



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Dificultades en la comprensión lectora y su incidencia en el
rendimiento académico en estudiantes de 5to año de la
Escuela de Educación Básica Brasil.

AUTORA

Lic. Hilda Esperanza Jiménez Berrú

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Carlos Isaac Barros Bastidas, PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. William Eliecer González, Ph.D.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Carlos Barros Bastidas, Ph.D.
TUTOR

Lic. María Luisa Pincay, Ph.D.
ESPECIALISTA 1

Lic. Olga Teresa Sánchez, Ph.D.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Jiménez Berrú Hilda Esperanza**, como requerimiento para la obtención del título de **Magíster en Educación Básica**.

Atentamente,

Lic. Carlos Isaac Barros Bastidas, PhD.
C.I. 0916878150
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, JIMÉNEZ BERRÚ HILDA ESPERANZA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **dificultades en la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de la Escuela de Educación Básica Brasil**, previo a la obtención del título en **Magíster en Educación Básica**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre del año 2025.

Lic. Hilda Esperanza Jiménez Berrú
C.I. 1104742307
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, JIMENEZ BERRÚ HILDA ESPERANZA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre del año 2025.

Lic. Hilda Esperanza Jiménez Berrú
C.I. 1104742307
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **dificultades en la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de la Escuela de Educación Básica Brasil**, presentado por el estudiante, **Jimenez Berrú Hilda Esperanza** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Complexivo - Hilda Jiménez

5%
Textos sospechosos

18% Similitudes (ignorado)
0% similitudes entre comillas
2% entre las fuentes mencionadas
3% Idiomas no reconocidos
3% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Complexivo - Hilda Jiménez.docx	Depositante: Carlos Isaac Barros Bastidas	Número de palabras: 6020
ID del documento: a150540340ff22e7ae8be6881fe9c26e52785c08	Fecha de depósito: 29/8/2025	Número de caracteres: 43.207
Tamaño del documento original: 402,93 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 29/8/2025	

Lic. Carlos Isaac Barros Bastidas, PhD.
C.I. 0916878150
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental de este proceso académico y personal. En primer lugar, a mis docentes y tutores de la maestría, por compartir su conocimiento, por su guía constante y por fomentar en mí una mirada crítica y comprometida con la educación básica.

A mi familia, por su amor incondicional, paciencia y apoyo en cada etapa de este camino. Su confianza en mí ha sido el motor que me impulsó a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes.

A mis colegas y compañeros de grupo, por las conversaciones enriquecedoras, el trabajo colaborativo y el compañerismo que hicieron de esta experiencia algo profundamente humano y transformador.

Finalmente, agradezco a los niños y niñas que, desde sus miradas curiosas y sinceras, me recuerdan cada día por qué elegí ser educadora. Ellos son la razón y la inspiración detrás de cada reflexión que aquí se presenta.

Hilda

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de manera especial a Dios por haberme dado la vida y ser mi luz y mi guía día a día, también con profunda gratitud, cariño y respeto a mi familia en particular a mi esposo e hija por brindarme todo su apoyo incondicional hasta la culminación de mis estudios, les agradezco de corazón ya que siempre han estado junto a mí, cuando más los necesitaba.

Hilda

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
TEMA.....	1
LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
Introducción	1
Estado del arte	3
Fundamentos y factores que intervienen en la comprensión lectora	3
Componentes y determinantes del rendimiento académico en educación básica	6
Caso pedagógico de la situación problemática	7
Contexto general del caso pedagógico	7
Procedimiento de cómo se llevó a cabo.....	8
Situación problemática identificada	8
Descripción de la problemática identificada	13
PROPUESTA DE SOLUCIÓN FUNDAMENTADA.....	13
CONCLUSIONES	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	17



Dificultades en la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de la Escuela de Educación Básica Brasil

Autor: Lic. Hilda Esperanza Jiménez Berrú

Tutor: Lic. Carlos Isaac Barros Bastidas, Ph.D.

Resumen

Las dificultades en la comprensión lectora limitan el desarrollo cognitivo de los estudiantes y afectan transversalmente su desempeño en las distintas áreas del conocimiento, todo esto se manifiesta con mayor intensidad en los niveles de educación básica. En ese sentido, en la Escuela de Educación Básica “Brasil”, ubicada en el cantón Chinchipe, se detectó un grupo de estudiantes de quinto año con marcadas deficiencias en la lectura comprensiva. El objetivo de este trabajo, fue analizar las dificultades en la comprensión lectora y su impacto en el rendimiento académico, con el fin de plantear estrategias pedagógicas que mejoren el desempeño escolar en dicho grupo. Se empleó una metodología cualitativa con alcance descriptivo, aplicando una ficha de observación estructurada a una muestra intencional de siete estudiantes. La técnica permitió registrar comportamientos lectores, además de relacionar los datos obtenidos con el rendimiento académico en Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. El análisis reveló que más del 85 % de los estudiantes evaluados presenta dificultades en la realización de inferencias, identificación de ideas principales y manejo de vocabulario contextualizado, lo cual incide directamente en sus calificaciones generales. Como conclusión, se estableció que las deficiencias en la comprensión lectora tienen un impacto negativo directo en el rendimiento académico. Ante esta situación, se plantea un plan de fortalecimiento lector fundamentado en el enfoque constructivista, con estrategias activas que permitan mejorar las habilidades lectoras de forma significativa y sostenible.

