enmarcado en el paradigma interaccionista con diseño etnográfico y de carácter descriptivo, estableció una muestra intencional de 11 estudiantes con 5 años y 1 docente de área, las técnicas utilizadas para recolectar información fueron la entrevista semiestructurada y ficha observación dirigida a estudiantes. El análisis de datos se llevó a cabo mediante el software ATLAS. Ti 25 que permitió codificar los resultados, por lo consiguiente se diseñó una guía de actividades basadas en esta metodología que permitió que los niños logren desenvolverse de manera más autónoma reforzando vínculos positivos en contextos reales, por consiguiente, se determinó que el aprendizaje basado en proyectos es efectivo e influye de manera directa en el desarrollo de habilidades socioemocionales tales como empatía, autoestima y trabajo colaborativo en niños de 5 años.

Palabras claves: Aprendizaje basado en proyectos, Habilidades socioemocionales, Desarrollo del niño.

INTRODUCCIÓN

La investigación actual se focaliza en un área clave como el “Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años”, el objetivo principal de esta investigación es determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños, debido a que es precisamente en los primeros años donde se fortalecen habilidades como empatía, comprensión, comunicación, colaboración, y trabajo en equipo lo que influye en gran medida en el desarrollo del infante garantizando el bienestar integral.

De esta manera, el Aprendizaje basado en proyecto será una herramienta innovadora dentro de los centros educativos para que los niños desarrollen habilidades socioemocionales durante su proceso de enseñanza-aprendizaje desde las primeras etapas permitiéndoles explorar y desarrollar experiencias previas que perduraran para siempre. Por tanto, ellos puedan ser proactivos y formadores de su propio conocimiento.

El capítulo I, se enfoca en la situación problemática reconociendo el problema principal de la investigación, la contextualización del problema, las inquietudes que presenta el investigador, aparte de que se establecen los objetivos de estudio que dirigen la investigación y las motivaciones que son las razones que fundamentan el estudio.

El capítulo II, aborda la problemática planteada a nivel internacional, nacional y local para reconocer o relacionar los hallazgos acerca de las categorías del estudio con sus respectivas teorías. Además, de centrarse en el marco teórico en donde se establece la contextualización de las subcategorías sobre “Aprendizaje basado en proyectos y las habilidades Socioemocionales” dando a conocer la importancia, beneficios, relación con el currículo, el rol docente, aplicación,

entre otros, para que de esta forma fortalezca la investigación teniendo un cuerpo o estructura adecuada.

En el capítulo III, se detalla la fase metodológica de la investigación en donde se describe el tipo de estudio, paradigma, población, muestra, instrumentos de evaluación, las técnicas de recolección e interpretación de datos para verificar resultados confiables y válidos.

Finalmente, el capítulo IV, expone los hallazgos encontrados durante el lapso de la investigación en donde se presenta la implementación de los instrumentos detallando cada uno de los resultados en donde se agregan los análisis y gráficas que se desarrollaron en el programa de software “Atlas ti “, además se integran las reflexiones finales y aportes del investigador para dar respuestas a las interrogan establecidas en el estudio.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

En la actualidad, la educación enfrenta diversos cambios que conlleva a fortalecer el aprendizaje de los niños desde temprana edad mediante la incorporación de metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos con el fin de promover las habilidades socioemocionales a través de trabajos colaborativos y cooperativos en donde permitan enriquecer sus conocimientos. Aunque hoy en día se encuentran falencias debido al desconocimiento de ciertas estrategias que potencialicen el desarrollo integral del infante.

Con relación a las falencias uno de los factores que inciden notablemente dentro del contexto educativo es el ámbito familiar en la edad preescolar debido a que estos intervienen directamente tal como lo manifiesta, González (2021) estos ámbitos son de gran relevancia porque cumplen un rol primordial para desarrollar habilidades socioemocionales en las cuales el papel de la familia y sociedad se ven inmersos al momento de que se implementan reglas, valores, comportamientos y conductas que brindan un acercamiento con la socialización para cumplir metas direccionadas con el afecto.

Durante esta etapa la familia como primer ambiente social del niño contribuye de manera directa a la formación de su identidad y aporta en gran medida a la relación con su entorno inmediato, resaltando que la comunicación debe ser flexible en todo momento permitiendo al infante la expresión de emociones, e ideas innatas que surgen a esta edad, estas interacciones deben ser reforzadas con su participación dentro del ámbito social en entornos como parques

infantiles o jardines, que sumen experiencias vivenciales y que a su vez formen la base social del niño proporcionando pautas claves que permiten aprender a convivir, resolver conflictos y sobre todo compartir.

Asimismo, se encuentra la interacción con sus pares considerada un eje clave para el desarrollo social del niño, Betina et al. (2011) concibe que la relación entre pares es una herramienta fundamental para establecer un vínculo satisfactorio entre los niños, esta puede desarrollarse de mejor manera en actividades lúdicas considerando la capacidad de potenciar las habilidades sociales y la conducta de cada individuo.

A través de esta comunicación surge el desarrollo de habilidades sociales como la empatía y el trabajo en equipo, además las interacciones influyen de manera positiva en la ampliación del autoestima y confianza del niño dentro del aula de clases en donde el estudiante asume un rol protagónico y participa en actividades de tipos lúdicas, lo que contribuye a afianzar el sentido de pertenencia favoreciendo la convivencia de tipo armónica, por ende esta puede ser considerada un componente clave en el entorno del desarrollo del niño abarcando aspectos tanto sociales como emocionales.

Por consiguiente, la escasez de capacitación docente acerca de metodologías activas generan falencias en el desarrollo del infante como lo afirma Rodríguez (2017) mencionando que la capacitación docente juega un papel esencial en la educación porque ayuda a construir la formación profesional del docente de esta manera contribuirán en el proceso formativo de los alumnos en diversos aspectos mediante la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades específicas al transmitir estrategias que favorezcan su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, la preparación que deben obtener los docentes en su formación es de suma importancia porque enseñaran a los estudiantes, al momento de implementar metodologías acordes a las necesidades o comportamientos que desarrollen los alumnos a lo largo de la vida. Mediante esto se construirá y potencializará el desarrollo de nuevas competencias, habilidades, aparte de destrezas que ayuden a su desempeño en los centros educativos al formar sus propios conocimientos siguiendo la guía del docente. Por ende, es conveniente que los docentes sigan en constantes capacitaciones para garantizar una educación de calidad.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La investigación se abordó en la Escuela de Educación Básica El Barquito del Saber ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas parroquia Carlos Espinoza Larrea, perteneciente a la Zona 5 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo desde Inicial hasta EGB, donde la población considerada fueron niños en la edad de 5 años.

En el transcurso de las prácticas preprofesionales en la fase de observación se logró identificar falencias en el entorno educativo que repercuten directamente en el desarrollo integral del infante entre las cuales se reveló la escasez de implementación de metodologías activas en el desarrollo de los niños, reconociendo que son pocos los proyectos que se ejecutan en la institución provocando el desinterés al participar en actividades que se proponen dentro del salón de clases.

Por tal motivo es importante aplicar el aprendizaje basado en proyecto para generar en los niños habilidades como: empatía, autoestima, interacción entre pares y desarrollar habilidades

sociales a su vez emocionales que promueven el trabajo en equipo, el liderazgo y la comunicación que ayuda al estudiante en su aprendizaje para dar soluciones a problemas que se les presente en su diario vivir.

Por otro lado, al implementar las metodologías de proyectos en las aulas se volvió una herramienta indispensable para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje lo que convierte a los estudiantes en protagonista de su propio conocimiento, concordando con Benítez et al. (2011) manifiesta que los proyectos que se aplican dentro del salón de clases son metodologías innovadoras que ayudan a promover el trabajo colaborativo y autónomo lo cual genera espacios de aprendizaje significativos para los estudiantes.

Por ello, se tomó en cuenta al Aprendizaje basado en proyecto como una metodología eficaz e innovadora que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños porque aumenta la confianza, el trabajo en equipo, ayuda a relacionarse y a gestionar sus emociones, lo cual beneficia el crecimiento educativo del infante.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué manera influye el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos que fundamentan el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años?

¿Cuál es el estado actual del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años?

¿Cuáles son las actividades que se aplican en el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.

Objetivos específicos

Describir los referentes teóricos que fundamentan el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.

Diagnosticar el estado actual del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.

Diseñar una guía de actividades aplicadas en el aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

El presente estudio se rige en la línea de investigación de la carrera de Educación Inicial correspondiente a metodologías y proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objeto de observación es el aprendizaje basado en proyectos y habilidades socioemocionales, en donde destaca la importancia de aplicar metodologías que aporten al crecimiento integral desde la primera infancia en los contextos educativos, esto beneficiará a la interacción social, la comunicación entre pares, aumentando la empatía y la autoestima para que de esta manera el estudiante se desenvuelva por sí mismo y permita dar soluciones a conflictos o situaciones que se presenten a su alrededor.

De este modo, se reconocen factores que afectan al desarrollo infantil tales como: carencias de actividades lúdicas y grupales en el aula de clase lo cual evita la consolidación de un aprendizaje significativo en los niños al no presentar dichas actividades en su proceso académico, además se identificó otra causa que perjudica la formación o desenvolvimiento de los mismos, dando paso al uso inadecuado de la tecnología tanto en el hogar como en la institución; si bien la tecnología se puede considerar un recurso que facilita el aprendizaje, en muchas situaciones se ha convertido en una herramienta mal utilizada debido al uso excesivo y sin supervisión llegando a generar dependencia y limitando la interacción social lo que provoca tardanza del desarrollo cognitivo del niño.

Roca (2015) manifiesta que la sociedad y la infancia han experimentado cambios radicales, hoy en día los niños nacen en una era digital, pero esto no necesariamente significa que sepan utilizar correctamente los dispositivos tecnológicos, por ello educadores y padres deben integrar estas tecnologías de manera guiada y supervisada.

A raíz de estas causas se observó la necesidad de analizar la aplicación de metodologías novedosas que generen la participación activa de los estudiantes en proyectos significativos en donde compartan con otras personas sus ideas, opiniones, conocimientos y aprendizajes en donde intervengan tanto las habilidades sociales como emocionales.

Idea a defender

El aprendizaje basado en proyectos influye en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO /

SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

A través de un análisis exhaustivo se ejecutó una indagación enfocada en las categorías de estudio tales como: aprendizaje basado en proyecto y habilidades socioemocionales que buscan que el niño sea protagonista de su aprendizaje y a su vez fortalezcan los vínculos y comunicación con los demás. Por tanto, en este apartado se describen los resultados de investigaciones respecto a nivel internacional, nacional y local sobre el objeto de estudio.

Internacional

En Perú, Condori (2024) desarrolló un estudio titulado “Reconociendo las Emociones Mediante la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos” cuyo objetivo fue fomentar en los niños la confianza reconociendo lo que sienten, de esta forma gestionan sus emociones al implementar metodologías activas que consoliden su aprendizaje dentro del aula. Por tanto, los resultados del estudio proporcionan que la implementación del aprendizaje basado en proyectos brinda espacios esenciales dentro del aula para que desarrollen sus competencias socioemocionales en donde garantizan el bienestar común, también permitió que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico, reflexivo e indagador para que concuerden con ciertas habilidades emocionales como: la empatía, la comunicación asertiva, el trabajo cooperativo.

Así mismo, Álvarez (2020) en su trabajo de investigación referente a la educación socioemocional, desarrollado en México propuso promover el aprendizaje y desarrollo de

competencias con fin de alcanzar rendimientos efectivos que contribuyan al bienestar del niño, la investigación tuvo un enfoque filosófico de orientación humanista. El resultado de su estudio presenta el mejoramiento en el rendimiento académico y la formación integral de los niños en todas las etapas de su desarrollo, potencializando su creatividad al promover la autonomía y el aprendizaje activo, además que reconocen las emociones ajenas y propias priorizando su bienestar.

Cabe destacar que ambos autores revelan resultados en sus investigaciones que resaltan la importancia de las emociones y el aprendizaje social en la infancia, centrandos sus investigaciones en la aplicación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, debido a que promueve el fortalecimiento de la identificación de emociones propias y ajenas dentro del contexto escolar, ambos enfoques buscan que el niño mejore su capacidad comunicativa para lograr una integración plena social, resaltando a Álvarez (2020) quien aborda el aprendizaje socioemocional desde una perspectiva humanista haciendo énfasis en la importancia de promover actividades que favorezcan el bienestar del niño.

Nacional

Mora León et al. (2019) en su estudio titulado “El Aprendizaje Basado en Proyecto: Realidad y Perspectivas”, realizado en Los Ríos tiene como objetivo desarrollar habilidades que faciliten a los estudiantes a descifrar aquellos fenómenos que se les presentan de esa manera logran resolver las demandas y necesidades que se desarrollan en su diario vivir. Los hallazgos del estudio afirman que los docentes continúan utilizando metodologías tradicionales lo cual impacta en la calidad del rendimiento académico de los educandos; lo que presenta la falta de protagonismo de este al no optimizar las metodologías respectivas, afectando de manera

indirecta a la calidad de la enseñanza lo que repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por tanto, se reafirma que el aprendizaje basado en proyecto es efectivo para desarrollar en los niños un aprendizaje significativo en donde el docente incrementa nuevas metodologías que aporten a su formación, además de que mediante esto se ayude a reforzar las habilidades, destrezas o capacidades aumentando de cierta forma su rendimiento académico, tanto así generara que el estudiante sea autónomo e interactúe con personas de su alrededor.

Por otra parte, En la provincia del Guayas Cedeño Sandoya et al. (2022) en su artículo científico titulado “Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes” con el objetivo de analizar de manera crítica la conexión entre las competencias sociales y las relaciones interpersonales, utilizando un enfoque cualitativo para examinar las conductas, actitudes y verificar cómo interactúan con los demás. A partir de los resultados, se descubrió que relacionar los aprendizajes conceptuales con los emocionales permiten potenciar las habilidades socioemocionales dando paso a las relaciones interpersonales de manera más armoniosa, pese a estos resultados el autor enfatiza que el sistema educativo ecuatoriano aún no logra integrar de manera precisa la enseñanza emocional dentro del aula de clases, lo que impide que los estudiantes no desarrollen de manera correcta las competencias básicas emocionales y sociales, señalando la necesidad urgente de vincular metodologías innovadoras con el aprendizaje socioemocional.

Por ello, se reconoce que estos autores quieren optimizar el proceso de aprendizaje de los niños al integrar metodologías activas que fortalezcan las habilidades socioemocionales dejando de lado la enseñanza tradicional y priorizando la autonomía de los estudiantes mediante la

metodología aprendizaje basado en proyectos, de esta manera se producirá la participación, motivación y el interés por conocer nuevos temas educativos. Así mismo, el aprendizaje basado en proyectos favorece su proceso educativo, cognitivos, afectivos y las relaciones interpersonales con su entorno en la cual permita gestionar sus emociones brindando una convivencia agradable y armoniosa tanto en el ámbito familiar, escolar y social.

Local

A nivel local en la provincia de Santa Elena, Chalén Vera & Pionce Panchana (2022) realizaron el trabajo denominado “Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial” determinando como objetivo afianzar las capacidades cognitivas mediante la aplicación de proyectos educativos que promuevan la participación del estudiante y desarrollen su pensamiento crítico. Los hallazgos arrojaron que los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje porque se desenvuelven en diversas situaciones a través de su comunicación, además de que interactúan con personas de su alrededor.

De este modo, acentúan que las habilidades cognitivas no solamente hacen énfasis en el desarrollo intelectual, sino que también ayudan en el desarrollo de otras áreas tales como el trabajo en equipo y la comunicación, contribuyendo al área social, de esta manera el aprendizaje basado en proyectos pasa a convertirse en una herramienta metodológica que impulsa tanto el desarrollo de áreas lógicas como socioemocionales en la primera infancia.

El análisis realizado de investigaciones locales permitió identificar que existen trabajos relacionados con las dos categorías de estudio, sin embargo son tratadas de manera independiente, resaltando que no se hallaron investigaciones previas que analice de forma

conjunta las categorías lo que pone en manifiesto que aún existe una brecha que debe ser abordada en la provincia, por tal motivo es necesario explorar la conexión entre ambas categorías, estableciendo su relación y aporte con el fin de promover metodologías innovadoras que fortalezcan la educación en la provincia de Santa Elena permitiendo mejoras en la práctica educativa.

Referentes teóricos

El presente estudio se fundamenta en bases teóricas: interaccionista, constructivista y sociocultural, las cuales influyen directamente en el objeto de estudio debido a que abarcan un aspecto social y de interacción que son fundamentos relevantes en esta investigación.

Teoría general: Interaccionismo

Según Mead (1934) considerado padre del interaccionismo simbólico manifiesta que esta teoría que busca explicar que la mente y el yo se construyen mediante la interacción social al igual que la conducta e identidad de los individuos se ve influenciada por la interacción con otros miembros del grupo social al que pertenece, coincidiendo con Perlo (2006) quien concibe al interaccionismo como la comprensión de las acciones del individuo en una realidad social donde busca mostrar la relación que existe con la sociedad y el mismo, el cual se desarrolla a través de las interacciones grupales e individuales para desarrollar el proceso de formación educativas, dentro de esta teoría la educación es vista como el proceso de construcción de significados sociales, convirtiéndola en un componente integral del ámbito social y la interacción humana.

Con relación a la metodología aprendizaje basado en proyectos, esta teoría recalca la importancia de las interacciones de manera grupal, descatando que el aprendizaje no solamente

se trata de un proceso cognitivo, sino que también involucra la estancia social permitiendo de esta manera el desarrollo de varias habilidades socioemocionales en los niños como la comunicación, empatía y cooperación.

Teoría constructivista

Piaget (1969) citado por Saldarriaga et al. (2016) menciona que la teoría constructivista da paso a la construcción de nuevos conocimientos de manera activa y dinámica, integrando los factores cognitivos y sociales para que el individuo pueda interactuar en cualquier situación que se les presente en su entorno esto ayuda al desarrollo de su propio aprendizaje, recalcando que el proceso de aprendizaje debe ser activo en todo sentido, construyéndose a partir de lo que ya se conoce es decir las experiencias previas y al adquirir conocimiento nuevo automáticamente lo relaciona y adapta con la información almacenada.

El aprendizaje basado en proyectos al ser una metodología que potencia el aprendizaje da paso a la integración de nuevos conocimientos en los niños tales como; el inicio de la autonomía y la regulación emocional, lo que vincula directamente la teoría constructivista con esta categoría debido a que incita al niño a ser protagonista de su propio aprendizaje lo que fortalece su creatividad e induce el desarrollo socioemocional.

Teoría Sociocultural

Vygotsky (1978) citado por Carrera & Mazzarella (2001) recalca que el desarrollo humano se sostiene principalmente a través de la interacción social, a su vez influenciados por la cultura en la que se desarrolla el individuo,

Referente a esto, Tünnermann (2011) menciona a Vygotsky (1978) destacando

que la sociedad asigna las herramientas propias como el lenguaje y comportamiento, según esta teoría un elemento clave es la zona de desarrollo próximo que explica lo que un niño puede lograr realizar estando solo y lo que llega a construir con ayuda de los demás impulsando un aprendizaje colaborativo.

Esto se relaciona con la metodología aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales porque a través de esta se fomenta el trabajo en equipo, la interacción con otras personas en este caso sus pares al compartir sus opiniones e ideas mediante el lapso del proyecto y a su vez potencia las competencias o capacidades que les servirán para su futuro.

CATEGORÍA 1:

Aprendizaje basado en proyectos

Conceptualización

García & Basilotta (2017) definen al aprendizaje basado en proyectos como una modalidad de enseñanza y aprendizaje en donde el docente se encarga de guiar a los estudiantes para que desarrollen su propio aprendizaje significativo mediante la realización de tareas en equipo siguiendo un orden específico para que logren un producto final demostrando lo que han aprendido. Al implementar novedosas metodologías genera nuevas maneras de aprendizaje efectivas en donde el protagonista es el estudiante el que se encarga de recopilar conocimientos para realizar proyectos que logren alcanzar su objetivo al trabajar de manera activa construyendo aprendizajes significativos que perduren a lo largo de su vida.

Cáscales et al. (2018) mencionan que el aprendizaje basado en proyectos es un instrumento muy efectivo para favorecer la etapa psicoevolutiva en la educación infantil, en medida que su implementación respeta los ritmos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de manera activa y colaborativa. Así mismo, destaca la dificultad de acoplarlo en el sistema dada la rigidez de las administraciones educativas. Concordando con lo manifestado dan a entender que la implementación de metodologías innovadoras son herramientas favorables para el nivel de aprendizaje de alumnos porque se basan en las necesidades y habilidades permitiéndoles construir conocimientos significativos que perduren en su proceso, además se rigen a las normativas establecidas por las instituciones educativas.

Ventajas del aprendizaje basado en proyectos

Sánchez (2021) revela algunas ventajas que se destacan entorno a la aplicación de la metodología de proyectos en el área infantil mencionando que debe ser un aprendizaje en todo momento motivador basándose en las experiencias de los alumnos buscando integrar conocimientos previos a la aplicación del proyecto, integrar diferentes aprendizajes como sociales, afectivos y metodológicos logrando de esta manera abarcar diferentes aspectos a trabajar en el alumnado aumentando la capacidad de retención de información por medio de la aplicación de actividades integradas multidisciplinarias, estas ventajas facilitan la recepción y posterior retención de los contenidos educativos además generan habilidades blandas en los estudiantes como la confianza y la empatía siendo unos de los ejes principales que busca desarrollar el aprendizaje basado en proyectos.

