



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**Intervención educativa en estudiantes de educación básica superior con
trastornos de aprendizaje de la lectura.**

AUTOR

Coque Cobos, Luis Andrés

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD PROYECTO DE
TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN
APLICADA Y/O DE DESARROLLO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. Sánchez Manosalvas, Olga Teresa. PH.D

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, Ph.D.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Mónica Elizabeth Valencia
Bolaños, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Anibal Javier Puya Lino, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por LUIS ANDRÉS COQUE COBOS, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, Ph.D.

C.I.170757262-2

TUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Luis Andrés Coque Cobos**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Intervención educativa en estudiantes de educación básica superior con trastorno de la lectura**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre de año 2025

Luis Andrés Coque Cobos
C.I. 1711745560

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Luis Andrés Coque Cobos

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre de año 2025

Luis Andrés Coque Cobos
C.I. 1711745560

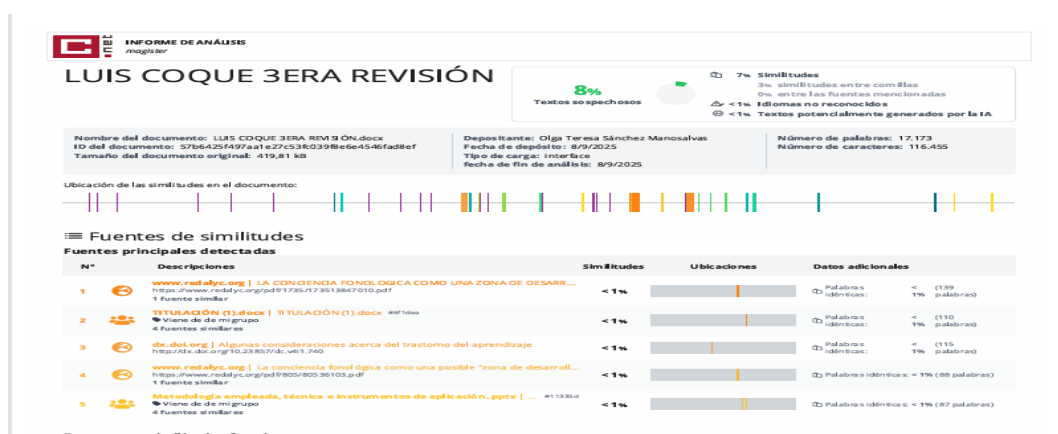
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Intervención educativa en estudiantes de educación básica superior con trastornos de aprendizaje de la lectura**, presentado por el estudiante, Luis Andrés Coque Cobos fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **8%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, Ph.D.
C.I. 170757262-2

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por todo cuanto me ha concedido, a mis padres por la vida, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE por haberme dado la oportunidad de ampliar mi conocimiento e incursionar en los estudios previos a la obtención de la Maestría.

A cada uno de los Docentes, por su calidad humana y profesional, quienes han orientado de manera acertada y profesionalismo el proceso académico; a mis compañeros de carrera, con quienes compartimos momentos agradables en cada una de las clases. A mi familia, esposa e hijos, por el acompañamiento en todo este proceso de formación profesional.

Luis Andrés, Coque Cobos

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi familia, de manera especial a Lady, mi esposa e hijos: María Augustita y Renatito Andrés; Augusto Alvarado Jiménez y Mercedes Veitimilla, ya que sin su apoyo y comprensión la obtención del presente título no habría sido posible. También a las personas que me brindaron su tiempo y apoyo incondicional, en el desarrollo de la investigación previa a la obtención del presente logro profesional.

A mis padres, quienes me ofrecieron la vida, mis hermanos y seres queridos que de una u otra forma, fueron el apoyo moral y sentimental en esta hermosa etapa de profesionalización. Finalmente, dedico a mis docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por su grandiosa y humana labor docente.

Luis Andrés, Coque Cobos

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	XIV
Índice de Tablas.....	WVIII
Índice de Gráficos.....	XIX
Introducción	1
Planteamiento del problema	3
Contexto macro.....	4
Contexto meso	5
Contexto micro	6
Formulación del problema.....	7
Árbol de problemas	7
Análisis crítico.....	8
Justificación.....	10
Objetivo general y específicos.....	11
Planteamiento hipotético	12
Marco teórico.....	13
Variable independiente	14
Comprensión epistemológica	15
Epistemología de la Intervención educativa	15
Concepciones epistemológicas	15
Fundamentación filosófica de la pedagogía	16
Estrategias de intervención.....	17
Método multisensorial	17

Adaptaciones curriculares	18
Dificultad de la lectura dentro del aula	19
Contextos de aprendizaje	20
Dominio fonológico e intervención preventiva	20
Mecanismos de intervención educativa	21
Aspectos relacionados con la memoria	21
Educación personalizada	22
El juego didáctico como medio de aprendizaje	23
El docente tutor	23
Análisis de la intervención educativa	24
Dificultades del aprendizaje	24
Problemas escolares	25
Bajo rendimiento escolar	26
Dificultades específicas en el trastorno de aprendizaje de lectura	27
Categoría conceptual y trastorno de aprendizaje de la lectura	28
Variable dependiente: Trastorno de aprendizaje de la lectura.....	29
Trastorno del aprendizaje y sus componentes	30
Trastorno del aprendizaje	30
Definición del trastorno del aprendizaje	30
Necesidades educativas transitorias y permanentes	31
Trastorno de la lectura y sus componentes	32
Origen del proceso lector	32
Sintomatología del trastorno de lectura	33
Efectos del trastorno de la lectura	33
Impacto de la comprensión lectora	34

Estrategias de comprensión lectora y aprendizaje significativo	35
Comprensión lectora y estrategias de aprendizaje	35
Técnicas de lectura y su incidencia en la comprensión lectora	36
Métodos que favorecen la comprensión lectora	36
El cerebro y el aprendizaje de la lectura y sus componentes	37
Activación de las estructuras cerebrales en el aprendizaje de la lectura	37
Estimulación cognitiva que favorece la lectura	37
Lesión cerebral y influencia en la lectura	38
Estimulación cerebral no invasiva	39
Conciencia fonológica	40
Inteligencias	40
Fundamentos teóricos	40
Metodología	42
Enfoque de investigación.....	42
Tipo y alcance de la investigación	43
Población	44
Muestra.....	46
Técnicas e instrumentos	47
Cuestionario	48
Operacionalización de variables	50
Método inductivo, deductivo	55
Validación por expertos	55
Resultados esperados y discusiones	57
Conclusiones	68
Recomendaciones	69

Plan de mejora	71
Referencias Bibliográficas.....	115
Anexos.....	126

Índice de Tablas

Tabla 1-Población.....	46
Tabla 2-Muestra.....	47
Tabla 3-Variabe independiente	50
Tabla 4-Variable dependiente	52
Tabla 5-Comprensión epistemológica	57
Tabla 6- Estrategias de intervención y las dificultades educativas	58
Tabla 7-Mecanismos de intervención educativa.....	59
Tabla 8-Intervención educativa en estudiantes con dificultad de aprendizaje.....	59
Tabla 9-El trastorno de lectura no favorece el aprendizaje	62
Tabla 10-El trastorno de la lectura y su afectación en la comprensión lectora.....	63
Tabla 11-Estrategias para mejorar la comprensión lectora	64
Tabla 12-Intervención del cerebro en el aprendizaje.....	65
Tabla 13-Capacitación sobre problemas de aprendizaje	66

Índice de Gráficos

Gráfico 1-Árbol de problemas	7
Gráfico 2-Variable independiente: Intervención educativa	14
Gráfico 3-Variable dependiente: Trastornos de aprendizaje	29
Gráfico 4-Comprensión epistemológica: ciencia que orienta la intervención educativa.....	57
Gráfico 5-Estrategias de intervención y dificultades educativas	58
Gráfico 6-Mecanismos de intervención educativa en el proceso de enseñanza	59
Gráfico 7-La intervención educativa en estudiantes con dificultades en el aprendizaje	62
Gráfico 8-El trastorno de lectura como factor que no favorece el aprendizaje	63
Gráfico 9-El trastorno y su afectación en la comprensión lectora	63
Gráfico 10-Estrategias para mejorar la comprensión lectora	64
Gráfico 11-Intervención del cerebro en el aprendizaje de la lectura	65
Gráfico 12-Capacitación docente sobre problemas de aprendizaje	66

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****TEMA: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA****AUTOR:** Luis Andrés Coque Cobos**TUTORA:** Dra. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, Ph.D.**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo de investigación titulado Intervención Educativa en estudiantes de educación básica superior con trastornos de aprendizaje de la lectura, guarda relación con la realidad institucional, y pretende orientar en el escaso conocimiento de los docentes sobre la intervención educativa y los trastornos de aprendizaje de la lectura que limita el aprendizaje en los estudiantes. El establecimiento de principios de intervención educativa orientará el desempeño docente determinando orígenes, causas y las consecuencias del trastorno de la lectura que afecta el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Entre los objetivos considerados en la presente investigación consta el interés por que el docente tenga un sustento científico relacionado con el trastorno de la lectura, y se apoye en la documentación legal que regule la realización de actividades académicas permitiéndole desarrollar su accionar educativo, asumiendo la realidad de los estudiantes que se desenvuelven en un entorno educativo en el cual muchas veces son desatendidos, sin que puedan superar su deficiencia cognitiva. En la propuesta investigativa se ha considerado referentes pedagógicos que orientan el tema planteado, se ha tomado en cuenta las dificultades de la lectura, la importancia de su detección y prevención en los estudiantes de básica superior. Además, establece una propuesta de formación y acompañamiento relacionada con el trastorno de aprendizaje de la lectura, planteando objetivos, justificación, metodología de trabajo, conclusiones y recomendaciones pertinentes. Un docente debidamente informado orientará el proceso de enseñanza, tomando en cuenta los detalles concernientes al desarrollo del aprendizaje orientado a los estudiantes, sustentando su conocimiento académico en las teorías científicas, pensamientos filosóficos y orientaciones pedagógicas consignados en la presente investigación, de tal manera, que su desempeño se desarrolle desde las necesidades propias del estudiante con el trastorno de aprendizaje de la lectura, teniendo en cuenta, el contexto socio económico, religioso y cultural en el cual se desarrolla el aprendizaje, como la realidad propia de los estudiantes de la institución.

Descriptores: Intervención Educativa, Pedagogía; Trastorno de Aprendizaje, Lectura.

**TOPIC: EDUCATIONAL INTERVENTION IN HIGHER BASIC EDUCATION
STUDENTS WITH READING LEARNING DISORDERS**

AUTOR: Luis Andrés Coque Cobos

TUTORA: Dra. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, Ph.D.

EXECUTIVE SUMMARY

The research work entitled Educational Intervention in Higher Basic Education Students with Reading Learning Disorders (BLDs) is related to the institutional reality and aims to guide teachers' limited knowledge about educational intervention and reading learning disorders that limit student learning. The establishment of educational intervention principles will guide teachers' performance by determining the origins, causes, and consequences of the reading disorder that affects the learning process in students. Among the objectives considered in this research is the interest in providing teachers with a scientific basis related to reading disorders and supported by legal documentation that regulates the realization of academic activities, allowing them to develop their educational actions, assuming the reality of students who develop in an educational environment in which they are often neglected, unable to overcome their cognitive deficiency. The research proposal has considered pedagogical references that guide the proposed topic, the difficulties of reading, and the importance of its detection and prevention in higher basic students. In addition, it establishes a training and support proposal related to reading learning disorders, outlining objectives, justification, work methodology, conclusions, and pertinent recommendations. A duly informed teacher will guide the teaching process, taking into account the details concerning the development of student-oriented learning, basing their academic knowledge on the scientific theories, philosophical thoughts, and pedagogical orientations recorded in this research, in such a way that their performance develops from the specific needs of the student with reading learning disorders, taking into account the socioeconomic, religious, and cultural context in which the learning takes place, as well as the specific reality of the students at the institution.

Descriptors: Educational Intervention, Pedagogy; Learning Disorders, Reading.

1. Introducción

El estudio relacionado con la intervención educativa en estudiantes de educación básica superior con trastorno de aprendizaje de la lectura es relevante en el ámbito educativo, puesto que responde a una realidad específica en consonancia con el desarrollo del ejercicio docente en función a las expectativas educativas de estudiantes con afectaciones en el aprendizaje con el trastorno de la lectura que limita su capacidad académica y le sumerge en un entorno social escolar desfavorable. En este contexto socio-educativo, la acción del docente es fundamental, puesto que, frente a la realidad de estudiantes con trastornos de aprendizaje de lectura, debe tener conocimiento de las causas, consecuencias y afectaciones de este trastorno del aprendizaje para poder aplicar estrategias adecuadas que le permitan ejercer su función docente teniendo en cuenta el aspecto psicológico, emocional y desarrollo físico de los estudiantes con trastorno de aprendizaje de la lectura.

Estructurar y desarrollar procesos formativos relacionados con el trastorno de aprendizaje de la lectura y la intervención educativa, creará una conciencia social en los docentes, permitiéndoles tener una visión objetiva y establecer estrategias didácticas orientadas a contrarrestar las afectaciones que provoca el trastorno de la lectura en los estudiantes.

El conocer los principios de la intervención educativa, obtener datos específicos de cómo estos influyen en el proceso académico y la forma en que pueden ser aplicados en los procesos de enseñanza por parte del docente le permitirá establecer métodos, planes y actividades orientados para favorecer el aprendizaje en los estudiantes con la afectación del trastorno de lectura. La estructuración de procesos formativos y la participación del docente en ellos, permitirá potenciar su nivel de formación y conocimiento con relación a las causas y afectaciones del trastorno de la lectura en los estudiantes, comprometiendo su desarrollo profesional docente desde el conocimiento del trastorno hasta la implementación de recursos didácticos que promuevan el aprendizaje en los estudiantes con dificultades lectoras.

Un eficiente proceso investigativo permitirá al docente desempeñar su acción educativa favoreciendo momentos y espacios en los que el estudiante disfrute del aprendizaje

y pueda desempeñarse con actitud positiva en el accionar educativo, superando todo tipo de obstáculo que se presente y aprovechando todos los medios para fortalecer las estrategias de aprendizaje, mismas que serán aplicada en un adecuado ambiente de aprendizaje. Nuestro estudio y proceso investigativo considera aspectos fundamentales en los cuales los criterios de diversos autores son la base fundamental para afrontar las consecuencias del trastorno de la lectura que afecta a los estudiantes, permitiendo al docente establecer sus principios y lineamientos pedagógicos en función del bienestar personal, emocional y psicológico de los estudiantes.

TEMA

Intervención educativa en estudiantes de educación básica superior con trastorno de aprendizaje de la lectura.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tomando en cuenta la realidad institucional, en la que los docentes manifiestan un escaso conocimiento sobre la intervención educativa en estudiantes con trastorno de aprendizaje de la lectura, hace que orienten su accionar pedagógico de manera superficial, donde la transferencia de conocimientos científicos son realizados sin tener en cuenta los procesos mentales y los ritmos de aprendizaje propios de cada estudiante.

El planteamiento surge a partir de la identificación de estudiantes con trastorno de aprendizaje de la lectura en la institución, cuyo tratamiento e intervención educativa debe ser realizada a tiempo, evitando futuras complicaciones en el desarrollo del aprendizaje. De ahí que, este trabajo responde al escaso conocimiento que tienen los docentes con relación al trastorno de aprendizaje planteado cuyo análisis permitió establecer estrategias de intervención donde los estudiantes participen activamente en procesos que favorezcan la superación del trastorno de lectura.

Por tal motivo, las estrategias académicas establecidas y relacionadas con una adecuada intervención educativa orienta a los docentes a solventar la problemática del trastorno del aprendizaje de la lectura en los estudiantes del nivel de básica superior, pasando de una simple transferencia de información a un desarrollo del aprendizaje participativo desde la aplicación de estrategias adecuadas que favorezcan la lectura en los estudiantes, fortaleciendo los procesos mentales y las capacidades individuales.

Contexto macro

En el contexto español, Cuetos, (2020); Gutiérrez y Mediavilla, (2018) expresan que “en los sistemas alfabéticos, como el español, el aprendizaje de la lectura requiere conocer la relación entre el lenguaje oral y el escrito” aspectos fundamentales que deben estar presente en un correcto desarrollo lector. Donde las habilidades relacionadas con el procesamiento fonológico están estrechamente unidas con la decodificación o reconocimiento de las palabras. (Cruz, 2023)

Cabe resaltar que la adquisición de las palabras escritas se realiza mediante las habilidades fonológicas del lenguaje oral. Gutiérrez, Fresneda, De Vicente y Alarcón (2020) sostienen que, “cuando se habla de procesamiento fonológico, se distinguen principalmente tres conceptos: la conciencia fonológica referida a la habilidad para manipular las palabras, las sílabas y los fonemas”.

Kuhn, Schwanenflugel, y Meisinger (2010) tratan sobre la importancia de las destrezas que permiten una automatización donde la mente libera recursos cognitivos destinados a la comprensión lectora. Además, expresan que “la rapidez con que los niños recuperan y nombran determinados ítems léxicos asociados a palabras conocidas como colores, objetos o letras, proporciona el acceso a las representaciones ortográficas de las palabras; y la memoria de trabajo verbal almacena la información presentada de forma oral”.

La comprensión lectora en los estudiantes, es uno de los temas trascendentales que actualmente ocupa su atención y preocupa a diversas instituciones, así como investigadores y educadores, en muchas partes del mundo. La lectura, con base a PISA 2015 “es una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera de la escuela y que ayuda a asumir formas de pensar y ser en la sociedad (Pág. 72) (Ramas-Arauz, 2024).

Contexto meso

De acuerdo con el entorno colombiano, Valles (2005), identifica la comprensión lectora, como un “proceso y producto que se dan de forma simultánea donde participan aspectos básicos neuropsicológicos, como atención selectiva, análisis secuencial, síntesis y la memoria; elementos sin los cuales no se alcanza una óptima comprensión”, (pág. 30). De acuerdo con Valles, se resalta la importancia de la correlación que debe existir entre el proceso y el producto, ya que, depende de esa interacción para que se dé una correcta comprensión lectora.

Desde el planteamiento del tema relacionado con el trastorno de aprendizaje, los autores Mejía y Varela (2015), en su propuesta de investigación Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDAH, expresan que “los trastornos de la lectura y la escritura, pertenecen al espectro de los denominados TEA, alteraciones del desarrollo neuropsicológico considerados según el DSM-5 (2014) como “déficit específico en la capacidad para percibir o procesar la información de manera eficiente y precisa” (p. 66). Por tal motivo, el trastorno de lectura en los estudiantes, debe ser prioridad y tratado con responsabilidad.

Al respecto, Mejía y Varela, et al (2015), afirman que este tipo de trastorno se manifiestan por primera vez durante los años de educación formal (...), caracterizado por dificultades persistentes y deteriorantes en el aprendizaje académico de habilidades instrumentales en lectura, escritura y/o matemáticas” (p. 66). No obstante, se debe ser muy enfático que el trastorno en estudio debe haber estado presente en el estudiante algún tiempo considerable y que manifiesta en el desarrollo de la educación formal, donde se aplican procesos de lectura.

Contexto micro

Analizando la problemática planteada sobre el trastorno de aprendizaje de la lectura, fuentes bibliográficas, manifiestan que esta, tiene una posibilidad de origen con relación al entorno sociocultural, económico y ubicación geográfica, como factores que afectan directamente a la persona.

En el trabajo de estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí (Alarcón, B.; Chávez, N.; Mendoza V.; Ormaza, M., 2017) manifiestan en su investigación que “La enseñanza de la lectura es una de las etapas de mayor relevancia y complejidad para los niños durante su etapa escolar”. Al respecto, se comparte este criterio de los autores, ya que, el aprendizaje de la lectura exige tener una actitud independiente, debido a que es un proceso de aprendizaje que se da a lo largo de la vida.

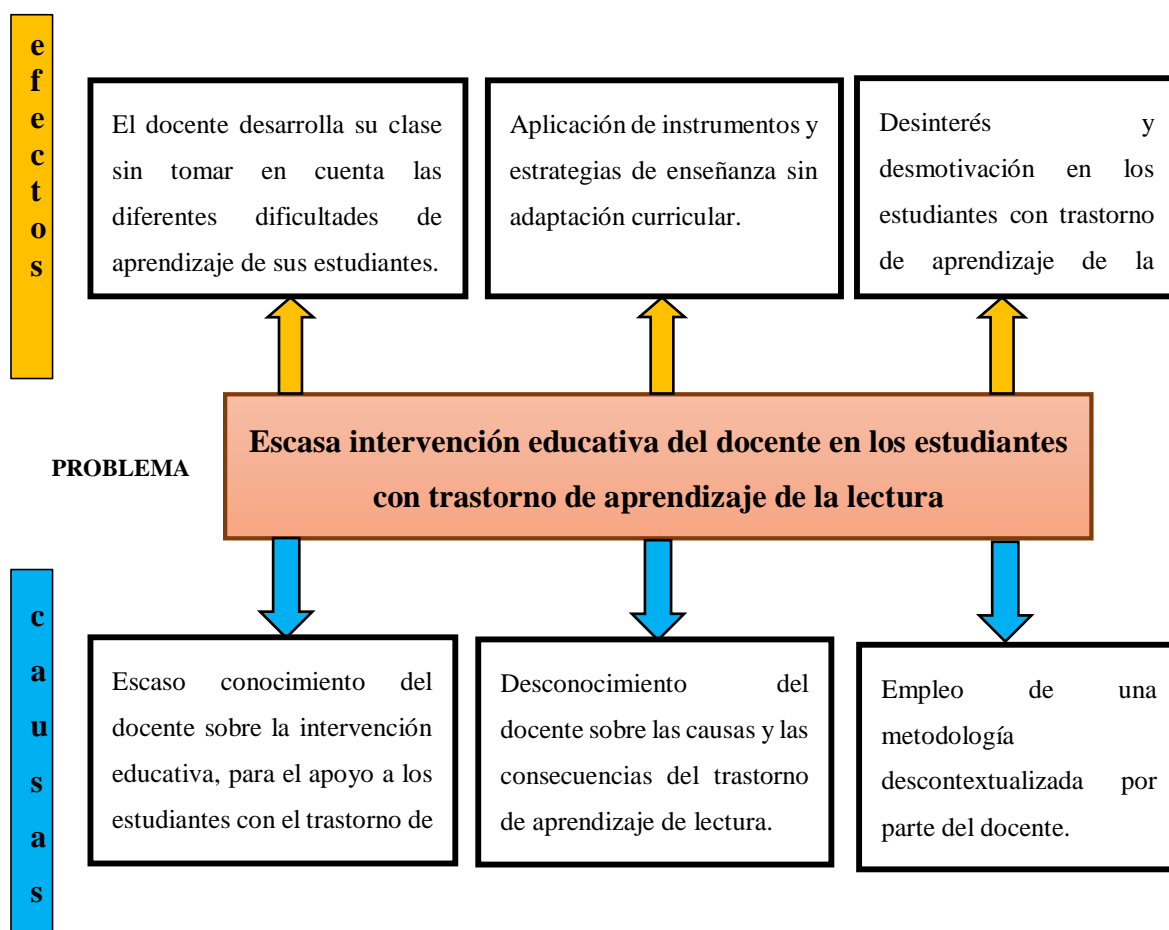
Con relación al trastorno de la lectura, Romero y Castaño (2016), expresan que, en los últimos años, una muestra evidenciable de escolares presenta dificultades en la adquisición de la lectura por lo tanto es importante su detección e intervención temprana, favoreciendo en los estudiantes beneficios académicos y emocionales perdurables.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Partiendo de la problemática planteada, se formula el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la incidencia de la escasa intervención educativa de los docentes en los estudiantes con el trastorno de aprendizaje de la lectura del nivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular La Salle?

Grafico 1.

Árbol de problemas: causas y efectos



Fuente: Grandes Pensadores, 2020 -DLN

Nota: Elaborado por el autor.

Análisis crítico

Al tener el docente un escaso conocimiento sobre la intervención carece de los medios para orientar un proceso pedagógico que permita a los estudiantes superar su trastorno de aprendizaje de lectura, de ahí que, el desconocimiento sobre la intervención educativa hace que asuma una actitud limitada a ser un transmisor de información, y no un generador de estrategias que respondan a las necesidades individuales de estudiantes con trastorno de aprendizaje de la lectura.

El desconocimiento del docente sobre las causas y las consecuencias del trastorno de aprendizaje hace que asuma una actitud pasiva frente a la dificultad lectora que afecta a determinados estudiantes, dificultando el desarrollo en su proceso de aprendizaje. Por otra parte, frente a la falta de estrategias e instrumentos de enseñanza que favorecen un adecuado proceso de lectura, el docente, debe asumir una actitud investigativa al respecto, despertando el interés en los estudiantes, reorientando y fortaleciendo la comprensión lectora en los estudiantes.

Otro de los aspectos que se debe tener en cuenta, es que, el empleo de metodologías descontextualizadas en las clases, pueden hacer que los estudiantes con dificultad lectora asuman una actitud de desinterés, ya que, las actividades desarrolladas fuera del contexto del trastorno de aprendizaje que les aqueja no les sea atractivas, e inclusive, pueden asumir una actitud de fastidio frente al proceso que se esté desarrollando. Por lo tanto, los docentes, deben tener claro que el trastorno de aprendizaje de lectura implica la implementación de estrategias, recursos e instrumentos que desarrollen procesos adecuados de comprensión lectora.

La investigación relacionada con el trastorno de aprendizaje de lectura y el objetivo propuesto, orienta la acción investigativa, hacia el establecimiento de una adecuada intervención educativa asumida por los docentes para garantizar un correcto desarrollo del aprendizaje a partir de procesos de lectura en los estudiantes. La acción de transmitir conocimientos sin tener en cuenta las diferencias individuales, el desarrollo físico,

psicológico y evolutivo de los estudiantes con trastorno de la lectura, exige la implementación de estrategias, instrumentos y recursos didácticos que orienten una intervención educativa en función del bienestar estudiantil.

El análisis de la problemática planteada en el esquema: árbol de problemas permite a los docentes tener en cuenta la estrecha relación entre la información y el conocimiento, la educación de calidad y el desarrollo de la creatividad; la estructuración de orientaciones didácticas y la promoción de clases innovadoras, permite a los docentes fortalecer procesos pedagógicos orientados a un aprendizaje efectivo en los estudiantes con trastorno de aprendizaje de la lectura. Por ello, se considera fundamental que los docentes conozcan los principios rectores de una intervención educativa.

JUSTIFICACIÓN

Partiendo desde la articulación que existe entre las exigencias curriculares, metodológicas, pedagógicas y las orientaciones tácticas del trabajo actual relacionado con la intervención educativa, es necesario, que los docentes tengan en cuenta en el proceso de la enseñanza, los elementos fundamentales que promueven el aprendizaje como el aspecto psicológico, desarrollo físico y consistencia neuronal del estudiante. De ahí que, el estudio realizado sobre la intervención educativa en estudiantes con trastorno de aprendizaje será un aporte importante en el proceso de enseñanza, para favorecer en los docentes un conocimiento importante relacionado con la intervención educativa, para que pueda orientar con solvencia su accionar educativo apoyado en la aplicación de destrezas, para responder de manera efectiva a las necesidades lectoras del estudiante.

Por otra parte, la presencia de estudiantes con limitaciones en el proceso de lectura como consecuencia de un trastorno de aprendizaje, exige a los docentes, conocer qué es una intervención educativa, un trastorno de la lectura, los factores que la originan y las consecuencias que afectan el aprendizaje, para establecer mecanismos de identificación e intervención, así como el planteamiento de actividades alternativas para trabajar con los estudiantes que presentan características asociadas al trastorno de la lectura. Es importante mencionar que en la presente investigación sobre la intervención educativa y el trastorno de aprendizaje de la lectura, se ha considerado un contexto amplio, realizando un análisis de la problemática planteada desde el contexto mundial, latinoamericano y nacional.

Objetivo general

Favorecer la intervención educativa de los docentes en los estudiantes con el trastorno de aprendizaje de la lectura, de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular La Salle, de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2024-2025.

Objetivos específicos

- Determinar los principios de la intervención educativa aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con trastorno de la lectura, del nivel superior de educación general básica.
- Describir el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre las causas y las consecuencias del trastorno de aprendizaje en la Unidad Educativa Particular La Salle.
- Elaborar estrategias didácticas de acompañamiento docente durante el proceso de intervención educativa de los estudiantes con trastorno de lectura del Nivel de Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular – La Salle de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2024-2025.

La escasa intervención educativa del docente limita la superación del trastorno de aprendizaje de la lectura en los estudiantes del nivel Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular – La Salle.

Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los principios de la intervención educativa aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con trastorno de la lectura, del nivel de educación general básica?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre las causas y las consecuencias del trastorno de aprendizaje?
- ¿De qué manera se puede mejorar el proceso lector de los estudiantes con el trastorno de aprendizaje de la lectura del nivel de educación general básica, de la Unidad Educativa Particular - La Salle de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2024-2025?

