



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DE TRABAJO**

**LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.**

**AUTORA**

**Lic. Girón Loarte, Ligia Janet**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN  
MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO.**

**TUTORA**

**López Vera Nelly Cecibel PH.D**

**La Libertad - Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. María Daniela García García,  
Mgtr.  
COORDINADORA (E) DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Nelly Cecibel López  
Vera, Ph.D..  
TUTORA**

---

**Lic. Alex Ricardo López  
Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Aníbal Javier Puya  
Lino, Ph.D.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Girón Loarte Ligia Janeth** como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.  
C.I. 0909038333  
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

YO, GIRÓN LOARTE LIGIA JANET

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **La participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto de año 2025

---

Girón Loarte Ligia Janeth

C.I. 0924946569  
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, GIRÓN LOARTE LIGIA JANETH**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de Agosto de año 2025

---

**Girón Loarte Ligia Janeth**  
C.I. 0924946569  
AUTORA



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **La participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes**, presentado por la estudiante, **Girón Loarte Ligia Janeth** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
*magister*

## ENSAYO DE LIGIA GIRON LOARTE

**6%**

Textos sospechosos

**1%** Similitudes

0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas

**2%** Idiomas no reconocidos

**3%** Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: ENSAYO DE LIGIA GIRON LOARTE.pdf

ID del documento: b05ea320e7152b6ba931dec1e4a358dcb23c12e5

Tamaño del documento original: 164,61 kB

Depositante: Nelly Cecibel López Vera

Fecha de depósito: 4/7/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 4/7/2025

Número de palabras: 4088

Número de caracteres: 27.404

Ubicación de las similitudes en el documento:

Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.  
C.I. 0909038333  
TUTORA

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por haberme dado la vida, la fortaleza y la sabiduría necesaria para alcanzar este logro. Sin Su guía y presencia constante, no habría sido posible recorrer este camino con esperanza y determinación.

A mis padres, quienes han sido mi ejemplo de esfuerzo, valores y amor incondicional. Gracias por enseñarme que con dedicación y humildad se pueden lograr grandes cosas. Este logro también es suyo.

A mis hijos, por ser mi mayor fuente de motivación. Ustedes son la razón por la que me levanto cada día con ganas de ser mejor. Gracias por su paciencia, sus sonrisas y por enseñarme lo que significa el verdadero amor.

A mi pareja, por su comprensión, apoyo constante y por estar a mi lado en cada momento del proceso. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba, por animarme a seguir adelante y por ser mi compañero de vida y sueños.

A cada uno de ustedes, gracias por ser parte fundamental de este camino que hoy culmina con esta tesis, pero que continúa con nuevas metas y desafíos.

*Ligia Janeth, Girón Loarte*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante, por darme la fortaleza en los momentos difíciles y por bendecirme con la oportunidad de alcanzar esta meta tan anhelada.

A mis amados padres, Carmen y Luis, por ser el pilar de mi vida. Gracias por su amor incondicional, sus enseñanzas y su fe inquebrantable en mí. Todo lo que soy y lo que he logrado, es reflejo de su esfuerzo y sacrificio.

A mis dos hijos, quienes son mi mayor inspiración y el motor que impulsa cada uno de mis pasos. Este logro es también para ustedes, con la esperanza de que un día comprendan que los sueños sí se cumplen con esfuerzo, dedicación y amor.

Con profundo cariño, respeto y gratitud, esta tesis es para ustedes.

*Ligia Janeth, Girón Loarte,*

**ÍNDICE DE CONTENIDO**

TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN: .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
DERECHOS DE AUTOR.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IX
ABSTRACT .....	XI
TEMA: .....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	4
METODOLOGÍA.....	7
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	11
OBJETIVO:.....	12
ALCANCE: .....	12
METODOLOGÍA: .....	13
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....	13
CRONOGRAMA Y CONTENIDO DE LOS TALLERES: .....	14
CONCLUSIONES.....	15
BIBLIOGRAFÍA.....	16
ANEXOS.....	19

## RESUMEN

La intervención de los padres en el proceso educativo no solo mejora el éxito en el aprendizaje de los estudiantes, sino que también influye en su estado de ánimo y su personalidad, dichos fundamentos son sustentados en la revisión bibliográfica del presente trabajo titulado “La participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela de Educación Básica San Agustín en el año lectivo 2025-2026”, el cual se desarrolló bajo el objetivo principal de fundamentar el impacto de la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la escuela en mención a través del acompañamiento académico para obtener mejoras en su rendimiento escolar. Se llevo a cabo con enfoque cualitativo, carácter descriptivo y no experimental, la población objeto fue el séptimo grado que cuenta con alrededor de 30 estudiantes, la aplicación del muestreo intencionado permitió aplicar las entrevista como técnica de investigación a 10 de sus representantes. Se presenta una problemática bien marcada a nivel nacional e internacional que es la falta de participación de la familia en los quehaceres educativos de sus hijos, como resultados de la aplicación de las entrevistas se señala que algunas de las causas son la escasez de tiempo y la falta de conocimiento sobre cómo involucrarse. Se sugiere que se incluya talleres de capacitación para padres y docentes, y una comunicación diaria entre los dos para fomentar un ambiente de participación y colaboración donde todos los actores educativos trabajen en beneficio del bienestar académico y emocional del estudiante. Para finalizar, se destaca que los padres tienen la responsabilidad de cumplir con los compromisos adquiridos al ingresar a sus hijos en una institución educativa, amparados por el Ministerio de educación.

