



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

COMPETENCIAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ESCUELA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA”

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

LÓPEZ QUIMI LILIANA LISBETH  
RICARDO TOMALÁ ZULLY LIZBETH

**TUTORA:**

LIC. GINA PARRALES, LOOR, MGTR.

**LA LIBERTAD, ECUADOR**

NOVIEMBRE – 2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

COMPETENCIAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ESCUELA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA”

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

LÓPEZ QUIMI LILIANA LISBETH  
RICARDO TOMALÁ ZULLY LIZBETH

**TUTORA:**

LIC. GINA PARRALES LOOR, MGTR.

**LA LIBERTAD, ECUADOR**

NOVIEMBRE – 2025

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **GINA PARRALES LOOR**, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, “**COMPETENCIAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA**”, elaborado por, **LÓPEZ QUIMI LILIANA LISBETH** y **RICARDO TOMALÁ ZULLY LIZBETH** estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

**Atentamente**



Lic. Gina Parrales Loor. MSc.

**DOCENTE TUTORA**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**COMPETENCIAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA**”, elaborado por, **LÓPEZ QUIMI LILIANA LISBETH** y **RICARDO TOMALÁ ZULLY LIZBETH**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

MSc. Sandra Canalías Lamas

**DOCENTE ESPECIALISTA**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **LÓPEZ QUIMI LILIANA LISBETH** portadora de la cédula N° 2400162117 y **RICARDO TOMALÁ ZULLY LIZBETH** portadora de la cédula N° 2400163404, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**COMPETENCIAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN CALISTO DE BORJA**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



---

**Liliana Lisbeth López Quimi**

C.I. 2400162117



---

**Zully Lizbeth Ricardo Tomalá**

C.I. 2400163404

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

M.Sc. Juan Pablo Corral  
**DIRECTOR DE CARRERA**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



---

M.Sc. Sandra Canalías Lamas  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



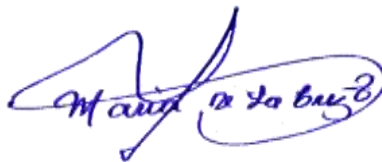
---

M.Sc. Gina Parrales Loor  
**DOCENTE TUTORA**



---

P.hD. Yuri Ruíz Rabasco  
**DOCENTE GUIA UIC**



---

M.Sc. María De La Cruz Tigrero  
**ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

## DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo de titulación a **Dios**, mi guía constante, por darme fortaleza en los momentos de cansancio y llenarme de claridad cuando el camino se volvía difícil. Gracias por sostenerme y permitirme llegar hasta este momento tan importante en mi vida.

**A mi querido abuelo** Augusto Quimi Vallejo, que desde el cielo me acompaña y ha sido parte de cada paso en este camino. Aunque la vida no nos permitió compartir físicamente este momento tan especial, tu amor, tus enseñanzas y tu ejemplo siguen vivos en mí. Este logro está dedicado principalmente para ti, porque me enseñaste que los sueños pueden cumplirse. Hoy, al cumplir una meta que alguna vez soñamos juntos, miro al cielo y siento que celebras conmigo, orgulloso de cada paso que he dado.

**A mi madre**, Geomara Quimi Chacón, quien fue testigo desde el inicio de mi preparación académica, acompañándome en cada paso con esfuerzo, sacrificio y su apoyo incondicional, por motivarme a nunca darme por vencida, por enseñarme que pese a las adversidades siempre se puede salir adelante, a ser valiente y luchar por mis sueños. Gracias por creer en mí cuando yo dudaba de lo que podría llegar a lograr. Este trabajo no solo marca el fin de una meta, sino que también refleja tu amor, tu dedicación y cada esfuerzo que hiciste para verme llegar hasta aquí.

**A mi compañero de vida**, Aaron Orrala Sandoval, por acompañarme con amor y paciencia a lo largo de este camino académico. Gracias por escucharme, animarme y abrazarme en los días difíciles, y celebrar conmigo los pequeños logros que fueron construyendo este gran sueño. Tu apoyo no solo me dio fuerzas, sino también calma; me recordaste que los sueños son más hermosos cuando se comparte con alguien que cree en ti. Este logro también es tuyo, porque tu presencia, tus palabras y tu cariño fueron un motor constante para no rendirme.

**A mi familia**, por sus buenos consejos y por celebrar conmigo cada logro. Y de manera especial, a mi abuelita Carmen Chacón, cuyas palabras y cariño siempre me han inspirado a seguir estudiando y convertirme en una profesional.

*Liliana López Quimi*

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a **Dios**, por permitirme llegar hasta aquí, por darme claridad, constancia y determinación a lo largo de este trayecto. “En conclusión, ya sea que coman o beban o hagan cualquier otra cosa, háganlo todo para la gloria de Dios. 1 corintios 10:31”

Dedico estas páginas a **mis padres**, Manuel Ricardo Suárez y Sonia Tomalá Tomalá, quienes han sido mis mayores motivadores. Gracias por creer en mí, por confiar siempre en mis capacidades y por acompañarme en cada etapa de este proceso. A mi madre, cuyo amor, oración constante y fe inquebrantable se han convertido en una guía luminosa en mis días más desafiantes.

Dedico este triunfo a **mis hermanos** Denisse, Manuel y Peter, compañeros de vida cuya presencia ha sido un recordatorio permanente de fortaleza, unión y confianza. Su apoyo moral alimentó mi espíritu en los momentos de mayor dificultad, impulsándome a continuar cuando las fuerzas parecían disminuir. En especial dedico este trabajo a mi hermana, cuya compañía silenciosa y entrega constante me sostuvieron en instantes decisivos. Su apoyo con mis hijos, su disponibilidad incondicional y su amor generoso fueron un refugio que me permitió avanzar con serenidad y equilibrio.

A **mi esposo**, Víctor Orrala Ramos, mi compañero de vida, dedico estas páginas como reflejo del camino compartido. Su paciencia, comprensión y serenidad ante mis ausencias acompañaron cada paso de este proceso. Su respaldo, tanto emocional como material, permanece grabado como una muestra de su compromiso y amor.

Finalmente, dedico este logro a **mis hijos**, Ashly y Víctor Manuel Orrala Ricardo, quienes representan mi mayor inspiración y el motivo más puro de cada esfuerzo. Este trabajo es para ustedes, como símbolo del amor que guía mis pasos y como testimonio de que los sueños se alcanzan con disciplina, fe y perseverancia. Que cada página sea un reflejo del profundo deseo de construir para ustedes un futuro lleno de oportunidades y esperanza.

*Zully Ricardo Tomalá*

## AGRADECIMIENTO

Al culminar esta etapa universitaria, expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a **Dios** por concedernos el don de la sabiduría, la inteligencia y la bondad que guiaron cada paso de nuestra trayectoria de formación profesional.

A **nuestras familias**, les dedicamos un agradecimiento profundo por su amor, apoyo incondicional y comprensión en cada momento de este camino académico. Gracias por su fortaleza, por alentarnos en los días difíciles y por celebrar con nosotros cada logro. Este triunfo también les pertenece, porque sin su sacrificio y acompañamiento constante, no habría sido posible llegar hasta aquí.

Extendemos nuestro agradecimiento a nuestra querida **Alma Máter, la Universidad Estatal Península de Santa Elena**, por brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales en la **Carrera de Educación Básica**. De igual manera, agradecemos a todos los docentes que, a lo largo de estos cuatro años, compartieron sus conocimientos con paciencia, dedicación y compromiso; gracias a ustedes hemos crecido académica y humanamente.

Expresamos un reconocimiento especial a nuestra tutora de tesis, **MSc. Gina Parrales**, por la confianza depositada en nosotros y por su valioso acompañamiento durante el desarrollo de este proyecto de titulación. Sus enseñanzas, orientación y experiencia fueron fundamentales para la culminación exitosa de este trabajo.

Finalmente, agradecemos a la **Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”**, a su directora **MSc. Fanny García** y a todo su personal docente por permitirnos aplicar nuestros instrumentos de investigación en su prestigiosa institución. Su disposición y colaboración fueron esenciales para la finalización de nuestro trabajo de integración curricular.

*Liliana López y Zully Ricardo*

López Liliana y Ricardo Zully. Competencias docentes en la educación inclusiva en la escuela de educación básica “Carmen Calisto de Borja” Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2025.

## RESUMEN

La educación inclusiva es la base principal de toda la sociedad, que garantiza a los estudiantes el don de recibir una enseñanza equitativa y de calidad, independientemente de su diversidad individual. Por tal razón, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar las competencias docentes en el ámbito de la educación inclusiva, considerando las dimensiones pedagógica, actitudinal y didáctica en la E.E.B “Carmen Calisto De Borja”, cuya finalidad es generar evidencias que contribuyan al diseño de los procesos formativos y la mejora continua de la práctica educativa.

La investigación realizada es de tipo descriptivo con un diseño no experimental – transeccional o transversal bajo un enfoque cuantitativo. Se trabajó con la población de doce docentes de educación básica, la misma que sirvió como muestra de estudio aplicando una encuesta tipo Likert y una ficha de observación estructurada por dimensiones.

Por otro lado, se llevó a cabo los instrumentos de evaluación lo que facilitó el procesamiento de tablas, gráficos e interpretación de los resultados, evidenciando que los docentes poseen un buen nivel de compromiso en la educación inclusiva, aunque existen limitaciones en las estrategias didácticas y participación continua en su formación profesional. Por ende, el análisis y discusión se concluye que las competencias docentes brindan propuestas orientadas al desarrollo profesional continuo para consolidar una educación inclusiva construyendo así un entorno más seguro y equitativo.

**Palabras clave:** Competencias docentes, enseñanza, práctica educativa, dimensiones.

## ABSTRACT

Inclusive education is the cornerstone of society, guaranteeing students the right to receive equitable and high-quality education, regardless of their individual differences. Therefore, this research aims to analyze teachers' competencies in inclusive education, considering the pedagogical, attitudinal, and professional dimensions at the "Carmen Calisto De Borja" Basic Education School. The goal is to generate evidence that will contribute to the design of training processes and the continuous improvement of educational practice.

The research is descriptive in nature, with a non-experimental, cross-sectional design and a quantitative approach. The study population consisted of twelve basic education teachers, who served as the sample. Data was collected using a Likert-type survey and a structured observation checklist organized by dimensions.

On the other hand, the assessment instruments were implemented, which facilitated the processing of tables, graphs, and interpretation of the results. These instruments revealed that teachers demonstrate a good level of commitment to inclusive education, although limitations exist in their teaching strategies and ongoing participation in their professional development. Therefore, the analysis and discussion conclude that teacher competencies offer proposals geared toward continuous professional development to consolidate inclusive education, thus building a safer and more equitable environment.