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

La presente investigación relacionada con la intervención educativa en estudiantes con trastorno de lectura, ha sido fundamentada en criterios de autores cuya información científica ha permitido estructurar de manera organizada los argumentos que fortalecen el proceso investigativo, estableciendo lineamientos claros y precisos que permiten en primer lugar la comprensión del problema, su origen, causas y efectos, así como, la estructuración de estrategias que permitan contrarrestar dicho trastorno de aprendizaje.

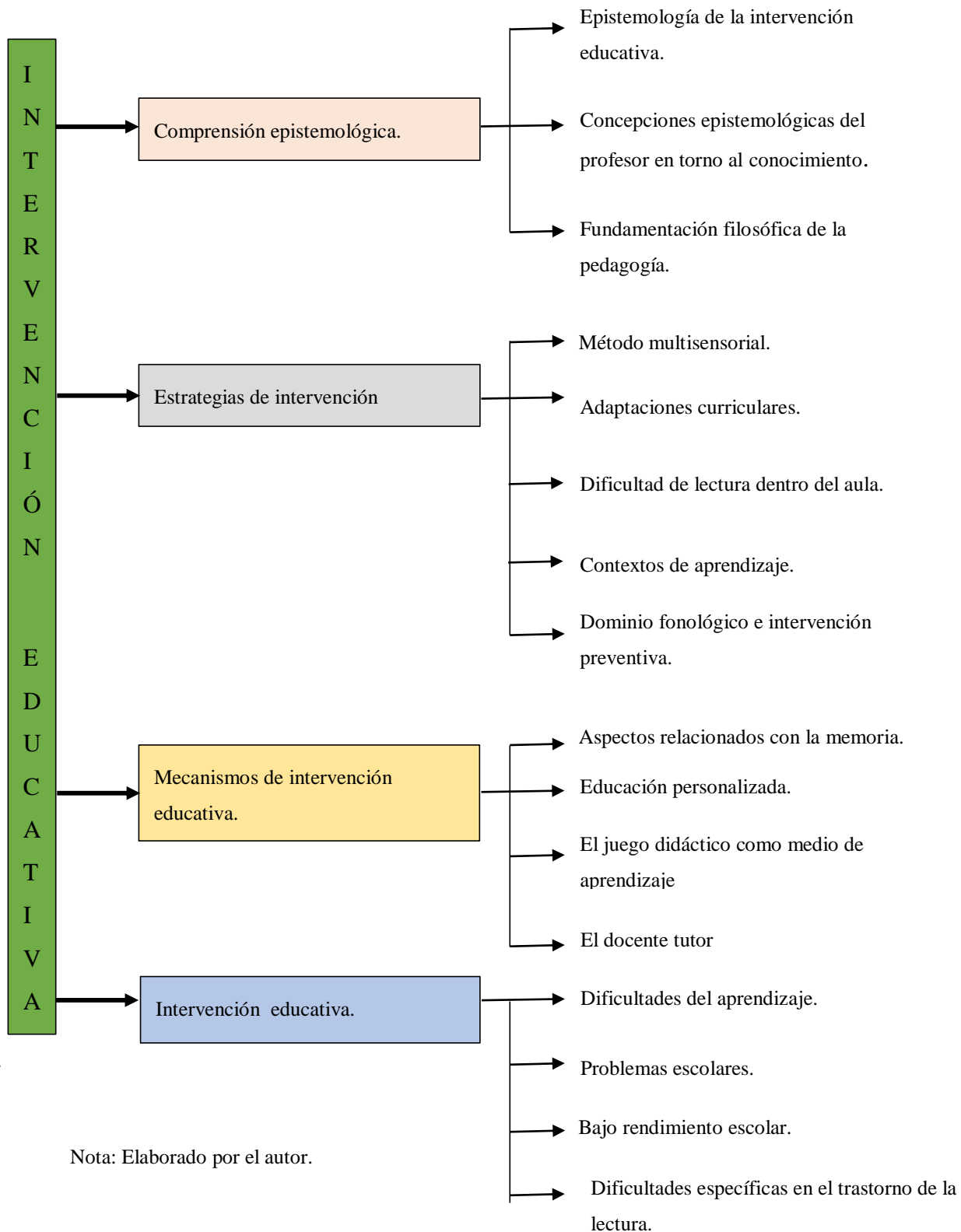
En el proceso investigativo se tiene en cuenta la variable: Intervención educativa con sus categorías y subcategorías conceptuales, como la comprensión epistemológica, las estrategias y mecanismos de intervención, teniendo en cuenta la fundamentación filosófica adaptaciones curriculares y las dificultades del aprendizaje.

Con respecto a la variable dependiente relacionado con el trastorno de aprendizaje de lectura, donde se trata sobre el trastorno del aprendizaje y la consideración de las necesidades educativas, el trastorno de lectura como sus causas, efectos e impacto en los estudiantes y las estrategias de mejora en la comprensión lectora.

La investigación realizada desde la consideración del trastorno de aprendizaje orienta a establecer mecanismos oportunos para solventar la necesidad encontrada, para ello, debe estar inmersa toda la comunidad educativa, ya que, tanto las personas como el entorno son las responsables de generar un ambiente y procesos que permitan superar el trastorno de aprendizaje que afecta a determinados estudiantes de la Unidad Educativa Particular La Salle.

Grafico 2.

Variable independiente: Intervención educativa



Comprensión epistemológica y sus componentes

Epistemología de la intervención educativa

Tomando en cuenta el aporte epistemológico de la intervención y la necesidad de la “instauración de un proyecto de intervención desde una categoría institucional que regule los procesos de investigación docente y evalúe el proceso de intervención educativa en las prácticas profesionales”. La apreciación de los autores es oportuna y toman en consideración la importancia de la intervención educativa orientada desde la epistemología, como proyecto con base científica que rige todo proceso investigativo. (Roacho & Herrera, 2014, pág. 8).

La implementación de la intervención como una estrategia del conocimiento, parte desde “la originalidad teórica con la cual se piensa la realidad – problema, como el pretexto que genera la acción transformadora y desde esta perspectiva los fundamentos del pensamiento pueden ser el soporte que permea los procesos de intervención educativa” en la institución. La apreciación del autor orienta al docente a fortalecer la investigación desde la realidad educativa, y al empleo de categorías teóricas para la transformación de la realidad a partir de un correcto proceso de intervención. (Flores, 2016, pág. 8) .

Concepciones epistemológicas

Las concepciones epistemológicas, y estructuras metodológicas orientan el desarrollo de capacidades individuales permitiendo organizar y ejecutar estrategias de aprendizaje fundamentadas en la didáctica. Barrón (2015) manifiesta que: “el reconocimiento de las concepciones epistemológicas en torno al conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje, los contenidos en la construcción del conocimiento y a la relación docente-alumno, adquiere connotaciones particulares derivadas de la cultura institucional” (Pág. 17). Barrón, resalta la actitud y accionar del docente, ya que de esta depende el éxito o fracaso del proceso que favorece el conocimiento en el alumno.

La información relacionada con las creencias epistemológicas y estrategias de lectura de múltiples textos en la formación de docente, expresa que varios autores, a partir de los años noventa han llevado a cabo investigaciones, permitiendo “ampliar el conocimiento sobre las concepciones epistemológicas, su vínculo con la comprensión de un texto, su influencia en los procesos de comprensión lectora de múltiples textos y su vínculo con los procesos de desarrollo de textos argumentativos” (González & Gaeta, 2017, pág. 26).

Fundamentación filosófica de la pedagogía.

Heitger, teniendo en cuenta la fundamentación filosófica citando el existencialismo de Sartre, menciona que “El existencialismo, conduce a un radical escepticismo frente a todo intento de ofrecer una fundamentación filosófica de la Pedagogía; la libertad es una condena, su existencia no tiene una previa concepción de su esencialidad; el sujeto posee propia esencialidad”. El autor expresa claramente que la existencia del hombre es asumida como su propio sujeto, con sus propias decisiones y capacidad individual de actuar; nada puede preceder a su esencia existencialista. (Heitger M. , 1993, pág. 4)

El análisis de la fundamentación filosófica sostiene que “Pedagogía y Filosofía son dos disciplinas con autonomía funcional, forman parte de la carrera de Pedagogía y para poder distinguir y valorar ambas disciplinas, hay que entender ambas materias”. El autor es sumamente claro en su expresión y refuerza su tesis expresando que el estudio de la pedagogía está afianzado intelectualmente en la Filosofía y que la educación como intervención, le ha llevado al estudio de la disciplina Pedagógica. Entonces, Filosofía y Pedagogía, orientan el correcto abordaje de la intervención educativa, con relación al trastorno de aprendizaje de lectura. (Tourrián, 2020, pág. 31)

Desde el análisis filosófico, se determina que la educación se desarrolla teniendo en cuenta ciertos niveles, mediante los cuales el estudiante puede comprender, procesar y

aplicar el conocimiento desde la implicación de la memorización y recuperación de datos; identifica información básica, entiende el significado de la información, analiza y sintetiza dicha información para crear nuevas estructuras del conocimiento. López, J. afirma que “La educación, es un proceso orientado a las personas para distinguir las condiciones y circunstancias del contexto, a conocerse y desarrollarse como ser sensible, inteligente en los cuatro niveles de intelección, en especial en el existencial”. (2020, pág. 4)

Estrategias de intervención

Método multisensorial

El método multisensorial permite al docente comprender la relación de las diferentes inteligencias en el desarrollo cognitivo, donde los estudiantes emplean los sentidos en su proceso de aprendizaje. “El método multisensorial aparece como una alternativa para entender las diferentes inteligencias y estilos de aprendizaje; sostiene que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, considera que esta metodología ofrece una gama de oportunidades para desarrollar competencias”. (Pazmiño, 2021, pág. 33). Desde la apreciación personal del autor, la relación de los sentidos favorece el aprendizaje.

Desde el punto de vista de Rodríguez, (2010) expresa que el método multisensorial se basa en la idea de que el mundo que nos rodea le permite al ser humano percibir sensaciones que sirven como herramienta para desarrollar el conocimiento. Por lo tanto, de acuerdo al criterio emitido por los autores, se resalta como importante la relación que establezca el estudiante con trastorno de aprendizaje de la lectura con su entorno, ayudado, desde las estrategias metodológicas planteadas para favorecer una adecuada lectura.

Una disfunción en la Integración Sensorial (DIS), provoca dificultades en el aprendizaje, de ahí que, las terapias que generan mejores resultados en el desarrollo de las discapacidades están vinculadas con la estimulación sensorial. “La intención de las terapias es potenciar el sistema sensorial afectado por agentes externos; esta afectación es evidente

en un 70% en niños con dificultades de aprendizaje en la escuela”. Por tal motivo el desajuste en la integración sensorial afecta al rendimiento académico en los niños que presentan una disfunción en la integración sensorial. (Ortiz, 2014, pág. 166).

Muchos autores han estudiado el campo de la estimulación sensorial y lo han definido, como Campoverde et al. (2024), que hablan de estimulación sensorial como “la percepción de información a través de los órganos de los sentidos como medio para enseñar los conceptos de nociones espaciales, forma y medida que comprenden el pensamiento espacial en los niños” (p.187). Cabasés (2017) la define como técnicas dirigidas a proporcionar diferentes sensaciones y/o estímulos específicos a personas con la finalidad de mejorar su calidad de vida y de propiciar o incrementar sus respuestas ante el entorno, ante otras personas o ante diferentes objetos (p.1). Así pues, comprendemos que la estimulación sensorial es una técnica ciertamente provocada con el objetivo de crear respuestas en el individuo que le ayude a conocer sobre el entorno. (Muñoz, 2023)

Adaptaciones curriculares

Las orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, según Aguilar (2013) manifiesta que las adaptaciones curriculares, “Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo: objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, condiciones de acceso, con el fin de responder a las necesidades educativas de cada estudiante” (Aguilar M. , 2013, pág. 14). Las adaptaciones de los elementos curriculares realizadas acorde a la necesidad, interés e individualidad de los estudiantes, serán realizadas con el apoyo del DECE.

Asumiendo el análisis que realiza Bravo I. Angela (2024), desde la literatura académica, que considera estrategias didácticas efectivas para fortalecer la lectura y escritura en estudiantes con necesidades especiales no asociadas a discapacidades específicas y según Mastropieri y Scruggs (2000), "la inclusión de todos los estudiantes en el aula requiere una variedad de estrategias de enseñanza que puedan adaptarse a las

diferentes habilidades y estilos de aprendizaje" (Mercedes, 2024) . Esta afirmación resalta la importancia de la flexibilidad y la diversificación que debe tener la práctica docente para cubrir las necesidades individuales de cada estudiante.

Dificultad de la lectura dentro del aula

Considerando el trastorno de lectura en los estudiantes dentro del aula, Camacho citando a Artiga (2009), manifiesta que dicho trastorno de aprendizaje, es un “tipo específico de dificultad relacionado con la lectura, basada en el procesamiento fonológico de las palabras; la lectura problemática que no es provocada por la dislexia puede deberse a un vocabulario deficiente, falta de entrenamiento o una inteligencia inferior” (Camacho, 2019, pág. 3). El autor manifiesta que el trastorno del aprendizaje de la lectura debe ser detectada en las actividades desarrolladas dentro del aula, contrarrestándola mediante actividades de lectura, escritura y vocabulario adecuado.

Cavallo y Chartier abordan la historia de las prácticas de lectura y manifiestan la relación que existe entre lector y lectura. Desde ese contexto, “pretenden asociar diversos enfoques, diferentes maneras de entender el encuentro entre los textos y sus lectores, para ello, con el paso del tiempo se han establecido modelos orientados a la práctica en el mundo occidental desde el mundo griego”. Cabe resaltar la visión histórica de los autores citados, puesto que toman en consideración las distintas modalidades y espacios de lectura. (Arteaga, 2022, pág. 17)

Con relación a las dificultades de lectura y escritura manifestadas en el aula, Negret afirma que “la escritura no es una habilidad que consista simplemente en conocer y combinar letras, o en la destreza de trazarlas; consiste en una competencia compleja a la que los aprendices acceden a través de un largo proceso de integración social” (Negret, 2008, pág. 1). La escritura como la lectura son procesos que se inician desde la infancia, por lo que, el aula es el lugar adecuado para desarrollar y fortalecer este hábito, empleando estrategias que cimenten en los estudiantes hábitos de lectura.

Contextos de aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje debe elogiar el talento y aptitudes del estudiante disléxico. Winebrenner (2003) citado por González (2015) manifiesta que es sumamente importante que el estudiante con dislexia “sepa qué se le debe enseñar, que reconozca cómo aprende, cuál es su estilo de aprendizaje, que los maestros y padres deben propiciar un contexto de aprendizaje tanto formal, como informal en el que se respete estos estilos de aprendizaje” (Pág.44). La propuesta de Winebrenner se torna interesante, frente a los estudiantes con dislexia, al afirmar que el docente y los padres de familia, deben respetar los procesos propios y las características de este tipo de estudiantes; es decir, los estudiantes disléxicos, deben avanzar desde su propio proceso de aprendizaje.

El estudio sobre las características de los ambientes de aprendizaje ha permitido conocer las causas que no permiten a los estudiantes comprender los textos académicos o informativos desarrollados como actividades de aprendizaje intensivas en clase. Al respecto, se considera “la falta de actitud y motivación hacia la lectura, conocimientos previos ineficientes, la escasez de vocabulario y la no implementación de estrategias para la comprensión lectora, así como el no conocimiento del contexto y propósito en que se desarrolla la lectura, como factores causales de mayor relevancia”. (Barreto, 2021, pág. 24).

Dominio fonológico e intervención preventiva.

El estudio del dominio fonológico conlleva a conocer el significado léxico, sentido gramatical de las palabras y su valor comunicativo. La importancia léxica y gramatical de las palabras y su valor comunicativo tiene que ver con las distinciones fonémicas que los niños han de aprender a discriminar y producir. Alarcos, (1968) citado por Martínez (2004) manifiesta al respecto, que “el desarrollo del lenguaje supone necesariamente el progresivo dominio de las normas que ordenan ese material sonoro para conformar los signos lingüísticos, como un proceso de engranaje entre las imágenes acústicas y las imágenes

motrices” (Martínez, 2004, pág. 2). Con respecto al desarrollo del lenguaje, se considera importante el estudio del dominio fonológico desde la conformación y el significado de las palabras para favorecer la lectura y por ende la comunicación.

Con respecto a las habilidades fonológicas, se debe aprovechar todos los recursos disponibles, para propiciar un aprendizaje eficiente y eficaz. Gómez (2007) citado por Calvillo (2014) con relación al uso de métodos que potencian las habilidades fonológicas, expresa que “El empleo de métodos fonológicos para prevenir o remediar el trastorno lector se ha convertido en los últimos años en el pilar fundamental del tratamiento” (Pág. 3). Gómez (2007), Frente a este trastorno, el autor resalta la importancia del dominio fonológico orientado a establecer un proceso de intervención preventiva frente al trastorno de la lectura, fortaleciendo las habilidades fonológicas, mediante la aplicación de métodos de lectura y silabeo.

Mecanismos de la Intervención Educativa

Aspectos relacionados con la memoria

Investigaciones realizadas con relación a la memoria, determinan como “una de las funciones más importantes de nuestro cerebro. En términos biológicos, se refiere a la capacidad que presentan los seres vivos para adquirir y retener información de sí mismos, de su entorno y de las consecuencias de su comportamiento” (Brotóns, 2017, pág. 16). El criterio emitido sobre la capacidad indescriptible de la memoria, afirma que en ella la información es almacenada por determinadas estructuras neuronales, de tal manera que puede ser recuperada en situaciones posteriores para poder modificar el comportamiento del organismo y favorecer el conocimiento.

Al asumir a la memoria en el proceso de aprendizaje, Cerdán (2011) cita dos autores: Moose, quien define a “la memoria como la conservación de experiencias pasadas y su empleo se da a medida que surgen las ocasiones para su utilidad; Genovard Roselló, “resalta

la capacidad de la memoria para recordar contenidos previamente aprendidos y almacenados para ser utilizados en una etapa posterior” (Cerdan, 2011, pág. 2). Los autores mencionados, resaltan la capacidad fundamental que tiene la memoria para almacenar información importante y útil, misma que frente a una situación específica de enseñanza, favorecen los procesos orientados al aprendizaje, permitiendo a la persona el conocimiento propio y del mundo que le rodea.

El desarrollo del aprendizaje requiere la participación de la memoria. Por tanto, cuando se estudia a la memoria relacionada con la educación, se dice que “en ocasiones prima la cautela y en otros casos se relativiza su importancia, debido a la asociación establecida entre la memoria y un tipo de aprendizaje memorístico relacionado con pasados sistemas educativos, donde se enfatizaba más el recuerdo de información que su comprensión”. (Rodríguez, 2014, pág. 6). Con relación a la memoria, criterios asumidos en procesos investigativos la definen como un proceso cognitivo fundamental en el aprendizaje humano.

Educación personalizada

Una educación personalizada es un proceso que sin duda orienta de buena manera el interés de aprender en la persona, es una acción académica cercana, dispuesta a favorecer una educación basada en el acompañamiento. “La educación personalizada resume las exigencias de la individualización y socialización educativa, y constituye el tipo de educación más acorde con las profundas necesidades humanas y las condiciones del hombre en la sociedad tecnificada en que vivimos” (Jardón, 2014, pág. 8). Como expresan Javaloyes y Caldero, la educación personalizada debidamente orientada responde a las exigencias que cada individuo debe cumplir, para desarrollar un proceso de aprendizaje, solventando las necesidades humanas en el contexto educativo.

La educación personalizada que analiza García Hoz, supera los roles asignados a docentes y estudiantes en el proceso educativo, pretendiendo que la tarea educativa

se lleve a cabo mediante un encuentro auténticamente personal. Por lo tanto, “la educación no se reduce a una combinación de aprendizaje ni enseñanza personalizados (personalised teaching), sino que el énfasis se pone en el alumno y el educador como personas y en la interacción permanente entre ambos”. (Pérez, 2019, pág. 9). El autor expresa de forma categórica que el éxito del aprendizaje se basa en la educación personalizada y en la interacción que se da entre docente y estudiante.

El juego didáctico como medio de aprendizaje

En el contexto de la intervención educativa, se resalta el juego como un proceso fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. El juego didáctico, “combina el método visual, la palabra de los maestros y las acciones de los educandos con los juguetes o materiales, donde el educador dirige la atención de éstos, los orienta para que precisen sus ideas y amplíen su experiencia cognitiva” (Chacón P. , 2008, pág. 4). El autor resalta desde el establecimiento de los objetivos la importancia del juego, ya que, favorece la atención de los estudiantes, propicia orden, atención disciplina, estableciendo normas que deben ser cumplidas en el proceso de aprendizaje y que al ser quebrantadas exigen un análisis inmediato.

Sobre el abordaje del tema relacionado con el juego en los procesos de aprendizaje, Vigostky sostiene que “el juego es una actividad guiada internamente a partir de la cual el estudiante crea por sí mismo un escenario imaginativo en el que puede ensayar respuestas diversas a situaciones complejas sin temor de fracasar, actuando por encima de sus posibilidades actuales”. (Palacios, 2016, pág. 48). El desarrollo de juegos activa de manera positiva, despertando el interés del estudiante haciéndole protagonista en el proceso de aprendizaje.

El docente tutor

La intervención educativa, considera la tutela docente como necesaria e imprescindible. En este contexto, Mendoza (2021) cita a Zambrano y Cerna (2018) quienes

expresan que “el tutor docente, debe desarrollar un conjunto de habilidades a fin de poder dar atención a las necesidades de los estudiantes, todo un desafío que exige la reestructuración de la labor tutorial” (Mendoza L. R., Competencias del docente para la tutoría en la escuela del siglo XXI, 2021) (Pág. 18). Mendoza resalta la presencia del docente, quien, al constituirse en un mediador entre el alumno, los padres de familia, los docentes y el proceso de aprendizaje, motiva y orienta al fortalecimiento de las habilidades individuales para alcanzar los objetivos propuestos a nivel social y académico. Según los criterios argumentativos de Delgado (2021):

De acuerdo con el Art. 56 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación intercultural (2021), con relación a la presencia del Docente tutor de grado o curso, manifiesta: “El docente tutor de grado o curso es el docente designado, al inicio del año escolar, por el Rector del establecimiento para asumir las funciones de consejero y coordinar acciones académicas, deportivas, sociales y culturales para el grado o curso respectivo. Debe durar en sus funciones hasta el inicio del próximo año lectivo. El docente tutor de grado o curso, es el principal interlocutor entre la institución y los representantes legales de los estudiantes. Está encargado de evaluar el comportamiento de los estudiantes a su cargo, y de mantener una buena comunicación con todos los docentes del grado o curso. Sus funciones, están definidas en el Código de Convivencia institucional y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural o el presente reglamento (Delgado, Ley orgánica de educación intercultural, 2021) (Pág. 22).

Análisis de la Intervención Educativa

Dificultades en el aprendizaje

Con respecto a las dificultades en el aprendizaje, Isaza (2001) manifiesta que estas dificultades “son un problema frecuente de la escuela, que debe tratarse diariamente en el contexto del aula. Por ello, los maestros requieren conocer no sólo su caracterización, sino también aquello que es determinante: las condiciones de aprendizaje, las propuestas de enseñanza” (Isaza L. E., 2001)Pág. 3). Tomando en cuenta lo expresado por el autor, el

docente debe tener conocimiento de lo que es una dificultad de aprendizaje, así como sus manifestaciones, las condiciones en las que se desarrolla el aprendizaje y las propuestas didácticas que eviten este problema.

Con relación a las dificultades en el aprendizaje, “se refiere al trastorno o desarrollo retrasado en uno o varios procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otros dominios escolares, resultado de un hándicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales y conductuales”. (Gámez, 2020, pág. 75). Como lo expresa el autor, una dificultad de aprendizaje es la limitación en el funcionamiento mental que dificulta a una persona realizar ciertas actividades diarias. Además, no es el resultado de un retraso mental, ni de privación sensorial, ni de factores estructurales o instruccionales.

De acuerdo con Rivas y López (2018), expresan que el proceso de la lectura y su aprendizaje desarrollado de manera inadecuada desfavorece el proceso de comunicación de ideas a través de los signos y gráficos que son muestras representativas del lenguaje. (Gargot et al. 2020). López et al. (2018). Por el motivo, un proceso lector, debe estar debidamente argumentado en fuentes científicas y correctamente aplicado en el ejercicio de la enseñanza, garantizando el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Problemas escolares

Luque y Rodríguez (2006) manifiestan de acuerdo con su definición, que “Los Problemas Escolares se caracterizan por ser dificultades inespecíficas, limitadas en el tiempo, reversibles y vinculadas a contenidos o áreas concretas del currículum escolar, con frecuente asociación a la motivación e interés por los mismos” (Infante, D.; Luque, J.; Rodríguez, G., 2006) (Pág. 27). Según lo manifestado por Luque, es importante tener en cuenta que los problemas escolares tienen sus orígenes, pudiendo formar parte de estos las circunstancias académicas, el tipo de enseñanza de los docentes, la falta de atención de los estudiantes, ocasionando un déficit en la comprensión lectora, por tal motivo, es fundamental

que el docente conozca los orígenes de dichos problemas – trastornos, para poder planificar estrategias que permitan solucionarlos.

P.J. R. Lázaro, (2013) en su artículo: Los problemas escolares en la adolescencia, resalta dos aspectos fundamentales: “Cuando los problemas escolares persisten en el tiempo, se puede llegar al fracaso escolar, con implicaciones para el desarrollo biopsicosocial del individuo y su entorno”. Según la Comisión Europea (2011), los problemas escolares, “daña a las personas, reduce sus oportunidades de participar en la sociedad, aumenta su riesgo de desempleo”. (Lázaro, 2013), Como lo expresa el autor, los problemas escolares afectan al bienestar y salud de las personas, reduciendo las posibilidades de éxito en el estudio.

Bajo rendimiento escolar

Resett (2021), en su investigación sobre la atención y el rendimiento escolar, fundamenta que “el rendimiento académico o escolar corresponde a una de las tareas del desarrollo psicosocial más importante para niños y adolescentes, porque asocia un mejor ajuste psicosocial, como menores problemas emocionales y de conducta, no solo concurrentes, sino también a largo plazo”. (Resett, 2021, pág. 4). Con respecto a la información citada, se resalta la importancia psicosocial del entorno en el que se desenvuelven niños y adolescentes, ya que, a diferencia de los aspectos psicosociales de su vida, en el entorno escolar se evalúa parámetros objetivos que permiten la comparación del rendimiento escolar del niño o adolescente.

Analizando el bajo rendimiento escolar, Luque (2006), manifiesta que, “la asociación entre el rendimiento y los problemas escolares compromete al docente a responder sobre la necesidad de la motivación en el aula, sabiendo que no todas las personas pueden competir intelectualmente en igualdad de condiciones” (Pág. 47). El análisis que realiza el autor sobre el bajo rendimiento escolar compromete al docente a establecer estrategias didácticas para favorecer en los estudiantes la participación permitiéndoles visualizar el estudio como la

oportunidad que le lleva a incursionar y desarrollar el conocimiento, superando la manifestación del bajo rendimiento académico.

El estudio sobre el bajo rendimiento escolar de los estudiantes se manifiesta en el proceso de la comunicación escrita, donde “las omisiones de consonantes y sílabas, son asumidas como falta de respeto en la escritura de palabras, ya que, al no respetar las líneas trazadas y los márgenes al momento de escribir” (Bonilla, 2022, pág. 4). El análisis realizado, permite establecer un compromiso en el estudiante frente a la exigencia de cumplimiento con las reglas ortográficas al momento de escribir, ya que, de esta depende el desarrollo de una correcta lectura.

Dificultades específicas en el trastorno de aprendizaje de la lectura

El trastorno de aprendizaje de la lectura se manifiesta en el transcurso del desarrollo de los procesos educativos intencionales de enseñanza. De ahí que, “las dificultades específicas de aprendizaje pueden ocurrir de manera simultánea con la deficiencia sensorial, la discapacidad intelectual y los trastornos emocionales graves, pueden estar relacionados con las diferencias culturales, educativas, e instrucciones inapropiadas” (Infante D. , 2006, pág. 51). Las dificultades específicas de aprendizaje se desarrollan de forma paralela a otros trastornos que afectan las capacidades individuales y sociales del estudiante.

Las dificultades específicas del aprendizaje se presentan a temprana edad, por lo que, para tener una visión clara de una dificultad específica en el aprendizaje, se debe considerar que “los trastornos se manifiestan en la lectura imprecisa o lenta de palabras, en la dificultad para comprender el significado de lo que se lee, en dificultades ortográficas, en dificultades para dominar el sentido numérico y matemático”. (Mendoza, A. , 2020, pág. 6). Las aptitudes académicas afectadas están por debajo de lo esperado para la edad cronológica del niño e interfieren significativamente en su rendimiento académico; un inadecuado proceso lector, conlleva a un limitado proceso académico.

