



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE NORMAS DE CONVIVENCIA
EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

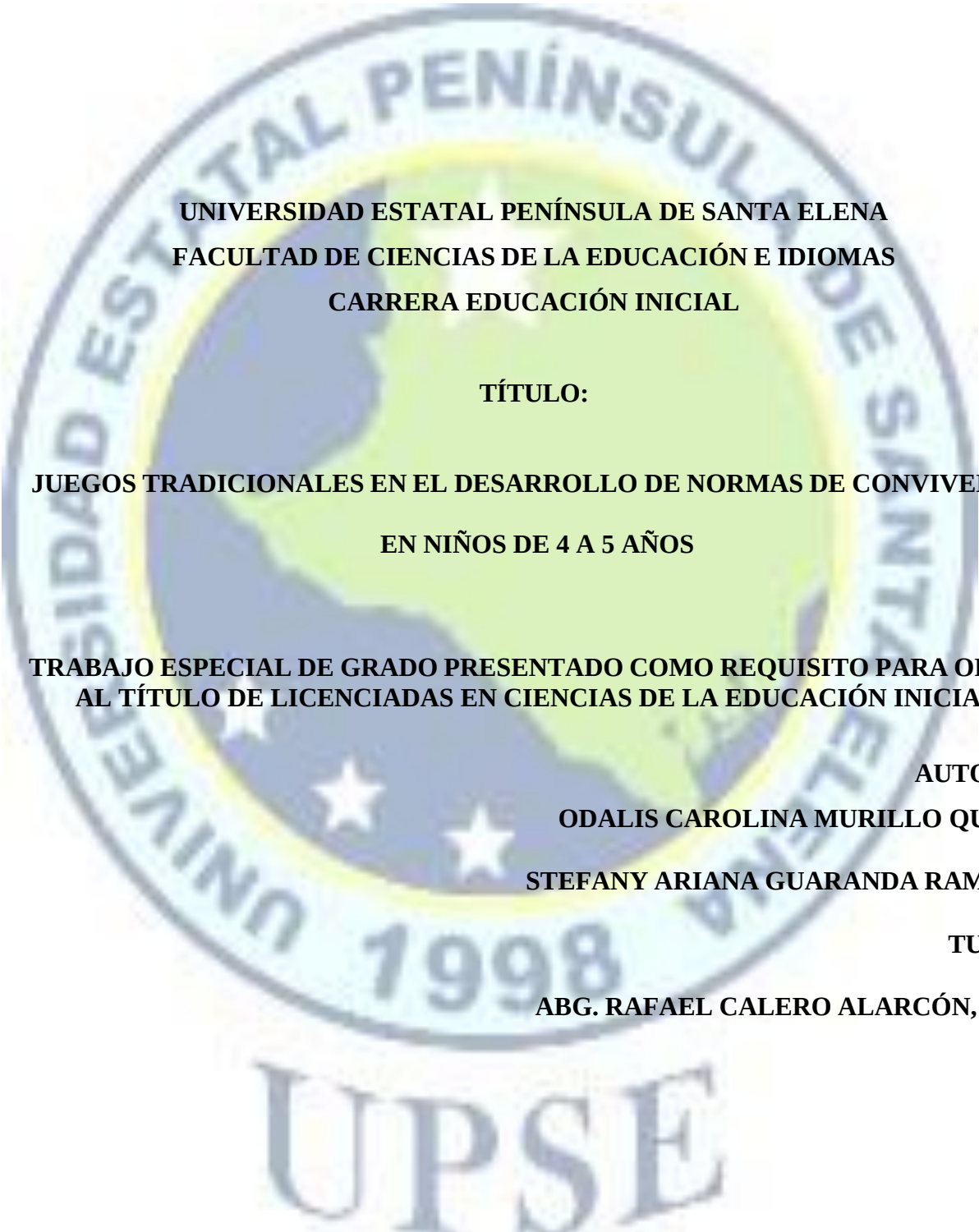
ODALIS CAROLINA MURILLO QUIMIZ

STEFANY ARIANA GUARANDA RAMÍREZ

TUTOR:

ABG. RAFAEL CALERO ALARCÓN, MSC.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE NORMAS DE CONVIVENCIA
EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

ODALIS CAROLINA MURILLO QUIMIZ

STEFANY ARIANA GUARANDA RAMÍREZ

TUTOR:

ABG. RAFAEL CALERO ALARCÓN, MSC.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, elaborado por las Srtas. ODALIS CAROLINA MURILLO QUIMIZ; STEFANY ARIANA GUARANDA RAMÍREZ, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**RAFAEL STEVE CALERO
ALARCON**

Abg. Rafael Calero Alarcón, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 1719988527

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, elaborado por las Srtas. ODALIS CAROLINA MURILLO QUIMIZ; STEFANY ARIANA GUARANDA RAMÍREZ, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. Johanna Guijarro Vines, PhD.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0925743296

TRIBUNAL DE GRADO



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JOHANNA STEFANIA
GUIJARRO VINCÉS**

Lic. Johanna Guijarro Vincés, PhD.
DOCENTE ESPECIALISTA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**RAFAEL STEVE CALERO
ALARCON**

Abg. Rafael Calero Alarcón, MSc
DOCENTE TUTOR



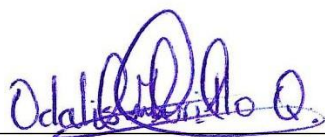
Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**RUTH ESTHER
PENAFIEL VILLARREAL**

Lic. Ruth Peñafiel Villarreal, MSc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

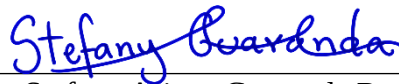
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Odalis Carolina Murillo Quimiz

C.I: 2450253055



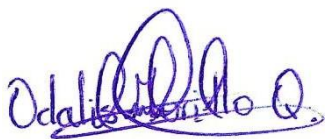
Srta. Stefany Ariana Guaranda Ramírez

C.I: 0928167246

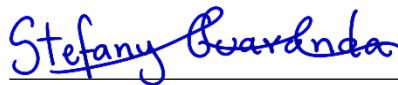
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **ODALIS CAROLINA MURILLO QUIMIZ** con **C.I. 2450253055** y **STEFANY ARIANA GUARANDA RAMÍREZ** **C.I. 0928167246** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Odalis Carolina Murillo Quimiz
C.I. 2450253055



Stefany Ariana Guaranda Ramírez
C.I. 0928167246

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a Dios por guiarme en cada uno de mis pasos y darme fortaleza para superar los desafíos que se presentaron durante estos años. A mis padres, hermano y familia, eterna gratitud por su paciencia, amor y apoyo incondicional, gracias por estar presente en cada momento, por sus palabras de aliento y por ser ese impulso que me permitió continuar hasta alcanzar esta meta. Igualmente, expreso mi profundo agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente, así como a los docentes de la carrera, quienes compartieron sus conocimientos y experiencias con compromiso y dedicación, contribuyendo significativamente a mi desarrollo académico.

Stefany Ariana Guaranda Ramírez

Le agradezco a Dios por la salud y la vida que me ha dado. A mis padres, Darwin Murillo y Rosa Quimiz, por su apoyo de cada día y esas palabras de motivación que tanto necesité, y también porque cuidaron, atendieron y protegieron a mi hijo mientras yo me preparaba académicamente. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por haberme abierto sus puertas y ser parte de mi formación profesional durante esta etapa. Y a todas las personas que de alguna u otra forma estuvieron presentes en mi vida universitaria, gracias por su apoyo y por esas palabras de aliento que me impulsaron a seguir adelante.

De manera especial, quiero agradecer a una persona muy importante en este proceso, con su paciencia y sus palabras de motivación, estuvo ahí en los momentos más difíciles de este camino. Gracias por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba.

Odalís Carolina Murillo Quimiz

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Gilberto Guaranda y Paola Ramírez quienes han sido mi mayor apoyo y ejemplo de esfuerzo, dedicación y amor incondicional; gracias a cada sacrificio, por sus consejos y por acompañarme durante este camino, motivándome siempre a cumplir mis metas. A mi hermano y toda mi familia por su confianza y apoyo constante que fueron fundamentales para alcanzar este logro. Con profundo amor, también dedico esto, a todos aquellos que ya no se encuentran físicamente conmigo, pero permanecen en mi corazón, su recuerdo siempre ha sido una fuente de inspiración para seguir adelante. Este logro lleva consigo una parte de cada persona que me apoyó, creyó en mí y me acompañó de alguna manera durante este proceso.

Stefany Ariana Guaranda Ramírez

Dedico este presente trabajo, en primer lugar, a Dios, por darme la sabiduría y el amor que necesitaba en esta etapa de mi vida, por sostenerme en los momentos de cansancio y permitirme cumplir esta meta que tanto anhelaba; a mis padres Darwin Murillo y Rosa Quimiz por su amor y su apoyo incondicional y no dejar que me rindiera ante los obstáculos que se presentaron en el camino; a mi hijo, Darwin B. Murillo, por ser mi motivación, mi fuerza y mis ganas de superarme; a mi hermano Franklin Murillo y a toda mi familia; y, de manera especial, me lo dedico a mí misma, por tener la valentía de sostenerme durante todo este proceso, por no rendirme y por demostrarme que era capaz de lograrlo.

Odalís Carolina Murillo Quimiz

ÍNDICE

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE	x
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	5
Inquietudes del investigador.....	7
Propósitos u Objetivos de la investigación	8
Motivaciones del origen del estudio.....	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	10
Estudios relacionados con la temática	10
Referentes teóricos	14
Categoría 1: Juegos tradicionales	15
Conocimiento de los juegos tradicionales	15
Valor educativo de los juegos tradicionales	16
Desarrollo de habilidades sociales mediante los juegos tradicionales	17
Características pedagógicas de los juegos tradicionales	18
Clasificación.....	19
Identidad cultural y transmisión de tradiciones en los juegos tradicionales	20
Relación de los juegos tradicionales con el currículo de Educación Inicial	21
Limitación	21

Categoría 2: Normas de convivencia.....	22
Comprensión de normas de convivencia	22
Importancia de las normas de convivencia.....	23
Beneficios de las normas de convivencia para el desarrollo social	24
Proceso de internalización de normas en la primera infancia.....	24
Normas de convivencia en las instituciones educativas	25
Manifestaciones de convivencia escolar.....	26
Relación de las normas de convivencia en el currículo de Educación Inicial	26
Limitación	27
CAPÍTULO III	28
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	28
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	28
Naturaleza o paradigma de la investigación	31
Métodos y sus fases.....	32
Técnicas e instrumentos de recolección de información	34
Procedimiento de análisis con ATLAS. Ti y triangulación	36
CAPÍTULO IV	58
Presentación de los Hallazgos (Análisis y discusión de los resultados).....	58
Reflexiones críticas	58
Análisis de cada instrumento.....	58
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	93
REFLEXIONES FINALES	95
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	97
ANEXOS	116
Bibliografía.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de juegos tradicionales	19
Tabla 2 Población de Estudio	29
Tabla 3 Muestra de Estudio.....	30
Tabla 4 Ruta metodológica del método fenomenológico-hermenéutico adaptada al estudio	33
Tabla 5 Categoría de análisis.....	51
Tabla 6 Sistematización de categorías y subcategorías apriorística	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación de fuente	37
Figura 2 Nube semántica de ficha de observación	59
Figura 3 Red semántica niño A.....	64
Figura 4 Red semántica niño B.....	68
Figura 5 Red semántica niño C.....	72
Figura 6 Red semántica niño D.....	76
Figura 7 Red semántica niño E	81
Figura 8 Red semántica de la guía de entrevista a la docente	87
Figura 9 Nube semántica de guía de entrevista a la docente.....	88
Figura 10 Árbol de causa y efecto.....	118
Figura 11 Organización de los niños para el desarrollo de la actividad lúdica.....	128
Figura 12 Explicación de las reglas del juego tradicional a los niños participantes.....	128
Figura 13 Orientación inicial para la ejecución de los juegos.....	129
Figura 15 Desarrollo del juego tradicional y observación del cumplimiento de normas de convivencia.....	129
Figura 17 Aplicación de la entrevista semiestructurada a la docente de Educación Inicial	130
Figura 18 Registro del proceso de entrevista para la recopilación de información.....	130
Figura 19 Tutoría presencial para la orientación del proceso investigativo	131
Figura 20 Tutoría virtual con la especialista para el seguimiento y revisión de avances de la investigación.....	131

RESUMEN

El presente proyecto de investigación titulado “Juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años” tiene como finalidad analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos. Se destaca la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, quien plantea que el juego funciona como un escenario de mediación donde los niños aprenden a colaborar y a subordinar sus impulsos a reglas colectivas mediante la interacción con su entorno cultural. En este estudio se empleó un enfoque cualitativo, adoptando el paradigma interpretativo y el método fenomenológico-hermenéutico con un alcance descriptivo-propositivo. Para el acopio de información, se utilizaron técnicas como la observación directa y la entrevista, mediante instrumentos como la ficha de observación y una guía de entrevista, aplicados a una muestra intencional conformada por cinco niños y una docente de Educación Inicial II. El procesamiento y análisis de los hallazgos se ejecutó con el software ATLAS.TI 26, permitiendo constatar que las dinámicas tradicionales inciden en la consolidación de conductas sociales y el acatamiento de directrices grupales. Mediante la propuesta pedagógica denominada “Aprendo a convivir: estrategias basadas en juegos tradicionales para fortalecer las normas de convivencia en niños de 4 a 5 años”, se pudo establecer que este recurso didáctico optimiza la orientación, el respeto de turnos y la resolución pacífica de controversias, impulsando un aprendizaje significativo y una armonía dentro del aula.

Palabras claves: Juegos tradicionales, normas de convivencia, habilidades sociales, estrategia lúdica, educación inicial.

INTRODUCCIÓN

Las normas de convivencia constituyen un componente fundamental en la Educación Inicial, debido a que permiten el desarrollo de habilidades sociales que facilitan la interacción adecuada entre niños dentro del entorno escolar. Es por esta razón que los juegos tradicionales se reconocen como una estrategia pedagógica y cultural que promueve la participación colectiva mediante actividades dinámicas, contribuyendo al fortalecimiento progresivo de conductas sociales positivas y a una mejor adaptación al ambiente educativo desde edades tempranas.

El presente estudio surge de la necesidad de comprender cómo las experiencias vividas en los juegos tradicionales promoverán comportamientos relacionados con las normas de convivencia en un contexto educativo. En la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, utilizando una ficha de observación y una guía de entrevista semiestructurada, se evidenció que la muestra de la investigación presenta dificultades para seguir instrucciones durante las actividades grupales, lo que afecta la dinámica de interacción y limita el desarrollo de las normas.

En este contexto, el objetivo general de la investigación es analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia. Por lo consiguiente, los objetivos específicos se orientan a: establecer los fundamentos teóricos que afirman que los juegos tradicionales desarrollan normas de convivencia; describir los tipos de juegos tradicionales para el desarrollo de normas de convivencia e identificar estrategias metodológicas para la aplicación de los juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años.

El proyecto de investigación está conformado por los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I Primer momento situación problemática: En este capítulo se aborda la situación objeto de investigación, la contextualización de la misma, además de las inquietudes del investigador u objetivos de la investigación, motivaciones del origen del estudio y la idea a defender.

CAPÍTULO II Marco teórico-referencial / abordaje teórico / segundo momento: Está conformado por los estudios relacionados con la temática que fueron recopilados de artículos científicos, libros y repositorios académicos que nos ayudaron a fundamentar nuestras categorías y subcategorías.

CAPÍTULO III Abordaje o momento metodológico: Abordamos la conceptualización ontológica y epistemológica del método, la población y muestra, la naturaleza o paradigma de la investigación, métodos y sus fases, técnicas e instrumentos de recolección de información; por último, el procedimiento de análisis con ATLAS. Ti y triangulación.

CAPÍTULO IV Presentación de los Hallazgos: Contiene el análisis y discusión de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, reflexiones críticas, aportes del investigador y las reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El presente proyecto se delimitó bajo el dominio de la facultad de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial, desarrollo económico productivo, educación, comunicación, cultura y sociedad. Asimismo, se estableció como línea de investigación, cultura y sociedad, orientada en la sub línea que aborda la familia y la comunidad, educación en valores e inclusión educativa y social. En ese sentido, el siguiente proyecto titulado “Los juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” se fundamentó con lo siguiente:

El uso de juegos tradicionales en el proceso educativo fortalece diversas capacidades cognitivas como la atención, pensamiento lógico y la memoria en niños de 4 a 5 años. Desde esta perspectiva, Aragundi y Grasst (2022) sostienen que el enfoque juego-trabajo constituye una estrategia pedagógica que promueve una interacción social y el aprendizaje significativo en la Educación Inicial porque permite que los niños/as participen activamente en experiencias de convivencia y exploración, donde el juego tradicional deja de ser sólo una actividad recreativa y se convierte en una herramienta pedagógica que estimula el desarrollo integral y habilidades de convivencia en los estudiantes.

De igual manera, las normas de convivencia son esenciales para el desarrollo integral, ya que en esta etapa los niños comienzan a desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, interactuar con compañeros en un entorno estructurado les enseña a compartir, resolver conflictos y expresar sus sentimientos. Estas experiencias fomentan un sentido de seguridad, que es esencial para su autoestima y bienestar emocional; además, las normas de convivencia fomentan la empatía y la colaboración, habilidades claves que les serán de gran utilidad a lo largo de su vida académica y personal, fomentando un ambiente de aprendizaje más positivo y enriquecedor (Figuerola et al., 2019).

Varias investigaciones evidencian que las instituciones educativas son pilares fundamentales en el fortalecimiento de buenos valores para mantener una buena comunicación

en los niños, por lo que con diversas estrategias de aprendizaje como juegos tradicionales pueden ayudar a fortalecer la buena relación con las normas de convivencia. Asimismo, los docentes deben promover actividades innovadoras para fortalecer relaciones interpersonales basadas en normas de convivencia fomentando conducta, buenos valores y respeto en las escuelas.

Es por ello que, durante las observaciones iniciales realizadas en la institución educativa se identificó que las dificultades relacionadas con las normas de convivencia se presentaban de manera frecuente durante las actividades grupales, donde, en estas situaciones se observó que varios niños interrumpían la participación de sus compañeros, tomaban los materiales sin pedir permiso, tenían dificultades para esperar su turno y en algunos casos reaccionaban con molestias cuando debían compartir los materiales.

Estas conductas ocasionaban interrupciones en el desarrollo de las actividades ya que requerían la intervención constante de la docente para fomentar formas de interacción más respetuosas. Del mismo modo, se evidenció que las estrategias utilizadas por la docente se orientaban principalmente hacia actividades convencionales desarrolladas dentro del aula, siendo poco frecuente la incorporación de juegos tradicionales como recurso pedagógico para fortalecer las normas de convivencia.

De acuerdo con lo antes mencionado, se identificaron causas y efectos que sustentan la presente investigación:

Actualmente, la escasa práctica de juegos tradicionales en el ámbito escolar impacta negativamente en la formación de normas de convivencia en los niños, debido a que disminuye las oportunidades de interacción social, cooperación y respeto entre los compañeros. Además, existen dificultades para cumplir las normas durante las actividades grupales, lo cual afecta la convivencia. Según Castro (2025), los juegos tradicionales contribuyen significativamente al desarrollo social, al promover habilidades como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos mediante actividades recreativas desarrolladas desde la primera infancia.

Consecuentemente, las limitadas actividades lúdicas destinadas a promover la interacción social entre compañeros constituyen otra situación relevante en el contexto de la Educación Inicial, debido a que, en muchos casos, los métodos tradicionales limitan la participación activa

de los estudiantes. Igualmente, se evidencia un bajo nivel de convivencia de los niños, situación que afecta el aprendizaje y la interacción social. Por ello, Monar et al. (2025) sostienen que el juego tradicional contribuye al desarrollo social y emocional durante la primera infancia, porque fortalece habilidades esenciales para una vida escolar positiva.

Por otro lado, al no reforzar normas a través de estrategias lúdicas tiene un impacto negativo al comportamiento de los niños en el aula porque si no fomentan actividades centradas en la cooperación, tolerancia y respeto resulta difícil que los niños formen relaciones adecuadas con sus compañeros. Por ello, al incluir actividades lúdicas en el proceso educativo va a brindar una oportunidad para mejorar la participación de los niños y así promover valores mencionados anteriormente que contribuyan al desarrollo social y emocional en niños de Educación Inicial (Vera et al., 2024).

Contextualización de la situación objeto de investigación

El proyecto de investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” que está asentada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2026. Por medio de este proyecto, se busca determinar el objeto de indagación, relacionados con los juegos tradicionales y el desarrollo de normas de convivencia, en el cual se empleará con niños de 4 a 5 años de subnivel 2. En el contexto educativo, los estudiantes se encuentran en un proceso progresivo de desarrollo de habilidades sociales y emocionales propias de su etapa evolutiva. En este período, aprenden a respetar turnos, a seguir normas y también a relacionarse con sus compañeros. Se ha verificado que este proceso no ocurre de un momento a otro, sino que se construye con cada experiencia que vive dentro del aula y en el patio de la institución.

A partir de la observación, se identificaron dificultades relacionadas con el manejo de normas de convivencia; por ejemplo, a veces no se respetan las reglas, surgen conflictos entre compañeros o se evidencia poca tolerancia en distintas situaciones. Y esto termina afectando el ambiente de enseñanza y aprendizaje, debido a que se generan interrupciones que dificultan el desarrollo de las actividades planificadas. Frente a esto, es necesario buscar estrategias que tengan sentido para los niños. Por ello, los juegos tradicionales son una estrategia pedagógica

adecuada que permiten aprender las normas de forma práctica y natural. Al mismo tiempo, ayudan a favorecer como el respeto, la cooperación y la participación.

Los juegos tradicionales son un espacio importante donde los niños aprenden reglas de convivencia poco a poco a través de juegos diarios. En la etapa pre operacional, que incluye a niños de 4 a 5 años, jugar le ayuda a dejar de ver todo solo desde su punto de vista. Piaget, citado en Escobar et al. (2020) dice que limitaciones como la centración e irreversibilidad afectan cómo los niños entienden los acuerdos en grupo. Al principio, se enfocan solo en lo que pueden ver, sin embargo, al jugar con otros niños, las reglas dejan de ser órdenes externas y pasan a ser acuerdos compartidos, esto ayuda a que se respeten entre sí y mejora la autonomía y la conciencia social del grupo.

Bruner (1986) dice que el juego es una especie de “banco de prueba” donde los niños pueden probar formas de pensar y hablar sin miedo a fracasar. Esto ayuda a que exploren las normas sociales de manera espontánea porque las consecuencias de cometer errores son menos graves en un contexto de juego. El autor cree que el más importante del juego está en el intercambio de ideas y el diálogo entre compañeros. Dicha dinámica proporciona al infante los referentes necesarios para construir progresivamente su autonomía. En este sentido, Bisquerra y Pérez (2012) complementan esta visión al proponer la educación emocional como una estrategia de puesta en práctica que debe iniciar en la infancia; de esta manera, los juegos tradicionales no solo son una actividad recreativa, sino una herramienta fundamental para que el niño de 4 a 5 años desarrolle competencias emocionales que le permitan gestionar conflictos y convivir de forma armónica.

Desde este punto de vista, el aula no solo sirve para enseñar contenidos. Es un lugar donde los estudiantes viven situaciones reales de interacción. Conversan, se equivocan, negocian y poco a poco desarrollan habilidades para convivir. De la misma forma, el juego es una estrategia pedagógica importante, porque mientras los niños juegan, practican respetar turnos, seguir reglas y asumir roles dentro del grupo. A través de actividades como los juegos tradicionales, los estudiantes se enfrentan a situaciones de conflicto y aprenden a escuchar a los demás. Así, se fortalece su desarrollo socioemocional y su capacidad para relacionarse con otros.

En igual forma, el currículo priorizado de educación inicial plantea que la educación no debería limitarse únicamente a lo académico, ya que ellos aprenden mediante la metodología juego trabajo. Su propósito, en cambio, se orienta hacia una formación integral que atienda también las dimensiones emocional y social del desarrollo infantil. De este modo se favorece que los niños aprendan a relacionarse con respeto, a comprender a los demás y a resolver conflictos desde edades muy tempranas (Ministerio de Educación, 2025).

Este enfoque favorece la aplicación de estrategias significativas, entre las cuales se encuentran juegos tradicionales. Además de proporcionar espacios de recreación, estas actividades construyen manifestaciones culturales que fortalece el sentido de pertenencia en los niños; durante su participación los infantes aprenden a relacionarse de manera adecuada con sus compañeros, lo que contribuye al fortalecimiento de las normas de convivencia.

Inquietudes del investigador

La importancia de una investigación parte de las siguientes preguntas, formuladas antes de antes de iniciar el proceso:

Pregunta principal

¿De qué manera contribuyen los juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos en el cantón Salinas?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que afirman que los juegos tradicionales desarrollan normas de convivencia en niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son los diferentes tipos de juegos tradicionales que ayudan al desarrollo de normas de convivencia en los niños de 4 a 5 años?

¿Cómo favorecen los juegos tradicionales el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar los juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos en el cantón Salinas.

Objetivos específicos

Establecer los fundamentos teóricos que afirman que los juegos tradicionales desarrollan normas de convivencia en niños de 4 a 5 años.

Describir los tipos de juegos tradicionales para el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años.

Identificar estrategias metodológicas para la aplicación de los juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

El proyecto de investigación se sitúa dentro del campo de la Educación Inicial, específicamente en la línea de metodologías de cultura y sociedad. El enfoque está orientada al uso de los juegos tradicionales como una forma de ayudar a los niños de 4 a 5 años aprendan normas de convivencia. Esta propuesta nace como una respuesta educativa que va más allá de lo usual. Busca que las experiencias de juego ayuden tanto al aprendizaje como al desarrollo social y emocional de los estudiantes. A través del juego, se quiere crear espacios donde haya respeto, interacción y participación activa en el aula.

