



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LA IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA EN EL
DESARROLLO CONGNITIVO Y ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES**

AUTOR

LIC. CARLOS ALBERTO CÓRDOVA ALVARADO

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXÁMEN DE CARÁCTER
COMPLEVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Ph.D. Mario Hernández Nodarse.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
TUTOR (A)**

**Lic. Gertrudis Lainez Quinde, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Luis Zambrano Vacacela, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. Carlos Alberto Córdova Alvarado, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
C.I. 1757030174

TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lic. Carlos Alberto Córdova Alvarado

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, La importancia de la lectoescritura en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 17 días del mes de agosto de año 2026

Lic. Carlos Alberto Córdova Alvarado
C.I. 0928330836

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Lic. Carlos Alberto Córdova Alvarado

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 17 días del mes de agosto de año 2026

Lic. Carlos Alberto Córdova Alvarado
C.I. 0928330836

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado La importancia de la lectoescritura en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, presentado por el estudiante, Lic. Carlos Alberto Córdova Alvarado fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **8%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Informe de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

REV. 4. CARLOS. IMPORTANCIA LECTOESCRITURA EN EL DESARROLLO CONGNITIVO Y ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES-1 (1)

ID : 19c3cbc57fff6274b1b257078b2b52e4938276c6



8%
Textos
sospechosos

Nombre del fichero : REV. 4. CARLOS. IMPORTANCIA LECTOESCRITURA EN
EL DESARROLLO CONGNITIVO Y ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES-1 (1).txt
Tamaño del archivo original : 44.55 kB
Número de palabras : 6382
Número de caracteres : 45070

Depositante : MARIO HERNANDEZ NODARSE
Fecha de depósito : 24 de abril de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 24 de abril de 2026

Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
C.I. 1757030174

TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

A mis padres, Prof. Carlos Arcesio Córdova Rugel y Elizabeth Alvarado Mosquera, a mi esposa, Antonieta Bajaña, a mis hermanos, Karla y Daniel Cordova Alvarado, por siempre estar presente en cada etapa de mi formación profesional y enseñarme que el esfuerzo honesto siempre deja huellas imborrables en el corazón de las personas.

Lic. Carlos Alberto Córdova Alvarado

DEDICATORIA

El presente ensayo es el resultado del esfuerzo constante y del compromiso asumido a lo largo de este proceso, en el que cada etapa ha representado un aprendizaje significativo.

En primer lugar, agradezco a Dios, por brindarme la fortaleza y la claridad necesarias para culminar esta meta, permitiéndome avanzar con determinación en cada desafío presentado.

De manera especial, expreso mi gratitud a mis padres, el Prof. Carlos Córdova Rugel y Elizabeth Esmeralda Alvarado Mosquera, quienes han sido un referente de disciplina, trabajo honesto y perseverancia. Su ejemplo ha sido fundamental en la construcción de este logro.

Este trabajo no solo refleja un objetivo alcanzado, sino también la constancia, la responsabilidad y el compromiso personal con el crecimiento académico y profesional.

Lic. Carlos Alberto Córdova Alvarado

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	XI
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	3
1. Principales realidades problemáticas identificadas en la literatura científica sobre la lectoescritura y su relación con el desarrollo cognitivo y académico.....	3
2. Principales teorías y enfoques científicos que explican la relación entre lectoescritura, cognición y rendimiento académico	7
2.1. Teoría neurocognitiva del aprendizaje de la lectura.....	7
2.2. Teoría de las funciones ejecutivas.....	8
2.3. Teoría de la atención sostenida	9
2.4. Teoría de la memoria semántica.....	10
2.5. Teoría sociocognitiva de la comprensión narrativa.....	11
3. Resultados del análisis documental sobre la relación entre lectoescritura, desarrollo cognitivo y rendimiento académico	11
4. Propuesta de estrategia didáctica para fortalecer la lectoescritura y el desarrollo cognitivo en estudiantes de educación básica	13

CONCLUSIONES	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16

Resumen

La presente investigación estudia la relevancia de la lectoescritura en los procesos de aprendizaje cognitivo y académico del alumnado en la educación básica. El objetivo de la investigación fue proponer una estrategia didáctica que potencie los procesos cognitivos vinculados a la lectura y escritura, a partir del estudio de la realidad educativa y los antecedentes científicos. La metodología que se utilizó fue de enfoque documental, sustentado en una revisión bibliográfica, de análisis y síntesis e interpretación de los estudios más recientes. Los resultados demostraron que la lectoescritura tiene una influencia significativa en las funciones cognitivas de atención, memoria, comprensión, pensamiento crítico y creatividad, y que influencia de manera directa en el rendimiento escolar. También puso de manifiesto que las metodologías tradicionales eran insuficientes ante el alumnado actual. La conclusión establece que las estrategias innovadoras, contextualizadas y mediadas por el docente contribuyen a la potenciación de la lectoescritura y al desarrollo pleno del alumnado, mejorando las competencias académicas, cognitivas y sociales del mismo.

Palabras clave: lectoescritura, desarrollo cognitivo, rendimiento académico.

Abstract

This research studies the relevance of reading and writing in the cognitive and academic learning processes of students in basic education. The objective of the research was to propose a didactic strategy that enhances the cognitive processes linked to reading and writing, based on the study of the educational reality and scientific background. The methodology used was a documentary approach, based on a bibliographic review, analysis and synthesis and interpretation of the most recent studies. The results showed that reading and writing has a significant influence on the cognitive functions of attention, memory, comprehension, critical thinking and creativity, and that it directly influences school performance. It also showed that traditional methodologies were insufficient for today's students. The conclusion establishes that innovative, contextualized and teacher-mediated strategies contribute to the enhancement of reading and writing and the full development of students, improving their academic, cognitive and social skills.