**Keywords:** Teaching competencies, teaching, educational practice, dimensions.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES.....	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XV
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Situación problemática.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.1.1 Pregunta principal.....	4
1.1.2 Preguntas secundarias.....	4
1.2 Propósitos u objetivos de la investigación.....	5
1.2.1 Objetivo general.....	5
1.2.2 Objetivos específicos.....	5

1.3	Justificación.....	5
1.4	Alcances y delimitación .....	6
1.4.1	Alcance.....	6
1.4.2	Delimitación.....	7
CAPÍTULO II.....		8
MARCO TEÓRICO.....		8
2.1	Antecedentes.....	8
2.2	Bases Teóricas.....	9
2.2.1	Educación inclusiva.....	9
2.2.2	Competencias docentes .....	9
2.2.3	Dimensiones de las competencias inclusivas .....	10
2.2.4	Formación y desarrollo profesional docente .....	11
CAPÍTULO III.....		17
MARCO METODOLÓGICO.....		17
3.1	Enfoque de investigación .....	17
3.2	Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2.1	Diseño de investigación no experimental – transeccional o transversal .....	17
3.3	Universo, población y muestra .....	18
3.3.1	Universo.....	18
3.3.2	Población.....	18
3.3.3	Muestra.....	18
3.4	Técnicas de recolección de información.....	19
3.4.1	Encuesta .....	19
3.4.2	Observación estructurada .....	19
3.5	Técnicas de interpretación de la información .....	20

3.6 Instrumentos de evaluación.....	20
3.6.1 Cuestionario tipo Likert .....	20
3.7 Procesamiento de la información.....	20
CAPÍTULO IV.....	22
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	22
4.1 Análisis de encuesta a docentes .....	22
4.2 Análisis de ficha de observación.....	30
4.3 Discusión de resultados.....	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	33
Conclusiones.....	33
Recomendaciones .....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS .....	38
Anexo A certificado de antiplagio .....	38
Anexo B solicitud entregada a la institución .....	39
Anexo C matriz de operacionalización.....	40
Anexo D encuesta realizada a docentes.....	41
Anexo E ficha de observación realizada a docentes.....	42
Anexo F aplicación de instrumentos.....	43

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Bases legales .....	13
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de las variables .....	15

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Mapa conceptual de las dimensiones de las competencias inclusivas .....	11
<b>Gráfico 2</b> Conocimientos teóricos .....	22
<b>Gráfico 3</b> Teorías del aprendizaje .....	23
<b>Gráfico 4</b> Participación .....	24
<b>Gráfico 5</b> Marco legal y normativo .....	24
<b>Gráfico 6</b> Valores inclusivos .....	25
<b>Gráfico 7</b> Apoyo afectivo .....	26
<b>Gráfico 8</b> Rol inclusivo .....	26
<b>Gráfico 9</b> Adaptación pedagógica .....	27
<b>Gráfico 10</b> Recursos didácticos .....	28
<b>Gráfico 11</b> Ajustes pedagógicos .....	28
<b>Gráfico 12</b> Formación continua .....	29
<b>Gráfico 13</b> Evaluación Inclusiva .....	30

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda la temática de las competencias docentes en el ámbito de la educación inclusiva, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten al docente garantizar una enseñanza equitativa y de calidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). Este estudio surge de la necesidad de fortalecer el rol docente frente a los retos que implica atender la diversidad en el aula, contribuyendo a la construcción de entornos educativos accesibles, participativos y socialmente justos.

El objetivo principal de este estudio busca analizar las competencias pedagógicas, actitudinales y didácticas que los docentes de la E.E.B “Carmen Calisto de Borja” emplean en su práctica inclusiva, distinguir las barreras que imposibilitan su formación y plantear acciones de capacitación continua. De esta forma, se logra una mejor enseñanza, cumpliendo con énfasis los objetivos institucionales y el fortalecimiento de una educación inclusiva de calidad.

La contribución más esencial de esta investigación es otorgar una visión diagnóstica sobre la realidad inclusiva de la institución con evidencias que sustenten aquellas planificaciones de estrategias formativas para todos los profesores. Por ende, los resultados permiten la contribución de un conocimiento científico entre la teoría, práctica y formación, en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible especialmente el 4 y 10 (equidad y reducción de las desigualdades).

**CAPÍTULO I:** En esta primera sesión se encuentra situación problemática, las preguntas de investigación, el objetivo general junto con los específicos, seguido la justificación, alcance y delimitación del proyecto de investigación.

**CAPÍTULO II:** En el segundo capítulo, se evidencia el marco teórico, los antecedentes nacionales e internacionales, y las bases teóricas sobre educación inclusiva y competencias docentes bajo tres dimensiones: pedagógica, actitudinal y Didáctica.

**CAPÍTULO III:** Marco Metodológico, detalla el enfoque cuantitativo, el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos empleados para la recolección y análisis de los datos, así como los procedimientos de interpretación y triangulación de la información.

**CAPÍTULO IV:** Finalmente, están los análisis e interpretación de resultados obtenidos, junto con los gráficos estadísticos empleados para el estudio, discusión, conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. Situación problémica

En la actualidad la atención a niños con necesidades educativas especiales (NEE) se ha convertido en un aspecto prioritario dentro del ámbito educativo. En muchos países se han adoptado leyes para otorgar con obligatoriedad matrículas a estudiantes con (NEE). Por tal motivo, es necesario que los docentes reciban una capacitación continua para enfrentarse a los retos de educar alumnos con discapacidad y les puedan proporcionar conocimientos fundamentales para su vida diaria.

Según (Laspina-Olmedo, 2023), al comparar las competencias inclusivas destaca la importancia de preparación constante que deben tener todos los educadores formando así una cultura inclusiva en los planteles educativos. El profesorado debe trabajar para crear una escuela integradora donde se considera al docente guía de los educandos en la creación de un ambiente sano, organizado, respetando las cualidades de sus compañeros.

Por su parte (Borja-Ramos, M. G., 2025), sostiene que el desarrollo de las competencias docentes para la educación inclusiva combine políticas sólidas, formación continua, y el uso de tecnologías y metodologías inclusivas. Sin embargo, se necesita una estrategia completa entre la colaboración del gobierno y el ministerio de Educación para una permanente actualización de formación de docentes en el uso de tecnologías y metodologías inclusivas.

En el contexto nacional, el Ministerio De Educación Del Ecuador (MINEDUC, Mas de 50 mil estudiantes con discapacidad reciben atencion educativa inclusiva, 2025), reporta que más de 50.676 alumnos con discapacidad reciben atención inclusiva mediante adaptaciones curriculares individuales y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). De igual manera, 140 Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) integradas por más de 380 profesionales que brindan acompañamiento psicopedagógico y seguimiento a la comunidad educativa. Aun así, el propio Ministerio reconoce que solo el 78% de los niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar esta matriculada en el sistema ordinario.

En el contexto local, en el centro educativo “Carmen Calisto de Borja”, localizada en el cantón Santa Elena, cuenta con 12 docentes y 330 estudiantes, de los cuales 10 presentan NEE y constan con certificado del Consejo Nacional para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, la principal causa es la deficiente formación de los docentes en competencias inclusivas, es decir, se comprueba una falta de compromiso en las adaptaciones curriculares de los alumnos con NEE en las aulas.

Dicha atención, afronta varias adversidades en el sistema educativo, debido a que la ausencia de preparación y el acompañamiento institucional tienen una brecha digital entre las prácticas educativas. Por lo cual, esta situación afecta su desenvolvimiento académico y emocional en los educandos con NEE, al no disponer de un entorno de aprendizaje más empático.

La deficiencia de estas acciones, si no se logran atender a tiempo pueden surgir problemas psicológicos como la inseguridad, ansiedad y la deserción escolar. Por eso, es importante destacar que cuando no existen un ambiente inclusivo, los niños se sienten excluidos en todo tipo de actividad. Este problema no solo influye en los estudiantes, sino también en el núcleo familiar que enfrentan pérdida e impotencia ante la marginación de sus pequeños.

## **1.1 Planteamiento del problema**

### **1.1.1 Pregunta principal**

¿Qué competencias docentes inciden en la implementación de prácticas inclusivas de calidad en la Escuela de Educación Básica Carmen Calisto de Borja en el año 2025?

### **1.1.2 Preguntas secundarias**

1. ¿Qué competencias pedagógicas, didácticas y actitudinales requieren los docentes para atender la diversidad en el aula?
2. ¿Qué barreras limitan el fortalecimiento de las competencias docentes en educación inclusiva dentro de la institución?
3. ¿Qué acciones de formación y capacitación continua requieren los docentes para mejorar su desempeño en contextos inclusivos?

## **1.2 Propósitos u objetivos de la investigación**

### **1.2.1 Objetivo general**

- Analizar las competencias docentes en el ámbito de la educación inclusiva, considerando las dimensiones pedagógica, actitudinal y didáctica en la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, durante el año electivo 2025, con el propósito de generar evidencias que contribuyan al diseño de procesos formativos y a la mejora continua de la práctica educativa

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Describir las competencias pedagógicas y didácticas que los docentes aplican para atender la diversidad en el aula.
- Determinar las principales barreras que limitan el desarrollo de competencias docentes en educación inclusiva dentro de la institución.
- Proponer acciones de formación y capacitación continua orientadas al fortalecimiento de las competencias docentes para la educación inclusiva.

## **1.3 Justificación**

La educación inclusiva es el cimiento básico para garantizar el derecho de todos los estudiantes a la educación, sin importar de sus características, circunstancias o necesidades específicas. Desde esta perspectiva, la función del maestro es de suma importancia porque son sus habilidades educativas, didácticas, tecnológicas, socioemocionales y actitudinales que permite a la enseñanza convertirse en un escenario equitativo en consecuencia el aprendizaje será significativo. La Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”, se exploran diferentes desafíos asociados con la diversidad, lo cual surge la necesidad de investigar y fortalecer las habilidades de enseñanza en la inclusión.

El presente estudio es relevante, al analizar las competencias docentes teniendo en cuenta la dimensión pedagógica, actitudinal y didáctica, identificar las barreras que obstaculizan su formación ética, y de igual manera, describir las estrategias que los maestros usan para atender a la diversidad. Los resultados fundamentarán propuestas de capacitación, distribuidas con las demandas actuales de la enseñanza inclusiva.

En relación a la problemática expuesta, se busca innovar los procesos formativos y contribuir al conocimiento acerca de la inclusión, enmarcada a la misión y visión de la institución Carmen Calisto de Borja, que fundamenta una educación participativa. Al analizar, las competencias docentes, se proporciona información importante para el diseño de programas de acompañamiento profesional que fortifiquen la acción dogmática del personal educativo que estimula la capacitación docente con enfoque de equidad

Por consiguiente, el estudio responde a las procedencias del modelo educativo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE, 2024), a través de enfoques como la equidad, calidad y pertinencia social, incorporando el compromiso institucional. Por lo tanto, se alinea con el ODS 4 “Educación de Calidad”, al incluir habilidades en el aprendizaje equitativo y brinda las oportunidades en todos y con el ODS 10 “Reducción de las desigualdades”, sustituyendo las barreras que dificultan la participación académica.

De tal modo que, mantiene vínculos con el Modelo Educativo UPSE 2024, que ostenta la responsabilidad social, innovar nuevas metodologías e inclusivas. Finalmente, este estudio evidencia un aporte científico ya que pertenece a la línea de la pedagogía del cuidado, es decir en la sublínea de las necesidades e inclusión educativa de los niños, porque las competencias docentes, asumen un rol importante al generar conocimientos que fortalezcan las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual en los resultados no solo se reflexionará sobre su formación, sino las acciones que garantizan la participación y búsqueda de información en la educación inclusiva.