En las escuelas de hoy hay muchos problemas para que los niños sigan las normas de convivencia e interacción. Es común ver discusiones en el aula, dificultades para manejar las emociones o poco interés en actividades en grupo. Estas conductas dificultan el trabajo de los maestros y los obliga a buscar nuevas formas de mejorar el ambiente escolar. Por eso, se plantea que el juego recreativo tradicional es una herramienta importante para fortalecer la convivencia pacífica, porque promueve la diversidad cultural (Mendoza & Gañán, 2022).

Los juegos tradicionales ocupan un lugar importante de las experiencias de aprendizajes de los niños. A través de estas actividades, los estudiantes tienen la oportunidad de participar, interactuar y poner diversas normas durante el juego. Asimismo, favorecen el desarrollo de habilidades sociales al promover el respeto hacia los demás, el trabajo conjunto y la consideración de los sentimientos de sus compañeros. Al aprender mediante la acción y la participación activa, los niños comprenden mejor las experiencias vividas y fortalecen aprendizajes que pueden aplicar en diferentes situaciones de su vida cotidiana. Diversas investigaciones también resaltan que las metodologías lúdicas contribuyen al desarrollo integral, especialmente porque favorecen la interacción social y ayudan a regular las emociones en la primera infancia (UNESCO, 2021).

Esta investigación propone usar juegos tradicionales como una estrategia didáctica para fortalecer las normas de convivencia en niños de 4 a 5 años. La idea es promover un aprendizaje más activo, participativo y adecuado a las necesidades de esta etapa de desarrollo. A su vez, se espera que la propuesta beneficie no solo a estudiantes, sino que también sirva como guía práctica para los docentes que necesiten usar métodos más dinámicos e innovadores en su trabajo diario. El proyecto se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, trabajando con 18 niños del Inicial 2.

Idea a defender

Los juegos tradicionales fortalecen significativamente el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Los juegos tradicionales constituyen una herramienta esencial en el desarrollo integral de los niños, ya que mediante estas actividades se prueben normas de convivencia en edades tempranas. Por ello, la práctica de los diferentes tipos de juegos tradicionales favorece la adquisición de valores como cooperación, empatía y respeto de los turnos, elementos que son esenciales para la vida diaria.

En consecuencia, el presente estudio respalda la importancia de incorporar los juegos tradicionales como recurso pedagógico en contextos educativos, considerando que en la institución objeto de estudio se observa una escasa implementación de juegos tradicionales para el desarrollo de las normas de convivencia en inicial 2. De esta manera, es indispensable que la docente incorpore estas actividades dentro de sus planificaciones con el propósito de incentivar comportamientos adecuados dentro o fuera de la institución y así favorecer la relación entre compañeros.

Nivel Internacional

A nivel global, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2023) en el documento “Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores”, afirma que las normas de convivencia en el ambiente educativo se fundamentan en el diálogo, el respeto, la interacción y la práctica de principios pacíficos. En este sentido, la paz no solo implica la ausencia de conflictos, sino también la aceptación de las diferencias y desarrollar la capacidad de escuchar, reconocer, valorar y respetar a los demás, asimismo, se enfatiza que una convivencia armoniosa constituye un proceso positivo, activo e inclusivo, que requiere la promoción del diálogo y la resolución constructiva de conflictos, basada en la comprensión y la colaboración.

La UNESCO aporta una base conceptual sólida sobre la convivencia escolar, al destacar la importancia del diálogo y la resolución pacífica de conflictos como elementos esenciales dentro del proceso educativo, además este documento guarda relación con la investigación, debido a que ambos abordan la necesidad de fortalecer las normas de convivencia desde edades tempranas en el entorno escolar. No obstante, se evidencia un vacío en cuanto a la aplicación práctica de estrategias específicas dentro del aula que permitan consolidar estas normas.

A su vez, Ulloa & Portilla (2025) en su estudio titulado “La música infantil para la práctica de hábitos de convivencia en educación inicial, niños de 4 a 5 años”, mencionan que la convivencia escolar es un aspecto esencial para el desarrollo social y emocional de los niños, también sostienen que, mediante el uso de estrategias adecuadas como la música logran fortalecer las conductas, comunicación y participación infantil. Además, la investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo, lo cual permitió comprender la importancia de las experiencias educativas que fortalecen la convivencia escolar.

Este estudio aporta evidencia sobre el uso de estrategias pedagógicas, para fortalecer los hábitos de convivencia en la primera infancia y se relaciona con la presente investigación ya que ambas buscan mejorar las normas de convivencia en niños. Sin embargo, aún se observa una limitada exploración de estrategias basadas en juegos tradicionales, lo que evidencia la necesidad de ampliar el campo de estudio.

De igual manera, García & Tarazona (2022) con su artículo titulado “Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años”, sostienen que los juegos tradicionales son una estrategia educativa fundamental para fortalecer la interacción social y el desarrollo integral ya que promueven la cooperación, el respeto y la participación en el entorno educativo. Esta investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo y permitió comprobar que estas actividades promueven tanto la convivencia como el desarrollo psicomotor, permitiendo a los niños mejorar sus relaciones interpersonales y sus habilidades sociales.

Este artículo evidencia cómo los juegos tradicionales favorecen la interacción social, por lo que guarda relación con la investigación ya que ambas propuestas enfatizan el uso de estas

actividades como estrategia para fortalecer la convivencia escolar. Pese a ello, se identificó un vacío relacionado con la aplicación práctica de los juegos tradicionales para el desarrollo de normas de convivencia, aspectos que se busca abordar en la presente investigación.

Nivel nacional

Los juegos tradicionales, cuando se usan para impulsar el desarrollo completo en niños de inicial 2, se vuelven importantes como herramienta educativa que va más allá del simple entretenimiento. El objetivo no es solo la recreación, sino también se busca aprovechar el movimiento para que cada niño logre entender bien su entorno y las relaciones con los demás. La investigación de Chela y Lliguisupa (2025) titulada “Impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de nociones espaciales en niños de cuatro años” sostiene que actividades como la rayuela o el escondite son fundamentales; aunque estos juegos impulsan la autonomía y la organización del grupo, su aplicación efectiva permite que los niños tengan una mejor convivencia con sus compañeros, asegurando que el desarrollo cognitivo se integre de una manera plena en su educación.

Desde esta mirada, se menciona la carencia en la práctica de normas de convivencia muchas veces se debe a la falta de preparación que tienen los educadores para manejar y resolver aspectos relacionados con conflictos en el ámbito escolar. Aquellos educadores que sí intentan poner en práctica estas normas presentan dificultad al fomentar la aplicación de estas, puesto que frecuentemente temas de este tipo son pasados por alto, priorizando más el enfoque de los estudiantes en las materias principales que ofrece su institución educativa.

Por consiguiente, Remache et al. (2023) en su investigación titulada “Estrategias educativas en la resolución de conflictos escolares”, mencionan que las normas de convivencia se han instaurado de forma general en las instituciones educativas de Ecuador, sin tener en cuenta las necesidades particulares de cada uno de los alumnos en distintos niveles educativos, ni enfocarse en la participación activa de padres, docentes y alumnos. También, el desarrollo de habilidades sociales vinculadas a la convivencia no tiene prioridad en la planificación educativa.

Por otro lado, Sandoval y Yugsi (2022) en su investigación “Los juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial”, destaca la

importancia de los juegos tradicionales como método educativo que favorece el crecimiento socioemocional en infantes de Educación Inicial. La investigación muestra que la implementación de actividades lúdicas tradicionales facilita la convivencia entre los alumnos, refuerza la manifestación de sentimientos y estimula la participación activa en el aula. Complementariamente, determinó que el empleo de este juego aporta de manera relevante al desarrollo de destrezas sociales, ayudando a los niños a establecer vínculos adecuados con su entorno.

Nivel local

A nivel local, la investigación realizada por Taro y Pincay (2023) titulada “Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para afianzar la identidad cultural en educación primaria”, se centró en la Escuela de Educación Básica “Jean Piaget” ubicada en el Cantón Libertad, Provincia de Santa Elena. La investigación se desarrolló con la participación de 15 niños pertenecientes al subnivel 2. Los hallazgos evidenciaron que al incorporar juegos tradicionales en las actividades educativas contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural desde edades tempranas. Dentro de este contexto, el estudio tuvo como propósito analizar el aporte de juegos tradicionales como estrategias pedagógicas para favorecer la valoración de elementos culturales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, se identificó que los docentes recurren de manera limitada a los juegos tradicionales dentro de sus prácticas pedagógicas, situación que reduce las oportunidades de aprovechar los beneficios que estas actividades pueden ofrecer en el desarrollo de los niños dentro del aula. A partir de esta problemática, se propuso implementar actividades utilizando el juego tradicional para impulsar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promover la identidad cultural y fomentar experiencias significativas para los niños. La investigación concluye que los juegos tradicionales no solo proporcionan diversión, sino que también ayudan a los niños pequeños a crecer sus habilidades mentales, sociales y emocionales.

Otro estudio realizado por García (2024) titulada “Los hábitos de convivencia en el salón de clases en niños de 4 a 5 años” menciona la importancia de desarrollar normas de convivencia en los niños de educación inicial como base para un aprendizaje integral. En este sentido, se indica que los hábitos de convivencia permiten fortalecer habilidades como la empatía, el respeto

y la comunicación efectiva en niños de 4 a 5 años. Además, estos hábitos promueven la resolución pacífica de conflictos y relaciones saludables en el aula que fomentan un ambiente armonioso para el aprendizaje y el desarrollo social.

Referentes teóricos

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky (Juegos tradicionales)

Tal como sostiene Vygotsky (1978) los juegos se entienden como escenarios esenciales de aprendizaje donde los niños construyen significados a través de la interacción constante con un entorno cultural. El juego sirve como una herramienta que ayuda a los niños a aprender a cooperar y a seguir reglas dentro de un grupo. El autor también dice que es una actividad que puede crear una Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esta zona es la distancia entre lo que un niño puede hacer solo y lo que puede lograr con la ayuda de otros, esta dinámica ayuda a mejorar las habilidades sociales.

A través de los juegos tradicionales como la rayuela, las carreras de ensacados y el quemado, los niños aprenden a respetar turnos, seguir las reglas y resolver problemas cuando interactúan con sus compañeros. Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de los valores como el respeto y la empatía, favoreciendo una convivencia armónica y su desarrollo integral dentro del entorno escolar.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (Normas de convivencia)

Según Bandura, 1977, como se citó en Tadayon & Sadegh (2012) basándose en la teoría del aprendizaje social menciona que los niños/as adquieren normas de convivencia principalmente mediante la observación e imitación de modelos significativos, esto indica que el comportamiento de los docentes en el aula o adultos en general suele incidir directamente en el comportamiento de los niños y se convierte en un referente para la formación integral de valores. De este modo, cuando los niños observan prácticas positivas tienden a reproducirlas en su entorno, reforzando hábitos positivos de normas de convivencia.

Categoría 1: Juegos tradicionales

Conocimiento de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son recursos culturales y educativos. Pasan de una generación a otra y mantienen en cada gesto y movimiento a una parte de la historia, la cultura y la memoria colectiva. En la infancia se convierten en una fuente inagotable de diversión, pero también en un espacio para aprender, compartir y crecer junto a otros. Son juegos sencillos, vinculados a la afectividad infantil, nacidos del día a día de los pueblos, de sus costumbres y de esa manera tan particular de convivir que se ha mantenido viva a lo largo del tiempo.

Como señala Anggraini (2025) la integración de los juegos tradicionales en la educación inicial es mucho más que una actividad de recreo; representa un enfoque basado en la cultura que fortalece la identidad cultural de los niños desde una edad temprana. Según la autora, estos juegos funcionan como catalizadores del desarrollo integral, dado que contribuyen de manera significativa a mejorar la interacción social, la cooperación y las habilidades de comunicación. Dentro del entorno escolar se consolidan como herramientas didácticas esenciales que no solo entretienen, sino que también impulsan la exploración imaginativa y la resolución de conflictos en el aula, lo cual permite mejorar la calidad del proceso de enseñanza al conectar de forma natural el aprendizaje con las raíces culturales del niño

En concordancia con ello, Ardila (2022) subraya que en los contextos rurales estos juegos son auténticos puentes entre los niños. Les permiten imaginar, comunicarse y trabajar juntos. Y lo más valioso es que no necesitan aparatos tecnológicos ni materiales costosos. Esto abre la puerta a todos por igual. Así, se fomenta la inclusión y el sentido de pertenencia. La autora también dice que estas experiencias fortalecen vínculos basados en el respeto, la empatía y la convivencia pacífica, ya que estos valores hoy en día son muy importantes.

Angulo et al. (2024) señalan que los juegos tradicionales son clave para el desarrollo de la coordinación motriz en los niños. Este tipo de actividades ayudan a mejorar el control del cuerpo, el equilibrio y el ritmo, estos aspectos son importantes tanto para el desarrollo físico como para lograr un aprendizaje significativo. El movimiento que requieren estos juegos también permite que el sistema nervioso y el músculo esquelético trabajen juntos. Además, fomentan la

socialización y el trabajo en equipo, todo esto lleva a una relación social más fuerte y a un mayor bienestar general.

A partir de los autores revisados es posible inferir que el juego tradicional constituye una estrategia pedagógica integral que trasciende el simple entretenimiento, al prescindir de recursos tecnológicos. Estas prácticas, entendidas como tradiciones culturales activas, no se limitan a potenciar el dominio corporal y la coordinación motriz: funcionan también como herramientas de equidad que facilitan la inclusión y la convivencia en entornos diversos. La integración de la resolución de conflictos y la comunicación asertiva permite que el juego tradicional conecte el aprendizaje con las raíces culturales del estudiante, garantizando un bienestar físico y social que vincula el pasado con el presente dentro de un proceso de enseñanza verdaderamente significativo.

Valor educativo de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son clave en el desarrollo completo de los niños de 4 a 5 años. No solo entretienen, sino también ofrecen experiencias que ayudan a cooperar, convivir y expresar emociones. En cada juego, los niños aprenden a compartir, respetar reglas y manejar lo que sienten, todo esto sucede mientras se divierten en un ambiente activo y alegre, a su vez los juegos mantienen viva la cultura y refuerzan el sentido de pertenencia desde pequeños.

Según Solís et al. (2025) los juegos tradicionales ayudan a fortalecer la educación emocional porque permiten que los niños expresen sus sentimientos y refuercen su identidad cultural a través del sentido de pertenencia. Estas actividades sirven como herramientas de enseñanza que fomentan la autorregulación, la comunicación y el manejo de emociones complejas en un ambiente de colaboración. Al incluir principios de empatía, la práctica lúdica tradicional se establece como una herramienta de aprendizaje profundo que se dará conforme que el estudiante madura.

En este sentido, la inclusión tales como la dinámica en el currículo de educación no deben considerarse un elemento complementario, sino una acción crítica frente a la mecanización de la enseñanza actual. Esta postura confronta los modelos pedagógicos rígidos al sostener que el conocimiento genuino brota de la interacción social y el rescate de la memoria

cultural de niño. El éxito de esta intervención preventiva depende mucho de la habilidad del docente para guiar estos encuentros de juego. Por eso, el juego se vuelve el centro de una convivencia escolar basada en el respeto.

García & Tarazona (2022) dicen que los juegos tradicionales tienen un valor importante. Combinan movimiento, creatividad e interacción social en una experiencia que tiene mucho sentido. Estas autoras explican que, cuando los niños participan en estas actividades, mejoran su coordinación, aprenden a tomar decisiones y exploran su entorno con curiosidad y confianza. Cada juego, en resumen, es un espacio donde los niños muestran emociones y crean lazos con otros.

Desarrollo de habilidades sociales mediante los juegos tradicionales

Incluir los juegos tradicionales significa reconocer su gran impacto en el desarrollo infantil. No son solo actividades para jugar. Son experiencias que despiertan emociones, crean lazos afectivos y transmiten valores que siguen acompañando a los niños mientras crecen. Detrás de cada dinámica no solo hay sonrisas y movimiento, sino también oportunidades reales para aprender desde la convivencia. Además, a través del juego los niños comprenden, casi sin darse cuenta, la importancia del respeto, la empatía y la cooperación que son componentes esenciales para su bienestar emocional y social.

Según explican Chela y Lliguisupa (2025) la práctica de juegos tradicionales es crucial para que los niños desarrollen nociones espaciales. Actividades como la rayuela permiten que los niños exploren su entorno mientras se mueven, lo cual ayuda a entender conceptos de orientación y dirección. Estas habilidades son la base para el razonamiento lógico en el futuro y para una buena convivencia en sociedad. Participar en estos juegos fomenta la autonomía y la responsabilidad, así, el juego tradicional es un recurso educativo valioso para el desarrollo integral de los niños.

Los juegos ofrecen beneficios sociales importantes, ya que actúan como una manera de enseñar para fortalecer el respeto por la diversidad y la convivencia. Estas actividades lúdicas promueven una cultura de paz y ayudan a prevenir conflictos en el aula, al enseñar a los niños a valorar las diferencias culturales de forma práctica. También, rescatar la tradición incentiva un

compromiso con la comunidad escolar y facilita el trabajo colaborativo entre compañeros. De este modo, el juego desarrolla habilidades sociales que favorecen una integración armoniosa y duradera (Mendoza & Gañán, 2022).

En efecto, Llanos (2022) señala que los juegos tradicionales no solo forman parte del entretenimiento infantil, sino que también aportan beneficios esenciales para el desarrollo integral de los niños, tales como el desarrollo físico, habilidades sociales, creatividad, vínculo entre generaciones, accesibilidad, bienestar emocional, identidad cultural, desarrollo cognitivo, formación en valores e inclusión.

Estos conjuntos de beneficios son pequeñas ventanas al crecimiento integral de los niños. A través de ellos, los pequeños no solo se divierten, sino que aprenden a manejar sus emociones, a compartir con otros y a respetar las diferencias que los rodean. Además, cada juego se convierte en un espacio de inclusión donde todos encuentran su lugar y algo nuevo por descubrir. Su valor no se limita al presente: también resguardan una parte viva de nuestra cultura, esa que une a abuelos, padres e hijos en un mismo recuerdo. Mantener estas prácticas en el aula no significa solo enseñar, también implica sembrar raíces que fortalezcan el desarrollo y la identidad de los niños.

Características pedagógicas de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son un pilar del patrimonio cultural que se transmite entre generaciones usando recursos simples y materiales del entorno natural. Estas actividades fomentan la convivencia y la formación de valores fundamentales a través de reglas claras que promueven la autonomía y el desarrollo de habilidades cognitivas. No obstante, los beneficios educativos de estas actividades están relacionados con el acompañamiento que brinda el docente, quien debe favorecer la participación espontánea de los niños y respetar sus iniciativas durante el juego. De esta manera, se promueven experiencias de aprendizaje más significativas, donde la interacción con los compañeros y el entorno adquiere un papel relevante (Sancho, 2022).

Desde esta perspectiva, los juegos tradicionales representan una alternativa pedagógica que no solo es vista como una actividad recreativa, sino que ayude a contribuir las expresiones culturales propias de una comunidad y ofrecer espacios de interacción directa con los niños. El

carácter flexible y la baja dependencia de materiales complejos permiten que el juego actúe como un espacio de libertad donde el sujeto construye su identidad de forma orgánica. No obstante, su efectividad educativa depende de una supervisión que respete la autonomía infantil, garantizando que la transmisión de saberes sea un proceso de descubrimiento genuino.

Clasificación

La clasificación de los juegos tradicionales, como exponen Quiñones et al. (2025) muestra su valor como parte esencial del patrimonio lúdico para la enseñanza integral. Al organizarlos pedagógicamente, se identifican como recursos que promueven activamente la convivencia en el aula y fomenta comportamientos positivos. Esta estructura permite desarrollar competencias clave y fortalece la identidad cultural y los lazos emocionales entre los estudiantes, así mismo, el docente integra de manera estratégica para mejorar el ambiente escolar y asegurar la preservación de valores que enriquecen la educación formal y su categorización asegura un desarrollo formativo sólido y armonioso.

Dentro de esta organización pedagógica, los juegos desempeñan un papel importante en el aprendizaje de los niños. A través de estas actividades se fortalecen habilidades motrices, sociales y cognitivas que favorecen su desarrollo integral. Además, promueven la cooperación, la creatividad y el cumplimiento de normas durante la interacción con sus compañeros. En este sentido, los juegos tradicionales también aportan el reconocimiento de las costumbres y prácticas propias de la comunidad, donde se convierten en una estrategia que favorece tanto el aprendizaje como la valoración de la cultural.

En Ecuador, los juegos tradicionales forman parte del patrimonio cultural y han sido transmitidos de generación en generación. Algunos son propios del país, mientras que otros se han adaptado a las características y tradiciones locales. A continuación, se mencionan actividades profundamente ligadas a nuestra cultura, y es que no debemos permitir que desaparezcan, pues representan parte esencial de nuestra identidad y tradiciones.

Tabla 1

Tipos de juegos tradicionales

Tipos de juego	Característica	Tipos de juegos tradicionales (4 – 5 años)	Normas de Convivencia
Juegos de puntería y destreza	Requieren precisión, equilibrio y coordinación motriz fina o gruesa para manipular objetos.	Rayuela Pepos Trompo	Control de conductas Aceptación de resultados Respeto de turnos
Juegos cooperativos	Promueven el trabajo compartido, la participación y la colaboración	Carrera de relevos Cuerda	Potencian el sentido de pertenencia, cooperación y respeto por los demás.
Juegos de persecución y juegos de roles	Favorecen el movimiento, la orientación espacial y la capacidad de escuchar y seguir indicaciones.	El lobo está, la gallina ciega	Confianza en los demás, escucha activa y seguimiento de roles.
Juegos de atención y reglas	Se basan en el cumplimiento estricto de instrucciones verbales y la gestión de la proximidad o el turno.	Simón dice, la papa caliente, el quemado	Atención sostenida, cumplimiento de normas sociales y respeto por el tiempo de los otros.

Nota. Elaborado por Odalis Murillo y Stefany Guaranda; información tomada como referencia en el artículo de los autores (Taro y Pincay, 2023).

La información presentada en la tabla permite identificar que los juegos tradicionales en los niños de 4 a 5 años no solo favorecen el desarrollo físico, sino el aprendizaje de normas. Estos resultados son de gran importancia para la propuesta educativa, ya que permiten plantear actividades que relacionen valores como el respeto y colaboración. De igual manera, se necesita emplear juegos tradicionales para el fortalecimiento de la convivencia para mantener presentes las tradiciones de una cultura.

Identidad cultural y transmisión de tradiciones en los juegos tradicionales

La construcción de la identidad cultural en los primeros años es un proceso vivo que se nutre del contacto constante con lo social. En este escenario, los juegos tradicionales son mucho más que una simple recreación; representan el medio por el cual los niños de 4 a 5 años asimilan el legado de su entorno. De acuerdo con Taro & Pincay (2023) estas prácticas actúan como un

canal de transmisión entre generaciones, logrando que el infante desarrolle un vínculo real y sólido con su comunidad local.

Con el avance de la globalización, rescatar lo tradicional en el patio de la escuela se vuelve urgente para evitar la pérdida de la esencia cultural. Estas actividades enseñan reglas de convivencia y permiten un diálogo genuino con la historia y saberes compartidos. La escuela se convierte en un espacio vital para la memoria colectiva, garantizando que las raíces culturales se mantengan a lo largo del tiempo.

Relación de los juegos tradicionales con el currículo de Educación Inicial

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2025) los juegos tradicionales representan una herramienta pedagógica accesible y arraigada culturalmente que favorece el proceso en áreas comunicativas, lógico matemáticas, socioemocionales y motrices, alineándose de forma efectiva con los objetivos del currículo de educación inicial.

Los juegos tradicionales se relacionan de forma natural con las prioridades del Currículo Priorizado para Educación Inicial (3 a 5 años). Por ende, no son simples actividades recreativas, estas prácticas se convierten en herramientas de aprendizajes. Mejoran las competencias comunicativas cuando los niños intercambian palabras, explican reglas o comparten experiencias durante el juego. También estimulan conceptos matemáticos, pues implican contar, reconocer tamaños, ubicarse en el espacio y seguir secuencias. Además, estos juegos favorecen la convivencia al promover la cooperación, el respeto y el control de las emociones, así también como contribuyen al desarrollo psicomotor mediante actividades que fortalecen la coordinación y el equilibrio. Por ello, pueden incorporarse como una estrategia educativa acorde con el currículo priorizado y con el desarrollo integral de los niños.

Limitación

En la educación inicial, se observa que los niños de 4 a 5 años enfrentan retos al seguir normas de convivencia en dinámicas grupales. Estas situaciones suelen manifestarse cuando los niños interrumpen a sus compañeros o muestran impaciencia al esperar su turno, factores que alteran la estabilidad del grupo y el clima de trabajo. De acuerdo con Tiván y Bermello (2024) estas limitaciones iniciales recalcan la urgencia de aplicar estrategias lúdicas que ayuden a

cimentar habilidades sociales desde los primeros años de escolaridad. En este sentido, recuperar los juegos tradicionales permite que los niños aprendan a respetar reglas, cooperar y participar con sus compañeros en las actividades que favorecen la atención y la memoria mediante experiencias prácticas.

