



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Título del Proyecto de Investigación

La deserción escolar en los jóvenes de la ciudadela San Vicente del
cantón La Libertad, 2024

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADAS EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORAS:

MALAVÉ PRUDENTE MELISA JACKELINE

PROAÑO ORDOÑEZ GEYVI LISSETH

TUTORA:

AB. YAMEL SOFÍA GARZOZI PINCAY, MGTR.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	2
ÍNDICE DE TABLAS	3
ÍNDICE DE CUADROS.....	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	7
DEDICATORIA	8
DEDICATORIA	9
AGRADECIMIENTOS	10
AGRADECIMIENTOS	11
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	12
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	12
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	13
RESUMEN	14
INTRODUCCIÓN	16
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	17
1.2. Formulación del problema de investigación.....	21
1.3. Objetivos.....	22
1.3.1. Objetivo general.....	22
1.3.2. Objetivos específicos.....	22
1.4. Justificación de la investigación.....	22
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	24
2.1. Conocimiento actual.....	24
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.....	29
3. MARCO METODOLÓGICO	40
3.1. Tipo de investigación.....	40
3.2. Alcance de la investigación.....	41
3.3. Operacionalización de las variables (OPCIONAL).....	42
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.....	44
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.....	45
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	47
DISCUSIÓN	83
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS.....	90
ANEXOS	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Alfa de Cronbach	47
Tabla 2. Edad. ¿Cuántos años tiene?.....	47
Tabla 3. Género	48
Tabla 4. Ocupación	49
Tabla 5. Estructura familiar. ¿Cuántos integrantes hay en mi familia?	50
Tabla 6. ¿Cuántos hermanos tengo?.....	51
Tabla 7. ¿Qué tipo de familia o estructura familiar poseo?	52
Tabla 8. Escolaridad de los padres. ¿Cuál es el nivel de instrucción de mis padres?	53
Tabla 9. Problemas familiares. Actualmente, está atravesando crisis familiares como (marque una alternativa)	54
Tabla 10. Si está atravesando cualquiera de las crisis familiares mencionadas en la pregunta anterior, ¿Cómo me ha afectado en mi desarrollo personal y emocional?	55
Tabla 11. Apoyo familiar ¿Qué tan importante es la participación de mis padres en las actividades escolares para mi formación académica?	56
Tabla 12. ¿Siento que tengo suficiente apoyo para superar los desafíos académicos?	57
Tabla 13. Ambiente escolar. De los siguientes elementos, seleccione los que considere más importantes para motivar un escenario adecuado o idóneo en el ambiente escolar	58
Tabla 14. Rendimiento académico. ¿Mi rendimiento académico actual es satisfactorio en comparación con mis capacidades y esfuerzo?.....	60
Tabla 15. ¿Mi docente utiliza dinámicas en el salón de clases para motivar el conocimiento?	61
Tabla 16. ¿Utilizó técnicas de estudio en mi proceso de aprendizaje?	62
Tabla 17. Bullying ¿He sido víctima de bullying en algún momento?.....	63
Tabla 18. ¿Siento que mi entorno escolar es seguro y libre de bullying?	64
Tabla 19. Empleo ¿Tengo que trabajar para contribuir económicamente en mi familia?	65
Tabla 20. Ingresos económicos ¿En mi familia hay ingresos permanentes?	66
Tabla 21. ¿Siento que tengo suficiente financiamiento para mi educación?.....	67
Tabla 22. Actitud. ¿Al terminar mis estudios tendré más oportunidades laborales?	68
Tabla 23. Motivación ¿Me siento motivado para seguir estudiando?.....	69
Tabla 24. Contextos socioculturales. ¿El ambiente familiar y social en el que crecí ha influido en mi decisión de abandonar o permanecer en mi preparación académica?.....	70