***Palabras clave:*** *participación familiar, rendimiento académico, colaboración escuela-familia.*

## ABSTRACT

Parental involvement in the educational process not only improves students' learning success but also influences their mood and personality. These foundations are supported by a bibliographic review of the present work, entitled "The Active Participation of Parents in the Learning Process of Seventh-Grade Students at San Agustín Elementary School in the 2025-2026 School Year." The main objective of this work was to substantiate the impact of active parental involvement in the learning process of seventh-grade students at the aforementioned school through academic support, leading to improvements in their academic performance. The study was conducted using a qualitative, descriptive, and non-experimental approach. The target population was seventh grade, which has approximately 30 students. Purposive sampling allowed for the use of interviews as a research technique with 10 of its representatives. A well-known problem at the national and international levels is the lack of family participation in their children's educational endeavors. Interview results indicate that some of the causes include a lack of time and a lack of knowledge about how to get involved. It is suggested that training workshops for parents and teachers be included, as well as daily communication between the two to foster an environment of participation and collaboration where all educational stakeholders work for the benefit of the student's academic and emotional well-being. Finally, it is emphasized that parents have the responsibility to fulfill the commitments they made when enrolling their children in an educational institution, protected by the Ministry of Education.

**Keywords:** family participation, academic performance, school-family collaboration.

**TEMA:**

La participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Convivencia escolar

**INTRODUCCIÓN**

En la actualidad la familia es una parte muy importante en la dinámica del proceso educativo, su influencia se dirige de forma directa e indirecta sobre los resultados del aprendizaje, la motivación y el estado de ánimo de los estudiantes en todas las etapas. A nivel global y local, los procesos de enseñanza aprendizaje necesitan de una alta participación de las madres y los padres dentro de los temas académicos de los y las estudiantes, ya que permite que exista una educación de calidad y calidez para la formación de una sociedad más justa, la Declaración Universal de Derechos Humanos denota que la educación es un derecho humano básico para todos y todas, y se expone en la Convención contra la discriminación en el ámbito de la educación (UNESCO, 2020).

La Organización para la cooperación y el desarrollo económico destaca que la participación de la familia es esencial para garantizar procesos académicos inclusivos, equitativos y de calidad (OCDE, 2019). En este marco, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente el cuarto plantea que se debe garantizar una educación de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos, es decir que la familia no solo representa el primer agente educativo, sino también un pilar fundamental durante todo el proceso educativo y personal del estudiante (ONU, 2020).

En la localidad también se enfrentan desafíos importantes en el cumplimiento del rol de la familia, en beneficio de los objetivos de las instituciones educativas, especialmente en sectores rurales. Según el Ministerio de educación (2021) uno de los principales obstáculos en las escuelas urbanas y rurales es la baja participación de los padres en los procesos educativos, lo que influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y es una posible causa de la deserción escolar, algunos de las razones por la que se da esta realidad son las condiciones socioeconómicas, la falta de formación de los padres y el limitado acceso a recursos, además repercuten en la

participación activa de las actividades escolares de sus representados (Herrera & Salinas, 2019).

La Escuela de Educación Básica San Agustín está ubicada en la Provincia de Santa Elena, específicamente en el Puerto de Chanduy, es considerada una población vulnerable por el contexto rural y de violencia que en este último tiempo se acrecienta en el país, en la institución se evidencia una baja colaboración por parte de los padres de familia en beneficio del proceso escolar de los estudiantes del séptimo grado en el presente año lectivo, generando preocupación entre docentes y autoridades educativas, ya que afecta directamente el desempeño académico, la motivación y la disciplina de los alumnos. Por tanto, en la presente investigación se determina desde un enfoque cualitativo el impacto de la participación familiar en el rendimiento escolar, con el objetivo de contribuir con propuestas contextualizadas que fortalezcan la relación de la escuela y la familia.

Específicamente los alumnos del séptimo grado han mostrado un rendimiento escolar por debajo de los estándares esperados, lo cual podría estar vinculado a la débil relación entre la familia y la escuela, entre otros factores. El bajo porcentaje del cumplimiento de los representantes presentan resultados dentro del contexto escolar poco favorables, es decir que, cuando los padres de familia no participan de acuerdo a su rol, sus consecuencias repercuten directamente en el rendimiento académico, de tal manera que la comunicación asertiva se convierte en un factor importante para evitar ideas erróneas sobre las causas de problemas académicos y de comportamiento (Delgado, 2019).