Competencias que desarrolla en niños

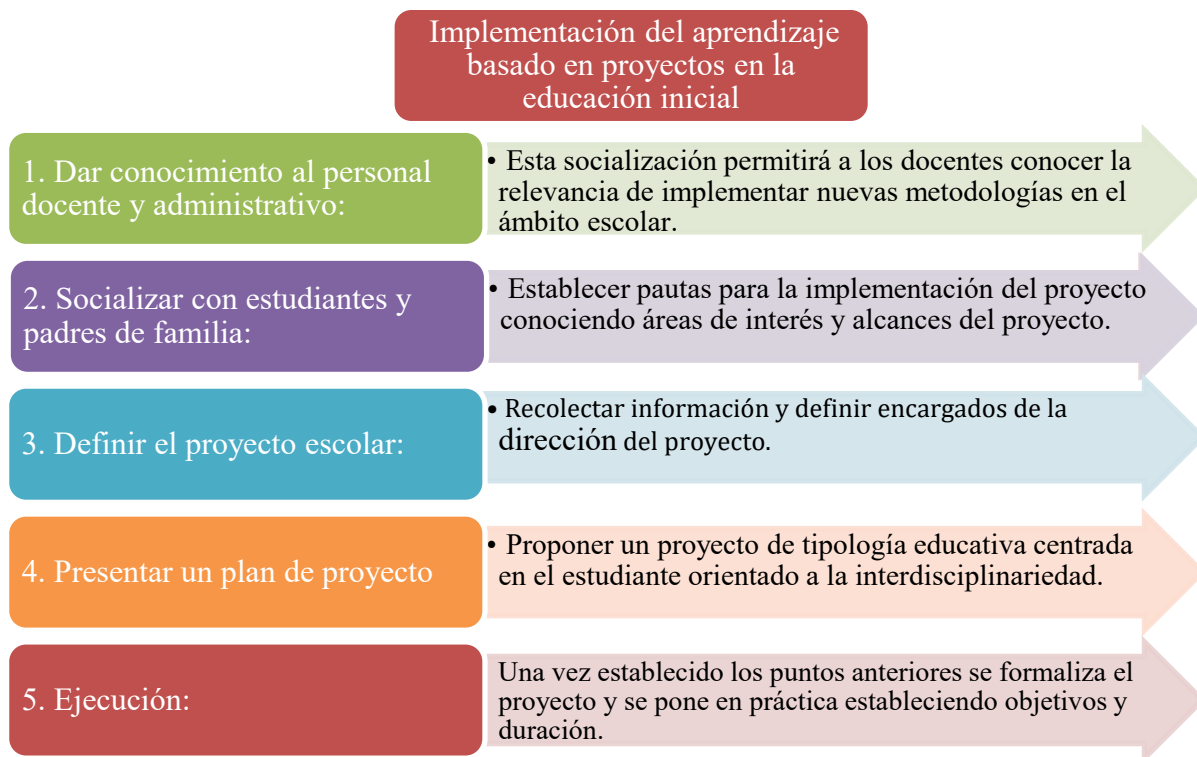
Zevallos (2022) manifiesta que entre las principales competencias que logra desarrollar el ABP en niños está el pensamiento crítico dando la oportunidad de reflexionar a su ritmo sobre ideas, pensamientos y comportamientos, el trabajo entre pares y el desarrollo de la creatividad siendo esta la parte más fundamental que debe ser estimulada debido a que ser creativo en las primeras etapas de escolarización estimula las redes neuronales esenciales para la consolidación del aprendizaje, resaltando que es necesario que los estudiantes logren potenciar sus capacidades intelectuales y proponer sus propias ideas contribuyendo a la capacidad de la expresión de ideas propias y la escucha activa, correspondiendo a la comunicación efectiva y sus habilidades sociales.

Implementación en la educación inicial

En su trabajo de investigación Cáscales & Carrillo (2018) indican que el aprendizaje basado en proyectos en la educación inicial es una metodología que da paso al desarrollo de múltiples capacidades en los niños, considerado un recurso innovador, implementarlo dentro del aula requiere el abordaje de varios temas en específicos,

es fundamental la alineación de estos proyectos con el currículo que establece el gobierno, que permita a los estudiantes ser constructores de su propio a través de experiencias vivenciales; por tal motivo se establecen cinco pasos primordiales para su implementación según el (Ministerio de Educación, 2018).

Figura 1. Implementación del aprendizaje basado en proyectos en la educación inicial



Nota. Adaptado de *Proyectos Escolares Instructivo* por (Ministerio de Educación, 2018).

Tipos de proyectos que pueden ser implementados en educación inicial

De acuerdo con Ramos (2011) los tipos de proyectos que se pueden llevar a cabo en educación inicial deben ser sencillos acordes al interés de los estudiantes estos pueden ser proyectos de clase tales como:

1. **Normas del aula:** este tipo de proyectos debe ser realizado desde el inicio del año escolar de este modo los niños se familiarizan con su ambiente educativo fomentando la pertenencia al centro educativo,
2. **Rincones educativos:** trabajar esta metodología de proyecto conlleva una gran variedad de material debido a que los rincones están específicamente dirigidos al desarrollo de distintos ámbitos educativos, y resultan de gran apoyo en la enseñanza de experiencias concretas, estos rincones pueden ser de música, lectura, aseo entre otros.
3. **Proyectos de arte:** se realizan proyectos con pinturas fortaleciendo además la grafomotricidad y la motricidad fina, dentro de estos temas podemos trabajar partes del cuerpo, identidad y autonomía, juego de roles.

Rol del alumno en la implementación del aprendizaje basado en proyectos

Como expresa Sánchez (2013) dentro del aprendizaje basado en proyectos el alumno debe ser capaz de involucrarse activamente dentro del proceso, incorporando competencias acordes a su nivel de cognición, teniendo la capacidad de tomar decisiones por sí mismos logrando afianzar ese proceso de autonomía, los alumnos de 5 años toman el rol de exploradores, investigadores y constructores de su propio conocimiento basadas en sus experiencias concretas, asumiendo responsabilidades acordes a su edad implementadas de manera lúdicas.

Rol que asume el docente en el aprendizaje basado en proyectos

En el aprendizaje basado en proyectos el docente se define como un guía facilitador de conocimiento, desde el punto de vista de Vergara (2015) plantea que la función del docente es de

orientar al alumnado, dinamizar el ambiente escolar a través de juegos que impulsen la creatividad, curiosidad e interés de los niños y desarrollar competencias en los alumnos, es así como dentro de estos proyectos el docente deja de ser eje central de la enseñanza y se convierte en una fuente de sabiduría, este debe ser capaz de adaptar actividades de acuerdo a las capacidades y adaptándose a los ritmos de aprendizajes de cada estudiante.

Fases del aprendizaje basado en proyectos

Un proyecto educativo debe estar dividido en fases o etapas para llevar a cabo una mejor organización en su implementación y cumplir con el objetivo establecido Boned (2015) plantea 4 fases al trabajar por proyectos: Elección del tema, desarrollo del proyecto, Ejecución y por último evaluación.

Tabla 1

Fases del aprendizaje basado en proyectos

Fases del aprendizaje basado en proyectos	Definición
Elección del tema	Este apartado busca la selección de un tema de interés elegido por los estudiantes de acuerdo con sus intereses, contemplando el aporte de ideas y cada uno una vez establecido se debe dar la intención al proyecto mediante el nombre o título, este punto es un elemento clave debido a que los estudiantes se motivan a ser partícipes eligiendo libremente.

Desarrollo del proyecto	Una vez ya elegido el tema de manera conjunta se debe buscar información referente al tema elegido y recolectar los recursos necesarios siguiendo una guía de preguntas ¿Qué conocemos del tema? ¿Qué deseamos saber? Y ¿Qué hemos logrado aprender?
Ejecución	En esta sección se aplican las actividades que se han propuesto como objetivos del proyecto puede ser considerada como la parte más extensa, en este punto se debe organizar, espacio y personas, diseñar, distribuir tareas y actividades.
Evaluación	La evaluación permite verificar el cumplimiento del proyecto, estas evaluaciones no deben hacerse al final, al contrario, son ejecutadas de manera periódica durante todo el lapso del proyecto, lo que se evalúa es lo que se ha aprendido en comparación con el conocimiento del inicio.

Nota. Adaptado de “Aprendizaje basado por proyectos: Una alternativa al método tradicional de la enseñanza-aprendizaje” por Boned (2015).

¿Cómo evaluar en el aprendizaje basado en proyectos?

En la implementación de proyectos en la educación la evaluación es uno de los elementos claves para medir el aprendizaje alcanzado por los estudiantes Martos (2012) considera que evaluar es la manera de obtener los resultados de lo impartido mediante el proceso de enseñanza, a través de esta se miden los objetivos alcanzados y como han sido implementadas

las propuestas del proyecto educativo. Al momento de la evaluación se debe tomar en cuenta a los alumnos debido a que la evaluación se basa en su razonamiento y experiencia, los recursos estos se evalúan valorando los espacios, materiales implementados comprobando si son acordes al proyecto, la labor del docente enfatizando su conexión y la manera de mediación su grupo de estudiantes y por último el trabajo de manera grupal, se establece si el proyecto logró afianzar la relación entre estudiantes y promovió el trabajo colaborativo mediante el desarrollo de las actividades. Los instrumentos que deben ser utilizados son acorde a la edad de los niños los cuales pueden ser la observación directa, anecdotarios y lista de cotejo.

CATEGORÍA 2:

Habilidades Socioemocionales

Conceptualización

Cabanillas et al. (2021) conceptualiza las HSE como el conjunto de competencias y habilidades que aseguran el manejo y regulación de los estados de ánimo y los sentimientos, conllevando a modelar comportamientos emocionales y sociales generando respuestas positivas, expresadas de forma verbal y no verbal, lo que conlleva a comportamientos efectivos según el contexto social y emocional del individuo. Que al desarrollar estas habilidades beneficia al desenvolvimiento del individuo al integrar cada una de sus competencias o acoplarlas a los diferentes contextos, también ayudará a gestionar sus emociones y aprender a interactuar con diversas personas.

Bisquerra (2003) define las habilidades socioemocionales como “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales en uno mismo y los demás”. Se encarga

de abarcar diferentes aspectos del comportamiento humano, permitiendo reconocer y gestionar sus propias emociones, aparte de validar la interacción social que desarrollan los individuos para adaptarse a diversas situaciones o entornos.

Para mejor comprensión de esta categoría de estudio se ha desagregado el término habilidades socioemocionales, por ende, se va a estudiar la definición de habilidades sociales como emocionales para abordar con precisión la investigación.

Habilidades sociales

De esta manera las habilidades sociales según López et al. (2014) recalcan que buscan mantener las relaciones sociales de manera satisfactoria a modo de que se adapten a cualquier tipo de entorno del niño permitiéndoles dar solución a los conflictos y desarrollar una adecuada convivencia mediante la integración de técnicas o estrategias que ayuden a fortalecer sus conductas y comportamientos. Por tanto, quiere resaltar la importancia de que el niño tenga una relación favorable con los demás de esta forma él logrará desarrollar habilidades como la interacción social, conductas interactivas y relaciones interpersonales como intrapersonal que les permitirá desenvolverse en diversos entornos tanto familiares, escolares o comunidad.

Habilidades emocionales

Según Bauz et al. (2024) reconocen que las habilidades emocionales desde edad temprana proporcionan mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje al ayudar a gestionar sus emociones en distintos contextos en las cuales permite enfrentar los desafíos académicos de forma positiva por ello, genera un impacto significativo en el desarrollo integral del niño. Estas

habilidades se deben desarrollar correctamente para generar mejores resultados al construir vínculos sociales con los demás es necesario medir o conocer cada una de ellas para que los niños al ingresar en el sistema escolar no tengan dificultades al relacionarse con otras personas resaltando que no solamente se desarrollan habilidades sociales sino habilidades emocionales.

Aprendizaje socioemocional

Berger et al. (2009) describen al aprendizaje socioemocional como un proceso que ayuda a reforzar las competencias sociales y emocionales básicas que obtienen los niños, de este modo desarrollarán la capacidad de gestionar, conocer, tomar decisiones para generar interacciones positivas y combatir los desafíos de forma efectiva. Dicho esto, existen 4 signos para desempeñar un buen aprendizaje socioemocional en las primeras etapas del infante tal como:

- Relación armónica con los profesores
- Desenvolvimiento de uno mismo y desarrollo de vínculos afectivos
- Conciencia emocional.
- Gestión de emociones.

Esto influye significativamente en los niños, al incrementar destrezas o habilidades en el contexto escolar, permitiéndoles explorar y aprender de las experiencias que se presentan, además, muestran la interconexión de conceptos clave que contribuyen a su formación. Sin embargo, resaltan que el aprendizaje socioemocional se fortalece a lo largo de la vida al consolidarse no solamente en el ámbito educativo, sino también en el medio familiar, para colaborar con el desarrollo integral, el manejo de emociones y la comunicación o interacción entre pares.

Importancia de las habilidades socioemocionales

El desarrollo de las habilidades socioemocionales cumple un papel primordial en los niños porque consolidan cada una de estas habilidades estableciendo el fin de mejorar cada día, utilizando la ayuda de sus padres o educadores que brindan la apertura de identificar los intereses o necesidades dependiendo de su interacción social tanto de sus emociones para resolver conflictos o desarrollar su autoestima. Según Jalk (2016) respalda esta afirmación considerando al desarrollo cognitivo y físico, también manifiesta que el rol del padre, educador o cuidador es de suma importancia al impulsar la interacción que tienen con los demás y con ellos mismos, además, ayuda a fortalecer y aumentar su confianza, autoestima con el propósito de alcanzar su objetivo.

Beneficios del desarrollo de las habilidades socioemocionales

Campoverde et al. (2023) en su estudio da a conocer sus hallazgos acerca de los beneficios del desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños desde temprana edad encontrando en cada una de ellas su relevancia en la adquisición de su participación activa aumentando de esta manera su bienestar. A continuación, se detallarán los siguientes:

- Mayor autorregulación emocional en donde los niños intentan regular sus emociones en contextos desafiantes.

- Mejora en las habilidades sociales en esta se integran prácticas innovadoras como actividades lúdicas, juego de roles, entre otros, esto les sirve para desarrollar la interacción social a través del trabajo en equipo, la cooperación y las habilidades emocionales.

-Incremento en la autoestima en donde los niños son más seguros para afrontar nuevos desafíos.

-Se establece el vínculo afectivo con los padres y educadores demostrando que la implementación de prácticas educativas favorece dicha unión de manera positiva y para concluir tenemos el rendimiento escolar en donde los niños desarrollan a cabalidad cada una de las tareas de manera activa.

A su vez, estos beneficios recalcan que integrar confianza en los niños mediante actividades interactivas logran resultados productivos, además, la relación afectiva que se desarrolla con padres y educadores favorece en el rendimiento académico dando mejoras en la realización de actividades ya sea grupales o individuales aumentando de esta manera la comunicación con los demás y amplificar la capacidad de interacción espontáneas.

Dimensiones de las habilidades socioemocionales

Blas Zavaleta et al., (2019) menciona 4 dimensiones que compaginan a las habilidades socioemocionales en los diferentes contextos entre ellos tenemos:

Tabla 2

Dimensiones de las Habilidades Socioemocionales

Competencias	Definición
La adaptación	Se centra en la capacidad intelectual y emocional para adaptarse a las situaciones de su alrededor siguiendo y ejecutando las normas establecidas.

La participación	Es la acción donde integra actividades o tipos de situaciones en donde sea necesario brindar ideas u opiniones en conjunto para lograr un fin en común.
La seguridad	Brinda la capacidad de mantener y afrontar los riesgos que se presenten e identificar sus fortalezas o debilidades para que de este modo logren observar cada situación y exploren su entorno con total seguridad.
La cooperación	Es acción que se encarga de cooperar en un trabajo que se ha establecido siguiendo las indicaciones para dar buen resultado integrando cada una de las habilidades de los involucrados.

Nota. Adaptado de “Las Habilidades Socioemocionales y El Rendimiento Escolar en Niños de 4 y 5 Años de la I.E.P. Fray Martín de Porres – Trujillo.” por Blas Zavaleta et al., (2019)

Por otra parte, estas dimensiones apoyan al desarrollo de nuevas habilidades y destrezas que se presentan en la infancia contribuyendo el manejo de sus emociones y relaciones reforzando las bases sólidas que les sirvan en su vida cotidiana poniendo en práctica cada una de ellas, así mismo, reconocen sus debilidades y fortalezas para que de esta forma agreguen técnicas acordes a cada necesidad para realizar cada actividad.

Tipos de habilidades socioemocionales

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2024) se identificaron habilidades socioemocionales que se enfocan en generar mejoras en el desarrollo integral del niño.

Empatía: Es la capacidad de observar la perspectiva de otra persona al momento de colocarse en su lugar, esto ayudará al estudiante a interpretar las emociones de los demás demostrando el sentido empático en diversas situaciones.

Autoconocimiento: Es la acción de reconocer sus propios conocimientos, pensamiento o sentimientos que se dan a través de la percepción al reconocer los límites, fortalezas o debilidades.

Manejo de emociones: Es la habilidad de entender o regular sus propias emociones, de tal modo consideraran las emociones ajenas en diversos contextos de forma conveniente para evitar dificultades.

Resolución de conflictos: Esta habilidad se encarga de analizar los problemas mediante la recopilación de información para brindar soluciones factibles esta habilidad se relaciona con la toma de decisiones.

Toma de decisiones: Esta proporciona la capacidad de elegir soluciones reales en circunstancias delicadas por medio del pensamiento.

Perspectiva pedagógica

Cámpelo et al. (2024) menciona que las habilidades socioemocionales son importantes porque favorecen a las capacidades de los niños para aprender, reconocer, regular y comprender sus emociones a parte de las relaciones interpersonales de manera cooperativa y colaborativa al integrar prácticas o intervenciones innovadoras. Al mismo tiempo, presenta una perspectiva

psicopedagógica demostrando que en la infancia existe una conexión entre el proceso cognitivo y académico donde desarrollan resiliencia para enfrentar el entorno escolar, en este ámbito se promueve el crecimiento emocional y social.

Se reconoce que las habilidades socioemocionales quieren el bienestar del niño evitando problemas con el comportamiento, dando a conocer que ellos se adaptan a cualquier tipo de contexto en el que se encuentre de esta forma se proporciona prácticas o intervenciones innovadoras que ayuden a sus relaciones familiares, de amigos y a su crecimiento integral durante su proceso educativo para que aprendan de la mejor manera y tengan una educación de calidad favorable.

Estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales

La implementación de estrategias en el desarrollo de habilidades socioemocionales es de gran importancia porque brindan mejoras en el proceso formativo del niño. Anchundia Macías et al. (2024) menciona estrategias que favorecen al desarrollo socioemocional como: La autorregulación, el autoconocimiento, la conciencia social, el trabajo en equipo y la estrategia cooperativa porque logra desarrollar autonomía y pensamiento crítico. Presenta otras estrategias como lo es actividades lúdicas o prácticas, juego de roles, estrategias para manejar el estrés o ansiedad.

Estas estrategias se encargan de eliminar o evitar situaciones negativas que se presentan en los niños, También sirve para explorar el comportamiento que se da en la infancia e identifican la relación que se desarrolla en el entorno familiar, escolar tanto en el ámbito social y emocional dicho esto se observa si las estrategias favorecen a la construcción de nuevas

habilidades o destrezas demostrando la gestión de sus emociones mediante la comunicación o relación con otras personas por lo cual facilita climas.

Programas para desarrollar habilidades socioemocionales

Por consiguiente, Anchundia Macías et al., (2024) da a conocer en su estudio programas como el EDI en España, "Emotional and Social Development Program" (ESDP) en Turquía, programa "Amistad para Siempre", y "DIA -Desarrollo de Inteligencia a través del Arte" y El "Programa de Promoción de Estrategias de Pensamiento Alternativo". Estos juegos interactivos son herramientas que benefician al desarrollo social y emocional, demostrando su aplicación en las instituciones en donde cada una de ellas brinda ayuda necesaria para la adquisición de aprendizajes significativos.

Hace referencia a programas que se han implementado para desarrollar las habilidades socioemocionales en los niños reconociendo cómo es su reacción ante otros estímulos, además, de su veracidad al interactuar o resolver problemas con otras personas a su vez con los miembros de su familia esto beneficia al desarrollo personal y al autoconocimiento de los niños mediante la regulación de sus emociones que les permita aumentar sus destrezas sociales como la comunicación entre pares.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

En esta sección se detalla la dimensión epistemológica y ontológica de la investigación, con el fin de analizar a profundidad las ideas y conocimientos que dominan los docentes sobre el uso del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años, a través de la aplicación y recolección de datos mediante las técnicas e instrumentos.

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación empleó un enfoque cualitativo direccionado a entender la problemática sobre el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años, este enfoque permitió determinar las percepciones directas acerca de las categorías del estudio para reconocer su realidad. Tal como lo menciona Hernández et al. (2010) este tipo de enfoque busca dispersar o expandir los datos de la información de manera que se puedan describir, comprender e interpretar basándose en significados por las experiencias que desarrollan los participantes. Por tanto, se reconoce este enfoque de manera más subjetiva al anteponer las observaciones y a su vez las interpretaciones de la realidad sobre el fenómeno que se está estudiando.