Palabras claves: *comprensión lectora, rendimiento académico, educación básica, estrategias pedagógicas.*



Difficulties in Reading Comprehension and Their Impact on Academic Performance in Fifth-Grade Students at the “Brasil” Basic Education School

Author: Lic. Hilda Esperanza Jiménez Berrú

Tutor: Lic. Carlos Isaac Barros Bastidas, Ph.D.

Abstract

Difficulties in reading comprehension limit students' cognitive development and broadly affect their performance across various areas of knowledge. This issue becomes more evident at the basic education level. In this regard, a group of fifth-grade students at the “Brasil” Basic Education School, located in the Chinchipe canton, was identified as having significant deficiencies in reading comprehension. The objective of this study was to analyze the difficulties in reading comprehension and their impact on academic performance, with the aim of proposing pedagogical strategies to improve school achievement within this group. A qualitative methodology with a descriptive scope was employed, applying a structured observation sheet to an intentional sample of seven students. This technique made it possible to record reading behaviors and relate the findings to academic performance in Language, Mathematics, Natural Sciences, and Social Studies. The analysis revealed that more than 85% of the students evaluated demonstrated difficulties in making inferences, identifying main ideas, and managing contextual vocabulary—factors that directly influence their overall grades. As a conclusion, it was determined that reading comprehension deficiencies have a direct negative impact on academic performance. In response to this situation, a reading reinforcement plan is proposed, grounded in the constructivist approach and based on active strategies aimed at significantly and sustainably improving reading skills.

Keywords: reading comprehension, academic performance, basic education, pedagogical strategies.

TEMA

Dificultades en la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de 5to año de la Escuela de Educación Básica Brasil.

LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación del presente trabajo: Procesos de enseñanza y aprendizaje, en ese sentido, la sublínea corresponde a: estrategias educativas y autorregulación académica.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación básica, la habilidad para comprender y procesar textos escritos constituye una base esencial para el desarrollo intelectual de los estudiantes, ya que esta capacidad le permite aprender de forma autónoma en distintas asignaturas (Vásquez, 2022). Según Alcívar y Mendoza (2023) la lectura, más allá de la decodificación de oraciones, implica la capacidad de interpretar, inferir y relacionar esa información, todo esto facilita la construcción de un aprendizaje significativo. Por lo tanto, cuando esta competencia no se consolida adecuadamente, se limita la posibilidad de acceder de forma autónoma al conocimiento, lo que repercute en el rendimiento académico del estudiante.

En tal sentido, el rendimiento académico de un estudiante refleja, en gran medida, la capacidad que este tiene para responder a las demandas cognitivas, así como formativas que el entorno escolar plantea, sobre todo en asignaturas que requieren lectura Valdez (2021). Es por ello, que se considera que el desempeño no solo depende del dominio de contenidos curriculares que pueda tener el educando, sino también de se aplican estas habilidades a la hora de analizar, sintetizar y comunicar información de una manera eficiente (Hernández et al., 2024).

En la educación básica, la insuficiente comprensión de textos esta asociada con un descenso notable en los logros escolares, dado que esta dificultad repercute en la asimilación de conocimientos en todas las áreas (Chiqui, 2023). Aunado a esto, cuando un alumno presenta una incapacidad que identificar ideas centrales, o establecer conexiones entre conceptos, experimenta un decaimiento generalizado en su desempeño académico, afectando de manera progresiva todas las asignaturas.

En un contexto internacional, ningún país de la región de América Latina llega a la media en los resultados que obtienen los estudiantes europeos en niveles de comprensión lectora (Cieza, 2023). Por lo que es evidente que existe una deficiencia en el sistema educativo, todos estos vacíos afectan directamente el rendimiento académico, algo que se agudizó durante la pandemia con las clases virtuales y posterior retorno a la presencialidad (Tapia y Zambrano, 2023).

En el caso de Ecuador, los resultados obtenidos en la evaluación PISA-D reflejan bajos niveles de comprensión lectora, lo que sitúa el rendimiento del estudiante ecuatoriano por debajo de los estándares generales (Mantilla y Barrera, 2021). Estos resultados evidencian la problemática que trae consigo estos resultados deficientes, lo que impacta negativamente en el desempeño académico de los jóvenes, resaltando la urgencia de mejorar la programación educativa para fomentar una lectura comprensiva eficaz que, a su vez, eleve el rendimiento escolar en el contexto nacional.