Es de mucha importancia indagar sobre el origen del déficit en el involucramiento, es decir que conociendo la realidad contextual se podrá entender la situación en la que vive cada familia, entre los factores más comunes están las sobrecargas de horas laborales, el desconocimiento e ignorancia sobre como aportar a la educación de sus hijos, de acuerdo a estas ideas, se denota que crear una cultura con perspectivas diferentes puede ser un gran desafío, y aún más en poblaciones rurales donde la situación social, económica y cultural influyen en la educación (González & Arias, 2018).

Ante esta situación, se plantea la necesidad de analizar, desde un enfoque cualitativo, cómo la intervención de los padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo grado, conocer esta problemática de cerca, permitió establecer estrategias que fortalezcan la participación familiar y promuevan una educación más inclusiva y efectiva (Mayorquin & Zaldivar, 2019).

El problema de investigación es una constante en el sistema educativo nacional e

internacional, la deficiencia en el acompañamiento familiar representa un obstáculo para el logro de los objetivos educativos institucionales. La emergencia del problema se refleja en los bajos niveles de rendimiento académico registrados en los estudiantes, los cuales podrían estar relacionados con la problemática planteada y se ve intensificado por factores socioeconómicos, culturales y estructurales que dificultan el involucramiento familiar en el proceso educativo (González & Arias, 2018). La investigación es viable debido a que se desarrollará mediante técnicas cualitativas como la entrevista, estas herramientas permitirán obtener información real y contextualizada, garantizando un proceso de investigación científico e interpretativo del fenómeno.

El estudio beneficiará a los estudiantes del séptimo grado, al generar propuestas orientadas a mejorar su rendimiento académico; así mismo a los padres de familia, docentes y autoridades educativas, al brindar información relevante que permita fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia. Esta investigación representa un aporte al contexto educativo, puesto que aplica un enfoque cualitativo que permite comprender el fenómeno desde la experiencia y percepción de los protagonistas, las técnicas de investigación en conjunto con la revisión bibliográfica favorecen una comprensión holística y contextualizada. A nivel personal y profesional, permitió el fortalecimiento de competencias investigativas, analíticas y reflexivas de la autora y finalmente en el ámbito disciplinario, contribuye al campo de la pedagogía y la gestión educativa mediante la generación de conocimientos aplicables a la mejora del rendimiento escolar.

**Pregunta de investigación:**

¿Cómo influye la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica San Agustín?

**Objetivo general:**

Analizar la participación activa de los padres y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica San Agustín

**Objetivos específicos:**

- Determinar los aspectos importantes de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje.
- Diagnosticar las consecuencias que ocasionan que los padres no participen en el proceso de aprendizaje.
- Diseñar la aplicación de talleres que permitan la participación activa entre padres y

estudiantes.

### **Justificación:**

Este estudio tiene implicaciones prácticas para las instituciones educativas. Al identificar las barreras que enfrentan los padres para participar activamente, se podrán desarrollar programas específicos que faciliten su involucramiento. Según Mena, Garcia, & Garofalo (2024) los padres que brindan apoyo emocional y motivación contribuyen positivamente al rendimiento académico, mientras que la falta de supervisión y apoyo familiar se correlaciona con un rendimiento académico más bajo. La investigación también sugiere que las intervenciones dirigidas a fortalecer el apoyo familiar podrían ser beneficiosas para mejorar los resultados académicos de los estudiantes (García, 2020).

### **DESARROLLO**

Las variables de la presente investigación se sustentan en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la cual plantea que el aprendizaje es un proceso social que se construye en la interacción con otros, especialmente con adultos o personas más capacitadas, en este sentido, la familia y en específico los padres, cumplen una función fundamental como mediadores del desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos, ya que mediante el acompañamiento y la guía constante, facilitan que los estudiantes avancen desde lo que pueden hacer con ayuda hacia lo que son capaces de lograr por sí mismos (Vygotsky, 1978 como se citó en Guerra, 2020).

En este marco, esta perspectiva no debe verse como apoyo externo, sino como una parte esencial del entorno de aprendizaje del niño, es decir, cuando los padres se involucran activamente en las tareas escolares, la comunicación con docentes y la formación de hábitos en cada, están contribuyendo directamente a la construcción, significativa del conocimiento del estudiante, de tal manera que el aprendizaje es compartido y contextualizado, en el que la familia y la escuela actual conjuntamente como agentes que potencian el desarrollo integral del discente, tal como lo propone la teoría sociocultural (Sanchez R. , 2019).

A través de una revisión exhaustiva de literatura reciente y datos empíricos recolectados en la Escuela San Agustín, se espera proporcionar información valiosa para futuras investigaciones y políticas educativas que busquen mejorar la participación parental, en este marco, para llevar a cabo el análisis de la investigación se realizó una búsqueda de

tipo bibliográfico en el cual se recopiló un número de artículos significativos sobre la tesis central del estado del arte.