Para ello, el docente cumple un papel importante al orientar el juego y aprovecharlo como una oportunidad de aprendizaje. No basta con llevar el juego al patio. Es necesario realizar una planificación consciente y con una intención educativa que dé sentido a cada intervención en el espacio recreativo. Cuando se recurre a la improvisación, es muy probable que el aporte formativo de la actividad se pierda y no se logre un impacto real en la conducta social de los estudiantes. Resulta vital, entonces, crear ambientes seguros y dinámicos donde se fomente la interacción libre, aunque guiada, con el fin de afianzar valores como el respeto y la tolerancia mutua. El uso de juegos tradicionales se consolida, de esta manera, como una herramienta pedagógica capaz de transformar las relaciones interpersonales, al promover una convivencia mucho más saludable y armónica dentro del entorno escolar.

Categoría 2: Normas de convivencia

Comprensión de normas de convivencia

Las normas de convivencia en Educación Inicial son reglas y pautas que orientan las interacciones entre los niños que promueven el respeto, la empatía y la cooperación en el aula. Por ello, para los niños de 4 a 5 años estas normas deben establecerse de manera participativa entre docentes y estudiantes, promoviendo así un ambiente armonioso y seguro que fortalezca las habilidades sociales desde una edad temprana. Además, las normas de convivencia contribuyen al desarrollo moral infantil porque les permite aprender a respetar turnos, compartir materiales y comunicarse adecuadamente con sus compañeros. Según Córdova et al. (2025) la convivencia escolar en la primera infancia requiere de estrategias pedagógicas que promueven la cooperación y el respeto para una educación integral.

Cabe destacar que, en los primeros años de vida los niños empiezan a formar aprendizajes al compartir con sus compañeros y docentes. Desde esta perspectiva, Peralvo (2021) menciona que las relaciones interpersonales favorecen experiencias de aprendizajes

significativas ya que permiten fortalecer la participación, comunicación y convivencia en el aula: por ello, se destaca que esta experiencia contribuye al desarrollo integral de los niños y a la construcción de normas sociales desde edades tempranas.

Los autores mencionan que las normas de convivencia desarrollan un componente esencial del proceso educativo porque orientan la manera en que los niños se relacionan con los demás dentro de un ambiente de respeto y responsabilidad compartida, por ello, su aprendizaje no depende únicamente del conocimiento de las reglas, sino de las experiencias cotidianas que permiten comprender el valor de convivir armónicamente. Las normas adquieren un carácter formativo al fortalecer el desarrollo de habilidades sociales desde edades tempranas donde su aplicación constante fortalece la construcción de una cultura basada en el diálogo contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas.

Importancia de las normas de convivencia

La importancia de la convivencia en las escuelas es crear un ambiente más armonioso y seguro que promuevan el desarrollo integral de los niños/as para que les permitan fortalecer habilidades que son esenciales para fomentar relaciones positivas dentro del aula, el bienestar emocional y social de los estudiantes. Además, el apoyo docente y el ambiente educativo influyen de una manera positiva en la formación de normas de convivencia (Caicedo & Vega, 2026).

Según Fierro y Carbajal (2019) las normas de convivencia en el ámbito escolar constituyen un fundamento esencial para el avance de la ciudadanía y la democracia, favoreciendo así que los niños cultiven su independencia, aprendan a reconocer y comprender las diversidades presentes en las personas. Debido a esto, las escuelas deben promover la apreciación de valores tanto individuales como grupales, lo que permitirá al niño mejorar sus habilidades sociales mediante la adherencia a reglamentos, normas y principios, no solo en el ámbito escolar, sino también en la comunidad en general.

Con base a lo antes mencionado, se puede comprender que las normas de convivencia radican desde la construcción de ambientes educativos donde los niños aprenden a relacionarse de manera segura y participativa; estas orientaciones fortalecen el desarrollo de habilidades que

les permiten resolver situaciones cotidianas mediante el diálogo y la cooperación, en lugar de recurrir a conductas conflictivas. Además, cuando las normas son promovidas de forma coherente por docentes, los niños logran comprender su utilidad en diferentes contextos, fortaleciendo progresivamente valores.

Beneficios de las normas de convivencia para el desarrollo social

Las normas de convivencia aportan al desarrollo integral de los niños porque fortalecen el ambiente escolar y promueven conductas cooperativas. Por ello, a través de actividades lúdicas y juegos los estudiantes aprenden a comportarse pacíficamente durante estas actividades, contribuyendo a una mejor convivencia escolar; asimismo, ayudan a prevenir conflictos, comportamientos agresivos, fomentan la cooperación, el trabajo en equipo, fortalecen la empatía, tolerancia y solidaridad, además mejoran la comunicación, las relaciones interpersonales y crean ambientes escolares seguros (Ávalos y Berger, 2021).

Proceso de internalización de normas en la primera infancia

Se desarrollan cuando los infantes comienzan a comprender y practicar conductas adecuadas dentro de un entorno social porque en esta etapa los niños aprenden a seguir reglas, compartir y reconocer límites a través de interacciones diarias con docentes y compañeros. Según Salto et al. (2024) el desarrollo social permite que los niños construyan conductas apropiadas a partir de experiencias significativas, contribuyendo a la formación de normas de convivencia desde edades tempranas.

De la misma manera, fomentan al desarrollo de autonomía, regulación de conducta ya que en esta edad los niños comienzan a actuar correctamente no sólo por instrucciones que les da un adulto, sino también porque comprenden la importancia de mantener relaciones armoniosas con los demás. Por ello, Pinedo (2024) sostiene que la experiencia de convivencia y aprendizaje social, va a fortalecer las actitudes de los niños hacia el respeto, participación en el aula y responsabilidad.

La internalización constituye un proceso gradual que se desarrolla mediante las experiencias de interacción que viven los niños en los diferentes espacios educativos, a medida que participan en actividades compartidas comienzan a comprender las consecuencias de sus

acciones y empiezan a regular progresivamente su comportamiento sin depender exclusivamente de la supervisión del adulto. Este proceso favorece el fortalecimiento de la autonomía y el autocontrol, permitiendo que las normas sean asumidas como parte de su convivencia cotidiana donde el aprendizaje de las normas de convivencia adquiere un significado permanente que contribuye a la formación de ciudadanos capaces de convivir respetuosamente con los demás.

Normas de convivencia en las instituciones educativas

Todos los días, estudiantes y docentes interactúan en el aula, donde esta interacción debe ser placentera y efectiva. Para lograrlo, es importante observar y seguir las normas de convivencia, teniendo en cuenta las siguientes perspectivas: En primer lugar, es importante involucrar a los niños en el desarrollo de normas de convivencia que promuevan su integración; además, las normas deben formularse de manera clara y precisa utilizando un lenguaje comprensible para los alumnos, del mismo modo, es esencial que todos sigan estas normas de convivencia, siendo el docente la principal responsable de su respeto y aplicación.

Además, estas normas deben definirse desde el comienzo del periodo escolar y deben ser apropiadas según el contexto para que los estudiantes las reconozcan al cumplirlas; por ende, si surge alguna situación, se debe reflexionar sobre la efectividad de su cumplimiento. Y para finalizar, la motivación es fundamental para su implementación, ya que facilita que los estudiantes las sigan.

De acuerdo con los aportes expuestos, las normas de convivencia dentro de las instituciones educativas cumplen una función organizadora que favorece el desarrollo de ambientes inclusivos, participativos y respetuosos para los miembros de la comunidad escolar, no obstante, su efectividad depende de que sean construidas y aplicadas de manera permanente, evitando que se conviertan únicamente en disposiciones establecidas al inicio del año lectivo. Cuando existe compromiso por parte de los docentes y estudiantes, las normas de convivencia fortalecen la corresponsabilidad, facilitan la resolución de conflictos y favoreciendo un clima escolar que contribuye al aprendizaje y al bienestar infantil.

Manifestaciones de convivencia escolar

La institución educativa es uno de los primeros lugares donde los pequeños pueden interactuar con su entorno, por lo tanto, es importante que cuenten con entornos adecuados para fomentar estas habilidades (Chaparro, 2019).

Ambiente de respeto: Es la relación positiva y el trato cortés que tienen cada uno de los estudiantes de las instituciones educativas, donde protege el entorno y no hay lugar para la discriminación.

Ambientes organizados: Se establecen directrices firmes y claras que deben ser respetadas por todos los miembros de la institución; donde se facilitan la evaluación de cómo los niños manejan normas de convivencia.

Ambiente seguro: Las instalaciones educativas están diseñadas para proporcionar un espacio saludable y seguro para los niños, libre de violencia física y emocional, y cuentan con protocolos para abordar estos problemas, asegurando la protección de todos los estudiantes.

A partir de los indicadores se evidencia cuando la institución educativa ofrece condiciones que favorecen organización y seguridad como parte de la vida cotidiana de los estudiantes, por ello, estos indicadores no deben analizarse de manera aislada ya que su interacción permite construir ambientes donde los niños desarrollan confianza y habilidades para relacionarse con sus compañeros. Asimismo, la presencia de espacios organizados y seguros facilita la participación activa dejando experiencias educativas más equitativas para el bienestar de cada uno de los niños.

Relación de las normas de convivencia en el currículo de Educación Inicial

Se observa que ambos enfatizan la importancia del desarrollo socioemocional, la participación activa y el respeto mutuo en los espacios educativos, por ello, el currículo indica que los estudiantes deben interactuar en entornos seguros y democráticos que fomenten relaciones positivas y pacíficas para la resolución de conflictos, lo cual puede lograrse solo si se implementan normas de convivencia claras y consistentes con estos valores (Ministerio de Educación, 2025). En este contexto, las normas de convivencia se transforman en un recurso

didáctico que facilita la realización de los desempeños y criterios de evaluación establecidos en el plan de estudios, reforzando habilidades como la empatía, el autocontrol y la colaboración.

De igual manera, la política nacional y las guías de convivencia escolar del Ecuador subrayan que el Código de Convivencia debe ser elaborado de forma participativa y estar alineado con los objetivos educativos del nivel inicial, promoviendo una cultura de respeto, inclusión y corresponsabilidad entre todos los miembros de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2021). Esta relación asegura que las normas de convivencia no solo actúan como reglamentos disciplinarios, sino como un instrumento formativo para las experiencias de aprendizaje donde garantizan la coherencia entre la práctica pedagógica y los principios del Currículo Priorizado 2025.

Limitación

Una de las principales limitaciones se relaciona con el nivel de madurez social característicos en esta etapa de desarrollo, debido a que los niños todavía presentan dificultades para respetar turnos, controlar impulsos, compartir materiales, lo que deriva conflictos dentro del aula. Además, la falta de estrategias educativas y el escaso apoyo familiar pueden dificultar este proceso porque aún se encuentran en esa transición de desarrollar valores que se pueden ir mejorando poco a poco con la orientación constante y con experiencias que fortalezcan la convivencia escolar (Córdova et al., 2025).

Asimismo, otra limitación dentro de las normas de convivencia es la dificultad de los niños al gestionar sus emociones y establecer relaciones adecuadas con sus compañeros; en varios casos, estos comportamientos se deben a una falta de empatía, cooperación, respeto y estrategias educativas. Por ende, Sánchez y Ruiz (2025) en su estudio indican que los niños entre 4 y 5 años expresan emociones intensas como enojo, tristeza y frustración que afectan de manera negativa a la convivencia escolar ya que no existe el suficiente apoyo socioemocional y pedagógico en el aula. Estas limitaciones responden a las características propias del desarrollo infantil y a la influencia de los diferentes contextos donde interactúan los niños, es por eso que, estas dificultades forman parte de un proceso evolutivo que requiere acompañamiento constante de los docentes ya que resulta indispensable para fortalecer progresivamente estas habilidades que permiten consolidar una convivencia pacífica.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En el presente capítulo se exponen los fundamentos metodológicos utilizados en el desarrollo del trabajo de integración curricular, el cual se encuentra orientado en las categorías de estudio: “Juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia” en niños de 4 a 5 años. La investigación se desarrolló mediante el enfoque cualitativo, basándose en el paradigma interpretativo permitiendo comprender las experiencias, comportamientos e interacciones que se generan dentro del contexto educativo. Por lo consiguiente, se utilizó un diseño fenomenológico-hermenéutico orientado a la interpretación de las vivencias y percepciones de los participantes en relación con el fenómeno de estudio.

Según Denzin & Lincoln (2018) explican que el enfoque cualitativo estudia fenómenos intentando interpretar los significados que las personas les atribuyen y así poder profundizar en la problemática planteada anteriormente: ¿De qué manera contribuyen los juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos en el cantón Salinas?

De parte de los fundamentos ontológicos, Heidegger (1927) sostiene el ser como una realidad que se comprende a partir de la experiencia vivida en el tiempo, lo cual implica que la realidad no es estática, sino construida desde la existencia del sujeto en su contexto. En ese sentido, Zemelman (2021) complementa esta postura al afirmar que la realidad social se relaciona desde las prácticas y experiencias de los individuos en interacción con su entorno cultural, por eso que, se tomó en cuenta las diferentes perspectivas del docente y estudiantes acerca de los juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia.

Con relación a la epistemología, Gadamer (1999) señala que, el conocimiento se construye mediante el proceso de comprensión e interpretación de las experiencias humanas, donde el significado de los fenómenos surge del diálogo entre los participantes y el investigador dentro de su contexto, por lo que, no busca establecer verdades absolutas, sino comprender la realidad a partir de vivencias y significados que las personas atribuyen a sus experiencias.

Población

La población representa el conjunto total de individuos que poseen características específicas relacionadas con el fenómeno objeto de estudio para obtener la información necesaria y dar respuesta a los objetivos de la investigación (Hernández et al., 2014). El estudio se llevó a cabo en la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas en la parroquia José Luis Tamayo, donde se estableció una población conformada por 18 niños de 4 a 5 años y 1 docente.

La selección de la población se fundamentó en que los niños se encuentran en una etapa de desarrollo en la que fortalecen progresivamente sus habilidades sociales mediante la interacción con sus compañeros, lo que permitió observar comportamientos relacionados con las normas de convivencia durante la práctica de juegos tradicionales. De igual manera, se consideró a la docente por ser la persona responsable de orientar estas actividades pedagógicas dentro del aula y promover estrategias que favorezcan el cumplimiento de las normas de convivencia.

Tabla 2

Población de Estudio

Números de docentes y estudiantes	
Docente	1
Estudiantes	18
Total	19

Nota. Elaboración propia que estuvo conformada por dieciocho estudiantes y una docente.

Muestra

Según Arias (2012), la muestra es un subconjunto de elementos que son extraídos de la población con el propósito de facilitar el proceso de investigación y obtener información relevante para el estudio. Es por ello, que se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, el cual permitió seleccionar a los participantes de acuerdo con criterios previamente establecidos garantizando la pertinencia de la información recolectada.

Los criterios de inclusión para los niños fueron la edad cronológica de 4 a 5 años, la asistencia regular a la institución educativa y participación activa en actividades desarrolladas en el aula, criterios que aseguran su pertinencia en relación con el objeto de estudio, en el caso de la docente se consideró su rol como responsable del grupo seleccionado y su disponibilidad para participar en el proceso investigativo. Por otro lado, los criterios de selección se basaron en la accesibilidad de los participantes dentro del contexto educativo y la selección de 5 niños y 1 docente responde a la necesidad metodológica de contrastar la información proveniente de los estudiantes y del proceso de enseñanza, lo que permite obtener una visión integral del objeto estudiado.

Tabla 3

Muestra de Estudio

Número de docentes y estudiantes	
Docente	1
Estudiante	5
Total	6

Nota. Elaboración propia. Presenta la distribución de los participantes, conformados por cinco estudiantes y una docente.

Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo, porque busca comprender cómo los juegos tradicionales contribuyen en el desarrollo de normas de convivencia en los niños, teniendo en cuenta las experiencias e interacciones creadas en el contexto educativo. En ese sentido, Vázquez (2015) afirma que el enfoque cualitativo permite comprender los procesos educativos desde una perspectiva contextualizada, favoreciendo la interpretación de los significados que los construyen a partir de sus experiencias. De la misma manera, Sousa et al., (2021) sostienen que la investigación cualitativa se caracteriza por su flexibilidad de estudiar en profundidad los fenómenos educativos, teniendo en cuenta las condiciones específicas del contexto y las relaciones establecidas entre los participantes.

Por tanto, Coello (2022) sostiene que la investigación cualitativa facilita el análisis de los fenómenos educativos desde diferentes perspectivas permitiendo la creación de conocimientos a partir de las experiencias y significados de los participantes. En la misma línea, Caballero (2025) plantea que este enfoque es una alternativa al estudio e interpretación de los fenómenos en su contexto natural que permite una comprensión más profunda de las relaciones sociales y educativas presentes en el objeto de estudio.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma interpretativo se describe como un modelo que enfatiza la comprensión de la realidad mediante las percepciones y significados que los individuos asignan a sus experiencias. Según Finol y Vera (2020) este enfoque sostiene que la realidad es fluida, integral y en constante evolución, apartándose de la búsqueda de leyes universales y enfocándose en la interpretación localizada de los acontecimientos sociales. El conocimiento se genera a partir de una relación estrecha entre quien investiga y los participantes, considerando el impacto de los factores históricos y culturales. Este enfoque utiliza métodos inductivos para explorar y comprender en profundidad la experiencia humana. Por tanto, el investigador debe integrarse en el contexto real para descubrir los significados compartidos que forman el mundo social de diferentes maneras.

Bajo esta mirada, el paradigma interpretativo se erige como una alternativa que privilegia la comprensión de la realidad social desde las subjetividades y experiencias de los sujetos. De acuerdo con Miranda y Ortiz (2020) este modelo permite abordar el mundo a través de los significados que las personas otorgan a sus propias vivencias cotidianas. Su propósito principal es hacer un análisis específico de los fenómenos, valorando las particularidades que surgen en los diferentes escenarios sociales. En este proceso, se entiende el conocimiento como una creación humana constante, influida por factores históricos y culturales.

De este modo, el paradigma facilitó el estudio de los juegos tradicionales en el desarrollo de las normas de convivencia en niños de 4 a 5 años, situando el análisis en el escenario real donde ocurren estas interacciones. Con esto en mente, los juegos tradicionales van más allá de su carácter recreativo y se convierten en expresiones culturales que transmiten valores y significados arraigados en la historia y en el contexto social de los niños. A través de estos

elementos, el juego torna una dimensión sociocultural que permite a los niños internalizar su entorno, entender cómo convivir bien y aprender a respetar a los demás. Escuchar lo que piensan y vivencias permite, en virtud de ello, develar cómo la herencia cultural presente en el juego moldea sus percepciones sobre la armonía social, lo que da lugar a un conocimiento profundo y humano sobre el objeto de estudio.

El paradigma interpretativo faculta, de este modo, la comprensión de los significados que los juegos otorgan a las normas de convivencia por medio del juego tradicional en la escuela, esta forma de trabajo permite que el estudio supere la abstracción teórica al priorizar la subjetividad y las experiencias directas de los niños durante el desarrollo de la actividad lúdica. Al final, este enfoque asegura una interpretación profunda que recupera la complejidad de las relaciones sociales y valor que los niños dan la armonía en grupo.

Métodos y sus fases

Método Fenomenológico – hermenéutico

De acuerdo con el enfoque y el paradigma de la investigación, se estableció la selección del método fenomenológico que, según plantean Mora (2025) permite profundizar en la realidad educativa a través del análisis de las vivencias cotidianas para llegar a la esencia misma de las cosas. Esta perspectiva sostiene que la fenomenología, como filosofía aplicada al currículo, mejora los procesos de enseñanza- aprendizaje. Invita a reflexionar sobre el mundo de la conciencia y sobre los demás, a partir de la experiencia vivida. Así, incorporar estas visiones permite un nuevo “modo de ver” que sitúa el mundo educativo en un nuevo sentido. Esto facilita una reflexión profunda sobre los fenómenos que ocurren día a día.

Fases del método Fenomenológico – hermenéutico

A continuación, se detallan las tres fases del método fenomenológico según Fermoso, 1988, como se citó en Mora (2025) las cuales son: la liberación de prejuicios, la descripción de la esencia y la comprensión de la esencia.

Liberación de prejuicios: El primer paso, se debe realizar un esfuerzo consciente por suspender juicios, creencias o prejuicios derivados de la tradición, la religión, la ética y la cultura para no distorsionar la investigación. En este sentido, la inmersión al campo se realizó en un tiempo estimado de 21 días, donde el investigador debió tener mucho cuidado de no prejuizar el comportamiento de los estudiantes de 4 a 5 años ni la efectividad de los juegos tradicionales antes de observar el fenómeno tal cual es.

Descripción de la esencia: Este segundo paso consiste en dar cuenta descriptivamente del fenómeno. Según el autor, aunque se busque captar la característica central, esta descripción siempre será imperfecta debido a los diversos puntos de vista del objeto a observar. Para cumplir con esta fase se aplicó una ficha de observación dirigida a los estudiantes de 4 a 5 años de la escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos”. Al mismo tiempo se llevó a cabo la guía de entrevista semiestructurada a 1 docente del subnivel 2 que expresó su perspectiva y vivencia en torno a los juegos tradicionales y las normas de convivencia.

Comprensión de la esencia: En esta tercera fase, se sugiere vincular la comprensión de la esencia con el método fenomenológico – hermenéutico, concebido como una disciplina orientada a la interpretación de los fenómenos estudiados. En atención a ello, que se utilizó el programa de análisis de datos cualitativos ATLAS. Ti 26 para poder analizar la información recolectada, lo cual facilitó el proceso de organización, codificación, triangulación e interpretación de los datos obtenidos y así poder comprender con mayor claridad las experiencias vividas por los sujetos involucrados, estudiantes y docente en torno a la convivencia escolar.

Tabla 4

Ruta metodológica del método fenomenológico-hermenéutico adaptada al estudio

Fase	Descripción	Aplicación en el estudio
1	Liberación de prejuicios	Inmersión en el contexto educativo
2	Descripción de la esencia	Observación y guía de entrevista semiestructurada

3	Comprensión de la esencia	Codificación, triangulación e interpretación mediante ATLAS. Ti 26
---	---------------------------	---

Nota. Elaborado por Odalis Murillo y Stefany Guaranda a partir de Fermoso, 1988, como se citó en Mora (2025). La ruta metodológica integra las fases del método fenomenológico-hermenéutico para comprender e interpretar las experiencias vividas.

Tipo de investigación: descriptiva-propositiva

La presente investigación es de tipo descriptiva porque nos permite observar y detallar las características del fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, sin manipulación ni intervención. Como plantea, Siedlecki (2020) la investigación descriptiva tiene como objetivo caracterizar fenómenos y comprender sus propiedades en un contexto específico, lo que promueve un acercamiento claro a la realidad investigada desde un enfoque cualitativo e interpretativo.

Por otro lado, la investigación es de tipo propositiva porque no sólo describe el problema, sino que sugiere una solución en función de los resultados obtenidos, es decir, a partir del análisis de la información recopilada se desarrolla una propuesta pedagógica cuya finalidad es desarrollar las normas de convivencia con ayuda de los juegos tradicionales. En ese contexto, Hernández y Mendoza (2018) señalan que la investigación con fines aplicados busca generar propuestas que respondan a problemas reales del contexto. De esta manera, la investigación no se limita a describir una realidad, sino que determina el diseño de una propuesta que es fundamentada en los hallazgos, la teoría y la validación mediante la revisión técnica pedagógica.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La prueba piloto se define como una etapa de validación metodológica previa a la implementación definitiva de los instrumentos, orientada a examinar la transparencia, el entendimiento, la aptitud y el desempeño operativo de la ficha de observación y la guía de la entrevista semiestructurada. Esta etapa no funciona como un método autónomo, sino como una fase de verificación práctica destinada a detectar inconsistencias en la redacción, la secuencia de

los reactivos y la gestión del tiempo. A partir de ello, Hamui y Vives (2021) señalan que las técnicas cualitativas de recogida de información facilitan los datos que permiten comprender las experiencias construidas por los participantes en determinados contextos sociales.

Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación que permitió registrar de manera organizada los indicadores establecidos en las categorías de análisis y la guía de entrevista semiestructura que orientó la formulación de preguntas abiertas y flexibles dirigidas a la docente participante. Desde esta perspectiva, Díaz et al., (2013) sostienen que la guía de entrevista semiestructurada fundamenta un recurso flexible y dinámico que favorece la profundización de las respuestas de las experiencias de los participantes. Por ende, ambos instrumentos permitieron obtener información relevante para describir e interpretar el fenómeno de estudio, en concordancia con el método fenomenológico-hermenéutico y el alcance descriptivo-propositivo.

Prueba piloto

La prueba piloto es una etapa previa a la implementación final de los instrumentos. Su objetivo es revisar la claridad, comprensión, utilidad y funcionamiento de la ficha de observación y la guía de entrevista semiestructurada. No es un método independiente, sino una fase práctica para detectar problemas en la redacción, el orden de las preguntas y el manejo del tiempo. Al respecto Hamui y Vives (2021) argumentan que las herramientas cualitativas de acopio de información resultan fundamentales para acceder a las evidencias que permiten interpretar las vivencias construidas por los sujetos en marcos sociales específicos, lo cual garantiza que el análisis posterior se nutre de datos en genuinos que revelen la verdadera profundidad de los significados compartidos por los autores.

En esta investigación, la prueba piloto permitió evaluar la aplicabilidad de las técnicas de recolección y efectuar las correcciones necesarias antes del procesamiento de los datos cualitativos. Según plantean Sousa et al., (2021) la indagación de este corte destaca por su flexibilidad para explorar minuciosamente los hechos educativos, priorizando siempre las condiciones del entorno y las interacciones entre los participantes para consolidar el rigor metodológico, asegurando que el proceso interpretativo trasciende la descripción superficial para alcanzar una comprensión integral de las dinámicas relacionales del escenario pedagógico.