De acuerdo con Mena (2021) los elementos educativos que influyen tanto de manera interna como externa en los estudiantes y que repercuten en su bajo rendimiento académico están estrechamente vinculados con la labor del docente, los enfoques de enseñanza, la motivación, las estrategias de estudio y el apoyo familiar. Factores como la metodología utilizada por los docentes, o el interés que el estudiante desarrolla por el aprendizaje, así como la orientación que recibe en su entorno, tienen un rol que determina el desempeño académico.

Desde el ámbito académico, este estudio cobra importancia porque permite generar conocimiento sobre una problemática que afecta a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, así como la vida cotidiana. Aunado a esto, como fue evidenciado en el planteamiento del problema, afecta no solo a regiones locales, sino a todo el contexto educativo latinoamericano. A criterio de Cuadrado et al. (2024) *“la comprensión lectora constituye una habilidad transversal y fundamental para el éxito académico en todas las áreas del conocimiento”* (p. 4).

En este sentido, la problemática que se aborda se centra en la relación entre las dificultades en la comprensión lectora y cómo estas variables impactan en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB de la Escuela de Educación Básica Brasil. Precisamente, se ha identificado que los estudiantes presentan limitaciones para extraer ideas principales, realizar inferencias y comprender textos con diferentes niveles de complejidad,

por ello, se deben analizar estas causas subyacentes que provocan esto, para así, diseñar estrategias precisas para abordar esta problemática.

En cuanto al objetivo, se ha planteado el siguiente: Analizar las dificultades en la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Brasil, a fin de proponer estrategias pedagógicas que mejoren su desempeño escolar.

Precisamente, en el contexto en donde se desarrolla este estudio; el Cantón Chinchipe, hay un rendimiento limitado de los alumnos en actividades que requieren una buena comprensión lectora. En tal sentido, de acuerdo con el informe de Rendición de Cuenta (2021) del Distrito Educativo 19D03 Chinchipe-Palanda, el cuál administra este centro educativo, han implementado ejes estratégicos y programas orientados a fortalecer la calidad educativa, tales como el apoyo a la formación docente, el fomento de proyectos de lectura y escritura, y la promoción de la participación activa de la comunidad educativa en la mejora de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2022).

La metodología de este ensayo se enmarca en un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, orientado a detallar las manifestaciones de las dificultades en la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico. La población estuvo conformada por 17 estudiantes de quinto año de Educación General Básica de esta institución, de los cuales se seleccionó una muestra intencional de 7. La recolección de datos se realizará mediante una ficha de observación estructurada, aunado a esto, se precisa del análisis documental

ESTADO DEL ARTE

Fundamentos y factores que intervienen en la comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que implica para el estudiante algo más que solo decodificar o entender palabras u oraciones, esto de acuerdo con el trabajo de Armijos et al., (2023). En tal sentido, la comprensión requiere que el lector sea capaz de interpretar, relacionar e integrar la información contenida en un texto con sus conocimientos previos, construyendo así un significado coherente (Cisneros et al., 2024). Esta habilidad está compuesta por factores, que van desde la comprensión literal, la comprensión inferencial y el análisis crítico.

En el contexto escolar, específicamente en la educación básica, la comprensión lectora constituye una herramienta transversal que impacta en todas las áreas del conocimiento (Chica et al., 2022). Un estudiante en este nivel educativo básico, debe desarrollar la capacidad para poder acceder de una manera más eficiente a contenidos curriculares, así como interpretar consignas de manera adecuada y aplicar lo aprendido en contextos diversos (Chiqui, 2023). Por el contrario, Almeida (2022) en su trabajo asevera que cuando la comprensión lectora es deficiente, se generan barreras significativas para el aprendizaje, afectando la capacidad de resolver problemas, relacionar conceptos y expresar ideas de forma organizada.

Desde la perspectiva de Sánchez (2021) el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes, está estrechamente relacionado con factores como la motivación por la lectura, y pertinencia de los textos utilizados, pero también cuestiones relacionadas con la parte social, cultural y económica. Asimismo, influye la capacidad del lector para activar procesos metacognitivos, supervisando y regulando su propia comprensión (Benítez, 2024). Sin la intervención del docente, para fortalecer estas habilidades, es probable que se perpetúen las dificultades, limitando el progreso académico y las oportunidades para los alumnos.

Actualmente, la comprensión lectora se ha consolidado como una de las habilidades más importantes para el rendimiento académico de los estudiantes, ya que el dominio de esta área, influye directamente en la capacidad de entender y aplicar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas (Granda et al., 2023). En relación con esto, según un informe de UNICEF (2022), solo un tercio de los niños de diez años a nivel mundial son capaces de leer o a su vez, poder comprender una historia simple, lo que pone en evidencia la existencia de una crisis global en cuanto al aprendizaje de lectura se refiere.