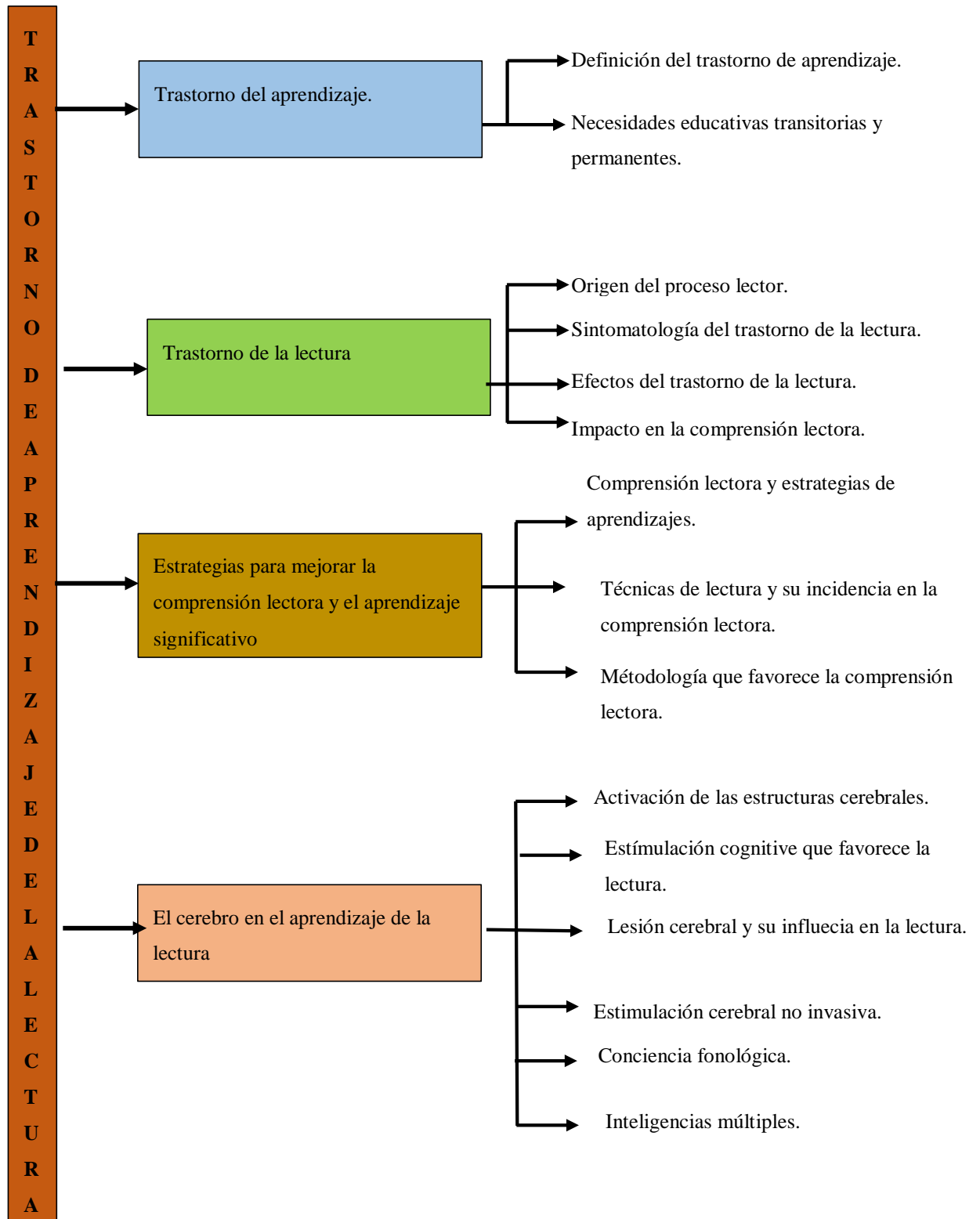
Categoría conceptual: Trastorno de aprendizaje de lectura

El análisis sobre el trastorno de aprendizaje de la lectura se fundamenta en la investigación de cada uno de las subcategorías interrelacionadas: el conocimiento generado por el trastorno como tal, permite tener una visión clara sobre las afectaciones que aquejan al aprendizaje. La información revisada sobre el trastorno de la lectura ha permitido conocer las causas, síntomas y efectos relacionados con el desarrollo del proceso lector, así como, establecer las estrategias pertinentes para favorecer el aprendizaje en los estudiantes.

El desarrollo de la categoría conceptual de la variable independiente relacionada con el trastorno de aprendizaje de la lectura está sustentada en un proceso de investigación detallado y bibliográfico. Cada categoría y subcategoría han permitido estructurar una información relevante, con relación al trastorno de aprendizaje, necesidades educativas, el trastorno de lectura y las estrategias orientadas a la comprensión lectora. “La ampliación del sustento teórico, en base a conceptos planteados, permite una mayor precisión en el desarrollo de la información”; El esquema conceptual, como instrumento didáctico ha permitido organizar la información conceptual de forma clara, precisa y jerárquica. (Aguilar M. , 2006, pág. 2)

Gráfico 3.

Variable dependiente: Trastorno de aprendizaje de la lectura.



Nota: Elaborado por el autor

Trastorno del aprendizaje y sus componentes

El trastorno del aprendizaje

Desde la perspectiva de Malaga, D. (2010), el definir lo que son los Trastornos del Aprendizaje implica estar claros que cada persona tiene su propio ritmo de aprendizaje. De ahí que:

En un aula cualquiera de niños sanos, dotados de una inteligencia dentro del rango de la normalidad, nos encontramos con distintos tipos de niños: brillantes, que aprenden y asimilan los conceptos rápidamente y con facilidad; “normales”, que aprenden al ritmo esperado y con las dificultades típicas; niños a los que aprender y assimilar los conceptos, les supone una mayor dificultad que a los demás, pero que con un mínimo esfuerzo/tiempo suplementarios llegan a superarlos sin problemas, y finalmente están los niños con trastorno de aprendizaje, que son pacientes que presentan problemas persistentes. (Mendoza A. , 2017, pág. 5)

El estudio sobre el trastorno de aprendizaje, orienta a tener en cuenta a los trastornos específicos, donde se manifiesta que un trastorno específico del aprendizaje es “una dificultad específica en una o más habilidades necesarias para aprender, que comienza durante la edad escolar y persiste hasta la edad adulta, causando un rendimiento académico sustancialmente inferior al nivel esperado para la capacidad intelectual y la instrucción recibida” (Puentes, 2022, págs. 1-2). El trastorno del aprendizaje diferencia tres áreas que pueden verse afectadas: dificultades en lectura (dislexia), dificultades en la expresión escrita (disgrafía) y dificultades matemáticas (discalculia).

Definición del trastorno de aprendizaje

Para determinar el trastorno de aprendizaje, es necesario conocer qué son las necesidades educativas especiales. Estas, “se toman en cuenta cuando un estudiante muestra dificultades mayores que la de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponde de acuerdo a su edad, con requerimientos de apoyo especializado y

extraordinarios para compensar las dificultades antes mencionadas”. (Retama, 2023, pág. 2). De acuerdo a lo manifestado por el autor, el no proporcionar el apoyo respectivo a los estudiantes con trastorno se limita sus oportunidades de desarrollo y aprendizaje.

El trastorno del aprendizaje es la “Incapacidad persistente, inesperada y específica para adquirir de forma eficiente determinadas habilidades académicas, como: lectura, escritura, cálculo, dibujo), que ocurren a pesar de que el estudiante tenga una inteligencia normal y siga una escolarización adecuada en un entorno favorable” (Álvarez, 2010, pág. 5). El contexto presentado, manifiesta que los estudiantes con trastorno de aprendizaje deben tener un nivel cognitivo en rangos normales o altos. El docente debe conocer que cuanto mayor sea la capacidad cognitiva del estudiante, podrá enfrentarse a un posible trastorno de aprendizaje, para ello, debe aplicar estrategias educativas que permita a los estudiantes superar los problemas concretos surgidos a partir del trastorno de aprendizaje manifestado.

Necesidades educativas transitorias y permanentes

En el contexto educativo, se emplea con frecuencia el concepto de necesidades educativas especiales, para “distinguir a cualquier estudiante que presenta dificultades para progresar en el aprendizaje y vencer los objetivos curriculares, por lo que necesitan recibir ayuda y apoyo especial, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible”. (Carrión, 2019, pág. 2).

La efectividad del trabajo colaborativo en el aprendizaje de niños con necesidades educativas permanentes y transitorias “se basa en la necesidad de un enfoque comprensivo y riguroso, que capte tanto las dimensiones cuantitativas como cualitativas del fenómeno”. (De la Cruz, 2014, pág. 26). Una adecuada investigación permite establecer evidencias científicas sólidas, proporcionando estrategias para mejorar la educación en estudiantes con trastornos de aprendizaje.

La presencia de una necesidad educativa, sea permanente o transitoria, exige requerimientos educativos que surgen de discapacidades o condiciones que afectan de manera duradera el aprendizaje y desarrollo de un estudiante, tales como discapacidades físicas, cognitivas o sensoriales. Estos trastornos de aprendizaje requieren de adaptaciones curriculares, siendo pequeñas modificaciones en el currículo para satisfacer las necesidades específicas del estudiante. En este contexto, será necesario contar con apoyos especializados, entendiéndose a los servicios y recursos adicionales proporcionados para apoyar el aprendizaje del estudiante. Finalmente, la participación en el aula, favorece un nivel de integración y participación de los estudiantes en actividades regulares de clase. (Hallahan, 2018)

Trastorno de la lectura y sus componentes

Origen del proceso lector

Aguirre, C. (2024), expresa que “la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, indicando que el acto de leer se funde con el de conocer y reconocer a otro externo a sí mismo, buscando comprenderlo desde los repertorios de cada ser en formación”. (Aguirre, 2024). Cabe mencionar que el autor, hace énfasis en que la lectura afecta a los sujetos y se ve afectada por ellos, pero de diferentes maneras y con diferentes resultados.

Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y como consecuencia se produzca una comprensión del texto. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado; es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias (Defior, 1996). Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características, las letras y palabras (Tapia, A. y Carriedo, 1996) y ello conduce a la comprensión.

Para Damasio (1992), “la lectura es una capacidad cognitiva de los seres humanos, la cual tiene origen en el cerebro y se manifiesta mediante la producción y la comprensión de palabras y frases” (Monsivais., 2024, pág. 17). Desde la perspectiva del autor, existen

dos componentes fundamentales del lenguaje que son la escritura y la lectura y que para comprender de mayor manera, se debe remontar a la antigüedad, para resaltar su origen, ya que, esta surge por la necesidad de intercambiar información y de recordarla. Cabe resaltar que, si la escritura fue relevante para transmitir la información la lectura surge de manera paralela para decodificar dicha información.

Sintomatología del trastorno de la lectura

Cobo, B. (2011), en su recopilación investigativa, con relación a los trastornos en el aprendizaje de la lectura, cálculo y escritura, manifiesta que en la actualidad en los centros educativos “existe una gran diversidad de alumnado que presentan un trastorno en el aprendizaje de la lectura, de la escritura o del cálculo y como consecuencia de eso se le plantea un problema al cual debe darse respuesta desde el sistema educativo”. (Antúñez, 2011, pág. 10). Engloba bajo el término de trastornos de aprendizaje a los trastornos producidos en la lectura, escritura y cálculo, mismos que, desde las primeras etapas del desarrollo deterioran las formas normales del aprendizaje.

Teniendo en cuenta las características lectoras de niños con trastorno de aprendizaje, la Asociación Americana de Psiquiatría – APA (2000), expresan que “el trastorno del aprendizaje de lectura se manifiesta con un rendimiento sustancialmente por debajo de lo esperado en pruebas de precisión y comprensión lectora. Manifiesta fracaso en el reconocimiento de las palabras, presenta incapacidad para desarrollar una lectura fluida” (Betancourt, 2009, pág. 29). Fortaleciendo el criterio de los autores, entre los síntomas del trastorno de la lectura, resaltan la falta de capacidad para el reconocimiento de palabras y el desarrollo de la lectura lenta, no comprende lo que lee.

Efectos del trastorno de la lectura

El desarrollo de una lectura defectuosa, siempre será un limitante para un correcto proceso de aprendizaje. Por consiguiente, “el trastorno de lectura afecta la comprensión, la

fluidez y el rendimiento académico de quienes lo padecen. Las personas con este trastorno leen con dificultad, lo que genera frustración, desmotivación y baja autoestima”. (Tipantuña, 2025, pág. 15). Considerando la importancia de la lectura en el proceso educativo. El docente debe establecer estrategias adecuadas para superar dicho trastorno y favorecer en los estudiantes fluidez en los procesos lectores.

Millán (2013) por su parte, describe los efectos del trastorno de lectura de la siguiente manera: “El trastorno de la lectura se clasifica dentro del “Trastorno específico del aprendizaje con dificultades en la lectura” y se define como una alteración en la precisión, velocidad o comprensión lectora que interfiere significativamente en el desempeño académico”. Por consiguiente, el trastorno afecta de manera directa a la escritura de la (p.580). persona que lee, ya sea, que le cueste leer rápido, con precisión o entender lo que lee. No es un problema relacionado solo con la lectura, sino que, afecta de manera directa en el rendimiento académico.

Sobre los efectos del trastorno, Campaña, E. expresa entre los efectos más comunes y relacionados con el trastorno de la lectura, se puede apreciar, los siguientes: “afecta el rendimiento académico, hacer una lectura rápida, entender lo que lee o reconocer bien las palabras, afecta su desempeño escolar porque casi la mayoría de las materias requieren leer y comprender textos en sí”. (Campaña, 2025). De ahí que, para un niño con trastorno de lectura, aprender se vuelve más difícil, e inclusive tiende a sentirse frustrado.

Impacto en la comprensión lectora

La comprensión lectora se ha definido de numerosas maneras. Así, “desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora es considerada como producto y como proceso. Entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria a largo plazo”. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo y las rutinas de acceso a la información cobran un papel muy relevante, y determinan el éxito o grado de logro que pueda tener el lector. (Vallés Arándiga, 2005, pág. 3).

La comprensión lectora es un proceso mental que implica la capacidad de interpretar y comprender el significado del texto. Según la Real Academia Española (2024), la comprensión lectora se define como "la capacidad de comprender lo que se lee, interpretar el significado del texto y relacionarlo con los propios conocimientos". (Espinoza H. , 2024, pág. 6). Por tal motivo, la comprensión lectora es un proceso que implica la capacidad de entender, interpretar y reflexionar lo que contiene un texto escrito. Esto implica, que los docentes planifiquen estrategias que favorezcan procesos de lectura para una adecuada comprensión lectora en los estudiantes.

Estrategias de comprensión lectora y aprendizaje significativo

Comprensión lectora y estrategias de aprendizaje

La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje significativo, "son técnicas, métodos o enfoques utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje para facilitar la comprensión profunda de los textos y promover la construcción activa del conocimiento". (Morante, 2024, pág. 11). Las estrategias planteadas deben centrarse en la comprensión lectora, propiciando en los discentes la capacidad de entender lo que leen y conecten la información almacenada a los nuevos conocimientos.

Palomares, B. (2024) en su investigación manifiesta que la comprensión lectora "es un aspecto que no todos los estudiantes alcanzan, implica enfocar la atención y centrarla hacia algo que se requiere tratar de entender. Se lee todos los días para conocer, identificar y a su vez aprender cada día algo Nuevo". (López B. , 2024, pág. 9) En la actualidad se lee de manera muy superficial, esto se atribuye a las redes sociales, donde se publica noticias, letras de canciones u otro contenido digital, pero que pocas personas realmente leen contenido científico. Esta situación ha establecido una nueva generación escasa de hábito lector y esto justamente debe ser superado por la actualización de estrategias que exijan una comprensión lectora y mejore un aorendizaje significativo.

Técnicas de lectura y su incidencia en la comprensión lectora.

La lectura es una habilidad esencial en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. Al respecto, Tinoco y Cruz (2014, citado en Velasco, 2018) sostienen que la lectura es “un proceso integral que permite al lector conectar el texto con el contexto que lo rodea, enriqueciendo así el aprendizaje y dándole un sentido más significativo” (p. 32). La interacción desarrollada entre el lector y el entorno incrementa la comprensión lectora y mejora la capacidad de aplicar el conocimiento adquirido.

La aplicación de técnicas de lectura (rápida, comprensiva, detallada, escaneo, voz alta, intensive) como herramientas pedagógicas, estructuran el proceso de lectura permitiendo que los estudiantes interactúen con los textos de manera más accesible y significativa. Por su parte, Gallego y Rojas (2020) señalan que “el uso de técnicas de lectura activa, predictivo e inferencial, fomenta en los estudiantes un pensamiento crítico, involucrando el reconocimiento de palabras, incentivando la formulación de hipótesis y la elaboración de inferencias a partir del contenido, promoviendo una comprensión profunda”. (Mosquera, 2025). De esta manera, se puede afirmar que la aplicación de técnicas de lectura en el aula mejora el rendimiento académico e involucra a los estudiantes con el texto.

Métodos que favorecen la comprensión lectora

La metodología de Freire (1990) es consecuente con su teoría educativa, ya que “toda práctica educativa implica un fundamento teórico, esta a su vez, involucra una interpretación del hombre y del mundo; toda lectura de la palabra será precedida por una lectura. La lectura, circula por una revisión del mundo destinada a su comprensión”. (López B. G., 2024). El autor, argumenta que el acto de la lectura busca comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar que viven los estudiantes en su cotidianidad.

Haciendo un breve análisis sobre las habilidades de la lectura y escritura, se asume que, “leer y escribir es fundamental para el éxito en las etapas posteriores de la vida”.

Mientras tanto en el ámbito académico, el “método fonético o metodofónico, es crucial para el desarrollo de las habilidades lectoras exitosas al enfatizar la correspondencia entre fonemas y grafemas”. (Valdez, 2024, pág. 13). De acuerdo al autor, la aplicación de métodos favorece sin duda la habilidad lectora en los estudiantes, cabe resaltar en este caso, el método fonético que fortalecen las habilidades lectoras.

El cerebro y el aprendizaje de la lectura y sus componentes

Activación de las estructuras cerebrales en el aprendizaje de la lectura.

En la investigación relacionada con la activación de las estructuras cerebrales en el aprendizaje de la lectura, Peña (1995) menciona que “La lectura es un proceso de construcción de significados, aunque los protagonistas de dicha construcción esencialmente son el autor y el lector, hay otros factores que hacen posible la lectura, sin esa mediación lector y autor nunca se encontrarían” (Contreras, 2003, pág. 3). El autor, resalta un aspecto importante como el contexto dentro del cual se mueven autor y lector, estableciendo en ellos una situación dialogante.

López, C, (2019), en su investigación afirma que “La lectura es un proceso complejo en el que intervienen procesos sensoriales, motores, de lenguaje, cognición, atención, memoria y control ejecutivo; componentes que se configuran en un sistema funcional integrado en las estructuras corticales”. (López C. , 2019). El autor fortalece su criterio al considerar el entorno social y familiar, donde el lector da sus primeros pasos en la lectura. De ahí que, cualquier condición ambiental desfavorable hará que los estudiantes presenten falencias en el aprendizaje lector.

Estimulación cognitiva que favorece la lectura

Con relación a la estimulación cognitiva analizada desde un contexto teórico, el enfoque sociocultural de Lev Vigotsky (1931/1996) afirma que los “conceptos relacionados con la actividad, mediación, interiorización, zona de desarrollo próximo, ley genética cultural y situación social, proveyeron el soporte teórico para comprender la importancia de la

estimulación cognitiva en el hogar, su desarrollo de habilidades para la competencia de la lectura”. (Lagonell M. , 2015, pág. 5). Lo manifestado por el autor resalta la importancia del hogar y el desarrollo de competencias lectoras que en ella se llevan a cabo favoreciendo la capacidad lectora en sus integrantes.

La importancia de la lectura en el ser humano radica en el ambiente familiar alfabetizador “caracterizado por la exposición a materiales impresos y la frecuente realización de actividades lúdicas que favorece la existencia de factores trascendentales para el desarrollo de habilidades lectoras, como: oportunidades para practicar, promoción de la lectura dentro del grupo familiar y motivación”. (Miren, 2015, pág. 5). Otros aspectos sumamente importantes que favorecen el desarrollo lector en el hogar, están relacionados con la práctica, promoción y motivación hacia la lectura, persistente en los integrantes de la familia.

Lesión cerebral y su influencia en la lectura

En relación a la lesión cerebral, (Bárbara Sampedro, B.; Ferreres, A; Valeria Abusamra, V.; Otero, J.; Casajús A.; Cartoceti, R., 2011), en su investigación afirman que las lesiones cerebrales, según su tipo, localización y tamaño, pueden afectar una o varias funciones cognitivas. Por lo tanto, “Cuando la lesión compromete la lectura, se suma un factor importante a la discapacidad porque afecta a la situación laboral, la vida cotidiana y las preferencias vocacionales del paciente” (Sampedro, 2011, pág. 2). En esta situación es necesario aplicar un enfoque de evaluación que faculte distinguir la decodificación y comprensión de textos mismos que dependen de procesos del conocimiento diferentes y una distinta susceptibilidad a la lesión cerebral. La relevancia de la distinción radica en que los dos aspectos de la lectura dependen de procesos cognitivos diferentes y tienen distinta susceptibilidad a la lesión cerebral.

La investigación relacionada con las disociaciones entre prosodia emocional y lingüística en pacientes con lesiones cerebrales ha sido sustentada por Cohen, Riccio y Fkannery (1994), “cuyas alteraciones están relacionadas con la capacidad para comprender

y producir prosodia emocional y lingüística y que el estudio realizado se ha focalizado mas en la dominancia del hemisferio derecho que en la independencia entre prosodia emocional y lingüística”. (Samanta Leiva, 2017, pág. 3) Frente a ello, Snow (2000) realiza una afirmación en la que las evidencias provenientes de pacientes con lesiones del HD no suelen ser concluyentes respecto de una distinción entre prosodia emocional y lingüística, pero sí en la disociación que puede darse entre ambas. De ahí que la alteración ocasionada en el (HD) afecta de manera directa e indirecta en el proceso lector de las personas.

Estimulación cerebral no invasiva

López Escribano, Carmen (2019), En su investigación titulada “El cerebro y la adquisición de la lectura” manifiesta que “la lectura es un aprendizaje relativamente nuevo en la historia de la humanidad, mientras que el lenguaje se desarrolla de forma innata con la estimulación ambiental apropiada, la lectura es un constructo cultural y debe ser explícitamente enseñada”. (López E. C., 2019). Tomando en cuenta lo expresado por el autor, al tratarse la lectura de un proceso cultural, el contexto social, escolar y familiar donde el lector principiante aprende a leer es de vital importancia. Frente a ello, cualquier disfunción cerebral, así como condiciones ambientales desfavorables, pueden interferir en el complejo proceso de aprendizaje de esta habilidad y no resulta sorprendente que un alto porcentaje de estudiantes presente dificultades significativas en el aprendizaje de la lectura.

Por su parte, Steen-García, L.; Rosa Franco-Jiménez, R. Ibáñez, A. (2024) en su investigación relacionada con “La estimulación transcraneal por corriente directa” sostiene que “Las técnicas de neuroestimulación no invasivas, junto con los programas de estimulación cognitiva, nos permiten, sin necesidad de cirugía ni fármacos, modificar la excitabilidad cortical, destacando la estimulación magnética transcraneal y la estimulación transcraneal por corriente directa (tDCS) (Laura Steen-García, 2024). Según la investigación realizada, la corriente modulada junto con la actividad de la red neuronal, realiza una estimulación anódica o inhibiéndola estimulación catódica, produciendo alteraciones en el sistema glutamatérgico provocando cambios en el factor neurotrófico del cerebro, afectando así a la plasticidad neuronal

Conciencia fonológica

Bravo, L. (2002), expresa en su investigación que “Los resultados de numerosas investigaciones convergen en que los niños que tienen mejores habilidades para manipular sílabas o fonemas aprenden a leer más rápido, independientemente del CI, del vocabulario y del nivel socioeconómico” (Valdivieso, 2002, págs. 3-4). El autor reafirma que la conciencia fonológica, puede ser estimulada por algunos métodos de enseñanza de la lectura conforme la persona tome conciencia de que las letras representan sonidos significativos mismas que les permitirán articular las palabras y entender su significado.

Otro aspecto fundamental que se debe tener en cuenta es la relación que existe entre conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura. Frente a ello:

Bravo, L. (2002) cita a Vygostki (1995: 181) quien expresa que en el proceso de instrucción “es necesario determinar el umbral mínimo en el cual puede empezar la instrucción”, lo cual implica una evaluación diagnóstica del nivel de desarrollo alcanzado previamente por los niños antes de determinar los puntos de inflexión en los cuales se conecta con el objetivo de aprendizaje requerido. En el presente artículo se plantea que el “umbral” del aprendizaje inicial de la lectura estaría determinado principalmente por el desarrollo fonológico, el cual constituye el nivel de desarrollo más próximo para aprender a identificar los componentes del lenguaje escrito

Inteligencias

Fundamentos teóricos

Gardner (1994, 1999) “ha propuesto su teoría de las Inteligencias Múltiples, en la que sus fundamentos teóricos están basados en la valoración de las capacidades del individuo y en la importancia de expresar que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos”. (Suárez & Maiz, 2010). Como manifiesta el Gardner, las inteligencias múltiples orienta además a generar nuevos problemas, mismos que serán resueltos y crear productos

orientados a la resolución de problemas encontrados; para que cada inteligencia sea considerada como íntegra, debe cumplir ciertos requisitos y no llegar a constituirse en mera habilidad.

Gardner rompe con el esquema tradicional asumido sobre la inteligencia dándole al concepto un nuevo significado al referirse a la misma como una amplia variedad de capacidades humanas, como: “la creatividad en la música, la plástica, las habilidades del cuerpo, el liderazgo, agrupadas bajo la misma categoría es una decisión valiente, ya que el concepto de inteligencia se ha reservado exclusivamente al desarrollo del lenguaje y a los números” (Macías, 2002, pág. 6). Cabe resaltar que el autor, realza el criterio relacionado con las capacidades humanas a las que se denomina talento, habilidad, competencia, pero que, obviamente son inteligencias diferentes al lenguaje y la matemática.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

La presente investigación, ha sido desarrollada desde un enfoque mixto, por lo que Cascante, J. (2011) respalda la particularidad del presente enfoque, quien afirma que al ser una investigación que considera una mezcla o sucesión de procesos en los cuales se ven reflejados tanto elementos del enfoque cualitativo como cuantitativo, “este tipo de planteamiento presenta características de ambos; no obstante, el esquema para la construcción de un planteamiento del problema bajo el enfoque mixto se basará en el planteamiento cuantitativo”. (Cascante, 2011, pág. 22). Cómo se puede apreciar en la información citada el enfoque empleado ha permitido realizar una recolección de datos e información de corte empírico mediante la aplicación de encuestas cuyos datos permitieron realizar el respectivo análisis e interpretación manteniendo una concordancia entre el objeto de estudio y el campo de acción.

La investigación cuantitativa, desde el criterio de (Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, L. 2002) mencionan que surge de la búsqueda del conocimiento científico caracterizándose por conocer la realidad de los diferentes fenómenos sociales que pueden conocerse a través de la mente humana, los datos son productos de las mediciones realizadas a las variables observadas del objeto de estudio y su propósito es explicar y predecir. (Babativa, 2017, pág. 3)

El desarrollo de la propuesta de intervención está basada en la elaboración de una guía didáctica de acompañamiento docente, dado que carecen de una información oportuna que les permita intervenir frente al proceso educativo de niños con trastorno de lectura, ante esta realidad, al haber revisado la matriz en mención, no se evidencia ningún proceso diferenciado realizado por el docente, en bien de la superación de la deficiencia en lectura , ni en relación a la comprensión lectora, solo se aprecia reportes de los docentes sobre el comportamiento inadecuados de los estudiantes en mención; esto evidencia falta de apoyo

por parte del profesorado, situación que repercute en el bajo rendimiento de los estudiantes con la afectación del trastorno en estudio.

Tipo y alcance de investigación

El desarrollo del presente trabajo se sustenta en un proceso de investigación bibliográfica de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo y explicativo en connotación al problema en estudio como el trastorno de aprendizaje de la lectura cuya problemática afecta a determinados estudiantes de educación básica superior, quienes por falta de conocimiento por parte de los docentes sobre el cómo abordar dicha afectación de aprendizaje no reciben el apoyo necesario.

Con relación al tipo de investigación es descriptiva debido a que detalla las características o comportamientos de una población. Según Valle (2022), expresa que “en este tipo de investigación se formulan hipótesis que se someten a prueba en el marco de una teoría, los datos son recogidos en función de variables. A partir del análisis de los datos recopilados se deducen las conclusiones, siendo la investigación con un enfoque cuantitativo. (Vidal, 2022, pág. 12).