Procedimiento de análisis con ATLAS. Ti y triangulación

El procedimiento de análisis de información se desarrolló bajo una perspectiva cualitativa e interpretativa en coherencia con el método fenomenológico hermenéutico, empleando la guía de entrevista semiestructurada y la ficha de observación como instrumento base. Según Cipollone (2022) destaca el uso del software ATLAS. Ti 26, como una herramienta técnica de apoyo fundamental para la organización, codificación y categorización de las unidades del significado. Este proceso facilitó la identificación sistemática de códigos, subcategoría y categorías estrechamente vinculadas con los objetos establecidos en el estudio.

La triangulación se ejecutó mediante la comparación exhaustiva entre la información obtenida de la guía de entrevista semiestructurada, el registro de la ficha de observación y los fundamentos del marco teórico para fortalecer la interpretación. Tal como sostienen Santa Cruz et al. (2022) este ejercicio de contraste otorga una consistencia científica superior al análisis al integrar múltiples perspectivas para el abordaje de realidades complejas. El procedimiento favoreció la detección de convergencias y divergencias fundamentales para robustecer la interpretación del fenómeno y fundamentar la posterior propuesta pedagógica.

la triangulación permitió organizar los hallazgos conforme a las categorías y subcategorías previamente establecidas, relacionando los discursos de los participantes con las conductas observadas en el contexto educativo. Esta integración facilitó una comprensión más amplia del fenómeno estudiado, redujo posibles interpretaciones parciales y fortaleció la credibilidad de los resultados. A partir de las coincidencias, diferencias y necesidades identificadas, se establecieron criterios pertinentes para orientar el diseño de una propuesta pedagógica contextualizada y coherente con la realidad de los participantes.

Figura 1

Triangulación de fuente



Nota. Imagen creada por Odalis Murillo y Stefany Guaranda, con ayuda de inteligencia artificial.

El diseño de la propuesta pedagógica educativa constituye el desenlace del proceso de investigación, guardando armonía con la naturaleza de un estudio descriptivo-propositivo, teniendo en cuenta la información recogida mediante la guía de entrevista semiestructurada, la ficha de observación y la triangulación del marco teórico. Según Aguilar (2019) la propuesta metodológica se define como una estrategia pedagógica y didáctica que organiza conocimientos para responder a necesidades emergentes de la realidad escolar. En ese sentido, se interpreta que el modelo no se ejecuta dentro de la presente labor investigativa, sino que se formula una alternativa docente fundamentada en la comprensión analítica del fenómeno estudiado de tal manera que la estructura diseñada actúe como una herramienta innovadora que busca la transformación de la realidad mediante acciones organizadas y coherentes.

Tabla 5
Categorías de análisis

Juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años							
Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Contexto: Educación inicial Ámbito de aprendizaje: Desarrollo personal y social Sub línea de investigación: Cultura y sociedad	¿De qué manera contribuyen los juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos en el cantón Salinas?	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que afirman que los juegos tradicionales desarrollan normas de convivencia en niños de 4 a 5 años?	Analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos en el cantón Salinas.	Establecer los fundamentos teóricos que afirman que los juegos tradicionales desarrollan normas de convivencia en niños de 4 a 5 años.	C1 Juegos Tradicionales	C1.1 Conocimiento sobre juegos tradicionales C1.2 Valor educativo de los juegos tradicionales C1.3 Desarrollo de habilidades sociales mediante los juegos tradicionales C1.4 Características pedagógicas mediante los juegos tradicionales C1.5 Identidad cultural y transmisión de tradiciones en los juegos tradicionales	Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada
Contexto:		¿Cuáles son los diferentes tipos		Describir los tipos de juegos	C2	C2.1	Técnica: Observación

Educación Inicial Enfoque: cualitativo Paradigma: interpretativo Método: fenomenológico-hermenéutico Tipo: Descriptiva Propositiva	de juegos tradicionales que ayudan al desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años?	tradicionales para el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años.	Normas de convivencia	Comprensión de normas de convivencia C2.2 Importancia de las normas de convivencia C2.3 Beneficios de las normas de convivencia para el desarrollo social C2.4 Proceso de internalización de normas en la primera infancia C2.5 Manifestaciones de convivencia escolar	Instrumento: Ficha de observación
Contexto: Educación Inicial Propuesta: Estrategias que contribuyan a los juegos tradicionales y normas de convivencia	¿Cómo favorecen los juegos tradicionales el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años?	Identificar estrategias metodológicas para la aplicación de los juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años.	Aprendo a convivir jugando: Estrategias basadas en juegos tradicionales para fortalecer las normas de convivencia en niños de 4 a 5 años.	1. La rayuela de las normas de convivencia 2. La cuerda cooperativa 3. Carrera de ensacados en equipo 4. La ronda de respeto	

Nota. Elaborado por Odalis Murillo y Stefany Guaranda

Tabla 6

Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas

Categorías	Subcategorías apriorísticas	Autor y año	Entrevista dirigida a docente del Subnivel de Educación Inicial II	Ficha de observación dirigida a niños de 4 a 5 años del Subnivel II
C1 Juegos tradicionales	C1.1 Conocimiento sobre juegos tradicionales	Anggraini (2025)	Desde su experiencia docente, ¿Qué cambios observa en el comportamiento de los niños cuando participan frecuentemente en juegos tradicionales?	Nombra más de dos juegos tradicionales cuando participa en actividades lúdicas.
	C1.2 Valor educativo de los juegos tradicionales	Solís et al. (2025)	¿Qué beneficios ha observado cuando los niños participan en juegos tradicionales?	Participa voluntariamente en actividades de juegos tradicionales.
	C1.3 Desarrollo de habilidades sociales mediante los juegos tradicionales	Llanos (2022)	¿Qué cambios en la interacción y comportamiento de los niños ha observado durante la práctica de juegos tradicionales?	Interactúa con sus compañeros durante el desarrollo de los juegos tradicionales.
	C1.4 Características pedagógicas de los juegos tradicionales	Sancho (2022)	¿Qué características de los juegos tradicionales favorecen la participación de los niños durante las actividades grupales?	Sigue las reglas establecidas durante el desarrollo del juego tradicional.
	C1.5 Identidad cultural y transmisión de tradiciones en los juegos tradicionales	Taro y Pincay (2023)	¿De qué manera los juegos tradicionales ayudan a transmitir costumbres y tradiciones a los niños?	Propone o inicia espontáneamente un juego tradicional durante las actividades recreativas.

C2 Normas de convivencia	C2.1 Comprensión de normas de convivencia	Córdova et al. (2025)	¿Cómo se manifiestan las normas de convivencia durante la participación de los niños en juegos tradicionales?	Cumple las normas de convivencia establecidas durante los juegos tradicionales.
	C2.2 Importancia de las normas de convivencia	Fierro y Carbajal (2019)	Desde su experiencia, ¿Qué cambios observa cuando los niños aplican normas de convivencia durante las actividades lúdicas?	Participa respetando las reglas acordadas durante las actividades grupales.
	C2.3 Beneficios de las normas de convivencia para el desarrollo social	Ávalos y Berger (2021)	¿Qué beneficios observa en los niños cuando practican normas de convivencia dentro y fuera del aula?	Coopera y mantiene relaciones respetuosas con sus compañeros durante los juegos.
	C2.4 Proceso de internalización de normas en la primera infancia	Salto et al. (2024)	Desde su experiencia, ¿cómo ha observado que los niños aprenden y ponen en práctica las normas de convivencia durante los juegos?	Cumple las normas sin requerir recordatorios constantes del docente.
	C2.5 Manifestaciones de convivencia escolar	Chaparro (2019)	¿Qué comportamientos considera indicadores de una buena convivencia escolar en niños de Educación Inicial?	Acepta la mediación del docente para solucionar desacuerdos

Nota. Elaborado por Odalis Murillo y Stefany Guaranda a partir de las categorías apriorísticas del estudio, la guía de entrevista semiestructurada dirigida a la docente del Subnivel de Educación Inicial II y la observación aplicada a niños de 4 a 5 años, 2026

CAPÍTULO IV

Presentación de los Hallazgos (Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

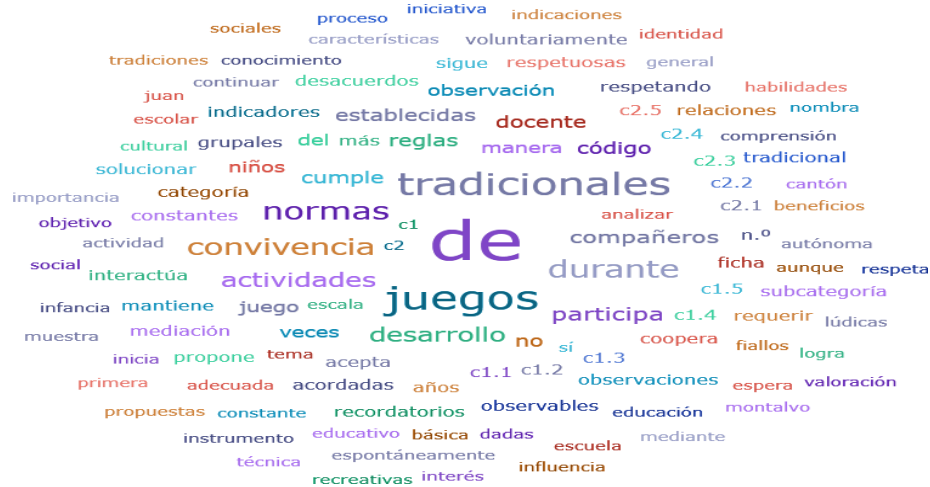
En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de la información recopilada mediante los instrumentos aplicados durante el desarrollo del estudio, donde, se empleó una ficha de observación en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, con el propósito de observar y registrar las interacciones, comportamientos y actitudes de los niños de 4 a 5 años en relación con el desarrollo de normas de convivencia durante la ejecución de los juegos tradicionales. De igual forma, se aplicó la guía de entrevista semiestructurada a la docente de Educación Inicial, con la finalidad de conocer su experiencia sobre el uso de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia en el aula.

Cabe señalar que, la aplicación de los instrumentos se llevó a cabo de manera presencial, permitiendo obtener información pertinente para el cumplimiento de los objetivos de la investigación, por ello, los datos recopilados fueron organizados y analizados mediante el software ATLAS. Ti 26, herramienta que facilitó la codificación de la información, elaboración de redes semánticas y nubes de palabras para representar las relaciones entre categorías y subcategorías del estudio para que los hallazgos obtenidos se representen e interpreten en los siguientes apartados, contrastándolos con los referentes teóricos que fundamentan la investigación.

Análisis de cada instrumento

Análisis de ficha de observación

El análisis de la ficha de observación aplicada a niños de 4 a 5 años se fundamentó en una red semántica elaborada en ATLAS. Ti 26, la cual permitió la organización exhaustiva bajo las categorías Juegos tradicional y Normas de convivencia para asegurar la coherencia científica de presente estudio. En relación con los juegos tradicionales se exploraron dimensiones críticas como el valor pedagógico y el fortalecimiento de la identidad cultural, mientras que las normas de convivencia se centraron en la interiorización de reglas y sus manifestaciones prácticas.



Análisis de ficha de observación estudiante A

Categoría 1: Juegos Tradicionales

Subcategoría C1.1. Conocimiento de juegos tradicionales

Indicador: Nombra más de dos juegos tradicionales cuando participa en actividades lúdicas.

Se evidencia que el estudiante reconoce algunos juegos tradicionales cuando participa en las actividades propuestas; sin embargo, aún requiere acompañamiento de la docente para identificarlos con mayor seguridad. Este hallazgo permite interpretar que el conocimiento sobre prácticas lúdicas continúa desarrollándose mediante la participación constante y las experiencias compartidas fuera del aula, también se demuestra que el reconocimiento de los juegos tradicionales no se adquiere de forma inmediata, sino que se fortalece progresivamente a través de la práctica, la interacción y la orientación pedagógica.

Subcategoría C1.2. Valor educativo de los juegos tradicionales

Indicador: Participa voluntariamente en actividades de juegos tradicionales.

Durante las actividades se observó que el estudiante participa de manera voluntaria, demuestra entusiasmo e interactúa activamente con sus compañeros, es por ello que, estos comportamientos permiten interpretar que los juegos tradicionales generan experiencias de aprendizaje que despiertan el interés del niño y favorecen una participación más comprometida. Se evidencia que el juego constituye un recurso pedagógico que integra el aprendizaje con la experimentación, permitiendo que el estudiante construya nuevos conocimientos mientras interactúa con los demás.

Subcategoría C1.3. Desarrollo de habilidades sociales mediante los juegos tradicionales

Indicador: Interactúa con sus compañeros durante el desarrollo de los juegos tradicionales.

Los resultados muestran que el estudiante A dialoga con sus compañeros, comparte materiales y colabora durante el desarrollo de las actividades lúdicas, nos permite conocer que el juego tradicional favorece la construcción de relaciones basadas en el respeto, cooperación y la comunicación, aspectos fundamentales para el desarrollo social durante la primera infancia. El indicador permanente observado también demuestra que las experiencias compartidas facilitan la adquisición progresiva de habilidades necesarias para convivir con los demás e integrarse adecuadamente en actividades grupales.

Subcategoría C1.4. Características pedagógicas de los juegos tradicionales

Indicador: Sigue las reglas establecidas durante el desarrollo del juego tradicional.

El estudiante sigue las reglas establecidas durante los juegos, no obstante, en algunos momentos requiere recordatorios para respetar turnos y mantener el cumplimiento de normas, este comportamiento permite conocer que los juegos tradicionales representan espacios de aprendizaje donde el niño desarrolla progresivamente habilidades relacionadas con la autorregulación y el respeto por acuerdos colectivos. La necesidad de recibir orientación demuestra que estos aprendizajes requieren experiencias continuas y un adecuado acompañamiento pedagógico para consolidarse.

Subcategoría C1.5. Identidad cultural y transmisión de tradiciones en los juegos tradicionales

Indicador: Propone o inicia espontáneamente un juego tradicional durante las actividades recreativas.

Propone espontáneamente juegos tradicionales para compartir con sus compañeros, demostrando iniciativa y disposición para participar en este tipo de actividades, por ello, se puede interpretar que las experiencias lúdicas desarrolladas favorecen un proceso progresivo de apropiación de prácticas que forman parte de su entorno cultural y social. La participación activa evidencia que el estudiante comienza a reconocer estos juegos como una forma habitual de interacción con los demás, fortaleciendo el sentido de pertinencia y el interés por mantener esas manifestaciones dentro del contexto escolar.

Categoría 2: Normas de convivencia

Subcategoría C2.1. Comprensión de normas de convivencia

Indicador: Cumple las normas de convivencia establecidas durante los juegos tradicionales.

El estudiante A comprende las normas establecidas y procura cumplirlas mientras participa en las actividades grupales, sin embargo, en determinadas ocasiones requiere el acompañamiento docente para mantener este comportamiento de forma constante. A su vez, permite interpretar que la comprensión de las normas se encuentra en un proceso de fortalecimiento, en el que las experiencias compartidas favorecen el reconocimiento de su importancia para organizar la participación y regular la interacción con los demás.

Subcategoría C2.2. Importancia de las normas de convivencia

Indicador: Participa respetando las reglas acordadas durante las actividades grupales.

Durante las actividades desarrolla el estudiante participa respetando las reglas del juego y mantiene una actitud favorable para integrarse con sus compañeros; este comportamiento permite comprender que el estudiante comienza a reconocer que las normas son necesarias para garantizar una participación organizada. Incluso, el cumplimiento de los acuerdos favorece un ambiente donde prevalece la cooperación, respeto y participación activa ya que son esenciales para una convivencia positiva.

Subcategoría C2.3. Beneficios de las normas de convivencia para el desarrollo social

Indicador: Cooperar y mantiene relaciones respetuosas con sus compañeros durante los juegos.

En esta se muestra que el estudiante dialoga con sus compañeros, comparte materiales y colabora durante el desarrollo de los juegos tradicionales, demostrando actitudes positivas hacia el trabajo colaborativo, esta evidencia también permite interpretar que el cumplimiento de las normas favorece el fortalecimiento de habilidades sociales relacionadas con la empatía, cooperación y comunicación respetuosa. La interacción observada refleja avances en la

capacidad para establecer relaciones positivas y participar activamente en experiencias compartidas, fortaleciendo vínculos que contribuyan a una convivencia armónica.

Subcategoría C2.4. Proceso de interiorización de normas en la primera infancia

Indicador: Cumple las normas sin requerir recordatorios constantes del docente.

El estudiante generalmente respeta las normas establecidas durante los juegos; sin embargo, en algunos momentos necesita recordatorios para respetar su turno o mantener determinadas conductas, por ende, nos permite observar que la interiorización de las normas constituye un proceso gradual que requiere experiencias repetidas y acompañamiento pedagógico para consolidarse. La respuesta positiva del estudiante ante las orientaciones demuestra una disposición para poder regular progresivamente su comportamiento y así poder adaptarse a los acuerdos establecidos dentro del grupo.

Subcategoría C2.5. Manifestaciones de convivencia escolar

Indicador: Acepta la mediación del docente para solucionar desacuerdos.

El estudiante A escucha detenidamente las indicaciones de la docente, participa activamente en los juegos tradicionales y mantiene relaciones respetuosas con sus demás compañeros durante el desarrollo de las actividades, es así que estas acciones permiten interpretar que las manifestaciones de convivencia se expresan mediante conductas de integración, colaboración y disposición para participar en experiencias colectivas. Aunque todavía requiere orientación en situaciones específicas, predomina una actitud favorable para mantener relaciones basadas en el respeto y la cooperación.

Red semántica niño A



Categoría 1: Juegos Tradicionales

Indicador: Nombra más de dos juegos tradicionales cuando participa en actividades lúdicas.

64

experiencias continuas que amplíen su conocimiento y favorezcan un mayor acercamiento a estas prácticas. La evidencia observada demuestra que el aprendizaje sobre los juegos tradicionales se consolida progresivamente cuando los niños tienen oportunidades frecuentes para practicarlos, explorarlos y diferenciarlos dentro de actividades significativas.

Subcategoría C1.2. Valor educativo de los juegos tradicionales

Indicador: Participa voluntariamente en actividades de juegos tradicionales.

Durante el desarrollo de las actividades se observó que la estudiante participa con interés y entusiasmo, manteniendo una actitud positiva durante toda la experiencia lúdica. Este comportamiento permite interpretar que los juegos tradicionales generan un ambiente motivador que favorece la participación activa y el compromiso con las actividades propuestas. El indicador evidencia que el juego constituye una experiencia de aprendizaje que despierta el interés de los niños y facilita su participación en el proceso educativo.

Subcategoría C1.3. Desarrollo de habilidades sociales mediante los juegos tradicionales

Indicador: Interactúa con sus compañeros durante el desarrollo de los juegos tradicionales.

La estudiante mantiene relaciones respetuosas con sus compañeros, colabora con el grupo e interactúa de manera adecuada durante el desarrollo de los juegos. Este resultado permite constatar que la participación en actividades lúdicas favorece el fortalecimiento de habilidades sociales relacionadas con la comunicación, cooperación y el trabajo colaborativo. La observación constante también evidencia que las experiencias grupales promueven actitudes orientadas al respeto mutuo y a la construcción de relaciones positivas dentro de la institución educativa.

Subcategoría C1.4. Características pedagógicas de los juegos tradicionales

Indicador: Sigue las reglas establecidas durante el desarrollo del juego tradicional.

La estudiante respeta las reglas establecidas y espera su turno durante el desarrollo de los juegos, demostrando un adecuado seguimiento de las indicaciones planteadas para cada

actividad, el indicador nos permite conocer que los juegos tradicionales ofrecen experiencias donde las normas se ponen en práctica de manera natural, favoreciendo el desarrollo de la autorregulación y la participación responsable. También nos demuestra que el cumplimiento de las reglas contribuye al desarrollo ordenado de las actividades donde facilitan la participación equitativa de todos los integrantes del grupo.

Subcategoría C1.5. Identidad cultural y transmisión de tradiciones en los juegos tradicionales

Indicador: Propone o inicia espontáneamente un juego tradicional durante las actividades recreativas.

Propone juegos demostrando iniciativa para integrarse porque mediante este indicador podemos comprender que las experiencias vividas durante los juegos tradicionales favorecen una participación activa y reconocimiento de estas prácticas como parte de sus formas de interacción cotidiana. Del mismo modo, se refleja una actitud favorable hacia la conservación de actividades lúdicas que fortalecen y enriquecen las experiencias escolares.

Categoría 2: Normas de convivencia

Subcategoría C2.1. Comprensión de normas de convivencia

Indicador: Cumple las normas de convivencia establecidas durante los juegos tradicionales.

La estudiante si cumple las normas establecidas y participa respetando los acuerdos definidos para las actividades grupales, este comportamiento permite comprender la relación de las normas como elementos que orientan la participación y favorecen una interacción organizada con sus compañeros. El indicador refleja que reconoce la importancia de actuar conforme a los acuerdos establecidos, lo que facilita el desarrollo de las actividades en un ambiente de respeto y colaboración.

Subcategoría C2.2. Importancia de las normas de convivencia

Indicador: Participa respetando las reglas acordadas durante las actividades grupales.

Respeto la participación de sus compañeros y las reglas establecidas, demostrando actitud de consideración hacia los demás durante el desarrollo de los juegos, además, se puede analizar que las normas de convivencia son asumidas como acuerdos que facilitan la organización del grupo y promueven una participación equitativa entre los compañeros. Se evidencia que el respeto por los turnos favorece un ambiente donde cada niño tiene la oportunidad de intervenir sin generar conflictos, fortaleciendo relaciones basadas en el respeto mutuo.

Subcategoría C2.3. Beneficios de las normas de convivencia para el desarrollo social

Indicador: Cooperar y mantiene relaciones respetuosas con sus compañeros durante los juegos.

Se muestra que la estudiante colabora con sus compañeros y comparte los materiales durante las actividades propuestas, evidenciando actitudes de solidaridad y cooperación con los compañeros, el indicador observado también permite interpretar la práctica de las normas de convivencia porque favorecen el desarrollo de habilidades sociales que fortalecen la interacción positiva. La disposición para colaborar y compartir demuestra avances en la construcción de relaciones basadas en el respeto y el trabajo en conjunto para contribuir al desarrollo integral en la primera infancia.

Subcategoría C2.4. Proceso de interiorización de normas en la primera infancia

Indicador: Cumple las normas sin requerir recordatorios constantes del docente.

Realiza las actividades de manera autónoma, respetando las normas de convivencia sin requerir recordatorios por parte de la docente, por ello, se toma en cuenta que las normas de convivencia han sido interiorizadas de forma progresiva, permitiéndole actuar con mayor seguridad y responsabilidad durante las experiencias compartidas. La autonomía demuestra que la repetición de actividades lúdicas y la participación continua favorecen la consolidación de comportamientos autorregulados, reduciendo la necesidad de intervenir para cumplir con las normas establecidas.

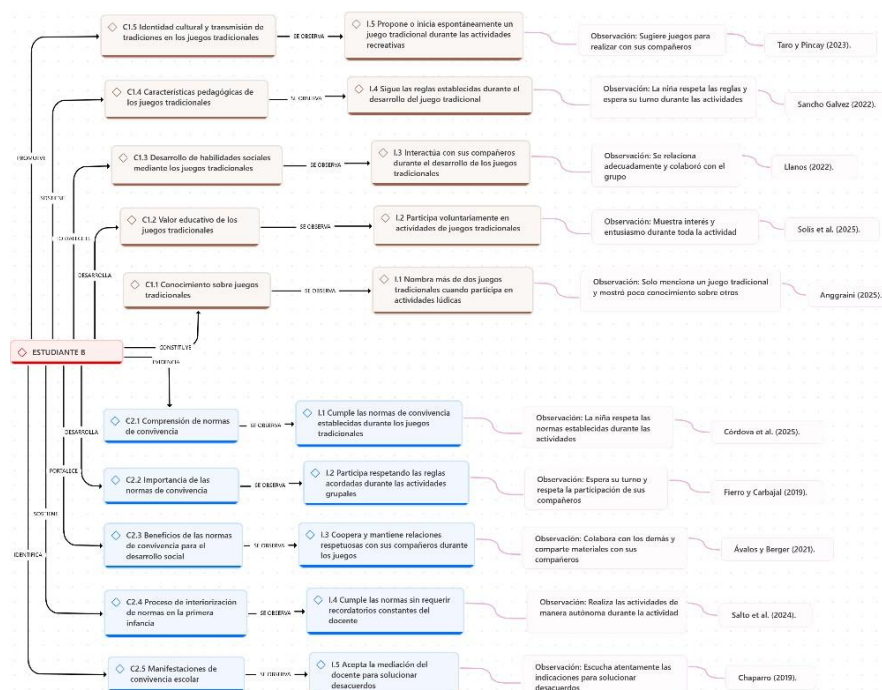
Subcategoría C2.5. Manifestaciones de convivencia escolar

Indicador: Acepta la mediación del docente para solucionar desacuerdos.

La estudiante B escucha atentamente las indicaciones de la docente para solucionar desacuerdos, evidenciando una actitud receptiva frente a las orientaciones que favorecen la resolución de conflictos, asimismo, permite conocer que las manifestaciones de convivencia escolar se expresan mediante acciones orientadas al respeto, diálogo y cooperación hacia las decisiones que promueven el bienestar colectivo. La disposición para aceptar las orientaciones contribuye a mantener relaciones positivas con sus compañeros y fortalecer la participación en un ambiente armónico basado en el respeto.

Figura 4

Red semántica niño B



Nota. Extraído de ATLAS. Ti 26

Análisis de ficha de observación estudiante C

Categoría 1: Juegos Tradicionales

Subcategoría C1.1. Conocimiento de juegos tradicionales

Indicador: Nombra más de dos juegos tradicionales cuando participa en actividades lúdicas.