Keywords: literacy, cognitive development, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de las ciencias de la educación, la lectoescritura es una de las bases conceptuales que permiten comprender el desarrollo global del alumno, ya que engloba la decodificación y producción de textos, así como activar procesos cognitivos de orden superior, como por ejemplo la comprensión, el análisis, la síntesis y la reflexión crítica. En otros términos, las habilidades de lectoescritura remiten a una buena relación con el desarrollo académico y personal, pues desarrollan autonomía intelectual y capacidad de comunicación en los diferentes contextos formativos (Bravo et al., 2025). Así, esta no debe ser entendida como una competencia aislada como una competencia aislada, sino como una base estructural sobre la cual se construyen los aprendizajes posteriores y la constitución del conocimiento del resto de áreas curriculares.

La importancia que adquiere esta temática se intensifica con los niveles de educación básica, donde se establecen las bases del desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes. Diferentes estudios han puesto de manifiesto que el hábito lector influye de forma notable en la progresión de procesos mentales complejos como son la memoria, la atención, el pensamiento crítico, entre otros, incidiendo directamente sobre el rendimiento académico (Barreto et al., 2024).

Una lectura sistemática y orientada permite un desarrollo tanto cognitivo como emocional, contribuyendo a formar estudiantes que sean capaces de interpretar la realidad de forma crítica y empática (González et al., 2025). De este modo, la lectoescritura se configura como un eje vertebrador que incide en las dimensiones intelectual y socioemocional del aprendiz. No obstante, a pesar de existir consenso teórico respecto a la importancia de esta forma de proceder, continúan existiendo grandes distancias para su consolidación efectiva en las prácticas educativas. Las investigaciones han puesto de manifiesto que la práctica de estrategias didácticas innovadoras (ejemplo: la gamificación como recursos en los procesos de lecto-escritura) puede llegar a maximizar la motivación o el rendimiento en el alumnado de primaria, lo que haría pensar que las metodologías antiguas son casi siempre insuficientes ante los nuevos requerimientos (Acevedo et al., 2025).

Por otro lado, se ha llegado a la conclusión de que entre el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora existe un estrecho vínculo, lo que exige el uso de estrategias pedagógicas

sistemáticas y contextualizadas (Ponce et al., 2024) para lograr aprendizajes significativos, algo que muestra una clara contradicción con la realidad, puesto que se conoce que la lectoescritura es fundamental, pero después se derivan propuestas de prácticas didácticas que no llegan a aplicarse u ofrecer soporte en la aplicación de prácticas didácticas que sean coherentes y sostenidas para el fortalecimiento progresivo (Church et al. 2023).

En la enseñanza básica, el desarrollo del lenguaje oral y del lenguaje psicomotor también se relaciona con el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras porque el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras constituye la base para la conformación de habilidades lingüísticas más complejas (Valencia Mero et al., 2025; Quispe et al., 2025). Asimismo, la animación a la lectura y la constitución de hábitos lectores consolidados han sido factores que históricamente han producido impactos positivos en el desarrollo cognitivo del adolescente (Sarmiento Santillán et al., 2024). Estas evidencias permiten afirmar que la lectoescritura constituye un objetivo curricular y un proceso constructivo que requiere de la mediación docente permanente y de ambientes pedagógicos enriquecidos.

De modo complementario, el rol del docente y las estrategias pedagógicas aplicadas en los contextos áulicos también tienen una incidencia determinante en la construcción de las competencias mencionadas. Recientemente se ha argumentado desde la literatura latinoamericana que las estrategias pedagógicamente activas y contextualizadas contribuyen al proceso de alfabetización en educación primaria (Vargas Amézquita et al. 2024). En este sentido, la interacción del docente, el fortalecimiento de las habilidades sociales del alumnado favorece el crecimiento de la persona, mejorando las condiciones para que la lectura y escritura se puedan adquirir y llevar a la perfección (Fuentes Macedo, 2025) y, en este sentido, el problema no se centra solo en el alumnado, sino también en la planificación y mediación pedagógica que se lleva a cabo en el sistema educativo.

Diferentes trabajos consultados revelan que a partir de la pandemia del COVID-19, con el auge de las tecnologías, los avances de la inteligencia artificial y la cotidiana convivencia con las redes sociales, han llevado al parecer, al descuido pedagógico hacia la lectura y el trabajo con las múltiples habilidades y beneficios socio-culturales y educativos que estas generan (Muñoz, 2023, Navarro, 2023, Agudo et al., 2024)

Por lo tanto, el problema principal que guiará el presente ensayo puede ser respondido en forma de pregunta: ¿por qué, a pesar de un amplísimo consenso científico sobre la importancia de la lectoescritura para el desarrollo cognitivo y académico, se tienen dificultades en la atención y aplicación de estrategias de intervención pedagógica orientadas hacia el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en educación básica?

En línea con lo anterior, el objetivo general de este trabajo es elaborar una propuesta de estrategia didáctica que potencie los procesos cognitivos relacionados con la lectoescritura, a partir del análisis de la literatura científica y de propuestas pedagógicas existentes.

Este objetivo está basado en la tesis de que el refuerzo de la lectoescritura del alumnado implica estrategias académicas innovadoras, sistemáticas y contextualizadas, mediadas por el docente y orientadas hacia el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas, la motivación lectora y la evaluación de tipo formativo. (Mora et al, 2025; Hinojosa, 2025).

La metodología aplicada siguió la siguiente secuencia: 1) revisión de la literatura, 2) análisis-síntesis de estudios científicos sobre el tema, 3) identificación de problemáticas (brechas e incongruencias) entre las teorías y los preceptos establecidos y la práctica educativa efectuada, 4) argumentación y 5) elaboración de una propuesta de estrategia didáctica pertinente encaminada al fortalecimiento pedagógico de la lectoescritura en el contexto escolar.