Los agentes que influyen en el sistema educativo deben actuar vinculados y en armonía, ya que sus funciones son esenciales para que los estudiantes puedan sentirse acompañados y alcanzar la excelencia educativa, es decir que repercute directamente en el rendimiento académico, además en el desarrollo emocional y social, es decir que la relación entre la familia y la institución educativa se convierte en un factor vital para alcanzar los estándares de calidad (Mayorquin & Zaldivar, 2019).

A través del presente estudio se pretende informar sobre las causas de la falta de participación de los representantes en las actividades académicas, que comúnmente en la actualidad en América Latina, es un eje importante en el desarrollo de la vida de un niño o niña, ya que desde pequeños requieren aprender habilidades propias para su crecimiento y normas para desenvolverse en la sociedad, en la que quienes son los principales guías, son los padres de familia, de ahí que la participación de ellos es fundamental en todos los contextos por las que deben pasar sus hijos (Perero, Ramirez, Chavez, & Loor, 2023).

El proceso de enseñanza-aprendizaje está diseñado como un sistema de comunicación consciente que incluye la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje, en el que el rol del docente es organizar, socializar, acompañar y enseñar, y el rol del representante se establece como el accionar y el compromiso al apoyar y acompañar en el camino académico de sus representados (Sanchez & Rodríguez, 2021), de acuerdo a esto, en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 6 se determina que la educación es un derecho y responsabilidad de parte del Estado, la familia y la sociedad en general, en este sentido se puede también mencionar que el entorno principal de aprendizaje es el hogar, por tanto para alcanzar el éxito académico, es necesario la cooperación entre padres y docentes.

Existen muchas perspectivas sobre la función de la familia en el contexto escolar, de acuerdo a Meza y Páez (2023), las diferencias culturales y ubicación geográfica influyen sobre los pensamientos de una sociedad, en este sentido las barreras socioeconómicas o falta de información sobre cómo participar, un estudio reciente indica que la escasa participación de los padres influye negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que resalta la necesidad urgente de abordar estos problemas (Sanchez & Rodríguez, 2021).

Muchos padres tienen problemas para participar, a causa de sus horarios incesantes

y equilibrar diversos tipos de responsabilidades personales lo que impacta en sus posibilidades de dar ayuda para ejecutar las tareas escolares y para participar en actividades (Rojas Neira, 2019), otros, tienen información suficiente sobre cómo pueden ayudar a sus hijos/a participar en el proceso de aprendizaje, lo que les genera dudas, les impide comprometerse con el proceso didáctico (Sigcha, 2023).

En ocasiones, puede existir una mala percepción entre algunas familias de que su participación no tiene un impacto sobre el rendimiento académico por lo que desisten de participar (Herrera & Salinas, 2019), por otro lado, la economía y cultura familiar es otro tipo de explicación sobre el nivel de participación de las familias con respecto a la educación de sus hijos. La escasez de recursos o la falta de acceso a una tecnología, de información, o incluso de conocimiento sobre qué hacer en los procesos pedagógicos sobre la forma en la que pueda intervenir con sus hijos/a hacerlo, lo que hace que el proceso familiar de ayudar en el aprendizaje de sus hijos se complique (Gonzabay Lino, 2023), en este sentido, se hace necesario poner en práctica estrategias para conseguir su intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Varios estudios han demostrado que la inclusión del padre de familia no solo debe concentrarse en la asistencia a actividades escolares o extracurriculares, ya que es también importante ser parte del estímulo emocional que encamine al estudiante al éxito educativo, para cumplir las funciones en un vínculo cercano entre padres y escuela, de tal manera que se creen oportunidades para que exista dicha convivencia y se pueda crear una perspectiva del correcto acampamiento y la importancia de su cercanía en dicho proceso (Molina, 2023).

Los maestros y los padres deberán mantener el contacto y dar apertura a nuevas formas de comunicación más allá de las reuniones o celebraciones periódicas de tal forma que los lazos de escuela y familia se fortalezcan, impulsando la creación de espacios donde las familias puedan expresar necesidades e inquietudes. Las sesiones de asesoramiento son una forma de fomentar el contacto y la implicación, en la que las familias puedan llevar a cabo sesiones de orientación para ir creando esa comunicación, como son las capacitaciones y talleres que son una guía para poder dar apoyo desde casa, así como empleando herramientas tecnológicas (Gutiérrez & López, 2020).

Este enfoque puede analizarse a través de la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1979), la cual sostiene que el desarrollo de los niños ocurre dentro de un sistema de contextos correlacionados, de tal manera que dentro de este modelo, la familia y la escuela representan dos microsistemas fundamentales que, al

interactuar entre sí, conforman lo que se conoce como mesosistema, además es importante para el desarrollo integral del estudiante, ya que una relación sólida y cooperativa entre padres y docentes genera una red de apoyo que facilita el aprendizaje y la estabilidad emocional del estudiante (Bronfenbrenner, 1979 como se citó en Bravo, Orozco, & Ruvalcaba, 2017).