Reconoce algunos juegos tradicionales durante las actividades propuestas, aunque no logra nombrar más de dos de manera constante, lo que evidencia que su conocimiento sobre estas prácticas aún se encuentra en proceso de consolidación. Este hallazgo permite interpretar que el conocimiento de los juegos tradicionales debe fortalecerse mediante la participación continua y las experiencias compartidas en el entorno escolar. Lo observado también debe familiarizarse con actividades que se desarrollan de forma gradual a partir de la práctica constante y del contacto con manifestaciones culturales propias de la comunidad.

Subcategoría C1.2. Valor educativo de los juegos tradicionales

Indicador: Participa voluntariamente en actividades de juegos tradicionales.

El estudiante C participa voluntariamente en los juegos tradicionales donde demuestra interés por las actividades, manteniendo una actitud positiva durante su desarrollo; por esta razón, se menciona que las experiencias lúdicas generan un ambiente de confianza que favorece la motivación y el compromiso con el aprendizaje. Con los resultados obtenidos se reconoce que los juegos tradicionales constituyen una estrategia pedagógica capaz de despertar el interés de los niños y promover una participación activa dentro de la escuela.

Subcategoría C1.3. Desarrollo de habilidades sociales mediante los juegos tradicionales

Indicador: Interactúa con sus compañeros durante el desarrollo de los juegos tradicionales.

Durante el desarrollo de los juegos tradicionales el estudiante C interactúa adecuadamente con sus compañeros, manteniendo relaciones respetuosas y participando de forma colaborativa en las actividades grupales, en ese sentido, los resultados permiten coincidir que la práctica de estos juegos favorece el desarrollo progresivo de habilidades sociales. En virtud de ello, lo evidenciado, destaca a los juegos tradicionales como un espacio de interacción

donde los niños fortalecen sus capacidades para convivir y establecer relaciones positivas con su entorno.

Subcategoría C1.4. Características pedagógicas de los juegos tradicionales

Indicador: Sigue las reglas establecidas durante el desarrollo del juego tradicional.

El estudiante C sigue las reglas establecidas y respeta las indicaciones dadas durante el desarrollo de los juegos tradicionales, participando de manera organizada en cada actividad, bajo esta perspectiva, este comportamiento permite constatar que el juego constituye un escenario pedagógico donde el niño fortalece progresivamente la autorregulación y el respeto por los acuerdos colectivos. Estos hallazgos también señalan que las características pedagógicas de los juegos tradicionales favorecen el aprendizaje de normas mediante experiencias prácticas y participativas.

Subcategoría C1.5. Identidad cultural y transmisión de tradiciones en los juegos tradicionales

Indicador: Propone o inicia espontáneamente un juego tradicional durante las actividades recreativas.

Se identificó que el estudiante, en algunas ocasiones, propone juegos tradicionales donde generalmente espera la iniciativa de sus compañeros o de la docente para comenzar la actividad, por lo que se puede mencionar que existe un proceso gradual de apropiación de estas manifestaciones culturales, aunque todavía requiere fortalecer su iniciativa para asumir un rol más activo dentro del grupo. Se reconoce que la transmisión de los juegos tradicionales ocurre mediante la interacción social y la participación constante en experiencias compartidas.

Categoría 2: Normas de convivencia

Subcategoría C2.1. Comprensión de normas de convivencia

Indicador: Cumple las normas de convivencia establecidas durante los juegos tradicionales.

El estudiante cumple las normas manteniendo una conducta positiva durante las actividades grupales, este indicador nos permite interpretar que el niño comprende la función de las normas como elementos que organizan la participación y favorecen relaciones respetuosas entre los integrantes del grupo. La comprensión de las normas constituye un proceso fundamental para favorecer la convivencia desde los primeros años de escuela.

Subcategoría C2.2. Importancia de las normas de convivencia

Indicador: Participa respetando las reglas acordadas durante las actividades grupales.

Respeto las reglas previamente acordadas manteniendo una actitud de respeto hacia sus compañeros y permite reconocer la importancia de las normas que garantizan una convivencia organizada y el adecuado desarrollo de las actividades colectivas. En ese sentido, se evidencia que el respeto por los acuerdos para que favorezcan ambientes escolares donde predominan la cooperación y la participación.

Subcategoría C2.3. Beneficios de las normas de convivencia para el desarrollo social

Indicador: Cooperar y mantiene relaciones respetuosas con sus compañeros durante los juegos.

El estudiante coopera con sus compañeros y tiene relaciones respetuosas durante el desarrollo de juegos tradicionales, favoreciendo una interacción positiva dentro del grupo; esta observación indica que la práctica de las normas fortalece habilidades sociales, donde, se reconoce que la convivencia promueve el desarrollo social al fortalecer relaciones basadas en el trabajo cooperativo y competencias que contribuyen a una convivencia positiva en el contexto escolar.

Subcategoría C2.4. Proceso de interiorización de normas en la primera infancia

Indicador: Cumple las normas sin requerir recordatorios constantes del docente.

Cumple con las normas de manera autónoma sin requerir recordatorios constantes por parte de la docente durante el desarrollo de las actividades, por ello es clave mencionar que el proceso de interiorización de las normas presenta un nivel de consolidación acorde con las

experiencias vividas mediante los juegos tradicionales. El cual se sostiene que la repetición de experiencias significativas favorece la incorporación progresiva de comportamientos autónomos en la primera infancia.

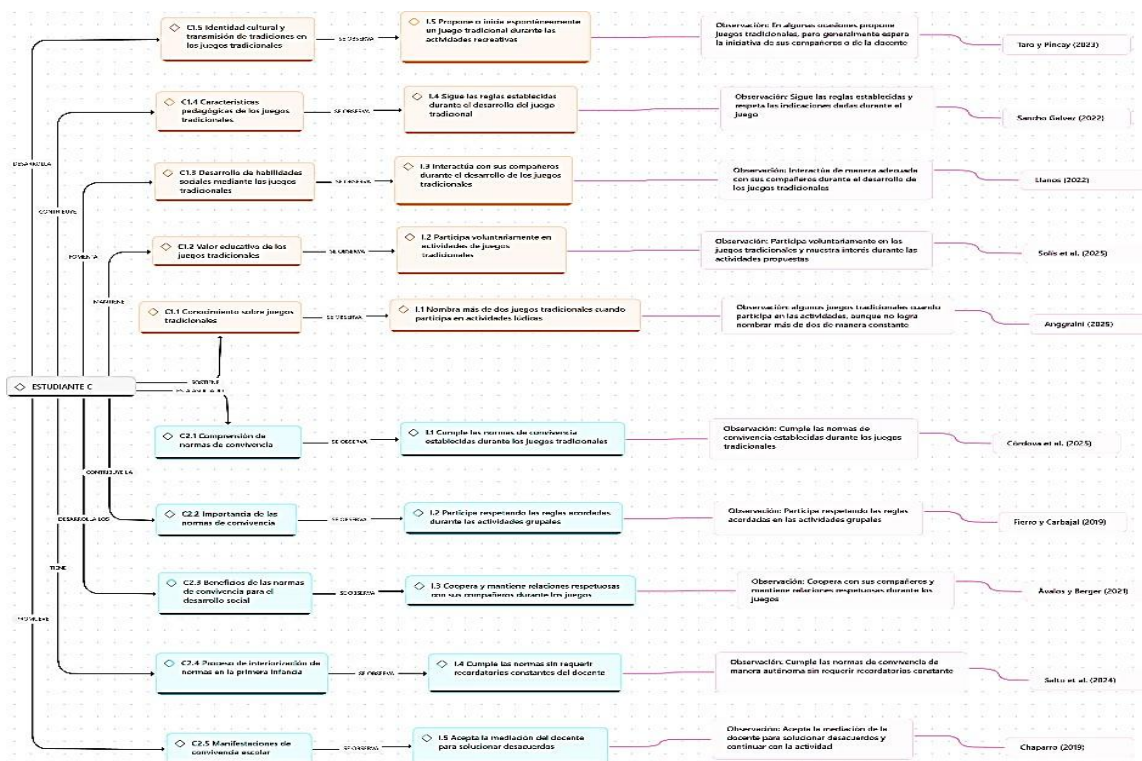
Subcategoría C2.5. Manifestaciones de convivencia escolar

Indicador: Acepta la mediación del docente para solucionar desacuerdos.

Participa en las actividades de manera respetuosa ya que acepta la mediación de la docente para resolver desacuerdos, se puede percibir que se reconoce el diálogo y la orientación docente como estrategias que facilitan la resolución pacífica de los conflictos surgidos durante el juego. Con lo observado se puede plantear que las manifestaciones de convivencia escolar se expresan mediante conductas y disposición para resolver diferencias a través del diálogo fortaleciendo así, relaciones positivas.

Figura 5

Red semántica niño C



Nota. Extraído de ATLAS. Ti 26

Análisis de fichas de observación estudiante D

Categoría 1: Juegos tradicionales

Subcategoría C1.1. Conocimiento sobre juegos tradicionales

Indicador: Nombra más de dos juegos tradicionales cuando participa en actividades lúdicas.

El niño reconoce y menciona más de dos juegos tradicionales durante las actividades, lo que demuestra que conoce algunas prácticas presentes en su entorno y este reconocimiento permite fortalecer el sentido de pertenencia a las costumbres de su comunidad desde los primeros años de vida. De esta manera, el estudiante logra trascender el mero entretenimiento físico para consolidar una base de conocimientos que facilita su integración en dinámicas colectivas propias de su contexto local mediante la identificación clara de sus tradiciones.

Subcategoría C1.2. Valor educativo de los juegos tradicionales

Indicador: Participa voluntariamente en actividades de juegos tradicionales

La participación voluntaria y entusiasta del niño en las actividades tradicionales denota un elevado nivel de motivación intrínseca y una disposición afectiva favorable hacia el aprendizaje colaborativo en el aula. Se observa que el enfoque de estas prácticas fortalece la educación emocional al permitir que los infantes manifiesten sus sentimientos en un marco de interacción regulada y de exploración constante de sus capacidades. La integración espontánea del estudiante no solo facilita, de este modo, su bienestar subjetivo, sino que también consolida su desarrollo cognitivo mediante experiencias lúdicas significativas que actúan como un motor central para la enseñanza integral.

Subcategoría C1.3. Desarrollo de habilidades sociales mediante los juegos tradicionales

Indicador: Interactúa con sus compañeros durante el desarrollo de los juegos tradicionales

El desarrollo de habilidades sociales se manifiesta a través de una interacción armónica constante donde el niño comparte espacios y materiales con sus pares de forma respetuosa durante la ejecución del juego. Estas experiencias actúan como un medio eficaz para fomentar vínculos basados en la empatía y la cooperación, permitiendo que el infante supere gradualmente su perspectiva egocéntrica inicial. Bajo esta mirada, el intercambio social fluido potencia significativamente la capacidad del estudiante para integrarse en el grupo, lo cual favorece una participación colectiva solidaria que es esencial para su crecimiento personal y académico.

Subcategoría C1.4. Características pedagógicas de los juegos tradicionales

Indicador: Sigue las reglas establecidas durante el desarrollo del juego tradicional

El seguimiento de las reglas establecidas demuestra un progreso en la autorregulación, aunque persisten dificultades para esperar turnos que requieren la intervención directa del docente para mantener la armonía grupal. Las normas establecidas durante estas actividades favorecen la autonomía de los niños, ya que les permite participar de manera activa y tomar pequeñas decisiones durante el juego. Asimismo, respetar los acuerdos del grupo ayuda a desarrollar el respeto hacia las demás personas y mejora la convivencia con sus compañeros.

Subcategoría C1.5. Identidad cultural y transmisión de tradiciones en los juegos tradicionales

Indicador: Propone o inicia espontáneamente un juego tradicional durante las actividades recreativas

La propuesta limitada de iniciar juegos tradicionales de forma espontánea sugiere que el proceso de asimilación cultural todavía requiere de un andamiaje docente constante para consolidar la iniciativa propia del infante. Estas prácticas actúan como el medio de transmisión que permite rescatar y valorar costumbres del entorno, incentivando el compromiso real con el patrimonio histórico y social del entorno escolar; no obstante, la escasa autonomía en la elección lúdica subraya la necesidad de fortalecer espacios donde el niño logre afianzar su identidad cultural de manera significativa.

Categoría 2: Normas de Convivencia

Subcategoría C2.1. Comprensión de normas de convivencia

Indicador: Cumple las normas de convivencia establecidas durante los juegos tradicionales

El cumplimiento efectivo de las normas establecidas durante las actividades lúdicas evidencia una asimilación práctica de los principios que regulan la interacción social armónica dentro del contexto educativo actual. Estas reglas organizan la dinámica del grupo y contribuyen al desarrollo moral infantil al fomentar el respeto por los turnos y el uso compartido de los recursos pedagógicos disponibles. Así, la conducta observada indica que el estudiante percibe la norma como un componente esencial para la viabilidad del juego, lo que facilita la construcción de una cultura de aula basada en el respeto recíproco.

Subcategoría C2.2. Importancia de las normas de convivencia

Indicador: Participa respetando las reglas acordadas durante las actividades grupales

El respeto intermitente hacia las reglas acordadas revela que el infante se encuentra en una etapa de transición, manifestando conductas de interrupción que interfieren ocasionalmente en la participación equitativa de sus compañeros. La convivencia escolar demanda que los niños aprendan a resolver conflictos de manera asertiva, superando las dificultades detectadas en el manejo de materiales y el respeto a la palabra ajena durante el juego. En este sentido, la aceptación poco a poco de los límites resalta que la internalización de valores es un proceso continuo que se fortalece mediante experiencias pedagógicas que promueven activamente la tolerancia y la armonía social.

Subcategoría C2.3. Beneficios de las normas de convivencia para el desarrollo social

Indicador: Cooperar y mantiene relaciones respetuosas con sus compañeros durante los juegos

La manifestación de actitudes cooperativas y relaciones respetuosas entre pares fortalece el clima escolar y promueve la construcción de una cultura de paz desde la etapa de educación inicial. Se sostiene que las normas aplicadas en entornos lúdicos actúan como un medio de enseñanza eficaz para valorar la diversidad y prevenir enfrentamientos interpersonales directos

dentro del aula. En consecuencia, la cooperación observada trasciende la actividad recreativa inmediata, convirtiéndose en una habilidad social clave que favorece una integración armoniosa y duradera del infante en su comunidad de aprendizaje diario y su entorno social.

Subcategoría C2.4. Proceso de interiorización de normas en la primera infancia.

Indicador: Cumple las normas sin requerir recordatorios constantes del docente

La dependencia de recordatorios constantes para el cumplimiento de las normas sugiere que el proceso de internalización autónoma se encuentra todavía en una fase de desarrollo que requiere supervisión docente. El progreso social permite que los niños construyan conductas apropiadas a partir de la reflexión sobre las consecuencias de sus actos dentro de un entorno estructurado, seguro y coherente. Por ello, alcanzar una autorregulación plena demanda un ambiente educativo que refuerce las habilidades blandas, permitiendo que el niño asuma la responsabilidad de sus acciones de forma natural y sin necesidad de una guía externa permanente.

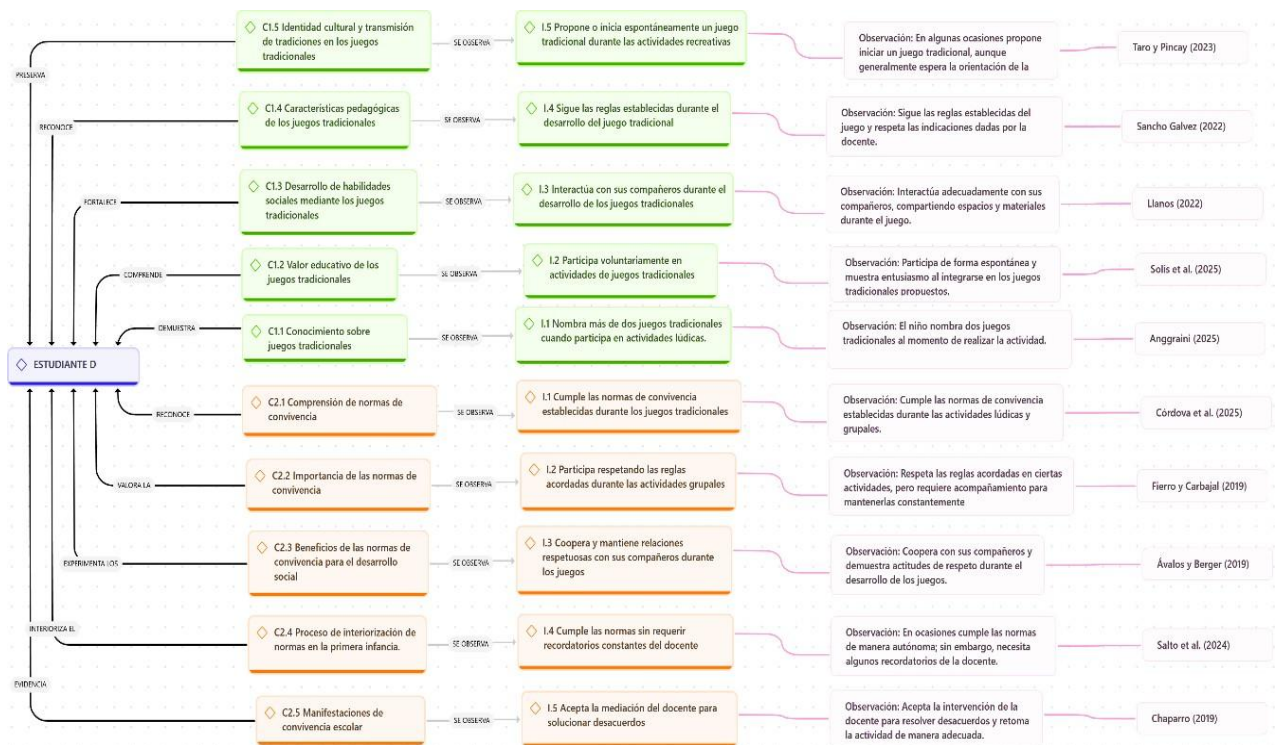
Subcategoría C2.5. Manifestaciones de convivencia escolar

Indicar: Acepta la mediación del docente para solucionar desacuerdos.

La aceptación de la mediación pedagógica para resolver desacuerdos refleja una disposición al diálogo y un reconocimiento de la autoridad como garante de un entorno de aprendizaje seguro justo. Es clave que el ambiente educativo proteja al infante de tensiones emocionales y proporcione protocolos claros que faciliten la solución pacífica de cualquier desacuerdo que surja durante el juego. Al retomar la actividad adecuadamente tras la intervención, el estudiante demuestra una capacidad de resiliencia social que se alinea con los objetivos de fomentar una convivencia escolar positiva, constructiva y enriquecedora para todo el grupo.

Figura 6

Red semántica niño D



Nota. Extraído de ATLAS. Ti 26

Análisis de fichas de observación estudiante E

Categoría 1: Juegos tradicionales

Subcategoría C1.1. Conocimiento sobre juegos tradicionales

Indicador: Nombra más de dos juegos tradicionales cuando participa en actividades lúdicas.

La estudiante reconoce y menciona varios juegos tradicionales durante las actividades realizadas en el patio de la institución. Esto demuestra que identifica algunos juegos de su propio entorno y que tiene conocimientos sobre los mismos. Además, su participación permite relacionarse estas experiencias con las costumbres de la comunidad y así mismo pueden fortalecer la identidad cultural desde edades tempranas. Ello favorece una comprensión profunda de su entorno social y de las relaciones con los demás integrantes del grupo.

Subcategoría C1.2. Valor educativo de los juegos tradicionales

Indicador: Participa voluntariamente en actividades de juegos tradicionales

La disposición del estudiante para integrarse voluntario en las dinámicas lúdicas tradicionales refleja un alto compromiso afectivo y un interés genuino por las experiencias de aprendizaje colaborativo. Se observa que esta participación activa favorece la manifestación de emociones dentro de un marco regulado, lo que contribuye directamente a la consolidación de su bienestar subjetivo y de su madurez emocional. De este modo, la motivación intrínseca manifestada por las niñas valida el uso del juego como un eje central de la enseñanza, permitiendo que la exploración y la lúdica se conviertan en motores fundamentales para su desarrollo psicomotor y social, alejándose de modelos pedagógicos rígidos y mecanizados que limiten la participación activa.

Subcategoría C1.3. Desarrollo de habilidades sociales mediante los juegos tradicionales

Indicador: Interactúa con sus compañeros durante el desarrollo de los juegos tradicionales

La interacción adecuada y armónica de sus pares durante la ejecución de los juegos tradicionales evidencia que la niña ha desarrollado habilidades sociales que facilitan una convivencia pacífica y empática. Al compartir espacios y materiales de forma fluida, la estudiante logra superar tendencias egocéntricas propias en su etapa evolutiva para dar paso a una participación colectiva basada en la solidaridad. En ese sentido el juego tradicional se constituye en un escenario privilegiado donde el intercambio de ideas y la cooperación mutua potencia la capacidad del Infante para establecer vínculos interpersonales saludables, duraderos y significativos dentro del concepto escolar, facilitando su adaptación al ambiente educativo.

Subcategoría C1.4. Características pedagógicas de los juegos tradicionales

Indicador: Sigue las reglas establecidas durante el desarrollo del juego tradicional

El respeto sistemático por las reglas establecidas y la observancia de las directrices docentes confirman un proceso de autorregulación consolidado que permite a la niña participar con éxito en estructuras lúdicas complejas. Las reglas claras durante los juegos tradicionales ayudan a los niños a comprender lo que deber hacer y a respetar los acuerdos establecidos por el

grupo. Cuando el estudiante cumple estas normas, aprende a controlar su comportamiento, esperar su turno y a respetar, favoreciendo así una convivencia basada en el orden y la responsabilidad.

Subcategoría C1.5. Identidad cultural y transmisión de tradiciones en los juegos tradicionales

Indicador: Propone o inicia espontáneamente un juego tradicional durante las actividades recreativas

La iniciativa demostrada al proponer espontáneamente juegos tradicionales en los espacios recreativos señala una identificación profunda con su patrimonio cultural y un deseo de preservar las costumbres locales. Esta conducta indica que la niña ha internalizado los significados de su comunidad, al asumir el rol activo en la transmisión de tradiciones lúdicas que fortalecen el sentido de pertinencia. La autonomía manifiesta la elección de estas actividades, ya que con ello la Educación Inicial ha logrado vincular eficazmente el aprendizaje académico con la esencia histórica y cultural que define el entorno social del estudiante promoviendo un liderazgo positivo.

Categoría 2: Normas de Convivencia

Subcategoría C2.1. Comprensión de normas de convivencia

Indicador: Cumple las normas de convivencia establecidas durante los juegos tradicionales

El cumplimiento efectivo de las normas establecidas por la estudiante durante las actividades grupales evidencia una asimilación práctica de los principios que regulan la interacción social armónica dentro del contexto de educación inicial. Esta conducta muestra que las normas ayudan a organizar la participación de los niños y a mantener una convivencia adecuada durante el juego, respetando los turnos y a compartir los materiales, el niño aprende a cumplir los acuerdos del grupo y a considerar a sus compañeros. De esta manera, las reglas favorecen el desarrollo de la autonomía, el respeto y la convivencia desde edades tempranas.

Subcategoría C2.2. Importancia de las normas de convivencia

Indicador: Participa respetando las reglas acordadas durante las actividades grupales

La participación respetuosa de la niña hacia las reglas acordadas por sus pares y las docentes revela una valorización de la estructura normativa como pilar esencial para el ejercicio de la democracia y ciudadanía escolar. De acuerdo con los referentes teóricos, la adherencia a reglamentos permite a los niños cultivar la independencia y aprender a comprender las diversidades presentes entre sus compañeros. El respeto observado hacia los límites del juego demuestra de este modo que la internalización de valores constituye el proceso constante que favorece la resolución asertiva de conflictos y promueve un clima escolar basado en la tolerancia mutua.

Subcategoría C2.3. Beneficios de las normas de convivencia para el desarrollo social

Indicador: Coopera y mantiene relaciones respetuosas con sus compañeros durante los juegos

Las manifestaciones de conductas cooperativas y relaciones respetuosas durante el desarrollo de los juegos tradicionales fortalecen el clima escolar y promueve la construcción de una cultura de paz desde la primera infancia. Las interacciones pro sociales son un método efectivo para aprender a apreciar la diversidad y evitar conflictos entre personas, ya que permiten que el infante comparta metas de manera colectiva. Así, la cooperación que se presenta va más allá de un simple juego debido a que se convierte en una habilidad social que promueve una integración armoniosa.

Subcategoría C2.4. Proceso de interiorización de normas en la primera infancia.

Indicador: Cumple las normas sin requerir recordatorios constantes del docente

El cumplimiento de las normas de convivencia de manera autónoma sugiere que el proceso de internalización ha alcanzado un nivel de madurez donde el infante logra regular su conducta sin depender de la supervisión del docente. Este avance refleja que el desarrollo social permite la construcción de comportamientos apropiados a partir de la experiencia significativas que fomentan la reflexión sobre la consecuencia de los actos propios en el entorno colectivo. Por ello, la transición hacia una autorregulación plena indica que las normas han sido asumidas como pactos recíprocos que potencian la autonomía moral y la estabilidad afectiva necesaria para alcanzar el desarrollo infantil equilibrado

convivencia, cada una vinculada con sus respectivas subcategorías, con el fin de facilitar una interpretación pedagógica de los hallazgos. Los resultados se exponen detalladamente a continuación, integrando la respuesta de la docente con un análisis académico que conecta sus percepciones con el marco teórico referencial del proyecto, buscando comprender cómo la praxis lúdica incide en la formación conductual de los infantes en el contexto de la Educación Inicial.