Desde esta perspectiva descriptiva la percepción del fenómeno es “más íntegra, completa y holística”; el enfoque cuantitativo ha permitido realizar una recolección de datos e información de corte empírico, mediante la aplicación de encuestas, cuyos datos permitieron realizar el respectivo análisis e interpretación manteniendo una concordancia entre el objeto de estudio y el campo de acción.

Según Yanes, D. (2016), la investigación explicativa está orientada a determinar las causas que originan una situación o fenómeno determinado que al ser una investigación de tipo cuantitativa, “descubre el por qué y el para qué de un fenómeno. Se revelan las causas y efectos de lo estudiado a partir de una explicación del fenómeno de forma deductiva a partir de teorías o leyes”. (Yanez, 2016, pág. 1). Por tal motivo, este tipo de investigación establece definiciones operativas refiriéndose al problema investigado.

En el trabajo de investigación de estudiantes del Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú (Medina, M.; Rojas, R.; Bustamante, W.; Loaiza, R.; Martel, Ch.; Castillo, R. 2023) afirman que una “técnica de investigación es un procedimiento sistemático utilizado para recopilar y analizar información para resolver un problema o responder una pregunta de investigación; un instrumento es una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar información en el proceso de investigación”

De acuerdo a (Pandey y Pandey, 2015) mencionan que existe diferentes técnicas de investigación, tales como encuestas, entrevistas, observación, experimentos, entre otros, y su elección depende del objetivo y alcance de la investigación. Cada técnica ofrece diferentes ventajas y desventajas y es importante seleccionar la técnica adecuada para asegurarse de obtener los mejores resultados de la investigación. Un instrumento de investigación es una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar información en el proceso de investigación. Estos instrumentos son de ayuda a los investigadores para obtener información precisa y confiable sobre su tema de estudio y a llegar a conclusiones válidas y confiables.

Población

Según el criterio de López, L. (2004) la conformación de una población se puede determinar también mediante muestreo probalbilístico aleatorio, donde se define la población tomando en cuenta las unidades de la población, el uso de la tabla que permite el procedimiento de selección (López P. L., 2004).

De acuerdo a Hernández, R. (2014, pág. 5) citando a Lepkowski (2008) determina que la población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, es así que se asume a la población como el campo universal del presente proceso investigativo, que al no ser tan numerosa, se considera el total de los integrantes.

La Unidad Educativa Particular La Salle tiene una población general de 780 estudiantes considerados desde Inicial hasta tercero de bachillerato entre hombres y mujeres. En una segunda instancia se toma en cuenta a una sub-población del Subnivel de Educación General Básica Superior compuesta de 270 estudiantes entre 12 a 14 años de edad, de los cuales 117 son mujeres y 153 son varones. De la misma manera se toma en cuenta el total de 50 docentes entre mujeres y varones de las distintas áreas académicas: Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Matemática, Inglés, Educación Física, Religión, Programación de octavo, novena y décimo año de Educación General Básica

Según el criterio de López, L. (2004) la conformación de una población se puede determinar también mediante muestreo probalbilístico aleatorio, donde se define la población tomando en cuenta las unidades de la población, el uso de la tabla que permite el procedimiento de selección (López P. L., 2004).

De acuerdo a Hernández, R. (2014, pág. 5) citando a Lepkowski (2008) determina que la población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Pág.5) Es así que se asume a la población como el campo universal del presente proceso investigativo, que al no ser tan numerosa, se consideró el total de los integrantes.

Tabla 1.

Población

Unidades de observación	Frecuencia	Porcentaje
Docentes de Lengua y Literatura	3	
Ciencias Naturales	3	
Docentes Matemática.	3	
Estudios Sociales	3	
Estudiantes de 8vo Año EGB	6	
Estudiantes de 9no Año EGB	6	
Estudiantes de 10mo Año EGB	6	
Total	30	100.00%

Elaborado por el autor (2024)

Fuente: Docentes y estudiantes

Muestra

La población en el Subnivel de Educación General Básica Superior está compuesta de 270 estudiantes entre 12 a 14 años de edad, de los cuales 117 son mujeres y 153 son varones, se ha tomado una muestra de 18 docentes, De la misma manera de la población general de 50 docentes se estableció un grupo de 12 docentes (10 mujeres y 2 varones) que imparten las asignaturas de Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y matemática de octavo, novena y décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Educativa Particular La Salle, estableciéndose una muestra seleccionada de forma aleatoria y consentimiento informado.

Para determinar las características comunes que afecta a los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior relacionado con el trastorno de aprendizaje de la lectura de la Unidad Educativa Particular La Salle, se empleó la técnica de la encuesta mediante la aplicación del instrumento correspondiente como un cuestionario estructurado, lo que permitió definir la población de estudio, excluir a los estudiantes que no presentaban dificultades lectoras y seleccionar la muestra representativa con los estudiantes con trastorno de lectura.

Al determinar la población inferior a cincuenta personas, no se hizo necesario el establecimiento de una muestra, aplicando según Hernández et.al (2014) quienes expresan que la muestra “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, teniendo que definirse y delimitarse con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (Pág. 5). Partiendo de la argumentación los resultados determinados por la muestra se generalizan en función de la población, haciendo que la muestra sea representativa estadísticamente.

Tabla 2.*Muestra*

Muestra	Descripción	Unidades de observación
Tamaño de la muestra	Estudiantes	18
	Docentes	12
Método de muestreo	Probabilístico Aleatorio simple	
Criterios de inclusión/exclusión.	Estudiantes incluidos con trastorno de lectura. Estudiantes excluidos sin trastorno de aprendizaje de lectura..	
Justificación del tamaño	Se seleccionó una muestra aleatoria de 18 estudiantes, excluyendo a estudiantes sin la deficiencia de trastorno de aprendizaje de lectura.	
Total		30
NOTA:	Elaborado por el autor.	

- **Tamaño de la muestra (n):** 18 estudiantes de 8vo, 9no, 10mo Año EGB; 12 docentes .
- **Método de muestreo:** probabilístico Aleatorio simple.
- **Criterios de inclusión/exclusión:** Se ha considerado en este estudio a estudiantes con trastorno de aprendizaje de lectura.
- **Justificación del tamaño:** se seleccionó una muestra aleatoria de 18 estudiantes, excluyendo a estudiantes sin la deficiencia de trastorno de aprendizaje de lectura.

Técnicas e instrumentos

El presente enfoque orienta la investigación relacionada con la presencia de trastornos de aprendizaje que afectan de forma directa al proceso lector de estudiantes de la sección Básica Superior. La investigación se realizó considerando la población de 18 estudiantes, de la sección Básica Superior, tomando en cuenta a los paralelos: “A” “B” “C”, 6 estudiantes por año de básica con dificultad en el proceso lector. La investigación ejecutada exigió la aplicación de mediante el desarrollo de ejercicios de lectura permitió establecer la falta de agilidad, pronunciación y comprensión lectora en los estudiantes, por su parte los docentes, deben estructurar estrategias que favorezcan a los estudiantes desarrollar su aprendizaje.

Al establecerse como una problemática el trastorno de lectura, y que afecta a un sector de la población estudiantil, se ha considerado de forma urgente, establecer estrategias didácticas que permitan, superar el trastorno de lectura, asumiendo la responsabilidad de manera institucional.

Técnicas

La técnica aplicada en este estudio es la encuesta, es una técnica que consta de una estructura debidamente conformada. Al respecto, Chagoya **Fuente especificada no válida.**, en su investigación afirma que “es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado” (Pág. 22). Por lo tanto, la estructuración de la encuesta y su aplicación ha permitido obtener información relevante sobre el tema de investigación, permitiendo tener una apreciación amplia sobre el trastorno de aprendizaje de la lectura y estructurar los correctivos pertinentes mediante una propuesta que considere estrategias que favorezcan la lectura en los estudiantes.

Cuestionario

En su investigación, Meneses (2016), expresa que “un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas” (Pág. 9). Desde el argumento presentado por el autor, se asume al cuestionario como la herramienta que permite plantear varias preguntas para recopilar información estructurada sobre una muestra de personas mediante el empleo del tratamiento cuantitativo para describir a la población a la que pertenecen y contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés, por lo que se fortalece el criterio de que la presente investigación tiene un enfoque mixto o cualicuantitativo.

Operacionalización de variables

Tabla 3.

Variable independiente: Intervención Educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems docentes	Técnicas/ Instrumentos
Comprensión epistemológica	<p>-Epistemología de la intervención educativa.</p> <p>-Concepciones epistemológicas del profesor en torno al conocimiento.</p> <p>-Fundamentación filosófica de la pedagogía.</p>	<p>1. Teniendo en cuenta la epistemología como la ciencia que orienta la intervención educativa en la superación de los problemas de aprendizaje, de los aspectos asociados con la comprensión epistemológica ¿Cuáles aplica el docente en la superación de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>-Investiga los principios epistemológicos.</p> <p>-Orienta la comprensión epistemológica al fortalecimiento del conocimiento.</p> <p>-Aplica la intervención educativa respaldada en fuentes epistemológicas.</p> <p>-Fundamenta la pedagogía desde la Filosofía.</p> <p>-Desarrolla ejercicios que favorece el proceso educativo.</p> <p>-Todos los anteriores</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>-Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>
Estrategias de intervención educativa	<p>-Método multisensorial.</p> <p>-Adaptaciones curriculares.</p> <p>-Dificultad de lectura dentro del aula.</p> <p>-Contexto de aprendizaje.</p> <p>-Dominio fonológico e intervención preventiva.</p>	<p>2. Considerando oportuna la aplicación de estrategias de intervención educativa, frente a las dificultades educativas del estudiante. ¿Cuál de las estrategias de intervención planteadas favorecen la superación de dificultades de aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>-Aplica un método multisensorial en las clases.</p> <p>-Realiza adaptaciones curriculares.</p> <p>-Estructura intervalos con lecturas cortas.</p> <p>-Adapta rincones de aprendizaje en el aula.</p> <p>-Propicia una intervención académica preventiva en clase.</p> <p>-Todos los anteriores.</p>	

<p>Mecanismos de intervención educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aspectos relacionados con la memoria. -Educación personalizada. -El juego didáctico como medio de aprendizaje. -El docente tutor. 	<p>3. Desde la importancia de los mecanismos de intervención educativa, frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. ¿Cuáles de los mecanismos expuestos debe emplear con eficiencia el docente en el proceso de enseñanza?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Activación de la memoria mediante empleo de recursos didácticos. -Favorece una educación personalizada. -Aplicación de juegos didácticos como medio de aprendizaje. -Fortalece la empatía con los estudiantes. -Acompañamiento en situaciones críticas desde la tutoría. -Todas las anteriores. 	
<p>Intervención educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultades del aprendizaje. -Problemas escolares. -Bajo rendimiento escolar Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura. 	<p>4. Con respecto a las implicaciones que tiene la intervención educativa en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje. ¿Cuál de los elementos planteados elegiría como docente para un adecuado proceso de intervención?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dificultades en el aprendizaje. -Problemas académicos escolares. -Bajo rendimiento escolar. -Dificultades específicas del aprendizaje. -Adaptación del Plan de Unidad Didáctica. -Todos los anteriores. 	

Nota: elaborado por el autor.

Operacionalización de variables

Tabla 4.

Variable Dependiente: Trastorno del Aprendizaje de la lectura

Dimensiones	Indicadores	Ítems docentes	Técnicas/ Instrumentos
Trastorno del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Definición de trastorno de aprendizaje -Necesidades educativas transitorias y permanentes 	<p>5. Sabiendo que el trastorno de aprendizaje afecta la comprensión lectora en los estudiantes. ¿Cuál de los factores planteados asume el docente como apoyo en su práctica docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Define correctamente qué es un trastorno. -Define correctamente qué es el aprendizaje. -Identifica las necesidades educativas transitorias. -Identifica las necesidades educativas permanentes. -Planifica estrategias para contrarrestar las necesidades educativas. -Todas las anteriores 	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Encuesta <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario
Trastorno de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Origen del proceso lector. -Sintomatología del trastorno de la lectura -Efectos del trastorno de la lectura. -Impacto de la comprensión lectora. 	<p>6. Desde el conocimiento del trastorno de la lectura como factor que no favorece la comprensión lectora en los estudiantes. ¿Cuál de las estrategias planteadas asume el docente para fortalecer la lectura comprensiva en su práctica docente?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Investiga sobre el origen del proceso lector. -Conoce la sintomatología del trastorno de la lectura. -Planifica estrategias para contrarrestar los efectos del trastorno de la lectura. -Aplica recursos didácticos para mediar el impacto del trastorno de 	

		<p>la lectura en el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ambienta el aula para favorecer una adecuada lectura. -Todos los anteriores 	
<p>Estrategias para mejorar la comprensión lectora y aprendizaje significativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprensión lectora y estrategias de aprendizaje. -Técnicas de lectura y su incidencia en la comprensión lectora. -Metodología que favorece la comprensión lectora. 	<p>7. Si el trastorno de la lectura necesita de la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora. ¿Qué aspectos de los que se presentan a continuación debe considerar el docente para favorecer el aprendizaje significativo del estudiante?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Selección de estrategias de aprendizaje. -Aplica técnicas de lectura en clase. -Investiga sobre la comprensión lectora. -Emplea métodos para favorecer la comprensión lectora. -Tiene en cuenta las necesidades académicas de los estudiantes. -Todos los anteriores. 	
<p>El cerebro y el aprendizaje de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Activación de las estructuras cerebrales. -Estimulación cognitiva que favorece la lectura. -Lesión cerebral y su influencia en la lectura. -Estimulación cerebral no invasiva. -Conciencia fonológica -Inteligencias múltiples. 	<p>8. Desde la importancia que ejerce la intervención del cerebro en el aprendizaje de la lectura, ¿Cuáles de los tratamientos planteados debe tener en cuenta el docente en su proceso pedagógico?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Activación de la estructuras cerebrales. -Estimulación cognitiva que favorece la lectura. -Investiga cómo la lesión cerebral afecta a la lectura. -Estudios sobre la estimulación cerebral no invasiva. -Conocimiento de la conciencia fonológica. -Conocimiento de la inteligencias múltiples. -Todos los anteriores. 	

		<p>9. En el transcurso de los dos últimos años lectivos, las autoridades de la institución educativa, ¿Ha propiciado capacitaciones relacionados con los problemas de aprendizaje?</p> <p>Con mucha frecuencia. frecuencia.</p> <p>Nunca propiciaron espacios de capacitación.</p>	<p>Con escasa De vez en cuando.</p>
--	--	---	---

Nota: elaborado por el autor.

Método Inductivo

El término inductivo, a diferencia del deductivo, se define como “que se hace por inducción”, como “acción y efecto de inducir” y el verbo inducir dentro de este campo lo tomaremos como “extraer, a partir de determinadas observaciones o experiencias particulares, el principio general implícito en ellas”. (Palmero, 2021, pág. 13) Por lo tanto, el método inductivo se lleva a cabo mediante la aplicación de una hipótesis específica para luego conocer el componente teórico que se esconde tras ella.

Método Deductivo

El análisis del método deductivo permite analizar las consecuencias generales de la problemática o acontecimiento investigado. Al respecto, Abreu (2014), expresa que “permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad” (Pág.6). Como manifiesta el autor, el método deductivo orienta a deducir las consecuencias particulares que se derivan de las conclusiones generales. Por tanto, la presente investigación toma en cuenta la problemática general relacionada con el trastorno de la lectura y cómo afecta el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Validación por juicio de expertos

Validación por juicio de expertos, es una estrategia empleada por la persona calificada como juez experto. Al respecto. Robles y Rojas (2015) citando a Navarro **Fuente especificada no válida.** manifiestan que “En el proceso de validez de contenido se ponen en juego una serie de opiniones argumentadas por parte de los expertos y, aunque no se encuentren acuerdos unánimes, se pueden identificar las debilidades y fortalezas del instrumento” (Pág.5). Con respecto a lo expresado por los autores citados por Navarro, el juicio de expertos permitirá un análisis por parte del investigador, misma que orientará a la toma de decisiones respecto a lo que se debe modificar, integrar o eliminar.

Desde el criterio personal, el proceso de validez permitió determinar el grado de fiabilidad que tienen los instrumentos con relación a la veracidad de la información recopilada y a su vez, la relación existente con el objetivo y el campo de acción. Para el proceso de validación del contenido de los instrumentos de investigación se recurrió a dos profesionales con título de cuarto nivel, a quienes se les hizo llegar la matriz de validación por juicio de expertos.

CAPÍTULO III Resultados y discusión

Encuesta aplicada a los docentes de Básica Superior

Pregunta 1. Teniendo en cuenta la epistemología como la ciencia que orienta la intervención educativa en la superación de los problemas de aprendizaje, de los aspectos asociados con la comprensión epistemológica ¿Cuáles aplica el docente en la superación de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 5.

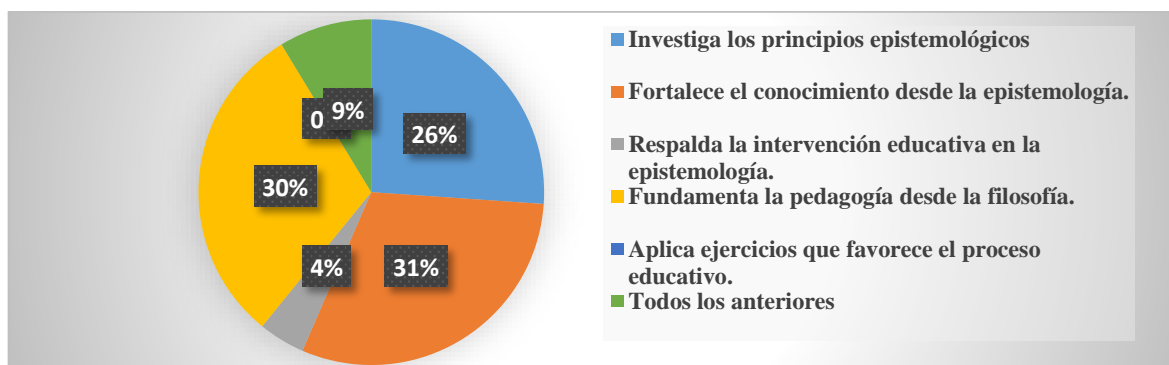
Comprensión epistemológica como ciencia que orienta la intervención educativa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Investiga los principios epistemológicos.	6	26.03%
Fortalece el conocimiento desde la epistemología.	7	31.00%
Respalda la intervención educativa en la epistemología.	1	4.35%
Fundamenta la pedagogía desde la filosofía.	7	30.43%
Aplica ejercicios que favorece el proceso educativo.	9	8.19%
Todos los anteriores	2	0.00%
TOTAL	23	100.00%

Nota: elaborado por el autor.

Gráfico 4.

Comprensión epistemológica como ciencia que orienta la intervención educativa.



Nota: elaborado por el autor.

La intervención educativa, fortalece el conocimiento desde la epistemología en un 31.00%; El docente fundamenta la pedagogía desde la filosofía en un 30.43%; Investiga los principios epistemológicos 26.08%; Aplica ejercicios que favorece el proceso educativo; 8.19% Respalda la intervención educative en la epistemología, el 4.35% la fundamentación filosófica de la pedagogía.

Los resultados expuestos, presentan a la intervención educativa como el motivo por el que, el docente fortalece el conocimiento desde la epistemología, fundamenta la pedagogía en la filosofía e investiga los principios epistemológicos, orientados a la superación del problema de aprendizaje. Mendoza (2022), sostiene que “La intervención educativa está relacionada a las acciones desarrolladas en los centros educativos” (Pág. 2). Está claro que la finalidad de la intervención educativa es trabajar las dificultades que se presentan en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con problemas de la lectura.

Pregunta 2. Considerando oportuna la aplicación de estrategias de intervención, frente a las dificultades educativas del estudiante. ¿Cuál de las estrategias de intervención planteadas favorecen la superación de dificultades de aprendizaje en los estudiantes?

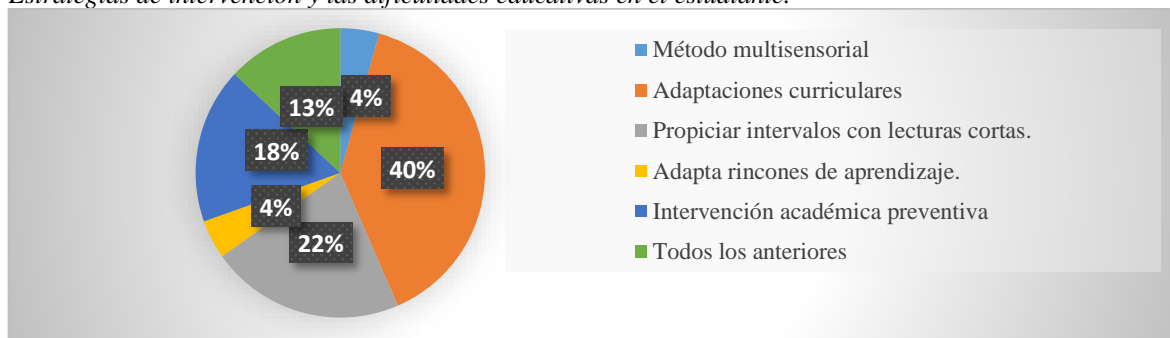
Tabla 6.

Estrategias de intervención y las dificultades educativas en el estudiante.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Aplica un método multisensorial en las clases.	1	4.00%
Realiza adaptaciones curriculares.	9	40.00%
Estructura intervalos con lecturas cortas.	5	22.00%
Adapta rincones de aprendizaje en el aula.	1	4.00%
Propicia una intervención académica preventiva en clase.	4	17.00%
Todos los anteriores	3	13.00%
TOTAL	23	100.00%

Gráfico 5.

Estrategias de intervención y las dificultades educativas en el estudiante.



Nota: elaborado por el autor.

La intervención educativa frente a las necesidades de los estudiantes, hace que el docente considere como importante, las adaptaciones curriculares 40%; la estructuración de intervalos con lecturas cortas 22%; la intervención académica preventiva 18%, mientras que un 13% indican todos los anteriores como falencia, el método multisensorial y los rincones de aprendizaje en el aula 4%

La intervención educativa frente a las necesidades de los estudiantes orienta a los docentes a asumir estrategias de intervención pertinentes, como: adaptaciones curriculares, la estructuración de intervalos con lecturas corta, la intervención académica preventiva. Presenta cierta falencia relacionada con el método sensorial y los rincones de aprendizaje.

Desde el punto de vista de Rodríguez y Llauradó (2010), expresa que el método multisensorial se basa en la idea de que el mundo que nos rodea le permite al ser humano percibir sensaciones que sirven como herramienta para desarrollar el conocimiento. Por lo tanto, se resalta como importante la relación que establezca el estudiante con trastorno de aprendizaje de la lectura con su entorno, ayudado, desde las estrategias metodológicas.

Pregunta 3. Desde la importancia de los mecanismos de intervención educativa, frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. ¿Cuáles de los mecanismos expuestos debe emplear con eficiencia el docente en el proceso de enseñanza?

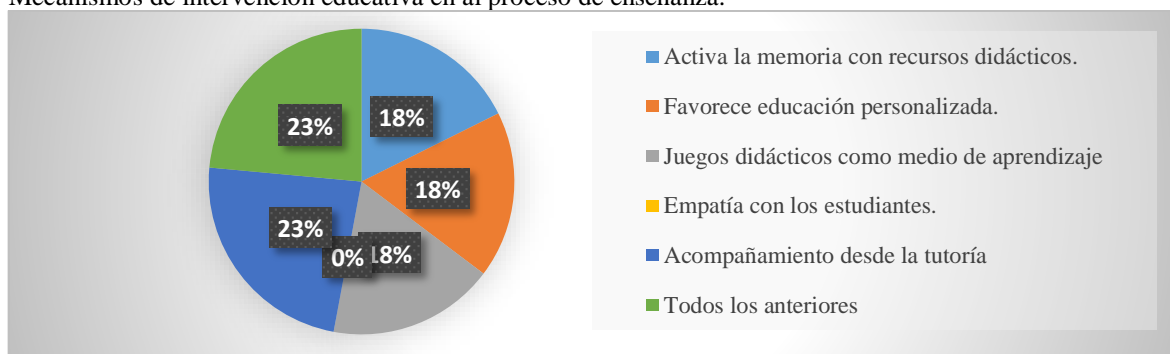
Tabla 7.

Mecanismos de intervención educativa en el proceso de enseñanza.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Activación de la memoria mediante empleo de recursos didácticos.	3	18%
Favorecer una educación personalizada.	3	18%
Aplicación de juegos didácticos como medio de aprendizaje.	3	18%
Fortalecer la empatía con los estudiantes.	4	23%
Acompañamiento en situaciones críticas desde la tutoría.	4	23%
Todos los anteriores	0	0,00%
TOTAL	17	100%

Gráfico 6.

Mecanismos de intervención educativa en al proceso de enseñanza.



Nota: elaborado por el autor.

El Docente desarrolla el proceso de enseñanza, empleando mecanismos de intervención educativa, resaltando: el fortalecimiento de la empatía con los estudiantes y el acompañamiento desde la tutoría, 23%. Resalta, la activación de la memoria, una educación personalizada y la aplicación de juegos didácticos 18% como medio de aprendizaje.

El desconocimiento de los mecanismos de intervención por parte del docente no favorece el aprendizaje. Sin embargo, El juego didáctico, las adaptaciones relacionadas con la memoria y la educación personalizada favorecen una educación de calidad. Al respecto Pelegrina S. y Lendínez, C. en su investigación manifiestan que cualquier aprendizaje requiere la participación de la memoria. Por tanto, cuando se trata a la memoria relacionada con la educación, “en ocasiones prima la cautela y en otros casos se relativiza su importancia, debido a la asociación establecida entre la memoria y un tipo de aprendizaje memorístico relacionado con pasados sistemas educativos”. (Rodríguez, 2014, pág. 6). Se resalta la intervención de la memoria como un proceso cognitivo fundamental del aprendizaje.

Pregunta 4. Con respecto a las implicaciones que tiene la intervención educativa en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje. ¿Cuál de los elementos planteados elegiría como docente para un adecuado proceso de intervención?

Tabla 8.

Intervención educativa en estudiantes con dificultades en la lectura.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Dificultades en el aprendizaje	4	21%
Problemas académicos escolares	3	16%
Bajo rendimiento escolar	5	26%
Dificultades específicas del aprendizaje	2	11%
Adaptación del Plan de Unidad Didáctica	4	21%
Todos los anteriores	1	5%
TOTAL	19	100%

Gráfico 7.

La intervención educativa en estudiantes con dificultades en el aprendizaje.



Nota: elaborado por el autor.

Las implicaciones que tiene la intervención educativa en estudiantes con dificultades en el aprendizaje, permite al Docente valorar los elementos pertinentes para favorecer un mayor aprendizaje, como: bajo rendimiento escolar 26%, las dificultades en el aprendizaje y las adaptaciones curriculares 21%, los problemas académicos 16%, así como las dificultades específicas del aprendizaje 11%, todos los anteriores con el 5%.

Las implicaciones de la intervención educativa determinan procesos de aprendizaje en los estudiantes con trastorno, manifestados en una lectura lenta y pausada, con dificultades de pronunciación de determinadas letras. De acuerdo al análisis, es necesario manifestar que se identificó este trastorno mediante el desarrollo de ejercicios de lectura comprensiva. Cabe recordar que este trastorno está ligado a la dislexia, lo que ocasiona deficiencias en la lectura y exige al docente priorizar elementos para realizar una adecuada intervención académica.

El Docente al determinar el bajo rendimiento escolar, las dificultades del aprendizaje, las adaptaciones curriculares, y las dificultades específicas del aprendizaje conoce las implicaciones que tiene el proceso de intervención. Isaza (2001) manifiesta que estas dificultades “son un problema frecuente de la escuela, que debe tratarse diariamente en el contexto del aula. Por ello, los maestros requieren conocer la caracterización de la necesidad, las condiciones de aprendizaje y las propuestas de enseñanza” (Isaza L. E., 2001, pág. 3).

Pregunta 5. Sabiendo que el trastorno de aprendizaje afecta la comprensión lectora en los estudiantes. ¿Cuál de los factores planteados asume el docente como apoyo en su práctica docente?