Finalmente, este enfoque coincide con las evidencias actuales que insisten sobre la participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la flexibilidad de las estrategias de implicación familiar permite vencer barreras como pueden ser la falta de tiempo y el no conocer cómo dar apoyo a los aprendizajes del uso de las TIC y las metodologías inclusivas permite también unas altas interacciones entre familias y escuela y fomenta la comunicación y el compromiso educativo (Gutiérrez & López, 2020).

## METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló con diseño cualitativo con enfoque de estudio de caso, puesto que su propósito es comprender las percepciones y experiencias de los padres de familia respecto a su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Según Hernández (2019), permite interpretar los fenómenos sociales en su contexto natural, explorando el significado que las personas atribuyen a sus vivencias, para así, analizar las variables a partir de las respuestas directas de los participantes, de manera que se pudo diagnosticar de forma precisa la realidad educativa de la Escuela de Educación Básica San Agustín.

La población del estudio de caso del presente estudio son los 30 padres de familia y el docente tutor del séptimo grado, posteriormente se aplicó el muestreo intencionado, en el que se seleccionó a 10 padres de familia, además del docente tutor.

### *Tabla 1*

Población y muestra de la investigación

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Muestra</b>
Docentes	1	1
Padres de familia	30	10
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>11</b>

*Nota.* La tabla presenta la población y muestra total de la investigación

La metodología se aplicó con el fin de fundamentar el impacto de la participación familiar en el proceso de aprendizaje, la técnica de recopilación de información en el presente ensayo es la entrevista que fue aplicada a la muestra conformada por 10 representantes y al docente tutor, en la siguiente tabla se denotarán las categorías y subcategorías de los instrumentos.

**Tabla 2**

*Categorías y Subcategorías de las entrevistas*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
Nivel de participación	Frecuencia
	Tipo de participación
	Estimulación
Factores que dificultan la participación	Horarios laborales
	Responsabilidades familiares
	Limitaciones económicas
	Falta de conocimientos
Relación entre escuela y familia	Nivel de integración
	Sugerencias para mejorar
Impacto de la participación	Influencia en el rendimiento académico
	Cambios observados
	Nivel de motivación del estudiante
Limitaciones para asistir a actividades	Falta de tiempo
	Poca motivación o desinterés

*Nota.* Esta tabla sintetiza las categorías del instrumento de recolección de datos

### **Análisis de los resultados**

Al ser aplicada la técnica de recolección de datos se pudo sistematizar la información de acuerdo a categorías y subcategorías, para su ser analizados los datos y diagnosticar las consecuencias

que ocasionan que los padres no participen en el proceso de aprendizaje, en la siguiente tabla se presentaran los análisis de los resultados de la entrevista dirigida a los 10 padres de familia del séptimo grado de educación básica.

**Tabla 3**

*Análisis de entrevista a padres de familia*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Análisis de resultados</b>
Nivel de participación	Frecuencia	La mayoría de padres de familia manifestaron tener como participación debido a su trabajo.
	Tipo de participación	Las pocas veces que asisten a la institución se debe al llamado de la docente.
Factores que dificultan la participación	Trabajo y horarios extensos	En su mayoría los representantes trabajan largas jornadas en fábricas de pescado o camarónicas.
	Madres solteras y carga familiar	Dos mencionaron ser madres solteras, por lo que trabajan para solventar los gastos del hogar y el restante que muchas veces es limitado va dirigido a los recursos educativos que necesitan los estudiantes.
Rol de la Institución	Oportunidades de participación	De los 10 padres entrevistados, un 50% manifestaron que la escuela si los convoca, pero por medios electrónicos, y ellos no tienen acceso a internet.
	Comunicación	El restante de los padres, quienes si tienen acceso a internet manifiestan que la institución no especifica de forma clara de que se trata la convocatoria, por eso no asisten.
Refuerzo en casa	Tipo de refuerzo	La mayoría de padres manifestaron que suelen ayudar en algunas tareas, las que ellos comprenden, los otros piensan que los niños ya pueden hacer sus tareas solos.

Impacto de la participación	Percepción sobre el rendimiento	La mayor parte de padres manifestaron que creen que su participación es importante, porque cumplen con enviar con enviar constantemente a los niños a la escuela
Limitaciones	Impedimentos de su contexto	Las jornadas laborales y la falta de recursos económicos son las causas principales de su ausencia.
Disposición	Opciones sugeridas	Piensan que si se les anticipara constantemente las formas en que se puedan involucrar a las actividades escolares, ellos podrían hacer un esfuerzo en organizarse para poder cumplir, otros padres creen que es un factor común, que a ellos también les paso en la escuela y que es muy normal porque son de bajos recursos.