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de las variables.....	42
Cuadro 2. Entrevista a Profesional de Psicología.....	72
Cuadro 3. Entrevista a Docente	75
Cuadro 4. Entrevista a Padre de familia	77
Cuadro 5. Entrevista a Estudiante de Bachillerato	79
Cuadro 6. Entrevista a Estudiante Universitario	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad. ¿Cuántos años tiene?	48
Figura 2. Género	49
Figura 3. Ocupación.....	49
Figura 4. Estructura familiar. ¿Cuántos integrantes hay en mi familia?	50
Figura 5. ¿Cuántos hermanos tengo?	51
Figura 6. ¿Qué tipo de familia o estructura familiar poseo?	52
Figura 7. Escolaridad de los padres. ¿Cuál es el nivel de instrucción de mis padres?	53
Figura 8. Problemas familiares. Actualmente, está atravesando crisis familiares como (marque una alternativa).....	55
Figura 9. Si está atravesando cualquiera de las crisis familiares mencionadas en la pregunta anterior, ¿Cómo me ha afectado en mi desarrollo personal y emocional?	56
Figura 10. Apoyo familiar ¿Qué tan importante es la participación de mis padres en las actividades escolares para mi formación académica?	57
Figura 11. ¿Siento que tengo suficiente apoyo para superar los desafíos académicos?	58
Figura 12. Ambiente escolar. De los siguientes elementos, seleccione los que considere más importantes para motivar un escenario adecuado o idóneo en el ambiente escolar	59
Figura 13. Rendimiento académico. ¿Mi rendimiento académico actual es satisfactorio en comparación con mis capacidades y esfuerzo?.....	60
Figura 14. ¿Mi docente utiliza dinámicas en el salón de clases para motivar el conocimiento?.....	61
Figura 15. ¿Utilizó técnicas de estudio en mi proceso de aprendizaje?.....	62
Figura 16. Bullying ¿He sido víctima de bullying en algún momento?.....	63
Figura 17. ¿Siento que mi entorno escolar es seguro y libre de bullying?.....	64
Figura 18. Empleo ¿Tengo que trabajar para contribuir económicamente en mi familia?.....	65
Figura 19. Ingresos económicos ¿En mi familia hay ingresos permanentes?	66
Figura 20. ¿Siento que tengo suficiente financiamiento para mi educación?	67
Figura 21. Actitud. ¿Al terminar mis estudios tendré más oportunidades laborales?	68
Figura 22. Motivación ¿Me siento motivado para seguir estudiando?	69
Figura 23. Contextos socioculturales. ¿El ambiente familiar y social en el que crecí ha influido en mi decisión de abandonar o permanecer en mi preparación académica?	70

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **MALAVÉ PRUDENTE MELISA JACKELINE** con C.I. 2400454514, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **“La deserción escolar en los jóvenes de la ciudadela San Vicente del cantón La Libertad, 2024”**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, julio, 2024.

Atentamente,

Melisa M.P

Malavé Prudente Melisa Jackeline
C.I. 2400454514

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **PROAÑO ORDOÑEZ GEYVI LISSETH** con C.I. 1900866953, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **“La deserción escolar en los jóvenes de la ciudadela San Vicente del cantón La Libertad, 2024”**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, julio, 2024.

Atentamente,



Proaño Ordoñez Geyvi Lisseth
C.I. 1900866953

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres por brindarme su apoyo y confianza en cada momento de mi vida, a mi madre Isabel Prudente por ser mi inspiración, mi razón para seguir adelante, por su amor, esfuerzo y dedicación al criarme con buenos valores que hoy en día me definen como persona. A mis hermanos por siempre estar conmigo en cada momento que los necesite, dándome su apoyo, tiempo y consejos a lo largo de mi vida.

Malavé Prudente Melisa Jackeline



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación con mucho amor y cariño a mi familia por su apoyo incondicional, a mi padre Juan Proaño por ser mi pilar y fortaleza a lo largo de la carrera. Dedicada a mi bello angelito, a ti, mamá, sé que eres mi guía y protección de vida, aunque estés en el cielo, tu legado de perseverancia y sacrificio continúa inspirándome cada día. Este logro también es tuyo. A mis hermanos por apoyarme y ser mi fuente de alegrías, gracias por enseñarme que todo se puede, que a pesar de las dificultades siempre habrá luz. La meta no es solo mía es de los seis, los amo.

Proaño Ordoñez Geyvi Lisseth

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios por guiar mi camino, darme la sabiduría y perseverancia para avanzar durante mi proceso académico. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en especial a la Carrera de Gestión Social y Desarrollo, a los docentes quienes nos brindaron con dedicación y esfuerzo sus enseñanzas, conocimientos y valores éticos en cada uno de los semestres.