## **1.4 Alcances y delimitación**

### **1.4.1 Alcance**

La investigación de este estudio se caracteriza por ser de alcance exploratorio y descriptivo, el cual se centra en analizar las competencias docentes en la educación inclusiva. El propósito es describir las competencias pedagógicas, actitudinales y didáctica que los docentes aplican para atender la diversidad en el aula, identificar las barreras que limitan el desarrollo de dichas competencias y proponer estrategias formativas orientadas al fortalecimiento de las capacidades docentes.

### 1.4.2 Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica
- **Objeto de estudio:** Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”
- **Unidad de estudio:** Docentes de la E.E.B “Carmen Calisto de Borja”
- **Sujetos de estudio:** 12 Docentes de la E.E.B “Carmen Calisto de Borja”
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo.
- **Tipo y diseño de investigación:** Descriptivo – no experimental, de corte transversal.
- **Método:** Deductivo y analítico.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

De acuerdo con (Ortiz Granados , 2022), en su investigación tuvo como objetivo general diseñar una propuesta holística para potenciar el desempeño docente en inclusión bajo un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo-propositivo, utilizando una muestra de 40 participantes seleccionados mediante el método no probabilístico intencionado. Sus resultados evidencian que la baja formación del profesorado limita la atención a la diversidad. Su aporte a la presente investigación permanece en demostrar que el fortalecimiento de estas competencias son esencias para afrontar barreras educativas.

Para (Bautista Salazar, 2022), buscó determinar la relación entre los docentes inclusivos y el proceso de adaptación curricular en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial en el distrito de Hualmay. Sus descubrimientos demuestran una vinculación significativa entre la labor del docente inclusivo y la aplicación de estrategias didácticas y gestión del aula. De esta manera, su aporte confirma que la capacitación docente favorece la atención educativa de los estudiantes.

Por otro lado, (Morquecho Tixi , 2023), en su trabajo de titulación planteó como objetivo proponer una guía metodológica para las competencias inclusivas de los docentes, cuyos resultados confirmaron que, aunque ellos tienen conocimientos sobre la inclusión, no hacen el uso adecuado de estrategias efectivas, en caso de tener estudiantes con necesidades educativas especiales.

De igual manera (Ojeda & Huancas, 2024) tuvieron como finalidad en sus recientes artículos determinar la relación entre competencias docentes y educación inclusiva, donde existen niños inclusivos en cada aula, ya que influyen directamente en la cultura, las políticas y las prácticas inclusivas institucional. Esto refleja que depende más el compromiso y preparación pedagógica que los contenidos teóricos.

Para finalizar (Flores Albarracin , 2025), analizó la relación entre la percepción del docente sobre la educación inclusiva y las estrategias de adaptación, en donde las actitudes si inciden únicamente en la práctica inclusiva, aunque presenten adversidades en sus adaptaciones curriculares. A partir, de su criterio surge la necesidad de desarrollar competencias actitudinales y didácticas para mejorar la atención de alumnos con NEE.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Educación inclusiva**

Proceso encargado de garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus características individuales, sociales o culturales, tengan acceso, participación y éxito en la educación. Según la (UNESCO, 2020), la inclusión representa un principio fundamental de equidad, que implica convertir los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado, eliminando las barreras que impiden el aprendizaje y la participación.

En definitiva, (Ainscow, 2020), expresa que la inclusión no se limita al acceso físico, sino que otorga oportunidades de aprendizaje para todos, sin excepción alguna, lo que asume una responsabilidad de transformar los métodos tradicionales hacia una educación equitativa y justa.

Sin embargo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023) y sus normativas establecen ejes transversales sobre la inclusión, atención a la diversidad y eliminar los diversos estereotipos o discriminación. Además, el (MINEDUC, 2024) implementa adaptaciones curriculares y un apoyo especializado a través de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión fortaleciendo la equidad educativa.

### **2.2.2 Competencias docentes**

Las competencias docentes se entienden como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al educador desempeñar su labor de forma eficaz y contextualizada. Tal como menciona, (Delgado-Muñoz; Mendoza-Catagua & Salcedo-Quijije, 2024), las competencias docentes integran dimensiones pedagógicas,

tecnológicas, sociales y emocionales que fortalecen el rol del docente como facilitador del aprendizaje y agente de transformación.

Por el contrario, (Olmedo, 2023) considera que actualmente el docente ya no es solo un transmisor de conocimientos, sino un mediador del aprendizaje que promueve entornos inclusivos y colaborativos. A esto, también se suma la (UNESCO, 2023) que resalta que las competencias docentes inclusivas son fundamentales para permite el acceso del derecho a una educación de calidad a todos los alumnos, sin importar sus necesidades.

Eventualmente, (Carmona, 2020) sustenta que las competencias de cada maestro es diseñar vivencias de aprendizajes significativos, aplicar metodologías diferenciales y mostrar actitudes empáticas hacia la diversidad por medio de la capacitación profesional, prácticas e innovación pedagógica, transformando así el conocimiento en una nueva oportunidad de enseñar.

### **2.2.3 Dimensiones de las competencias inclusivas**

Se basan en tres dimensiones primordiales: pedagógica, actitudinal y didáctica. Estas dimensiones permiten comprender el rol integral del docente como mediador de aprendizajes significativos en contextos diversos.

Por otro lado, (Olmedo, 2023), afirma que las competencias inclusivas constituyen el núcleo de la práctica docente para responder a la diversidad, garantizar la equidad educativa y promover el desarrollo integral de todos los estudiantes.

#### **A) Dimensión pedagógica**

Se orienta a la capacidad del docente para aplicar metodologías inclusivas que permitan atender las distintas formas de aprender de los estudiantes. De acuerdo con la (Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Inclusión Educativa., 2020) El uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una herramienta clave, ya que promueve la flexibilización del currículo y la implementación de recursos.

#### **B) Dimensión actitudinal**

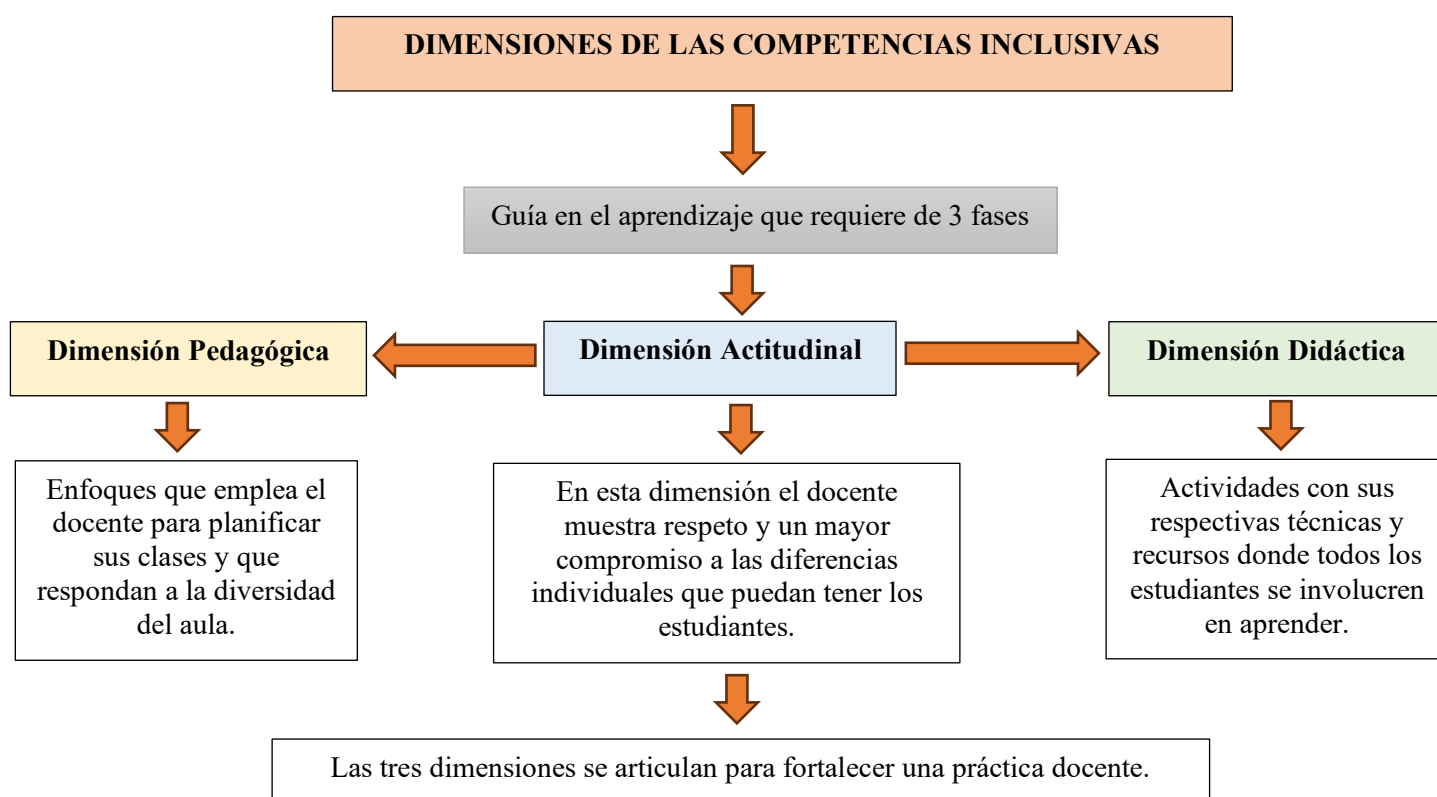
Está vinculada con la sostenibilidad del docente frente a las diferencias individuales. En definitiva, (Carmona, 2020), señala que la actitud docente es el fundamento de la inclusión, pues sin una disposición positiva hacia la diversidad, ninguna

estrategia metodológica resulta efectiva. La empatía, el respeto y el compromiso ético son elementos esenciales para garantizar un ambiente de aceptación y participación equitativa.

### C) Dimensión didáctica

Se centra en la planificación, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje de todos los estudiantes. Por ende, en la (UNESCO, 2023), la didáctica inclusiva exige que el docente adapte sus métodos y recursos a la diversidad del aula, garantizando la participación equitativa.

*Gráfico 1 Mapa conceptual de las dimensiones de las competencias inclusivas*



*Elaborado por:* López y Ricardo (2025)

#### 2.2.4 Formación y desarrollo profesional docente

La formación continua del profesorado es una condición indispensable para consolidar una educación inclusiva de calidad. Sin embargo, la (Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Inclusión Educativa., 2020), expresa que el desarrollo profesional docente implica un proceso reflexivo y permanente, orientado a

mejorar las prácticas pedagógicas mediante la actualización de conocimientos, la innovación y la cooperación entre colegas.

También, la (UNESCO, 2020), sostiene que la formación docente para la inclusión debe centrarse en el desarrollo de competencias profesionales que respondan a la diversidad, fomenten la equidad y garanticen el aprendizaje de todos los estudiantes. Esto implica un enfoque práctico, experimental y reflexivo donde el docente se convierta en un agente activo de cambio educativo.