Categoría 1: Juegos tradicionales

Subcategoría C1.1. Conocimiento sobre juegos tradicionales

Pregunta: Desde su experiencia docente, ¿Qué cambios observa en el comportamiento de los niños cuando participan frecuentemente en juegos tradicionales?

La docente nos dice que los niños se vuelven más alegres y muestran mayor entusiasmo al participar en los juegos tradicionales. Además, comparten mejor con sus compañeros, respetan las reglas establecidas y aprenden a esperar su turno, también se observa que mejoran su comportamiento, participan con mayor confianza y fortalecen el respeto hacia los demás durante las actividades.

Los juegos tradicionales se definen como herencias vivas que guardan un componente histórico y memoria colectiva, funcionando como una herramienta de mediación esencial en el aprendizaje infantil. Se comprende que el conocimiento de estas prácticas permite que el niño sujete sus acciones a reglas grupales, transformando la alegría del juego en un mecanismo para la asimilación de normas y el fortalecimiento del respeto mutuo.

Subcategoría C1.2. Valor educativo de los juegos tradicionales

Pregunta: ¿Qué beneficios ha observado cuando los niños participan en juegos tradicionales?

La profesional menciona que ha observado que los juegos tradicionales mejoran la coordinación motriz de los niños, fortalecen el trabajo en equipo y facilitan la formación de

nuevas amistades, por ello, desarrollan la imaginación, estimulan la creatividad y favorecen la comunicación entre compañeros, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y divertido.

El valor educativo de estas dinámicas radica en su capacidad para actuar como catalizadores del desarrollo integral, potenciando simultáneamente el dominio corporal y la socialización en entornos inclusivos. La integración de estas experiencias lúdicas en el aula garantiza que el aprendizaje sea significativo al conectar la creatividad y el movimiento físico con la formación de vínculos afectivos duraderos.

Subcategoría C1.3. Desarrollo de habilidades sociales mediante los juegos tradicionales

Pregunta: ¿Qué cambios en la interacción y comportamiento de los niños ha observado durante la práctica de juegos tradicionales?

La entrevistada indica que durante la práctica de los juegos tradicionales los niños se comunican con mayor facilidad, colaboran entre ellos y aprenden a resolver pequeñas dificultades de manera pacífica. También respetan los turnos, aceptan las reglas del juego ya que muestran actitudes de compañerismo, solidaridad y respeto hacia los demás participantes.

El escenario lúdico se constituye como un banco de prueba donde los infantes ensayan comportamientos sociales y exploran normas de manera espontánea al reducirse el temor al error. Esta interacción favorece la transición de la perspectiva egocéntrica hacia una conciencia social, consolidando valores como la solidaridad y el compañerismo mediante el diálogo constante y la negociación pacífica de conflictos.

Subcategoría C1.4. Características pedagógicas de los juegos tradicionales

Pregunta: ¿Qué características de los juegos tradicionales favorecen la participación de los niños durante las actividades grupales?

La docente explica que los juegos tradicionales favorecen la participación porque son actividades sencillas, divertidas y adaptadas a la edad de los niños. Estas actividades permiten,

además, que todos participen de forma activa, promueven la cooperación y generan un ambiente de confianza en el que los niños disfrutan aprendiendo junto a sus compañeros.

Una de las características centrales de estas prácticas radica en su flexibilidad y en su baja dependencia de recursos tecnológicos, lo que permite crear espacios de libertad para la construcción orgánica de la identidad. Al poseer reglas comprensibles y motivaciones intrínsecas, estas actividades aseguran una participación dinámica que fomenta la autonomía y la autorregulación sin imponer estructuras pedagógicas rígidas.

Subcategoría C1.5. Identidad cultural y transmisión de tradiciones en los juegos tradicionales

Pregunta: ¿De qué manera los juegos tradicionales ayudan a transmitir costumbres y tradiciones a los niños?

La docente sostiene que los juegos tradicionales ayudan a transmitir costumbres y tradiciones porque incluyen canciones, rondas, dinámicas y formas de jugar que se han conservado de generación en generación. De esta manera, los niños conocen parte de su cultura, fortalecen su identidad y valoran las tradiciones de su comunidad mientras juegan.

La formación de la identidad cultural se incorpora del entorno, haciendo de la institución educativa un lugar crucial para la conservación de la memoria colectiva. La recuperación de lo tradicional en el espacio escolar se asegura que el aprendizaje esté conectado con las raíces históricas, que guarden la esencia cultural de los niños ante las influencias de la globalización contemporánea.

Categoría 2: Normas de Convivencia

Subcategoría C2.1. Comprensión de normas de convivencia

Pregunta: ¿Cómo se manifiestan las normas de convivencia durante la participación de los niños en los juegos tradicionales?

La docente señala que durante los juegos tradicionales, los niños ponen en práctica las normas de convivencia al respetar las reglas, esperar su turno y compartir con sus compañeros.

Aprenden, además, a escuchar indicaciones, a resolver pequeños conflictos de forma pacífica y a participar con respeto en las actividades grupales.

Estas pautas se definen como guías participativas que orientan la interacción de los infantes hacia valores fundamentales como la empatía y la responsabilidad compartida dentro del aula. Se interpreta que el entendimiento de estos acuerdos nace de la vivencia diaria en el salón, logrando que seguir las reglas sea un proceso natural e indispensable para mantener la armonía del grupo

Subcategoría C2.2. Importancia de las normas de convivencia

Pregunta: Desde su experiencia, ¿Qué cambios observa cuando los niños aplican normas de convivencia durante las actividades lúdicas?

La profesional nos dice que cuando los niños aplican normas de convivencia durante las actividades lúdicas, se observa un cambio positivo en su comportamiento: colaboran más con sus compañeros, disminuyen los conflictos y las peleas, muestran mayor respeto y participan de manera organizada, lo que genera un ambiente de armonía dentro del aula.

La relevancia de la normativa escolar se fundamenta en la construcción de una ciudadanía inicial y en el reconocimiento de la diversidad que existe en el entorno educativo. El acatamiento de reglas precisas no solo organiza la rutina diaria, sino que potencia la autonomía necesaria para que el estudiante conviva de manera positiva con los demás.

Subcategoría C2.3. Beneficios de las normas de convivencia para el desarrollo social

Pregunta: ¿Qué beneficios observa en los niños cuando practican normas de convivencia dentro y fuera del aula?

La entrevistada expone que practicar normas de convivencia dentro y fuera del aula permite que los niños aprendan a respetar a los demás, compartir materiales y ayudar a quienes lo necesitan. Fortalecen, además, valores como la solidaridad, la responsabilidad y la empatía, lo que mejora las relaciones con compañeros y docentes.

El seguimiento constante de estas pautas ayuda a generar un clima escolar protegido en el

que se reducen las conductas agresivas y se fomenta el apoyo mutuo entre los pares. Estos logros ayudan a que el crecimiento social sea equilibrado, ya que aseguran que los alumnos valoren la diversidad cultural y logren construir vínculos afectivos profundos basados en la tolerancia mutua.

Subcategoría C2.4. Proceso de interiorización de normas en la primera infancia.

Pregunta: Desde su experiencia, ¿cómo ha observado que los niños aprenden y ponen en práctica las normas de convivencia durante los juegos?

La docente manifiesta que los niños aprenden las normas de convivencia observando el ejemplo de nosotros como docentes y de sus compañeros, escuchando las indicaciones y practicándolas constantemente durante los juegos. Con la repetición de estas experiencias logran interiorizar las reglas y aplicarlas de forma espontánea en diferentes situaciones escolares.

Este proceso de aprendizaje se desarrolla de manera progresiva cuando los infantes imitan las actitudes positivas de sus figuras de autoridad y de los compañeros que los rodean. Se comprende que la repetición de estas vivencias significativas permite que el niño regule sus propios impulsos por convicción, asumiendo el compromiso de sus acciones sin requerir una vigilancia externa permanente.

Subcategoría C2.5. Manifestaciones de convivencia escolar

Pregunta: ¿Qué comportamientos considera indicadores de una buena convivencia escolar en niños de Educación Inicial?

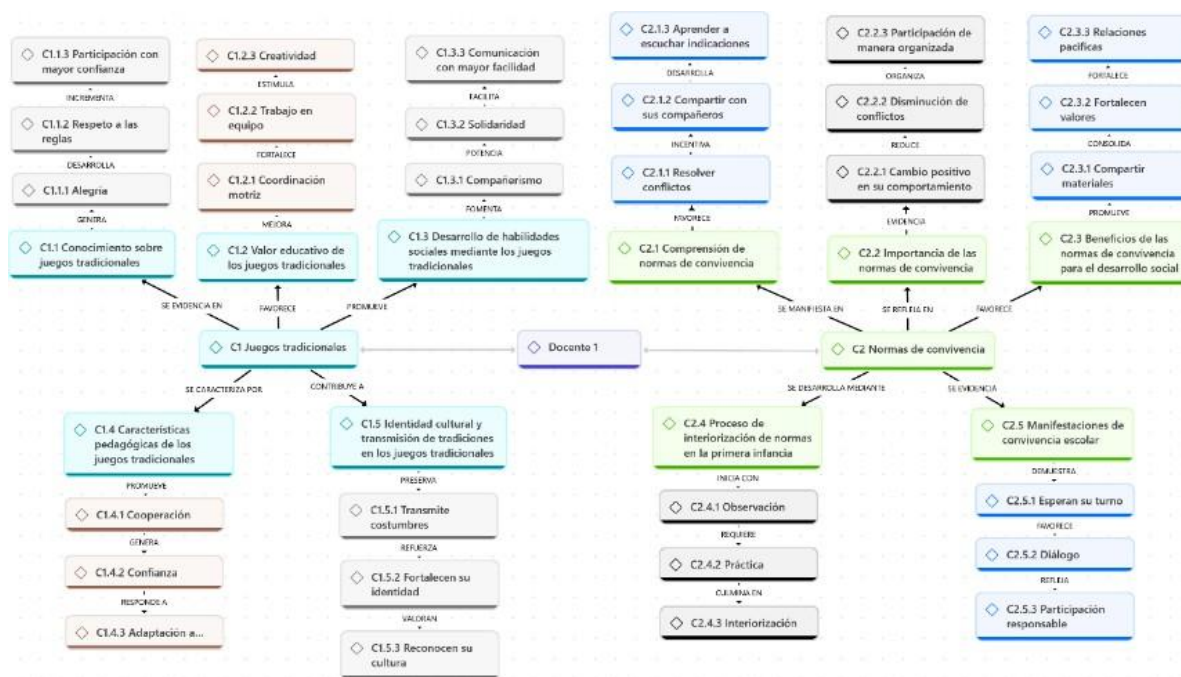
La docente considera que una buena convivencia escolar se refleja cuando los niños respetan a sus compañeros, comparten los materiales, esperan su turno y ayudan a quienes lo necesitan. También cumplen las reglas del aula, dialogan para resolver diferencias y participan de manera responsable en las actividades grupales.

Las manifestaciones de convivencia son indicadores visibles de ambientes organizados y seguros que protegen al infante de tensiones emocionales. Al aceptar la mediación y participar con respeto, los estudiantes demuestran una madurez social que garantiza experiencias

educativas equitativas y un bienestar integral acorde a los objetivos del desarrollo socioemocional.

Figura 8

Red semántica de la guía de entrevista a la docente



Nota. Extraído de ATLAS. Ti 26

Análisis de nube de palabras basado en la entrevista a la docente

La nube de palabras muestra que términos como “de”, “niños”, “juegos”, “tradicionales”, “normas” y “convivencia” poseen una frecuencia predominante, vinculando estas actividades con el desarrollo de conductas sociales en infantes de 4 a 5 años. Esta repetición muestra que el profesorado reconoce estos juegos como una metodología pedagógica es clave para fomentar la participación y el respeto mutuo. La inclusión de conceptos como “reglas”, “participación”, “respeto”, “compañeros”, “compartir” y “cooperación” subraya, en este marco, cómo estas dinámicas facilitan la creación de vivencias colectivas basadas en la armonía grupal. Vocablos como “aprenden”, “fortalecen”, “comunicación”, “confianza”, “colaboran”, “turnos” y “conflictos” revelan, por su parte, que los juegos tradicionales actúan como vehículo formativo para adquirir habilidades de convivencia

Nube semántica de quía de entrevista a la docente



Pese a ello, el presente estudio permitió identificar que la apropiación de los juegos tradicionales no ocurre de manera inmediata, sino que depende de la frecuencia con la que se desarrollan y de la mediación pedagógica brindada por la docente; por ende, la investigación amplía estos planteamientos al evidenciar que el acompañamiento docente constituye un elemento esencial para favorecer el reconocimiento y la valoración progresiva de los juegos tradicionales en Educación Inicial.

Con relación a la interacción durante los juegos tradicionales, los hallazgos permitieron identificar que los niños colaboraron con sus compañeros, participaron conjuntamente en las actividades y siguieron las reglas establecidas, aunque en algunos momentos fue necesaria la intervención de la docente para recordar algunas consignas. Estos resultados coinciden con Llanos (2022), quien manifiesta que los juegos tradicionales fortalecen las habilidades sociales y emocionales al propiciar espacios de interacción entre pares; del mismo modo, Sancho (2022), afirma que una de las principales características pedagógicas es la presencia de reglas sencillas que favorecen la participación organizada y el aprendizaje mediante la experiencia.

No obstante, la investigación evidenció que el desarrollo de normas no garantiza el cumplimiento permanente debido a que los niños y niñas requieren de procesos continuos de orientación acordes con el nivel de desarrollo. Este hallazgo aporta perspectivas complementarias al demostrar que la interacción adecuada durante los juegos tradicionales depende de las características de la actividad como de la mediación pedagógica que orienta la participación colectiva.

Por su parte, durante el espacio recreativo los niños propusieron espontáneamente juegos tradicionales, mientras que otros esperaban la iniciativa de sus compañeros o docente. Este hallazgo coincide con Taro y Pincay (2023) quienes sostienen que los juegos tradicionales son un medio para transmitir costumbres y fortalecen la identidad cultural mediante experiencias compartidas. No obstante, el estudio permitió observar diferencias en el nivel de iniciativa mostrado por los participantes, donde se evidencia que la apropiación de estas prácticas ocurre de manera gradual y responde a las experiencias previas de cada niño; en función de lo anterior, la investigación aporta relevancia de la incorporación sistemática de juegos tradicionales dentro de la planificación pedagógica que favorece una participación cada vez más autónoma de los estudiantes en las actividades lúdicas.

Respecto a las normas de convivencia, los hallazgos evidenciaron que los niños respetaron las reglas establecidas durante los juegos tradicionales, participaron de manera organizada y mantuvieron relaciones positivas con sus compañeros, esperando turnos, compartiendo materiales y aceptando acuerdos grupales, lo cual demostró una comprensión progresiva de las normas necesarias para la convivencia. Estos resultados coinciden con Córdova

et al. (2025) quienes sostienen que las normas de convivencia promueven el respeto, la empatía y la cooperación dentro de los espacios educativos, así como con Fierro y Carbajal (2019) señalan que las normas constituyen un elemento fundamental para la formación de la ciudadanía y la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo. Los comportamientos observados en los niños reflejaron, en este sentido, una apropiación paulatina de dichos principios, evidenciada en la disposición a colaborar y resolver diferencias sin recurrir a conductas agresivas.

A partir de estos hallazgos, quedó de manifiesto que la interiorización de las normas de convivencia se consolida a través de experiencias sostenidas de interacción entre pares. La investigación amplía lo planteado por los autores citados al evidenciar que los juegos tradicionales propician el respeto por las reglas, la cooperación entre los estudiantes y la resolución pacífica de los conflictos, elementos que van contribuyendo de forma gradual a la construcción de una convivencia armónica en el aula.

En cuanto al desarrollo social, los hallazgos mostraron que los niños cooperaron con sus compañeros, resolvieron pequeñas dificultades mediante el diálogo y participaron activamente en las dinámicas grupales propuestas, favoreciendo un ambiente de armonía y fortaleciendo habilidades relacionadas con la solidaridad, la tolerancia y el trabajo en equipo. Este resultado coincide con Ávalos y Berger (2021) que afirman que las normas de convivencia contribuyen a prevenir conflictos y favorecen la construcción de ambientes escolares seguros mediante el fortalecimiento de habilidades sociales, de modo que la práctica constante de juegos tradicionales favoreció experiencias de convivencia que permitieron a los estudiantes desarrollar comportamientos sociales cada vez más adecuados. El juego, más allá de su función lúdica, operó, así como un espacio propicio para el ejercicio de valores sociales fundamentales.

Los hallazgos también evidenciaron avances en el proceso de interiorización de las normas, debido a que varios niños lograron cumplir acuerdos y respetar reglas sin requerir recordatorios constantes por parte de la docente, aunque algunos estudiantes todavía necesitaron orientación ocasional para mantener determinadas conductas durante las actividades grupales, lo que refleja la diversidad de ritmos presente en dicho proceso. Este resultado coincide con Salto et al. (2024) ellos explican que la adquisición de normas constituye un proceso progresivo que se fortalece mediante experiencias continuas de interacción social, así como con Chaparro (2019)

quien sostiene que los ambientes organizados, seguros y respetuosos favorecen el aprendizaje de comportamientos adecuados y el fortalecimiento de la convivencia escolar dentro del aula.

En este contexto, se evidenció que el cumplimiento de las normas no sigue un mismo patrón en todos los niños: algunos actuaron con mayor autonomía, en tanto que otros precisaron de una orientación puntual. Los resultados obtenidos amplían lo planteado por los autores citados, mostrando que la participación reiterada en actividades grupales propicia un seguimiento cada vez más consolidado de los acuerdos y las reglas establecidas en el aula.

La triangulación de la información obtenida mediante las fichas de observación, la guía de entrevista semiestructurada y los referentes teóricos permitió establecer una convergencia respecto al aporte de los juegos tradicionales en Educación Inicial, ya que durante las observaciones se evidenció que los niños participaron con interés, interactuaron con sus compañeros respetando las reglas y reconocieron diversos juegos tradicionales, mientras que la docente manifestó que estas actividades favorecen el aprendizaje participativo e incrementan el involucramiento de los estudiantes. Estas evidencias guardan relación con los planteamientos de Anggraini (2025), Solís et al. (2025), Llanos (2022), Sancho (2022) y Taro y Pincay (2023), quienes reconocen el valor educativo y cultural de los juegos tradicionales.

A pesar de ello, la triangulación permitió identificar que la efectividad de estas actividades no depende únicamente del juego en sí, sino también de la planificación pedagógica y del acompañamiento docente, aspecto que constituye un aporte relevante del presente estudio al contexto de Educación Inicial.

En la categoría normas de convivencia, las observaciones mostraron que los niños respetaron las reglas establecidas durante los juegos tradicionales, esperaron turnos, compartieron materiales y cooperaron con sus compañeros a lo largo de las actividades grupales, aceptando además la mediación de la docente cuando surgieron desacuerdos, lo que permitió sostener un ambiente de respeto y participación dentro del aula; la docente, por su parte, confirmó estos comportamientos al señalar que los juegos tradicionales favorecen la resolución pacífica de conflictos, el respeto hacia los demás y la organización durante las actividades colectivas, coincidencia que se sustenta en los planteamientos de Córdova et al. (2025), Fierro y Carbajal (2019), Ávalos y Berger (2021), Salto et al. (2024) y Chaparro (2019), autores que

resaltan el valor de las experiencias compartidas para fortalecer la convivencia, el desarrollo social y la interiorización progresiva de normas desde la primera infancia.

La triangulación de la información permitió determinar que los juegos tradicionales favorecen la comprensión, la práctica y la interiorización de las normas de convivencia en niños de 4 a 5 años, en la medida en que generan espacios donde los estudiantes aprenden a respetar acuerdos, colaborar con sus compañeros y participar de manera responsable dentro del grupo, fortaleciendo con ello habilidades sociales vinculadas a la empatía, la cooperación y el diálogo, y contribuyendo a la construcción de relaciones positivas entre pares; no obstante, se evidenció también que dichos avances dependen de la mediación docente y de la participación continua en experiencias grupales significativas, por lo que no pueden atribuirse de manera exclusiva al juego, sino al acompañamiento pedagógico que orienta y consolida estos aprendizajes en el marco de la convivencia escolar.

De manera general, la discusión y triangulación de los hallazgos evidenció una relación directa entre los juegos tradicionales y el desarrollo de normas de convivencia en los niños participantes del estudio, dado que las observaciones realizadas, las percepciones expresadas por la docente y los referentes teóricos consultados coincidieron en señalar que estas actividades promueven el respeto por las reglas, la cooperación, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa dentro del aula; en tal sentido, los resultados obtenidos permiten sostener que los juegos tradicionales constituyen una estrategia pedagógica significativa para el fortalecimiento de la convivencia escolar, en tanto integran experiencias de aprendizaje, interacción social y formación en valores que contribuyen al desarrollo integral de los niños desde edades tempranas

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

El desarrollo de la presente investigación permitió comprender, desde la experiencia obtenida en el contexto educativo, que las normas de convivencia se fortalecen cuando los niños y niñas participan en experiencias de aprendizaje significativas acordes con sus intereses y características, en ese sentido, durante la aplicación de la ficha de observación se evidenció que los niños presentaban un conocimiento limitado sobre los juegos tradicionales. Pese a ello, a medida que avanzó la interacción y comprendieron las dinámicas de los juegos tradicionales, participaron de manera activa, demostraron disposición para compartir, colaborar y relacionarse con sus compañeros; cabe resaltar que, estos hallazgos permitieron reconocer la incorporación de los juegos tradicionales como estrategia para fortalecer normas de convivencia y, al mismo tiempo, contribuir a preservar las tradiciones y costumbres propias del entorno.

En relación con lo anterior, la interacción directa con los participantes permitió identificar que el conocimiento limitado se centraba en los juegos tradicionales y no en la disposición de los niños para jugar; ahora bien, durante el desarrollo de las actividades explicadas, se evidenciaron interés, entusiasmo y una participación constante, siguiendo reglas, respetando turnos y resolviendo situaciones propias de los juegos tradicionales con la orientación de las investigadoras. Esto permitió reconocer la necesidad de incorporar de manera sistemática juegos tradicionales en la Educación Inicial, ya que desarrollan habilidades sociales que constituyen una manifestación del patrimonio cultural que fortalece el sentido de pertenencia e identidad en los niños.

Mediante los hallazgos obtenidos, se reconoce que el papel de la docente es fundamental para convertir los juegos tradicionales en estrategias con intencionalidad pedagógica, mediante la planificación de actividades orientadas a promover interacción positiva entre los niños, favoreciendo ambientes inclusivos, participativos y respetuosos. En concordancia con ello, la docente deja de ser únicamente transmisora de conocimientos para convertirse en una mediadora que orienta experiencias de aprendizaje que fortalecen las habilidades sociales, la convivencia, así como el reconocimiento del valor educativo y cultural de los juegos tradicionales.

Como resultado del proceso investigativo, el principal aporte de esta investigación consiste en ofrecer actividades pedagógicas sustentadas en juegos tradicionales dirigidas al

fortalecimiento de las normas de convivencia en niños de 4 a 5 años; de este modo, esta propuesta ofrece a la docente una alternativa metodológica basada en experiencias participativas, contextualizadas y culturalmente significativas, que favorecen la práctica de valores, el respeto por las normas y la valoración de las tradiciones y costumbres de la comunidad.

REFLEXIONES FINALES

Después de analizar los referentes teóricos y los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo, se determinó que los juegos tradicionales representan una estrategia significativa para favorecer el desarrollo de las normas de convivencia en los niños de 4 a 5 años. Mediante estas prácticas lúdicas se generan espacios de interacción donde los niños aprenden progresivamente a respetar acuerdos, participar con sus compañeros, expresar sus ideas y resolver situaciones sociales mediante acciones basadas en el diálogo y la cooperación.

Los resultados obtenidos permitieron reconocer que los juegos tradicionales poseen una importante riqueza pedagógica y cultural, debido a que transmiten reglas, costumbres y formas de participación propias del entorno social de los niños. Su incorporación dentro del proceso educativo permite recuperar experiencias culturales que favorecen la interacción entre pares y fortalecen vínculos sociales, convirtiéndose en una oportunidad para promover aprendizajes relacionados con la convivencia desde actividades para la infancia.

A partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, se identificó que los niños presentan interés y disposición para integrarse en actividades grupales; sin embargo, aún manifiestan dificultades relacionadas con el respeto de turnos, el uso adecuado de materiales y el cumplimiento de acuerdos establecidos durante la interacción con sus compañeros. De la misma forma, se evidenció que los juegos tradicionales no son utilizados de manera frecuente dentro de la práctica educativa, reduciendo las posibilidades de generar experiencias lúdicas orientadas al fortalecimiento de normas de convivencia.