Un agradecimiento muy especial a la Econ. Lilibeth Orrala y Ab. Roberto Palacios por sus valiosos asesoramientos, consejos, paciencia y conocimientos en la elaboración y culminación de esta tesis.

A mis padres por su cariño, esfuerzo, apoyo incondicional y motivación que me dan para continuar con mis estudios y no darme por vencida a pesar de los obstáculos que enfrente en mi camino. A mis hermanos que me han dado sus consejos y brindarme su apoyo en todo momento.

A mis compañeros de clases por su amistad y los momentos únicos que vivimos a lo largo de la carrera. A mis amigos Deyvi y Andy por su amistad, constante apoyo y palabras de motivación que me han dado la fortaleza necesaria para continuar y alcanzar mis metas académicas.

Muchas gracias a todos
Malavé Prudente Melisa Jackeline

AGRADECIMIENTOS

Quiero empezar agradeciendo primeramente a Dios, quien me ha brindado fuerza, sabiduría y resiliencia en cada paso de este camino académico.

Agradezco infinitamente a mi querida mamita, quien me acompaña desde el cielo; mi más grande ejemplo de perseverancia y lucha, por haberme edificado como una mujer de bien, un Dios le pague mamita.

A mi familia, a mi querido padre, por su amor y sacrificio que ha sido mi mayor inspiración y razón para mantenerme de pie y llegar hasta este momento; a mis hermanos por su amor y apoyo incondicional que siempre me brindaron, gracias familia porque nunca dejaron que la distancia que nos separaba sea un impedimento para terminar mi carrera.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la familia Holguín Pozo dueños de la casa donde me hospede durante el transcurso de la carrera; por el cariño, la comprensión, la constante motivación que me brindaron, gracias por cuidar de mí y tratarme como a una hija más, por consolar mi tristeza en momentos difíciles, para mí son mi segunda familia y mi refugio durante mi etapa de foránea.

A mis vecinos y amigos del barrio Nando y Manuel que siempre estuvieron ahí invitándome al parque a jugar fútbol, por esas largas charlas que teníamos en las que el tema de conversación era variado y jugamos UNO, aquellos momentos eran una curita a mi corazón y mi escapatoria a mi soledad; a mis amigos de la universidad por brindarme su apoyo, comprensión y afecto. Gracias por crear bonitos recuerdos que guardaré siempre en mi corazón. Los quiero mucho.

Mi agradecimiento y gratitud a todas las personas que han contribuido y han sido parte de este proceso, por su acompañamiento, paciencia y dedicación, por compartir sus conocimientos, experiencias y consejos con nosotros, sin ustedes no hubiera sido posible alcanzar este logro académico.

Proaño Ordoñez Geyvi Liseth



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, junio del 2024

Psico. Wilson Zambrano Vélez, MSc.
Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, comunico a usted que la estudiante *Melisa Jackeline Malavé Prudente* con cédula de identidad No 2400454514 y *Geyvi Lisseth Proaño Ordoñez* con cédula de identidad No 1900866953, han cumplido con las obligaciones determinadas en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la ejecución y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la singularidad de Proyecto de Investigación, de título **“LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS JÓVENES DE LA CIUDADELA SAN VICENTE DEL CANTÓN LA LIBERTAD, 2024”**. Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

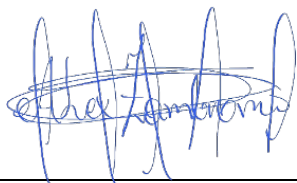
Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de las autoras, cumplir con las sugerencias realizadas durante el transcurso de investigación.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Ab. Yamel Sofía Garzozi Pincay, Mgtr.
DOCENTE TUTORA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Psico. Wilson Zambrano Vélez, MSc.
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Lilibeth Orrala, Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Ab. Yamel Sofía Garzozi Pincay,
Mgtr.
**DOCENTE TUTORA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Ab. Roberto Palacios Quinto, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Lcda. Silvia Carpio Panchana, Mgtr.
**SECRETARIA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Melisa Jackeline Malavé Prudente
ESTUDIANTE