Cabe aclarar que, dado que se trata de un estudio de tipo documental, se prescindió de la aplicación de encuestas, entrevistas, pruebas u otro tipo de instrumentos para la obtención de datos primarios. Así pues, los hallazgos y resultados que se presentan corresponden al análisis, comparación e interpretación de la evidencia científica consultada.

DESARROLLO

1. Principales realidades problemáticas identificadas en la literatura científica sobre la lectoescritura y su relación con el desarrollo cognitivo y académico

La lectoescritura es una de las habilidades claves en el desarrollo intelectual de los alumnos, ya que gracias a ella se favorece la construcción del conocimiento, la comunicación de las ideas y el poder hacer uso de múltiples fuentes de información. Aunque diversas investigaciones recientes muestran cómo a pesar de ser reconocida su relevancia en los procesos educativos, existen aún dificultades en el desarrollo de competencias lectoras y

escritoras en los diferentes niveles educativos. Estas dificultades no afectan únicamente el resultado en el área de lenguaje, sino que condicionan además directamente el desarrollo cognitivo global y el rendimiento académico de los alumnos/as en los diferentes ámbitos del conocimiento.

Uno de los problemas más importantes que se encuentran en la literatura científica actual presenta una profunda relación entre los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura. Estudios recientes han demostrado que el aprendizaje lector no depende de las habilidades lingüísticas básicas, sino de todos aquellos procesos neuronales, genéticos y cognitivos que están altamente interrelacionados. Esto nos permite afirmar que el aprendizaje de la lectura no es una habilidad aislada, sino que implica redes neuronales específicas en las que se encuentran, por un lado, el procesamiento fonológico, por otro lado, la comprensión semántica y, por último, la integración cognitiva de la información. Según Church et al. (2023), las dificultades lectoras pueden deberse a alteraciones de esos procesos neuronales, lo que pone de manifiesto que la lecto-escritura es un proceso cognitivo complejo que requiere que las intervenciones pedagógicas se realicen a la luz del conocimiento científico existente sobre el funcionamiento del cerebro.

Otra realidad problemática identificada en la literatura está relacionada con la influencia que tienen los procesos de atención y control ejecutivo sobre la comprensión lectora. Los estudios más recientes han puesto de manifiesto que el funcionamiento de habilidades como la inhibición cognitiva o control inhibitorio, la memoria de trabajo o memoria operativa y la flexibilidad mental van a ser especialmente relevantes para la comprensión de textos y el procesamiento de la información gráfica. Parker (2022), en esta línea, nos dice que la inhibición cognitiva/ control inhibitorio contribuirá en estudiantes en la lectura para poder filtrar la información irrelevante, ayudando así a construir las representaciones coherentes del texto. De lo que se deduce que cuando esto no se desarrolla, el estudiante se encontrará con problemas para mantener la coherencia del texto y de la información que aparece en el mismo.

De forma complementaria, otros estudios también han puesto de manifiesto la importancia que la atención sostenida tiene como factor determinante para poder establecer la comprensión lectora. Por ejemplo, Trinczer et al. (2024) han mostrado que ser capaz de mantener la atención durante la lectura contribuye a integrar la información a medida que se

va produciendo en las lecturas o incluso a construir significados más complejos. También otras investigaciones desde hace poco tiempo apuntan a que la atención sostenida sería un puente cognitivo entre memoria y comprensión lectora, facilitando así la retención e integración de la información escrita. Así, Osés et al. (2026) concluyen que los alumnos que presentan un desarrollo más alto de atención sostenida dan como resultado un mejor rendimiento en tareas de comprensión lectora, e ilustran la vinculación que existe entre los procesos cognitivos y el aprendizaje académico.

Otro aspecto significativo que se encuentra en la literatura relacionada es la influencia directa de las funciones ejecutivas sobre la comprensión lectora. Las funciones ejecutivas, descritas a partir de habilidades como la planificación, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva, tienen un gran impacto en la capacidad de los estudiantes para expresar sus juicios sobre el texto, deducir significados y establecer relaciones entre diferentes ideas que emergen en un texto. Escobar y Espinoza (2025); indica que las funciones cognitivas influyen directamente la comprensión lectora de los textos narrativos y de los textos explicativos al mostrar el efecto que éstas ejercen en la comprensión de la información más compleja en el proceso de construcción del conocimiento.

De igual manera, estudios recientes han puesto de relieve la relevancia de los aspectos motivacionales en la lectoescritura, ya que el interés por la lectura y la motivación intrínseca son determinantes en las capacidades de los lectores para ser capaces de concentrarse y de comprender textos. En esta línea, Soemer et al. (2023), por ejemplo, hallaron que la motivación lectora habitual va de la mano con la concentración durante la lectura y está asociada con niveles más altos de comprensión. En cambio, si la motivación lectora fuese débil, es posible que el lector sufra distracciones cognitivas que repercutirían de forma negativa en su rendimiento lector.

En lo que se refiere al desarrollo socioemocional y cognitivo, también se ha demostrado que la comprensión lectora favorece la adquisición de habilidades sociales y cognitivas más complejas. Osterhaus, Lecce y Koerber (2024) establecieron que había una relación longitudinal entre la comprensión de la narrativa y el desarrollo de la teoría de la mente, deduciéndose que la lectura de textos narrativos permite a los alumnos comprender mejor las emociones, pensamientos e intenciones del prójimo. Este último resultado pone de manifiesto

que la lectoescritura no sólo ayuda al desarrollo de la competencia académica, sino que también favorece el desarrollo socioemocional y cognitivo.