La conceptualización ontológica según menciona Aguilar (2012) hace referencia a la realidad que se busca conocer, es decir resaltar las características esenciales del objeto de estudio, por lo tanto, desde esta perspectiva se destaca que la realidad es subjetiva de modo que los estudiantes y la docente perciben la realidad de manera diferente motivo por el cual se aplicó la entrevista dirigida a la docente y la ficha de observación direccionada a los estudiantes.

En cuanto a la epistemología, Guanipa (1997) expresa que esta aborda la relación que existe entre el sujeto y lo que se busca desarrollar a través del fenómeno u objeto. De este modo se entiende que el conocimiento puede ser generado mediante las vivencias por lo que se fundamenta en la construcción de relaciones desde la interacción, esto se vincula estrechamente con el fenómeno de estudio desde el enfoque cualitativo al investigar el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.

Del mismo modo, se empleó un análisis descriptivo enmarcado en el paradigma interaccionista debido a que este enfatiza las funciones interpretativas con el fin de dar explicación a las interacciones dinámicas entre estudiantes y docente dentro del contexto escolar. Este enfoque dio paso a la obtención de información relevante evidenciando que el aprendizaje basado en proyecto influye en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños al promover espacios colaborativos que ayuden a la formación de su autonomía y su regulación emocional.

Población

La población de estudio podrá definirse como el conjunto de objetos, elementos o personas que tengan intereses o rasgos comunes referentes con el tema que se plantea en la investigación, en donde habrá un grupo accesible que formará parte de referentes para elegir, cuyo objetivo será obtener información a través de ellos mediante las diferentes técnicas (Pineda et al., 1994). Por ende, la población objeto para la investigación estuvo conformada por la docente y estudiantes de 5 años de la Escuela de Educación Básica El Barquito del Saber.

Tabla 3 *Población del estudio*

Ítem	Descripción	Muestra
1	Profesora	1
2	Niñas	9
3	Niños	4
Población Total		14

Nota: Elaborado por Santos Nayely y Villón Vanessa

Muestra

La muestra es una parte o subconjunto de la población total que se utiliza para representar el fenómeno estudiado, para efecto de esta investigación, se escogió una muestra intencionada que, de acuerdo con Ponce & Pasco (2015) el muestreo intencional se basa en los parámetros subjetivos del investigador en donde se encarga de seleccionar a los participantes en función de sus cualidades, edades o desde su perspectiva según su experiencia para desarrollar la indagación. El muestreo intencional consistió en 1 docente y 11 estudiantes de 5 años (3 niños y 8 niñas) de la Escuela de Educación Básica El Barquito del Saber. Este tipo de muestreo se escogió al identificar a los estudiantes que cumplieran con el rango de edad estipulado en el estudio.

Tabla 4 *Muestra del estudio*

Ítem	Descripción	Muestra
1	Profesora	1
2	Niños	3
3	Niñas	8

Nota: Elaborado por Santos Nayely y Villón Vanessa

Naturaleza o paradigma de la investigación

Se enmarcó en el paradigma interaccionista, debido a que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología didáctica que fomenta la participación de los estudiantes, tal como indica Ballina (2004) este paradigma aparece como solución a las tradiciones positivas e interpretativas con el fin de modificar la organización de las ciencias sociales y brindar veredictos a las problemáticas.

Salinas et al. (2008) menciona que el estudio descriptivo tiene como fin describir las situaciones, hechos o eventos de cualquier fenómeno por medio de esto permite plantear relaciones entre las variables determinadas ya sea de manera independiente o conjunta para recolectar información.

a. Método y sus fases

Se aplicó un diseño etnográfico para conocer la forma de vida en el ámbito social y cultural concordando con Cortés (2021) quien menciona que la etnografía se encarga de examinar a las personas, sus costumbres y su cultura por su extenso empleo en diversas áreas considerándose uno de los métodos de investigación más significativos en el ámbito de la investigación humanístico-interpretativa. Además, se implementó el método hipotético-deductivo que se encargará de brindar nuevas deducciones que aporten a la investigación. Este método surge de una hipótesis desarrollada de principios, leyes o de datos empíricos logrando de esta manera realizar una verificación para presentar la veracidad de la hipótesis principal, de tal

modo que se demuestre la inconsistencia lógica para se realice una reformatión. (Rodríguez & Pérez, 2017).

Con relación a lo antes mencionado Murillo & Martínez (2010) reconocen que el diseño etnográfico consta de 7 pasos esenciales para realizar una investigación detallados a continuación:

Selección del diseño: En este apartado se cuestionan las siguientes interrogantes ¿Qué es lo que quiero estudiar?, ¿Cuál es mi objetivo?, ¿Qué método se implantará? y a ¿Qué ámbito está dirigido? Esta se realiza con el propósito de iniciar la investigación de manera flexible para obtener información empírica sobre el fenómeno de estudio se emplea la observación directa para recolectar datos esto se puede desarrollar durante las prácticas.

Determinación de las técnicas: En esta se determinan las técnicas que se van a aplicar como corresponde a la investigación etnográfica se encuentra la observación en donde se puede utilizar la observación directa, participante o no participativa, también se desarrolla la entrevista que puede ser informales, semiestructuradas, entre otras, aquellas son las encargadas de recopilar y examinar la información necesaria en diversos contextos.

El acceso al ámbito de investigación o escenario: En este se identifica el espacio de la situación social en donde se realizará el estudio de forma intencionada siguiendo las pautas establecidas al presentar estrategia abiertas como dar a conocer la intención, los objetivos y aportaciones para que de esta manera den apertura al escenario escogido puede desarrollarse de manera formal a través de un conocido.

La selección de los informantes: Se debe establecer una relación entre el investigador y el investigado para que desarrolle perspectivas o impresiones de su realidad y de los demás.

Para ello se puede realizar estrategias para ganar la confianza del investigado esto permitirá que recopile la información de calidad y que muestren interés sobre el estudio.

La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario: Después de identificar el muestreo y selección del escenario se procede a analizar los datos recolectados en donde se identifiquen las categorías para reflexionar sobre su significado esto se da mediante escritos descriptivos o narrativos a través de entrevistas, cuestionarios o pruebas para presentar registros y validar las observaciones.

El procesamiento de la información recogida: Esta se ve ligada al análisis de datos en medida que se van obteniendo datos se desarrollan hipótesis o interpretaciones sobre el fenómeno determinado, también se encarga de agrupar los resultados para darles sentido y coherencia para que enriquezca la investigación.

La elaboración del informe: Esta se encarga de elaborar un informe detallado de manera descriptiva de las partes fundamentales que se desarrollaron durante el proceso de investigación, esto servirá para informar y dar a conocer lo que se realizó, como se realizó, qué técnicas utilizaron, entre otros factores que intervengan en el estudio. Por ello, la redacción debe ser clara, concreta y determinada para que el lector logre entender la razón de su indagación, además, se incluye antecedentes teóricos o prácticos que fortalezcan su estructura también se presentan conclusiones que aporten a la investigación siendo esto el producto final.

b. Técnicas de recolección de información

Según Hernández Sampieri et al. (2010) reconoce que la implementación de las técnicas de recolección de datos sin medición numérica permite al investigador encontrar respuestas de esta manera ayuda a revelar y perfeccionar las preguntas de investigación en el proceso de

interpretación. En esta parte de la investigación se orienta a la recolección de datos ordenados a través de las técnicas e instrumentos, que facilitaron la recopilación de información para llevar a cabo su análisis correspondiente. En este estudio se utilizaron la observación y la entrevista como técnica de recolección.

Estado del arte

Guevara Patiño (2016) afirma que el estado de arte es una estrategia metodológica que ayuda a examinar el objeto de estudio para brindar visiones acerca de cada categoría dando a conocer las aportaciones que se han desarrollado, ofreciendo diversas versiones o panoramas que aporten a su investigación, gracias a esto da paso a nuevos fenómenos de estudio en donde permitan indagar hechos de sumo interés para los estudiantes. Por ello, se elaboró el estado del arte, que correspondía al “Aprendizaje Basado en Proyectos en el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en niños de 5 Años” a través de una búsqueda bibliográfica en bases de datos académicos sólidos como; Web of Science, Scielo, Redalyc, Dialnet, Google académico, entre otros, con el fin de organizar o estructurar los temas que se van a analizar de manera rigurosa para erradicar los vacíos teóricos.

El instrumento que se utilizó fue una matriz de extracción de datos la cual sirvió para integrar la información recopilada sobre los antecedentes de la temática de estudio, esto permitió organizar, ordenar, sintetizar y realizar la respectiva comparación sistemática de la información proporcionada de diversas fuentes para verificar su autenticidad y coherencia para la investigación permitiéndoles reconocer con rapidez los aspectos importantes.

Prueba Piloto

Mayorga et al. (2020) menciona que para que una investigación se desarrolle correctamente y que sus datos de recolección sean favorables deben de establecer como antecedente la implementación de la prueba piloto, con la intención de validar y consolidar los procedimientos, dejando de lado los errores de información para que permitan presentar trabajos pertinentes. Ante lo expuesto, se puso en práctica la prueba piloto que contaba con 10 niños y 1 docente de primer año, el instrumento aplicado fue la ficha de registro de la observación y la entrevista semiestructurada en donde se detallaron las categorías derivadas, esto garantizo adecuar los indicadores y replantear algunas preguntas de la entrevista para que sean entendible y coherentes. Con base en lo anterior, se procedió a diseñar o ajustar los instrumentos, esto implicó la adecuación de los indicadores y el replanteamiento de algunas preguntas de la entrevista para reafirmar su coherencia y claridad al momento de ser aplicados en la Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber” (Véase en Anexo C)

Técnica: Observación

Arias (2020) presenta que la observación directa accede a que el investigador sea el encargado de alcanzar la información, a partir de la interacción con el sujeto de estudio. La observación se realizó en primer año para encontrar un análisis determinado sobre el comportamiento y desenvolvimiento de cada participante sobre la influencia del aprendizaje basado en proyecto en desarrollo de habilidades socioemocionales.

Instrumento: Ficha de observación

Según Arias & Covinos (2021) la ficha de observación se aplica para medir, analizar o evaluar al sujeto de estudio de manera preestablecida al contar con indicadores o criterios que sirvan para obtener información relevante para investigación. En virtud, la ficha de observación se elaboró en base al marco teórico en donde se desarrollaron un total de 9 criterios, dividiendo 5 para la primera categoría y 4 para segunda, destinando al registro de la ficha en donde el sujeto a observar fueron los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica El barquito del Saber (Véase en Anexo E)

Técnica: Entrevista semiestructurada

Según Díaz-Brav et al. (2013) la entrevista semiestructurada se caracteriza por tener un grado de flexibilidad, dado que las preguntas son planteadas y adaptadas al entrevistado y a su vez posee la ventaja de generar ajustes cuando sea necesario, del mismo modo es esencial que el entrevistador posea una actitud flexible al momento de recopilar la información (Folgueiras, 2016). Por lo tanto, en el presente estudio se aplicó la entrevista semiestructurada que estuvo direccionada al docente guía con el propósito de obtener respuestas a las interrogantes desarrolladas acerca de la problemática.

Instrumento: Cuestionario de preguntas semiestructuradas

De acuerdo con Árias (2020) el cuestionario es un instrumento que tiene como objetivo recolectar información para respaldar un estudio y puede ejecutarse de manera manual o computarizada; resaltando que no existen respuestas correctas o incorrectas puesto que, estas se fundamentan en la subjetividad del entrevistado, así mismo es importante recalcar que este

cuestionario debe ser revisado por expertos de distintas áreas para que puedan ser validados y posteriormente implementados. Para efecto de esta investigación se utilizó un cuestionario de entrevista semiestructurado con un total de 9 preguntas que engloban ambas categorías de estudio, dirigido a la docente guía de primer año de la Escuela de Educación Básica El Barquito del Saber con la finalidad de constatar la aplicación de la metodología aprendizaje basado en proyectos dentro del contexto educativo. (Véase en anexo G)

c. Técnicas de interpretación de la información

Para el análisis e interpretación de información se utilizó el software ATLAS. Ti, reconocido por ser especialista en el procesamiento de datos cualitativos, esta herramienta se encargó de analizar los datos recopilados para garantizar la calidad y eficacia de la investigación siguiendo los procesos analíticos, teniendo en cuenta a Martínez (1998) que recalca que el software ATLAS. Ti es una gran herramienta que da la facilidad de analizar textos, audios, imágenes y videos lo que facilita el trabajo del investigador.

Así mismo se llevó a cabo el proceso de codificación, donde se examinaron los datos recopilados lo que permitió diseñar los indicadores para la ficha de observación y el cuestionario de entrevista semiestructurada; dando paso a la transcripción de información y análisis de los instrumentos mediante el software, categorizando y sintetizando los datos existentes, facilitando el análisis e identificación de patrones y relaciones, de este modo se asegura la validez del análisis de datos resaltando los aspectos más significativos correspondientes a las categorías de estudio.

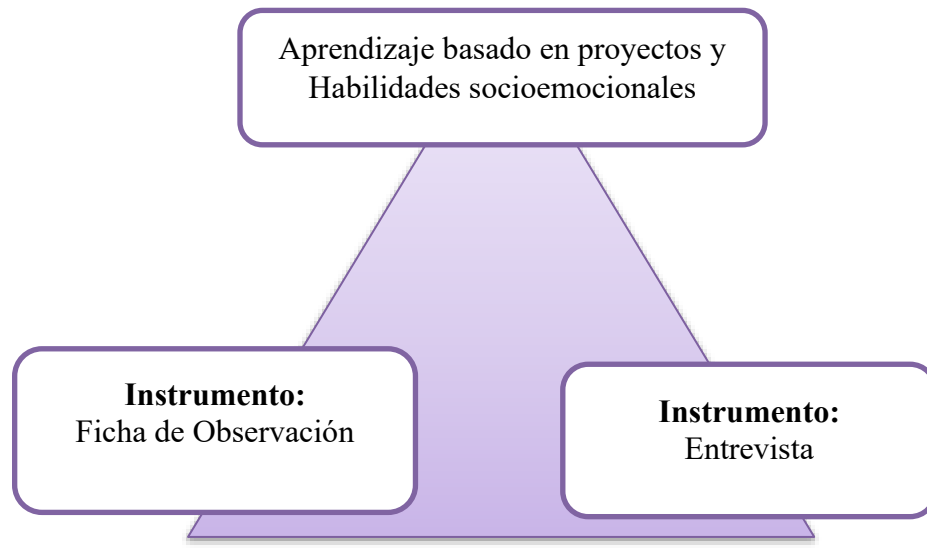
d. Categorización y Triangulación

Corbin y Strauss (2002) describen la categorización como un proceso de organización y agrupación de datos no numéricos referentes a las categorías, identificando rasgos comunes que faciliten la comprensión y el análisis. Por esta razón, en la presente investigación se aplicó la categorización, que consistió en identificar patrones repetitivos en las respuestas y observaciones, lo que ayuda en la interpretación del fenómeno estudiado identificando regularidades en los datos recopilados.

Para respaldar la veracidad de los resultados se empleó la triangulación, Mwaniki & Mue (2015) enfatizan que la triangulación hace referencia al uso de varias técnicas de recolección de datos, para la comprobación de información recopilada dando paso a los resultados, esta es beneficiosa para confirmar los hallazgos debido a que proporciona datos certeros para mayor validez y a su vez mejorar la comprensión del fenómeno estudiado.

Tal como se menciona, la triangulación se fundamenta en diferentes fuentes de datos para aumentar la fiabilidad y credibilidad de hallazgos, es por ello, el estado del arte, la prueba piloto, la ficha de observación y la guía de entrevista ayudó a facilitar la comprensión de la problemática establecida sobre la influencia del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales, de esta manera se minimizan los sesgos y se enriquece la interpretación.

Figura 2 *Triangulación*



Nota: Elaborado por Santos Nayely y Villón Vanessa

Con base en lo anteriormente mencionado, a continuación, se presentan las tablas de sistematización de categorías y subcategorías emergentes, junto con la selección de criterios para codificación utilizados para fines del estudio.

Tabla 5 *Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías emergentes*

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías Apriorísticas	Subcategorías Apriorísticas	Instrumentos
Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años	¿De qué manera influye el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años?	¿Cuáles son los referentes teóricos que fundamentan el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años? ¿Cuál es el estado actual del Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años?	Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.	- Describir los referentes teóricos que fundamentan el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años. - Diagnosticar el estado	Aprendizaje Basado en Proyectos	Definiciones Importancia del aprendizaje basado en proyectos Características principales del aprendizaje basado en proyectos Ventajas del aprendizaje basado en proyectos Implementación en la educación inicial Tipos de proyectos que pueden ser implementados en Educación Inicial Rol del alumno en la	Ficha de observación Cuestionario de entrevista

socioemocionales
en niños de 5 años?

¿Cuáles son las
actividades que se
aplican en el
aprendizaje basado
en proyecto en el
desarrollo de
habilidades
socioemocionales
en niños de 5 años?

actual del
Aprendizaje
basado en
proyectos en
el desarrollo
de
habilidades
socioemocio
nales en
niños de 5
años.

-Diseñar una
guía de
actividades
aplicadas en
el
aprendizaje
basado en
proyectos
para el
desarrollo de

Habilidades
Socioemocional
es

implementación del
aprendizaje basado
en proyectos.
Rol que asume el
docente en el
aprendizaje basado
en proyectos.
Fases del aprendizaje
basado en proyectos.
¿Cómo evaluar el
aprendizaje basado
en proyectos?

Habilidades
socioemocionales
Habilidades sociales
Habilidades
emocionales
Aprendizaje
socioemocional
Importancia de las
habilidades

habilidades	socioemocionales
socioemocionales en	Beneficios del
niños de 5	desarrollo de las
años.	habilidades
	socioemocionales
	Dimensiones de las
	habilidades
	socioemocionales
	Tipos de habilidades
	socioemocionales
	Perspectiva
	pedagógica
	Estrategias para
	desarrollar
	habilidades
	socioemocionales
	Programas para
	desarrollar
	habilidades
	socioemocionales

Nota: Aspectos importantes de las categorías y subcategorías emergentes de estudio abordadas.

Tabla 6 Cuadro comparativo- congruencia

Problema de Investigación	Tipo/enfoque de investigación	Paradigma	Perspectiva Teórica	Población y muestra	Metodología	Técnica	Instrumento	Programa para el Análisis de datos
¿De qué manera influye el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años?	Enfoque Cualitativo Investigación etnográfica	Interaccionista Ballina (2004) en el paradigma interaccionista al igual que en el hermenéutico, no importa arribar a un conocimiento objetivo, lo importante es ver qué elementos	Interaccionismo Mead (1934) manifiesta que esta teoría busca explicar que la mente y el yo se construyen mediante la interacción social. Teoría constructivista Piaget (1969) citado por Saldarriaga et al (2016) menciona	Población: Estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Básica El Barquito del Saber. Muestreo intencional: Niños de 5 años	Diseño de investigación: La investigación etnográfica Enfoque de la investigación: Cualitativo Modalidad de la investigación: Estudio de campo Nivel o tipo de	Técnica de la entrevista Técnica de la observación	- Cuestionario de entrevista semiestructurada. -Ficha de observación	La interpretación, codificación y la construcción teórica elaborada mediante el software ATLAS.ti

están	que la teoría	investigación:
interconectado	constructivista da	Descriptivo
s con otros y	paso a la	Métodos de
están	construcción de	investigación:
interactuando	nuevos	Método
para producir	conocimientos de	hipotético
algo, lo	manera activa y	deductivo
importante es	dinámica,	
ver las	integrando los	
conexiones	factores	
entre unos y	cognitivos y	
otros.	sociales.	

Teoría

Sociocultural

Vigotsky (1978)
citado por Carrera
y Mazzarella
(2001) recalca
que el desarrollo
humano se
sostiene a través
de la interacción

social, a su vez
 influenciados por
 la cultura.

Nota: *Elaborado por Santos Nayely y Villón Vanessa.*

Tabla 7 *Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorísticas*

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	AUTOR Y FECHA	ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DEL ÁREA DE PRIMER GRADO	INDICADORES DE OBSERVACIÓN DIRECCIONADA A NIÑOS DE 5 AÑOS DE PRIMER GRADO
Aprendizaje basado en proyectos	Conceptualización del aprendizaje basado en proyectos.	García & Basilotta (2017) Cáscales et al. (2018)	De acuerdo con su conocimiento ¿Cómo define usted el Aprendizaje Basado en Proyectos?	Expresa emociones de manera adecuada en distintas situaciones que ocurren dentro del aula.
	Ventajas del aprendizaje basado en proyectos	Sánchez (2021) Cáscales & Carrillo (2018)	¿Por qué considera importante implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos en el nivel inicial?	Muestra entusiasmo, motivación e iniciativa al participar en proyectos grupales dentro del aula de clases.
	Implementación en la educación inicial			

(Ministerio de
Educación, 2018)

**Competencias que
desarrolla en niños**

Zevallos (2022)

¿Qué competencias cree usted
que desarrollan los niños cuando
trabajan con la metodología
Aprendizaje Basado en
Proyectos?