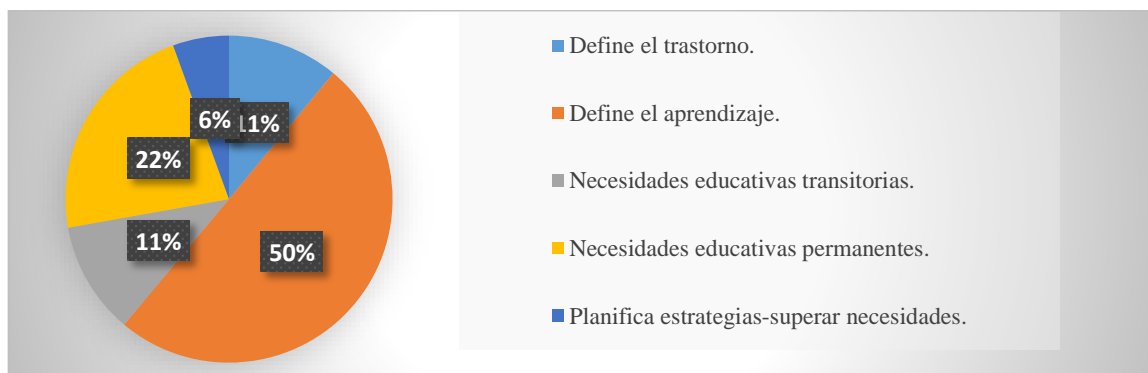
Tabla 9.

El trastorno de la lectura no favorece el aprendizaje.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Define correctamente qué es un trastorno.	2	11%
Define correctamente qué es el aprendizaje.	9	50%
Identifica las necesidades educativas transitorias.	2	11%
Identifica las necesidades educativas permanentes.	4	22%
Planifica estrategias para contrarrestar las necesidades	1	6%
Todos los anteriores	0	0.%
TOTAL	18	100.00%

Gráfico 8.

El trastorno de lectura como factor que no favorece el aprendizaje.



Nota: elaborado por el autor.

El trastorno de lectura es una deficiencia que no favorece el aprendizaje en los estudiantes, por lo que exige al docente el empleo de componentes adecuados para superar dicho trastorno, teniendo en cuenta: la definición del aprendizaje 50%; identificar necesidades educativas permanentes 22%, qué es el trastorno y las necesidades educativas transitorias 11%, como la planificación de estrategias. 6%.

Frente al trastorno de lectura como factor que impide el aprendizaje, el docente realiza un análisis para favorecer una adecuada enseñanza en los estudiantes asumiendo determinados factores favorables, como: la identificación del aprendizaje y las necesidades educativas permanentes y transitorias. Sanguinetti (2017), expresa que “los trastornos de

aprendizaje no se presentan de forma aislada; es importante diagnosticar y considerar en el tratamiento todas las dificultades presentes. (Pág. 1). En este contexto, el docente debe favorecer una enseñanza adecuada y un proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Pregunta 6. Desde el conocimiento del trastorno de la lectura como factor que no favorece la comprensión lectora en los estudiantes. ¿Cuál de las estrategias planteadas asume el docente para fortalecer la lectura comprensiva en su práctica docente?

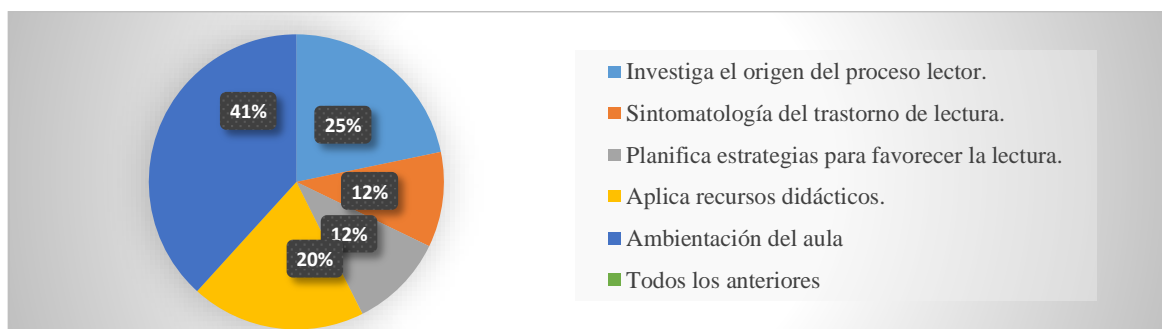
Tabla 10.

El trastorno de la lectura y su afectación en la comprensión lectora.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Investiga sobre el origen del proceso lector.	4	25%
Conoce la sintomatología del trastorno de la lectura.	2	12%
Planifica estrategias para contrarrestar del trastorno de la lectura.	2	12%
Aplica recursos didácticos para mediar el impacto del trastorno.	1	20%
Ambienta el aula para favorecer una adecuada lectura.	7	41%
Todos los anteriores.	0	0.00%
TOTAL	16	100%

Gráfico 9

El trastorno y su afectación en la comprensión lectora.



Nota: elaborado por el autor.

El trastorno de la lectura afecta directamente a la comprensión lectora, provocando bajo rendimiento escolar. Frente a ello, el docente considera ciertos aspectos para solventarlos, tomando en cuenta el nivel problemático, como: ambientación del aula 41%, investiga el proceso lector 25%, aplica recursos didácticos 20%, desconoce la sintomatología y planificación de estrategias 12%.

Frente a los elementos relacionados con el trastorno de la lectura y su afectación en la comprensión lectora, el docente buscará las estrategias pertinentes para solventar el trastorno en estudio. Al respecto, Damasio (1992), manifiesta que “la lectura es una capacidad cognitiva de los seres humanos, la cual tiene origen en el cerebro y se manifiesta mediante la producción y la comprensión de palabras y frases”. (Monsivais., 2024) Desde la perspectiva del autor, existen dos componentes fundamentales del lenguaje que son la escritura y la lectura. Cabe resaltar que si la escritura fue relevante para transmitir la información, la lectura surge de manera paralela para decodificar dicha información.

Pregunta 7. Si el trastorno de la lectura necesita de la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora. ¿Qué aspectos de los que se presentan a continuación debe considerar el docente para favorecer el aprendizaje significativo del estudiante?

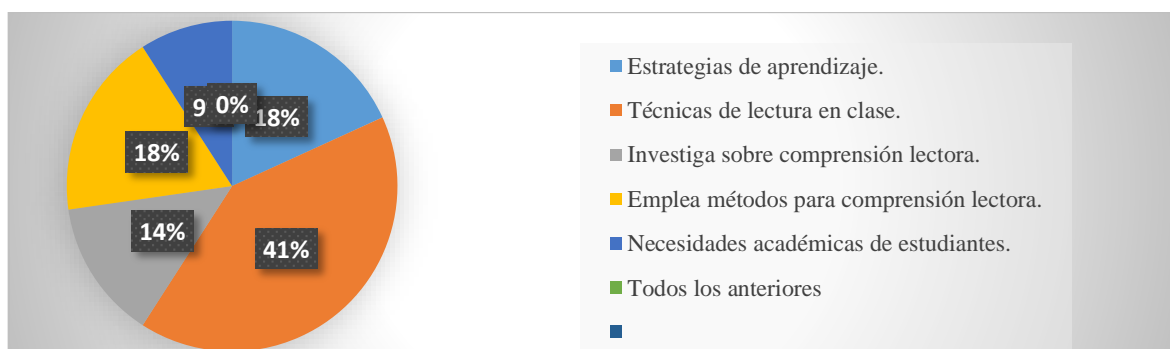
Tabla 11.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Selecciona estrategias de aprendizaje.	4	18%
Aplica técnicas de lectura en clase.	9	41%
Investiga sobre la comprensión lectora.	3	14%
Emplea métodos para favorecer la comprensión lectora.	4	18%
Tiene en cuenta las necesidades académicas de los estudiantes.	2	9%
Todos los anteriores	0	0%
TOTAL	22	100%

Gráfico 10.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora.



Nota: elaborado por el autor.

Tomando en cuenta las estrategias para mejorar la comprensión lectora, los resultados manifiestan que: el 41% trata de técnicas de lecturase en clase, estrategiasde aprendizaje y métodos para la comprensión lectora, investiga sobre la comprensión lectora 14% y las necesidades académicas. El análisis presentado indica que el docente debe tener en cuenta las necesidades acad´pemicas de los estudiantes, para favorecer procesos de lectura comprensiva.

Morante Héctor (2024) citando a Calo y Villamarín (2023), manifiesta que La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje significativo, “son técnicas, métodos o enfoques utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje para facilitar la comprensión profunda de los textos y promover la construcción activa del conocimiento en los estudiantes”. (Morante, 2024).

Pregunta 8. Desde la importancia que ejerce la intervención del cerebro en el aprendizaje de la lectura. ¿Cuáles de los tratamientos planteados debe tener en cuenta el docente en sus clase?

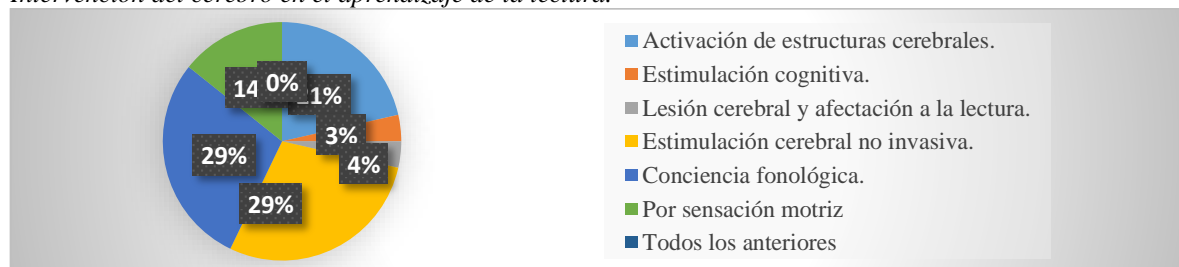
Tabla 12.

Intervención del cerebro en el aprendizaje de la lectura.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Activación de las estructuras cerebrales.	6	21%
Estimulación cognitiva que favorece la lectura..	1	4%
Investiga cómo la lesion cerebral afecta a la lectura	8	29 %
Estimulación cerebral no invasiva.	8	29%
Conciencia fonológica	4	14%
Inteligencias múltiples	1	3%
Todos los anteriores.	0	0.00%
TOTAL	28	100.00%

Gráfico 11.

Intervención del cerebro en el aprendizaje de la lectura.



Nota: elaborado por el autor.

Analizando la intervención del cerebro en el aprendizaje de la lectura, y frente a los resultados expresados, como: la conciencia fonológica y la estimulación cerebral no invasiva 29%, la activación de estructuras cerebrales 21%, a intervención por sensación motriz 14% la lesión cerebral 4% y la estimulación cognitiva 3%. El docente debe ser muy tinoso para establecer las debidas estrategias y solventar la problemática encontrada.

Adrián Filiberto Contreras Colmenares, (2003) en su investigación titulada: La activación de las estructuras cerebrales en el aprendizaje de la lectura, cita a Peña (1995), quien menciona que “La lectura es un proceso de construcción de significados, aunque los protagonistas de dicha construcción esencialmente son el autor y el lector, hay otros factores que hacen posible la lectura, sin esa mediación lector y autor nunca se encontrarían” (Contreras, 2003). El autor, resalta un aspecto importante como el contexto dentro del cual se mueven autor y lector, estableciendo en ellos una situación dialogante.

Pregunta 9. En el trascurso de los últimos dos años, las autoridades de la institución educativa ¿Han propiciado capacitaciones sobre problemas de lectura y su incidencia en el aprendizaje?

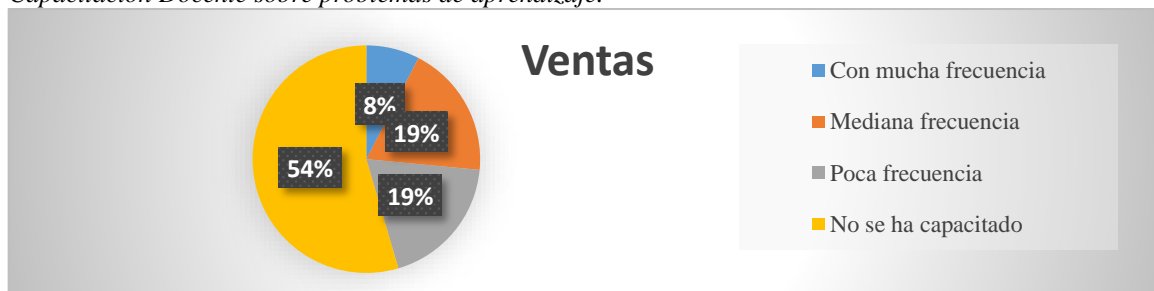
Tabla 13.

Capacitación sobre problemas de aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Con mucha frecuencia	14	54%
Con mediana frecuencia	5	19%
Con poca frecuencia	5	19%
No se ha capacitado	4	8%
TOTAL	28	100%

Gráfico 12.

Capacitación Docente sobre problemas de aprendizaje.



Nota: elaborado por el autor.

Un proceso de capacitación es fundamental en el desenvolvimiento profesional del docente. En este contexto se puede definir que 54% manifiesta no haber recibido capacitación sobre los problemas de aprendizaje, el 19% expresa que ha habido en una mediana y poca frecuencia, mientras que un 8% determinan haber recibido capacitación.

El desempeño docente, debe estar respaldado en procesos formativos. En este contexto, el análisis refleja datos relacionados con la escasa formación en los aspectos relacionados con la dislexia. Sin embargo, resalta un grupo de Docentes que han asistido de manera esporádica a jornadas de capacitación relacionada con la dislexia. Durán (2019), manifiesta que “se debe Capacitar a los docentes sobre la Dislexia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes disléxicos” (Pág 10). El autor resalta la importancia que conllevan los procesos de capacitación, ya que, a más de conocer sobre la dislexia, permite establecer un correcto proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con este tipo de trastorno.

Conclusiones

De acuerdo a la intervención educativa y a los principios epistemológicos que orienta el desempeño docente en función de establecer adecuados procesos de aprendizaje en los estudiantes con trastorno de la lectura, del nivel superior de educación general básica, se toma en cuenta la tabla 12 relacionada con “La intervención educativa en estudiantes con dificultades en el aprendizaje”, para estructurar estrategias y argumentos a partir de la investigación científica que responda a las expectativas de los docentes frente a la necesidad de superar dicho trastorno de aprendizaje de la lectura en estudiantes y fortalecer la en ellos la comprensión lectora.

La propuesta investigativa está orientada a asumir el argumento planteado por Ursua (1981) quien manifiesta que la epistemología es útil si concierne a la ciencia como tal, si se ocupa de auténticos problemas que surgen a lo largo de la investigación científica, si propone soluciones consistentes en teorías y metodologías rigurosas e inteligibles y si es capaz de criticar programas y resultados, así como sugerir enfoques nuevos. Se toma en consideración la información de la tabla 10, que trata sobre las estrategias de intervención y las dificultades educativas en el estudiante, junto a la afirmación expuesta en la tabla 11 con relación a los mecanismos de intervención educative en el proceso de enseñanza.

Para fortalecer las estrategias didácticas de acompañamiento docente para el mejoramiento del proceso educativo en estudiantes con trastorno de la lectura del Nivel de Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular La Salle del cantón Loja, se estima estructurar una guía de estrategias didácticas que oriente correctamente el proceso de desarrollo de la lectura y tenga en cuenta el contexto, las habilidades e intereses los estudiantes, se mencionan la Tabla 15: Relacionada con el trastorno de la lectura y la necesidad de la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo.

Desde la importancia que ejerce la intervención del cerebro en el aprendizaje de la lectura, se toma en consideración la realidad de los docentes, quienes cuentan con un conocimiento limitado sobre la función e importancia del cerebro en el proceso educativo,

especialmente en la habilidad lectora. Por ello, se toma en consideración la tabla 16 cuyo autor, Adrián Filiberto Contreras Colmenares, (2003) en su investigación titulada: La activación de las estructuras cerebrales en el aprendizaje de la lectura, cita a Peña (1995), quien menciona que “La lectura es un proceso de construcción de significados. Aunque los protagonistas de dicha construcción esencialmente son el autor y el lector, hay otros factores que hacen posible la lectura, sin esa mediación lector y autor nunca se encontrarían” El autor, resalta un aspecto importante como el contexto dentro del cual se mueven autor y lector, estableciendo en ellos una situación dialogante frecuente.

Recomendaciones

Tomando en cuenta las implicaciones que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje como fundamento en la superación de inconsistencias académicas encontradas con relación al bajo rendimiento y las dificultades en el aprendizaje a partir del trastorno de aprendizaje de la lectura, se considera los principios de la intervención educativa y de la epistemología en la orientación del desempeño docente y se sugiere a los docentes establecer espacios de autoformación científica, con la finalidad de tener los argumentos necesarios para responder a las distintas necesidades educativas.

A las autoridades de la institución establecer espacios de formación continua y certificada, con la intencionalidad de favorecer en el docente el conocimiento suficiente de la intervención educativa y los mecanismos que modifican los elementos pedagógicos para adaptarlos a la realidad de los estudiantes con trastorno de aprendizaje de la lectura, y favorecer un adecuado proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Sabiendo que el trastorno de aprendizaje transitorio afecta al rendimiento escolar, y con relación a la intervención educativa frente a las necesidades del estudiante, es preciso que el docente considere dichas necesidades y estructure estrategias para favorecer la aplicación de ejercicios de lectura, potenciar el desarrollo de los órganos de los sentidos, mediante estímulos y planificar la clase según las necesidades de aprendizaje de los

estudiantes y las distintas habilidades del pensamiento. Por lo que, se sugiere a las autoridades del colegio, para que, por medio de las instancias respectivas, se establezca procesos de investigación científica relacionada con el trastorno de aprendizaje de la lectura: origen, consecuencias, sintomatología y se pueda solventar las necesidades del educando.

Por otra parte, las limitaciones que tienen los docentes referentes a la intervención educativa y estrategias didácticas para el tratamiento que se debe dar a los estudiantes con trastorno de aprendizaje de la lectura, en la superación de la misma. Frente a esta realidad, y buscando reducir las falencias de los educadores, en cuanto a la escasa capacitación y la limitada frecuencia de diálogo con los padres de familia sobre el trastorno de aprendizaje de la lectura, se sugiere a las autoridades del plantel, proporcionar las facilidades necesarias, para socializar la guía didáctica basada en el acompañamiento docente para orientar el proceso educativo en estudiantes con esta dificultad de la Unidad Educativa Particular – La Salle de la ciudad de Loja.

CAPÍTULO IV

PLAN DE MEJORA

Título de la propuesta

Guía didáctica de acompañamiento docente para orientar el proceso educativo en estudiantes con trastorno de aprendizaje de la lectura, del Nivel de Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular La Salle, del cantón Loja, en el periodo lectivo 2025-2026

Para el desarrollo del Plan de Mejora, es necesario tener en cuenta algunos aspectos relevantes, como el contexto donde se encuentra la institución educativa, la realidad socio – económica y el problema que afecta el proceso educativo de los estudiantes, en este caso, se trata de la Intervención educativa y el trastorno de aprendizaje de lectura, en los estudiantes de la sección Básica Superior, y el nivel de conocimiento que tengan los docentes con relación al trastorno explicitado.

De acuerdo a la estructuración de un Plan de Mejora Sepúlveda, R. (2017), en su investigación expresa que entre los aspectos relevantes a tener en cuenta es “hacia dónde se pretende llegar y de qué manera los docentes pueden empoderarse de este proceso investigativo Plan de Mejoramiento Educativo y desarrollar su labor académica hacia el logro de las metas definidas” , (Sepúlveda, 2017, pág. 4). Se resalta como importante considerar una planificación del camino a seguir gestionando de manera eficiente cada acción pedagógica para obtener resultados positivos en función de los estudiantes con el trastorno de aprendizaje de lectura.

Otro de los aspectos fundamentales que manifiesta Sepúlveda, R. (2017), está relacionado con la competencia docente, donde se pone en juego diversas estrategias y recursos apropiados para llegar a los resultados definidos que constan en sus documentos institucionales y garantizar el proceso de apoyo a los estudiantes que presenten algún tipo de diferencia que le impida desarrollarse en la vida escolar, como es el caso del trastorno del aprendizaje de lectura en los estudiantes.



Acompañamiento docente para orientar el proceso de intervención educativa en estudiantes con trastorno de lectura.

Guía didáctica

Unidad Educativa Particular La Salle

Periodo lectivo 2025 - 2026

Nivel de Básica Superior



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL

Unidad Educativa Particular – La Salle

**Guía de Acompañamiento Docente orientado al proceso de Intervención
Educativa en estudiantes con Trastorno de Aprendizaje de la lectura**

Autor: Lic. Coque Cobos Luis Andrés

Tutor: Dra. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, Ph.D.

La Libertad - Ecuador

2025 - 2026

Presentación

La Contribución del Plan de Mejora, ha sido estructurada como propuesta orientada a la solución de las insuficiencias identificadas en el diagnóstico relacionado con la intervención educativa en los estudiantes con trastorno de aprendizaje de la lectura, favoreciendo a los docentes una importante información debidamente fundamentada en autores que se han preocupado por contrarrestar los diferentes tipos de trastornos de aprendizaje y en este caso del trastorno de la lectura. Cabe recalcar que el presente Plan de Mejora, está materializado en un recurso académico al cual se le ha denominado: Guía de Acompañamiento Docente, con la finalidad de ofrecer orientaciones y estrategias adecuadas para que el docente desarrolle de manera adecuada su proceso de enseñanza, de manera particular en estudiantes con el trastorno de aprendizaje de la lectura.

La presente guía de acompañamiento, tiene como finalidad, permitir a los docentes tener conocimiento acerca de la intervención educativa relacionada con el trastorno de aprendizaje de la lectura manifestado en determinados estudiantes, orientará a la solución de las dificultades de aprendizaje identificadas en los discentes, motivará al docente en su desarrollo de adaptaciones curriculares y aplicación de estrategias pertinentes en el proceso educativo de forma adecuada, orientando el estudio de cada asignatura, para contribuir al desarrollo del aprendizaje, desde la aplicación de estrategias de enseñanza adaptadas a la superación del trastorno de aprendizaje de la lectura de los estudiantes y acompañamiento de forma personalizada el proceso académico.

César Mejía Z, Vilma Varela Cifuentes (2015) en su investigación titulada: Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDA, manifiestan que tanto los trastornos de la lectura como de la escritura, “pertenecen al amplio espectro de los denominados TEA, que como alteraciones del desarrollo neuropsicológico son considerados según el DSM-5 (2014) como déficit específicos en la capacidad para percibir o procesar la información de manera eficiente y precisa” (p.5). (Cesar Mejía Z, 2015). Los autores son claros al expresar que el trastorno generalmente se manifiesta durante los años de educación formal, mismos que se han caracterizado por ocasionar dificultades persistentes y de manera deteriorante, sobre todo,

en el aprendizaje académico de habilidades instrumentales en lectura, escritura y/o matemáticas. Aquí, se analizará de preferencia la afectación en la lectura.

Para lograrlo, tanto docentes como instituciones educativas deben advertir que el ejercicio de la lectura y la escritura no son nociones básicas que se aprenden en la escuela primaria y secundaria. Ambas actividades son consecuencia de un proceso cognitivo que consta de varios subprocesos, estrategias y habilidades metacognitivas, íntimamente ligadas a nuestras competencias lingüísticas. Dichas habilidades y procesos ocurren de forma situada, por eso es necesario también entender que “la comprensión textual se manifiesta a través del desarrollo de habilidades y hábitos para cada tipo de texto, ya sean descriptivos, narrativos o expositivos” ([Sales, 2003](#), p. 26).

La investigación que sustenta la presente guía de acompañamiento docente, está cimentada en tres fuentes bibliográficas, consideradas de suma importancia, como “la estructuración e importancia de una guía de acompañamiento, aspectos fundamentales relacionados con la intervención educativa, el trastorno del aprendizaje y su relación con la lectura de manera específica, en relación a otros trastornos de aprendizaje, como escritura, dislexia. Introducción p5, además, ha tomado cierto aspecto de la escuela psicológica del humanismo, la misma que considera a la persona como un ser holístico, libre y total, sin fragmentaciones: “ el ser humano está dotado de una dimensión mental y una dimensión espiritual”, por tanto, los trastornos de aprendizaje no son únicamente procesos psicológicos básicos, también tienen sus orígenes contextuales. (Riveros, 2014, p. 6)

Justificación

Referente a la educación, como un derecho que se basa en la aspiración universal de vivir sin temor y de gozar en plenitud el ejercicio de la libertad, Hevia, R. (2010), en su investigación manifiesta que “El derecho a la educación es el epítome de todos los derechos humanos porque él es la clave que posibilita el ejercicio de los demás derechos, tanto de los civiles y políticos, como de los sociales, económicos y culturales”. (Hevia Rivas, 2010, pág. 1). En el contexto de América Latina, es importante tener en cuenta la aspiración a una educación gratuita y obligatoria, enfocada a promover la paz y el entendimiento entre las personas. Otro aspecto fundamental, está en la presencia de los padres de familia, quienes pueden ejercer el derecho libre de elegir qué tipo de educación para sus hijos.

Teniendo en cuenta el derecho a la educación que tienen todas las personas y la base fundamental de la misma, Hevia, R (2010), expresa en su investigación que la educación se basa en tres principios fundamentales: el de la igual dignidad de todos los seres humanos, el de la no discriminación, y el de la participación democrática. “Se explicita a qué tienen derecho los estudiantes en el sistema escolar y se concluye con el rol que le compete al Estado y a la comunidad nacional e internacional en hacer exigible este derecho humano fundamental” Es por ello, que frente a la presencia de estudiantes con necesidades educativas en la institución, se ve necesario implementar un Plan de Mejora, que favorezca la incursión de estudiantes con trastorno de aprendizaje en la lectura, permitiendo a la vez, al docente desarrollar una intervención educativa apropiada mediante la práctica educativa orientada en estrategias metodológicas que hagan frente al trastorno de aprendizaje mencionado y favorezca la comprensión lectora en dichos estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

- Elaborar una guía didáctica de acompañamiento docente, que favorezca el conocimiento sobre la intervención educativa en estudiantes con trastorno de aprendizaje de la lectura, del Nivel de Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular La Salle – del cantón Loja, en el periodo lectivo 2025-2026 .

Objetivos específicos

- Presentar estrategias didácticas que orienten al docente en el desarrollo de intervenciones educativas en los estudiantes con trastorno de aprendizaje de la lectura.
- Socializar con los docentes la guía didáctica de acompañamiento direccionada en el proceso de intervención educativa en estudiantes con trastorno de la lectura del Nivel de Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular – La Salle del cantón Loja, en el periodo lectivo 2025-2026.

Presentación de la propuesta

La guía didáctica de acompañamiento docente, pretende orientar el proceso educativo desde la comprensión de la intervención educativa del trastorno de aprendizaje de la lectura en los estudiantes del Nivel de Básica Superior, respondiendo a las necesidades educativas presentadas en los discentes, desde el acompañamiento académico que el docente puede realizar en función de las necesidades específicas del trastorno de aprendizaje de la lectura, manifestadas en determinados estudiantes, como la dificultad en la lectura y la escasa comprensión lectora que les ahonda más en la problemática que les afecta.

Con respecto al docente, se pretende que, mediante el estudio sistemático de la presente guía de acompañamiento, esté familiarizado con este tipo de trastorno del aprendizaje, con la finalidad de conocer la forma agobiante con la que influye en la vida del estudiante y comprenda su comportamiento. El proceso orientativo de la presente Guía de Acompañamiento Docente, está debidamente fundamentado en los principios rectores de varios autores.

Estructura de la Propuesta de Mejora Institucional

La propuesta de mejora institucional establecida en la presente Guía Didáctica de Acompañamiento Docente, orientará el proceso educativo ejecutado por el docente, en beneficio de los estudiantes con trastorno de la lectura del Nivel de Básica Superior, de la Unidad Educativa Particular La Salle, del cantón Loja, en el periodo lectivo 2025-2026, desde los lineamientos fundamentados en distintos autores que favorecerán la argumentación y discusión sustentada, desde un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en favor de los estudiantes con trastorno de la lectura.

La guía didáctica de acompañamiento docente, es una propuesta orientada al estudio y comprensión de la Intervención Educativa y el trastorno de la lectura. El propósito es que

los docentes se apropien de la información, favoreciendo de esta manera el conocimiento sobre el trastorno del aprendizaje de la lectura, causas, consecuencias, problemas relacionados y posibles soluciones frente a la deficiencia lectora de los estudiantes.

Con relación a la estructuración de una Guía Didáctica García, A. (2002), menciona que la guía es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (p.3) (Feijoo, 2004). Los autores en mención, determinan la importancia de la estructuración de una guía, ya que, es el recurso didáctico fundamental que permite al docente contar con las orientaciones y estrategias didácticas necesarias y debidamente estructuradas para orientar de forma adecuada los procesos de lectura y comprensión lectora.

Para Martínez Mediano (1998, p. 109) “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del docente y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que permitan al docente integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”. (Feijoo R. , 2004). Es importante contar con una guía que permita al docente organizar sus actividades académicas, teniendo cuenta las necesidades de los estudiantes con trastorno de aprendizaje de la lectura y estructurando estrategias adecuadas que favorezcan la lectura comprensiva.