En el caso ecuatoriano, el (MINEDUC, 2025), impulsa programas de capacitación sobre el DUA, la atención a la diversidad y el uso de tecnologías accesibles, con el propósito de fortalecer las competencias inclusivas del profesorado. Cabe destacar, que no se presentan brechas en la cobertura y calidad de estas manifestaciones, dificultando la aplicación de políticas inclusivas en los establecimientos escolares.

Tanto que, el docente no solo obtiene conocimientos técnicos, sino posee una base sólida y ética. Aunque, (Delgado-Muñoz; Mendoza-Catagua & Salcedo-Quijije, 2024) opinan que la educación inclusiva establece en la justicia social el reconocimiento de todos los derechos, sin excepción alguna, lo que requiere indispensablemente de una docencia empática y transformadora para las futuras generaciones.

Tabla 1 Bases legales

Normativa / Instrumento	Aspectos clave sobre educación inclusiva	Enfoque principal
<p><b>Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU 2006)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registra el derecho de las personas con discapacidad a una educación inclusiva, de calidad y gratuita en igualdad de condiciones (Art. 24).</li> <li>• Promueve el desarrollo humano, dignidad y participación social.</li> <li>• Exige ajustes razonables y apoyos personalizados en el sistema educativo.</li> </ul>	<p>Responsabilidad universal que limita en los Estados a garantizar una educación inclusiva, equitativa y accesible para todas las personas especiales.</p>
<p><b>Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4, Educación de Calidad, ONU, 2015)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad durante toda la vida.</li> <li>• <b>Meta 4.5:</b> Eliminar las disparidades de género y asegurar el acceso a todos los niveles de enseñanza para personas con discapacidad y grupos vulnerables.</li> <li>• <b>Meta 4.a:</b> Crear entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces.</li> </ul>	<p>Marco global que impulsa políticas educativas basadas en la inclusión, equidad y calidad para el desarrollo sostenible.</p>
<p><b>Constitución de la República del Ecuador (2008)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la educación como derecho fundamental y deber ineludible del Estado (Art. 26).</li> <li>• Orienta la educación al desarrollo integral, respeto de derechos humanos e igualdad (Art. 27).</li> <li>• Garantiza acceso, permanencia y egreso de personas con discapacidad (Art. 47, núm.7).</li> <li>• Incluye programas y servicios con enfoque inclusivo en el sistema educativo (Art. 344).</li> </ul>	<p>Derecho universal a la educación y obligatoriedad estatal con enfoque inclusivo, intercultural y plurinacional.</p>

<p><b>Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI (2011, reformas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantiza el derecho a la educación bajo principios de inclusión y equidad (Art. 1).</li> <li>• Reconoce la diversidad en todos los niveles educativos (Art. 2).</li> <li>• Incluye educación especial e inclusiva dentro del sistema nacional (Art. 47).</li> <li>• Obliga a recursos adecuados para NEE (Art. 48).</li> <li>• Establece capacitación docente en inclusión (Art. 49).</li> </ul>	<p>Marco legal principal para inclusión educativa, regulando derechos, recursos y formación docente</p>
<p><b>Reglamento General a la LOEI (última reforma)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas para la aplicación práctica de la inclusión.</li> <li>• Identificación temprana de NEE.</li> <li>• Adaptaciones curriculares obligatorias.</li> <li>• Intervención de DECE y UDAI en apoyo a la inclusión.</li> </ul>	<p>Instrumento operativo que regula la implementación de la inclusión en instituciones educativas.</p>
<p><b>Ley Orgánica de Discapacidades (2012)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho a la educación inclusiva en igualdad de condiciones (Art. 19).</li> <li>• Garantía de recursos humanos capacitados y materiales accesibles (Art. 20).</li> <li>• Afirma sociabilidad física y comunicacional (Art. 21).</li> </ul>	<p>Protección y garantía de derechos educativos para personas con discapacidad.</p>
<p><b>Plan Nacional de Desarrollo (2021–2025)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo:</b> garantizar acceso equitativo y de calidad a la educación.</li> <li>• Priorización de población vulnerable y con discapacidad.</li> </ul>	<p>Política pública de gobierno para la equidad educativa.</p>
<p><b>Acuerdos Ministeriales y Lineamientos (MINEDUC)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdo MINEDUC-ME-2021-00038-A: regula procesos de evaluación, adaptaciones curriculares y seguimiento a estudiantes con NEE.</li> <li>• Modelo de Educación Inclusiva: guía técnica para instituciones educativas.</li> </ul>	<p>Lineamientos específicos para la gestión pedagógica y administrativa de la inclusión.</p>

*Elaborado por: López y Ricardo (2025)*

**Tabla 2** Operacionalización de las variables

VARIABLE	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA	ÍTEMS
<b>Variable independiente:</b> Competencias docentes	Describir las competencias pedagógicas y didácticas que los docentes aplican para atender la diversidad en el aula.	Pedagógica	Aplica estrategias didácticas inclusivas.	Encuesta	Conozco los fundamentos teóricos que sustentan la educación inclusiva.
			Adapta el currículo a las necesidades del estudiante.		Conozco el marco legal y normativo que respalda la práctica inclusiva en el aula.
		Actitudinal	Muestra empatía y respeto hacia la diversidad.	Encuesta	Promuevo un clima de respeto, empatía y valoración de la diversidad en el aula
			Promueve la participación equitativa de todos los estudiantes.		Escucho y atiende con sensibilidad las necesidades emocionales de mis estudiantes
			Mantiene una actitud positiva frente a las diferencias individuales.		Asumo con responsabilidad mi rol en la construcción de una educación equitativa e inclusiva.
		Didáctica/ profesional	Refleja compromiso ético y reflexivo en su práctica docente.		Adapto mis estrategias de enseñanza según las necesidades y estilos de aprendizaje de mis estudiantes.

			Valora su trabajo.	Encuesta	Empleo diferentes formas de evaluación para valorar las capacidades individuales de mis estudiantes.
<b>Variable Dependiente:</b> Educación inclusiva	Determinar las principales adversidades que limitan el desarrollo de competencias docentes en educación inclusiva dentro de la institución.	Acceso y participación	Participación de estudiantes con NEE.	Encuesta/ Observación	Aplica fundamentos teóricos sobre diversidad y aprendizaje en sus clases.
			Adaptación de áreas.		Relaciona los contenidos con enfoques pedagógicos inclusivos.
			Acceso equitativo a recursos educativos		Demuestra conocimiento de los principios de la educación inclusiva durante su planificación.
		Práctica pedagógica inclusiva	Aplicación de técnicas específicas.	Encuesta/ Observación	Adapta estrategias y recursos didácticos a las necesidades de los estudiantes.
			Flexibilización curricular.		Muestra dominio conceptual del marco legal que respalda la inclusión educativa.
		Ambiente escolar	Clima afectivo y seguro	Encuesta	Fomenta un ambiente de respeto, empatía y aceptación en el aula.
Apoyo institucional al docente en procesos inclusivos	Ajusta su planificación pedagógica considerando orientaciones del equipo de apoyo o especialistas.				

*Elaborado por: López y Ricardo (2025)*

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Enfoque de investigación

El presente estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, ya que busca analizar, mediante la recolección y el tratamiento de datos numéricos, las competencias docentes en el ámbito de la educación inclusiva. De acuerdo con (Borja-Ramos, M. G., 2025), este enfoque permite medir y evaluar las variables a través de instrumentos estructurados y confiables, con el propósito de establecer relaciones, comparaciones o influencias entre ellas.

El enfoque cuantitativo es el más accesible para este estudio, porque se examina de forma objetiva cómo las dimensiones de las competencias docentes influyen en la percepción de una educación inclusiva. Además, el uso de procesos estadísticos facilita una interpretación válida de los resultados respondiendo a la fiabilidad de las conclusiones.

#### 3.2 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio corresponde a un tipo descriptivo, ya que su propósito principal es caracterizar y detallar las competencias docentes relacionadas con la educación inclusiva, identificando sus dimensiones pedagógica, actitudinal y didáctica profesional. Según (Morocho, 2025), la investigación descriptiva se orienta a especificar las propiedades y características relevantes de un fenómeno, permitiendo conocer cómo se manifiestan las variables en un contexto determinado sin establecer relaciones causales.

En este sentido, el estudio busca ofrecer una visión precisa y objetiva del nivel de desarrollo de las competencias docentes y su incidencia en la atención educativa inclusiva.

##### 3.2.1 Diseño de investigación no experimental – transeccional o transversal

El diseño de investigación adoptado es no experimental, dado que no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, sin alterar las condiciones del contexto. De acuerdo con (Hernández, 2025), este diseño se emplea cuando el investigador analiza situaciones existentes para describirlas y comprenderlas, sin intervenir en ellas.

Asimismo, el estudio se clasifica como transeccional o transversal, porque la recolección de los datos se efectuará en un solo momento del tiempo, correspondiente al año lectivo 2025. Este tipo de diseño permite obtener una fotografía actual del fenómeno educativo, aportando información valiosa para identificar tendencias, niveles de desempeño y posibles áreas de mejora en la práctica docente inclusiva.

### **3.3 Universo, población y muestra**

#### **3.3.1 Universo**

El universo de la investigación está constituido por todos los docentes del plantel educativo “Carmen Calisto de Borja”, localizada en la provincia de Santa Elena cantón Santa Elena donde se desarrolla el estudio. Este universo representa el conjunto total de personas que poseen las características necesarias para formar parte del análisis, es decir, profesionales de la educación que ejercen funciones docentes en los distintos grados y niveles de la institución. Al considerar este grupo, se busca obtener una visión global de las competencias docentes en el marco de la educación inclusiva, reflejando la realidad institucional de manera integral.

#### **3.3.2 Población**

La población objeto de estudio está conformada por la totalidad de los 12 docentes que laboran actualmente en la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto de Borja”. Este grupo constituye la base principal de análisis, dado que todos los miembros comparten un entorno laboral común, similares responsabilidades pedagógicas y una participación directa en los procesos educativos inclusivos. El trabajo con esta población permitirá recoger información precisa y contextualizada, fundamental para comprender cómo se manifiestan las competencias docentes dentro de la práctica pedagógica institucional.

#### **3.3.3 Muestra**

Debido al número reducido de docentes en la institución, el estudio aplicará un muestreo censal, lo que implica que toda la población será incluida como muestra. Según (Ancaya; Rodríguez & García, 2024), el muestreo censal es apropiado cuando el grupo de estudio es pequeño y accesible, permitiendo analizar el 100 % del universo sin riesgo de sesgo muestral. Este tipo de muestreo garantiza una visión completa y representativa del

contexto educativo, facilitando una interpretación más precisa y confiable de los resultados obtenidos.

### **3.4 Técnicas de recolección de información**

La recolección de datos constituye una etapa fundamental dentro del proceso investigativo, ya que permite obtener información válida, confiable y objetiva sobre las competencias docentes en el contexto de la educación inclusiva. Para este estudio, se emplearán técnicas propias del enfoque cuantitativo, diseñados con base en la operacionalización de variables previamente establecida.