Demuestra mayor disposición
para colaborar y dialogar con
sus compañeros durante las
actividades del proyecto
evidenciando mejora en la
socialización grupal.

**Tipos de proyectos que
pueden ser
implementados en**

educación inicial

Ramos (2011)

¿Qué tipo de proyectos

Demuestra habilidades de

Rol del alumno en la

Sánchez (2013)

considera más apropiados para

comunicación, utilizando

implementación del

Vergara (2015)

niños de 5 años? ¿Qué

frases claras y comparte sus

aprendizaje basado en

Boned (2015)

proyectos ha ejecutado usted

ideas durante el desarrollo

proyectos

Martos (2012)

dentro del aula?

del proyecto.

**Rol que asume el docente
en el aprendizaje basado
en proyectos**

Habilidades socioemocionales	Fases del aprendizaje basado en proyectos ¿Cómo evaluar en el aprendizaje basado en proyectos?	Cabanillas et al. (2021) Bisquerra (2003) López et al. (2014) Bauz et al. (2024) Berger et al. (2009) Jalk (2016)	¿Qué estrategias utiliza usted para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula?	Se involucra de manera dinámica en proyectos vinculados a un entorno cercano, por ejemplo: proyectos relacionados con temas familiares, de la naturaleza y la comunidad escolar.
	Conceptualización de habilidades socioemocionales Habilidades sociales Habilidades emocionales Aprendizaje socioemocional Importancia de las habilidades socioemocionales	Campoverde et al. (2023)	¿Qué beneficios considera usted que se promueven en los niños cuando trabajan con la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos?	Consuela a su compañero si se siente triste, demostrando empatía.

Dimensiones de las habilidades socioemocionales	Blas Zavaleta et al. (2019)	¿Qué dimensiones socioemocionales cree usted que consolidan los estudiantes mediante la ejecución de actividades centradas en la metodología ABP?	Comparte materiales como pinceles y lápices de colores durante la ejecución de actividades grupales artísticas basadas en la metodología ABP.
Tipos de habilidades socioemocionales	Ministerio de Educación (2024)	¿Cómo integra usted, el currículo de educación inicial con actividades que permitan desarrollar habilidades socioemocionales?	Identifica emociones básicas a través de recursos didácticos como: pictogramas, carteles, cartillas y canciones.
Perspectiva pedagógica	Cámpelo et al. (2024)		
Estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales	Anchundia Macías et al. (2024)	¿Conoce alguna estrategia que ayude a desarrollar las habilidades socioemocionales en niños? y ¿Ha utilizado uno de ellos para establecerlo en su rutina diaria?	Participa en dramatizaciones, juego de roles y actividades que se establecen en el aula de clases para evidenciar sus relaciones interpersonales.
Programas para desarrollar habilidades socioemocionales	Anchundia Macías et al. (2024)		

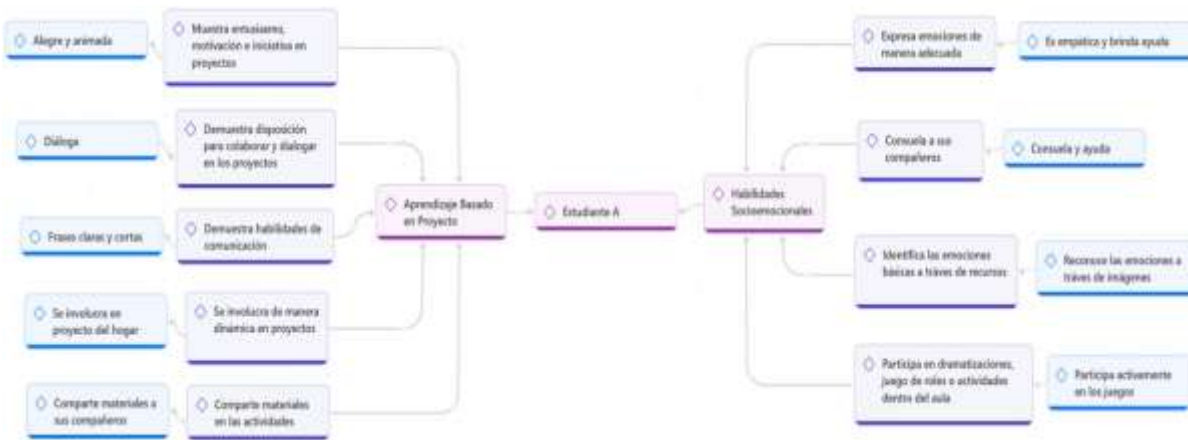
Nota: *Elaborado por Santos Nayely y Villón Vanessa*

De acuerdo con el análisis de la figura en la nube de palabras diseñada en Atlas ti, muestra los términos más dominantes de la ficha de observación orientada a niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica “El Barquito del saber”, se logró examinar el estado actual del aprendizaje basado en proyecto en el desarrollo de habilidades socioemocionales, del siguiente modo: proyecto, emoción, grupal, compartir, educación, observación, habilidad, participar, entre otras, resaltando la conexión que tienen las categorías de estudio comprobando que el aprendizaje basado en proyectos es eficiente para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años, por lo que en las primeras etapas es imprescindible aplicar metodologías activas que permitan desarrollar diversas habilidades, capacidades o destrezas esto servirá para que ellos puedan interactuar con su entorno inmediato de mejor manera.

Consecuentemente, cada uno de sus indicadores se relaciona con el marco teórico establecido, se evidencio algunas competencias en los niños como es la empatía, autoestima, resolución de problemas, el manejo de emociones, la escucha activa, entre otros, dentro del aula de clase, ellos pudieron mostrar cómo es su desenvolvimiento cuando realizan algún tipo de proyecto en las cuales se observó su participación, comunicación, socialización lo cual determina que la docente cumple su rol adecuadamente al mantener espacios positivos en donde los niños puedan aprender de forma segura concordando con el Ministerio de Educación (2024) quien manifiesta que estas habilidades se enfocan en generar mejoras en el desarrollo integral del niño.

Por consiguiente, se presentarán las observaciones o resultados de cada niño en donde se resaltan sus capacidades y habilidades acerca del Aprendizaje Basado en proyecto en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

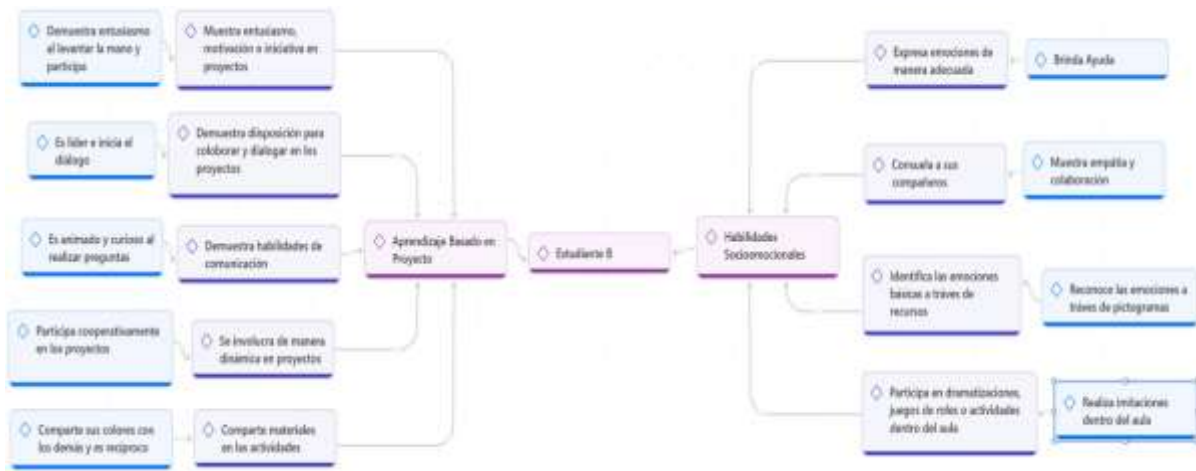
Figura 4 Red semántica de niño A



Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 25

El niño A, se muestra animado y alegre al desarrollar diversos proyectos dentro del aula en las cuales presenta una dinámica agradable al dialogar con frases cortas y claras, aunque se inclina más por los proyectos del hogar, si participa en otros proyectos, expresa empatía y solidaridad al ayudar a sus compañeros a su vez consuela cuando es necesario. Una de sus capacidades es reconocer las emociones mediante imágenes siendo esto una estrategia que mejora su aprendizaje. De igual manera participa en los juegos en conjunto con sus compañeros y comparte algún juguete o material, de esta manera generan competencias que le ayuden a interactuar y construir su aprendizaje, tal como lo manifiesta (Berger et al., 2009).

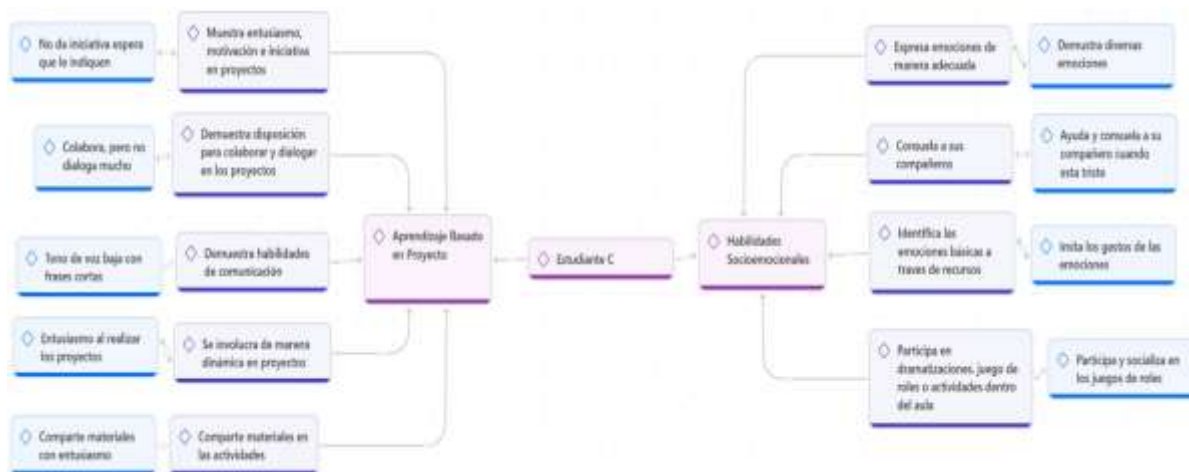
Figura 5 Red semántica de niño B



Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 25

El niño B, demuestra entusiasmo y participación al integrarse en los proyectos que se desarrollan en clase, es considerado un líder porque desempeña el papel de guiar y apoyar a sus compañeros iniciando el diálogo para compartir sus ideas, además le gusta brindar ayuda a los demás cuando tienen dificultad con alguna actividad en donde él se apoya mediante pictogramas en donde se presenten diversas emociones de esta manera desarrolla relaciones interpersonales también demuestra empatía, cooperación y colaboración. Así mismo, participa en juegos de roles que se realizan dentro del aula demostrando compromiso y participación continua concordando con lo establecido en el Ministerio de Educación (2024) en donde menciona que implementar tipos de habilidades desde la primaria infancia es beneficioso para su crecimiento.

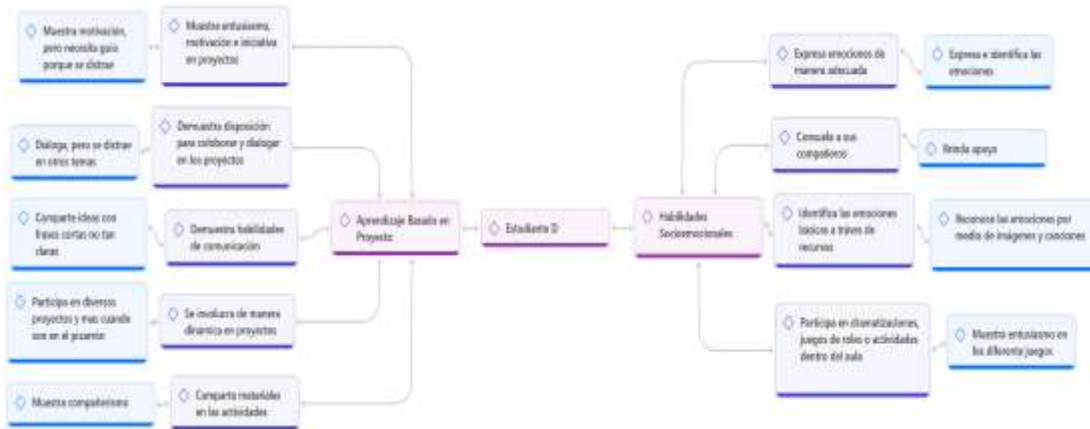
Figura 6 Red semántica de niño C



Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 25

El niño C, demuestra diversas emociones acordes a la situación que se presente ayudando y consolando a sus compañeros cuando es necesario, del mismo modo es capaz de imitar o gestionar sus emociones al participar en proyectos o juegos que permitan compartir materiales al realizar trabajos en equipo, sin embargo, se le dificultad dialogar porque presenta frases cortas con un tono de voz bajo y poco claro, no demuestra iniciativa propia solo se basa en las indicaciones de los demás. Por ello, es necesario establecer estrategias que ayuden a los niños para que puedan desarrollar confianza a su vez permitan reconocer el comportamiento que presenta en su formación como lo menciona Anchundia Macías et al. (2024) al integrar estrategias que favorecen a su desarrollo integral.

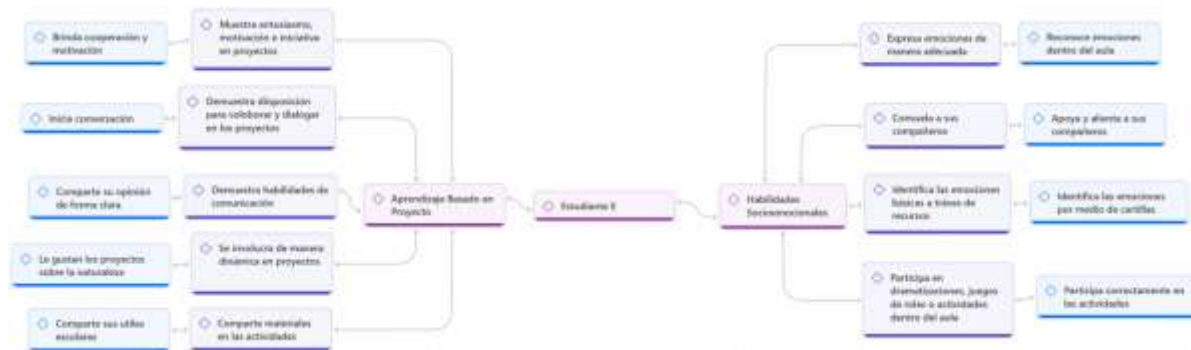
Figura 7 Red semántica de niño D



Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 25

El niño D, expresa e identifica las diversas emociones en cualquier situación que se le presente en su alrededor demostrando compañerismo y apoyo, aunque se reconoce que ella identifica tales emociones mediante imágenes o canciones, también a través de diversos juegos, muestra motivación pero a pesar de esto necesita guía de la docente para iniciar un proyecto porque comparte sus ideas por medio del dialogo con frases cortas no tan precisa esto sucede a raíz de que él se distrae fácilmente y no presta la debida atención. Tal como manifiesta Vergara (2015) que la función del docente es orientar al alumno.

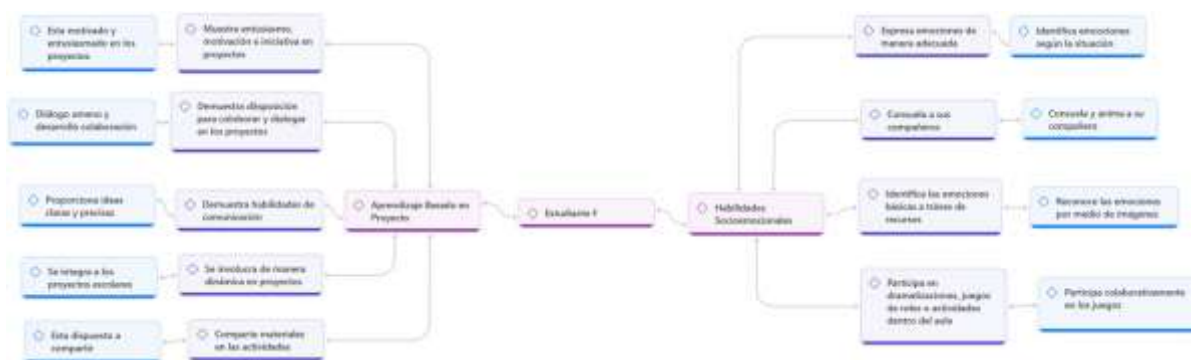
Figura 8 Red semántica de niño E



Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 25

El niño E, se caracteriza por reconocer las emociones que suceden dentro del aula mostrando apoyo y alentando a sus compañeros a participar en proyectos de diversos tipos, aunque él se relacione más por los ambientales, además demuestra iniciativa y motivación al entablar una conversación donde manifieste su opinión de forma clara para que de esta forma se desarrollen los proyectos acordemente. Al participar en ellos se reconoce que es muy colaborativo y cooperativo con los demás al compartir sus materias cuando alguien lo necesite, se resalta que aprende mejor de manera visual por medio de cartillas haciendo énfasis a Sánchez (2021) quien revela que el aprendizaje en todo momento debe ser motivador y basarse en las experiencias de los alumnos al integrar conocimientos previos a la aplicación del proyecto.

Figura 9 Red semántica de niño F

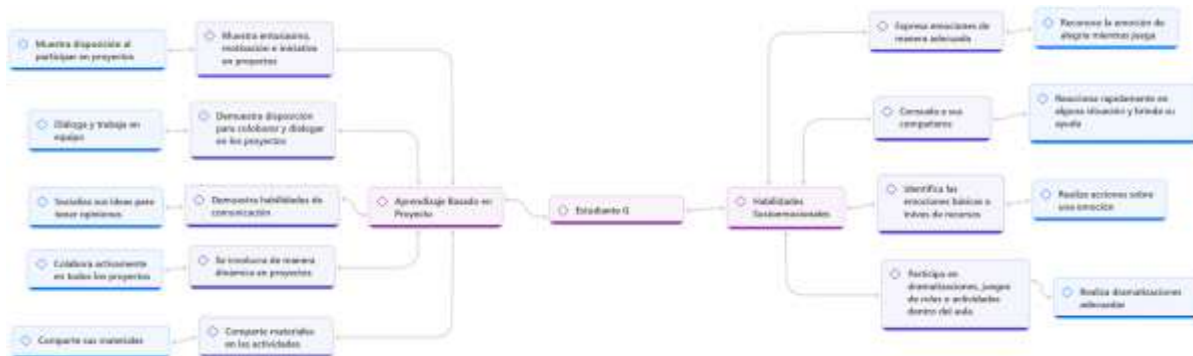


Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 25

El niño F, expresa las emociones de forma adecuada mediante una situación, es capaz de consolar y animar a otros. Para reforzar esto, él se inclina más por el reconocimiento de ciertas emociones por medio de imágenes o por juegos en donde participa con gran predisposición, en los proyectos se muestra motivado, entusiasmado porque presenta diálogos amenos en donde proporciona ideas claras y precisas conforme se va desarrollando la actividad, se caracteriza por ser solidario al compartir sus materiales estos resultados se enmarcan en lo mencionado por

Sánchez (2013) que resalta al alumno, el cual debe ser capaz de involucrarse activamente dentro del proceso, incorporando competencias acordes a su nivel.