Además, algunos trabajos han identificado que ciertas condiciones de desarrollo pueden influir de un modo importante sobre la evolución de la lectoescritura. Investigaciones recientes han logrado relacionar trastornos como el TDAH con el rendimiento académico en naturales como la lectura y la escritura. Trane y Willcutt (2023) descubrieron que los niños que tienen síntomas de déficit de atención historias las que son incapaces de imitar el conocimiento en habilidades lectoras y de escritura, lo que puede afectar su rendimiento escolar general. Este descubrimiento también aporta otras evidencias sobre la necesidad de poner en práctica estrategias pedagógicas diferentes que sean capaces de atender la diversidad de la cognición que se da en el aula.

Por otro lado, la ocupación de la lectoescritura también se encuentra estrechamente relacionada con la memoria semántica y con procesos cognitivos superiores como creatividad y pensamiento crítico. De hecho, investigaciones recientes han mostrado que las redes semánticas del cerebro son claves para organizar el conocimiento y generar nuevas ideas. Por ejemplo, Li et al. (2024) señalan que la estructura de la memoria semántica está relacionada con la inteligencia cristalizada y con la capacidad creativa, sugiriendo que la práctica de las habilidades lectoras es útil para “extender” las propias redes conceptuales del cerebro.

En la misma línea, otros trabajos recientes han mostrado que la organización de la memoria semántica influye sobre la creatividad verbal y la capacidad de establecer asociaciones entre conceptos. Así, Fernández et al. (2022) refieren que la estructura de la memoria semántica tiene un papel relevante en la producción de ideas originales y en el pensamiento creativo. En la misma línea, Krieger-Redwood et al. (2023) muestran que el control semántico permite a los sujetos seleccionar información relevante durante los procesos de pensamiento verbal, facilitando por tanto la producción de ideas novedosas.

Los estudios más actualizados han extendido esta visión al indicar que unas concretas estructuras de las redes semánticas del cerebro hacen las funciones de nodos de conexión que interconectan el pensamiento, generando así nuevas asociaciones conceptuales. He et al. (2025) indican que esos “nodos conectores” que hay en las redes semánticas permiten integrar

información procedente de campos del conocimiento diferentes, facilitando así los procesos cognitivos complejos relacionados con el aprendizaje y la creatividad.

El ámbito de la literatura científica también ha indagado en el trabajo de las nuevas tecnologías destinado a fortalecer procesos cognitivos relacionados con la lectoescritura. Investigaciones recientes han mostrado cómo los programas de entrenamiento de memoria de trabajo, sustentados en inteligencia artificial, pueden contribuir a mejorar las habilidades lectoras de estudiantes con dificultades de aprendizaje. El-Zeiny et al. (2024) encontraron que el entrenamiento de la memoria de trabajo a través de herramientas digitales puede reducir las dificultades lectoras en estudiantes de educación primaria. Complementariamente, Poon et al. (2024) demostraron que los programas informatizados de entrenamiento cognitivo pueden mejorar funciones ejecutivas como la memoria de trabajo y la atención, contribuyendo psicológicamente al desarrollo de habilidades lectoras.

2. Principales teorías y enfoques científicos que explican la relación entre lectoescritura, cognición y rendimiento académico

La comprensión de la relación entre la lectoescritura y la cognición ha sido ampliamente tratada a partir de las distintas corrientes de la psicología educativa, la neurociencia cognitiva y las ciencias del aprendizaje. Estas disciplinas consideran que los procesos de lectura y escritura no serían habilidades independientes y aisladas, sino que implicarían la participación de las funciones cognitivas superiores, las estructuras neurológicas y los contextos socioculturales. Aparte de esto, la construcción y el desarrollo de la lectoescritura influiría en el rendimiento académico, ya que sería la base para la adquisición de aprendizajes en los diferentes ámbitos del currículo.

2.1. Teoría neurocognitiva del aprendizaje de la lectura

La teoría neurocognitiva del aprendizaje de la lectura establece que la adquisición de esta habilidad proviene de la utilización coordinada de las áreas del cerebro responsables de manejar los procesos del lenguaje, los de la memoria y los de la atención. Dehaene (2011) uno de los máximos representantes de la tesis anterior, argumenta que la lectura es un proceso culturalmente reciente que se basa en los circuitos neuronales que ya poseemos. En la misma línea, Church et al. (2023) argumentan que el aprendizaje lector depende de la interacción de

factores genéticos, neurológicos y del entorno, lo que daría cuenta de la variabilidad del rendimiento lector entre los estudiantes.

En esta línea, la lectura no se reduce a seguir letras y símbolos, sino que implica operaciones evolutivas complejas que permiten poder integrar las palabras y poder darles sentido. Para Stanovich (1980) el desarrollo lector depende de la automatización del procedimiento neuronal básico del reconocimiento de las palabras, así como saber automatizar procedimientos básicos. En este sentido, las dificultades en la lectura podrían estar vinculadas a déficit en el procesamiento fonológico, así como en la conectividad entre las distintas áreas cerebrales, lo que tendría repercusiones directas sobre el aprendizaje escolar.

De igual forma, esta óptica subraya la relevancia de construir intervenciones educativas fundamentadas en evidencia científica, teniendo presente cómo funciona el cerebro. Church et al. (2023) consideran que las prácticas pedagógicas han de adaptarse a las características neurocognitivas del alumno-a y proponen estrategias que fomenten la atención, la memoria, y el procesamiento lingüístico. Por ende, la neurocognición proporciona, de la misma manera que las consideraciones anteriores, un sentido de cómo la lectoescritura influye en el desarrollo cognitivo y escolar.

2.2. Teoría de las funciones ejecutivas

Dicha teoría, que tiene su origen en la obra de Miyake et al. (2000) y Diamond (2013), considera que el aprendizaje queda fuertemente determinado por funciones superiores en el uso de las habilidades cognitivas: control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva. Las funciones ejecutivas permiten que el estudiante sea capaz de, ante cualquier actividad académica, planificar, organizar y regular su conducta. Todo ello, desarrollado en las capacidades mentales comprometidas con la lectoescritura, es necesario para acercarse a la comprensión de los textos, realizar una búsqueda de la información que es importante y ser consistente en sus producciones escritas.