¿Por qué es necesario elaborar una guía didáctica?

Respondiendo a los diversos interrogantes surgidos en el docente, con respecto a la presencia de estudiantes con trastornos de aprendizaje, y de manera particular, la lectura, se considera algunas razones, entre ellas:

El escaso conocimiento de la intervención educativa, con relación al trastorno de aprendizaje de la lectura, no se hace posible un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes afectados por este tipo de trastorno.

La escasa estructuración de estrategias metodológicas acordes al trastorno de aprendizaje de la lectura, por parte del docente, es un limitante, frente a la necesidad educativa de los

estudiantes con este tipo de trastorno, ya que, no le permite responder académicamente a las interrogantes surgidas en los estudiantes.

La elaboración de la presente guía didáctica, permitirá al docente familiarizarse con el trastorno de aprendizaje de la lectura y establecer estrategias oportunas de intervención educativa, de tal manera, que puedan captar la atención de los estudiantes en el proceso educativo y estimule la presencia motivadora del docente en cada asignatura. compensar la presencia estimulante, motivadora y clarificadora del profesor de cada asignatura” (Marín Ibáñez, 1999,12).

Funciones básicas de la guía didáctica

El establecimiento de una guía de acompañamiento docente, para una eficiente aplicación ha considerado ciertas funciones. Por ello, Holmber, (1985), determina cuatro ámbitos en los cuales se agrupan las diferentes funciones, que van desde sugerencias para el abordaje de la intervención educativas en los estudiantes con trastorno de la lectura, hasta acompañar en su proceso de aprendizaje, como:

- Función motivadora, que despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de estudio, acompañando al estudiante a través del desarrollo de actividades orientadas por estrategias didácticas pertinentes.
- Función facilitadora de la comprensión de la intervención educativa y del trastorno de aprendizaje de la lectura, proponiéndose metas claras que orienten el proceso educativo de los alumnos, a través de la vinculación de las estrategias planteadas con los demás materiales educativos para el desarrollo de la asignatura y mediante ella, la superación del trastorno de la lectura, favoreciendo la comprensión lectora, Ibañez, M. (1999) sugiere técnicas de trabajo intelectual, como: leer, subrayar, elaborar esquemas, hacer resúmenes, que facilite la comprensión del texto y contribuya a un

estudio eficaz; Específica estrategias de trabajo para que el docente pueda aplicarlas junto a sus alumnos.

- Función de orientación y diálogo, fomentando la capacidad organizativa del docente, promoviendo la interacción del estudiante con los materiales educativos y los compañeros del aula. Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar mecanismos que orienten una adecuada lectura y la comprensión lectora, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes.
- Función evaluadora, considera la importancia de la activación de los aprendizajes previos y relevantes para despertar el interés e implicar a los estudiantes en el proceso educativo desde su realidad individual. Propone al docente una serie de ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa y ejercicios de autocomprobación del aprendizaje para que el estudiante pueda comprobar sus posibles vacíos, controle sus progresos académicos, y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio, de manera particular, en el desarrollo del ejercicio de la lectura y la comprensión lectora. (Feijoo R. , 2004, pág. 7)

Intervención educativa y trastorno de aprendizaje de la lectura como medio y deficiencia

En respuesta a la necesidad educativa detectada en la institución, como el trastorno de aprendizaje de la lectura en determinados estudiantes de educación básica superior, y a la falta de conocimiento sobre la aplicación de una adecuada intervención educativa por parte de los docentes, es fundamental la estructuración de una Guía de Acompañamiento Docente, que le permita desarrollar su práctica profesional, teniendo en cuenta la individualidad de cada estudiante, la importancia de una intervención educativa, como medio que exige determinada planificación y el trastorno de aprendizaje, como el motivo que exige la ejecución de estrategias didácticas que sean favorables para atenuar y/o contrarrestar el trastorno de aprendizaje de la lectura, promoviendo además, una adecuada comprensión lectora.

Intervención educativa

La intervención educativa es el “conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, desarrolladas por agentes de intervención, para llevar a cabo un programa previamente diseñado, con el objetivo de que las personas en intervención, alcancen en cada caso los objetivos propuestos”. (Liliam, 2011, pág. 2). Interpretando a las autoras, se entiende que en una intervención, cualquier intento de renovar la realidad educativa debe darse a partir de una reflexión en profundidad.

Por otra parte, la intervención es un proceder que se realiza para “promover un cambio, generalmente de conducta en términos de conocimientos, actitudes o prácticas, que se constata evaluando los datos antes y después de la intervención, por lo que se hace necesario tener en cuenta la metodología a seguir”. (Jordán, 2011, pág. 2). Cabe recalcar, en la apreciación de las autoras Jordán M. & Pachón, L. expresan que la planificación previa a la actuación del docente, asegura el éxito de una intervención educativa. Por ello, un buen plan de actuación, la propuesta de actividades bien pensadas en función de los estudiantes y el tener a punto los recursos educativos a utilizar, siempre facilitará las cosas y permitirá desarrollar una adecuada intervención educativa en los estudiantes con el trastorno de aprendizaje de la lectura.

Desde la apreciación científica de Jordán, M P. & Pachón, L. (2011) el desarrollo de una intervención educativa considera varios elementos, entre los cuales, “la fase de ejecución” es la más importante. Por lo tanto, “Con todos los datos disponibles y una vez fijados los objetivos, se trata de establecer un punto de partida, diseñar el programa propiamente dicho y ponerlo en práctica”. Cabe mencionar que un programa educativo es parecido a un programa docente, donde se incorpora todos los elementos del proceso enseñanza aprendizaje centrado en el desarrollo humano, como: autoestima, trabajo en equipo, desarrollo de capacidades, planificación conjunta y la responsabilidad compartida.

Fases de la intervención educativa

El proceso de intervención es una acción que debe desarrollarse teniendo en cuenta la participación de docentes, estudiantes y padres de familia; acción que requiere de mucha responsabilidad. Es por ello, que a continuación se presenta un plan de actuación que debe ser considerado por el docente y los padres de familia, en el proceso de intervención educativa. (Fernandez, 2011, págs. 5-7)

Primera fase: Información inicial a padres

La primera fase de intervención en el centro educativo, inicia con un programa de información a padres y de formación de los profesores. Esta fase es importante, puesto que, ambos deben tener claro qué conductas se desean modificar y cuáles deben mantenerse o fortalecerse. La información a los padres de familia debe desarrollarse fundamentada en el acompañamiento realizado por el DECE. Al respecto, Barkley, (2008) y Romero (2005) expresan que “los padres de los niños con el trastorno de aprendizaje frecuentemente atraviesan por situaciones difíciles que les generan estrés, frustración y ansiedad, deben ser informados y recibir información adecuada, adaptada a sus necesidades”, en este caso familiares. (FERNANDEZ, DEL CAÑO SÁNCHEZ, & MARTINEZ, 2011, págs. 5-8). Desde el contexto analizado, Lavigne y Romero (2011) proponen la estructuración de un programa de ayuda a padres, basado en algunas de las propuestas de Barkley (2002).

La información inicial a los padres se realiza a través del DECE, donde se les informa sobre los resultados de la valoración Psicopedagógica de sus hijos y se les ofrece la participación voluntaria en un programa de carácter experiencial. El docente que va a desarrollar el Programa de intervención, les dan información detallada de la planificación realizada, detallando las actividades que deben seguir desde casa.

Segunda Fase: Información y formación a profesores

Esta información debe realizarse con anterioridad y previo a la implantación del Programa con los niños, los profesores del centro educativo han recibido formación inicial impartida por un especialista que les ha ofrecido información detallada del trastorno y las estrategias que deben seguir en el aula con alumnos, consistentes en los mecanismos psicológicos de las conductas del estudiante y los mecanismos de aprendizaje implicados. Las estrategias metodológicas en el aula, exige el cuidado del orden de los elementos físicos del aula utilizados por el alumno.

Se pueden mantener las mesas y sillas separadas y equidistantes con sus compañeros, dejando pasillos para que el profesor pueda pasar en cualquier dirección, evitando distracciones. Se debe realizar el control del orden de los materiales y determinar que estén ordenados en la mochila y en el pupitre, y que sobre la mesa dispongan del material necesario en cada momento. La comprensión de las instrucciones debe ratificarse hablándole desde una posición cercana, de forma clara y precisa, buscando el contacto visual y no acumulando más de dos o tres instrucciones cada vez.

Otro de los aspectos de relevancia en la implementación de estrategias metodológicas, es la explicación del manejo adecuado de la agenda escolar y los horarios, la supervisión ocasional de los deberes anotados, la anticipación de los cambios de actividad y el control del tiempo asignado a cada actividad. El profesor se moverá por el aula durante las exposiciones, controlando en la medida de lo posible el seguimiento que realizan los alumnos, cuando un ejercicio o tarea sea muy difícil, se hace necesario subdividirla en otras más sencillas y asequibles para los alumnos con trastorno de aprendizaje, la retroalimentación oportuna permitirá al estudiante reconocer sus habilidades y comportamiento positivo.

La orientación al docente en la realización de actividades es clara, siempre debe partir de lo concreto hacia lo abstracto, verificando con frecuencia la realización de actividades y

la aplicación de técnicas básicas de lectura: subrayado de palabras clave, búsqueda de la información relevante, realización de mapas conceptuales o resúmenes, y facilitar su participación en clase.

Tercera Fase: Colaboración de la familia y el centro educativo

La intervención educativa estará al borde del colapso si no se cuenta con la colaboración de los padres. Por ello, es importante establecer reuniones que permitan el intercambio de información. Los docentes informarán a los padres de familia los logros que van consiguiendo sus representados, los padres deben reforzar estos logros y aprovechar los momentos de refuerzo establecidos.

Cuarta Fase: Implementación del Programa de Intervención.

La implementación del Programa de Intervención en la institución educativa, busca establecer mecanismos de ayuda específica, relacionada con el trastorno de aprendizaje de la lectura, donde el docente adquiera un conocimiento científico sobre la intervención educativa y el trastorno de aprendizaje de la lectura, mediante procesos investigativos, para garantizar su desempeño profesional en el desarrollo de la enseñanza –aprendizaje en estudiantes con el trastorno en estudio.

Trastorno de aprendizaje de la lectura

El trastorno de aprendizaje, como deficiencia que afecta el aprendizaje, debe ser analizada de forma exhaustiva por parte del docente, para ello, es importante tener en cuenta los contextos en el cual se desenvuelve el estudiante. Moya, C. y Malla, I. (2021), fundamentan su estudio de caso en López y Valenzuela (2015), argumentan que “en el contexto escolar existe la tendencia inclusiva en las sociedades modernas, por tanto, en Ecuador la educación

ha pasado de un modelo de integración a un modelo de inclusión educativa”. (Morocho, 2021, pág. 5).

Fortaleciendo el criterio anterior, los autores citados expresan que los docentes de educación general básica (EGB), en su mayoría “no poseen los conocimientos científico - técnicos para la detección, prevención y abordaje de los trastornos de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes”, Castejón y Navas (2013), menciona que, el tener conocimiento sobre el trastorno de aprendizaje que afecta a los estudiantes, exige al docente establecer estrategias didácticas para responder de manera efectiva desde un carácter interdisciplinar.

El estudio de los trastornos del aprendizaje, permite determinar el origen de los mismos y su incidencia en los estudiantes. Castro, et al., (2021) manifiesta que el análisis de determinados factores permite establecer “el aspecto psicogénico que está relacionado con la poca estimulación para el desarrollo de habilidades académicas”. Al respecto, (Ponce 2017), sume como fundamental la atención temprana, debido a que, en el desarrollo de los niños durante los primeros años de vida el tejido nervioso crece y madura y la persona está expuesta a sufrir daño”. Sánchez et al., (2015), expresa que, es sumamente importante la atención temprana que se debe dar a los niños, debido a que se desarrolla un aumento de la incidencia y prevalencia de los distintos trastornos como: autismo, déficit de atención, comportamiento perturbador, retrasos madurativos, que a futuro afectan en el aprendizaje.

Desde la argumentación relacionada con el trastorno de aprendizaje, Yáñez y Prieto (2013), expresan que los trastornos de aprendizaje de la lectura generalmente se presentan en los niños de edad escolar. “Al hablar de trastorno de la lectura, el bajo rendimiento lector de los niños, se caracteriza por lectura lenta, con alteraciones en la fluidez, alta frecuencia de modificaciones al texto, dificultades en la comprensión”. (Moya, 2021, pág. 2). Además, otra afectación se manifiesta en la lectura de palabras y de pseudopalabras que las realizan de forma más lenta que en los otros estudiantes.

Investigaciones realizadas determinan que existe una prevalencia aproximada entre el 5% y el 17% de personas con trastornos del aprendizaje de la lectura, siendo lo más común en la literatura americana y europea, y que afecta al 80% de los sujetos identificados con alteraciones para el aprendizaje. Preilosky y Matute (2011), determinan que entre las dificultades de la lectura se manifiestan las siguientes: “lectura lenta, inicio lento, largos periodos de titubeo, pérdida del lugar donde se está leyendo, fraseo incorrecto, cambio de palabras en las oraciones o de letras en las palabras”.

El estudio realizado acerca del trastorno de aprendizaje, desde la apreciación de Agudelo et al., (2018), manifiesta que existe cierta confusión relacionada con las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo. Por lo que, es importante discriminar estos términos y entenderlos para evitar confusiones y diagnósticos equívocos. “La dificultad de aprendizaje responde al nivel académico y a la edad cronológica contrastada con las competencias curriculares del estudiante” relacionados con lo que conoce y lo que debería conocer. El trastorno de aprendizaje, en cambio, se refiere a que el estudiante no supera la dificultad a pesar de tener varios sistemas de apoyo.

Origen de los trastornos en el aprendizaje

Considerando otra perspectiva de análisis que orientan a la exploración de las dificultades de aprendizaje y su diferencia con los trastornos de aprendizaje, el resultado manifiesta que, las dificultades de aprendizaje tienen su origen en problemas que pueden presentarse en casa, en el ámbito familiar, como: falta de motivación, problemas económicos, entre otros. Con relación a los trastornos de aprendizaje en cambio, presentan su origen en el disfuncionamiento neurológico, siendo este un aspecto que dificulta la codificación de información a través de los sentidos, al igual que el almacenamiento de contenidos y experiencias en la memoria a corto mediano y largo plazo.

En este contexto, López, Barreto, Mendoza y Del Salto (2015) manifiestan que el modelo de la familia influye significativamente en el desempeño académico de los

estudiantes, siendo “las familias disfuncionales las que presentan mayor incidencia en la consecución de objetivos académicos en función del grado académico por el cual cursa el estudiante. El compromiso parental en el proceso de enseñanza – aprendizaje es vital en el desempeño académicos de los estudiantes”. (Rodríguez y Guzmán, 2019).

Causas del trastorno de aprendizaje

Al analizar las causas del trastorno de aprendizaje de lectura, es inevitable no considerar el trastorno de dislexia, puesto que, como trastorno influye de manera directa a la lectura y escritura, afectando el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Desde este contexto, se aborda y sin profundidad a la dislexia, para poder comprender al trastorno de aprendizaje de lectura, y los elementos causales. C. Aldo Jesús Scrich Vázquez, et al., (2017), expresa que “el trastorno de dislexia, ha cobrado gran relevancia dentro del ámbito educativo, debido a que es una dificultad en la lectoescritura que afecta a estudiantes, quienes presentan problemas a la hora de superar las exigencias educativas.

Existen factores que se podrían considerar como parte de las causas de trastorno de aprendizaje es que los estudiantes se encuentran en familias disfuncionales y con problemas emocionales, situación de entorno, y cuyos estímulos exteriores son los que producen ciertas dificultades que provocan problemas en el proceso de enseñanza (Roseli et al., 2010).

La dislexia como trastorno de aprendizaje, es la responsable de ocasionar la dificultad en la adquisición de la lectura en la edad promedio habitual al margen de cualquier déficit sensorial, ya que, es un trastorno que radica en una discapacidad para el aprendizaje de la lectura y la escritura” (Aldo, 2017, págs. 3-5). En este tipo de trastorno, la dificultad se manifiesta al pasar de manera mental el lenguaje oral con imágenes conocidas y tridimensionales, al lenguaje escrito, con signos gráficos ausentes de imágenes.

Consecuencias en estudiantes con trastorno de aprendizaje

Con relación a las consecuencias del trastorno de aprendizaje en estudiantes, varios estudiantes precisan de una intervención educativa, psicopedagógica y logopédica para poder culminar las etapas educativas obligatorias. En este contexto, Adelman y Vogel (citados por González et al., 2010, p.325), “expresan el fracaso escolar y el abandono académico en alumnos con DEA entre un 40 % y un 56%, frente al 25% de abandono escolar en estudiantes sin dificultades”. (Panadero, 2019, págs. 5-7). Al respecto, varias publicaciones han manifestado que algunas dificultades específicas de aprendizaje afectan directamente en los resultados académicos de los estudiantes, ocasionando situaciones de fracaso escolar y abandono escolar prematuro (Fernández Guerrero, 2011, p.2, Bolívar & López, 2009, p.13).

En lo que se relaciona con el fracaso escolar, se sobreentiende que ocasiona graves consecuencias para el futuro de los estudiantes afectados, entre ellos, “la falta de cualificación laboral, dificultades para el acceso al mercado laboral, empleo precario y desempleo de larga duración” son algunas de las consecuencias (Eckert, 2006, pp.39-43). No cabe duda, que el fracaso escolar como consecuencia del trastorno de aprendizaje, requiere de un análisis, para poder establecer las estrategias pertinentes para hacer frente a esta afectación académica.

Frente a la manifestación de trastornos de aprendizaje que afecta a estudiantes, es lamentable la falta de formación docente, la inexperiencia en realizar diagnósticos tempranos y la incompetencia del sistema educativo ecuatoriano para tratar las necesidades que afrontan los estudiantes con trastornos de aprendizaje, provocando que sean etiquetados, lo que ha fomentado el fracaso escolar en esta población y haciendo que las familias vean como sus hijos pierden la mayor parte de su infancia delante de un libro, sin obtener ningún resultado positivo, lo que, en la mayoría de las ocasiones, conlleva a problemas de autoestima.

Características de un estudiante con trastorno de aprendizaje

Para abordar este espacio de reflexión relacionado con las características de los estudiantes con trastorno de aprendizaje de lectura, se ha tomado la información considerada en el resumen de la Revista “Trastornos del Aprendizaje”, de A. Sans-Fitó et al. (2013), donde hace referencia a que, “entre el 5% y el 15% de la población escolar padece de algún trastorno de aprendizaje, dentro de un rango de capacidad intelectual normal; un “adecuado trabajo de prevención, para evitar en estos alumnos llegar al fracaso escolar”. (Sanguinetti, 2013, págs. 2-4). Si bien, se conoce que los trastornos de aprendizaje no pueden evitarse, tampoco curarse, entonces, se sabe también que, con una detección temprana y un tratamiento multidisciplinario, realizado por un equipo especializado, para este tipo de estudiantes sería de gran ayuda, puesto que, podrían llevar una vida académica y personal muy aceptable.

Como es de conocimiento general, cuando se trata de trastornos de aprendizaje (TA), estos son persistentes, duran toda la vida, pero se debe saber también, que “van atravesando etapas con sintomatología y características variables. No se curan, pero si se actúa de forma adecuada sobre los síntomas de las diferentes etapas, estos alumnos pueden conseguir una escolaridad normal” (A. Sans-Fitó 2013). Se debe tener en cuenta que al hablar de trastornos de aprendizaje, se estará abordando campos de la dislexia (afectación a la lectura y escritura), discalculia y trastornos de aprendizaje no verbal (motricidad).

La información receptada en la investigación “Características del trastorno del desarrollo del lenguaje en lectura y escritura” de Verónica Rebolledo, Luna (2024), presenta determinadas características relacionadas con la lectura y producción de textos en estudiantes con trastorno de lenguaje, siendo la deficiencia en: vocabulario reducido, construcciones morfosintácticas, deficientes y alteraciones sustanciales en el discurso, comprensión lectora. (Aguilar-Mediavilla et al., 2019; Aguilar-Varela, 2017, citado en Bahamonde et al., 2021). (generan limitaciones en el rendimiento académico)

En consecuencia a lo manifestado, se puede determinar que los estudiantes con trastorno de lenguaje y de manera específica de lectura, requieren de una intervención sustancial para desarrollar habilidades relacionadas con “la comprensión de la estructura de textos, como reconocer los propósitos y funciones de diferentes tipos de textos, así como acceder a la comprensión de información, realizando inferencias sobre ideas y relaciones que no se presentan de manera explícita en el texto”. (Rebolledo, 2024, págs. 10-13).

Cronograma de Capacitación Docente

Agenda diaria

Lunes, 24 de noviembre del 2025				
Hora	Actividades	Técnica y recursos	Responsable	Resultados
13H00	<p>Saludo de bienvenida.</p> <p>Actividad de acogida: armando el rompecabezas (imagen con expresiones distintas y frases célebres).</p> <p>Se favorecerá el trabajo colaborativo, conformado equipos de tres integrantes.</p> <p>Se entregará a cada grupo un sobre que contendrá una imagen y una frase célebre, recortada en foram de rompecabezas.</p> <p>A la señal dada, se armará el rompecabezas. Una vez que lo armen, se pedirá que: observe, relacione con su situación personal y comparta su experiencia desde lo que vio, sintió y relacionó con su vida; Expresar el valor que representa?</p> <p>Compartir experiencias.</p> <p>Conclusión: resaltar la importancia de leer y comprender lo que se lee.</p>	<p>Exposición Oral</p> <p>Título de la Propuesta.</p> <p>Cronograma</p> <p>Imágenes</p> <p>Infocus</p> <p>Computador</p>	<p>Autor</p> <p>Autoridades</p>	<p>Puntualidad de los asistentes y participación en las actividades propuestas.</p>
13H20	<p>.Presentación de la persona responsable de la socialización de la Guía de Acompañamiento Docente, con relación a la Intervención educativa en estudiantes con trastorno de aprendizaje de la lectura.</p> <p>Socialización del cronograma de trabajo: lunes 25, martes 26 miércoles 27 de agosto 2025</p>	<p>Power Point</p> <p>Esquema de cronograma</p> <p>Guía de Acompañamiento Docente.</p>		

14:30	<p>Conclusiones.</p> <p>Breve evaluación sobre lo compartido en la jornada: análisis de la actividad desarrollada.</p> <p>Cierre del evento.</p>	<p>Infocus.</p> <p>Computador</p> <p>Power Point</p> <p>Retroalimentación de falencias.</p> <p>Instrumento de evaluación.</p>	Autor	Nivel de argumentación de los asistentes.
Martes, 25 de noviembre de 2025				
Hora	Actividad	Técnica	Responsable	Resultados
13H00	<p>Saludo de bienvenida y acogida al segundo día de socialización.</p> <p>Actividad de integración: conformar equipos de trabajo, cada equipo nombrará un líder, leer las instrucciones sobre la actividad grupal y ejecutarlas. Compartir las experiencias identificadas en la actividad grupal. Venciendo obstáculos.</p> <p>Compartir experiencias desde la actividad realizada.</p> <p>¿Las orientaciones fueron claras?</p> <p>Resaltar la importancia de una lectura comprensiva.</p> <p>Valorar el trabajo en equipo.</p>	<p>Expositiva</p> <p>Power Point</p> <p>Ficha de trabajo colaborativo.</p> <p>Globos</p> <p>Vasos desechables</p> <p>Bastones de madera</p> <p>Infocus</p> <p>Computador</p>	Autor	Puntualidad de los asistentes y participación en las actividades propuestas.
13H20	<p>Saberes previos: recordando lo tratado el día anterior.</p> <p>Clarifica dudas</p> <p>Visualizar el video relacionado con los problemas de Aprendizaje.</p> <p>https://youtu.be/-d5LsmGYPHE</p> <p>Registrar en su carpeta de apuntes los aspectos fundamentales.</p>			

13H3 0	<p>TRASTORNO DE APRENDIZAJE</p> <p>Trabajo en equipo. -Cada grupo leerá la información relacionada con el Trastorno de aprendizaje de la lectura y determinará: (origen) Origen, Causas y consecuencias. ¿Por qué se produce?</p> <p>-Elaborar un mentefacto con la información relacionada con el trastorno de la lectura y su relación con el proceso de aprendizaje.</p> <p>-Escribir un Slogan relacionado con la lectura, que identifique al grupo.</p>	<p>Técnica expositiva</p> <p>Documento-guía</p> <p>Papelotes</p> <p>Power Point</p> <p>Interrogantes</p> <p>Infocus</p>	Autor	Aceptación del contenido planificado.
14H0 0	<p>Socialización del trabajo realizado.</p> <p>Aspectos relevantes: -Origen del trastorno de aprendizaje. -Causas que originan el trastorno de aprendizaje de la lectura. -Consecuencias del trastorno de la lectura en el aprendizaje.</p>	<p>Técnica expositiva</p> <p>Documento: origen, causas y consecuencias</p> <p>Power Point</p> <p>Esquema gráfico.</p> <p>Ficha de aplicación grupal.</p> <p>Infocus</p>	Autor	Nivel de comprensión del contenido de las Actividades metodológicas
14H3 0	<p>Conclusiones</p> <p>Evaluación de la jornada.</p> <p>Cierre del evento.</p>	<p>Realimentación de las falencias que presenten los asistentes.</p>	Autor	Nivel de argumentación de los asistentes.

Miércoles, 26 de noviembre de 2025

Hora	Actividad	Técnicas	Responsable	Resultados
13H0 0	<p>Saludo de bienvenida.</p> <p>Actividad de acogida: Jugando mi motricidad voy desarrollando: -El cien pies competitivo: encestar tapillas de gaseosa en un vaso. Supero los obstáculos y completo la frase. Leo las instrucciones y construyo: Con el material facilitado construir un balero o un yoyo.</p>	<p>Planificación</p> <p>Guía de juegos</p> <p>Tapillas plásticas</p> <p>Vasos plásticos</p> <p>Cubetas de huevos</p> <p>Pelotas de pin pon</p> <p>Lana</p> <p>Mullo</p>	Autor	Puntualidad de los asistentes y participación en las actividades propuestas.

	<p>Valor que orienta la actividad.</p> <p>Compartir experiencias.</p>			
13H30	<p>Características de un estudiante con trastorno de aprendizaje de la lectura</p> <p>Identificar los síntomas expuestos.</p> <p>Síntomas de alarma:</p> <p>Lectura</p> <p>Escritura</p> <p>Lenguaje verbal: habla</p> <p>Matemática y comprensión del tiempo</p> <p>Coordinación</p> <p>Proyección audiovisual</p> <p>https://youtu.be/sUBqwPHnfHo</p> <p>Resaltar los aspectos fundamentales</p>	<p>Documento guía:</p> <p>Cómo identificar un alumno Disléxico</p> <p>https://youtu.be/sUBqwPHnfHo</p>  <p>Ficha para el análisis individual</p>	Autor	Nivel de comprensión del contenido de las Actividades metodológicas
14:15	<p>Estrategias de trabajo con estudiantes</p> <p>-Aplicación de metodología activa y participativa: relación entre el aprendizaje y la vida cotidiana.</p> <p>-Creación de ambiente positivo y afecto: seguridad y confianza al alumno.</p> <p>-Refuerzo positivo y acción tutorial: resolución de problemas surgidos.</p> <p>-Asignación de actividades lectoras sencillas: el alumno adquiere autoconfianza.</p> <p>-Empleo de recursos humanos y material didáctico adaptado a los alumnos: favoreciendo la lectura comprensiva.</p>	<p>Documento guía:</p> <p>Estrategias aplicadas en el aula.</p> <p>Power Point</p> <p>Computador</p> <p>Infocus</p>	Autor	Aceptación del contenido planificado.

	<p>Recursos necesarios</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adaptación curricular. -Agenda supervisada. -Metodología multisensorial -Empleo de herramientas digitales, esquemas gráficos 			
15 :30	Evaluación de los contenidos analizados y cierre del evento.	Realimentación de las falencias que presenten los asistentes.	Autor	Nivel de argumentación de los asistentes.

NOTA: Elaborado por el autor.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Dra. María Montessori

Presentación

La información estructurada en esta propuesta de formación y acompañamiento docente, considera El Método de la Dra. María Montessori, está sustentada en tres autores: y de quienes ha sido tomada casi en su totalidad. Sin embargo, cabe resaltar que, declaro como necesaria la publicación de su fuente bibliográfica con el sentido de no desvalorizar su connotación científica. Una vez, expuesto mi criterio personal, paso a desarrollar la información científica.

En la investigación realizada por es una pedagogía educativa que responde a las necesidades psicológicas de cada niño, el ritmo de aprendizaje se adapta al nivel de desarrollo e intereses del estudiante, de manera que se genera un plan individualizado ejecutado con libertad. (Troya, 2017, pág. 1). La Doctora María Montessori, sustenta su pedagogía en base al respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. Los estudiantes, son considerados como la esperanza de la humanidad, por lo que, al darles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, llegarían a ser adultos con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz.