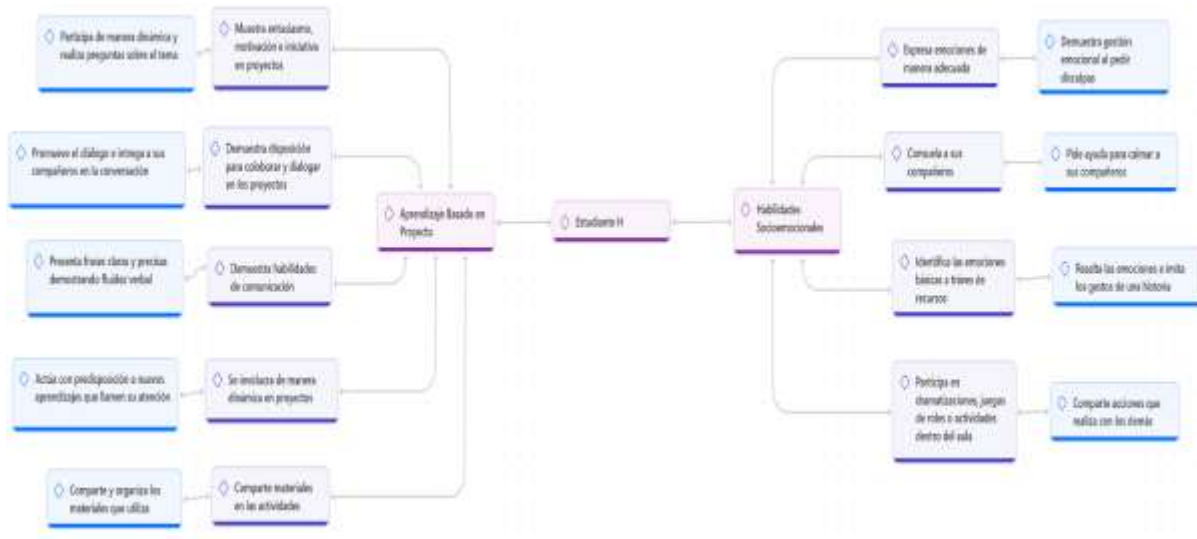
Figura 10 Red semántica de niño G



Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 25

El niño G, reconoce una de las emociones básicas mediante las acciones, juego o dramatizaciones, de tal modo, cuando sucede algún tipo de situación reacciona rápidamente y brinda su ayuda. Al participar muestra disposición al ser el que inicia el diálogo cuando se realizan trabajos en equipo en el cual socializa sus ideas para llegar a una conclusión. Se resalta de esta forma el compromiso, dedicación, colaboración y compañerismo al compartir sus materiales durante la implementación de un proyecto, lo que demuestra un gran desarrollo de competencias de acuerdo, con Zevallos (2022) quien manifiesta que el aprendizaje basado en proyecto desarrolla las competencias en niños como el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

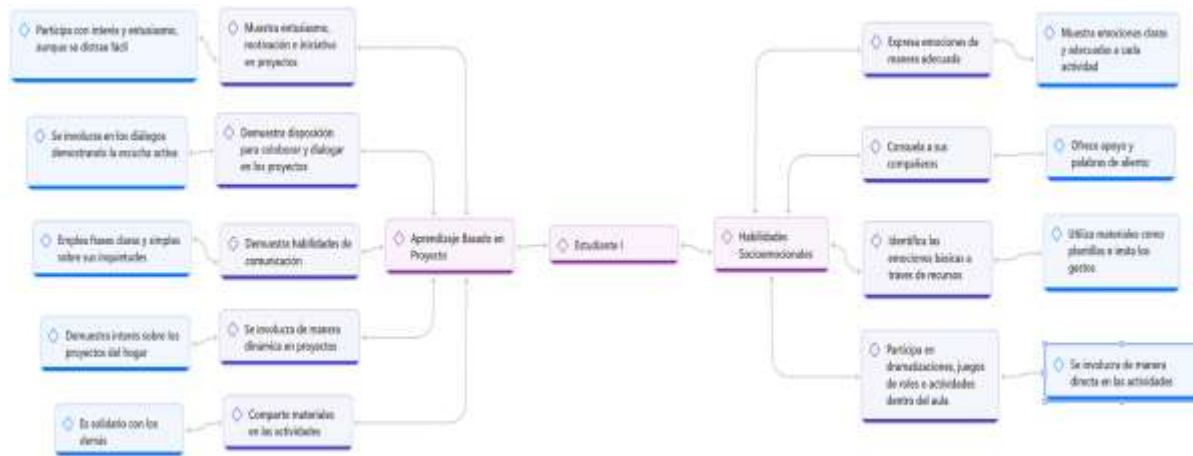
Figura 11 Red semántica de niño H



Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 25

El niño H, participa de manera dinámica en las actividades y realiza preguntas para no quedarse con dudas, siendo además uno de los primeros en propiciar el diálogo entre sus compañeros e integrándose en la conversación con frases precisas dejando en clara evidencia la fluidez verbal, en referencias a las actividades académicas actúa con predisposición hacia nuevas enseñanzas, organizando sus materiales de manera casi inmediata para poder compartir con los demás. En ocasiones cuando se equivoca gestiona sus emociones y reconoce que su proceder estuvo mal y pide disculpa a la persona que pudo haber lastimado, y cuando esto sucede resalta las emociones que siente en ese instante demostrando gestión propia de emociones, según Bauz et al. (2024) reconoce que las habilidades emocionales desde edad temprana proporcionan mejoras y ayudan a gestionar sus emociones en distintos contextos.

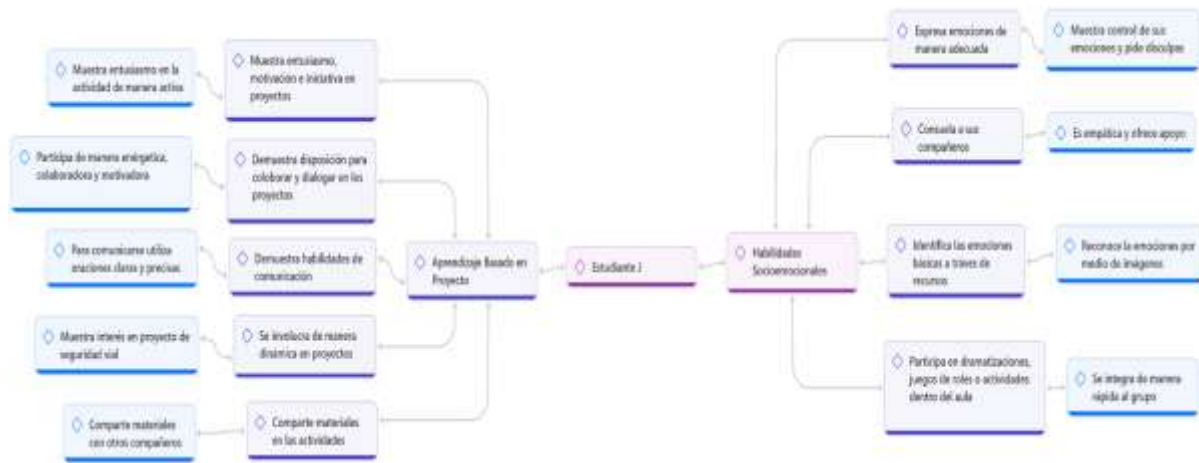
Figura 12 Red semántica de niño I



Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 25

El niño I, demuestra intereses y entusiasmo al participar en actividades relacionadas a los proyectos, aunque suele distraerse con facilidad retoma a las tareas casi de inmediato, se evidencia que mantiene el diálogo constante con sus compañeros mediante frases claras y sencillas dando a conocer sus ideas y está dispuesto a escuchar a los demás y respetar sus opiniones, en cuanto a los proyectos el que más llama su atención son los relacionados al hogar, lo cual es fundamental como menciona Ramos (2011) los tipos de proyectos deben ser acordes al interés de los estudiantes. Por otro lado, al ocurrir una situación dentro del aula demuestra ser solidario, ofreciendo apoyo y alentando con palabras, además de conocer sus emociones de manera clara dentro del aula mediante el uso de gestos emocionales, y se involucra de manera directa en las actividades que son de su agrado.

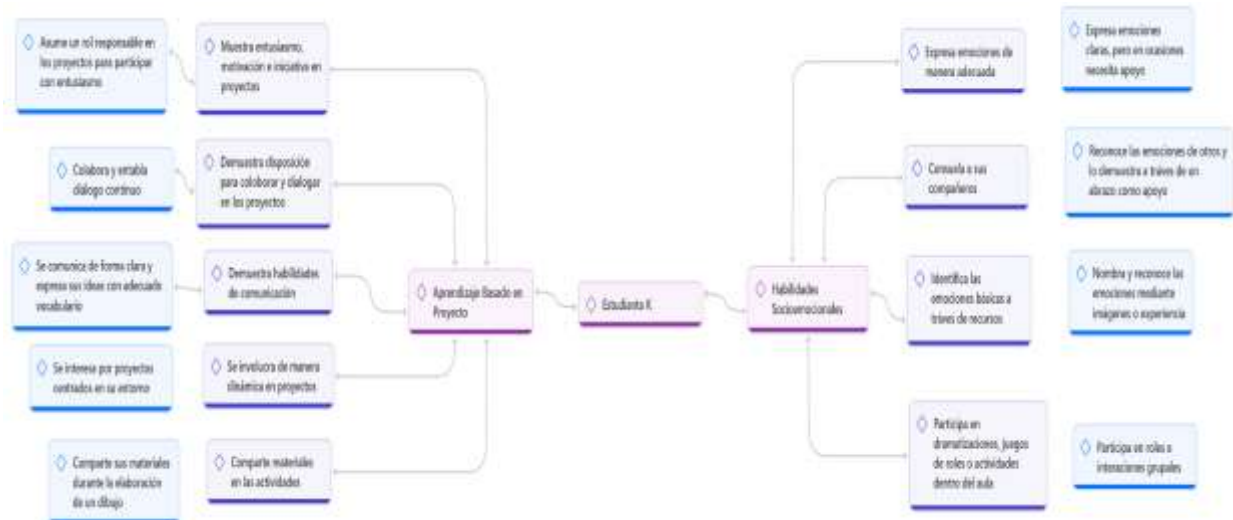
Figura 13 Red semántica de niño J



Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 25

El niño J, es entusiasta cuando se proponen actividades en clases, participando de manera enérgica y motivadora, siempre colaborando con sus compañeros lo que se refleja al momento de compartir sus materiales, uno de los proyectos que más llaman su atención es la importancia de la seguridad vial, comunicando de manera clara con oraciones complementadas el interés que tiene hacia estas actividades. En cuanto a la gestión emocional reconoce cada emoción que existe y las vincula directamente con acciones que suceden tanto dentro como fuera del aula, demostrando empatía hacia los demás en cuanto a lo social se integra muy fácilmente a grupos dentro del aula y comparte ideas de su agrado con todos, lo cual concuerda con lo expuesto por Ramos (2011), quien menciona que los diferentes tipos de proyectos son de gran apoyo para la enseñanza de experiencias concretas.

Figura 14 Red semántica de niño K



Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 25

El niño K, asume un rol responsable en los proyectos y participa de manera entusiasta, dentro de estas actividades, entablando diálogos continuos con sus compañeros, evidenciando una comunicación clara mediante la expresión de sus ideas con un vocabulario adecuado. En cuanto a los proyectos escolares se interesa de gran manera por los de su entorno inmediato ligados a la responsabilidad ambiental, dentro de las actividades tiende a compartir sus materiales y a su vez expresa emociones claras en acciones concretas cuando necesita apoyo reconoce que necesita ayuda y demuestra las emociones mediante sus propios gestos, relacionado con esto se evidencia una clara participación en las actividades grupales que giran en torno al juego de roles, donde asume la profesión que le gustaría ser de adulto, esto respalda la idea de que el aprendizaje basado en proyectos es una estrategia innovadora, ya que, como señalan Cáscales & Carrillo (2018), esta metodología permite abordar varios temas específicos relacionados con el currículo.

Análisis de entrevista a docente:

1. De acuerdo con su conocimiento ¿Cómo define usted el Aprendizaje Basado en Proyectos?

Excelente, porque gracias a esta metodología los niños aprenden de manera diferente, novedosa y divertida al presentarse diversos proyectos en donde fomentan la exploración, su desenvolvimiento y aprendan a trabajar en equipo de esta forma obtengan más conocimientos.

La docente demuestra un enfoque claro hacia la excelencia de la metodología aprendizaje basado en proyectos, resaltando que mejora el proceso educativo dejando a un lado lo tradicional transformando la enseñanza en un proceso dinámico y novedoso, indica que los proyectos permiten que los estudiantes exploren activamente ideas y aprendan a colaborar con los demás lo que resulta un punto clave en su formación integral.

2. ¿Por qué considera importante implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos en el nivel inicial?

Porque permite a los niños explorar su entorno, desarrollar su imaginación, creatividad y curiosidad porque siento que los niños aprenden jugando desde muy pequeños, por eso considero que son muy importante implementarlos porque ayudan a desarrollar habilidades y capacidades.

La maestra destaca que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología que complementa la naturaleza del aprendizaje lúdico de los niños debido a que su aprendizaje se basa principalmente en el juego, es por tal razón que esta metodología enfatiza la exploración

desarrollando la curiosidad, creatividad lo que en gran medida ayuda a potenciar el aprendizaje de los niños.

3. ¿Qué competencias cree usted que desarrollan los niños cuando trabajan con la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos?

La mayoría de las competencias de los diferentes ámbitos de aprendizaje como empatía, el trabajo en equipo, la escucha activa, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

La respuesta de la docente refleja que son varias las competencias que ella considera se desarrollan en los niños, mencionando que el aprendizaje basado en proyectos fomenta competencias socioemocionales que son en gran medida fundamental en la primera infancia tales como la empatía, el trabajo en equipo, dando a conocer la magnitud de impacto que tiene esta metodología en el desarrollo holístico del infante.

4. ¿Qué tipo de proyectos considera más apropiados para niños de 5 años? ¿Qué proyectos ha ejecutado usted dentro del aula?

El proyecto del hogar este tipo de proyecto genera en los niños hábitos de pertenencia al establecer pequeñas tareas diarias que sean divertidas esto a su vez genera el trabajo en equipo, también aumenta su autoestima y autonomía.

La docente recalca el valor que tienen los proyectos de tipo prácticos, mencionando que en sus labor docente ha implementado proyectos que refuercen el ámbito de autonomía, en este caso el proyecto del hogar que se relaciona directamente con la realidad de los niños, dentro de este tipo de proyecto logra reforzar el sentido de pertenencia a un hogar y acciones que debe

realizar el niño como parte de la misma, rescatando valores imprescindibles para la convivencia armónica que se centre en experiencias significativas.

5. ¿Qué estrategias utiliza usted para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula?

Las estrategias que utilizó dentro del aula son juegos cooperativos que permiten el trabajo en grupo y la colaboración de los niños de esta forma se permite motivar para que expresen sus opiniones.

La maestra afirma que utiliza estrategias como las actividades grupales que permiten la expresión de cada niño, con esta estrategia busca fortalecer las habilidades sociales y de comunicación dentro del aula de clases, por tal razón esta estrategia pedagógica le permite promover la interacción entre docente y estudiantes, puesto que mediante el desarrollo de esta cada estudiante tiene la oportunidad de expresión de opiniones lo que fortalece su confianza mejorando su autoestima.

6. ¿Qué beneficios considera usted que se promueven en los niños cuando trabajan con la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos?

Ellos desarrollan la independencia, colaboración, desarrollan el pensamiento lógico matemático, resolución de conflictos entre otros.

La docente logra identificar múltiples beneficios que promueve el aprendizaje basado en proyectos, los cuales no solamente se centran en el desarrollo cognitivo como el pensamiento lógico matemático, sino que también promueven áreas sociales y emocionales como la colaboración e independencia personal, demostrando que esta metodología está enfocada en el

desarrollo integral preparando a los niños para a resolución de situaciones reales que necesitan colaboración en equipo.

7. ¿Qué dimensiones socioemocionales cree usted que consolidan los estudiantes mediante la ejecución de actividades centradas en la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos?

Aprenden a trabajar en equipo, aprenden a respetar las opiniones de los demás, a resolver problemas, también aprenden a escuchar las ideas, etc.

La maestra resalta la consolidación de valores mediante el aprendizaje basado en proyectos como el respeto hacia las opiniones diferentes, que son habilidades claves para la interacción con la comunidad, también dio a conocer que mediante estas dimensiones socioemocionales los estudiantes aprenden a realizar actividades de manera grupal, respetando las opiniones de los demás a través de la escucha activa, donde se construye una cultura de paz que fortalece e la convivencia.

8. ¿Cómo integra usted, el currículo de educación inicial con actividades que permitan desarrollar habilidades socioemocionales?

Actividades de colaboración, actividades de juegos grupales, juegos dinámicos etc.

En cuanto al uso del currículo, la maestra menciona que aplica actividades lúdicas en su mayoría grupales para a través de estas conectar las habilidades socioemocionales con actividades prácticas, tal como indica el currículo, señalando que mediante la práctica de juegos dinámicos ayuda a los estudiantes a reconocer la importancia del trabajo en equipo y lo que se puede llegar a lograr cuando todos trabajan de manera comprometida.

9. ¿Conoce alguna estrategia que ayude a desarrollar las habilidades socioemocionales en niños? y ¿Ha utilizado uno de ellos para establecerlo en su rutina diaria?

Realizar la rutina diaria por medio de imágenes y pictogramas para mejorar el desarrollo de las habilidades socioemocionales, además utilizó el empujón metro, la técnica de tortuga, la técnica de manos seguras, la técnica de respiración profunda. Etc. Estas estrategias me ayudan a contribuir al desarrollo integral de los infantes.

La docente respondió que una de las estrategias que conoce para desarrollar las habilidades socioemocionales es el uso de imágenes y pictogramas y en su práctica docente diaria ella suele utilizar técnicas específicas que ayudan en la regulación emocional como la técnica de la tortuga que consiste en imaginar que nos metemos en un caparazón cerrando los ojos y cruzando los brazos para gestionar las emociones como la ira, además también utiliza otras técnicas como manos seguras y respiración profunda, lo que demuestra que está comprometida con el bienestar de sus estudiantes, para promover una enseñanza basada en calidad y calidez.

Figura 17 Red semántica de entrevista - Categoría 1

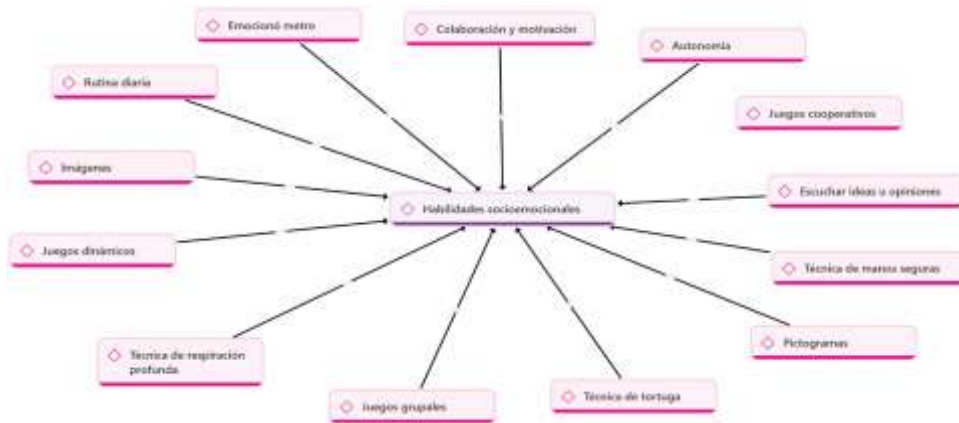


Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 25

Análisis de la primera categoría en la entrevista

El aprendizaje basado en proyectos se presenta como una metodología centrada en la colaboración que promueve el trabajo en equipo y desarrolla distintos pensamientos en los estudiantes al mismo tiempo que propicia la imaginación, creatividad, curiosidad y la resolución de conflictos, cabe recalcar que los niños aprenden a través del juego, por lo cual los proyectos permiten la enseñanza de una manera diferente, novedosa y divertida, como por ejemplo el proyecto hogar que permite explorar la manera de resolución de los estudiantes en acciones realizadas en su diario vivir, a su vez este proyecto demuestra el nivel de empatía de los niños hacia sus padres colaborando con las tareas dentro del hogar lo que mejora la escucha activa del niño el cual aprende a ser autónomo al mismo momento que desarrolla habilidades de cooperación, este hallazgo contrasta con la teoría constructivista de Piaget (1969) estableciendo que el proceso de aprendizaje debe ser activo para que el niño se convierta en el protagonista de su propio conocimiento.

Figura 18 Red semántica de entrevista - Categoría 2



Nota: Datos extraídos de ATLAS. Ti 25

Análisis de la segunda categoría en la entrevista

Las habilidades socioemocionales buscan establecer relaciones positivas que se vean reflejadas en torno a la colaboración y motivación que puede tener el niño, los juegos dinámicos, cooperativos o grupales en complemento con los pictogramas e imágenes dentro de la rutina diaria son de suma importancia para lograr desarrollar la autonomía en niños y a su vez la interacción entre pares refuerza la escucha activa permitiendo desarrollarse en un entorno expresando libremente sus ideas u opiniones de manera precisa, lo que demuestra un claro direccionamiento hacia la gestión emocional, existen varias técnicas que pueden ser utilizadas para la gestión emocional entre ellas están: la respiración profunda, la técnica de la tortuga y manos seguras que en conjunto con el emocionó metro pueden ser aplicadas en la rutina diaria, convirtiéndose en pautas que permiten al niño gestionar emociones como la ira o la frustración de una manera reflexiva y calmada, esta práctica se encuentra vinculada con lo planteado por Bisquerra (2003), quien define las habilidades socioemocionales como el conjunto de conocimientos que permiten comprender y regular adecuadamente las emociones propias y ajenas.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Contando con la aprobación anticipada de la institución, se comenzó con un período de observación destinado a analizar las dinámicas de causa-efecto, en la cual se reconoce que el aprendizaje basado en proyecto tiene un impacto positivo en desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años. Desde esta perspectiva se demuestra que la metodología aprendizaje basado en proyectos promueve la exploración de forma autónoma motivo por el cual otorga un rol activo al alumno ampliando sus conocimientos a través de estas actividades.

La experiencia arrojó como resultado que los estudiantes obtuvieron diversas funciones a través de las actividades propuestas lo cual permitió promover competencias como el trabajo colaborativo, la empatía, la escucha activa, la toma de decisiones y resolución de problemas, demostrando de esta forma mayor desenvolvimiento a través de juegos colaborativos o de rutinas diarias que se pueden desarrollar dentro del aula, motivo por el cual se implementó una guía de actividades para impulsar el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de esta guía se encuentran actividades como el árbol de las buenas acciones en dónde los niños lograron identificar y reconocer las acciones que debían realizar tanto dentro del aula como en su hogar, así mismo crean independencia para afrontar y dar soluciones a situaciones que sucedan a su alrededor. (Véase en anexo L)

Para finalizar, la implementación de actividades lúdicas orientadas en el aprendizaje basado en proyecto se consolida como una herramienta fundamental en el desarrollo de las habilidades socioemocionales dentro y fuera de la institución brindando mejoras en el aprendizaje, por ende, se corroboró que a la edad de 5 años se promueve la imaginación, creatividad, curiosidad y la resolución de conflictos, entre otros. Cabe recalcar que el estudio confirma que el aprendizaje basado en proyecto es una contribución trascendental para el

desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños porque mediante los proyectos educativos los estudiantes aprenden a desenvolverse por sí mismo, trabajan en equipo y construyen nuevos conocimientos.