Según la postura de Escobar y Espinoza (2025) las funciones ejecutivas son imprescindibles para comprender la lectura, ya que facilitan la unión de ideas, la construcción de inferencias y la producción de significados. Junto a ello, Baddeley (2000), a partir de su modelo de memoria de trabajo, explica que la memoria de trabajo también es una función

ejecutiva que lleva a almacenar y manipular la información de forma temporal en la lectura. Por el contrario, sin estas habilidades, se observa que los alumnos y alumnas tienen dificultades en el procesamiento de textos complejos y en relacionar los conceptos.

Por el contrario, la teoría de las funciones ejecutivas subraya la pertinencia de una adecuada formación de dichas funciones puesto que deben vincularse fundacionalmente a la mejora del rendimiento académico. Diamond (2013) indica que, cuando se van desarrollando dichas funciones y son ejercitadas, las personas en cuestión lo hacen de una forma más eficiente, tal y como acontece con las tareas en sí mismas, sea en la lectura, la escritura, las matemáticas o con las tareas que requieren una autorregulación y/o una capacidad atencional. De esta forma, la relación que establecen tanto la lectoescritura como la cognición vendrá mediada por la capacidad que tiene el alumno, bien sea el trabajo autónomo, o la autoevaluación, o el autoaprendizaje, considerando que la autoexigencia conlleva finalmente alcanzar o no el éxito académico.

2.3. Teoría de la atención sostenida

La teoría de la atención sostenida se funda en las contribuciones de Posner y Petersen (1990), quienes consideran que la atención es un sistema cognitivo elemental para el procesamiento de la información. En el contexto de la lectoescritura, la habilidad para mantener la atención durante un período de tiempo largo desde la capa básica resulta clave para comprender textos y llevar a cabo de forma eficaz tareas académicas. En este sentido, Trinczer et al. (2024) los textos que las personas (los estudiantes, en este caso) pueden seguir el hilo de un texto y que pueden construir una representación general del mismo.

En esta línea, la atención actúa como un filtro que selecciona todo tipo de información sobre la que se sigue, excluyendo los estímulos no relevantes. En el caso en el que esa capacidad se ve afectada, la dificultad para concentrarse de forma atinada presente afecta la habilidad para comprender lo que se está leyendo. Posner y Rothbart (2007) afirman que la atención se puede entrenar, pues puede ser cortada; es decir, que puede ser potenciada mediante estrategias pedagógicas que fomenten la concentración y un enfoque cognitivo.

A su vez, las funciones de atención sostenida están fuertemente asociadas a otras habilidades cognitivas tales como la memoria o las funciones ejecutivas. Tal como apuntan Trinczer et al. (2024), la inatención limita la capacidad de la persona para integrar la información, lo que a su vez limita en consecuencia la comprensión del texto. Por lo tanto, el desarrollo de la atención sostenida se vuelve clave para mejorar la lectoescritura y por lo tanto también el rendimiento entre los estudiantes.

2.4. Teoría de la memoria semántica

La teoría de la memoria semántica, formulada por Tulving (1972), intenta dar cuenta de la manera en la que los individuos conservan y ordenan la información conceptual, de qué forma las personas almacenan en la memoria a largo plazo el conocimiento que contienen las palabras. Aunque se puede presentar como algo habitual y no relevante, es preciso tener en cuenta que este tipo de memoria es básico para la comprensión lectora, ya que permite al lector el acceso al modo de interpretación de las palabras, sus interrelaciones y su capacidad para crear significados. Li et al. (2024) señalan que la memoria semántica propicia la organización de redes conceptuales que son importantes para el aprendizaje o la solución de problemas.

En el caso del contexto de la lectura y la escritura, la memoria semántica permite que la lectura conecte la nueva información con la información previamente adquirida, lo que favorece la comprensión de los textos con profundidad. Anderson (1983) considera que el aprendizaje significativo nace cuando la nueva información se ancla en estructuras cognitivas preexistentes. De tal forma, el acto de leer contribuye a enriquecer esta red conceptual, dotándola con complejidad e incidiendo en el alto nivel de pensamiento crítico de los alumnos y el nivel de análisis que pueden llegar a alcanzar.

De la misma manera, la memoria semántica está correlacionada con el desarrollo del lenguaje y la riqueza léxica, puesto que Li et al. (2024) indican que una mayor riqueza léxica favorece la comprensión de textos difíciles y el aprendizaje escolar. Así, pues, el fortalecimiento de la memoria semántica por medio de la lectura y la escritura se vuelve importante para la cognición del estudiante y su aprendizaje escolar.

2.5. Teoría sociocognitiva de la comprensión narrativa

La teoría sociocognitiva de la comprensión de los textos narrativos de la que se derivan la teoría de la mente según la investigación de Premack y Woodruff, (1978) y la formulada por Bandura, (1986) parte del supuesto de que la lectura de textos narrativos de todo tipo, permite comprender las emociones, intenciones y pensamientos de las otras personas y que, con ello, se favorece el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. De hecho, Osterhaus et al. (2024) apuntan que la comprensión de textos narrativos se relaciona con la capacidad de interpretar los estados mentales de las otras personas.

El enfoque sociocognitivo, aunque ubica el proceso de lectura como un elemento nuclear del desarrollo académico, también lo vislumbra como una pieza importante para gestionar el desarrollo socioemocional del alumnado. En este sentido, Bruner (1991) expone la idea de que las narrativas permiten organizar la experiencia humana con la finalidad de explicar la realidad social. Es así que la interacción con los textos narrativos permite, propiciar la empatía, la reflexión y la construcción de significados, elementos que son el punto neurálgico del aprendizaje integral del alumnado.