En América Latina, por ejemplo, la situación se considera compleja, ya que de acuerdo con informes del Banco Mundial (2023) citado en el artículo de Delgado (2023) destaca que aproximadamente 170 millones de estudiantes enfrentan una crisis de aprendizaje en la región, de los cuales muchos no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura. Para autores como Romero et al., (2023) durante la pandemia es donde más se exacerbó toda esta problemática, ya que muchos estudiantes tuvieron un retroceso en sus habilidades lectoras, gracias a las interrupciones de clases. Este retraso en las competencias básicas impacta directamente en el rendimiento académico, limitando las oportunidades de desarrollo.

Asimismo, se debe considerar que las dificultades que los estudiantes tienen para

comprender y aprender por medio de la lectura, no solo afectan el desempeño en asignaturas como Lengua y Literatura, sino que también impactan negativamente en otras áreas del conocimiento, tales como las matemáticas, las ciencias naturales o los estudios sociales (Cuadrado et al., 2024). En relación con lo anterior, se ha registrado que los estudiantes con baja comprensión lectora suelen tener problemas para la interpretación de problemas matemáticos, el análisis de información científica o la comprensión de textos históricos, lo que repercute en su rendimiento general.

La comprensión lectora no se desarrolla de manera aislada, sino que está influenciada por un conjunto de factores internos y externos, los cuales determinan el nivel de dominio que un estudiante pueda llegar a alcanzar, esto según lo manifestado por Almeida (2022) en su estudio. Entre los factores internos destacan las habilidades lingüísticas, el desarrollo del vocabulario, la capacidad de memoria de trabajo y las destrezas metacognitivas, estos elementos se vinculan entre sí para facilitar la interpretación del texto y la construcción de significados.

Dentro del ámbito escolar, los factores externos ejercen un papel aún más determinante, ya que muchas veces son aspectos no pueden ser controlados por el estudiante (Almeida, 2022). Por ejemplo, la calidad de la instrucción o las estrategias didácticas utilizadas por el docente son uno de esos factores, así como la pertinencia de los textos seleccionados, estos condicionantes influyen directamente en la motivación y el compromiso hacia la lectura. Esto guarda relación con lo manifestado por Cevallos (2023) en sus conclusiones, quien indica que, cuando existen falencias en el proceso didáctico, va a repercutir en el proceso de enseñanza de lectura, cuando existe un ambiente áulico, en donde se fomente la interacción con materiales diversos, el diálogo sobre lo leído y el análisis crítico de la información, puede llegar a potenciar el desarrollo de habilidades lectoras.

El contexto familiar y social también constituye considerado clave en todo esto, ya que la disponibilidad de libros en el hogar, o el acompañamiento de los padres, así como la exposición temprana a la lectura contribuyen en la formación de hábitos lectores (Barrios y Sevilla, 2025). Asimismo, el acceso a recursos tecnológicos y bibliográficos, así como la presencia de un entorno cultural que valore la lectura, amplía las oportunidades de interacción con diferentes tipos de textos (Nugra, 2022). En ausencia de estos factores que se han expuesto en este apartado, las posibilidades de que un estudiante desarrolle plenamente sus

capacidades de comprensión lectora se ven limitadas, lo que repercute en su rendimiento.

Componentes y determinantes del rendimiento académico en educación básica

En el ámbito educativo, el rendimiento académico se entiende como un indicador medible que determina los logros alcanzados por el estudiante durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, las calificaciones obtenidas reflejan tanto el conocimiento como las habilidades desarrolladas por los estudiantes (Grasso, 2020). De acuerdo con Martínez et al., (2020) este rendimiento se ve condicionado por la interacción constante entre el docente y el estudiante, dado que ambos actores contribuyen activamente en el progreso académico, lo que hace que la calidad educativa también dependa de dicha relación.

El rendimiento académico en la educación básica es el reflejo del aprendizaje que el estudiante logra a lo largo de un periodo escolar y se ve influenciado por una serie de factores que van más allá del simple cumplimiento de tareas o la aprobación de exámenes (Poaquiza et al., 2023). Para Martínez Y., (2023) el rendimiento en el contexto académico *“es un constructo conceptual que se contextualiza en la realidad educativa, sobre todo dentro de la educación formal en la escuela”* (p. 42)

Por lo tanto, no se trata únicamente de medir calificaciones, sino de comprender cómo interactúan las habilidades cognitivas, las actitudes frente al aprendizaje y el contexto en el que el estudiante se desarrolla (Criollo et al., 2020). En este nivel educativo, como el que se está abordando en este trabajo, o sea, la educación básica, los aprendizajes son la base para etapas posteriores, por lo que cualquier debilidad puede tener un efecto acumulativo que limite el progreso académico en el futuro (Pinto y Palacios, 2022).