REFLEXIONES FINALES

En el presente trabajo de investigación se concluye que la metodología Aprendizaje basado en proyectos tiene una influencia significativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales, haciendo referencia al objetivo general que planteó determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años, destacando la importancia de esta metodología de enseñanza desde las primeras etapas escolares donde a través del aprendizaje basado en proyectos se favorece la autonomía, la interacción social, la gestión emocional que contribuyen al desarrollo holístico del infante, lo que coincide con lo mencionado por Condori (2024) que destaca que el aprendizaje basado en proyectos fomenta la confianza para reconocer emociones y sentimientos propios en los niños, de esta manera se logra que desarrollen competencias socioemocionales que permitan el bienestar común.

Además, mediante los fundamentos teóricos que respaldan ambas categorías se permitió conocer a manera profunda la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y las habilidades socioemocionales, entendiendo desde la perspectivas de varios autores como aporta esta metodología al campo educativo, destacando que la interacción social es un punto clave en las primeras etapas de escolarización, tal como menciona Vygotsky (1978) quien destaca que la sociedad asigna las herramientas propias como el lenguaje y comportamiento esenciales para el desarrollo integral del niño.

Por consiguiente, se logró identificar el estado actual de ambas categorías, mediante el contacto con los estudiantes a través de la observación directa y la entrevista dirigida a la docente de área, dando a conocer que existe poca interacción de los niños entre sus pares y de manera grupal, motivo por el cual la maestra reconoce la relevancia de integrar la metodología aprendizaje basada en proyectos en su práctica educativa, mencionando que utilizó proyectos vinculados al hogar, dramatizaciones, juegos colaborativos para promover la interacción entre sus alumnos.

Con relación a los resultados, demuestran que al participar en actividades que fomenten la interacción entre pares y grupal se da paso a que los niños construyan su aprendizaje mediante la experiencia directa, potenciando su conocimiento y a su vez desarrollando habilidades blandas fundamentales para convivir, comprender emociones propias y de los demás, quedando en evidencia que es una metodología efectiva para promover la comunicación asertiva, empática y de regulación emocional.

Finalmente, el diseño de una guía de actividades aplicadas en el aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años permitió que este trabajo de investigación aporte en gran medida al campo educativo, demostrando que mediante estas actividades se puede potenciar el área social y emocional del niño, esta guía será una pauta de gran utilidad que pueden utilizar los docentes para aplicar metodologías activas dentro del aula.

REFERENCIAS

- Aguilar V, A. (2012, June 27). Ontología y Epistemología en la investigación Cualitativa. *Revista de Investigación En Psicología, Vol. 15*, 209–212.
- Álvarez Bolaños, E. (2020). *Educación socioemocional. 11*.
- Anchundia Macías, G., & Vega Intriago, J. (2024). Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. *Revista Innova Educación, 6(3)*, 61–79.
- Arias González, J. L. (2020). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ENFOQUES CONSULTING EIRL* (1st ed.)
- Arias-Gonzales, J., & Covinos-Gallardo, M. (2021, June). DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. *Enfoques Consulting EIRL, 1(1)*, 66–78.
- Bauz Ruano, A. C., Pupiales Mariño, A. V., Rodríguez Pulupa, C. E., Quinata Encarnación, L. del R., & Catagña Alquina, B. S. (2024). Importancia de las Habilidades Emocionales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Niños y Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4)*, 956–970.
- Benítez, A. A., & García, M. L. (2011). Trabajos en Proyectos como Herramienta para Fortalecer las Habilidades Cognitivas en los Estudiantes. *Formación Universitaria, 4(2)*, 27–36.
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti, A., Arab, M. P., & Justiniano, B. (2009). *Socio-emotional Wellbeing in Educational Contexts: Perception of Chilean Students*.
- Betina, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades, 12(23)*.

- Boned Fuentes, S. (2015). *Aprendizaje por proyecto: Una alternativa al método tradicional de enseñanza-aprendizaje*.
- Br. Blas Zavaleta, G. I., & Br Leiva Castro, L. F. D. F. (2019). *LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P. FRAY MARTÍN DE PORRES – TRUJILLO 2018* [Universidad Privada Antenor Orrego].
- Cabanillas Tello, M. N., Rivadeneyra Pérez, R., Palacios Alva, C. Y., & Hernández Fernández, B. (2021). Habilidades Socioemocionales en las Instituciones Educativas. *SciComm Report*, 1–17.
- Campelo, C. M. M., Rodriguez, A. X. B., Benites, K. B. P., Caicedo, J. A. M., Suárez, A. E. G., & Cobos, M. L. P. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*, 5(5), e3908.
- Campoverde-Zúñiga, N. E., Esteves-Fajardo, Z. I., Melgar-Ojeda, K. A., & Peñalver-Higuera, M. J. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1).
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL: Vol. Vol. 5(13)* (pp. 41–44). Educere.
- Cascales Martínez, A., & Carrillo-García, M. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76.
- Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelie, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas, J. D. R., Gómez Villalba, D. A., Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelie, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas, J. D. R., & Gómez Villalba, D. A. (2022). Habilidades

- socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466–474.
- Condori Alfaro, M. A. (2024). *Reconociendo las Emociones Mediante la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos Atención integral de estudiantes.*
- Cortés-López, E. M. (2021). La investigación etnográfica en diseño. *Legado de Arquitectura y Diseño*, 15(28), 92.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Inv Ed Med*, 2(7), 162–167.
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). *La entrevista*. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/99003>
- García-Varcácel, A., & Basilotta, V. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de educación primaria [Project-based learning (ABP): assessment from the perspective of primary school students]. *Revista de Investigacion Educativa*, 35(1).
- González Cuervo, R. (2021). *Universidad Veracruzana Facultad de Psicología.*
- Guanipa Pérez, M. (2011). *Opciones epistemológicas y la relación dialógica en la investigación.* 13(1), 89–102.
- Guevara Patiño, R. (2016, July). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*, Num. 44, 165–179.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & del Pilar Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación, 5ta Ed.* www.FreeLibros.com

- Jalk, M. (2016). Desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal. institución educativa inicial N° 028-marz-el prado, chachapoyas, 2014. In *Universidad Nacional "Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas."*
- Lloscos-Audi, M. (2015). *La metodología basada en proyectos: una solución innovadora para afrontar los cambios sociológicos del siglo XXI.*
- López, G., & Guaimaro, Y. (2014). Desarrollando las habilidades sociales desde la escuela como impulso de una cultura de paz. *Journal de Ciencias Sociales*, 0(2).
- Martínez M., Miguel. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación : manual teórico-práctico.* Trillas.
- Martos Martínez, A. (2012). *Método por Proyecto en Educación Infantil.*
- Mayorga Ponce, R. B., Virgen Quiroz, A. K., Martinez Alamilla, A., & Salazar Valdez, D. (2020). Prueba Piloto. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, 9(17), 69–70.
- Mead, G. H. (1934). *MIND, SELF, and SOCIETY.* The University of Chicago Press.
- Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, Mg Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, & Mg. Marlene R. Loo-Rivadeneira. (2016). *La Teoría Constructivista De Jean Piaget Y Su Significacio-5802932 (1).*
- Ministerio de Educación. (2018). *Proyectos Escolares Instructivo.* www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación. (2024). *Inserción Curricular de Educación Socioemocional.*
- Mora León, W., Carranza, L. S., & Palíz Sánchez, C. (2019). EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO: REALIDAD Y PERSPECTIVAS LEARNING BASED ON PROJECT: REALITY AND PERSPECTIVES. *Revista Ciencia e Investigación*, 4.
- Murillo, F. J., & Martínez-Garrido, C. (2010). *Investigación etnográfica.* UAM.

- Mwaniki Celestine Ndanu, & Mue Syombua, J. (2015). Article Title: Mixed Methods Research: The Hidden Cracks of the Triangulation. *Published By Mount Meru University Research Unit Journal Name: General Education Journal, Vol. 4(2), 46–67.*
- Perlo, C. L. (2006). APORTES DEL INTERACCIONISMO SIMBÓLICO A LAS TEORÍAS DE LA ORGANIZACIÓN. *Universidad Del Centro Educativo Latinoamericano, Vol. 9.*
- Pineda, E. Beatriz., Alvarado, E. L. de., & Hernández de Canales, Francisca. (1994). *Metodología de la investigación : manual para el desarrollo de personal de salud.* Organización Panamericana de la Salud : Organización Mundial de la Salud.
- Ponce Regalado, M. de F., & Pasco Dalla Porta Mario Marcello. (2015). *GUÍA DE INVESTIGACIÓN. GESTIÓN* (1st ed.). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ramos Muñoz, M. del P. (2012). *La Aventura de Trabajar por Proyectos. Num. 340, 32–36.*
- Recalde Drouet, E. M., Chicaiza Valle, V. L., Guanga Inca, U. R., Bravo López, Z. M., & Molina Herrera, S. M. (2024). Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6), 7068–7081.*
- Roca, G. (2015). *Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educar saludablemente en una sociedad digital.*
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios, 82.*
- Rodríguez Vite, H. (2017). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de La Escuela Superior de Huejutla, 5(9).*

- Salinas M., Paulina., Cárdenas Castro, Manuel., & Music Cáceres, A. . (2008). *Métodos de investigación social : una aproximación desde las estrategias cuantitativas y cualitativas*. Universidad Católica del Norte, Facultad de Humanidades.
- Sánchez Garrido, D. A. M. (2021). *El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Como Metodología en Educación Infantil*.
- Sánchez, J. (2013). *Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos*.
<https://colorearte.cl/wp-content/uploads/2021/05/Aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>
- Tünnermann Bernheim, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Núm. 48, 21–32.
- Zevallos Estrada, M. C. (2022). *El Aprendizaje Basado en Proyecto en los niños de cinco años de Educación Inicial*.

ANEXOS

Anexo A: Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
 PERIODO 2025-II

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AGOSTO 2025		SEPTIEMBRE 2025				OCTUBRE 2025				NOVIEMBRE 2025				DICIEMBRE 2025				ENERO 2026				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																					
2. Situación objeto de investigación			X	X																			
3. Abordaje o momento teórico					X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico						X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas									X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)									X	X													
7. Reflexiones finales									X	X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											X												
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa												X											
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales													X										
11.Sustentación del Proyecto de Investigación														X	X								
12. Proceso de Recuperación																X							
13. Ceremonia de incorporación tentativa																							X



ANA URIBE VEINTIMILLA
Docente UIC

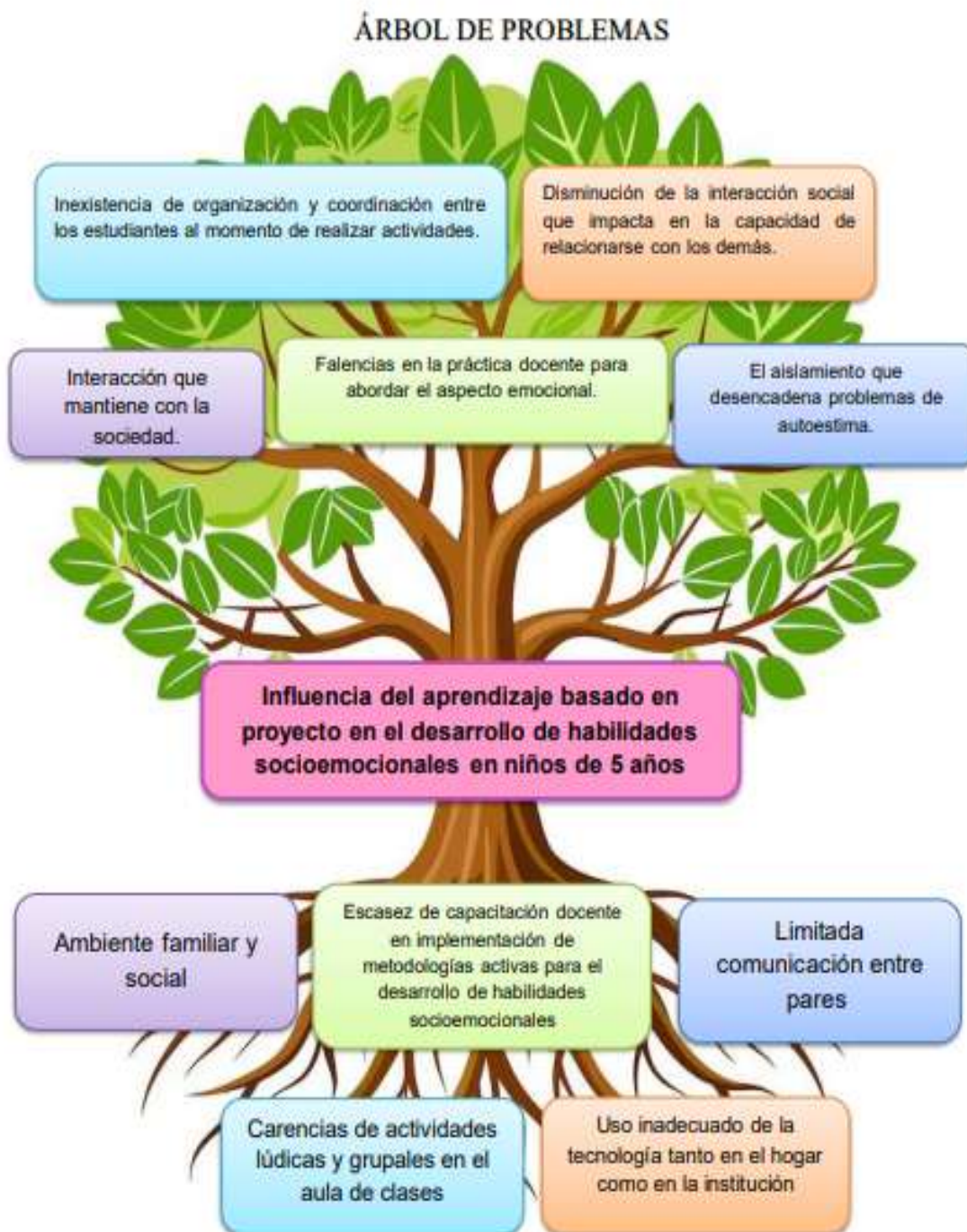
Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera

JOSELIN MARITZA VERA GARCIA


Firmado digitalmente por JOSELIN MARITZA VERA GARCIA
 Fecha: 2025.11.12 12:51:11 -05'00'

Lic. Joselin Vera García, MSc.
Docente UIC

Anexo B: Árbol de problemas



Anexo C: Ficha registro de observación-Prueba piloto

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL						
Investigadoras	Santos Lavayen Nayely Alejandra Villon Villamar Vanessa Valeria			Nivel educativo	1 grado	
Ubicación	Salinas			Niños observados	10	
Título de la investigación	Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.			Fecha		
REGISTRO DE OBSERVACIÓN PILOTO						
INDICADORES	REGISTRO					
	ESTUDIANTE A		ESTUDIANTE B		ESTUDIANTE C	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Participa activamente y expresa emociones de manera adecuada demostrando empatía por sus compañeros durante el desarrollo del proyecto.	X		X		X	
2. Muestra entusiasmo, motivación e iniciativa al participar en proyectos grupales dentro del aula de clases.	X		X		X	
3. Demuestra mayor disposición para colaborar y dialogar con sus compañeros durante las actividades del proyecto evidenciando mejora en la socialización grupal.		X		X		X
4. Demuestra habilidades de comunicación, utilizando frases claras y comparte sus ideas durante el desarrollo del proyecto	X			X		X

5. Se involucra de manera dinámica en proyectos vinculados a un entorno cercano, por ejemplo: proyectos relacionados con temas familiares, de la naturaleza y la comunidad escolar.	X		X		X	
6. Consuela a su compañero si se siente triste, son empáticos, respeta su turno al realizar una actividad.	X		X		X	
7. Mezcla habilidades sociales y emocionales mediante el trabajo colaborativo y cooperativo para ayudar a gestionar sus emociones y las de sus pares.	X			X	X	
8. Demuestra control al utilizar recursos didácticos como, pictogramas, carteles, cartillas o canciones para identificar las habilidades socioemocionales	X		X		X	
9. Participa y utiliza los cuentos infantiles, realiza dramatización, juego de roles o recursos que se establecen en el aula de clases para incentivar su curiosidad.	X		X		X	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras	Santos Lavayen Nayely Alejandra Villon Villamar Vanessa Valeria	Nivel educativo	1 grado
Ubicación	Salinas	Niños observados	10
Título de la investigación	Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.	Fecha	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN PILOTO

INDICADORES	REGISTRO					
	ESTUDIANTE D		ESTUDIANTE E		ESTUDIANTE F	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1. Participa activamente y expresa emociones de manera adecuada demostrando empatía por sus compañeros durante el desarrollo del proyecto.	X		X		X
2. Muestra entusiasmo, motivación e iniciativa al participar en proyectos grupales dentro del aula de clases.	X		X		X	
3. Demuestra mayor disposición para colaborar y dialogar con sus compañeros durante las actividades del proyecto evidenciando mejora en la socialización grupal.	X		X		X	
4. Demuestra habilidades de comunicación, utilizando frases claras y comparte sus ideas durante el desarrollo del proyecto		X	X		X	
5. Se involucra de manera dinámica en proyectos vinculados a un	X		X		X	

entorno cercano, por ejemplo: proyectos relacionados con temas familiares, de la naturaleza y la comunidad escolar.						
6. Consuela a su compañero si se siente triste, son empáticos, respeta su turno al realizar una actividad.	X			X		X
7. Mezcla habilidades sociales y emocionales mediante el trabajo colaborativo y cooperativo para ayudar a gestionar sus emociones y las de sus pares.		X	X		X	
8. Demuestra control al utilizar recursos didácticos como, pictogramas, carteles, cartillas o canciones para identificar las habilidades socioemocionales	X		X		X	
9. Participa y utiliza los cuentos infantiles, realiza dramatización, juego de roles o recursos que se establecen en el aula de clases para incentivar su curiosidad.	X			X	X	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras	Santos Lavayen Nayely Alejandra Villon Villamar Vanessa Valeria	Nivel educativo	1 grado
Ubicación	Salinas	Niños observados	10
Título de la investigación	Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.	Fecha	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN PILOTO

INDICADORES	REGISTRO					
	ESTUDIANTE		ESTUDIANTE		ESTUDIANTE	
	G		H		I	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Participa activamente y expresa emociones de manera adecuada demostrando empatía por sus compañeros durante el desarrollo del proyecto.	X		X		X	
2. Muestra entusiasmo, motivación e iniciativa al participar en proyectos grupales dentro del aula de clases.	X		X		X	
3. Demuestra mayor disposición para colaborar y dialogar con sus compañeros durante las actividades del proyecto evidenciando mejora en la socialización grupal.	X		X		X	
4. Demuestra habilidades de comunicación, utilizando frases claras y comparte sus ideas durante el desarrollo del proyecto	X		X		X	
5. Se involucra de manera dinámica en proyectos vinculados a un entorno cercano, por ejemplo: proyectos relacionados con	X		X			X

temas familiares, de la naturaleza y la comunidad escolar.						
6. Consuela a su compañero si se siente triste, son empáticos, respeta su turno al realizar una actividad.	X		X		X	
7. Mezcla habilidades sociales y emocionales mediante el trabajo colaborativo y cooperativo para ayudar a gestionar sus emociones y las de sus pares.		X	X		X	
8. Demuestra control al utilizar recursos didácticos como, pictogramas, carteles, cartillas o canciones para identificar las habilidades socioemocionales	X		X		X	
9. Participa y utiliza los cuentos infantiles, realiza dramatización, juego de roles o recursos que se establecen en el aula de clases para incentivar su curiosidad.	X		X		X	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL


Investigadoras	Santos Lavayen Nayely Alejandra Villon Villamar Vanessa Valeria	Nivel educativo	1 grado
Ubicación	Salinas	Niños observados	10
Título de la investigación	Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.	Fecha	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN PILOTO

INDICADORES	REGISTRO					
	ESTUDIANTE					
	J					
	SI	NO				
1. Participa activamente y expresa emociones de manera adecuada demostrando empatía por sus compañeros durante el desarrollo del proyecto.	X					
2. Muestra entusiasmo, motivación e iniciativa al participar en proyectos grupales dentro del aula de clases.	X					
3. Demuestra mayor disposición para colaborar y dialogar con sus compañeros durante las actividades del proyecto evidenciando mejora en la socialización grupal.	X					
4. Demuestra habilidades de comunicación, utilizando frases claras y comparte sus ideas durante el desarrollo del proyecto	X					
5. Se involucra de manera dinámica en proyectos vinculados a un entorno cercano, por ejemplo: proyectos relacionados con temas familiares, de la naturaleza y la comunidad escolar.	X					