En el contexto de la Pedagogía Educativa Montessori, Troya, H. (2017), se descubre que todo el material utilizado favorece el conocimiento al niño de una manera sistemática, donde el orden se hace evidente y ayuda al niño a analizar el mecanismo y funcionamiento de su trabajo.. Como se pudo apreciar, La tesis de la Dra. Montessori sostiene que “cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a

aprenderlas”. (Troya, 2017, pág. 2). Al respecto, una persona disciplinada desarrolla su aprendizaje continuo porque se siente motivado interiormente y busca despejar la duda y cultiva el deseo de aprender. El Método Montessori es una reforma educativa comprometida desde: la metodología, psicologías, enseñanza y entrenamiento del profesor, basado en su esfuerzo por fomentar el criterio de que es uno mismo quien construye su propio aprendizaje.

Principios Básicos del Método Montessori

La investigación desarrollada sobre el método Montessori, determina que está fundamentado en cuatro principios fundamentales, como: mente absorbente, periodos sensibles, ambiente preparado y actitud del adulto.

- **Mente absorbente:** Montessori observó una sensibilidad especial del niño/a para observar y absorber todo en su ambiente. Esta es la capacidad única en cada niño/a de tomar su ambiente y aprender cómo adaptarse a él, durante los primeros años, la sensibilidad del infante conduce a una vinculación innata con el ambiente, para que puede adaptarse por sí mismo de manera sana y positiva a su entorno depende de la impresión de ese momento.
- **Periodos sensibles:** Se refiere a los periodos de la edad en que el niño/a demuestra capacidades inusuales en adquirir habilidades particulares, es decir, cuando el interés se focaliza a una parte específica del ambiente. Estas sensibilidades que el docente desarrolla normalmente, ayudan a adquirir las características necesarias para su desarrollo como adulto.
- **Ambiente preparado:** Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el infante, el mismo que le ayudará a aprender y desarrollarse; está formado por dos factores: el entorno y el material, preparado de una manera tal que desenvuelve en él las partes social, emocional, intelectual, la comprobación y necesidades morales de un niño/a, pero también que satisfaga las necesidades de orden, seguridad, ya que todo tienen su lugar apropiado.

- **Actitud del adulto:** El adulto es el acoplamiento entre el niño/a y el ambiente preparado, donde su meta es ayudar al infante a ayudarse; dejándolo saber que es él quien debe amarse y respetarse, el adulto ayuda al niño/a a construir la confianza en uno mismo, él debe estar libre, moverse y experimentar en el entorno; el papel del adulto es únicamente señalar directrices. Las guías tienen un papel fundamental ya que deben transmitir conocimientos y formar a los niños/as.

Tomando en cuenta la base de que no todos los alumnos progresan a igual ritmo ni tienen la misma madurez mental y de que la enseñanza debe ser individualizada, los especialistas consideran que un niño estará preparado para leer y, sobre todo, para escribir cuando haya adquirido las siguientes habilidades:

- **Buen manejo del lenguaje:** El niño tiene que comprender y expresarse bien y pronunciar correctamente.
- **Desarrollo psicomotor adecuado:** El niño debe entender conceptos como antes y después. También, controlar conceptos como arriba, abajo, derecha e izquierda. El manejo de su mano -psicomotricidad fina- le debe permitir reproducir trazos, controlando la presión en el lápiz.
- **A nivel afectivo, el niño debe estar motivado:** Aprender a leer exige un esfuerzo importante, hay que fijarse mucho, repetir y repetir. En este sentido, la motivación tanto en el colegio como en casa es fundamental.

Para comprender el proceso de lectoescritura, como anomalía de aprendizaje, es necesario saber cómo realiza el niño la adquisición del conocimiento de la lectura y escritura, para ello el docente debe conocer los factores internos y externos que influyen en él. “Nos planteamos sobre qué edad deberíamos introducir al niño en la lectura, y el método Montessori cuenta que no es la edad lo que importa sino si está preparado, si tiene las habilidades necesarias para llevar a cabo la lectura”.. (Trell, 2022, pág. 12). El niño va a interesarse por la lectura y escritura si ve en ellos una finalidad, es decir, si ve que puede resultarle útil en la vida cotidiana. Para ello, se deben sentir motivados.

El profesor por su parte, debe organizar unos objetivos y metas para poder secuenciar el proceso de lectura. Al respecto, el pedagogo estadounidense Gray W. (1958), “divide el programa de lectura en cuatro etapas: preparación del niño para la lectura, establecimiento de reglas y técnicas a aplicarse, el mejora su calidad de lectura, el niño adquiere madurez al momento de leer.

Sugerencias Pedagógicas

Las siguientes, son sugerencias pedagógicas orientadas por la Dra. María Montessori y que el docente debe considerarlas en su aplicación de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, la observación del proceso madurativo del niño, es necesario saber en qué momento del desarrollo neurológico, social y madurativo, se encuentra, ya que, al ser un proceso de asimilación y acomodación, nos determina que el aprendizaje en los niños va cambiando según el contexto y el entorno.

1. **Ambiente preparado**, se trata de un espacio ordenado y seguro, donde el niño puede encontrar respuesta a sus necesidades de una forma autónoma. Es básico tener un aula amplia, luminosa, y sencilla sin exceso de cartelería y colores estridentes que hagan que el niño se distraiga o sobre estimule.

2. **Materiales**, deben estar a la altura de los alumnos y que tengan fácil transporte ya que se cogen y dejan en el mismo sitio varias veces al día. Lo ideal es que estén en bandejas para evitar que se desparramen los objetos a la hora de cogerlos, debe haber tantos o más como niños en el aula.

3. **La maestra guía**, la docente debe tener presente que se encarga de guiar al niño en su aprendizaje, Sus tareas en esta metodología son muy claras, se encarga de observar y apuntar el resultado evolutivo de cada niño y las habilidades que ha conseguido para luego transmitírselas a sus padres o tutores, preparar el ambiente y el material acorde a las

características de cada uno de los niños y niñas que componen el aula, que den respuesta a las necesidades de cada uno de ellos y sobre todo que respeten el ritmo y el nivel de las capacidades de estos.

4. **Las presentaciones**, son básicas en esta metodología ya que el adulto, en este caso la maestra, es el responsable de ofrecerle los retos a los estudiantes, para ello es necesario un orden y unas reglas que deben cumplir. El adulto muestra al niño cómo realizar esa actividad, puede variar ya que los mismos materiales se pueden utilizar de diferentes formas según la habilidad que se tenga y el objetivo o capacidad que se quiera conseguir.

5. **En la adquisición de vocabulario**, se deberá emplear la lección de tres periodos desde la orientación de la “Lectoescritura con el método Montessori para la etapa de Educación Infantil”:



6. **Los retos**, se denomina así a cada una de las actividades que los estudiantes pueden escoger para realizar de forma individual. Los retos son en relación al número de estudiantes. Por ejemplo, para el área sensorial, podemos tener preparados en bandejas los distintos retos: clasificar colores, botellas sensoriales, cesta con telas, tabillas de texturas, coser, insertar

botones, jugar con botellas de sonidos, ...

7. **Vida práctica:** En ella podemos encontrar todas aquellas actividades que potencian la concentración, además del aprendizaje de las normas sociales y el cuidado de sí mismo y el ambiente. Todas preparan al estudiante para desarrollar habilidades posteriores. Se puede dividirla en cinco subgrupos:

VIDA PRÁCTICA

Subgrupos



8. **Sensorial**, esta área consiste en afinar los sentidos de la vista, oído olfato, gusto y tacto, que ayudan a estar concentrados en los diferentes aspectos del lenguaje. Algunos materiales serían: cilindros de sonidos donde deben emparejar el que suena igual, la torre rosa para discriminar el tamaño de forma visual y tablillas de lija para estimular el tacto. Es un área que da mucho juego a la hora de plantear retos.

9. **Lenguaje**, la mayoría de las actividades, tanto vida práctica como sensorial preparan para este apartado de lenguaje, en concreto para la lectoescritura, debido a que se han desarrollado los músculos de las manos y practicado la pinza digital, lo que hará que podamos coger bien el lápiz. Hay que destacar que en esta área existe un material específico, como caja de sonidos fonéticos, letras de lija, y el alfabeto móvil que son el eje central de la programación en el aula y la comprensión lectora.

Actividad 1: completar el texto



Estimado estudiante, lea con atención el texto relacionado con “el concepto de alta capacidad” y completa los espacios vacíos con la palabra que corresponde. Utilice las palabras de las opciones de respuesta.

El concepto de alta capacidad intelectual sigue siendo confuso y se utilizan con frecuencia numerosas acepciones como similares, (Elices, Palazuelo y Del Caño, 2013). Por consiguiente, varios los autores han querido definir estos términos, al fin de delimitar el concepto de alta capacidad intelectual. Entre estas definiciones tenemos las siguientes: El, es la persona que manifiesta un nivel de rendimiento intelectual superior en una extensa gama de aptitudes y aprende con facilidad en cualquier área o materia. El es la persona que muestra habilidades excepcionales en materias muy concretas; es muy competente. El, es la persona que, mucho antes del tiempo considerado como normal, muestra en áreas concretas una aptitud o habilidad excepcional. El, es la persona que, a corta edad, es capaz de realizar un producto admirable e inusual en un campo específico comparándolo con los niveles de rendimiento en el adulto. El, es la persona que, debido a sus excepcionales capacidades en inteligencia y creatividad, ha producido una obra importante para la cultura en que vive y la sociedad reconoce y exalta.

Actividad 2: Relacionar

Mis actividades diarias

Leer las actividades propuestas en cada rectángulo y que posiblemente las realice cada día, luego, colorea el círculo con el color que corresponde según el orden lógico de actividades desarrolladas cada día

Luego de haber compartido en clase, con mis compañeros, al salir del colegio me dirijo a casa y almuerzo con mis familiares.

1

Me cambio de ropa, tomo el desayuno y arreglo la vajilla. Luego, tomo la mochila, me despido de mis padres y me dirijo al colegio.

2

Después de cenar, preparo mis útiles escolares. Me pongo la pijama, y luego del aseo personal me dispongo a descansar; Agradezco a Dios por el día que culmina.

3

Al ingresar al colegio saludo a las personas, con quienes me encuentro, luego me dirijo al salón de clase.

4

Abro los ojos y agradezco a Dios por el inicio de un nuevo día. Luego realizo mi higiene personal.

5

Luego de almorzar, dedico el tiempo para realizar mis tareas, asisto a la Academia o Club.

6

Actividad 3: Crucigrama

Complete el crucigrama con los nombres de los personajes de Marvell, tome en consideración las imágenes que se encuentran en la parte inferior.

	6		7					8	9		10			11
	D													
1		S								N				D
2		W								E				
			V								F			
3		V												
	L								I					
			N								N			
4	C													
								T						
									N					
														E
								R						
5	B										R			

Personajes ficticios / [marvel](#) / Superhéroe

Iron Man



Bruce Banner



Spider-Man



Thor



Capitán América



Doctor Strange



Pantera Negra



Clint Barton



Viuda Negra



Wanda Maximoff



Carol Danvers



Matt Murdock



Deadpool



Falcon

[Wolverine](#)

Loki



Star-Lord



Nick Fury



Visión



Blade



Ant-Man (Scott Lang)



Ghost Rider







Thanos

Actividad 4: Leer v relacionar

Actividad de relación

Observe la imagen, lea la característica y escriba la palabra que corresponde

IMAGEN	PALABRA	CARACTERÍSTICA
	<p>_____</p>	<p>Se caracteriza por su capacidad de almacenar un tesoro.</p>
	<p>_____</p>	<p>Les encanta posarse en las flores, son: muy hermosas, delicadas, responsables de la polinización.</p>
	<p>_____</p>	<p>Es de madera, tiene seis cuerdas y es muy versátil al momento de entonarla.</p>
	<p>_____</p>	<p>Son tiernas, inteligentes, compañera ideal de las personas, disfrutan mucho cuando se las mima.</p>

Actividad 5: Identifica palabras claves

Encuentre en el texto las palabras claves que se encuentran en la parte inferior, luego explique su significado y dé un ejemplo de cómo se aplican en la vida diaria; colorea de verde la palabra que para usted representa el valor más importante.



Lectura: “El Puente Invisible”

En un pequeño pueblo rodeado de montañas, vivía una niña llamada Lucía. Cada día, al ir a la escuela, cruzaba un viejo puente de madera que conectaba su casa con el resto del pueblo. Aunque el puente parecía frágil, Lucía confiaba en él, porque sabía que su abuelo lo había construido con esfuerzo y dedicación.

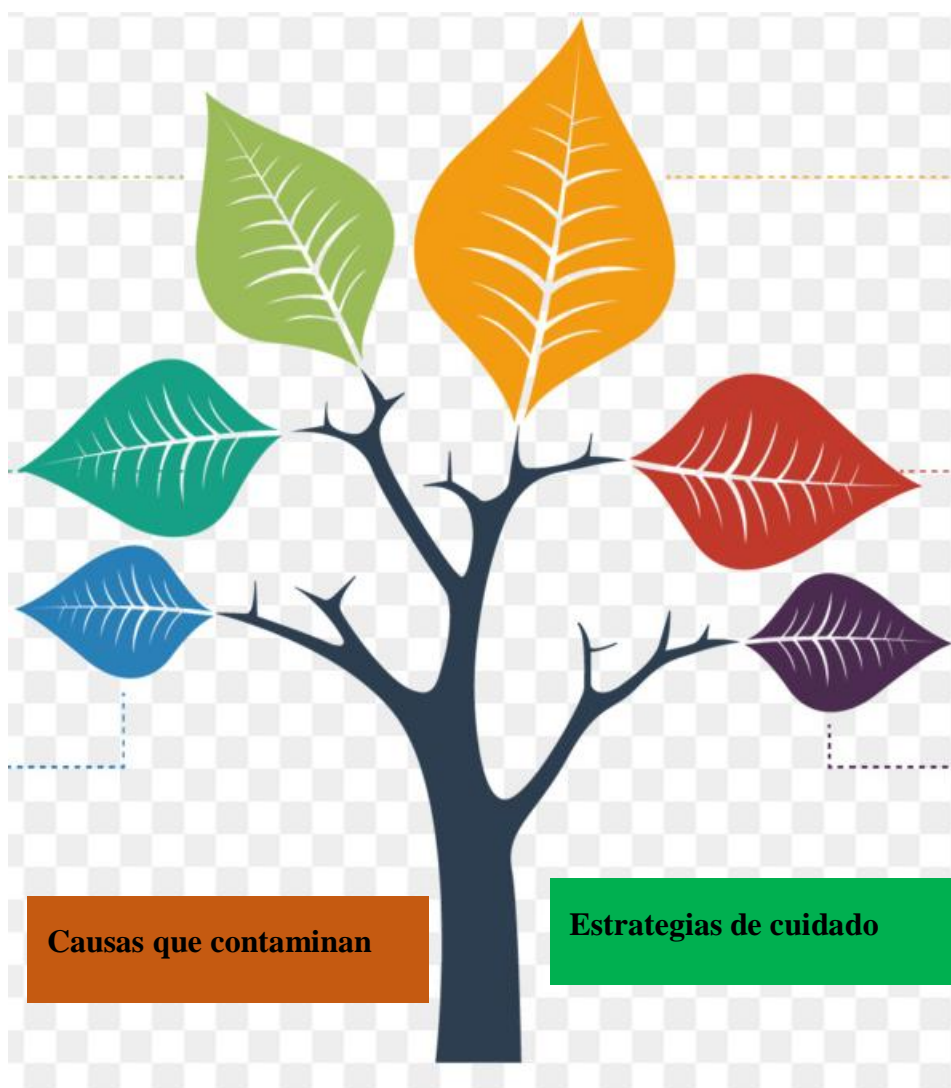
Un día, una fuerte tormenta dañó parte del puente. Los vecinos pensaron que ya no era seguro cruzarlo, pero Lucía decidió ayudar. Junto con su abuelo y algunos amigos, trabajaron durante días para repararlo. No lo hicieron por obligación, sino por solidaridad, respeto y amor por su comunidad. Cuando el puente estuvo listo, todos celebraron. No solo habían reconstruido una estructura física, sino también los lazos invisibles que unen a las personas: la confianza, la empatía y la responsabilidad. Desde entonces, el puente no solo conectaba dos partes del pueblo, sino también los corazones de quienes lo cruzaban.

Palabras claves

- Solidaridad
- Respeto
- Confianza
- Empatía
- Responsabilidad
- Esfuerzo
- Comunidad

Actividad 6: Cuidado de la casa común

Luego de haber observado el video sobre “El cuidado de la casa común”, escriba sobre cada hoja que se encuentra al lado izquierdo las causas que ocasionan la destrucción de la casa común y al lado derecho las acciones que debemos hacer para protegerla. <https://youtu.be/KRbYz6ccc1o>











Actividad 7

Estrategias de desarrollo de lateralidad.

Basado en el trabajo investigativo de la Profesora Juana González García, la presente guía de acompañamiento docente sobre el trastorno de aprendizaje de dislexia presenta una serie de instrumentos para fortalecer las habilidades individuales de los estudiantes, como: lateralidad, lectura, escritura, motricidad.

Observe las imágenes y colorea de amarillo los objetos que se encuentran a la derecha y de celeste los que se encuentran a la izquierda; escriba el nombre de cada dibujo.

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Bibliografía

- al., A. J. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la. *Rev. Arch Med Camagüey*, 3-5.
- Alemaný Panadero, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*,, 5-7.
- Carlos Moya-López, I. M.-M. (2021). TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE. *REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI*, 2.
- Cesar Mejía Z, V. V. (2015). Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDA. *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte.*, 5.
- Feijoo, R. (2004). LA GUÍA DIDÁCTICA, UN MATERIAL EDUCATIVO PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 4.
- Feijoo, R. M. (2004). La guía didáctica un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. . *Revista iberoamericana de educación a distancia*, 7.
- Feijoo, R. M. (2004). LA GUÍA DIDÁCTICA, UN MATERIAL EDUCATIVO PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO. EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE SU CALIDAD EN LA MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA UTP. *AIESAD-Editorial MAQUETADO*, 3-6.
- Fernandez Redondo, e. a. (2011). International Journal of Developmental and Educational Psychology. *INFAD Revista de Psicología*, 5 -7.
- FERNANDEZ REDONDO, J. J., DEL CAÑO SÁNCHEZ, M., & PALAZUELO MARTINEZ. (2011). DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA. *INFAD Revista de Psicología*,, 5-8.
- Gonzálo Sepúlveda, R. x. (2017). PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. *Repositorio Institucional Académico-Universidad Andrés Bello*, 4.

- Hevia Rivas, R. (2010). El Derecho a la Educación y la Educación en Derechos Humanos en el contexto internacional. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 1.
- Jordán Padrón, M. \$. (2011). Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. *Revista Médica Electrónica*, 2.
- Liliam, D. M. (2011). Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. *Revista Médica Electrónica*, 2.
- Morocho, C. M.-I. (2021). TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE: ANÁLISIS DE CASO. *REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI*, 5.
- Rebolledo, V. (2024). Características del trastorno del desarrollo del lenguaje en lectura y escritura. *Revista Reflexión e Investigación educativa*, 10 - 13.
- Sanguinetti, A. S.-F. (2013). Trastornos del aprendizaje. *archivos.fapap.es*, 2-4.
- Trell, M. (2022). Lectoescritura con el método Montessori para la etapa de la educación infantil. *Universidad de Zaragoza*, 12.
- Troya, H. (2017). El desarrollo de la lecto-escritura con el método Montessori: “Juguemos Quiero Aprender”. *RECUS. REVISTA ELECTRÓNICA COOPERACIÓN - UNIVERSIDAD – SOCIEDAD. UTM – ECUADOR*, 1.

Bibliografía

- Alarcón, B.; Chávez, N.; Mendoza V.; Ormaza, M. (2017). G-LEARNING COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA CORREGIR DIFICULTADES DE LECTURA EN NIÑOS DE ETAPA ESCOLAR, ECUADOR. *ATLANTECuaderno de Educación y desarrollo*, 17.
- Aguilar, M. (2006). El mapa conceptual, una herramienta para aprender y enseñar. *Plasticidad y restauración neurológica*, 2.
- Aguilar, M. (2013). Adaptaciones curriculares. *Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.*, 14.
- Aguilar, M. A. (2013). ¿Qué son las adaptaciones curriculares? *Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva.*, 14.
- Aguirre, N. G. (2024). *¿Qué puede la lectura?* Córdova: Libro digital- Facultad de Filosofía y Humanidades, 2024.
- Aldo, J. S. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la. *Rev. Arch Med Camagiüey*, 3-5.
- Álvarez, M. D. (2010). Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. *BOLETÍN DE LA SOCIEDAD DE PEDIATRÍA DE ASTURIAS, CANTABRIA, CASTILLA Y LEÓN*, 5.
- Antonio, C. C. (2019). *Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia*. La Rioja : REIDOCREA,.
- Antúnez, B. C. (2011). trastornos en el aprendizaje de la lectura, cálculo y escritura. *Pedagogía Magna*, 10.
- Arteaga, S. d.-T. (2022). Lectura, escritura y oralidad. *Política y Cultura*, 17.
- Babativa, C. (2017). Investigación cuantitativa. *Fundación Universitaria del Área Andina*, 13.

- Barreto, R. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC, para la comprensión lectora. *SABER, CIENCIA Y Libertad - Cartagena*, 24.
- Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, A., & Zubarew, T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Rev Med Chile*(145), 373-379. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000300012&lng=es&nrm=iso>
- Betancourt, R. B. (2009). Características lectoras de niños con trastorno de aprendizaje de la lectura. *Acta colombiana de Psicología* 12, 9.
- Bonilla-Sánchez, M., Méndez-, B., & Ocnos, I. (2022). Errores en la escritura de adolescentes con alto y bajo rendimiento académico. *Revista de estudios sobre lectura - Ocnos*, 4-5.
- Brotóns, E. B. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *REIDOCREA MONOGRÁFICO-2017-NEUROPSICOLOGÍA ARTÍCULO 3*, 16.
- Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., de la Cruz Morales, F. d., & Sangerman Jarquín, D. M. (septiembre-noviembre de 2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>
- Calvillo, L. J. (2014). *Entrenamiento de la conciencia fonológica*. Barcelona.
- Camacho, A. (2019). *Programa de intervención Psicopedagógica*. La Rioja: REIDOCREA.
- Campaña, E. (2025). *Trastrono de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Pujilí.
- Carrión, M. E. (2019). INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES. *Revista Conrado*, 2.
- Cascante, J. (2011). Métodos mixtos de investigación. *Programa de Producción de Mtaerial Didáctico Escrito*, 22.

- Cerdán, L. L. (2011). La memoria en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Pedagogía Magna*, 9.
- Cerdan, L. L. (2011). *La memoria en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Madrid: Dialnet.Unirioja.
- Cesar Mejía Z, V. V. (2015). Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDA. *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte.*, 5.
- Chacón, P. (2008). El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. *Nueva aula abierta academia.edu*, 4.
- Chacón, P. (2008). *El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. ¿Cómo crearlo en el aula?* Nueva aula abierta academia.edu.
- Cisnesros, A. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Creative Commons*, 3.
- Concepción, B. T. (2015). Concepciones Epistemológicas y práctica docente. *Revista de ocencia Universitaria*, 17.
- Contreras, A. (2003). La activación de las estructuras cerebrales en el aprendizaje de la lectura. *Acción Pedagógica, 2003 - dialnet.unirioja.es*, 4.
- Corona Lisboa, J. (febrero de 2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur*, 14(1). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000100016&lng=es&nrm=iso>
- Cruz, G. M.-V.-S.-A. (2023). Intervención en Lectura Temprana en Alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *SciElo*, 19.
- De la Cruz, G. (2014). " Eficacia del trabajo colaborativo para el aprendizaje. *repositorio.epnewman.edu.pe*, 26.
- De la Cuesta Benjumea, C. (Jul-Sep de 2015). LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: DE EVALUARLA A LOGRARLA. *Florianópolis*, 24(3), 883-890. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/0104-070720150001150015>

- Delgado, S. R. (2021). Ley orgánica de educación intercultural. *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*, 22.
- Diego Jesús Luque Parra/Gemma Rodríguez Infante. (2006). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Andalucía: Tecnographic S.L. educación, M. d.-D. (2021). Necesidades educativas especiales. *Portal educativo Educarecuador*, 10.
- Espinoza, H. (2024). Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo . *Estudios y Perspectivas, Revista Científica Multidisciplinar.*, 6.
- Feijoo, R. (2004). La guía didáctica un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. *Revista iberoamericana de educación a distancia*, 7.
- Feijoo, R. (2004). LA GUÍA DIDÁCTICA, UN MATERIAL EDUCATIVO PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 4.
- Feijoo, R. M. (2004). LA GUÍA DIDÁCTICA, UN MATERIAL EDUCATIVO PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO. EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE SU CALIDAD EN LA MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA UTPL. *AIESAD-Editorial MAQUETADO*, 3-6.
- FERNANDEZ, J., DEL CAÑO SÁNCHEZ, M., & MARTINEZ, P. (2011). DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA INFANCIA. *INFAD Revista de Psicología*, 5-8.
- Fernandez, R. e. (2011). International Journal of Developmental and Educational Psychology. *INFAD Revista de Psicología*, 5 -7.
- Flores, M. (2016). Psicología y Praxis Comunitaria. Una visión latinoamericana - Epistemología de la Intervención Educativa. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 8.
- Gabriel Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación°. *J. Selva Andina Res. Soc.* , 8(2). Obtenido de

<http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&nrm=iso>.

- Gámez, A. S. (2020). Problemas de aprendizaje. *Revista Atlante: cuadernos de educación y desarrollo*, 11.
- González, M., & Gaeta, M. (2017). Creencias epistemológicas y estrategias de lectura de. *CREENCIAS EPISTEMOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTURA*, 26.
- González, P. S. (2015). *Doble excepcionalidad: Dislexia y Alta Capacidad Intelectual*.
- Gruta, R. M., & Coxhead, P. (1993). *Asesoramiento y apoyo Psicopedagógico*. Madrid : Narcea.
- Guelmes Valdés., E. L., & Nieto Almeida, L. E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad* , 7(2), 23-29. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Heitger, M. (1993). La necesidad de una fundamentación filosófica de la pedagogía. *Revista española de Pedagogía*, 4., 4.
- Hernández, R. (2014). Selección de la muestra-¿Cómo se delimita una población? *e-uaem Espacio de Formación Multimodal*, 5.
- Hevia Rivas, R. (2010). El Derecho a la Educación y la Educación en Derechos Humanos en el contexto internacional. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 1
- I. Diéguez, M. (2010). Los trastornos del aprendizaje - Definición de los distintos tipos de trastorno. *Serie monográfica: Trastorno del aprendizaje*, 1.
- INEC. (2010). *Instituto Nacional de Estadística y Censos*. Obtenido de INEC: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manual/Resultados-provinciales/santa_elena.pdf
- Infante, D.; Luque, J.; Rodríguez, G. (2006). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos*. Andalucía: Tecnographic S.L.
- Isaza, L. E. (2001). Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura . *Educación y Pedagogía*, 3.

- Isaza, L. S. (2001). Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Educación y Pedagogía*, 3.
- J. González-Rosa, J. S. (2020). Aplicaciones de la neurofisiología cognitiv y la estimulación cerebral no invasiva. *Pragmalingüística* , 17-18.
- Jardón, P. (2014). Meta, evaluación del concepto "Educación personalizada". Búsqueda y análisis. *Revista de investigación educativa: conect@2*, 8.
- Jordán, M. &. (2011). Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. *Revista Médica Electrónica*, 2.
- Lagonell, M. (2015). Estimulación cognitiva en el hogar y competencia para la lectura de escolares de la Gran Caracas. *Revista de Investigación*, 5.
- Lázaro, P. R. (2013). Los problemas escolares en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 11.
- Liliam, D. M. (2011). Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. *Revista Médica Electrónica*, 2.
- López Calva, J. (2020). "La educación de la libertad como desarrollo de la inteligencia". *Revista Digital A&H**, 4.
- López, B. (2024). Influencia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza. *Revista Neuronum . Editorial CIMA México*, 9.
- López, C. (2019). El cerebro y la adquisición de la lectura. *Ruta Maestra - santillana.com.co/*, 6.
- López-Gutiérrez, C. R. (2017). Neurobiología de los trastornos del aprendizaje. *Revista virtual de Ciencias Sociales y Humanas PSICOESPACIOS*, 9.
- Lourdes, P. C. (2021). *FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL A TRAVÉS DEL MÉTODO MULTISENSORIAL EN LOS NIÑOS/AS*. Ambato.
- Macas, M. E. (2011). Inclusión eduactiva de las personas con necesidades educativas. *Revista Conrado-Ecuador Ministerio de Educación*, 3.