#### **3.4.1 Encuesta**

La técnica de la encuesta será la principal herramienta de recolección de información. Según (Pinargote, 2025), la encuesta permite recopilar datos de un grupo de personas mediante un cuestionario estructurado, con el fin de conocer sus percepciones, actitudes y comportamientos frente a un fenómeno determinado.

En este estudio, la encuesta posibilitará recoger información cuantificable sobre las percepciones y prácticas pedagógicas de los docentes en relación con las competencias inclusivas, facilitando el análisis estadístico de las respuestas. La aplicación de esta técnica garantiza la objetividad, sistematicidad y comparabilidad de los datos obtenidos.

#### **3.4.2 Observación estructurada**

Además de la encuesta, se empleará la técnica de observación estructurada como medio de verificación y contraste de la información recopilada mediante los cuestionarios. Según (Ortiz, 2025), la observación es una técnica que aprueba reconocer de manera directa los comportamientos que ocurren en el ambiente natural de los participantes.

En esta ocasión, se utilizará una guía de observación estructurada con indicadores asociados con la aplicación de estrategias inclusivas en el aula, interacción docente–estudiante y el uso de recursos pedagógicos que permitirá confirmar la coherencia entre la alocución y la práctica docente, fortaleciendo la validez de los resultados.

### 3.5 Técnicas de interpretación de la información

La interpretación de la información constituye la fase final del proceso de análisis de datos y tiene como propósito dar sentido a los resultados obtenidos, estableciendo relaciones, comparaciones y conclusiones que respondan a los objetivos de la investigación. En correspondencia con el enfoque cuantitativo y las técnicas de recolección aplicadas (encuesta tipo Likert en Google Forms y guía de observación estructurada).

### 3.6 Instrumentos de evaluación

#### 3.6.1 Cuestionario tipo Likert

El cuestionario estructurado constituye el instrumento principal de la investigación. Este será elaborado con base en la operacionalización de las variables, de modo que cada ítem refleje una dimensión específica de las competencias docentes: pedagógica, actitudinal y didáctica profesional.

El cuestionario se organizará en dos secciones:

- **Datos generales del docente:** incluye información básica como edad, nivel de formación, especialidad y años de experiencia profesional.
- **Ítems específicos sobre competencias docentes y educación inclusiva:** conformados por afirmaciones que valoran el grado de dominio, aplicación y reflexión del docente en torno a su práctica inclusiva.

Cada ítem se calificará mediante una escala tipo Likert de cinco niveles, definida de la siguiente manera:

**(1) Nunca – (2) Rara vez – (3) A veces – (4) Casi siempre – (5) Siempre.**

Esta escala permite cuantificar las percepciones y conductas docentes, posibilitando su análisis estadístico y la identificación de tendencias o niveles de desarrollo en las competencias inclusivas.

### 3.7 Procesamiento de la información

El procesamiento de la información constituye una fase esencial del estudio, pues permite organizar, analizar e interpretar los datos obtenidos a través de los instrumentos

aplicados. En correspondencia con el enfoque cuantitativo de la investigación y con las técnicas de recolección de datos empleadas.

Para facilitar el procesamiento y tabulación de datos; se opta por utilizar la escala de Likert, con la finalidad de obtener respuestas que validen la hipótesis establecida. Posteriormente, se colocará los indicadores de la escala Likert para cada pregunta:

(1) Nunca, (2) Rara vez, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre.

Se empleará herramientas de Microsoft Excel, que permite realizar gráficos de porcentaje a la encuesta facilitando la interpretación de los resultados obtenidos en donde cada representación visual será acompañada de un análisis interpretativo que describa los porcentajes predominantes y diferencias observadas entre los ítems o dimensiones.

Mientras que los datos recopilados a través de la guía de observación, también se registrarán en una matriz por indicadores e ítems observados para luego clasificarlas según la frecuencia de prácticas inclusivas seleccionada por los docentes.

Para finalizar, los resultados serán analizados según las dimensiones en la operacionalización de variables: pedagógica, actitudinal y didáctica, permitiendo identificar patrones de comportamientos docentes en relación con la educación inclusiva. Esta categorización ayudará a que cada competencia contribuye al fortalecimiento de una práctica profesional asociada con los principios de atención a la diversidad y mejora continua.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este último capítulo se muestra el análisis de los resultados obtenidos en la investigación a través de la encuesta y ficha de observación sobre las competencias docente para la educación inclusiva en la escuela “Carmen Calisto de Borja” con una escala de opciones múltiples para las preguntas cerradas, cuestionario tipo Likert permitiendo así determinar la relación que existe entre ambas variables de este presente estudio.

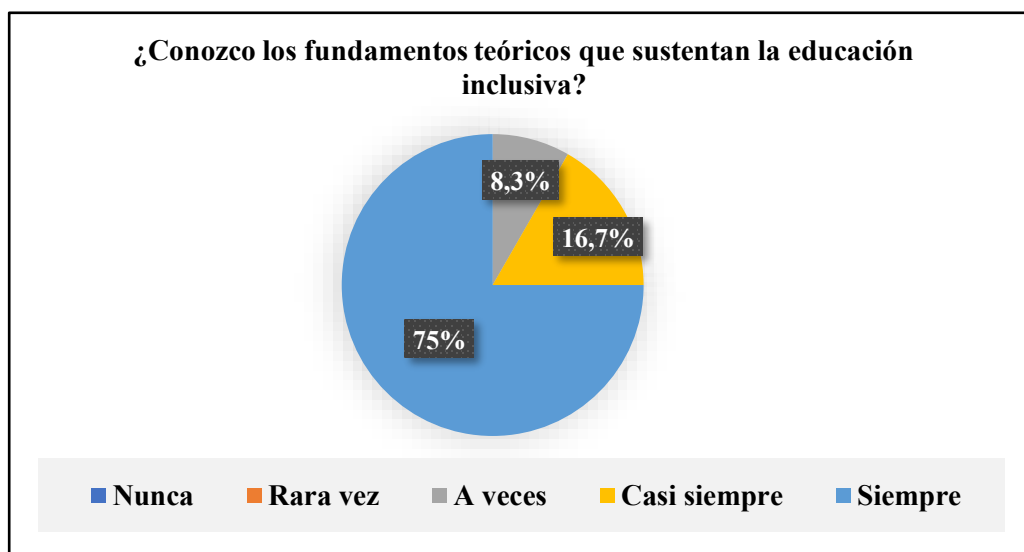
Por tal motivo, se realizó la encuesta dirigida a 12 docentes que laboran en el establecimiento educativo donde primero fueron analizadas las preguntas antes de aplicarlas y así mismo la ficha de observación con sus respectivas dimensiones, las mismas que responde a los objetivos que se desea alcanzar en esta investigación.

#### 4.1 Análisis de encuesta a docentes

##### Dimensión Pedagógica

**Pregunta 1. ¿Conozco los fundamentos teóricos que sustentan la educación inclusiva?**

**Gráfico 2** *Conocimientos teóricos*



*Elaborado por: López y Ricardo (2025)*

**Análisis e interpretación:** El 75% de los docentes encuestados respondieron que siempre conocen los fundamentos teóricos que sustentan a la educación inclusiva, mientras el 16,7% casi siempre, lo cual representa que la mayoría de los profesores si posee los conocimientos necesarios sobre el desarrollo profesional inclusivo, sin embargo; otros 8,3% expresan que a veces se capacitan, debido a la falta de información con respecto a estos temas generando así un bajo impacto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 2. ¿Comprendo las teorías del aprendizaje que favorecen la atención a la diversidad?**

**Gráfico 3** *Teorías del aprendizaje*



*Elaborado por:* López y Ricardo (2025)

**Análisis e interpretación:** Se observa que el 75% de los encuestados opinaron que siempre comprenden las teorías del aprendizaje, las mismas que favorecen la atención a la diversidad de cada estudiante dentro del sistema educativo. De la misma manera, el 25% de los docentes manifiestan que casi siempre buscan información adecuada y se están actualizando constantemente sobre las diferentes teorías de aprendizaje, lo cual les permite enriquecer una enseñanza inclusiva para los alumnos.

**Pregunta 3. ¿Integro enfoques pedagógicos que promueven la participación de todos los estudiantes?**

**Gráfico 4 Participación**



*Elaborado por: López y Ricardo (2025)*

**Análisis e interpretación:** A partir de la gráfica se observa que el 83% de los docentes manifiestan que siempre integran enfoques pedagógicos en horas clases dentro del aula que promueven la participación de todos los estudiantes, así mismo el 17% casi siempre busca estos tipos de enfoques que permitan a los alumnos ser partícipes en clases, sentirse motivados por aprender nuevos conocimientos y desarrollar habilidad que le permitirán desenvolverse mejor con sus demás compañeros.

**Pregunta 4. ¿Conozco el marco legal y normativo que respalda la práctica inclusiva en el aula?**

**Gráfico 5 Marco legal y normativo**



*Elaborado por: López y Ricardo (2025)*

**Análisis e interpretación:** Se observa que el 75% de los docentes encuestados afirmaron que siempre conocen el marco legal y normativo que respalda la práctica inclusiva en el aula, debido a que si están familiarizados con esas políticas que amparan a una educación equitativa y de diversidad. Por otro lado, el 25% casi siempre conocen sobre estas bases legales ya que, al integrar ciertas actividades con los estudiantes, revisan las normativas para incluirlos junto con los demás en el aula de clases,

### Dimensión Actitudinal

**Pregunta 5. ¿Promuevo un clima de respeto, empatía y valoración de la diversidad en el aula?**

**Gráfico 6** *Valores inclusivos*



*Elaborado por:* López y Ricardo (2025)

**Análisis e interpretación:** El 100% de los docentes expresan que siempre promueven un clima de respeto, empatía y valoración de la diversidad en el aula. Esto señala que los resultados son positivos el cual hace que el profesor fomente un ambiente de aprendizaje inclusivo con todos los estudiantes, sin distinción alguna.

**Pregunta 6. ¿Escucho y atiende con sensibilidad las necesidades emocionales de mis estudiantes?**

**Gráfico 7** *Apoyo afectivo*

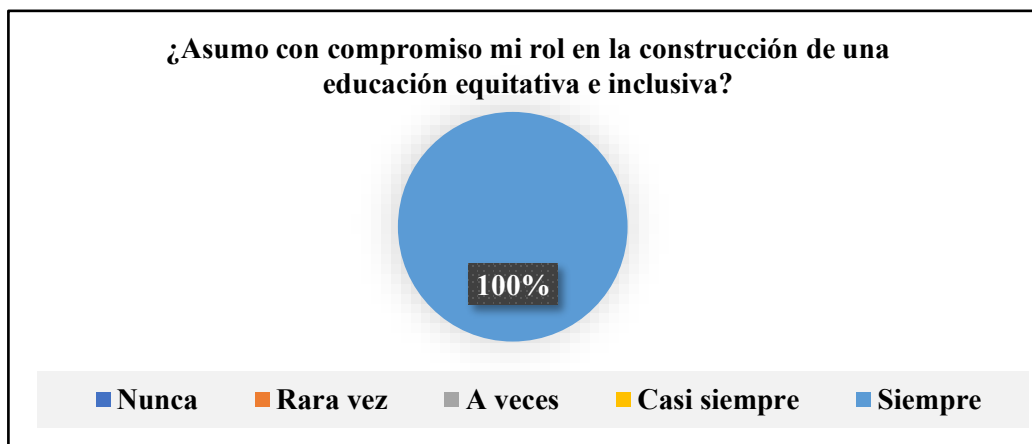


*Elaborado por: López y Ricardo (2025)*

**Análisis e interpretación:** El 91,7% de los docentes mencionaron que siempre escuchan y atienden con sensibilidad las necesidades emocionales de sus estudiantes, al presentar alguna situación en particular dentro del establecimiento educativo y el 8,3% casi siempre demuestra un compromiso y escucha a los estudiantes con NEE lo cual refleja un panorama diverso de apoyo en el aprendizaje.