Dentro de sus componentes, el dominio de los contenidos curriculares ocupa un lugar central, ya que estos conocimientos son el punto de partida para aplicar lo aprendido en nuevas situaciones (Benítez, 2024). Sin embargo, para Poaquiza et al., (2023) el rendimiento no solo se basa en la memorización de datos, si no, que también intervienen destrezas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad para comunicar ideas de forma clara. Todos estos elementos combinados con la organización del tiempo de estudio y la perseverancia, conforman una estructura que sostiene el aprendizaje continuo.

En cuanto a los determinantes, en este intervienen aspectos internos como lo son: la motivación, la autoconfianza y el manejo emocional, así como también factores externos,

tales como el apoyo familiar, el clima escolar y las estrategias de enseñanza del docente (Borja et al., 2021). El acceso a recursos didácticos, la pertinencia de los métodos pedagógicos y la interacción con compañeros también influyen, ya que crean un entorno donde el estudiante puede sentirse estimulado o, por el contrario, limitado. Por ello, se considera según la perspectiva de Hernández et al., (2024) el rendimiento académico se construye día a día como el resultado de una combinación de esfuerzos personales y oportunidades que el entorno le brinda o le niega.

En el trabajo de Valdez (2021) se plantea que la comprensión lectora y el rendimiento académico mantienen una relación directa y constante, pues la primera actúa como una herramienta que permite al estudiante acceder, procesar y aplicar la información en cualquier área del conocimiento. Por lo tanto, se puede decir tomando en cuenta lo manifestado por Huamancha et al., (2025) en su estudio que la comprensión lectora mejora el rendimiento de los estudiantes en general, ya que le ayuda a entender enunciados de problemas matemáticos, interpretar gráficas en ciencias o comprender consignas en estudios sociales.

También resulta pertinente tener en cuenta, que el bajo nivel de comprensión lectora genera un efecto en cadena, ya que dificulta la adquisición de nuevos conocimientos, reduce la participación activa en clases y limita el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico (Almeida, 2022). Todo esto da como resultado un rendimiento académico desigual, en donde alumnos con resultados bajos en áreas como lenguaje, tendrán resultados deficientes en asignaturas que requieren análisis y razonamiento. Por esta razón, el fortalecimiento de las habilidades lectoras no solo se relaciona con la Lengua y Literatura, sino como una responsabilidad transversal que involucra a todo el cuerpo docente y a las familias (Bermúdez, 2020).

Caso pedagógico de la situación problemática

Contexto general del caso pedagógico

El presente caso se ha desarrollado tomando en consideración un grupo de siete estudiantes de quinto año de Educación General Básica, los cuales fueron seleccionados de manera intencional a partir de un diagnóstico inicial aplicado al total del paralelo. Estos estudiantes fueron identificados como aquellos con mayores dificultades en actividades de comprensión lectora. La selección se realizó considerando su bajo rendimiento en tareas que

requerían identificar ideas principales, realizar inferencias y comprender instrucciones escritas. La observación se efectuó en un contexto de clase regular, con el fin de garantizar un registro natural del desempeño.

Procedimiento de cómo se llevó a cabo

Para el levantamiento de la información, se llevó a cabo la planeación de una sesión de 40 minutos en la que se aplicó un texto narrativo breve a los estudiantes en cuestión, acompañado de preguntas literales e inferenciales, así como ejercicios de vocabulario en contexto. Durante esta actividad, se empleó una ficha de observación estructurada, y que fue validada previamente por docentes especialistas, en la cual se pudo registrar de forma simultánea y ordenada, el desempeño de cada estudiante. A continuación, se detalla el proceso que se siguió en la aplicación de este instrumento:

- Explicación breve de la actividad y entrega del texto a cada participante.
- Lectura individual en silencio, seguida de la resolución de las preguntas y ejercicios.
- Observación directa por parte del docente, registrando aspectos de comportamiento lector y comprensión.
- Revisión de las respuestas para cotejarlas con los registros de la observación.

Situación problemática identificada

A partir de la aplicación de la ficha de observación, se identificaron patrones recurrentes de dificultad, los cuales se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Resultados de la ficha de observación estructurada

Código	Idea principal (Sí/No)	Inferencias (Sí/No)	Comprende instrucciones (Sí/No)	Vocabulario en contexto (Sí/No)	Reconoce propósito del texto (Sí/No)	Relaciona ideas (Sí/No)	Expresa opinión sobre el texto (Sí/No)	Nivel de comprensión (Bajo/Medio/Alto)	Observaciones cualitativas
E1	No	No	No	No	No	No	No	Bajo	Lee mecánicamente, sin retener información clave.
E2	Sí	No	Sí	No	No	No	No	Medio	Reconoce datos explícitos, pero falla en deducciones.
E3	No	No	No	No	No	No	No	Bajo	Presenta distracción constante y omite partes del texto.
E4	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Medio	Interpreta en algunos casos, aunque con

										vacilaciones.
E5	No	No	No	No	No	No	No	No	Bajo	Requiere apoyo constante para comprender consignas.
E6	Sí	No	Sí	No	No	No	No	No	Medio	Comprende instrucciones, pero no establece relaciones entre ideas.
E7	No	No	No	No	No	No	No	No	Bajo	Tiene dificultad para organizar la información leída.