- Macías, M. A. (2002). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. *Psicología desde el Caribe*, 4-5.
- Martínez, E. D.-I.-V. (2004). Las etapas tardías de la adquisición fonológica: procesos de reducción de grupos consonantes. *Anuario de Psicología*, 22.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation". *Psychological Review*, 50, 370-396.
- Mendoza, A. (2017). Algunas consideraciones acerca del trastorno del aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias-dialnet.unirioja.es*, 5.
- Mendoza, L. R. (2021). *Competencias del docente para la tutoría en la escuela del siglo XXI*. Savez Editorial.
- Mendoza, Y. D., Alcivar Ruíz, B., & Muñoz Aveiga, E. (2020). Rendimiento intelectual y memoria de trabajo en los niños con trastorno específico de aprendizaje. *Revista del hospital Psiquiátrico de la Habana*, 6.
- Mercedes, B. I. (2024). Estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes con necesidades especiales no asociada a la discapacidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21.
- Mesías, O. (2010). Investigación cualitativa. *nodo.ugto.mx Universidad Central de Vnenezuela*, 1-2.
- Miren, L. (2015). Estimulación cognitiva para la lectura en un grupo de escolares. *Revista de Investigación*, 5.
- Monsivais., C. L. (2024). Habilidades de Lectura y Escritura en los estudiantes de Educación Superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 17.
- Morante, H. (2024). Aprendizaje Significativo. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 11.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-718X2018000100115

- Morocho, C. M.-I. (2021). TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE: ANÁLISIS DE CASO. *REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI*, 5.
- Mosquera, Y. P. (2025). Estrategias para Afianzar la Comprensión Lectora en Estudiantes de octavo grado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10.
- Moya, C. &. (2021). TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE. *REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI*, 2.
- Muñoz, A. F. (2023). *La Estimulación Sensorial: propuesta de intervención*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Palacios, M. D. (2016). El juego en los procesos de aprendizaje. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas Mamakuna*, 48.
- Palmero, S. (2021). LA ENSEÑANZA DEL COMPONENTE GRAMATICAL: EL MÉTODO INDUCTIVO, DEDUCTIVO. *Riull.ull.es*, 13.
- Panadero, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 5-7.
- Pazmiño, L. K. (2021). *Fortalecimiento de de la inteligencia lingüística verbal a través del método multisensorial*. Ambato.
- Pérez, J. (2019). La educación personalizada según García Hoz. *Revista Complutense de Educación*, 9.
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Puentes, A. (2022). Trastornos del aprendizaje: definiciones. *Asociación Española de Pediatría*, 1-2.
- R. Colomé, A. L.-S. (2017). Trastorno del aprendizaje. *Pediatría general*, 1.

- Ramas-Arauz, E. S.-M.-F. (2024). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante organizadores gráficos (mapa conceptual y mapa de lectura). *RedCa*, 21.
- Rebolledo, V. (2024). Características del trastorno del desarrollo del lenguaje en lectura y escritura. *Revista Reflexión e Investigación educativa*, 10 - 13.
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 4.
- Retama, C. (2023). Escuela y Familia frente a las Necesidades Educativas Especiales. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 2.
- Roacho, G., & Herrera, L. (2014). Epistemología de la intervención educativa. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 8.
- Rocío, A. G. (2021). *Adaptaciones Curriculares para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Guayaquil: Repositorio Nacional en Ciencia y Tecnología.
- Rodríguez, S. P. (2014). La memoria en el aula. *Revista P y M - Padres y maestros* , 6.
- Samanta Leiva, *. M. (2017). Disociaciones entre prosodia emocional y lingüística en pacientes con lesiones cerebrales del hemisferio derecho. *Liberabit- Revista de Psicología*, 3.
- Sampedro, B. e. (2011). Evaluación de las alteraciones de la comprensión de textos en diferentes tipos de lesión cerebral. *Neurología Argentina*, 2.
- Sanguinetti, A. S.-F. (2013). Trastornos del aprendizaje. *archivos.fapap.es*, 2-4.
- Sepúlveda, G. (2017). PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. *Repositorio Institucional Académico-Universidad Andrés Bello*, 4.
- Suárez, J., & Maiz, F. (2010). INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: UNA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA POTENCIAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Investigación y Postgrado.*, 2-15.
- Tipantuña, M. (2025). *Trastorno de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi.

- Touriñán, J. (2020). Importancia de la Filosofía de la Educación en Pedagogía. *REVISTA BOLE T Í N R E D I P E 9 (1 2) - dialnet.unirioja.es*, 31.
- Trell, M. (2022). Lectoescritura con el método Montessori para la etapa de la educación infantil. *Universidad de Zaragoza*, 12.
- Troncoso Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med.* , 65 (2), 329-332. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Troya, H. (2017). El desarrollo de la lecto-escritura con el método Montessori: “Juguemos Quiero Aprender”. *RECUS. REVISTA ELECTRÓNICA COOPERACIÓN - UNIVERSIDAD – SOCIEDAD. UTM – ECUADOR*, 1.
- Valdez, J. M. (2024). Metodologías globalizadoras para la enseñanza de la lectoescritura. *Vitalia - Revista Científica y Académica*, 13.
- Valdivieso, L. B. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje de la lectura. *Estudios Pedagógicos* , 3-4.
- Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista de Psicología*, 3.
- VENTURA LEÓN, J. L., & BARBOZA PALOMINO, M. (2017). El tamaño de la muestra: ¿Cuántos participantes son necesarios en estudios cualitativos? *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 28(3). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=377653383009>
- Vidal, T. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad labúsquEdadElconocimiEnto. *Universidad Nacional Santiago Antúñez de Mayolo*, 13.
- Yanez, D. (2016). Investigación explicativa, características, técnicas y ejemplos. *academia.eduLibre* , 1. Obtenido de <https://lifeder.com/investigacion-explicativa>, 2016 - academia.edu.

Yelena Dolores Solórzano Mendoza, Alcívar Ruiz, B., & Muñoz Aveiga, E. (2020).

Rendimiento intelectual y memoria de trabajo en los niños con trastorno específico de aprendizaje . *Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana*, 6.

ANEXOS

Registro de tutorías

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

DATOS: Dra. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, Ph.D.

TEMA: Intervención educativa en estudiantes de educación básica superior con trastornos de aprendizaje de la lectura.

DATOS GENERALES					
Estudiante:	Lic. Luis Andrés Coque Cobos	CI. 1711745560	Telf. 0995582949	E-mail: luis.coquecobos5560@upse.edu.ec	
Facultad:	Ciencias de la Educación e Idiomas	Programa:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	Cód. SNIESE:	1023-750112 A01-L-2402
TEMA:	Intervención educativa en estudiantes de educación básica superior con trastornos de aprendizaje de la lectura.				
Tutor:	Dra. Olga Teresa Sánchez Manosalvas PH.D	CI. 170757262-2	Telf. 0997792509	E-mail: o.sanchez@upse.edu.ec	
# total de horas de la Tutoría:	20	Fecha de inicio:	09-05-2025	Resolución:	RCF-SO-FCEI-2025-002
REGISTRO DE TUTORÍAS					
	FECHA		DURACIÓN		

N° Sesión		ACTIVIDADES DE LA TUTORIA	INICIO	FIN	OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	TOTAL, DE HORAS
1	09/5/20 25	Presentación del tema del artículo a realizar.	18:00	20:00	Verificar bien los lineamientos.	2
2	23/05/2 025	Replanteamiento del tema	18:00	20:00	Redactar la solicitud y enviar a coordinación.	
3	30/05/2 025	Resumen e Introducción	18:00	20:00	Realizar las correcciones asignadas	
4	04/07/2 025	Desarrollo	18:00	20:00	Tener cuidado en la redacción, aplicación de reglas ortográficas	
5	04/07/2 025	Metodología	18:00	20:00	Citar correctamente autores y fuentes bibliográficas de acuerdo a las normas APA	
6	08/08/2 025	Resultados	18:00	20:00	Realizar las correcciones relacionadas con la citación y estructura de tablas y figuras, nota de autor.	
7	15/08/2 025	Conclusiones Recomendacione s	18:00	20:00	Revisar que estén acorde al planteamiento del tema y los objetivos	
8	22/08/2 025	Referencias	18:00	20:00	Citar correctamente, teniendo en cuenta apellido, nombre de autor, año de publicación y número de páginas, realizar las observaciones.	

9	29/08/2025	Apéndice	18:00	20:00	Debe estar redactado como respuesta al problema encontrado en la institución, verificar población, entorno,	
10	11/09/2025	Entrega del artículo	18:00	20:00	Se entregó la investigación de acuerdo a la Modalidad. Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o de desarrollo.	
Total						20

Por la presente certifico que el Estudiante cumplió con el proceso de tutoría con el tema:
Intervención educativa en estudiantes de educación básica superior con trastornos de aprendizaje de la lectura.

Para constancia de lo actuado firman:

Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas Ph.D.

Luis Andrés Coque Cobos

TUTORA

AUTOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CUARTA COHORTE

MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO.

CRONOGRAMA DE TUTORÍAS

NOMBRE: Luis Andrés Coque Cobos

TEMA: Intervención educativa en estudiantes de educación básica superior con trastornos de aprendizaje de la lectura.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																				
ACTIVIDADES	MAYO					JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE				
	2025					2025					2025					2025				
	Semanas					Semanas					Semanas					Semanas				
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
TEMA	X																			
RESUMEN		X																		
INTRODUCCIÓN			X																	
DESARROLLO				X	X	X	X	X	X											
METODOLOGÍA										X	X	X								
RESULTADOS													X	X	X					
CONCLUSIONES															X					
RECOMENDACIONES																X				
Referencias																X				
Apéndice																	X	X		
Entrega del ARTICULO																			X	
Total, horas																				20

**El total de horas de tutorías es de 20 en contacto con el docente.*

COMPROMISO:

Yo Luis Andrés Coque Cobos, me comprometo a cumplir responsablemente el presente cronograma de control de tutoría del componente práctico de la modalidad de titulación **PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO.**

Socializado previamente con el Docente Tutor, caso contrario será decisión del Docente con autorización del Consejo Postgrado, tomar las decisiones pertinentes.

Para constancia de lo actuado firman:

Lic. Olga Teresa Sánchez
Manosalvas, Ph.D.

TUTORA

Luis Andrés Coque Cobos

AUTOR

Modelo de instrumento

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA -UPSE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR LA SALLE- LOJA**

OBJETIVO: Valorar su criterio, relacionado con el conocimiento de la Intervención Educativa en los estudiantes de educación básica superior con el trastorno de aprendizaje de la lectura.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las siguientes preguntas.
- Marque con una equis (X) las opciones que usted considere las más apropiadas.

ÍTEM GENERAL:

Su experticia en el conocimiento de la Intervención Educativa en los estudiantes de educación básica superior con trastorno de aprendizaje de la lectura:

Experto____ Avanzado____Básico ____

ÍTEMS ESPECÍFICOS:

- 1. Teniendo en cuenta la epistemología como la ciencia que orienta la intervención educativa en la superación de los problemas de aprendizaje, de los aspectos asociados con la comprensión epistemológica ¿Cuáles aplica el docente en la superación de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes?**

Investiga los principios epistemológicos.

Fortalece el conocimiento desde la epistemología.

Respalda la intervención educativa en la epistemología.

Fundamenta la pedagogía desde la filosofía.

Aplica ejercicios que favorece el proceso educativo.

Todos los anteriores

2. Considerando oportuna la aplicación de estrategias de intervención, frente a las dificultades educativas del estudiante. ¿Cuál de las estrategias de intervención planteadas favorecen la superación de dificultades de aprendizaje en los estudiantes?

- Aplica un método multisensorial en las clases.
- Realiza adaptaciones curriculares.
- Estructura intervalos con lecturas cortas.
- Adapta rincones de aprendizaje en el aula.
- Propicia una intervención académica preventiva en clase.
- Todos los anteriores

3. Desde la importancia de los mecanismos de intervención educativa, frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. ¿Cuáles de los mecanismos expuestos debe emplear con eficiencia el docente en el proceso de enseñanza?

- Activación de la memoria mediante empleo de recursos didácticos.
- Favorecer una educación personalizada.
- Aplicación de juegos didácticos como medio de aprendizaje.
- Fortalecer la empatía con los estudiantes.
- Acompañamiento en situaciones críticas desde la tutoría.
- Todos los anteriores

4. Con respecto a las implicaciones que tiene la intervención educativa en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje. ¿Cuál de los elementos planteados elegiría como docente para un adecuado proceso de intervención?

- Dificultades en el aprendizaje
- Problemas académicos escolares
- Bajo rendimiento escolar
- Dificultades específicas del aprendizaje
- Adaptación del Plan de Unidad Didáctica
- Todos los anteriores

8. Desde la importancia que ejerce la intervención del cerebro en el aprendizaje de la lectura. ¿Cuáles de los tratamientos planteados debe tener en cuenta el docente en su clase?

Activación de las estructuras cerebrales.

Estimulación cognitiva que favorece la lectura..

Investiga cómo la lesión cerebral afecta a la lectura

Estimulación cerebral no invasiva.

Conciencia fonológica

Inteligencias múltiples

Todos los anteriores.

9. En el transcurso de los últimos dos años, las autoridades de la institución educativa ¿Han propiciado capacitaciones sobre problemas de lectura y su incidencia en el aprendizaje?

Con mucha frecuencia

Con mediana frecuencia

Con poca frecuencia

No se ha capacitado

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Juicios de Expertos

Solicitud de Validación interna de expertos

Loja, 30 de abril de 2025

Lic. Cecibel Carrión. Mgs.

Vicerrectora

Docente y evaluador de la Unidad Educativa Particular La Salle

Presente

De mi consideración

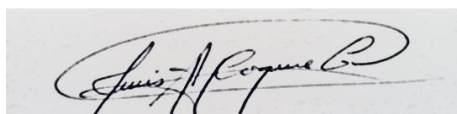
En conocimiento a su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted, para solicitarle su valiosa colaboración validando el consiguiente instrumento relacionado con el tema: Intervención educativa en estudiantes de Educación Básica Superior con trastornos de aprendizaje de la lectura, de la Unidad Educativa Particular La Salle, del cantón Loja, en el periodo lectivo 2024-2025, que forma parte de las exigencias de formulación de la maestría en: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Para el efecto se anexan:

- Las correlaciones de ideas de las variables independiente y dependiente.
- El cuestionario
- Matriz de sugerencias relacionadas con las preguntas del cuestionario.

Por la valiosa colaboración le anticipo mi sincero agradecimiento, seguro estoy que su aporte enriquecerá significativamente el presente cuestionario.

Atentamente:



Lic. Luis Andrés Coque Cobos

TESISTA

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE DOCENTES DE CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Título de la investigación:** Intervención educativa en estudiantes de educación básica superior con trastornos de aprendizaje de la lectura.
- 1.2 Nombre del instrumento:** Ficha de validez de contenido por juicio de experto.
- 1.3 Autor del instrumento:** Escobar y Cuervo
- 1.4 Adaptado por:** Luis A. Coque Cobos
- 1.5 Nombre del juez:** Mgs. Cecibel Carrión
- 1.6 Dedicación laboral:** Docente - Vicerrectora

- II. **Aspectos a evaluar:** Marque en el recuadro respectivo, si el instrumento a su juicio, cumple o no con el criterio exigido:


FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTO

ITE	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad		Objetividad		Organización		Intencionalidad		Coherencia		
M	Está formulado con lenguaje apropiado.	Está expresado en conductas observables.	Existe organización lógica en los ítems.	Es adecuado para valorar aspectos de las estrategias.	Hay relación entre definición, dimensiones e indicadores.						
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	
1		X	X		X		X		X		
2		X	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		

5	X	X	X	X	X
6	X	X	X	X	X
7	X	X	X	X	X
8	X	X	X	X	X
9	X	X	X	X	X

Aspectos generales	SI	NO
El cuestionario usa instrucciones claras y precisas.	X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X	
Los ítems están desarrollados en forma lógica y secuencial.	X	
El número de ítems es condiciones para recoger la información. en caso de ser negativa su respuesta, sugiera los literales a añadir.	X	

VALIDEZ	
APLICABLE	X NO APLICABLE

APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Mgs. Cecibel Carrión	C.I. 1104253453	Fecha: 08 de septiembre de 2025
Firma: 	Teléfono: 0997085173	e-mail: vicerojam@lasalle.edu.ec

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008, p. 37).

Nota: para la aplicación de esta ficha, se tomó en consideración las categorías: Claridad, objetividad, organización, intencionalidad y coherencia, lo que representa que el ítem cumple totalmente con lo que se espera de acuerdo con la definición de la categoría y el problema de aprendizaje a contrarrestar.

III. VALORACIÓN DEL EXPERTO

Procede su aplicación si (x) no ()

Firma:



Nombres y Apellidos: Lic. Cecibel Carrión Mgs.

Grado académico: Maestría

Teléfono: 0997085173

Correo electrónico: vicerlojam@lasalle.edu.ec

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CUESTIONARIO DE DOCENTES

No. PREGUNTAS

- 1 La pregunta no es congruente con los constructos de las redes conceptuales, debe reemplazar con otra.
- 2 La pregunta no es congruente con los constructos de las redes conceptuales, debe reemplazar con otra.
- 3 La pregunta es congruente con los constructos de las redes conceptuales.
- 4 La pregunta es congruente con los constructos de las redes conceptuales.
- 5 La pregunta es congruente con los constructos de las redes conceptuales.
- 6 La pregunta es congruente con los constructos de las redes conceptuales.
- 7 La pregunta es congruente con los constructos de las redes conceptuales.
- 8 La pregunta es congruente con los constructos de las redes conceptuales.
- 9 La pregunta es congruente con los constructos de las redes conceptuales.

Validado por: Cecibel Mariana Carrión Paute



f.

Mgs. # 1104253453

Firma

**Nivel de
Experto**

Cédula de identidad

Docente

Vicerrectora

0997085173

Profesión


Cargo

Teléfono

Validación externa**MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CUESTIONARIO DE DOCENTES**

No.	PREGUNTAS
1	Redactar con signos de interrogación.
2	Corregir la palabra interdisciplinariedad.
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Validado por:

MGs.	Cecibel Carrión	
Nivel Experto	Cédula de identidad	1104253453
Docente	Vicerrectora	0997085173
Profesión	Cargo	Celular

Criterio de validación: El instrumento de la encuesta dirigida a los docentes es adecuada en cuanto a responsabilidad, coherencia entre la red conceptual de las variables de investigación y los Items planteados y la claridad en la redacción.

Solicitud de Validación interna de expertos

Loja, 30 de abril de 2025

Mgs. Nubia Elizabeth Abad Jiménez

Inspectora

Docente y evaluador de la Unidad Educativa Particular La Salle

De mi consideración

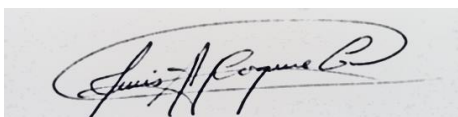
En conocimiento a su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted, para solicitarle su valiosa colaboración validando el consiguiente instrumento relacionado con el tema: Intervención educativa en estudiantes de Educación Básica Superior con trastornos de aprendizaje de la lectura, de la Unidad Educativa Particular La Salle, del cantón Loja, en el periodo lectivo 2024-2025, que forma parte de las exigencias de formulación de la maestría en: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Para el efecto se anexan:

- Las correlaciones de ideas de las variables independiente y dependiente.
- El cuestionario
- Matriz de sugerencias relacionadas con las preguntas del cuestionario.

Por la valiosa colaboración le anticipo mi sincero agradecimiento, seguro estoy que su aporte enriquecerá significativamente el presente cuestionario.

Atentamente:



Lic. Luis Andrés Coque Cobos

TESISTA

**VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE DOCENTES
DE CRITERIO DE EXPERTOS**

IV. DATOS GENERALES

- 4.1 Título de la investigación:** Intervención educativa en estudiantes de educación básica superior con trastornos de aprendizaje de la lectura.
- 4.2 Nombre del instrumento:** Ficha de validez de contenido por juicio de experto.
- 4.3 Autor del instrumento:** Escobar y Cuervo
- 4.4 Adaptado por:** Luis A. Coque Cobos
- 4.5 Nombre del juez:** Mgs. Nubia Elizabeth Abad Jiménez
- 4.6 Dedicación laboral:** Docente

- V. **Aspectos a evaluar:** Marque en el recuadro respectivo, si el instrumento a su juicio, cumple o no con el criterio exigido:

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTO

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones		
	Claridad		Objetividad		Organización		Intencionalidad		Coherencia				
	Está formulado con lenguaje apropiado.	si	no	Está expresado en conductas observables.	si	no	Existe organización lógica en los ítems.	si	no	Es adecuado para valorar aspectos de las estrategias.		si	no
1	x			x			x			x			
2	x			x			x			x			
3	x			x			x			x			
4	x			x			x			x			
5	x			x			x			x			
6	x			x			x			x			
7	x			x			x			x			

8	x	x	x	x	x
9	x	x	x	x	x

Aspectos generales		SI	NO
El cuestionario usa instrucciones claras y precisas.		x	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.		x	
Los ítems están desarrollados en forma lógica y secuencial.		x	
El número de ítems es condiciones para recoger la información. en caso de ser negativa su respuesta, sugiera los literales a añadir.		x	

VALIDEZ

APLICABLE NO APLICABLE

APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES

Validado por: Mgs. Nubia Abad C.I.1104141864 Fecha: 9/9/2025

Firma Teléfono e-mail: abadnubia82@gmail.com
0993384751



Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008, p. 37).

Nota: para la aplicación de esta ficha, se tomó en consideración las categorías: Claridad, objetividad, organización, intencionalidad y coherencia, lo que representa que el ítem cumple totalmente con lo que se espera de acuerdo con la definición de la categoría y el problema de aprendizaje a contrarrestar.

VI. VALORACIÓN DEL EXPERTO

Procede su aplicación si (x) no ()

Firma:



Nombres y Apellidos: Lic. Nubia Elizabeth Abad Jiménez. Mgs.

Grado académico: Maestría

Teléfono: 0993384751

Correo electrónico: abadnubia82@gmail.com

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CUESTIONARIO DE DOCENTES

No. PREGUNTAS

- 1 La pregunta no es congruente con los constructos de las redes conceptuales, debe reemplazar con otra.
- 2 La pregunta no es congruente con los constructos de las redes conceptuales, debe reemplazar con otra.
- 3 La pregunta es congruente con los constructos de las redes conceptuales.
- 4 La pregunta es congruente con los constructos de las redes conceptuales.
- 5 La pregunta es congruente con los constructos de las redes conceptuales.
- 6 La pregunta es congruente con los constructos de las redes conceptuales.
- 7 La pregunta es congruente con los constructos de las redes conceptuales.
- 8 La pregunta es congruente con los constructos de las redes conceptuales.
- 9 La pregunta es congruente con los constructos de las redes conceptuales.

Validado por:

Lic. Nubia Elizabeth Abad Jiménez.

Mgs.

f. 

Mgs. 1104131864

Firma**Nivel de
Experto****Cédula de identidad**

Docente

Inspectora

0993384751


Profesión**Cargo**

Teléfono

Anexo 3. Validación externa

MATRIZ DE SUGERENCIAS AL CUESTIONARIO DE DOCENTES

No.	PREGUNTAS
1	<p>Pregunta 1 original: “Teniendo en cuenta la epistemología como la ciencia que orienta la intervención educativa en la superación de los problemas de aprendizaje, de los aspectos asociados con la comprensión epistemológica ¿Cuáles aplica el docente en la superación de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes?”</p> <p>Reformulada: “¿Qué principios epistemológicos aplica el docente para superar las dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastornos de lectura?”</p>
2	<p>Pregunta 2 original: “Considerando oportuna la aplicación de estrategias de intervención, frente a las dificultades educativas del estudiante. ¿Cuál de las estrategias de intervención planteadas favorecen la superación de dificultades de aprendizaje en los estudiantes?”</p> <p>Reformulada: “¿Qué estrategias de intervención implementa el docente para favorecer la superación de dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastornos de lectura?”</p>
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Validado por:	Nubia Elizabeth Abad Jiménez.	
MGs.	1104131864	Firma
Nivel xperto	Cédula de identidad	
Docente	Inspectora	0993384751
Profesión	Cargo	Celular

Criterio de validación: El instrumento de la encuesta dirigida a los docentes es adecuada en cuanto a responsabilidad, coherencia entre la red conceptual de las variables de investigación y los Items planteados y la claridad en la redacción.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA -UPSE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta de recopilación de información relacionada con el desarrollo de actividades intraclasses orientadas por el docente para determinar la presencia del trastorno de la lectura en los estudiantes de educación básica superior.

OBJETIVO: Valorar el grado de comprensión lectora en determinados estudiantes de educación básica superior con trastornos de la lectura, mediante la aplicación de lecturas seleccionadas.

Marque con una (x) la opción de respuesta correcta, luego de la realización de cada actividad desarrollada por los estudiantes.

1. Al leer el estudiante el fragmento de la fábula: La pulga y le camello, ¿Lo hace con entonación, pronunciando correctamente las palabras?

Muy frecuente
 Frecuentemente
 Ocasionalmente
 Raramente
 Nunca.

2. Asumiendo la importancia de la lectura comprensiva y la aptitud del estudiante en el aula, ¿Capta la idea central del texto: “Fábula de la mosca y la miel” identifica personajes y escribe las palabras claves en su cuaderno de apuntes?

Muy frecuente
 Frecuentemente
 Ocasionalmente
 Raramente
 Nunca.

3. Al realizar una actividad lúdica en clase: “memorama algebraico” el estudiante ¿Lee con atención las reglas de juego y las pone en práctica?

Muy frecuente
 Frecuentemente
 Ocasionalmente
 Raramente
 Nunca.

4. Al aplicar una actividad de análisis de la lectura, el estudiante: ¿Comprende las orientaciones dadas y desarrolla con facilidad el crucigrama: “el mono que come sopa” expuesto?

Muy frecuente
Frecuentemente
Ocasionalmente
Raramente
Nunca.

5. ¿Al exponer las imágenes en la pizarra en un tiempo prudente no mayor a 30 segundos, el estudiante observa con detenimiento y establece con facilidad pares?

Muy frecuente
Frecuentemente
Ocasionalmente
Raramente
Nunca.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo relacionado con la aplicación de actividades para la detección de estudiantes con trastorno de aprendizaje de la lectura.

Actividades orientadas por los docentes para favorecer la comprensión lectora en determinados estudiantes con trastorno de la lectura.

Estas actividades lectoras orientan a la selección de ítems en la hoja guía del docente.

Actividad de lectura comprensiva 1:

Lee con entonación la fábula

Mi nombre es: _____

LA PULGA Y EL CAMELLO

Una pulga viajaba montada sobre la carga que llevaba un camello en su joroba, la pulga muy soberbia, decía que era mas importante que el camello, porque estaba viajando sobre su joroba, y este la llevaba. Después de un rato la pulga viendo que el camello estaba cansado, salto al suelo delante de él y le dijo.

Amigo mío, dijo la pulga, soy muy compasiva, veo que ya estas cansado, así que por eso me he bajado, ya que mi peso era demasiado para ti.

Esto lo que has hecho no me sirve de nada - respondió el camello - ya que tu peso es insignificante, no aumenta ni quita nada a la carga que llevo sobre mi.



Imágenes Educativas.com
<http://www.imageneseducativas.com/>

Actividad de lectura 2: Fábula de la mosca y la miel.



<https://youtu.be/W7CgJL1y-iY>

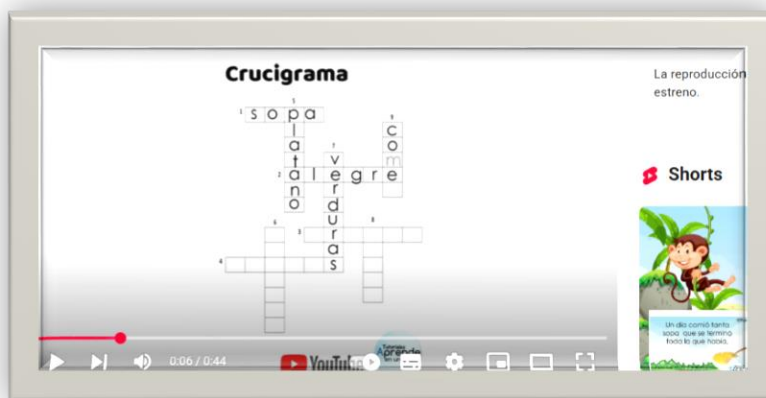
Actividad de lectura 3: Lee y cumple las instrucciones



<https://youtu.be/2gDj9zcb9v8>

Actividad de lectura 4: Desarrollo de crucigrama

Visualizar el video: “el mono que come sopa” y desarrollar el crucigrama.



<https://youtu.be/Nw3ruRkz5a8>

Actividad de lectura 5

Observar las imágenes y encontrar los pares – parejas



<https://youtu.be/k41SjHs23eg>