**Pregunta 7. ¿Asumo con compromiso mi rol en la construcción de una educación equitativa e inclusiva?**

**Gráfico 8** *Rol inclusivo*



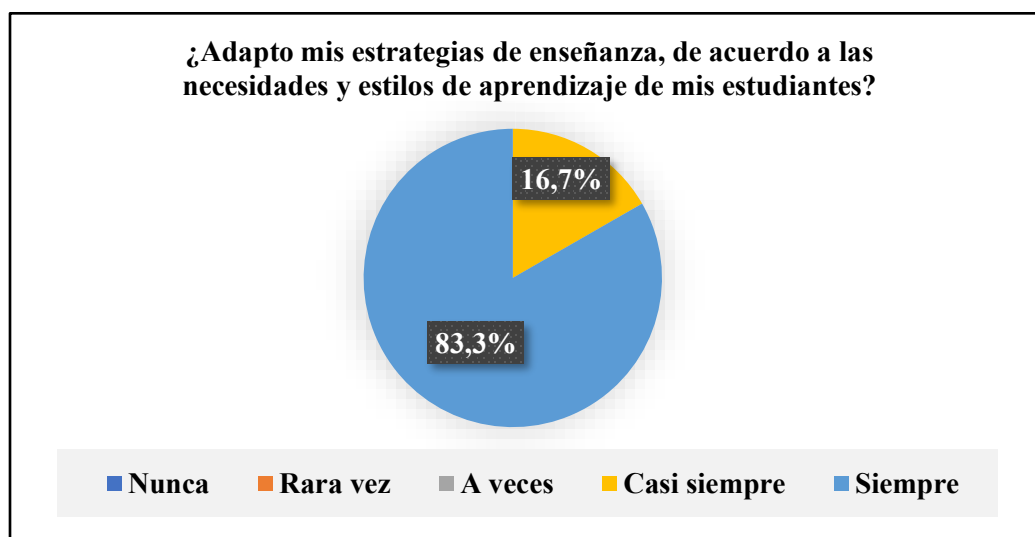
*Elaborado por: López y Ricardo (2025)*

**Análisis e interpretación:** El 100% de los encuestados aclaran que siempre asumen con responsabilidad el rol en la construcción de una educación equitativa e inclusiva. Dicho resultado, evidencia un mayor compromiso por parte del docente, reconociendo su rol que tiene como agente del cambio en el proceso educativo de los estudiantes independientemente de sus diferencias individuales.

### Dimensión Didáctica

**Pregunta 8. ¿Adapto mis estrategias de enseñanza, de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de mis estudiantes?**

**Gráfico 9** *Adaptación pedagógica*

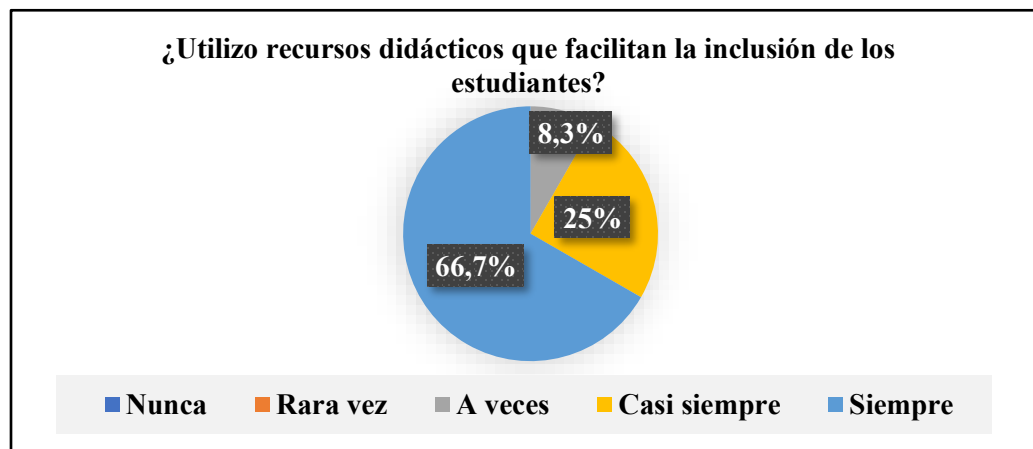


*Elaborado por:* López y Ricardo (2025)

**Análisis e interpretación:** A partir de esta gráfica se evidencia que el 83,3% la mayoría de los docentes siempre adaptan estrategias de enseñanza según las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, incluyendo contenidos que sean fáciles de comprender, mientras que otros 16,7% casi siempre establecen estrategias adecuadas para la enseñanza de los alumnos lo que significa que aún existen ciertos docentes que no aplican estas adaptación, provocando una limitación en el aprendizaje de algunos alumnos con diferentes ritmos de enseñanza.

**Pregunta 9. ¿Utilizo recursos didácticos que facilitan la inclusión de los estudiantes?**

**Gráfico 10** *Recursos didácticos*

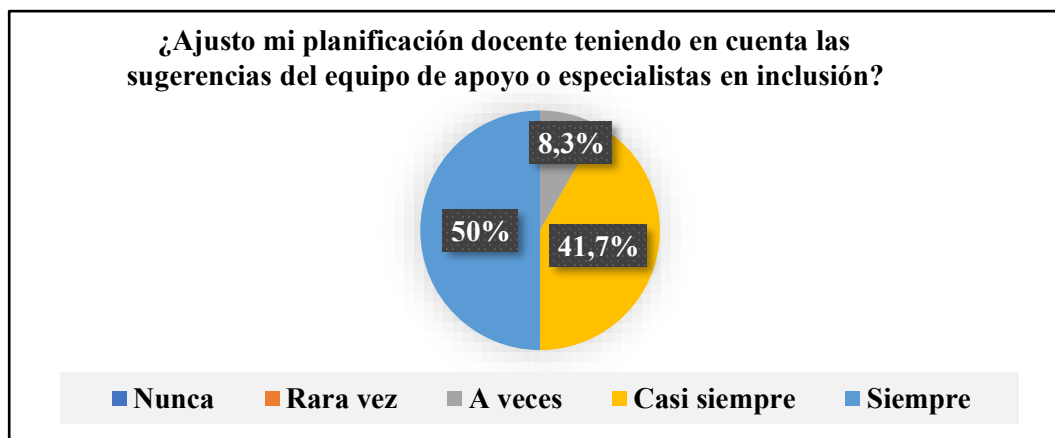


*Elaborado por:* López y Ricardo (2025)

**Análisis e interpretación:** El 66,7% de los docentes mencionaron que siempre utilizan recursos didácticos variados que facilitan la inclusión de todos los estudiantes, en el desarrollo de sus clases cuando él las imparte, sin embargo; el 25% casi siempre no lo ejecutan, es decir, desconocen sobre los recursos didácticos que pueden implementarse en el aula. Por otro lado, el 8,3% solo a veces lo que significa que todavía existe un grupo que no aplica con frecuencia necesaria estos recursos.

**Pregunta 10. ¿Ajusto mi planificación docente teniendo en cuenta las sugerencias del equipo de apoyo o especialistas en inclusión?**

**Gráfico 11** *Ajustes pedagógicos*

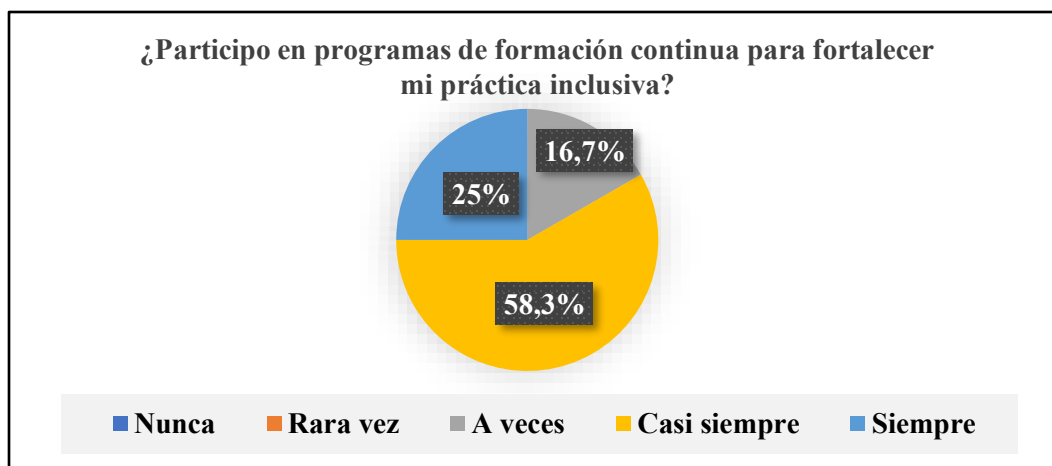


*Elaborado por:* López y Ricardo (2025)

**Análisis e interpretación:** El 50% de encuestados manifiestan que siempre ajustan su planificación docente considerando las recomendaciones del equipo de apoyo o especialistas en inclusión, mientras otros 41,7% casi siempre lo realizan y 8,3% a veces ajustan sus planificaciones debido a que puede existir limitación en el diálogo y coordinación entre el profesor y los equipos de apoyo. Por ende, es indispensable fortalecer vínculos de trabajo, como también estrategias de adaptación curricular para todos los docentes.