Bajo esta perspectiva, se considera indispensable que la docente integre de manera permanente los juegos tradicionales en la planificación curricular como una estrategia para promover ambientes escolares armónicos, respetuosos y participativos. Su incorporación favorece la práctica cotidiana de valores y la interacción positiva entre los niños, por lo que resulta pertinente impulsar propuestas pedagógicas que recuperen este recurso como parte del proceso educativo en Educación Inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, F. del R. (2019). La propuesta metodológica como una alternativa para la integración de saberes. *Cátedra*, 2(2), 94-110. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i2.1708>
- Anggraini, K. (2025). Integrating Traditional Games to Enhance Creativity and Social Skills in Early Childhood Education Institutions. *International Journal for Science Review*, 2(2). <https://doi.org/10.71364/ijfsr.v2i2.18>
- Angulo, R. A., FaríasMoreira, C. R. F., Borja Viscarra, D. C., & MopositaCaillamara, F. G. (2024). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación motriz: Revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 88-106. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6629>
- Aragundi Demera, D. J., & Grasst, Y. S. (2022). Enfoque juego-trabajo para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 7(E1), 303-320. [https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(1\).5873](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(1).5873)
- Ardila-Barragán, J. N. (2022). Juegos tradicionales: Aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 8(1). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2152>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica* (6a ed.).
- Ávalos Díaz, A., & Berger Silva, C. (2021). Rules of school coexistence: Description and analysis of participatory process. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 409-429. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2012). Educación emocional: Estrategias para su puesta en práctica. *Avances en Supervisión Educativa*, (16). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i16.502>

- Bruner, J. (1986). *Juego, pensamiento y lenguaje*—UNESCO Biblioteca Digital.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000069210_spa
- Caballero Merlo, J. N. (2025). Metodología de la investigación desde un enfoque cualitativo, resultados y experiencias. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(2), 16-26. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v9.n2.2025.16-26>
- Caicedo, J. L., & Vega, C. I. (2026). Social skills and school coexistence in children aged 4–5: A literature review. *Journal of Advances in Education, Sciences and Humanities*, 4(1), 33-43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18259708>
- Castro Muguerza, Y. E. (2025). Los Juegos Sociales y su influencia en el desarrollo social y emocional en niños de 4 a 5 años. *Emergentes - Revista Científica*, 5(3), 445-459.
<https://doi.org/10.60112/erc.v5.i3.484>
- Chaparro-Montaña, D. C. (2019). Educar para la Sana Convivencia. *Educación y Ciencia*, (23), 207-218. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10232>
- Chela, E., & Lliguisupa, D. M. (2025). Impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de nociones espaciales en niños de cuatro años. *Rimarina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 81-91. <https://doi.org/10.61236/rima.v9i1.1049>
- Cipollone, M. D. (2022). Atlas.ti como recurso metodológico en investigación educativa. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, (5).
<https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/5280>
- Coello, P. D. Y. (2022). Realidad y desafíos de la investigación cualitativa en la educación. *Qualitas Revista Científica*, 23(23), 064-079. <https://doi.org/10.55867/qual23.06>

- Córdova Luna, M. I., Vera García, J. M., Medina Bacilio, J. M., & Rivera Flores, L. G. (2025). Convivencia y valores: Aprendizajes clave en la primera infancia. *ASCE MAGAZINE*, 4(2), 10.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The Sage handbook of qualitative research* (Fifth edition). Sage. <https://lawcat.berkeley.edu/record/1256696>
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- Escobar, M., Salas, M., Romero, K., & Reinoza, M. (2020). *Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje*. Universidad de Los Andes.
- Fierro Evans, C., & Carbajal Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
- Figueroa, P. P. P., Prada, J. S., Sánchez, J. R., & Escobar, M. I. M. (2019). La Convivencia En La Escuela. Entre El Deber Ser Y La Realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(1), 129-152. <https://doi.org/10.17151/rlee.2017.13.1.7>
- Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: Análisis teórico. *MUNDO RECURSIVO*, 3(1), 1-24.
- Gadamer, H. G. (1999). *Verdad Y Metodo* (8.^a ed.). Ediciones Sígueme. <https://www.scribd.com/document/842429202/Hans-Georg-Gadamer-Verdad-Y-Metodo-Tomo-1-Octava-Edicion>
- García Cedeño, M. M. (2024). *Los hábitos de convivencia en el salón de clases en niños de 4 a 5 años*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11369>

- García Ramirez, V. N., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 27-51.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776>
- García, V. N., & Tarazona, A. K. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 27-51. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776>
- Hamui Sutton, L., & Vives Varela, T. (2021). Trabajo de campo virtual en investigación cualitativa. *Investigación en Educación Médica*, 10(37), 71-77.
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.37.20271>
- Heidegger, M. (1927). *Ser y tiempo* (J. E. Rivera, Trad.). Trotta.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw.Hill.
- Llanos López, D. M. (2022). Importancia y beneficios de los juegos tradicionales y ancestrales en niños de 5 años I.E.B. N° 687 – Junín, 2022. *Universidad José Carlos Mariátegui*.
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2820>
- Mendoza, A., & Gañán, M. A. (2022). Incidencia de la interculturalidad y los juegos recreativos tradicionales en la convivencia escolar. *Revista Criterios*, 29(2), 76-88.
<https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.2-art5>

- Ministerio de Educación. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar – Ministerio de Educación, Deporte y Cultura*. <https://educacion.gob.ec/se-presento-la-politica-nacional-de-convivencia-escolar/>
- Ministerio de Educación. (2025a). *Currículo nacional: Currículo priorizado—Educación Inicial. Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>
- Ministerio de Educación. (2025b). *Currículo priorizado de atención y educación de la primera infancia con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico matemáticas, digitales y socioemocionales 3-5 años*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2025c). *Currículo vigente – Ministerio de Educación, Deporte y Cultura*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Monar Miranda, M. C., Moreno Del Pozo, G. F. M.-D., & Monar Miranda, M. D. L. Á. (2025). Importancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354.*, 8(15), 463-483. <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0337>
- Mora, M. L. (2025). La fenomenología, una reflexión desde su importancia en la educación, el currículo y la investigación educativa. *Innovaciones Educativas*, 27(43), 250-264. <https://doi.org/10.22458/ie.v27i43.5428>

- Peralvo Basantes, M. A. (2021). Dimensión Relacional: Eje de potencialización de experiencias de aprendizaje en la educación inicial. *Revista Scientific*, 6(21), 201-219.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.10.201-219>
- Pinedo-Castro, A. (2024). Habilidades Blandas como Factor Clave para la Mejora de la Convivencia Escolar. *Revista Docentes 2.0*, 17(2), 216-230.
<https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.550>
- Quiñones, A., Sotelino, A., & Rodríguez, J. E. (2025). Pedagogía y juego tradicional en la actualidad: Una revisión sistemática. *Retos*, 66, 628-642.
<https://doi.org/10.47197/retos.v66.111127>
- Remache Bunci, M. G., Rosero Ponce, N. V., & Condor Quimbita, B. H. (2023). Estrategias educativas en la solución de conflictos escolares entre adolescentes. *Revista complutense de educación*, 34(3), 701-716.
- Rodríguez, M. A., Poblano, E. R., Alvarado, L., González, A., & Rodríguez, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.960>
- Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Scientific*, 9(31), 22-45. <https://doi.org/10.29394>
- Sánchez, Á. L. R., & Ruiz, O. E. B. (2025). La influencia de la educación emocional en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años. *Arandu UTIC*, 12(4), 3075-3092.
<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1868>

- Sancho Galvez, B. (2022). El juego tradicional. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.*, 59-61.
- Sandoval, J. E., & Yugsi, G. Y. (2022). *Los juegos tradicionales como estrategia para el Desarrollo Socioemocional de los niños de Educación Inicial.*
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9023>
- Santa Cruz, F. F., Obando, E. C., Reyes, G. E., & Rodríguez, S. C. (2022). Investigación cualitativa: Una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación. *Revista de Filosofía*, 39(101), 59-72.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6663103>
- Siedlecki, S. L. (2020). Understanding Descriptive Research Designs and Methods. *Clinical Nurse Specialist*, 34(1), 8. <https://doi.org/10.1097/NUR.0000000000000493>
- Solís, F., Mallma, M., & Cárdenas, J. (2025). Importancia de los juegos tradicionales para el desarrollo de las emociones en infantes. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 1-9.
<https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.196>
- Sousa Santos, R., do Vale, C. P., Bogoni, B., & Kirkegaard, P. H. (2021). Abordagem, projeto e métodos de investigação qualitativa em contexto educacional. *New Trends in Qualitative Research (NTQR)*, 7, 181-189. <https://doi.org/10.36367/ntqr.7.2021.181-189>
- Tadayon Nabavi, R., & Sadegh Bijandi, M. (2012). *Bandura's Social Learning Theory & Social Cognitive Learning Theory.*
- Taro, J., & Pincay, M. A. (2023). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para afianzar la identidad cultural en educación primaria. *Warisata - Revista de Educación*, 5(15), 38-52. <https://doi.org/10.61287/warisata.v5i15.9>

- Tiván, G. M., & Bermello, J. (2024). El juego didáctico en el aprendizaje de la seriación en el ámbito lógico matemático en niños de 4 a 5 años: The didactic game in the learning of seriation in the logical mathematical field in children aged 4 to 5. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 2094-2105.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2010>
- Ulloa Hernández, T. S., & Portilla Bernabé, D. E. (2025). *La música infantil para la práctica de hábitos de convivencia en educación inicial, niños de 4 a 5 años*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3619>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación; resumen—UNESCO Biblioteca Digital*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa
- UNESCO. (2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Vázquez Clavera, M. I. (2015). El enfoque cualitativo en la comprensión de los procesos de cambio en educación. *Revista de Investigaciones UNAD*, 14(2), 9-18.
<https://doi.org/10.22490/25391887.1452>
- Vera Castillo, M. J. M., Moran Guaranda, G. S., Miranda Romero, N. L. crecia, Toapanta Hinojosa, A. L., Jordán Nuñez, A. M., & Coello Marín, A. M. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego en la educación inicial: Development of socioemotional skills through play in early childhood education. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 5(2), pág. 1361-1370. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.47>

Vygotsky, L. (1978). *EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES*.

<https://www.terciario.ememoa.esc.edu.ar/biblioteca/psico%202%20desarrollo%20procesos%20psicologicos%20superiores,%20VIGOTSKI.pdf>

Zemelman, H. (2021). Pensar Teórico y Pensar Epistémico: Los retos de las Ciencias Sociales latinoamericanas. *Espacio Abierto*, 30(3), 234-244.

ANEXOS

Anexo 1: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2026-1

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas –Proceso de Predefensa													X									
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



Validar documento en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



Firmado electrónicamente por:
RUTH ESTHER
PEÑAFIEL VILLARREAL

Lic. Ruth Esther Peñafiel Villarreal, MSc.
Docente UIC

Anexo 2: RESULTADOS COMPILATIO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PERÍODO ACADÉMICO 2026-1

La Libertas, 10 de Agosto de 2026

CERTIFICADO RESULTADOS DE HERRAMIENTA COMPILATIO

En calidad de Tutor, certifico que el Trabajo de Integración Curricular denominado **“JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, elaborado por las estudiantes **STEFANY ARIANA GUARANDA RAMÍREZ** y **ODALIS CAROLINA MURILLO QUIMIZ**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, fue sometido al sistema antiplagio COMPILATIO, el cual me dio como resultado el **5% de plagio**, porcentaje que permite a las autoras continuar con su proceso.

Es lo que se puede informar sobre los resultados del sistema antiplagio COMPILATIO, respecto al trabajo de investigación mencionado anteriormente.



Abg. Rafael Calero Alarcón, MSc.

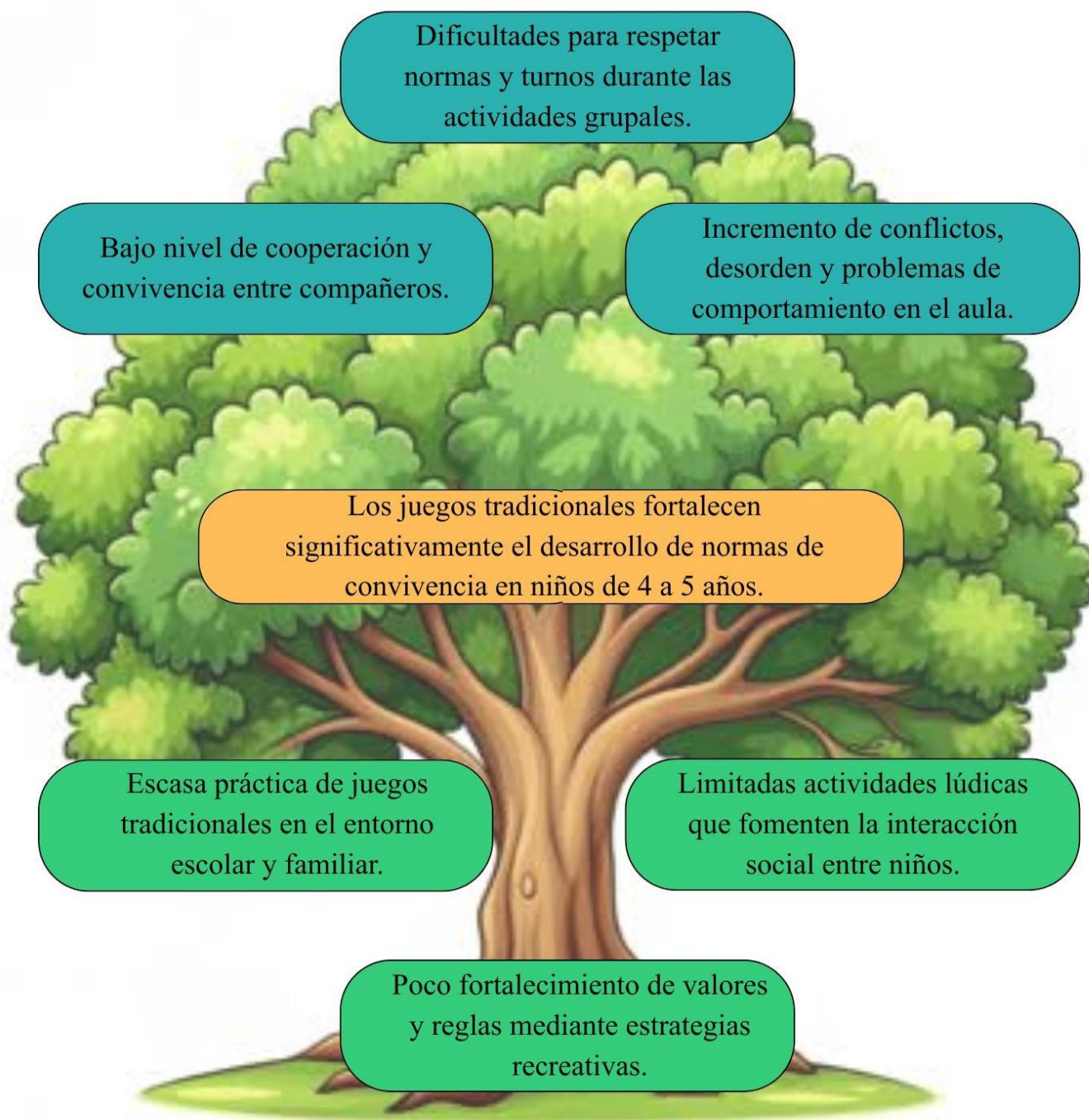
DOCENTE TUTOR

C.I. 1719988527

Anexo 3: Árbol de causa y efecto

Figura 10

Árbol de causa y efecto



Anexo 4: Ficha de observación – Prueba Piloto



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Investigadoras	Murillo Quimiz Odalis Carolina Guaranda Ramírez Stefany Ariana	Nivel educativo	Inicial II
Institución	Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos	Niños observados	5 niños
Título de investigación	Juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años	Fecha	16 de Junio del 2026

REGISTRO DE PRUEBA PILOTO

REGISTRO

INDICADORES	ESTUDIANTE A		ESTUDIANTE B		ESTUDIANTE C		ESTUDIANTE D		ESTUDIANTE E	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.Reconoce los juegos tradicionales propios de su entorno	X		X		X		X		X	
2.Participa activamente en juegos tradicionales mostrando integración con sus compañeros	X			X	X			X	X	
3.Respeto turnos durante el juego tradicional	X			X	X		X			X
4.Sigue reglas sencillas establecidas durante el juego	X		X		X		X			X
5.Participa en diferentes tipos de juegos tradicionales	X		X			X		X	X	
6.Practica juegos tradicionales representativos de su cultura	X		X		X			X	X	
7.Reconoce las normas básicas de convivencia durante las	X			X	X		X		X	

actividades grupales										
8.Respeta las reglas establecidas para mantener una convivencia armónica	X			X	X		X			X
9.Mantiene relaciones cooperativas y respetuosas con sus compañeros	X			X	X		X		X	
10.Aplica normas de convivencia de manera espontánea durante las actividades	X		X		X		X		X	
11.Cumple con las normas establecidas dentro de los espacios recreativos y en el aula	X		X		X		X			X
12.Respeta turnos y comparte materiales en las actividades lúdicas	X			X	X		X		X	

Anexo 5: Guía de entrevista semiestructurada – Prueba Piloto

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL			
AUTORAS	Murillo Quimiz Odalis Carolina Guaranda Ramírez Stefany Ariana	Nivel educativo	Inicial II
Institución	Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos	Niños observados	5 niños
Título de investigación	Juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años	Fecha	16 de Junio del 2026
ENTREVISTA A DOCENTE			
REGISTRO			
PREGUNTAS			RESPUESTAS
¿Qué entiende usted por juegos tradicionales en Educación Inicial?			
¿Por qué considera importante aplicar juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años?			
¿Qué beneficios observa en el desarrollo integral de los niños cuando participan en juegos tradicionales?			
¿Cuáles considera que son las principales características de los juegos tradicionales?			
¿Qué tipos o clases de juegos tradicionales utiliza con mayor frecuencia fuera del aula?			
¿De qué manera los juegos tradicionales contribuyen al fortalecimiento de la identidad cultural en los niños?			
¿Qué entiende usted por normas de convivencia en Educación Inicial?			
¿Por qué considera importante enseñar normas de convivencia en niños de 4 a 5 años?			
¿Qué beneficios observa en los niños cuando practican normas de convivencia dentro y fuera del aula?			
¿Cómo considera que los niños de 4 a 5 años aprenden e internalizan las normas de convivencia?			
¿Qué normas de convivencia se aplican con mayor frecuencia en su institución educativa?			
¿Qué comportamientos considera indicadores de una buena convivencia escolar en niños de Educación Inicial?			

Anexo 6: ficha de observación para cada estudiante de la escuela de educación básica “Juan Montalvo Fiallos”

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN NIÑO A												
N°	CÓDIGO	INDICADORES	Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	C1.1	Nombra más de dos juegos tradicionales cuando participa en actividades lúdicas						X				Reconoce algunos juegos tradicionales cuando participa en las actividades, aunque requiere el apoyo de la docente para identificarlos.
2	C1.2	Participa voluntariamente en actividades de juegos tradicionales									X	El niño participa voluntariamente en las actividades y se integra con entusiasmo.
3	C1.3	Interactúa con sus compañeros durante el desarrollo de los juegos tradicionales									X	Dialoga con sus compañeros y compartió espacios durante los juegos tradicionales.
4	C1.4	Sigue las reglas establecidas durante el desarrollo del juego tradicional						X				En algunos momentos necesitó recordatorios para respetar las reglas y esperar su turno.
5	C1.5	Propone o inicia espontáneamente un juego tradicional durante las actividades recreativas									X	Propone juegos tradicionales para realizar con sus compañeros, demostrando iniciativa y disposición para participar en las actividades.
6	C2.1	Cumple las normas de convivencia establecidas durante los juegos tradicionales									X	El niño cumple con las normas durante los juegos tradicionales.
7	C2.2	Participa respetando las reglas acordadas durante las actividades grupales									X	Participa en las actividades siguiendo las reglas establecidas con anterioridad.
8	C2.3	Coopera y mantiene relaciones respetuosas con sus compañeros durante los juegos									X	Colabora con sus compañeros durante la actividad.
9	C2.4	Cumple las normas sin requerir recordatorios constantes del docente						X				Necesita la intervención frecuente de la docente.
10	C2.5	Acepta la mediación del docente para solucionar desacuerdos									X	Escucha las indicaciones y continúa jugando sin inconvenientes.

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN NIÑO B												
N°	CÓDIGO	INDICADORES	Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	C1.1	Nombra más de dos juegos tradicionales cuando participa en actividades lúdicas			X							Solo menciona un juego tradicional y mostró poco conocimiento sobre otros.
2	C1.2	Participa voluntariamente en actividades de juegos tradicionales									X	Muestra interés y entusiasmo durante toda la actividad.
3	C1.3	Interactúa con sus compañeros durante el desarrollo de los juegos tradicionales									X	Se relaciona adecuadamente y colaboró con el grupo.
4	C1.4	Sigue las reglas establecidas durante el desarrollo del juego tradicional									X	La niña respeta las reglas y espera su turno durante las actividades
5	C1.5	Propone o inicia espontáneamente un juego tradicional durante las actividades recreativas									X	Sugiere juegos para realizar con sus compañeros.
6	C2.1	Cumple las normas de convivencia establecidas durante los juegos tradicionales									X	La niña respeta las normas establecidas durante las actividades.
7	C2.2	Participa respetando las reglas acordadas durante las actividades grupales									X	Espera su turno y respeta la participación de sus compañeros.
8	C2.3	Coopera y mantiene relaciones respetuosas con sus compañeros durante los juegos									X	Colabora con los demás y comparte materiales con sus compañeros.
9	C2.4	Cumple las normas sin requerir recordatorios constantes del docente									X	Realiza las actividades de manera autónoma durante la actividad.
10	C2.5	Acepta la mediación del docente para solucionar desacuerdos									X	Escucha atentamente las indicaciones para solucionar desacuerdos.

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN NIÑO C													
Nº	CÓDIGO	INDICADORES	Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN	
			1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	C1.1	Nombra más de dos juegos tradicionales cuando participa en actividades lúdicas					X					El niño menciona algunos juegos tradicionales cuando participa en las actividades, aunque no logra nombrar más de dos de manera constante.	
2	C1.2	Participa voluntariamente en actividades de juegos tradicionales			X							Participa voluntariamente en los juegos tradicionales y muestra interés durante las actividades propuestas.	
3	C1.3	Interactúa con sus compañeros durante el desarrollo de los juegos tradicionales									X	Interactúa de manera adecuada con sus compañeros durante el desarrollo de los juegos tradicionales.	
4	C1.4	Sigue las reglas establecidas durante el desarrollo del juego tradicional									X	Sigue las reglas establecidas y respeta las indicaciones dadas durante el juego.	
5	C1.5	Propone o inicia espontáneamente un juego tradicional durante las actividades recreativas					X					En algunas ocasiones propone juegos tradicionales, pero generalmente espera la iniciativa de sus compañeros o de la docente.	
6	C2.1	Cumple las normas de convivencia establecidas durante los juegos tradicionales									X	Cumple las normas de convivencia establecidas durante los juegos tradicionales.	
7	C2.2	Participa respetando las reglas acordadas durante las actividades grupales			X							Participa respetando las reglas acordadas en las actividades grupales.	
8	C2.3	Coopera y mantiene relaciones respetuosas con sus compañeros durante los juegos									X	Coopera con sus compañeros y mantiene relaciones respetuosas durante los juegos.	
9	C2.4	Cumple las normas sin requerir recordatorios constantes del docente									X	Cumple las normas de convivencia de manera autónoma sin requerir recordatorios constantes.	
10	C2.5	Acepta la mediación del docente para solucionar desacuerdos			X							Acepta la mediación de la docente para solucionar desacuerdos y continuar con la actividad.	

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN NIÑO D												
N°	CÓDIGO	INDICADORES	Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	C1.1	Nombra más de dos juegos tradicionales cuando participa en actividades lúdicas									X	El niño nombra dos juegos tradicionales al momento de realizar la actividad.
2	C1.2	Participa voluntariamente en actividades de juegos tradicionales			X							Participa de forma espontánea y muestra entusiasmo al integrarse en los juegos tradicionales propuestos.
3	C1.3	Interactúa con sus compañeros durante el desarrollo de los juegos tradicionales									X	Interactúa adecuadamente con sus compañeros, compartiendo espacios y materiales durante el juego.
4	C1.4	Sigue las reglas establecidas durante el desarrollo del juego tradicional									X	Sigue las reglas establecidas del juego y respeta las indicaciones dadas por la docente.
5	C1.5	Propone o inicia espontáneamente un juego tradicional durante las actividades recreativas					X					En algunas ocasiones propone iniciar un juego tradicional, aunque generalmente espera la orientación de la docente.
6	C2.1	Cumple las normas de convivencia establecidas durante los juegos tradicionales									X	Cumple las normas de convivencia establecidas durante las actividades lúdicas y grupales.
7	C2.2	Participa respetando las reglas acordadas durante las actividades grupales					X					Respeto las reglas acordadas en ciertas actividades, pero requiere acompañamiento para mantenerlas constantemente.
8	C2.3	Coopera y mantiene relaciones respetuosas con sus compañeros durante los juegos									X	Coopera con sus compañeros y demuestra actitudes de respeto durante el desarrollo de los juegos.
9	C2.4	Cumple las normas sin requerir recordatorios constantes del docente					X					En ocasiones cumple las normas de manera autónoma; sin embargo, necesita algunos recordatorios de la docente.
10	C2.5	Acepta la mediación del docente para solucionar desacuerdos									X	Acepta la intervención de la docente para resolver desacuerdos y retoma la actividad de manera adecuada.

INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN NIÑO E													
Nº	CÓDIGO	INDICADORES	Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN	
			1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	C1.1	Nombra más de dos juegos tradicionales cuando participa en actividades lúdicas									X	La niña identifica y menciona juegos tradicionales durante las actividades lúdicas propuestas.	
2	C1.2	Participa voluntariamente en actividades de juegos tradicionales			X							Participa voluntariamente y muestra interés en las actividades de juegos tradicionales.	
3	C1.3	Interactúa con sus compañeros durante el desarrollo de los juegos tradicionales									X	Interactúa adecuadamente con sus compañeros durante el desarrollo de los juegos.	
4	C1.4	Sigue las reglas establecidas durante el desarrollo del juego tradicional									X	Respeto y sigue las reglas establecidas en los juegos tradicionales.	
5	C1.5	Propone o inicia espontáneamente un juego tradicional durante las actividades recreativas			X							Demuestra iniciativa al proponer juegos tradicionales en espacios recreativos.	
6	C2.1	Cumple las normas de convivencia establecidas durante los juegos tradicionales									X	Cumple las normas de convivencia establecidas durante las actividades grupales.	
7	C2.2	Participa respetando las reglas acordadas durante las actividades grupales			X							Participa respetando las reglas acordadas con sus compañeros y docente.	
8	C2.3	Coopera y mantiene relaciones respetuosas con sus compañeros durante los juegos									X	Coopera y mantiene relaciones respetuosas durante el desarrollo de los juegos	
9	C2.4	Cumple las normas sin requerir recordatorios constantes del docente									X	Cumple las normas de convivencia de manera autónoma durante las actividades.	
10	C2.5	Acepta la mediación del docente para solucionar desacuerdos			X							Acepta la mediación de la docente para solucionar desacuerdos y continuar la actividad.	