Este enfoque también destaca la importancia de la motivación. El estudio de Soemer et al. (2023) señala que los estudiantes que muestran una mayor motivación hacia la lectura son más comprometidos y muestran mayores niveles de comprensión, lo cual muestra que la parte afectiva y social del aprendizaje es fundamental para potenciar la lectoescritura y el rendimiento académico, paralelamente a la relación existente entre cognición, lectura y desarrollo integral del alumnado.

3. Resultados del análisis documental sobre la relación entre lectoescritura, desarrollo cognitivo y rendimiento académico

El análisis documental realizado ha dado lugar a la identificación de una consistente relación entre el desarrollo de las habilidades de lectoescritura y diversos procesos cognitivos implicados en el aprendizaje. Es posible comprobar que, en la revisión de los estudios que hemos consultado, al hablar de lectura y escritura no solamente estamos haciendo alusión a habilidades instrumentales, sino a procesos que requieren la atención, la memoria de trabajo, las funciones ejecutivas, la memoria semántica, la lectura comprensiva y la motivación, por lo

que desde esta postura el fortalecimiento de la lectoescritura puede favorecer procesos cognitivos que son necesarios para atender las distintas demandas académicas de la educación básica.

Un segundo resultado que emerge de la síntesis de la literatura científica es la relevancia de la atención y de las funciones ejecutivas en la comprensión lectora. Los estudios que se han analizado coinciden en que la posibilidad de mantener la atención, de inhibir la información no relevante, de utilizar la memoria de trabajo y de establecer relaciones entre unas ideas y otras, empujan a conseguir una comprensión más fidedigna de los textos. Por ello, es de esperar que las dificultades en estos procesos afectarán la capacidad del alumno para interpretar, analizar y producir información escrita.

Por otro lado, la literatura analizada muestra que la dimensión motivacional tiene un peso importante en el desarrollo de la lectoescritura, ya que el interés hacia la lectura, la implicación en los textos y la posibilidad de relacionar los textos y los ejercicios a realizar más cercanos a experiencias significativas favorecen un mayor interés hacia las actividades lectoras y escritoras. Esta evidencia nos hace pensar que las estrategias pedagógicas no deberían centrarse en la adquisición limitada de las habilidades relacionadas con la lectoescritura, sino que deben generar ambientes de aprendizajes motivados, contextualizados, etcétera.

Un resultado también muy interesante es el que relaciona la lectoescritura con el rendimiento académico. Como la comprensión de textos y la producción escrita intervienen en prácticamente todas las áreas del currículo, las dificultades en estas competencias van a limitar el acceso a nuevos conocimientos y el rendimiento escolar. En este sentido, la lectoescritura es una competencia planificadora que hay que trabajar desde los primeros niveles de la escolaridad, ya que será un elemento diferenciador para el resto de competencias.

El análisis de la literatura mostró la necesidad de potenciar la práctica pedagógica mediante estrategias activas, contextualizadas e innovadoras. Los estudios revisados ponen el acento en la mediación del docente, en el uso de recursos diversos y en la implicación grupal o en la evaluación formativa como elementos que pueden ayudar a desarrollar habilidades de lectoescritura. Estos resultados motorizan la pertinencia de poder diseñar una estrategia didáctica diseñada por fases que articule motivación, comprensión, producción escrita, autoaprendizaje, evaluación.

4. Propuesta de estrategia didáctica para fortalecer la lectoescritura y el desarrollo cognitivo en estudiantes de educación básica

La estrategia didáctica que se propone a continuación se fundamenta en investigaciones recientes que subrayan el potencial de la lectoescritura entendida como el hilo conductor del desarrollo cognitivo y académico del alumnado. A partir de diversas investigaciones, se pone de manifiesto que el desarrollo de la lectoescritura contribuye positivamente al rendimiento escolar, pero también al desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión o el análisis por parte del alumnado (Bravo et al., 2025).

La estrategia didáctica está fundamentada, a la vez, por los aportes que provienen de la psicología cognitiva y la neurociencia del aprendizaje, ya que la lectoescritura se forma a partir de la activación de procesos mentales complejos relacionados con la memoria, la atención, el lenguaje, etc. Tales procesos permiten al alumnado interpretar la lectura, procesar la información y producir de este modo la información de forma significativa, de tal manera que promuevan el desarrollo global del alumnado (Church et al., 2023).

De la misma manera, investigaciones recientes han demostrado que los hábitos de lectores y las estrategias adecuadas de enseñanza afectan positivamente el desarrollo cognitivo del alumnado, siempre que, en el aula o en el contexto educativo, haya interacción e interacción constante entre los textos significativos contextuales (Sarmiento et al., 2024).

En tercer lugar, la utilización de estrategias innovadoras de enseñanza que son dinámicas, también permite que los hábitos de lectores y escritoras puedan ser mejorados, generando ambientes de aprendizaje más participativos y significativos para el alumnado en formación (Acevedo et al., 2025). En esta línea, también se indica que la implementación de metodologías activas promueve la construcción del conocimiento facilitando un aprendizaje más reflexivo o autónomo (Vargas et al., 2024).

De acuerdo con las propuestas teóricas y a partir del propio análisis de literatura científica, finalmente, se desarrolla la propuesta de una estrategia de enseñanza didáctica en cinco fases dirigida a alumnado de educación básica, pretendiendo potenciar la lectoescritura y el desarrollo cognitivo mediante actividades significativas, participativas o innovadoras.

FASE 1: Motivación inicial y activación del interés hacia la lectoescritura.

- Presentación de breves, interesantes y contextualizados "textos" que generen curiosidad en el alumnado.
- Activación de los conocimientos previos a partir de los disparadores de preguntas.
- Uso de los recursos visuales: imágenes, cuentos ilustrados, material pedagógico atractivo.