**Pregunto 11. ¿Participo en programas de formación continua para fortalecer mi práctica inclusiva?**

**Gráfico 12** *Formación continua*

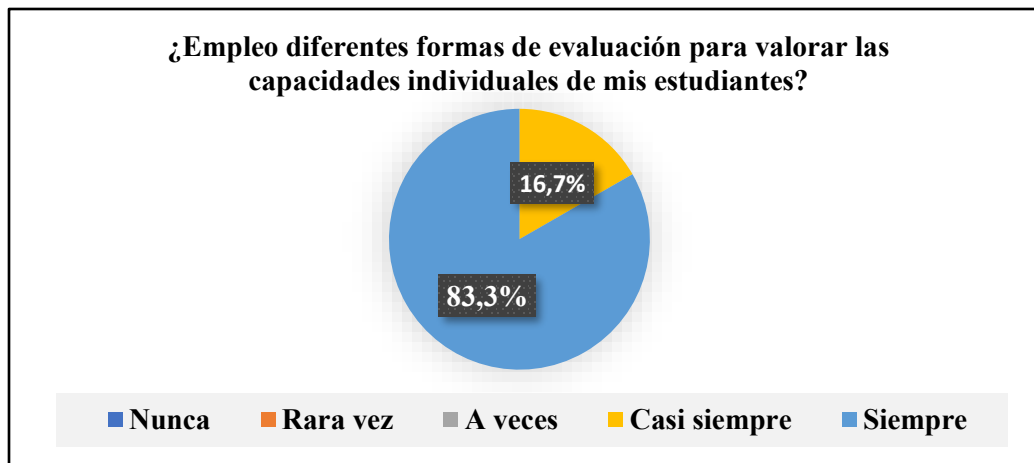


*Elaborado por: López y Ricardo (2025)*

**Análisis e interpretación:** El 58,3% de los docentes mencionan que casi siempre participan en programas de formación continua para fortalecer sus prácticas inclusivas, mientras que el 25% siempre son partícipes de estos programas cuando se presentan oportunidades de seguir preparándose en diferentes campos de estudios que se vinculen con la práctica inclusiva. Por otro lado, el 16,7% de encuestados a veces se involucran en capacitaciones debido a la falta de conocimientos o interés por autoeducarse y estar preparados para fortalecer las enseñanzas de formación inclusiva en los estudiantes.

**Pregunta 12. ¿Empleo diferentes formas de evaluación para valorar las capacidades individuales de mis estudiantes?**

**Gráfico 13** *Evaluación Inclusiva*



*Elaborado por: López y Ricardo (2025)*

**Análisis e interpretación:** El 83,3% de los docentes encuestados manifestaron que siempre emplean diferentes formas de evaluación para valorar las capacidades individuales de sus estudiantes, lo que permite diseñar y elegir un formato de evaluación adecuado a las diferencias individuales de cada alumno. De igual manera, el 16,7% casi siempre utiliza varias estrategias evaluativas reflejando que algunos docentes no aplican con énfasis esta diversidad de métodos en las capacidades del alumno.

#### 4.2 Análisis de ficha de observación

La ficha de observación se registró bajo la siguiente escala de valoración:

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Dicha escala permitió registrar la cantidad en la que los docentes aplican las competencias inclusivas durante el desarrollo de sus clases, considerando las 3 dimensiones. Su implementación facilitó la interpretación de datos obtenidos con las respuestas de la encuesta, y de esta manera, se evidenció el nivel real de dichas aplicaciones en el aula y las percepciones que tienen.

CRITERIOS		ESCALA					
Ítems		1	2	3	4	5	Total
<b>DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA</b>							
1	Demuestra conocimiento de los principios de la educación inclusiva durante su planificación.			1	1	10	12
2	Aplica fundamentos teóricos sobre diversidad y aprendizaje en sus clases.				2	10	12
3	Relaciona los contenidos con enfoques pedagógicos inclusivos.				1	11	12
4	Muestra dominio conceptual del marco legal que respalda la inclusión educativa.				2	10	12
<b>DIMENSIÓN 2: ACTITUDINAL</b>							
5	Fomenta un ambiente de respeto, empatía y aceptación en el aula.					12	12
6	Muestra sensibilidad ante las necesidades emocionales de sus estudiantes				1	11	12
7	Promueve valores de equidad y convivencia entre los alumnos.					12	12
<b>DIMENSIÓN 3: DIDÁCTICA</b>							
8	Adapta estrategias y recursos didácticos a las necesidades de los estudiantes.				1	11	12
9	Implementa actividades inclusivas que fomentan la participación de todos los estudiantes.				4	8	12
10	Ajusta su planificación pedagógica considerando orientaciones del equipo de apoyo o especialistas.			1	6	5	12
11	Participa en programas de formación continua para fortalecer su práctica inclusiva.			2	6	4	12
12	Empleo diferentes formas de evaluación para valorar las capacidades individuales de mis estudiantes.				3	9	12
13	Evalúa continuamente los avances de cada estudiante y retroalimenta de forma constructiva.				1	11	12

**Análisis:** Mediante la realización de la ficha de observación sobre las competencias docente en la educación inclusiva permitió identificar, conocer los aspectos y el desarrollo de estrategias didácticas que emplean en horas de clase para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Cabe destacar que los ítems se organizaron por dimensiones lo que facilitó mayor entendimiento para los docentes quienes fueron seleccionados para la aplicación de dicho instrumento de evaluación.

### 4.3 Discusión de resultados

El análisis tanto de la encuesta, como la ficha de observación verificó que los docentes de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calisto De Borja” tienen un nivel alto de competencias inclusivas en las dimensiones pedagógica, actitudinal y didáctica. De esta manera, las tres dimensiones consideran una tendencia central de: 79% pedagógica, 100% actitudinal y 74,5% didáctica. Dichos resultados se relacionan con el planteamiento de la (UNESCO, 2023), destacando que el rol del docente es adaptar las diferentes estrategias didácticas en los estudiantes.

Por lo consiguiente, en la dimensión pedagógica los docentes alcanzaron el 75% y 83% en la categoría Siempre, donde se evidencia el dominio conceptual bajo teorías de aprendizaje. Esta tendencia coincide con (Ainscow, 2020), que expresa que el conocimiento debe transformarse para responder a una enseñanza de calidad en las necesidades que tiene cada estudiantado. No obstante, existe similitud entre teoría y práctica indicando a los docentes recibir una formación en las actualizaciones que tiene esta dimensión para garantizar así el cumplimiento de metodologías inclusivas.

De la misma manera, en la dimensión actitudinal, el 100% de los docentes afirmó que siempre demuestran un entorno de compromiso ético con la educación, asociado al argumento de (Carmona, 2020), quien afirma que la actitud de todo maestro con sus estudiantes al impartir sus conocimientos debe ser primordial para transformar una educación inclusiva.

Por último, en la dimensión didáctica, el 66% y 83% de los docentes confirmaron que si realizan modificaciones en sus planificaciones de acuerdo con las necesidades individuales del estudiante, aunque algunos requieren del acompañamiento en clases e integración de herramientas tecnológicas para una mejor enseñanza, ya que si no hay una formación adecuada se limitan las competencias docentes en la educación inclusiva.

Finalmente, en el estudio se pudo comprobar que los docentes si tienen una base de conocimientos sobre estas competencias inclusivas especialmente en la dimensión actitudinal, pero aún es indispensable fortalecer el uso de metodologías de lograr una práctica más inclusiva, equitativa y justa acordes a los ODS 4 y 10.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- En la actualidad el contexto educativo nacional se identifica por la presencia de un número significativo de estudiantes con necesidades educativas especiales. Por esta razón, el estudio se centró en analizar las competencias docentes en la educación inclusiva considerando las 3 dimensiones pedagógica, actitudinal y didáctica en la E.E.B “Carmen Calisto De Borja” que permitió comprender las teorías de aprendizaje vinculadas a la diversidad de los alumnos. No obstante, se comprobó la existencia de barreras sobre el uso adecuado del (DUA), la falta de capacitación docente e insuficiencia de recursos tecnológicos.
- Mediante los estudios ejecutados en el establecimiento educativo se deduce que el currículo de educación básica presenta posibilidades de mejoras en las competencias pedagógicas y didácticas que los docentes aplican en la atención a la diversidad del aula. Además, se evidencia que dicho currículo aborda fundamentos teóricos y normativos que integran la enseñanza de valores como la igualdad, respeto y equidad, lo que favorece la participación del estudiantado en diferentes actividades orientadas a potenciar su formación integral.
- Igualmente, la integración de competencias docentes en la educación inclusiva resulta esencial para defender acciones sistemáticas de preparación continua, lo que ayudará a mejorar la práctica pedagógica y fortalecer la responsabilidad que tiene el docente con la diversidad, certificando que los estudiantes accedan a condiciones de igualdad y derechos establecidas en las normas educativas, que permite crear entornos de aprendizaje pedagógicamente efectivos.

## **Recomendaciones**

- Efectuar un plan institucional inclusiva con la colaboración de los equipos de apoyo y el DECE mediante talleres y asesorías asociadas al fortalecimiento de competencias pedagógicas, didácticas y actitudinales de los docentes.
- Incluir en las planificaciones curriculares y extracurriculares contenidos que fortalezcan las competencias docentes otorgando así una formación continua y actualización con el DUA, atención a la diversidad e inclusión educativa.
- Adaptar los contenidos establecidos de la última reforma del currículo sobre las actividades dentro de cada aula cumpliendo así con los ejes transversales donde los docentes puedan compartir sus vivencias, analizar sobre casos reales de niños con inclusión, siendo un pilar fundamental óptimo para el desarrollo académico al incrementar diversas estrategias didácticas y nuevas formas de aprender para una educación de calidad.
- Diseñar recursos didácticos inclusivos en la enseñanza de los alumnos que presenten falencias en su aprendizaje donde se requiera la colaboración de todos los padres de familia a través de proyectos que involucre a toda la institución educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Inclusión Educativa. (2020). *Formación docente para la inclusión educativa* (Resumen en español). Obtenido de <https://www.european-agency.org/sites/default/files/TPL4i-Summary-ES.pdf>
- Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences*. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Ancaya, L., Rodríguez, P., & García, M. (2024). *Desarrollo de competencias docentes para una práctica inclusiva*. *Revista de Estudios Generales*, 4(2), 77-92. <https://revistareg.com/index.php/1/article/view/77>
- Bautista Salazar, D. C. (2022). *Docentes Inclusivos y adaptación curricular en estudiantes con necesidades especiales del nivel inicial del distrito de hualmay 2022*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7043/TESIS%20BAUTISTA%20SALAZAR%20DAILY%20CAROLI.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Borja-Ramos, M. G. (2025). *Competencias docentes en educación inclusiva en Latinoamérica*. <https://revistasinstitutoperspectivasglobales.org/index.php/Cognopolis/article/view/377>
- Cárdenas, M. G., Loor, G. B. P., Nodarse, M. H., Del Valle Gutiérrez Hinestroza, M., Sánchez, M. S., Lino, A. J. P., Rodríguez, M. H. C., Espinoza, C. o. L., Tarabó, A. E. M., García, D. S. C., Benavides, L. S. M., Iguasnia, W. A. O., Del Carmen Álvarez Acosta,. (2024). *UPSE. Portal de Libros Editorial UPSE*. <https://libros.upse.edu.ec/index.php/upse/catalog/book/37>
- Carmona, L. (2020). *Dimensiones que configuran la actuación docente frente a la discapacidad en el contexto escolar*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1323>

- Delgado-Muñoz, E., Mendoza-Catagua, R., & Salcedo-Quijije, M (2024). Competencias docentes para una educación inclusiva. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i3.180>
- Flores Albarracin , J. (2025). Percepción docente sobre educación inclusiva y estrategias de adaptación de la enseñanza en la Institución Educativa Andahuasi, Sayán - 2021.
- Gámez, M. J. (2022). *Objetivos de desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Hernández. R. (2025). Competencia inclusiva en docentes que imparten clases a estudiantes con discapacidad intelectual, auditiva y visual. *Revista Veritas*, 6(2). <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/906>
- Laspina-Olmedo, T. &. (2023). Competencia inclusiva en la práctica docente: análisis bibliográfico y propuesta de categorización. *Alteridad. Revista de Educación*. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.02>
- LOEI. (2023). Asamblea Nacional del Ecuador. Ley Orgánica de Educación Intercultural. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- MINEDUC. (2024). *El Ministerio de Educación impulsa la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas*. <https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-impulsa-la-inclusion-de-estudiantes-con-necesidades-educativas-especificas/>
- MINEDUC. (2025). *Mas de 50 mil estudiantes con discapacidad reciben atención educativa inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/mas-de-50-mil-estudiantes-con-discapacidad-reciben-atencion-educativa-inclusiva/>
- Morocho, S. (2025). Competencias pedagógicas en atención a la diversidad. <https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/254>