Nota: elaborado por la autora

Análisis e interpretación de los resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos durante la observación, se registró que 5 de los 7 estudiantes (71%) no pueden identificar la idea principal del texto proporcionado, es decir, que hay una lectura poco orientada a la síntesis o interpretación de la información. Asimismo, en cuanto al ítem relacionado con la realización de inferencias, está presenta un índice aún más bajo, en donde 6 estudiantes (85%) no logran establecer relaciones lógicas entre las ideas explícitas e implícitas, por lo que se puede deducir que existe una carencia en la interpretación y deducción.

En relación con la comprensión de instrucciones escritas, aquí se muestra un patrón mixto, o sea, 4 estudiantes (57%) no comprenden adecuadamente las consignas, lo que limita la ejecución correcta de las actividades. Asimismo, respecto al manejo del vocabulario en contexto, 6 estudiantes (85%) no logran deducir el significado, lo que reduce su capacidad para entender textos con términos desconocidos, por lo que se puede decir que su vocabulario es limitado.

En cuanto al reconocimiento del propósito del texto, solo 1 estudiante (14%) de la muestra pudo conocer cuál era el objetivo del texto, mientras que la mayoría respondió de manera errónea. Sobre la habilidad para relacionar ideas, se observan deficiencias en 6 estudiantes (85%), lo que impide la construcción de una comprensión global coherente. Sobre la categoría que abordó la opinión personal del estudiante: únicamente 1 estudiante (14%) logró realizar un criterio aceptable, lo que pone en evidencia que la interpretación crítica y reflexiva es un área prácticamente ausente en el grupo seleccionado.

Todos estos datos confirman que las dificultades no se restringen a un aspecto específico de la lectura, sino que abarcan varias dimensiones del proceso lector.

Rendimiento académico de los estudiantes observados

Para complementar la información obtenida mediante la ficha de observación, se solicitó mediante un oficio dirigido a la Dirección Distrital de Educación 19D03 que administra esta entidad educativa, el acceso a los promedios de las principales asignaturas de los estudiantes observados para fines totalmente académicos, obteniendo acceso a estos datos, se procedió a su análisis y registro. Todo esto permitió realizar un análisis comparativo entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico, considerando áreas que demandan

habilidades interpretativas y de razonamiento, como Matemática y Ciencias Naturales, además de Lengua y Literatura.

Tabla 2. Promedios de los estudiantes observados por asignatura

Estudiante	Lengua y Literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Promedio General
E1	6,9	6,8	6,9	7,0	6,9
E2	6,6	6,5	6,7	6,6	6,6
E3	7,4	7,5	7,3	7,4	7,4
E4	6,7	6,6	6,8	6,7	6,7
E5	6,8	6,9	6,7	6,8	6,8
E6	8,0	8,1	7,9	8,0	8,0
E7	6,3	6,4	6,5	6,2	6,3

Nota: elaborado por la autora

Análisis comparativo y descriptivo

El análisis de los promedios muestra que los estudiantes con mayores limitaciones en comprensión lectora y sus dimensiones, tales como la identificación de ideas principales o la realización de inferencias, tienden a obtener promedios más bajos en las asignaturas evaluadas. Esto se puede verificar observando como el caso E7, con tienen un promedio general de 6,3, y E2, con 6,6 respectivamente, presentan debilidades notorias en la interpretación de textos, y por ende, poseen resultados moderados en todas las áreas, especialmente en Matemáticas y Estudios Sociales.

Por otro lado, aquellos estudiantes con un mejor desempeño durante el ejercicio planteado y registrado en la ficha de observación, tales como el caso E6 (promedio de 8,0) y E3 (7,4), mantienen resultados académicos que se consideran superiores en relación al resto de la muestra. Todos estos datos muestran, que estos alumnos en específico, poseen un manejo que se considera más sólido en lo que a habilidades lectoras se refiere, lo que a su vez favorece la comprensión de conceptos y la resolución de actividades en diferentes áreas.

Aun así, incluso estos casos que no se consideran tan críticos a diferencia de los otros, muestran ligeras variaciones en las calificaciones de ciertos ítems, en donde también obtuvieron una calificación regular. Por lo que su rendimiento depende de la complejidad de las tareas y la demanda de comprensión profunda, lo que confirma que la lectura sigue siendo una base transversal para el aprendizaje escolar.