FASE 2: Modelado de estrategias para comprender la lectura y la producción escrita

- Lectura del docente y enfatizar la comprensión del contenido.
- Exposición de las estrategias (predicción, inferencia, ideas principales).
- Uso de organizadores gráficos para facilitar la comprensión de la lectura.

FASE 3: Práctica guiada mediante actividades de colaboración

- Práctica guiada mediante actividades grupales de lectura compartida.
- Producción de breves textos a partir de las vivencias contextualizadas o de la imagen.
- Uso de dinámicas para la participación del alumnado.

FASE 4: Desarrollo autónomo y uso de recursos digitales

- Lectura individual de textos adaptados al alumnado.
- Uso de las plataformas digitales que estimulan la comprensión lectora.
- Producción de actividades creativas: resúmenes, dramatizaciones, producciones escritas.

FASE 5: Evaluación formativa y reflexión del aprendizaje.

- Evaluación del progreso en la lectoescritura.
- Retroalimentación por parte del docente para poder mejorar el rendimiento del alumnado.
- Espacios de reflexión donde el alumnado va a identificar cómo ha progresado en su progresión y qué dificultades tiene.

CONCLUSIONES

Como resultado del análisis de la literatura científica se ha podido determinar que la lectoescritura es una de las dimensiones principales en el proceso de adquisición de habilidades cognitivo-académicas por parte de los alumnos en educación básica; distintos autores coinciden en que las habilidades lectoras y de escritura influyen no solo el rendimiento escolar si no también el desarrollo de operaciones mentales superiores como la comprensión, el pensamiento crítico, la memoria o la capacidad para analizar el texto, cuando se pone de manifiesto lo transversal que es para el aprendizaje.

De igual manera, se ha podido establecer que el desarrollo de la lectoescritura correlaciona de manera estrecha con factores cognitivos como la atención, la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas, las cuales incitan a los procesos de comprensión y producción de textos. En este sentido, estas dificultades en este mismo proceso pueden repercutir considerablemente en el rendimiento académico del alumnado lo que pone de manifiesto la necesidad de llevar a cabo estrategias pedagógicas que refuercen estas capacidades y destrezas desde los primeros momentos de los alumnos.

Por otra parte, el estudio evidenció, que los métodos tradicionales son inadecuados para dar respuesta a las exigencias actuales del alumnado en tanto en cuanto limitan la intervención del alumnado y la motivación de este último hacia el aprendizaje pero al mismo tiempo las estrategias didácticas innovadoras centradas en el aprendiz y apalancadas en recursos dinámicos e interactivos son más propicias para el desarrollo de la lectoescritura favoreciendo la motivación y el interés del alumnado en su proceso de formación.

En lo que se refiere a la propuesta que se ha planteado se concluye que el hecho de llevar a cabo una estrategia didáctica planificada por fases da la oportunidad de organizar progresivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje facilitando desarrollar la lectoescritura mediante actividades que aúnen motivación, práctica guiada, autonomía y evaluación formativa. Este enfoque dio la oportunidad de propiciar ambientes de aprendizaje más dinámicos, inclusivos y efectivos.

Se señala que el hecho de aprender a leer y escribir no solamente repercute en el rendimiento académico sino en el desarrollo del alumnado en su forma integral llevando a desarrollar capacidades cognitivas, competencias comunicativas y competencias sociales de manera positiva. En este sentido, la investigación promueve una alternativa didáctica que puede dar respuesta a las demandas actuales del contexto educativo también abrirá caminos para futuras investigaciones para obtener evidencias del uso de las estrategias metodológicas innovadoras y su aplicación en la clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, D. C., Reyes, M. V., & Simanca, Y. E. (2025). *Gamificación en el proceso de lecto-escritura en estudiantes de primaria: revisión sistemática*. *Ciencia Y Educación*, 6(5), 241-250. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15576495>
- Agudo Pelaéz, M. & Arcos Crespo, R. (2024). *El uso e influencia de las redes sociales en la lectura y escritura*.
- Barreto, W. A., Zambrano, S. L., Carranza, E. P., & Rodríguez, Á. M. (2024). *Hábito lector: su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Básica Superior*. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON,"* 4(5), 150–166. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i5.345>
- Bravo, J. J., Guerrón, C. L., Cerna, M. M., Buenaño, A. V., & Rodríguez, J. S. (2025). *La importancia de las habilidades de lectoescritura en el desarrollo académico y personal*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7078–7097. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15404
- Cantlon, J. (2022). Gender and sex differences in dyslexia and dyscalculia. *The Cambridge Handbook of Dyslexia and Dyscalculia*. <https://www.scopus.com/pages/publications/105023779735?origin=scopusAI>
- Church, J. A., Grigorenko, E. L., & Fletcher, J. M. (2023). El papel de los procesos neuronales y genéticos en el aprendizaje de la lectura y en las discapacidades específicas de lectura: Implicaciones para la instrucción. *Reading Research Quarterly*. <https://www.scopus.com/pages/publications/85111741066>