- Morquecho Tixi, L. (2023). Fortalecimiento de competencias inclusivas en docentes para eliminar barreras metodológicas en la enseñanza y aprendizaje de niños con discapacidad intelectual de primer año de Educación General Básica. *Repositorio UNAE*. Obtenido de <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f8b3dc01-cf5c-4046-955a-fb14934f4d57/content>
- Ojeda, R., & Huancas, H. (2024). Competencias docentes y educación inclusiva de la institución Santa María de los Niños de la provincia de Chiclayo – 2023. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13722>
- Olmedo, R. (2023). Competencia inclusiva en la práctica docente: análisis bibliográfico. *Alteridad*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9049786.pdf>
- Ortiz, S. (2025). Formación docente en educación inclusiva: Revisión de estudios recientes. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/2037>
- Ortiz Granados, M. (2022). Propuesta holística para el desempeño docente en inclusión. *Repositorio de Tesis USAT*. <https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>
- Pinargote, K. (2025). Estrategias de formación pedagógica inclusiva para la atención a la diversidad. *Revista de Estudios Generales*, 4(2), 87-102. <https://revistareg.com/index.php/1/article/view/87>
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos sin excepción*. [https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR\\_2020-Summary-ES-v8.pdf](https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf)
- UNESCO. (2023). Informe mundial sobre el personal docente — Highlights (versión en español). [https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2024-01/2023\\_UNESCO-TTF\\_GlobalReportTeachersHighlights\\_ES.pdf](https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2024-01/2023_UNESCO-TTF_GlobalReportTeachersHighlights_ES.pdf)

## ANEXOS

## Anexo A certificado de antiplagio



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22**

La Libertad, 24 de noviembre de 2025

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**  
**03-TUTORAGBPL-2025**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **COMPETENCIAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARMEN CALISTO DE BORJA**, elaborado por las estudiantes; **López Quimi Liliana Lisbeth y Ricardo Tomalá Zully Lizbeth**, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema de similitud **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

**GINA BRENDA  
 PARRALES  
 LOOR**

Platón 2 de agosto de 2025 a favor de GINA BRENDA PARRALES LOOR  
 C.I. 0909135352  
 ESCRIBANA PÚBLICA DEL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas  
 Universidad Estatal Península de Santa Elena  
 La Libertad, 24 de noviembre de 2025  
 File No. 2025-11-04-1002-00-00

Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.

C.I. 0909135352

DOCENTE TUTORA



INFORME DE ANÁLISIS  
 magister

**TESIS DE LILIANA LÓPEZ Y ZULLY RICARDO-2**

**2%**  
 Textos sospechosos

< 1% Similitudes


< 1% similitudes entre comillas  
 0% entre las fuentes mencionadas  
 1% idiomas no reconocidos  
 17% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: TESIS DE LILIANA LÓPEZ Y ZULLY RICARDO-2.pdf  
 ID del documento: 0e02c22e29f42f7347d78b664388f1c546d3e7  
 Tamaño del documento original: 452,36 KB

Depositante: GINA BRENDA PARRALES LOOR  
 Fecha de depósito: 24/11/2025  
 Tipo de carga: interface  
 Fecha de fin de análisis: 24/11/2025

Número de palabras: 7763  
 Número de caracteres: 55.092

## Anexo B solicitud entregada a la institución



**UPSE**

**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

---

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**OFICIO No. UPSE-CEB-2025-816-MG**  
La Libertad, 13 de octubre del 2025

Lcda. Fanny García Tómalá. MSc.  
**Director/a de la Escuela de Educación Básica " Carmen Calisto de Borja"**  
Ciudad.


De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que las estudiantes **López Quimi Liliana Lisbeth** y **Ricardo Tomalá Zully Lizbeth** desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.


El tema del proyecto es: **"Competencias Docentes en la educación inclusiva"**. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el período académico **2025-2**, específicamente en el mes de **octubre del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.




Escuela de Educación Básica  
"CARMEN CALISTO DE BORJA"  
UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA



.....

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
**Directora de la Carrera de Educación Básica**  
**Universidad Estatal Península de Santa Elena**  
C.c.: Archivo



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"CARMEN CALISTO DE BORJA"**  
**20 OCT 2025**  
**RECIBIDO**  
**8:15 A.M.**

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR

**UPSE** *¡crece con MENTES!*

### Anexo C matriz de operacionalización

VARIABLE	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA	ÍTEMES
<b>Variable independiente:</b> Competencias docentes	Describir las competencias pedagógicas y didácticas que los docentes aplican para atender la diversidad en el aula.	Pedagógica	Aplica estrategias didácticas inclusivas.	Encuesta	Conozco los fundamentos teóricos que sustentan la educación inclusiva.
			Adapta el currículo a las necesidades del estudiante.		Conozco el marco legal y normativo que respalda la práctica inclusiva en el aula.
		Actitudinal	Muestra empatía y respeto hacia la diversidad.	Encuesta	Promuevo un clima de respeto, empatía y valoración de la diversidad en el aula
			Promueve la participación equitativa de todos los estudiantes.		Escucho y atiendo con sensibilidad las necesidades emocionales de mis estudiantes
			Mantiene una actitud positiva frente a las diferencias individuales.		Asumo con responsabilidad mi rol en la construcción de una educación equitativa e inclusiva.
		Didáctica/ profesional	Refleja compromiso ético y reflexivo en su práctica docente.		Adapto mis estrategias de enseñanza según las necesidades y estilos de aprendizaje de mis estudiantes.
				Evalúa su desempeño.	Encuesta
<b>Variable Dependiente:</b> Educación inclusiva	Determinar las principales barreras que limitan el desarrollo de competencias docentes en educación inclusiva dentro de la institución.	Acceso y participación	Participación de estudiantes con NEE.	Encuesta/ Observación	Aplica fundamentos teóricos sobre diversidad y aprendizaje en sus clases.
			Adaptación de espacios y materiales.		Relaciona los contenidos con enfoques pedagógicos inclusivos.
			Acceso equitativo a recursos educativos		Demuestra conocimiento de los principios de la educación inclusiva durante su planificación.
		Práctica pedagógica inclusiva	Aplicación de metodologías diferenciadas.	Encuesta/ Observación	Adapta estrategias y recursos didácticos a las necesidades de los estudiantes.
			Flexibilización curricular.		Muestra dominio conceptual del marco legal que respalda la inclusión educativa.
		Ambiente escolar	Clima afectivo y seguro	Encuesta	Fomenta un ambiente de respeto, empatía y aceptación en el aula.
	Apoyo institucional al docente en procesos inclusivos	Ajusta su planificación pedagógica considerando orientaciones del equipo de apoyo o especialistas.			

Elaborado por: López y Ricardo (2025)

## Anexo D encuesta realizada a docentes

### ENCUESTA

#### COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

##### DATOS GENERALES (BREVE)

- NOMBRE:
- AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE:
- NIVEL/GRADO QUE ENSEÑA:

**INSTRUCCIONES:** MARQUE LA OPCIÓN QUE MEJOR DESCRIBA LA FRECUENCIA CON LA QUE USTED REALIZA O ESTÁ DE ACUERDO CON CADA ENUNCIADO.

**Escala:** 1 = Nunca · 2 = Rara vez · 3 = A veces · 4 = Casi siempre · 5 = Siempre

Nº	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	1	2	3	4	5
1	Conozco los fundamentos teóricos que sustentan la educación inclusiva.					
2	Comprendo las teorías del aprendizaje que favorecen la atención a la diversidad.					
3	Integro enfoques pedagógicos que promueven la participación de todos los estudiantes.					
4	Conozco el marco legal y normativo que respalda la práctica inclusiva en el aula.					
<b>DIMENSIÓN ACTITUDINAL</b>						
5	Promuevo un clima de respeto, empatía y valoración de la diversidad en el aula.					
6	Escucho y atiendo con sensibilidad las necesidades emocionales de mis estudiantes					
7	Asumo con responsabilidad mi rol en la construcción de una educación equitativa e inclusiva.					
<b>DIMENSIÓN DIDÁCTICA</b>						
8	Adapto mis estrategias de enseñanza según las necesidades y estilos de aprendizaje de mis estudiantes.					
9	Utilizo recursos didácticos variados que facilitan la inclusión de todos los estudiantes.					
10	Ajusto mi planificación docente considerando las recomendaciones del equipo de apoyo o especialistas en inclusión.					
11	Participo en programas de formación continua para fortalecer mi práctica inclusiva.					
12	Empleo diferentes formas de evaluación para valorar las capacidades individuales de mis estudiantes.					

## Anexo E ficha de observación realizada a docentes

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Tema:** Competencias docentes en la educación inclusiva

**Objetivo:** Observar las prácticas inclusivas de los docentes en su labor pedagógica, actitudinal y profesional para identificar el nivel de aplicación de las competencias inclusivas en el aula.

**Datos Generales**

**Observador:**

**Docente observado:**

**Grado/Nivel:**

**Fecha:**

**Duración de la observación:**

**Escala de valoración**

Valor	Descripción
1	Nunca se evidencia
2	Rara vez se evidencia
3	A veces se evidencia
4	Casi siempre se evidencia
5	Siempre se evidencia

Nº	DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA	1	2	3	4	5
1	Demuestra conocimiento de los principios de la educación inclusiva durante su planificación.					
2	Aplica fundamentos teóricos sobre diversidad y aprendizaje en sus clases.					
3	Relaciona los contenidos con enfoques pedagógicos inclusivos.					
4	Muestra dominio conceptual del marco legal que respalda la inclusión educativa.					
<b>DIMENSIÓN 2: ACTITUDINAL</b>						
5	Fomenta un ambiente de respeto, empatía y aceptación en el aula.					
6	Muestra sensibilidad ante las necesidades emocionales de sus estudiantes.					
7	Promueve valores de equidad y convivencia entre los alumnos.					
<b>DIMENSIÓN 3: DIDÁCTICA</b>						
8	Adapta estrategias y recursos didácticos a las necesidades de los estudiantes.					
9	Implementa actividades inclusivas que fomentan la participación de todos los estudiantes.					
10	Ajusta su planificación pedagógica considerando orientaciones del equipo de apoyo o especialistas.					
11	Participa en programas de formación continua para fortalecer su práctica inclusiva.					
12	Empleo diferentes formas de evaluación para valorar las capacidades individuales de mis estudiantes.					
13	Evalúa continuamente los avances de cada estudiante y retroalimenta de forma constructiva.					

## Anexo F aplicación de instrumentos