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE													
			Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN	
No.	CÓDIGO	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	C1.1	Desde su experiencia docente, ¿Qué cambios observa en el comportamiento de los niños cuando participan frecuentemente en juegos tradicionales?											
2	C1.2	¿Qué beneficios ha observado cuando los niños participan en juegos tradicionales?											
3	C1.3	¿Qué cambios en la interacción y comportamiento de los niños ha observado durante la práctica de juegos tradicionales?											
4	C1.4	¿Qué características de los juegos tradicionales favorecen la participación de los niños durante las actividades grupales?											
5	C1.5	¿De qué manera los juegos tradicionales ayudan a transmitir costumbres y tradiciones a los niños?											
6	C2.1	¿Cómo se manifiestan las normas de convivencia durante la participación de los niños en juegos tradicionales?											
7	C2.2	Desde su experiencia, ¿Qué cambios observa cuando los niños aplican normas de convivencia durante las actividades lúdicas?											
8	C2.3	¿Qué beneficios observa en los niños cuando practican normas de convivencia dentro y fuera del aula?											
9	C2.4	Desde su experiencia, ¿cómo ha observado que los niños aprenden y ponen en práctica las normas de convivencia durante los juegos?											
10	C2.5	¿Qué comportamientos considera indicadores de una buena convivencia escolar en niños de Educación Inicial?											

Anexo 7: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Figura 11

Organización de los niños para el desarrollo de la actividad lúdica



Figura 12

Explicación de las reglas del juego tradicional a los niños participantes



Figura 13

Orientación inicial para la ejecución de los juegos



Figura 14

Desarrollo del juego tradicional y observación del cumplimiento de normas de convivencia



Figura 15

Aplicación de la entrevista semiestructurada a la docente de Educación Inicial



Figura 16

Registro del proceso de entrevista para la recopilación de información



Tutorías

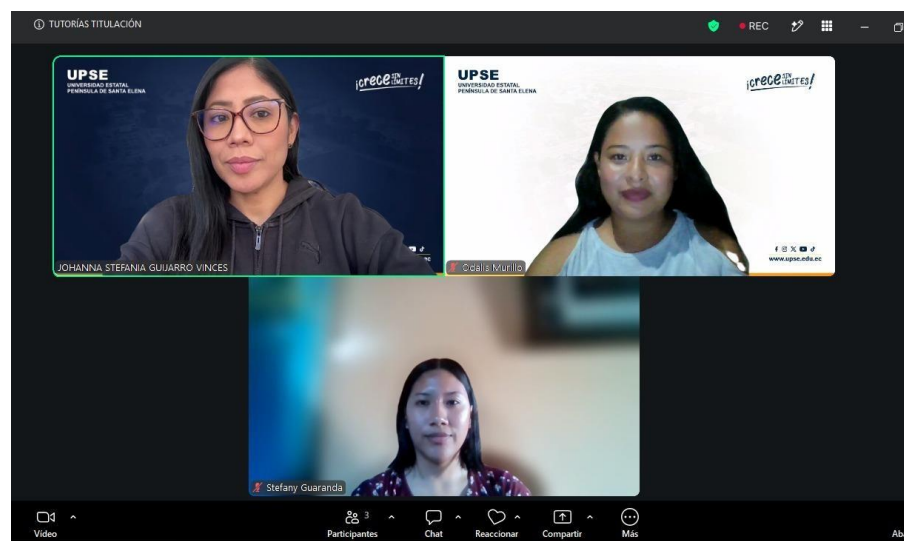
Figura 17

Tutoría presencial para la orientación del proceso investigativo



Figura 18

Tutoría virtual con la especialista para el seguimiento y revisión de avances de la investigación



Anexo 8: SOLICITUD DE PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-361- AUV
La Libertad, 30 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciado

Nixon Eduardo Reyes Del Pezo, MSc.

Director

Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos.

En su despacho. –

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Murillo Quimiz Odalis Carolina y Guaranda Ramirez Stefany Ariana.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de inicial 2, en el marco del proyecto titulado: "*Juegos tradicionales en el desarrollo de normas de convivencia en niños de 4 a 5 años*".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Ube Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ t v www.upse.edu.ec



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

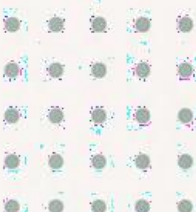
PROPUESTA *Pedagógica*

Aprendo a Convivir Jugando:

Estrategias basadas en juegos
tradicionales para fortalecer las
normas de convivencia

EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS





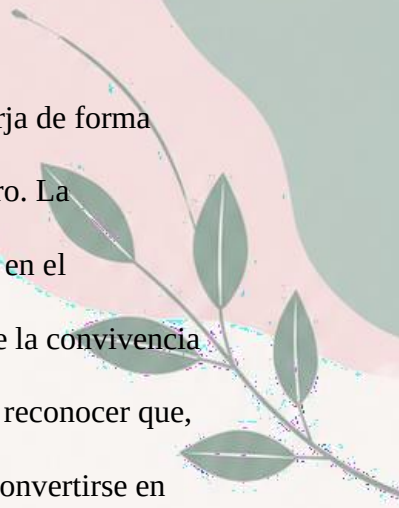
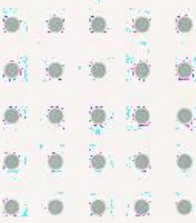
Presentación

La propuesta está diseñada para implementarse en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos” de Salinas con infantes de 4 a 5 años, rigiéndose por el Currículo Priorizado 2025 dentro del eje de desarrollo personal y social y en el ámbito de Convivencia. La meta principal es consolidar la aceptación de pautas conductuales y el respeto mutuo mediante juegos tradicionales, recursos que en este ciclo de maduración facilitan el paso del entorno familiar a redes sociales más extensas para fomentar la empatía y la paz.

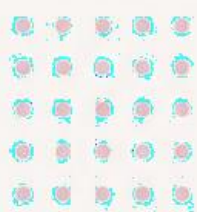
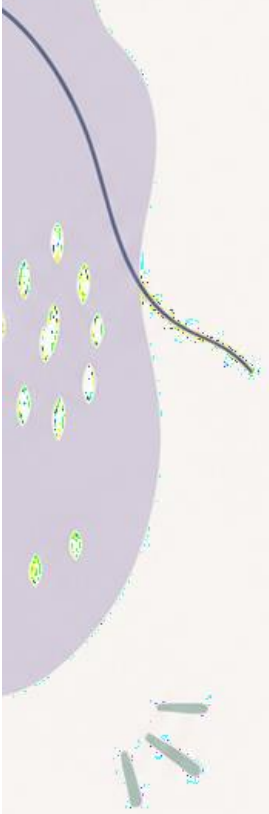
Bajo esta perspectiva, los juegos tradicionales o prácticas lúdicas ancestrales actúan como un recurso educativo potente al incorporar dinámicas colectivas que impulsan la participación y el aprendizaje de modelos de organización ciudadana. La implementación de la metodología de juego-trabajo permite que el alumnado asuma diversos roles y entienda la importancia de los consensos, logrando así una coexistencia equilibrada con sus pares y el progreso de sus habilidades socioemocionales.

Justificación

El desarrollo de normas de convivencia en la etapa inicial no debe entenderse como una imposición externa, sino como la base esencial para una ciudadanía responsable y colaborativa. En este sentido, los juegos tradicionales se presentan como el vehículo pedagógico ideal porque permiten que el niño experimente la ética del respeto en un contexto real, dinámico y profundamente significativo. Bajo la premisa de Piaget (1962) el juego constituye la estructura fundamental donde el niño construye su propia lógica social y moral a través de la acción directa. Esta perspectiva nos obliga a



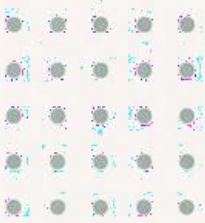
superar los modelos de enseñanza rígidos para permitir que la norma surja de forma orgánica mediante la experiencia compartida y el compromiso con el otro. La investigación de Guaranda y Solís (2024) subrayan la eficacia del juego en el fortalecimiento de habilidades sociales, validando nuestra postura de que la convivencia se aprende mejor cuando hay motivación de por medio. Es fundamental reconocer que, sin este componente lúdico, la observancia de reglas corre el riesgo de convertirse en una obediencia mecánica carente de empatía y pensamiento crítico.



La propuesta “Aprendo a Convivir Jugando: Estrategias basadas en juegos tradicionales para fortalecer las normas de convivencia en niños de 4 a 5 años” se articula como una respuesta técnica que prioriza la solidaridad y la inclusión mediante estrategias de aprendizaje vivenciales. Al integrar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se garantiza que el desarrollo de competencias sociales no deje a nadie atrás, asegurando que las actividades sean accesibles y respeten los diversos ritmos y formas de expresión de cada infante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). La ejecución de este modelo permitirá que los niños gestionen sus conflictos con una autonomía creciente, reduciendo la dependencia de la mediación constante del adulto. En última instancia, estos aprendizajes trascenderán el espacio escolar, proyectándose como valores de vida que transformarán positivamente su entorno familiar y comunitario.

Objetivo general

Fortalecer el desarrollo de las normas de convivencia en niños de 4 a 5 años mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en juegos tradicionales en la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo Fiallos", cantón Salinas.



Objetivos específicos

Diseñar actividades pedagógicas basadas en juegos tradicionales que favorezcan el desarrollo de las normas de convivencia en niños de 4 a 5 años.

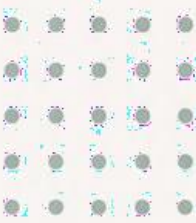
Promover el respeto, la cooperación, la solidaridad y el cumplimiento de normas mediante la aplicación de estrategias lúdicas contextualizadas al Currículo de Educación Inicial.

Favorecer la participación activa de los niños en experiencias de aprendizaje que fortalezcan la convivencia escolar a través de juegos tradicionales inclusivos.

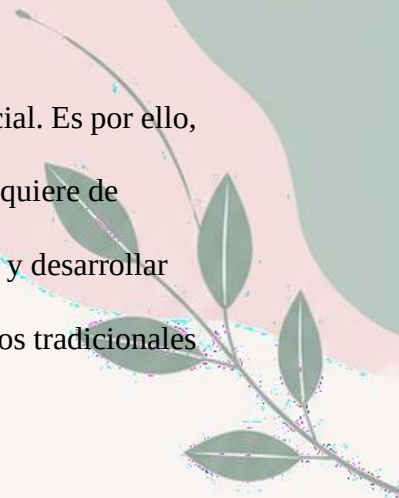
Fundamentación breve

Los juegos tradicionales constituyen una estrategia pedagógica que promueve el desarrollo de habilidades sociales y la internalización de normas de convivencia en la primera infancia. Desde la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) el aprendizaje se construye a través de la interacción social y de experiencias compartidas, posibilitando que los niños adquieran conocimientos, valores y comportamientos necesarios para su integración a la sociedad. De manera similar, Bandura (1986) sostiene que el comportamiento social se aprende observando e imitando patrones en el entorno; en la misma línea, Córdova et al., (2025) sugieren que las experiencias lúdicas y las relaciones positivas en el aula contribuyen al desarrollo socioemocional y a la convivencia escolar, donde los juegos tradicionales se convierten en espacios de aprendizaje significativo para los niños de 4 a 5 años.

No obstante, en diversos contextos educativos las normas de convivencia continúan siendo enseñadas mediante estrategias que se centran en la transmisión de



instrucciones, limitando la comprensión de su importancia en la vida social. Es por ello, que estos autores manifiestan que aprender comportamientos sociales requiere de experiencias interactivas que permitan a los niños construir significados y desarrollar habilidades para relacionarse con los demás, donde, la inclusión de juegos tradicionales es una alternativa educativa imprescindible.



Con el propósito de garantizar una adecuada ejecución de la propuesta pedagógica, se presenta a continuación los componentes que orientan su implementación en el contexto educativo:

Beneficiarios

Los beneficiarios directos son los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo Fiallos”, quienes participan activamente en las estrategias lúdicas propuestas. Mientras que, los beneficiarios indirectos se identifican principalmente a la docente de Inicial II, quien dispondrá de estrategias metodológicas innovadoras y herramientas de mediación para fortalecer la convivencia dentro del aula. Asimismo, el impacto de la propuesta alcanza a las familias, debido a que los aprendizajes sobre respeto y solidaridad adquiridos por los niños trascienden el entorno escolar y se proyectan como valores de vida en el hogar. Para concluir, la comunidad educativa se ve favorecida al consolidarse un ambiente de aprendizaje más participativo, inclusivo y armónico, sentando las bases para una ciudadanía responsable desde la infancia.



Recursos

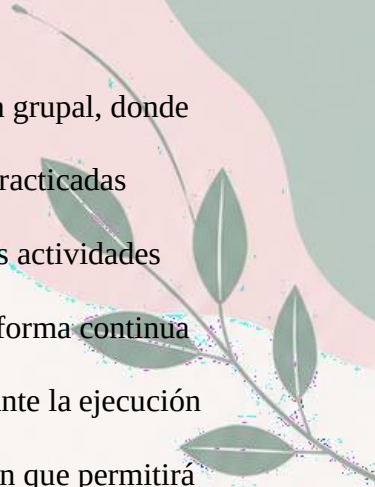
Recursos Humanos	Niños de 4 a 5 años, docente y personal directivo
Recursos Materiales	Tiza, cuerda larga, tarjetas ilustradas, cartulinas, marcadores, imágenes, sacos, conos, silbato y crayones.
Recursos tecnológicos	Parlante y recursos audiovisuales
Espacios	Patio de la institución educativa

Tiempo de ejecución

La presente propuesta se desarrollará durante un periodo de 4 semanas, mediante la ejecución de cuatro sesiones pedagógicas con la frecuencia de una sesión semanal y una duración de aproximadamente de 40 minutos dependiendo a la actividad.

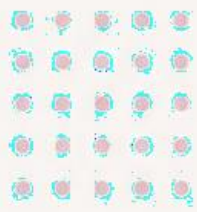
Metodología

La implementación de la propuesta se fundamenta en una metodología participativa, vivencial y activa, donde el juego tradicional constituye el principal medio para favorecer el aprendizaje significativo de las normas de convivencia. Donde, la ejecución iniciará con la socialización de las normas de convivencia mediante actividades motivadoras que despierten el interés de los estudiantes, posteriormente, en cada sesión se desarrollará una actividad previamente planificada, el cual permitirá que los niños experimenten situaciones reales donde deben respetar turnos, colaborar con sus compañeros, seguir reglas y resolver conflictos



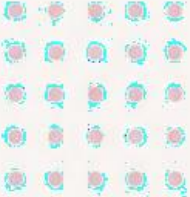
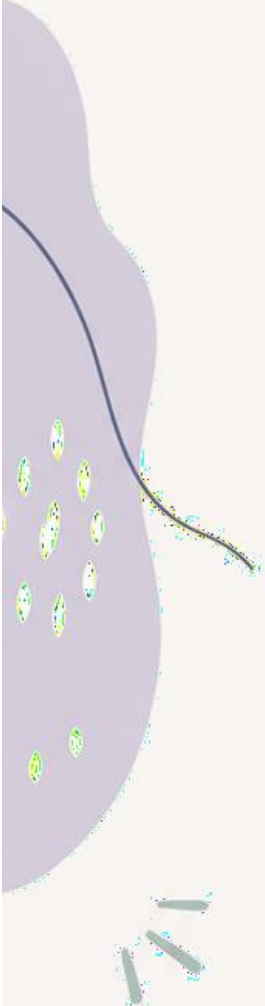
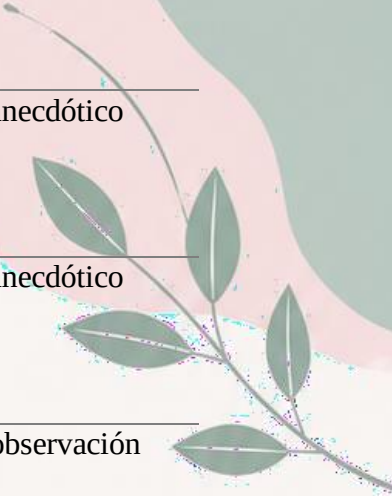
Finalmente, cada actividad concluirá con un espacio de reflexión grupal, donde los niños expresarán las experiencias vividas, identificarán las normas practicadas durante el juego y asumirán compromisos sencillos para aplicarlas en las actividades cotidianas. Es importante destacar que, la evaluación se desarrollará de forma continua mediante la observación directa del comportamiento de los infantes durante la ejecución de los juegos tradicionales, para ello, se empleará la ficha de observación que permitirá registrar el cumplimiento de indicadores relacionados con las normas de convivencia, facilitando así, la valoración del progreso alcanzado por cada niño y la toma de decisiones para fortalecer aquellos aspectos que requieren de mayor acompañamiento.

Evaluación de la propuesta



Se aplicará una evaluación continua basada en la observación del comportamiento infantil en situaciones reales de juego. Utilizaremos instrumentos de registro anecdótico y ficha de observación para medir el respeto, la cooperación y la solidaridad de los niños. Esto servirá para identificar los avances logrados en las normas de convivencia y ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades detectadas en el aula.

Indicadores	Técnica	Instrumento
Participa activamente en los juegos tradicionales propuestos.	Observación	Ficha de observación
Espera su turno durante las actividades grupales.	Observación	Ficha de observación
Mantiene una actitud de respeto hacia sus compañeros y docente durante los juegos	Observación	Ficha de observación



Expresa sus opiniones y emociones de manera adecuada durante los espacios de reflexión.	Observación	Registro anecdótico
Participa en la resolución pacífica de conflictos con orientación de la docente.	Observación	Registro anecdótico
Aplica las normas de convivencia aprendidas en diferentes momentos de la jornada escolar.	Observación	Ficha de observación

Actividades

N°	Nombre de la actividad	Ámbito	Destreza	Objetivo	Desarrollo	Principio DUA	Materiales	Tiempo
1	La rayuela de las normas	Convivencia	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	Fortalecer el cumplimiento de normas de convivencia mediante el juego tradicional de la rayuela.	Inicio: La docente recibe a los niños con una canción de bienvenida. En asamblea conversa sobre algunas normas del aula como esperar turnos, escuchar y respetar a los compañeros. Presenta la rayuela y explica las reglas del juego. Desarrollo: Los niños observan las imágenes de normas ubicadas en cada casilla de la rayuela. Por turnos lanzan la ficha y realizan el recorrido correspondiente. Al llegar a una casilla mencionan la norma representada y explican cómo la practican en la escuela. La docente refuerza constantemente el respeto de turnos y el compañerismo.	Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación.	Tiza, tarjetas de normas, imágenes, patio escolar.	35 min



Cierre: Sentados en círculo, los niños comentan qué norma les pareció más importante. Finalmente cantan una breve canción sobre la amistad y realizan un aplauso grupal por su participación.

2	La cuerda cooperativa	Convivencia	Colaborar en actividades que se desarrollan con otras niñas, niños y personas adultas de su entorno.	Promover el respeto y la cooperación a través del juego tradicional de saltar la cuerda.	Inicio: La docente recibe a los niños con una dinámica de saludo y una canción de integración. Conversa sobre la importancia de ayudar a los compañeros y trabajar juntos durante los juegos. Desarrollo: Dos niños sostienen la cuerda mientras los demás participan respetando los turnos establecidos. Antes de cada participación, los compañeros animan al jugador con frases positivas. Durante la actividad se promueve el respeto, la paciencia y la cooperación entre todos. Cierre: Los niños expresan	Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación.	Cuerda larga, música infantil.	30 min
---	------------------------------	-------------	--	--	--	--	--------------------------------	--------



cómo se sintieron al colaborar con sus compañeros. La docente refuerza la importancia de ayudarse mutuamente y finaliza con una ronda de agradecimientos.

3	Carrera de ensacados en equipo	Convivencia	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeras, compañeros y personas adultas de su entorno. 	Favorecer la convivencia positiva mediante actividades grupales que promuevan la solidaridad y el trabajo en equipo.	Inicio: La docente da la bienvenida mediante una canción alegre de movimiento. Luego explica que todos formarán equipos y que lo más importante será apoyarse entre compañeros, más que ganar la competencia. Desarrollo: Los niños participan en la carrera de ensacados respetando las reglas establecidas. Cada equipo anima a sus integrantes y brinda ayuda cuando algún compañero presenta dificultades para avanzar. La docente destaca las acciones de solidaridad y respeto observadas durante el juego.	Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación.	Sacos, conos, silbato.	40 min
---	---------------------------------------	-------------	---	--	---	--	------------------------	--------

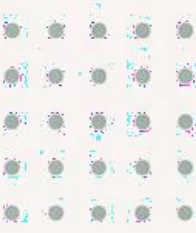
Cierre: En asamblea, los niños comentan cómo ayudaron a sus compañeros. Se entrega un reconocimiento simbólico al esfuerzo y al trabajo cooperativo realizado por todos los participantes.

4	La ronda del respeto	Cívica y Acompañamiento Integral	Comprender las reglas de convivencia en el espacio escolar y familiar, colaborando en tareas simples.	Interiorizar normas de convivencia mediante rondas tradicionales y dinámicas participativas.	Inicio: La docente recibe a los niños con una canción de saludo. Conversan sobre acciones que permiten convivir en armonía, como saludar, compartir y agradecer.	Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	Parlante, canción infantil, cartulina, crayones.	35 min
---	-----------------------------	----------------------------------	---	--	---	---	--	--------

Desarrollo: Los niños forman una ronda y cantan una canción tradicional adaptada con mensajes de respeto y convivencia. Durante la dinámica realizan acciones como saludar a un compañero, compartir un material, pedir permiso y agradecer. La docente orienta la reflexión sobre cada acción realizada.

The page features a light beige background with various decorative elements. In the top left, there is a 4x5 grid of small teal dots. A thin grey arc with a teal dot at its peak is positioned above the text. To the right of the text, there is a stylized green branch with several leaves. In the bottom right corner, there is a 4x5 grid of small red dots, a series of concentric grey semi-circles, and a pattern of diagonal green and yellow lines. Along the bottom edge, there are five colored circles: teal, red, grey, orange, and dark grey. The text is enclosed in a thin grey rectangular border.

Cierre: Los niños elaboran un mural colectivo con dibujos relacionados con las normas aprendidas. Finalmente expresan un compromiso sencillo para practicar una norma de convivencia durante la jornada escolar.



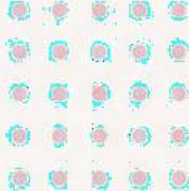
Conclusión

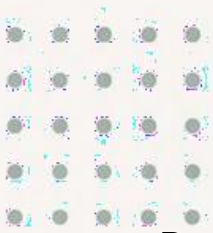


La propuesta pedagógica diseñada demuestra que los juegos tradicionales constituyen una estrategia didáctica pertinente para favorecer el desarrollo de normas de convivencia en niños de Educación Inicial, al promover experiencias de cooperación, respeto, solidaridad y resolución pacífica de conflictos mediante actividades contextualizadas y participativas. Cabe destacar que, las estrategias propuestas muestran que el juego va más allá de su carácter recreativo para convertirse en un recurso educativo que contribuye a la internalización de normas de convivencia a través de las experiencias, permitiendo que estos aprendizajes sean transferidos en el entorno educativo y familiar.



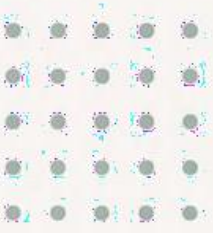
Por último, la propuesta fortalece el rol del docente como mediador del aprendizaje al ofrecer orientaciones metodológicas que enriquecen la práctica pedagógica mediante el uso intencionado de juegos tradicionales, por tanto, la implementación de esta promoverá la creación de un entorno de aprendizaje participativo, más inclusivo y respetuoso en el que los niños desarrollen habilidades sociales que sienten las bases para una convivencia armónica y para el ejercicio de una ciudadanía responsable desde la primera infancia.





Bibliografía

- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice-Hall.
- Córdova Luna, M. I., Vera García, J. M., Medina Bacilio, J. M., & Rivera Flores, L. G. (2025). Convivencia y valores: Aprendizajes clave en la primera infancia. *ASCE MAGAZINE*, 4(2), 10.
- Guaranda, D. J., & Solís, J. J. (2024). *JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*. [Trabajo de integración curricular, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional UPSE.
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fa8b3eda-012e-4f51-93ed-a29a5e562f5b/content>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Ministerio de Educación. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/4782/politica-nacional-convivencia-escolar>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Guía didáctica para la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. Ministerio de Educación del Ecuador. https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/eds/Atencion_a_la_diversidad/GUIA_DIDACTICA_DUA.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Currículo priorizado de atención y educación de la primera infancia con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico matemáticas, digitales y socioemocionales*. Ministerio de Educación.
- 
- 



<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf>

Pazmiño, F., & Revelo, M. (2025). *Los juegos tradicionales*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2026/01/pasa-la-voz-dic-2025.pdf>

Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood* (Reimpresión de la obra original). W. W. Norton & Company.
<http://archive.org/details/playdreamsimitat0000piag>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