Descripción de la problemática identificada

La situación observada revela que la mayoría de los estudiantes que fueron evaluados, o sea, 5 de 7, carece de habilidades esenciales para una comprensión lectora integral, todo esto se pone de manifiesto en las limitaciones relacionadas con la identificación de ideas centrales, la realización de inferencias y la comprensión del vocabulario. Estas carencias afectan directamente su desempeño académico, lo que se refleja en promedios generales moderados. Por ello, se considera que la ausencia de estrategias de lectura consolidadas y de un pensamiento crítico aplicado a la interpretación de textos, perpetúa un ciclo de bajo rendimiento.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN FUNDAMENTADA

Con base en la evidencia obtenida en el estudio de caso, se propone la implementación de un Plan de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora, el cual estará dirigido a los estudiantes del grupo evaluado, con proyección para ser replicado en el resto del paralelo. Esta propuesta se basa en la necesidad que existe para abordar las ocho dimensiones lectoras en donde hay deficiencias, y buscan potenciar la comprensión literal y la inferencial, así como el manejo del vocabulario, junto con la capacidad crítica.

Objetivo general

Mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes seleccionados, a través de estrategias pedagógicas activas y contextualizadas, con el fin de favorecer su rendimiento académico global.

Estrategias y acciones propuestas

1. Talleres semanales de lectura guiada

- Uso de textos narrativos, expositivos y descriptivos adecuados al nivel.

- Identificación explícita de ideas principales y secundarias.
- Discusión en grupo para verificar comprensión y favorecer la participación.

2. Ejercicios de inferencia y deducción

- Preguntas de tipo inferencial al final de cada lectura.
- Actividades de completar información faltante usando pistas textuales.

3. Programa de vocabulario en contexto

- Selección de palabras clave de cada texto.
- Dinámicas de sinónimos, antónimos y definiciones contextuales.
- Elaboración de un “diccionario de aula” colaborativo.

4. Reconocimiento del propósito y estructura textual

- Análisis del tipo y función del texto antes y después de la lectura.
- Uso de organizadores gráficos (mapas conceptuales, diagramas de flujo).

5. Fomento del pensamiento crítico y la opinión personal

- Preguntas abiertas sobre la lectura.
- Relación del contenido con experiencias y situaciones de la vida diaria.

Procedimiento de aplicación

- **Duración:** 8 semanas consecutivas.
- **Frecuencia:** 2 sesiones de 40 minutos por semana.
- **Evaluación:** Aplicación de una ficha de observación similar a la inicial para medir avances en cada indicador.
- **Recursos:** Textos impresos adaptados, fichas de trabajo, pizarra, organizadores gráficos y cuaderno de vocabulario.

Fundamentación pedagógica

Esta propuesta se sustenta en el enfoque constructivista, ya que en esta corriente pedagógica se entiende el aprendizaje como un proceso activo para la construcción de significado, y que se forma a partir de la interacción con el texto y el entorno. La lectura guiada, combinada con el aprendizaje cooperativo y el uso de estrategias metacognitivas, ha demostrado ser efectiva para mejorar la comprensión en contextos de educación básica (Cevallos, 2023; Cassany, 2021). Además, se favorece el desarrollo de habilidades transversales que repercuten en el rendimiento académico en todas las áreas del currículo.

CONCLUSIONES

La observación evidenció que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades significativas para identificar ideas principales, realizar inferencias y manejar vocabulario en contexto, lo que limita una comprensión lectora integral y repercute directamente en la interpretación de consignas académicas.

Los resultados analizados muestran que los estudiantes que presentan limitaciones en comprensión lectora, son propensos a tener un desempeño académico moderado o regular, ya que este problema afecta a otras áreas básicas del conocimiento, en las cuáles se tienen que realizar interpretaciones, razonamiento lógico e inferencias.

La muestra analizada revela que las debilidades lectoras o las deficiencias de lectura de los estudiantes, no se restringen a un solo aspecto, sino que abarcan dimensiones como la comprensión de información explícita, la deducción de ideas implícitas y el análisis reflexivo del contenido.

El promedio académico de los estudiantes en observación, confirma la necesidad que existe en este sector educativo, de fortalecer la comprensión lectora como herramienta transversal para mejorar el rendimiento de forma general.

El plan de fortalecimiento que se propone en este estudio, aborda las áreas deficitarias detectadas en la muestra evaluada, integrando estrategias activas y contextualizadas que fomentan el pensamiento crítico, la autonomía lectora y el uso funcional del vocabulario.

Asimismo, se pudo registrar, que la relación entre la comprensión lectora de los

estudiantes y su rendimiento académico guarda coherencias con sus notas generales, ya que, quienes poseen mejores habilidades de lectura alcanzan calificaciones más altas y consistentes, mientras que los de menor dominio presentan resultados más inestables.