6. Consuela a su compañero si se siente triste, son empáticos, respeta su turno al realizar una actividad.		X				
7. Mezcla habilidades sociales y emocionales mediante el trabajo colaborativo y cooperativo para ayudar a gestionar sus emociones y las de sus pares.	X					
8. Demuestra control al utilizar recursos didácticos como, pictogramas, carteles, cartillas o canciones para identificar las habilidades socioemocionales.	X					
9. Participa y utiliza los cuentos infantiles, realiza dramatización, juego de roles o recursos que se establecen en el aula de clases para incentivar su curiosidad.	X					

Anexo D: Cuestionario de entrevista- Prueba piloto

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</p>		
<p>AUTORAS: Santos Lavayen Nayely Alejandra Villón Villamar Vanessa Valeria</p>	<p>Área de estudio: Primer grado</p>	<p>Niños observados: 10 niños</p>
<p>Ubicación: Salinas</p>		
<p>Título de la investigación: Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años</p>		
<p>ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE</p>		
<p>PREGUNTAS</p>		<p>RESPUESTA</p>
<p>1. De acuerdo con su conocimiento ¿Cómo define usted el aprendizaje basado en proyectos?</p>		<p>Basado en mis conocimientos considero que es importante porque los niños a base de lo que se va a realizar en el proyecto dependiendo del tema de lo que se utilice es una experiencia que ellos pueden vivir y les permite tener conocimiento y al trabajar con ellos esa parte el niño desarrolla muchas habilidades y dependiendo del proyecto que se vaya a ejecutar para ellos es muy novedoso.</p>
<p>2. ¿Por qué considera importante implementar el aprendizaje basado en proyectos en el nivel inicial?</p>		<p>Considero que es importante porque los niños desde muy pequeños absorben esos conocimientos y en ellos se desarrollan habilidades y curiosidades a través de la experimentación, yo siento que los niños aprenden jugando desde muy pequeños y que mejor que mediante proyectos, por eso lo considero muy importante.</p>
<p>3. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan en los niños cuando trabajan en la modalidad de proyectos?</p>		<p>Considero que se desarrollan algunas competencias como el ámbito social, porque ellos interactúan, trabajan en conjunto, también en lo personal desarrollan actitudes y experimentan estas son algunas competencias que se desarrollan.</p>
<p>4. ¿Qué tipo de proyectos considera más apropiados para niños de 5 años? ¿Qué proyectos ha ejecutado usted dentro del aula?</p>		<p>Puede ser un proyecto que sea ejecutable y que permita a los niños adquirir conocimientos, se podría trabajar el ámbito del descubrimiento del medio natural con las plantas, el reciclaje a través de actividades, proyectos de matemáticas.</p>

<p>5. ¿De qué manera implementa las habilidades sociales dentro del aula de clases y fuera clases?</p>	<p>En cuanto las habilidades sociales, considero que se las desarrolla en todo momento, porque desde que ingresan al curso interactúan y comparten, se pueden realizar a través de trabajos grupales que permitan expresión, desarrollo e intercambio de opiniones.</p>
<p>6. Considera usted, ¿Qué fortalecer el aprendizaje socioemocional en los niños es beneficioso? Argumente su respuesta</p>	<p>En esta parte se aplican muchas actividades recreativas donde fortalecemos el trabajo en equipo, esto ayuda a desarrollar mucho más su área emocional, los rincones también considero que son un recurso fundamental, aunque tenemos muy pocos debido a la escasez, pero con el poco material tratamos de que ellos puedan desarrollar el aprendizaje socioemocional.</p>
<p>7. ¿Qué competencias o dimensiones desarrolla dentro del aula de clases con los niños? especifique la que más influye en su perfil profesional</p>	<p>Se desarrollan varias competencias, el área emocional, área social estas se ven fortalecidas a través de las actividades que ellos desarrollan diariamente se promueven, estas competencias forman parte de sus actividades cotidianas realizadas.</p>
<p>8. ¿Cómo integra el currículo de educación inicial al establecer actividades en aula de clase?</p>	<p>Este se integra mediante la planificación nos basamos en ámbitos y destrezas que vamos a desarrollar según el tema y la edad, luego se desglosan estas destrezas según el tema y establecemos el material a utilizar acorde a la edad, el tiempo de ejecución y se observa que el niño pueda desarrollar cada actividad, en caso que necesiten ayuda se les refuerza tratando que todos vayan a la mismo nivel, del mismo modo se realizan las adaptaciones curriculares, nosotros utilizamos el currículo de preparatoria.</p>
<p>9. ¿Conoce alguna estrategia o programa que ayude a desarrollar las habilidades socioemocionales en niños? y ¿Ha utilizado uno de ellos para establecerlo en su rutina diaria?</p>	<p>Si utilizo estrategias dentro del aula como actividades pedagógicas que ayuden a promover más comunicación en los niños debido a que al inicio muchos temían hablar, pero a través de juegos y actividades en grupo he logrado reforzar el área social y emocional, en cuanto a algún programa que ayude a desarrollar estas habilidades aún no he tenido la oportunidad de utilizar.</p>

Anexo E: Ficha registro de observación dirigida a niños de 5 años.

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</p>					
Investigadoras		Santos Lavayen Nayely Alejandra Villon Villamar Vanessa Valeria		Nivel educativo 1 grado	
Ubicación		Salinas - Escuela de Educación Básica "El Barquito del Saber"			
Título de la investigación		Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.			
REGISTRO DE OBSERVACIÓN					
INDICADORES		REGISTRO			
		ESTUDIANTE			
		SI	NO	En proceso	Observación
1. Expresa emociones de manera adecuada en distintas situaciones que ocurren dentro del aula.					
2. Muestra entusiasmo, motivación e iniciativa al participar en proyectos grupales dentro del aula de clases.					
3. Demuestra mayor disposición para colaborar y dialogar con sus compañeros durante las actividades del proyecto evidenciando mejora en la socialización grupal.					
4. Demuestra habilidades de comunicación, utilizando frases claras y comparte sus ideas durante el desarrollo del proyecto.					

5. Se involucra de manera dinámica en proyectos vinculados a un entorno cercano, por ejemplo: proyectos relacionados con temas familiares, de la naturaleza y la comunidad escolar.				
6. Consuela a su compañero si se siente triste, demostrando empatía.				
7. Comparte materiales como pinceles y lápices de colores durante la ejecución de actividades grupales artísticas basadas en la metodología ABP.				
8. Identifica emociones básicas a través de recursos didácticos como: pictogramas, carteles, cartillas y canciones.				
9. Participa en dramatizaciones, juego de roles y actividades que se establecen en el aula de clases para evidenciar sus relaciones interpersonales.				

Anexo F: Guía de observación directa aplicada a cada estudiante.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras	Santos Lavayen Nayely Alejandra Villon Villamar Vanessa Valeria	Nivel educativo	1 grado
Ubicación	Salinas - Escuela de Educación Básica "El Barquito del Saber"		
Título de la investigación	Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	REGISTRO			
	ESTUDIANTE A			
	SI	NO	En proceso	Observación
1. Expresa emociones de manera adecuada en distintas situaciones que ocurren dentro del aula.	X			Es empática y brinda ayuda cuando su compañera se lo pide
2. Muestra entusiasmo, motivación e iniciativa al participar en proyectos grupales dentro del aula de clases.	X			Se muestra alegre y animada alzado la mano para participar
3. Demuestra mayor disposición para colaborar y dialogar con sus compañeros durante las actividades del proyecto evidenciando mejora en la socialización grupal.	X			Es muy animada, le gusta dialogar con sus compañeros y dar su opinión
4. Demuestra habilidades de comunicación, utilizando frases claras y comparte sus ideas durante el desarrollo del proyecto.	X			Si participa respondiendo con frases claras y cortas acorde a cada pregunta
5. Se involucra de manera dinámica en proyectos vinculados a un entorno cercano, por ejemplo:	X			Describe correctamente a cada miembro de su familia, resaltando el rol que cumplen.

proyectos relacionados con temas familiares, de la naturaleza y la comunidad escolar.				
6. Consuela a su compañero si se siente triste, demostrando empatía.	X			Le indica lo que tiene que hacer a su compañero y lo consuela demostrando preocupación.
7. Comparte materiales como pinceles y lápices de colores durante la ejecución de actividades grupales artísticas basadas en la metodología ABP.	X			Comparte sus materiales con sus compañeros cuando le piden prestado
8. Identifica emociones básicas a través de recursos didácticos como: pictogramas, carteles, cartillas y canciones.	X			Indica lo que observa de la imagen y lo ubica en su respectivo lugar
9. Participa en dramatizaciones, juego de roles y actividades que se establecen en el aula de clases para evidenciar sus relaciones interpersonales.	X			Indica lo que quiere ser cuando sea mayor demostrando emoción con la profesión



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras	Santos Lavayen Nayely Alejandra Villon Villamar Vanessa Valeria	Nivel educativo	1 grado
Ubicación	Salinas - Escuela de Educación Básica "El Barquito del Saber"		
Título de la investigación	Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	REGISTRO			
	ESTUDIANTE B			
	SI	NO	En proceso	Observación
1. Expresa emociones de manera adecuada en distintas situaciones que ocurren dentro del aula.	X			Termina su tarea y comienza a ayudar a su compañero de a lado
2. Muestra entusiasmo, motivación e iniciativa al participar en proyectos grupales dentro del aula de clases.	X			Es el primero en levantar la mano para participar en la actividad demostrando entusiasmo
3. Demuestra mayor disposición para colaborar y dialogar con sus compañeros durante las actividades del proyecto evidenciando mejora en la socialización grupal.	X			Se considera un líder y lo demuestra iniciando el diálogo con sus compañeros.
4. Demuestra habilidades de comunicación, utilizando frases claras y comparte sus ideas durante el desarrollo del proyecto.	X			Es el más animado al realizar varias preguntas, además contesta correctamente y es muy curioso.
5. Se involucra de manera dinámica en proyectos vinculados a un entorno cercano, por ejemplo: proyectos relacionados con temas familiares, de la naturaleza y la comunidad escolar.	X			Da a conocer cuántos miembros tiene su familia y en qué trabaja cada uno.

6. Consuela a su compañero si se siente triste, demostrando empatía.	X			Si muestra empatía al ayudar rápidamente a su compañero.
7. Comparte materiales como pinceles y lápices de colores durante la ejecución de actividades grupales artísticas basadas en la metodología ABP.	X			Le gusta compartir con sus compañeros los colores para que luego ellos también sean recíprocos con sus materiales.
8. Identifica emociones básicas a través de recursos didácticos como: pictogramas, carteles, cartillas y canciones.	X			Reconoce rápidamente la emoción de la imagen que le fue asignada y demuestra interés por participar de inmediato.
9. Participa en dramatizaciones, juego de roles y actividades que se establecen en el aula de clases para evidenciar sus relaciones interpersonales.	X			Imita la profesión que le gustaría hacer cuando se mayor



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras	Santos Lavayen Nayely Alejandra Villon Villamar Vanessa Valeria	Nivel educativo	1 grado
Ubicación	Salinas - Escuela de Educación Básica "El Barquito del Saber"		
Título de la investigación	Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	REGISTRO			
	ESTUDIANTE C			
	SI	NO	En proceso	Observación
1. Expresa emociones de manera adecuada en distintas situaciones que ocurren dentro del aula.	X			Si logra demostrar diversas emociones cuando se le presenta alguna situación.
2. Muestra entusiasmo, motivación e iniciativa al participar en proyectos grupales dentro del aula de clases.		X		No demuestra iniciativa en las actividades, espera que le indiquen que debe de realizar y se debe recalcar que realice la actividad.
3. Demuestra mayor disposición para colaborar y dialogar con sus compañeros durante las actividades del proyecto evidenciando mejora en la socialización grupal.			X	Si colabora con sus compañeros y demuestra compromiso, pero dialoga poco debido a un problema de timidez.
4. Demuestra habilidades de comunicación, utilizando frases claras y comparte sus ideas durante el desarrollo del proyecto.			X	Habla con un tono de voz bajo con frases cortas.
5. Se involucra de manera dinámica en proyectos vinculados a un entorno cercano, por ejemplo: proyectos relacionados con temas familiares, de la naturaleza y la comunidad escolar.	X			Le gusta realizar diversos proyectos mostrando entusiasmo por presentarlos.

6. Consuela a su compañero si se siente triste, demostrando empatía.	X			Ayuda a sus compañeros cuando se sienten tristes animándolos para jugar.
7. Comparte materiales como pinceles y lápices de colores durante la ejecución de actividades grupales artísticas basadas en la metodología ABP.	X			Comparte sus materiales a los compañeros que se encuentran cerca.
8. Identifica emociones básicas a través de recursos didácticos como: pictogramas, carteles, cartillas y canciones.	X			Reconoce las emociones mediante imágenes e imita el gesto de cada una.
9. Participa en dramatizaciones, juego de roles y actividades que se establecen en el aula de clases para evidenciar sus relaciones interpersonales.	X			Participa en los juegos de roles con entusiasmo intentando socializar con sus compañeros.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras	Santos Lavayen Nayely Alejandra Villon Villamar Vanessa Valeria	Nivel educativo	1 grado
Ubicación	Salinas - Escuela de Educación Básica "El Barquito del Saber"		
Título de la investigación	Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	REGISTRO			
	ESTUDIANTE D			
	SI	NO	En proceso	Observación
1. Expresa emociones de manera adecuada en distintas situaciones que ocurren dentro del aula.	X			Expresa e identifica de manera precisa diversas emociones según la situación desarrollada.
2. Muestra entusiasmo, motivación e iniciativa al participar en proyectos grupales dentro del aula de clases.			X	Muestra motivación, pero necesita guía del docente porque se distrae fácilmente.
3. Demuestra mayor disposición para colaborar y dialogar con sus compañeros durante las actividades del proyecto evidenciando mejora en la socialización grupal.			X	Si dialoga con sus compañeros, pero se distrae con otros temas.
4. Demuestra habilidades de comunicación, utilizando frases claras y comparte sus ideas durante el desarrollo del proyecto.			X	Comparte sus ideas con sus compañeros, pero con frases cortas no tan claras.
5. Se involucra de manera dinámica en proyectos vinculados a un entorno cercano, por ejemplo: proyectos relacionados con temas familiares, de la naturaleza y la comunidad escolar.	X			Le gusta participar en los diversos proyectos que presenta la docente en especial los que involucran participación en el pizarrón.

6. Consuela a su compañero si se siente triste, demostrando empatía.	X			Si brinda apoyo a sus compañeros en cualquier situación.
7. Comparte materiales como pinceles y lápices de colores durante la ejecución de actividades grupales artísticas basadas en la metodología ABP.	X			Muestra compañerismo al compartir sus materiales.
8. Identifica emociones básicas a través de recursos didácticos como: pictogramas, carteles, cartillas y canciones.	X			Reconoce las emociones básicas a través de imágenes y canciones.
9. Participa en dramatizaciones, juego de roles y actividades que se establecen en el aula de clases para evidenciar sus relaciones interpersonales.	X			Muestra entusiasmo al participar en distintos juegos e involucra a sus compañeros en el mismo.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras	Santos Lavayen Nayely Alejandra Villon Villamar Vanessa Valeria	Nivel educativo	1 grado
Ubicación	Salinas - Escuela de Educación Básica "El Barquito del Saber"		
Título de la investigación	Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	REGISTRO			
	ESTUDIANTE E			
	SI	NO	En proceso	Observación
1. Expresa emociones de manera adecuada en distintas situaciones que ocurren dentro del aula.	X			Reconoce las emociones correctamente dentro del aula
2. Muestra entusiasmo, motivación e iniciativa al participar en proyectos grupales dentro del aula de clases.	X			Brinda cooperación y motivación para realizar trabajo en grupo
3. Demuestra mayor disposición para colaborar y dialogar con sus compañeros durante las actividades del proyecto evidenciando mejora en la socialización grupal.	X			Inicia conversación con sus compañeros animadamente
4. Demuestra habilidades de comunicación, utilizando frases claras y comparte sus ideas durante el desarrollo del proyecto.	X			Comparte su opinión con los demás para llegar a una conclusión
5. Se involucra de manera dinámica en proyectos vinculados a un entorno cercano, por ejemplo: proyectos relacionados con temas familiares, de la naturaleza y la comunidad escolar.	X			Manifiesta que le gusta los proyectos sobre la naturaleza porque le gusta cuidar las plantas

6. Consuela a su compañero si se siente triste, demostrando empatía.	X			Apoya a sus compañeros y los alienta
7. Comparte materiales como pinceles y lápices de colores durante la ejecución de actividades grupales artísticas basadas en la metodología ABP.	X			Comparte sus marcadores o lápices de colores con sus compañeros
8. Identifica emociones básicas a través de recursos didácticos como: pictogramas, carteles, cartillas y canciones.	X			Identifica las emociones mediante cartillas didácticas
9. Participa en dramatizaciones, juego de roles y actividades que se establecen en el aula de clases para evidenciar sus relaciones interpersonales.	X			Se relaciona adecuadamente dentro del aula



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras	Santos Lavayen Nayely Alejandra Villon Villamar Vanessa Valeria	Nivel educativo	1 grado
Ubicación	Salinas - Escuela de Educación Básica "El Barquito del Saber"		
Título de la investigación	Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	REGISTRO			
	ESTUDIANTE F			
	SI	NO	En proceso	Observación
1. Expresa emociones de manera adecuada en distintas situaciones que ocurren dentro del aula.	X			Identifica las emociones acordes a la situación que se presenta o se ve involucrado
2. Muestra entusiasmo, motivación e iniciativa al participar en proyectos grupales dentro del aula de clases.	X			Siempre está motivado y entusiasmado por participar en los proyectos grupales
3. Demuestra mayor disposición para colaborar y dialogar con sus compañeros durante las actividades del proyecto evidenciando mejora en la socialización grupal.	X			Desarrolla un diálogo ameno durante la actividad demostrando colaboración
4. Demuestra habilidades de comunicación, utilizando frases claras y comparte sus ideas durante el desarrollo del proyecto.	X			Proporciona sus ideas para lograr mejores resultados en el proyecto siendo estas claras y precisas
5. Se involucra de manera dinámica en proyectos vinculados a un entorno cercano, por ejemplo: proyectos relacionados con temas familiares, de la naturaleza y la comunidad escolar.	X			Se integra activamente a los proyectos que presenta la docente acerca de su entorno

6. Consuela a su compañero si se siente triste, demostrando empatía.	X			Consuela a su compañero y los anima cuando es necesario
7. Comparte materiales como pinceles y lápices de colores durante la ejecución de actividades grupales artísticas basadas en la metodología ABP.	X			Está dispuesto a compartir sus útiles escolares con los demás
8. Identifica emociones básicas a través de recursos didácticos como: pictogramas, carteles, cartillas y canciones.	X			Reconoce las acciones que se presentan en las imágenes y identifica la emoción correspondiente
9. Participa en dramatizaciones, juego de roles y actividades que se establecen en el aula de clases para evidenciar sus relaciones interpersonales.	X			Participa positivamente en el juego al reconocer a sus compañeros



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras	Santos Lavayen Nayely Alejandra Villon Villamar Vanessa Valeria	Nivel educativo	1 grado
Ubicación	Salinas - Escuela de Educación Básica "El Barquito del Saber"		
Título de la investigación	Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	REGISTRO			
	ESTUDIANTE G			
	SI	NO	En proceso	Observación
1. Expresa emociones de manera adecuada en distintas situaciones que ocurren dentro del aula.	X			Reconoce la emoción de alegría cuando está jugando con sus compañeros
2. Muestra entusiasmo, motivación e iniciativa al participar en proyectos grupales dentro del aula de clases.	X			Muestra disposición al participar en los diversos proyectos
3. Demuestra mayor disposición para colaborar y dialogar con sus compañeros durante las actividades del proyecto evidenciando mejora en la socialización grupal.	X			Apoya a sus compañeros cuando lo necesitan demostrando el diálogo y trabajo en equipo
4. Demuestra habilidades de comunicación, utilizando frases claras y comparte sus ideas durante el desarrollo del proyecto.	X			Da a conocer sus opiniones aportando ideas útiles para que se socialicen
5. Se involucra de manera dinámica en proyectos vinculados a un entorno cercano, por ejemplo: proyectos relacionados con temas familiares, de la naturaleza y la comunidad escolar.	X			Colaboración activamente en proyecto escolares mostrando disposición

6. Consuela a su compañero si se siente triste, demostrando empatía.	X			Reacciona rápidamente para ayudar a su compañero si ha sufrido una caída
7. Comparte materiales como pinceles y lápices de colores durante la ejecución de actividades grupales artísticas basadas en la metodología ABP.	X			Comparte materiales para realizar actividades artísticas
8. Identifica emociones básicas a través de recursos didácticos como: pictogramas, carteles, cartillas y canciones.	X			Realiza la actividad identificando las emociones que muestra la maestra
9. Participa en dramatizaciones, juego de roles y actividades que se establecen en el aula de clases para evidenciar sus relaciones interpersonales.	X			Realiza correctamente la dramatización según la profesión de preferencia



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras	Santos Lavayen Nayely Alejandra Villon Villamar Vanessa Valeria	Nivel educativo	1 grado
Ubicación	Salinas - Escuela de Educación Básica "El Barquito del Saber"		
Título de la investigación	Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	REGISTRO			
	ESTUDIANTE H			
	SI	NO	En proceso	Observación
1. Expresa emociones de manera adecuada en distintas situaciones que ocurren dentro del aula.	X			Si reconoce sus emociones y sabe pedir disculpas en caso de cometer un error demuestra gestión emocional.
2. Muestra entusiasmo, motivación e iniciativa al participar en proyectos grupales dentro del aula de clases.	X			Participa de manera dinámica en las actividades asignadas y se involucra mediante preguntas acerca del tema.
3. Demuestra mayor disposición para colaborar y dialogar con sus compañeros durante las actividades del proyecto evidenciando mejora en la socialización grupal.	X			Promueve el diálogo entre sus compañeros cercanos y los incluye en su conversación.
4. Demuestra habilidades de comunicación, utilizando frases claras y comparte sus ideas durante el desarrollo del proyecto.	X			Se comunica con frases claras y precisas demostrando mayor fluidez verbal.
5. Se involucra de manera dinámica en proyectos vinculados a un entorno cercano, por ejemplo: proyectos relacionados con temas familiares, de la naturaleza y la comunidad escolar.	X			Actúa con predisposición a los aprendizajes e indaga al docente más acerca del proyecto que llama su atención.