- Church, J., Grigorenko, E., & Fletcher, J. (2023). The role of neural and genetic processes in learning to read and specific reading disabilities: Implications for instruction. *Reading Research Quarterly*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85111741066?origin=scopusAI>
- El-Zeiny, M., Alwaely, S., Faqeeh, M., & Farhat, D. (2024). AI-based working memory training to reduce reading disabilities in primary students. *International Conference on Social Networks Analysis, Management and Security (SNAMS)*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/105001673836?origin=scopusAI>
- Escobar, J., Espinoza, V. (2025). Direct and indirect effects of inhibition, working memory and cognitive flexibility on reading comprehension of narrative and expository texts: Same or different effects? *Reading and Writing Quarterly*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/105001989857?origin=scopusAI>
- Fernández-Fontecha, A., Kenett, Y. (2022). Examining the relations between semantic memory structure and creativity in second language. *Thinking Skills and Creativity*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85134301886?origin=scopusAI>
- Fuentes, M. (2025). *Habilidades sociales y el apoyo docente en el desarrollo integral de los estudiantes. Revisión sistemática. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 2084–2099.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1037>
- Gonzalez, C. R. O., Solís, E. A. P., Guerrero, M. M. Y. F., & Brocell, I. C. O. (2025). *Importancia de la animación a la lectura en el desarrollo cognitivo y emocional: una revisión bibliográfica. Polo del Conocimiento*, 10(1), 1063–1072.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8737>
- He, L., Kenett, Y., Zhuang, K., & Qiu, J. (2025). Connector hubs in semantic network contribute to creative thinking. *Journal of Experimental Psychology: General*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85206632834?origin=scopusAI>
- Hinojosa, Norma A., & DÍAZ, Maribel. (2025). Estrategias didácticas para la lectoescritura: una revisión sistemática para la formación docente. *Revista Espacios*, 46(6), 26-39. Epub 30 de enero de 2026.
<https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n06p03>

[https://bibliotecautpl.utpl.edu.ec/cgi-](https://bibliotecautpl.utpl.edu.ec/cgi-bin/abnetclwo/O331d3aw8K0im73s4dL5ZsZ6Tm7?ACC=161)

[bin/abnetclwo/O331d3aw8K0im73s4dL5ZsZ6Tm7?ACC=161](https://bibliotecautpl.utpl.edu.ec/cgi-bin/abnetclwo/O331d3aw8K0im73s4dL5ZsZ6Tm7?ACC=161)

https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5564/8410?utm_source=chatgpt.com

<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/437/732>

Krieger-Redwood, K., Steward, A., Gao, Z., & Jefferies, E. (2023). Creativity in verbal associations is linked to semantic control. *Cerebral Cortex*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85159252701?origin=scopusAI>

Li, Y., Beaty, R., Luchini, S., & Kenett, Y. (2024). The role of semantic memory networks in crystallized intelligence and creative thinking ability. *Learning and Individual Differences*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85187000631?origin=scopusAI>

Mora-Rosales, J. C., Paucar-Simbaña, A. C., Guanuchi-Bastidas, E. J., & Tanquina-Chuncho, K. N. (2025). Mediación didáctica y cultura lectora en la educación básica: Una revisión sistemática. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 156-173.
<https://doi.org/10.53877/jznqf854>

Muñoz, M. (2023). *La influencia de los medios digitales en la lectura de los jóvenes*.

Navarro-Cedeño, V. (2023). *Hábitos de lectura digital en estudiantes universitarios*.

Oh, J., Bertone, A., & Luk, G. (2023). Reading comprehension and cognitive correlates in multilingual children and adolescents. *Translational Issues in Psychological Science*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85184922236?origin=scopusAI>

Öksüz, H., Yaşartürk, İ., Yıldız, M., & Kalogiannakis, M. (2026). Sustained attention as a cognitive bridge between memory and reading comprehension in primary school students. *Reading Psychology*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/105018027143?origin=scopusAI>

Osterhaus, C., Lecce, S., & Koerber, S. (2024). Unlocking narratives: Longitudinal associations between theory of mind and reading comprehension. *British Journal of*

Developmental

Psychology.

<https://www.scopus.com/pages/publications/85199268791?origin=scopusAI>

Parker, R. (2022). Inhibition and reading comprehension in adolescents with and without histories of language difficulties. *Language and Speech*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85113149903?origin=scopusAI>

Ponce, J. J., Pérez, D. F., Yambay, D. I., & Quimiz, H. L. (2024). *Interrelación entre desarrollo cognitivo y comprensión lectora: estrategias pedagógicas para estudiantes universitarios*. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON,"* 4(1), 234–245. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.95>

Poon, K., Ho, M., Wang, L., & Chan, W. (2024). Improving cognitive function in Chinese children with ADHD and/or RD through computerized working memory training. *BMC Psychology*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85206832317?origin=scopusAI>

Quispe, M. L., Rimascca, I. K., Inca, J. S., & Cruzado, A. (2025). *Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: una revisión sistemática*. *Revista Tribunal*, 5(10), 689–707. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.136>

Sarmiento, L. J., Yépez, M. I., & Parra, V. P. (2024). *Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior*. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 4432–4447.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2578>

Soemer, A., Gericke, C., & Schiefele, U. (2023). Does mind wandering mediate the effects of habitual reading motivation on comprehension? *Learning and Instruction*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85140313220?origin=scopusAI>

Trane, F., & Willcutt, E. (2023). Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder and academic functioning: Reading, writing, and math abilities in a community sample of youth with and without ADHD. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85143586018?origin=scopusAI>

- Trinczer, I., Dankner, Y., Frances-Israeli, S., & Shalev, L. (2024). The contribution of sustained attention and response inhibition to reading comprehension among Japanese adolescents. *Children*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85207640609?origin=scopusAI>
- Urfali, P., & Urgan, S. (2023). The role of cognitive-motivational factors in reading comprehension of informative and narrative texts: Which is more effective? *Reading and Writing Quarterly*.
<https://www.scopus.com/pages/publications/85132671171?origin=scopusAI>
- Valencia, G. J., González, S. M., Del Pezo, I. A., Borbor, C. E., Rodríguez, A. V., Reyes, S. M., & Peñafiel, R. E. (2025). *Importancia del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años: revisión sistemática*. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(2), 1201–1223. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.141>
- Vargas, S. L., Castro, A., & Carrión, M. (2024). *Literacy pedagogical strategies implemented in primary education in Latin America: A review of the literature*. *Saber Ser - Revista De Estudios Cualitativos En Educación*, 1(1), 75–91.
<https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.3>