



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA EL APRENDIZAJE
DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

AUTORA

LIC. JOHANNA LISSETTE MEJÍA YAGUAL

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

LCDA. OLGA TERESA SÁNCHEZ MANOSALVAS PH.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena

**Lic. William Eliecer González Panchana,
Ph.D.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Oswaldo Fabián Haro Jácome, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños,
Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. Johanna Lissette Mejía Yagual, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



**LIC. OLGA TERESA SÁNCHEZ MANOSALVAS
C.I. 1707572622
TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, JOHANNA LISSETTE MEJÍA YAGUAL

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias pedagógicas inclusivas para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre de año 2025

LIC. JOHANNA LISSETTE MEJÍA YAGUAL
C.I. 2450136789
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, JOHANNA LISSETTE MEJÍA YAGUAL

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre de año 2025

LIC. JOHANNA LISSETTE MEJÍA YAGUAL
C.I. 2450136789
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA EL APRENDIZAJE
DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

Autora: Lic., Johanna Lissette Mejía Yagual

Tutora: Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas PhD.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es determinar las estrategias pedagógicas inclusivas efectivas mediante adecuaciones curriculares, uso de recurso multisensoriales, que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad física, asimismo el tipo de investigación adopta un enfoque mixto, que integra técnicas cualitativas y cuantitativas, se emplea un muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que se selecciona a los participante según el tema a tratar en este caso es la condición específica de discapacidad física, de esta manera la población del estudio corresponde a los estudiantes con discapacidad física, dando un total de 8 estudiantes, con edades entre los 7 y 15 años. Además, el 100% de los resultados señalan que los profesores de la unidad de educación especializada Melvin Jones si aplican estrategias pedagógicas inclusivas con alta frecuencia, el apoyo adicional por parte de los docentes o profesionales especializados se visualizó con un impacto positivo debido a que el 100% de los estudiantes con NEE asociado a la discapacidad física mencionaban que si existe ese apoyo adicional, dentro de los resultados de este presente trabajo enfatiza que en la

unidad de especialidades en estudiantes con NEE asociada a la discapacidad física enfrentan retos donde necesitan una atención educativa especializada, donde las estrategias pedagógicas deben destacar la importancia de adaptar las actividades según las necesidades del estudiante.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, Necesidades educativas especiales, Educación, Discapacidad física, Inclusión.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
INCLUSIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR LEARNING FOR STUDENTS WITH
SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

Autora: Lic., Johanna Lissette Mejía Yagual

Tutora: Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas PhD.

ABSTRACT

The objective of this work is to determine the effective inclusive pedagogical strategies through curricular adaptations, use of multisensory resources, that favor learning in students with SEN associated with physical disabilities, also the type of research adopts a mixed approach, which integrates qualitative and quantitative techniques, a non-probabilistic sampling is used for convenience, so the participants are selected according to the topic to be discussed in this case it is the specific condition of physical disability, in this way the study population corresponds to students with physical disabilities, giving a total of 8 students, with ages between 7 and 15 years. In addition, 100% of the results indicate that the teachers of the Melvin Jones specialized education unit do apply inclusive pedagogical strategies with high frequency, the additional support from specialized teachers or professionals was seen as having a positive impact because 100% of the students with SEN associated with physical disabilities mentioned that there is such additional support, within the results of this present work it

emphasizes that in the specialty unit in students with SEN associated with physical disabilities face challenges where they need specialized educational attention, where pedagogical strategies should highlight the importance of adapting activities according to the needs of the student.

Keywords: Pedagogical strategies, Special educational needs, Education, Physical disability, Inclusion.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



Nombre de la Revista	Ciencias y Educación Link: https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.17173331/1985
----------------------	---