6. Consuela a su compañero si se siente triste, demostrando empatía.	X			Reconoce emociones en los demás y pide ayuda para consolar e intenta calmar a sus compañeros.
7. Comparte materiales como pinceles y lápices de colores durante la ejecución de actividades grupales artísticas basadas en la metodología ABP.	X			Si comparte y además organiza los materiales para permitir que puedan ser utilizados por todos sus compañeros.
8. Identifica emociones básicas a través de recursos didácticos como: pictogramas, carteles, cartillas y canciones.	X			Resalta las emociones de las historias, identifica e imita las emociones con sus gestos.
9. Participa en dramatizaciones, juego de roles y actividades que se establecen en el aula de clases para evidenciar sus relaciones interpersonales.	X			Comparte con el grupo acciones que realiza en su diario vivir y comenta la profesión que quiere desempeñar de adulto.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras	Santos Lavayen Nayely Alejandra Villon Villamar Vanessa Valeria	Nivel educativo	1 grado
Ubicación	Salinas - Escuela de Educación Básica "El Barquito del Saber"		
Título de la investigación	Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	REGISTRO			
	ESTUDIANTE I			
	SI	NO	En proceso	Observación
1. Expresa emociones de manera adecuada en distintas situaciones que ocurren dentro del aula.	X			Muestra emociones claras y adecuadas a cada actividad presentada dentro del aula.
2. Muestra entusiasmo, motivación e iniciativa al participar en proyectos grupales dentro del aula de clases.			X	Participa con interés respondiendo de manera entusiasta a los proyectos asignados, aunque se distrae con mucha facilidad.
3. Demuestra mayor disposición para colaborar y dialogar con sus compañeros durante las actividades del proyecto evidenciando mejora en la socialización grupal.	X			Se involucra de manera clara en los diálogos que surgen de manera grupal demostrando escucha activa.
4. Demuestra habilidades de comunicación, utilizando frases claras y comparte sus ideas durante el desarrollo del proyecto.	X			Emplea frases claras y simples para dar a conocer sus inquietudes dentro del aula.
5. Se involucra de manera dinámica en proyectos vinculados a un entorno cercano, por ejemplo: proyectos relacionados con temas familiares, de la naturaleza y la comunidad escolar.	X			Demuestra interés en temas cercanos a su entorno como por ejemplo las gestiones dentro del hogar.

6. Consuela a su compañero si se siente triste, demostrando empatía.	X			Ofrece su apoyo a compañeros según la situación lo amerite brindando palabras de aliento.
7. Comparte materiales como pinceles y lápices de colores durante la ejecución de actividades grupales artísticas basadas en la metodología ABP.	X			Comparte sus materiales con compañeros más cercanos a su lugar.
8. Identifica emociones básicas a través de recursos didácticos como: pictogramas, carteles, cartillas y canciones.	X			Reconoce las emociones mediante las plantillas y responde mediante gestos imitando la acción.
9. Participa en dramatizaciones, juego de roles y actividades que se establecen en el aula de clases para evidenciar sus relaciones interpersonales.	X			Se involucra de manera directa con sus compañeros en las actividades grupales continuando secuencias a las dramatizaciones.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras	Santos Lavayen Nayely Alejandra Villon Villamar Vanessa Valeria	Nivel educativo	1 grado
Ubicación	Salinas - Escuela de Educación Básica "El Barquito del Saber"		
Título de la investigación	Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	REGISTRO			
	ESTUDIANTE J			
	SI	NO	En proceso	Observación
1. Expresa emociones de manera adecuada en distintas situaciones que ocurren dentro del aula.	X			Muestra control de sus emociones y pide disculpas en caso de cometer un error.
2. Muestra entusiasmo, motivación e iniciativa al participar en proyectos grupales dentro del aula de clases.	X			Se muestra altamente entusiasmada en el transcurso de la actividad y se involucra de manera activa.
3. Demuestra mayor disposición para colaborar y dialogar con sus compañeros durante las actividades del proyecto evidenciando mejora en la socialización grupal.	X			Se integra de manera rápida al grupo, realiza sugerencias referentes a la actividad a realizar.
4. Demuestra habilidades de comunicación, utilizando frases claras y comparte sus ideas durante el desarrollo del proyecto.	X			Al momento de comunicarse utiliza oraciones claras y precisas para dar a conocer ideas propias.
5. Se involucra de manera dinámica en proyectos vinculados a un entorno cercano, por ejemplo: proyectos relacionados con temas familiares, de la naturaleza y la comunidad escolar.	X			Muestra mayor interés en proyectos relacionados a temas ya conocidos como por ejemplo la seguridad vial.

6. Consuela a su compañero si se siente triste, demostrando empatía.	X			Se presenta como una estudiante empática ofreciendo apoyo a sus compañeros que lloran en momentos de expresión de emociones.
7. Comparte materiales como pinceles y lápices de colores durante la ejecución de actividades grupales artísticas basadas en la metodología ABP.	X			Comparte los recursos que tiene a su disposición cuando es necesario con compañeros que no tengan material de trabajo.
8. Identifica emociones básicas a través de recursos didácticos como: pictogramas, carteles, cartillas y canciones.	X			Evidencia interés en temas de emociones a través de imágenes identifica claramente la emoción que siente en cada situación.
9. Participa en dramatizaciones, juego de roles y actividades que se establecen en el aula de clases para evidenciar sus relaciones interpersonales.	X			Participa de manera enérgica y motivada en cuentos o dramatizaciones de manera grupal demostrando colaboración entre sus compañeros.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras	Santos Lavayen Nayely Alejandra Villon Villamar Vanessa Valeria	Nivel educativo	1 grado
Ubicación	Salinas - Escuela de Educación Básica "El Barquito del Saber"		
Título de la investigación	Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

INDICADORES	REGISTRO			
	ESTUDIANTE K			
	SI	NO	En proceso	Observación
1. Expresa emociones de manera adecuada en distintas situaciones que ocurren dentro del aula.	X			Expresa emociones de manera clara, aunque en ocasiones necesita de un apoyo o impulso para gestionarlas ante nuevas situaciones.
2. Muestra entusiasmo, motivación e iniciativa al participar en proyectos grupales dentro del aula de clases.	X			Asume un rol responsable dentro de los proyectos grupales, demostrando entusiasmo y predisposición.
3. Demuestra mayor disposición para colaborar y dialogar con sus compañeros durante las actividades del proyecto evidenciando mejora en la socialización grupal.	X			Colabora de manera efectiva con sus compañeros entabla diálogos de manera continua e interactúa con todos los del grupo.
4. Demuestra habilidades de comunicación, utilizando frases claras y comparte sus ideas durante el desarrollo del proyecto.	X			Se comunica con la docente y compañeros de manera clara expresando sus ideas con un vocabulario enriquecido.
5. Se involucra de manera dinámica en proyectos vinculados a un entorno cercano, por ejemplo:	X			Se interesa en proyectos de temas cercanos a su entorno inmediato como

proyectos relacionados con temas familiares, de la naturaleza y la comunidad escolar.				las plantas y menciona los cuidados que tiene hacia la naturaleza.
6. Consuela a su compañero si se siente triste, demostrando empatía.	X			Es consciente de las emociones que sienten sus compañeros y trata de consolar ofreciendo su apoyo mediante un abrazo a sus compañeros.
7. Comparte materiales como pinceles y lápices de colores durante la ejecución de actividades grupales artísticas basadas en la metodología ABP.	X			Inculca la participación de sus compañeros en sus propios dibujos realizados y comparte sus materiales de trabajo de manera equitativa.
8. Identifica emociones básicas a través de recursos didácticos como: pictogramas, carteles, cartillas y canciones.	X			Nombra emociones básicas reconocidas mediante imágenes y las relaciona con situaciones de su propia experiencia.
9. Participa en dramatizaciones, juego de roles y actividades que se establecen en el aula de clases para evidenciar sus relaciones interpersonales.	X			Demuestra habilidades en actividades de roles y de participación e interacción grupal.

Anexo G: Cuestionario de entrevista a docente



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras	Santos Lavayen Nayely Alejandra Villon Villamar Vanessa Valeria	Nivel educativo	1 grado
Ubicación	Salinas - Escuela de Educación Básica “El Barquito del Saber”		
Título de la investigación	Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años.		
INSTRUMENTO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE			
PREGUNTAS		RESPUESTAS	
1. De acuerdo con su conocimiento ¿Cómo define usted el Aprendizaje Basado en Proyectos?			
2. ¿Por qué considera importante implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos en el nivel inicial?			
3. ¿Qué competencias cree usted que desarrollan los niños cuando trabajan con la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos?			
4. ¿Qué tipo de proyectos considera más apropiados para niños de 5 años? ¿Qué proyectos ha ejecutado usted dentro del aula?			
5. ¿Qué estrategias utiliza usted para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula?			
6. ¿Qué beneficios considera usted que se promueven en los niños cuando trabajan con la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos?			
7. ¿Qué dimensiones socioemocionales cree usted que consolidan los estudiantes mediante la ejecución de actividades centradas en la metodología ABP?			
8. ¿Cómo integra usted, el currículo de educación inicial con actividades que permitan desarrollar habilidades socioemocionales?			
9. ¿Conoce alguna estrategia que ayude a desarrollar las habilidades socioemocionales en niños? y ¿Ha utilizado uno de ellos para establecerlo en su rutina diaria?			

Anexo H: Autorización para la aplicación de instrumentos.



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2025-563- AUV
La Libertad, 28 de octubre del 2025

Licenciada
Patricia Espinoza de Franco.
Directora
Escuela de Educación Básica El Barquito del Saber.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Santos Lavayen Nayely Alejandro y Villon Villamar Vanessa Valeria.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de primer grado, en el marco del proyecto titulado: "Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años".

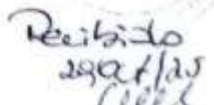
El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Recibido
28/10/25

UPSE ¡crece con los INICIALES!

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ v e www.upse.edu.ec

Anexo I: Resultado Compilatio

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del trabajo de Integración Curricular denominado **“Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años”** elaborado por las estudiantes **Nayely Santos Lavayen y Vanessa Villón Villamar**, de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio compilatio y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación se encuentra con **6%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente,

JOSELIN
MARITZA
VERA GARCÍA

Firmado digitalmente
por JOSELIN MARITZA
VERA GARCIA
Fecha: 2025.11.24
06:06:20 -05'00'

JOSELIN MARITZA VERA GARCÍA., Msc
DOCENTE TUTOR
C.I. 0928194166

Adjunto reporte de similitud.



Anexo J: Evidencias Fotográficas



Ilustración 2 Actividad reconocimiento de compañeros mediante la voz



Ilustración 1 Actividad colaborativa cuento secuencial



Ilustración 3 Actividad del proyecto vial



Ilustración 4 Estudiantes realizando dibujos sobre la emoción que sienten en ese instante



Ilustración 6 Mural de emociones realizado por los estudiantes



Ilustración 5 Recopilación de dibujos de diferentes acciones que les genera alegría a los niños



Ilustración 7 Entrevista realizada a la docente de área

Anexo K: Tutorías trabajo de integración curricular



Ilustración 8 Tutoría presencial para corrección de capítulos

Anexo L: Guía de actividades enfocadas en el aprendizaje basado en proyectos.



ÍNDICE

Introducción.....	124
Justificación.....	124
Objetivos:.....	125
Actividad 1: Mural de emociones.....	127
Actividad 2: Cuento en secuencia.....	130
Actividad 3: Proyecto de seguridad vial: Luz roja, Luz verde.....	133
Actividad 4: Árbol de las buenas acciones.....	137
Actividad 5: Adivina quién soy.....	140



Introducción

El desarrollo de habilidades socioemocionales desde la primera infancia es un punto fundamental, debido a que es precisamente en esta importante etapa que se sientan las bases para un desarrollo integral y un bienestar futuro del niño.

En este sentido, las relaciones interpersonales que el niño desde edad temprana desarrolle juegan un rol protagónico, es precisamente en este punto donde los pequeños están aprendiendo a reconocer, identificar, gestionar y expresar emociones propias y ajenas.

Por tal motivo, la presente guía diseñada para docentes de educación inicial y primer año propone actividades enmarcadas en la metodología aprendizaje basado en proyectos debido a su enfoque pedagógico que se basa en el trabajo colaborativo convirtiéndose de esta manera en una metodología innovadora multidisciplinaria que promueve la interacción social.

Dentro de esta guía encontraremos actividades diseñadas para integrar habilidades socioemocionales claves en el desarrollo del niño, adaptadas al currículo establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Justificación

Esta guía fue elaborada con la finalidad de brindar a los docentes de la etapa preescolar una herramienta que sirva de práctica y enseñanza de la metodología aprendizaje basado en proyectos, de esta manera optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.



OBJETIVOS

Objetivo general

- Desarrollar una guía de actividades lúdicas sustentada en el aprendizaje basado en proyectos para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 5 años

Objetivos específicos

- Estimular las habilidades socioemocionales de los niños de 5 años a través del aprendizaje basado en proyectos al aplicar actividades lúdicas.
- Favorecer el reconocimiento de emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo) en niños de 5 años.
- Promover habilidades de comunicación a través del trabajo colaborativo con actividades alineadas al aprendizaje basado en proyectos.



ACTIVIDADES



Actividad 1: Mural de emociones

Ámbito: Cívica y Acompañamiento Integral

Destreza: Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, ira y miedo) y su manejo adecuado en actividades lúdicas y cotidianas.



Objetivo de aprendizaje: Expresar de manera clara y respetuosa sus sentimientos, valores y necesidades, mostrando empatía hacia las demás personas, así como la capacidad para la autorregulación de emociones y comportamientos en diferentes situaciones.

Edad: 5 años

Duración: 40 minutos

Descripción: Identificar las emociones mediante imágenes y ubicarlas en el mural de emociones según su color correspondiente.

Objetivo

Estimular el trabajo en equipo al respetar los turnos a su vez identifica sus emociones al colorear las imágenes.

Materiales

- Cartulina grande
- Crayones
- Tijeras sin punta

- Goma
- Imágenes
- Hojas

Procedimiento

1. Se explica a los niños sobre la actividad que consiste en reconocer las emociones las cuales estarán ubicada por colores



2. Se entrega a cada uno de los niños dibujos de diversas acciones para identificar las emociones.



3. Distribuye materiales para que cada niño escoja y empiece a colorear cada una según sus gustos.



4. Realizar preguntas mientras trabajan para identificar si reconocen las emociones



5. Se procede a pegar las imágenes en el mural según corresponda a las emociones dependiendo del color se va respetando el turno de cada niño al colocar sus trabajos.



6. Una vez terminado, se presenta el mural en un espacio visible que las demás personas puedan observar



Actividad 2: Cuento en secuencia

Edad: 5 años

Ámbito: Comprensión y Expresión del lenguaje

Destreza: Contar un cuento con base en sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.

Objetivo de aprendizaje: Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

Duración: 30 minutos

Descripción:

Relatar una historia mediante imágenes de manera grupal, donde cada estudiante aporte con una frase o suceso para continuar el cuento.

Materiales:

- Imágenes variadas
- Marcador de pizarra
- Pliego de papel bond

Instrucciones:

1. Comenzar con una frase simple que inicie el cuento.

“Había una vez un perro...”

2. Empezar escribiendo en la pizarra lo que se va relatado por cada estudiante.



3. Dar paso al primer niño y mostrar la imagen que continúa para que pueda inventar un suceso en el cuento.



4. Cada niño continúa relatando según la imagen que aparece para continuar la historia dando secuencia al cuento escuchando atentamente a sus compañeros.



- Continuar mostrando las imágenes hasta que todos participen.



- Leer en voz alta el cuento escrito en la pizarra que ha sido relatado por los estudiantes.



- Enfatizar la importancia de escuchar a los demás, respetar turnos y sobre todo colaborar con sus compañeros.



Actividad 3: Proyecto de seguridad vial: Luz roja, Luz verde

Edad: 5 años

Ámbito: Identidad y Autonomía

Destreza: Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.

Objetivo de aprendizaje: Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.

Duración: 40 minutos

Materiales:

- Semáforo de cartón
- Tijera
- Goma
- Cartón
- Imágenes
- Tarjetas con señales de tráfico simples y acciones que se deben y no se deben realizar cuando vamos por la carretera (luz roja, luz verde, luz amarilla, señal de STOP)

Procedimiento:



1. Se inicia con la activación del grupo para empezar la actividad con entusiasmo y predisposición.



2. Se explica de manera simplificada los significados de las luces del semáforo y las acciones que se deben realizar o no tanto como peatón como en un vehículo para mantenernos seguros al cruzar la calle.



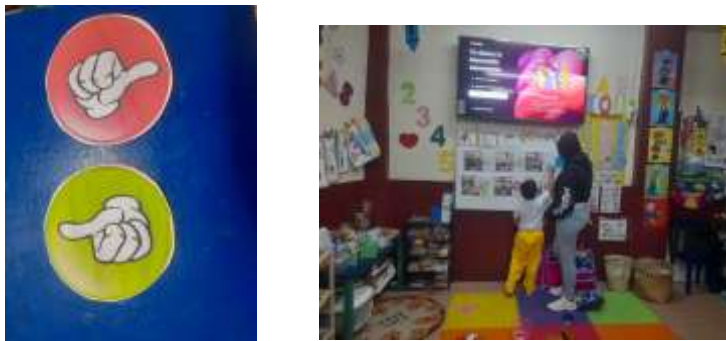
3. Se explican las situaciones de peligro.



4. Se presentan las tarjetas de acciones y los botones de pulgar arriba y pulgar abajo.



5. Se llama a cada estudiante para que observen la imagen y coloque el botón de bien o mal en cada acción.



6. Complementar con la actividad de colorear la buena acción y tache con una x lo que no está permitido realizar en la carretera y en un vehículo, pedir a cada uno que identifique si es seguro o no, y qué acción de autocuidado corresponde.



7. Cierre con una canción breve o rima de seguridad vial para reforzar lo aprendido en clases.



Actividad 4: Árbol de las buenas acciones

Edad: 5 años

Ámbito: Cívica y Acompañamiento Integral

Destreza: Participar en actividades que promuevan el cuidado del entorno y el respeto hacia las demás personas en el contexto de actividades lúdicas y rutinas diarias.

Objetivo de aprendizaje: Demostrar un sentido de pertenencia y respeto hacia su comunidad y nación, actuando con honestidad, transparencia, responsabilidad y respeto en diferentes situaciones cotidianas, mostrando compromiso con las normas y valores de convivencia.

Duración: 40 minutos

Descripción: Utilizar tarjetas con imágenes que representen acciones buenas y malas, donde los estudiantes identifiquen situaciones que permitan regular sus emociones conociendo lo correcto e incorrecto.

Procedimientos:

1. Explicar a los estudiantes el significado de la buena convivencia y las acciones que debemos tener como ciudadanos y compañeros (mala acción o una emoción no tan agradable y una buena acción o una emoción positiva)
2. Distribuir cartillas con imágenes a los estudiantes.



3. Llamar uno por uno y pedir que describan la imagen de la cartilla.



4. Una vez descrita la imagen preguntar a los niños si consideran que esa acción corresponde al árbol de las buenas acciones o no.



5. Pegar la cartilla en el árbol si es una buena acción o colocar en el bote de basura si es mala acción.



6. Entregar hojas para que ellos dibujen una buena acción.



Luego se presentan los dibujos realizados por cada niño



Actividad 5: Adivina quién soy

Edad: 5 años

Ámbito: Convivencia

Destreza: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Objetivo de aprendizaje: Reconocer mediante la voz a personas del entorno inmediato, incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Duración: 30 minutos

Materiales:

- Pañuelo para vendar para los ojos

Procedimiento:

1. Sentamos a los estudiantes.
2. Explicamos en qué consiste el juego.
3. Se escoge a un estudiante al azar



4. Se le vendan los ojos los demás compañeros van a ir hablando uno por uno frases al azar como por ejemplo su comida favorita, su mascota, su color favorito, etc con la finalidad que el estudiante vendado pueda reconocer la voz e identificar de qué compañero se trata.
5. Cada estudiante debe hablar para que sea reconocido por su voz.



6. Una vez presentados todos, el turno pasa a otro compañero el cual se debe vendar los ojos e intentar adivinar quien es la persona que está hablando.
7. Se continúa la ronda hasta que todos los alumnos participen.