*Nota.* Análisis de resultados de la entrevista a los padres de familia

Los padres entrevistados hicieron alusión que quienes se involucran en el aprendizaje de sus hijos resaltan que el rendimiento depende en gran medida de la adaptación y el contexto escolar. La mayoría por su parte, se encuentran relativamente dispuesto activamente a participar en la educación de sus hijos, pero existen factores que limitan su acercamiento al proceso de aprendizaje, tales como largas jornadas laborales, falta de recursos económicos, falta de tiempo, desconocimiento de su rol en la escuela, en esta realidad la escuela tiene un papel importante en mejorar la comunicación, flexibilizar horarios y ofrecer modalidades accesibles para fortalecer el involucramiento familiar.

#### **Tabla 4**

*Análisis de resultados de la entrevista dirigida al docente*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Análisis de resultados</b>
Nivel participación	Frecuencia constancia	La docente indica que la mayoría de padres no participa de forma constante en el proceso educativo.

de la familia	Compromiso observado	Observa bajo compromiso en las actividades del curso y de la institución.
Formas de participación	Asistencia a reuniones	Manifiesta que la ayuda en casa en poca y difícilmente logra contactarse con algunos padres.
Dificultades observadas en los padres de familia	Factores económicos o laborales Desinterés	La mayoría no se acerca a la institución porque tampoco lo creen necesario y lo atribuyen a sus largas jornadas laborales. Ha detectado falta de interés o motivación
Impacto en el rendimiento académico del estudiante	Efectos negativos de la falta de participación	La docente está convencida que el rendimiento académico mejora si existe estimulación familiar y empeora en realidades distintas.
Estrategias del docente para fomentar la participación	Estrategias docentes	Ha intentado convocar a reuniones, enviar mensajes y coordinar con algunos padres su participación, pero las respuestas positivas son bajas.
Aporte de la Institución al docente.	Capacitación recibida	Señala que no ha recibido capacitación actualizada sobre este tipo de problemática.

---

*Nota.* Análisis de resultados de la entrevista al docente

La docente hace énfasis en el poder que cada padre y madre tiene en el proceso formativo de está en la educación de los estudiantes. En su experiencia, los padres que por diferentes motivos pueden asistir a las sesiones aclaran fuertemente el impacto de forma positiva la participación de la familia en la parte académica de sus hijos. Menciona que hay padres que, por su trabajo y extensas jornadas, desconocimiento de su rol en la educación de sus hijos y en algunos casos desinterés, no pueden estar presente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

## **PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

## **INTRODUCCIÓN**

En la revisión documental del presente estudio de caso se sostiene que si los padres se involucran en el proceso de aprendizaje los estudiantes desarrollan mayores niveles de compromiso académico, mejorar sus habilidades sociales y fortalecen su autoestima, de acuerdo a estas ideas, se presenta la siguiente propuesta que surge como tal de la necesidad de integrar a los padres de familia del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica San Agustín en el proceso educativo de sus hijos.

En la actualidad, se evidencia que en la institución la participación de padres es limitada en actividades escolares y en el acompañamiento académico desde la casa, esta problemática surge por las largas jornadas laborales, falta de conocimientos sobre como involucrarse o en ciertos casos, el desinterés; por tanto se propone una intervención de carácter formativa que se espera llegar a la reflexión y práctica, además que permita brindar a los padres herramientas útiles para apoyar el aprendizaje de sus representados, mejorar la comunicación entre los agentes educativos y fortalecer una cultura de corresponsabilidad.

### **OBJETIVO:**

Fortalecer la participación activa de los padres de familia del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica San Agustín en el proceso de aprendizaje, mediante la implementación de talleres formativos durante el periodo lectivo 2025 – 2026

### **ALCANCE:**

La propuesta está diseñada para ser implementada durante el año lectivo 2025 – 2026, con un alcance institucional y comunitario, tendrá como población beneficiaria directa a los padres o representantes legales de la institución educativa del séptimo grado, quienes serán convocados a participar de sesiones de talleres formativos, el enfoque de intervención es educativo, inclusivo y participativo. El programa contempla una duración total de ocho sesiones, con dos sesiones mensuales de dos horas cada uno, se espera una cobertura aproximada de entre 20 y 30 familias, lo que representa la totalidad del grado intervenido, se pretende incluir en cuatro niveles: el fortalecimiento del rol parenteral, la mejora de los hábitos de estudio en casa, el incremento del rendimiento escolar y la consolidación de una

cultura de participación corresponsable en el entorno educativo.

### **METODOLOGÍA:**

La presente propuesta se llevará a cabo bajo estrategias activas y en búsqueda del aprendizaje significativo para los padres de familia, ya que cada sesión será desarrollada para fortalecer la participación, el intercambio de ideas y la reflexión, de tal manera que se emplearan técnicas vivenciales enfocadas en la gamificación en las que se incluirán juego de roles, dinámicas grupales, dramatizaciones y espacios de diálogos guiados, en este sentido se facilitan herramientas prácticas para su aplicación en casa, con el objetivos de que sean practicados.