La implementación de estrategias pedagógicas sistemáticas y que estén focalizadas en las dimensiones deficientes, resulta relevante para el mejoramiento de las dificultades actuales, y así favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, C., y Mendoza, R. (2023). La importancia de la lectura comprensiva en la academia. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(6), 423 – 430. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1448>
- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de La Facultad De Filosofía*, 14(1), 116-130. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Armijos, A., Paucar, C., y Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Barrios, M., y Sevilla, T. (2025). Impacto del apoyo familiar en el desempeño lector de estudiantes de secundaria. *Revista InveCom*, 5(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202047
- Benítez, M. (2024). Factores personales y pedagógicos influyentes en la comprensión lectora de los estudiantes. *Ciencia y educación*, 5(10.1), 101-111. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.13951473>
- Bermúdez, C. (2020). Gestión del docente para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en la básica secundaria. *Revista Educare*, 24(1). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1227>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., y Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Educare*, 25(3). <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509>
- Cevallos, S. (2023). Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora: una Propuesta Didáctica. *Revista Científica Hallazgos21*, 8(2), 191–208. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/624>
- Chica, M., Valenzuela, S., Casimansa, F., y Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 3327-3343. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872>
- Chiqui, J. (2023). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13239-13247. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4325>
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699-2710. https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2879/1/Articulo_37_Horizontes_N31_V7.pdf
- Cisneros, P., Serrano, M., Timbila, M., y Del Campo, G. (2024). RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN ECUADOR. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 299-314. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/263/479>
- Criollo, M., Moreno, R., Ramón, B., y Cango, A. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(1), 622-646. https://www.researchgate.net/publication/340388684_Factores_Familiares_communitarios_y_escolares_que_afectan_el_aprendizaje_de_los_estudiantes
- Cuadrado, J., Mendoza, N., Santillán, H., Villegas, S., Delgado, T., y Cáceres, G. (2024). El impacto

- de la lectura comprensiva en el desempeño académico de estudiantes de educación básica. *Gner@ndo*, 5(2), 1612–1625. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/325>
- Cujilema, R., y Castro, A. (2022). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. *PACHA. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 3(9), 1-15. <https://www.proquest.com/openview/da84996fcc155411b8299fdb5093d8c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=5528576>
- Delgado, P. (20 de Junio de 2023). *170 millones de estudiantes en América Latina y el Caribe enfrentan crisis de aprendizaje*. Instituto Para la Educación Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/170-millones-de-estudiantes-en-america-latina-y-el-caribe-enfrentan-crisis-de-aprendizaje/>
- Granda, L., Ordoñez, B., y Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de la ciencia*, 4(2), 256–269. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/365>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87-102. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165
- Hernández, M., Sanjur, A., y Montes, N. (2024). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica General. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 7(18), 114–124. <https://www.repsi.org/index.php/repsi/article/view/164>
- Huamancha, M., Vargas, R., y Mejía, M. (2025). La comprensión lectora en la educación de ciencias básicas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 101-111. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.593>
- Mantilla, L., y Barrera, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142-163. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134175018008/134175018008.pdf>
- Martínez, J., Fernández, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., y Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>
- Martínez, Y. (2023). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 40-49. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1421>
- Mena, Y. (2021). FACTORES EDUCATIVOS ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE. *Revista Ratio Juris*, 16(33), 565-594. <https://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/ratiojuris/article/view/1242/1539>
- Ministerio de Educación. (2022). *INFORME NARRATIVO DE RENDICIÓN DE CUENTAS*. República del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/19D03.pdf>
- Nugra, C. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 665–676. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>
- Pinto, C., y Palacios, J. (2022). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación básica alternativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000300060&script=sci_arttext
- Poaquiza, Á., Espín, A., y Torres, S. (2023). Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica. *Revista Publicando*, 10(38).

- <https://www.revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2364>
- Romero, M., Quintero, J., Cabrera, N., Pontón, M., Bravo, B., y Romero, J. (2023). Los rezagos de la lectura post-pandemia en estudiantes ecuatorianos del nivel elemental en el año 2022-2023. *Tesla Revista Científica*, 3(1), 1-18. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/212>
- Sánchez, M. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712021000200007&script=sci_arttext
- Sibri, D., y Pinduisaca, R. (2025). La lectura guiada para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. *Revista Científica UISRAEL*, 12(2), 47-61. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/1304>
- Tapia, A., y Zambrano, J. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9988-10009. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7760/11757>
- UNICEF. (14 de September de 2022). *UNICEF: Only a third of 10-year-olds globally are estimated to be able to read and understand a simple written story.* <https://www.unicef.org/bulgaria/en/press-releases/unicef-only-third-10-year-olds-globally-are-estimated-be-able-read-and-understand>
- Valdez, J. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio De Las Ciencias*, 7(1), 626-645. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1728>
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607