Las sesiones serán presenciales y estarán a cargo de la comisión pedagógica y la administración educativa, quienes asumirán los roles de coordinación y facilitador, además se entregará material de apoyo, como fichas, guías, plantillas y recursos visuales para complementar las actividades, finalizando el proceso se presentará un producto final elaborado por los padres, lo cual reflejará la comprensión y compromiso del proceso.

### **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

La evaluación del programa se realizara de manera formativa y sumativa, a treves de distintos instrumentos, se llevara un control de asistencia por cada sesión y se elaborara un registro anecdótico para valorar la participación activa de los asistentes, además se aplicara una encuesta de satisfacción al finalizar el proceso, así como un cuestionario comparativo antes y después de la implementación, con el fin de medir los cambios percibidos por los padres y los efectos en el acompañamiento escolar; entre los indicadores de éxito se establece como meta que al menos el 70% de los padres participen en cinco o más sesiones, se espera también observar una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, a través del seguimiento de notas, y un aumento en la presencia de padres en actividades escolares institucionales

**CRONOGRAMA Y CONTENIDO DE LOS TALLERES:**

Sesiones	Taller	Objetivo específico	Actividades	Materiales	Producto final
Primera	¿Por qué es importante que acompañe a mi hijo	Reconocer el valor del rol parental en la educación	Lluvia de ideas, video-foro, reflexión grupal	Proyector, cartel de roles	Mapa de responsabilidades compartidas
Segunda	Estrategias para ayudar con las tareas sin hacerlas por ellos	Aprender formas efectivas de acompañar las tareas escolares	Juego de roles, análisis de errores comunes, práctica guiada	Fichas de apoyo, ejemplos de tareas	Mini guía práctica de apoyo escolar
Tercera	Comunicación positiva en casa y con la escuela	Fortalecer la comunicación asertiva y afectiva	Dinámicas de escucha activa, dramatización, reflexión escrita	Tarjetas de diálogo, hoja de compromisos	Lista de frases positivas para usar en casa
Cuarta	Hábitos de estudio saludables	Implementar rutinas y organización del tiempo	Taller de planificación, diseño de horarios familiares	Plantillas de horarios, reloj de rutina	Horario personalizado para casa
Quinta	Entendiendo las emociones de mi hijo	Reconocer emociones y brindar apoyo emocional	Emociogramas, cuentos con emociones, diálogo guiado	Carteles de emociones, fichas de manejo emocional	Caja de herramientas emocionales
Sexta	La importancia de la lectura en familia	Fomentar el hábito lector compartido	Lectura en voz alta, taller de cuentacuentos, préstamo de libros	Libros escolares, tarjetas lectoras	Diario lector familiar
Séptima	Participar no solo es asistir	Ampliar la visión de participación escolar	Panel con docentes y padres activos, elaboración de compromisos	Cuaderno de trabajo, testimonios	Compromiso escrito de participación
Octava	Cierre y evaluación del proceso	Evaluar los aprendizajes y compromisos asumidos	Dinámica de evaluación, reflexión final, entrega de reconocimientos	Encuesta de satisfacción, material audiovisual	Certificado de participación

## CONCLUSIONES

En el presente estudio a través de la revisión bibliográfica se resaltó la importancia de la interrelación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, además la información recopilada permitió analizar desde una perspectiva cualitativa la realidad contextual del grado, ya que todos los padres no están involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos, debido a factores laborales, falta de tiempo, desconocimiento del rol educativo que deben cumplir y al desinterés, de tal manera que estas situaciones limitan el acompañamiento académico desde el hogar y afecta de forma negativa el desempeño escolar de los estudiantes del séptimo grado.

Las consecuencias derivadas de la problemática presentada son la falta de supervisión en las tareas escolares, el bajo rendimiento académico y la disminución del cumplimiento de responsabilidades del estudiante, entre las principales causas se pudo reconocer que los representantes trabajan largas jornadas en camaroneras, fábricas y actividades pesqueras, además del desconocimiento de su rol en el proceso escolar de sus niños y niñas. En este marco, se constató que los padres reconocen la importancia de involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, unos manifestaron que estarían dispuestos a hacerlo si se les ofreciera opciones más accesibles y flexibles. El docente reconoce el impacto positivo si los padres logran cumplir con su rol, aunque señala la necesidad de más lineamientos y orientación institucional sobre el proceder frente a esta problemática.

Para finalizar, se proponen soluciones enfocadas en la implementación de talleres formativos, prácticos y reflexivos que permitan involucrar a las familias, capacitarlas y brindarles las guías para acompañar en el aprendizaje de sus hijos, es decir que se promueva el diálogo y la reflexión en el contexto familiar; de tal manera que la ejecución de los talleres genere una cultura de corresponsabilidad educativa y como consecuencia pueda mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Quito, Pichincha, Ecuador*.
- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. *Edu News*.
- Echeverría, T., & Obaco, E. (2023). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*.
- Espinoza, A. (2021). La participación de los padres en la educación: Un análisis crítico. . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*,.
- García, M. (2020). Educación rural y participación parental: Retos y oportunidades. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*,.
- Gonzabay Lino, R. (2023). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica Continente Americano. *UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas*.
- Gonzabay Lino, R. (2023). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica Continente Americano. *La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas*.
- González, P., & Arias, C. (2018). Implicación familiar y rendimiento académico: una relación clave. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *comprender la construcción del conocimiento en el ser humano*.
- Gutiérrez, J., & López, M. (2020). La Participación Parental en América Latina: Desafíos y Oportunidades. . *Revista Latinoamericana de Educación*.

- Hernandez, P. (2019). Metodología cualitativa en bibliotecología y ciencia de la información. Un análisis bibliográfico de artículos académicos. *Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información*.
- Herrera, M., & Salinas, L. (2019). Factores familiares que inciden en el rendimiento escolar en zonas rurales del Ecuador. *Revista de Educacion y Sociedad*.
- Mayorquin, E., & Zaldivar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Mena, E., Garcia, C., & Garofalo, M. (2024). Participacion de la familia en la Educacion Basica: Impacto y estrategias de mejora. *Ciencia Latina, Revista Cientidica Multidisciplinar*.
- Meza, A., & Páez, M. (2023). Estrategias para fomentar la colaboración entre familias y escuelas: Un enfoque práctico. . *Revista Latinoamericana de Educación*,.
- Ministerio de investigación. (2021). *Informe de gestión educativa rural 2020–2021*. Quito: Ecuador.
- Molina, S. (2023). Estructura familiar y rendimiento académico en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación*.
- OCDE. (2019). OECD Publishing. *Education at a Glance: OECD Indicators*.
- ONU. (2020). Progreso hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. *Organización de las Naciones Unidas* .
- Perero, C., Ramirez, F., Chavez, M., & Loor, B. (2023). Corresponsabilidad de la Familia y Desempeño Escolar en Instituciones de EGB de Jama, Ecuador . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* .
- Ramos, J., & Precht, A. (2024). Impacto a largo plazo de la participación parental en el aprendizaje infantil: Un estudio exploratorio. . *Revista Científica sobre Educación*.

- Rojas Neira, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca,. *Universidad Politécnica Salesiana. Disponible en Repositorio UPS.E.*
- Sanchez, A., & Rodríguez, P. (2021). Percepciones de la corresponsabilidad educativa en contextos rurales. *Revista de Investigación Educativa.*
- Sanchez, M., Fernandez, M., & Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL.*
- Sanchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional.*
- Sigcha, J. (2023). Participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria en el entorno educativo virtual. . *Universidad Politécnica Salesiana.*
- UNESCO. (2020). Reimagining how knowledge and learning can shape the future of humanity and the planet. *Futures of Education .*
- UNESCO. (2022). Replantear los futuros de la educación: Hacia un contrato social para la educación. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.*

## ANEXOS

### **Instrumento de investigación Entrevista dirigida a Padres de familia**

1. ¿Cómo describe su nivel de participación en la educación de su hijo/a? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles son las principales razones que dificultan su participación en el proceso de aprendizaje de su hijo/a?
3. ¿Considera que la escuela brinda las oportunidades para involucrarse en la educación de su hijo/a? ¿Por qué?
4. ¿Cómo trata de apoyar a su hijo/a en las tareas y actividades escolares en casa?
5. ¿Cuánto tiempo diario o semanal dedica a supervisar o apoyar el aprendizaje de su hijo/a?
6. ¿Ha recibido alineación o formación por parte de la escuela sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de su hijo/a?
7. ¿Qué tan positiva considera la integración entre la escuela y los padres para fomentar la participación?
8. ¿Cómo percibe el impacto de su participación (o falta de ella) en el rendimiento académico de su hijo/a?
9. ¿Qué impedimentos enfrenta para asistir a reuniones escolares y actividades organizadas por la institución?
10. ¿Estaría dispuesto/a a participar en más actividades escolares si se le brindaran opciones más flexibles? ¿Cuáles serían esas opciones?

### **Instrumento de investigación Entrevista dirigida al docente**

1. ¿Cómo describiría la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado?
2. ¿Cuáles son las principales formas en que los padres se involucran en la educación de sus hijos?
3. ¿Qué dificultades ha observado que enfrentan los representantes para participar activamente en la formación de académica de sus hijos?
4. ¿Según su percepción, de qué manera afecta la falta de participación en el rendimiento académico de los estudiantes?
5. ¿Qué estrategias ha utilizado como tutor para promover una mayor participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes del séptimo grado?
6. ¿Ha recibido capacitación o lineamientos sobre cómo integrar a los padres al proceso educativo