Geyvi Lisseth Proaño Ordoñez
ESTUDIANTE

La deserción escolar en los jóvenes de la ciudadela San Vicente del cantón La Libertad, 2024

Malavé Prudente Melisa Jackeline
Código Orcid (1) 0009-0008-9086-2224

Proaño Ordoñez Geyvi Lisseth
Código Orcid (2) 0009-0001-8660-0300

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

La deserción escolar es un fenómeno social, complejo y multifactorial, que se refiere al abandono de los estudios por parte de los estudiantes que afecta a todos los estratos del sistema educativo, desde la educación primaria hasta la superior. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal describir estrategias de intervención para la prevención de la deserción escolar en los jóvenes de la ciudadela "San Vicente". La metodología utilizada es de carácter mixto, con un alcance descriptivo y la muestra estuvo conformada por 150 jóvenes de 15 a 26 años, durante el proceso de recolección de datos se utilizaron como instrumentos la encuesta dirigida a los jóvenes y la entrevista a un grupo de 5 personas seleccionadas, que incluyen a un psicólogo, docente, padre de familia, estudiante de bachillerato y universitario. Los resultados mostraron que el principal factor que genera la deserción son los problemas económicos, seguido del acompañamiento familiar y las metodologías de enseñanza. A partir de estos hallazgos, se han formulado recomendaciones para reducir los casos de deserción, que incluyen capacitación de las instituciones educativas donde se generen temas para innovar los conocimientos y fortalecer las habilidades de los estudiantes. Se concluye que para disminuir la deserción escolar se requiere de un enfoque multidimensional que aborde el problema y el trabajo conjunto y coordinado entre gobiernos, educadores, familias y la sociedad en general.

Palabras claves: Apoyo, económico, metodologías, motivación, patrones

Desertion dropouts in the young people of the San Vicente citadel of the La Libertad canton, 2024

ABSTRACT

School dropout is a social, complex and multifactorial phenomenon, which refers to the abandonment of studies by students that affects all strata of the educational system, from primary to higher education. The present research work has as main objective describe intervention strategies for the prevention of school dropout in the young people of the "San Vicente" citadel. The methodology used is mixed in nature, with a descriptive scope and the sample was made up of 150 young people from 15 to 26 years old during the data collection process, were used as instruments the survey directed at young the people and the interview with a group of 5 selected people, which include to a psychologist, teacher, parent, high school and university student. The results showed that the main factor that generates dropout is economic problems, followed of the accompaniment family and teaching methodologies. Based on these findings, formulated recommendations have been made to reduce dropout cases, which include training in educational institutions where topics are generated to innovate knowledge and strengthen students' skills. It is concluded that to reduce school dropout, a multidimensional approach is required that addresses the problem and the joint and coordinated work between governments, educators, families and society in general.

Keywords: *Support, economic, methodologies, motivation, patterns*

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación es estudiada desde varios enfoques acotados por límites formales, donde tiende a fragmentarse a medida que se relaciona más con las disciplinas sociales, sin garantizar que el intercambio entre ellas genere un conocimiento coherente y articulado sobre la dinámica y transformación de los procesos educativos. De esta forma una visión desarticulada y poco atractiva de la educación puede dificultar el aprendizaje de los estudiantes e incentivarlos a dejar los estudios.

Se conoce como deserción escolar a la situación del abandono temprano del sistema educativo por parte de los estudiantes, siendo este un problema social que afecta principalmente a los niños y jóvenes que están cursando la educación primaria, secundaria y superior, que se deriva por la combinación de factores que tienen su origen tanto en el propio sistema educativo como en los diferentes contextos sociales, familiares, individuales y del entorno.

Las cifras oficiales del Ministerio de Educación revelan una situación preocupante en el sistema educativo ecuatoriano. Durante el año lectivo 2023-2024, un total de 64.024 estudiantes en las 8 provincias de la Costa y Galápagos no se matricularon, en comparación con el ciclo académico anterior. La situación no es mejor en la Sierra y Amazonía, donde 38.238 estudiantes tampoco se matricularon, lo que representa una cantidad más baja de matrículas en los últimos seis periodos académicos (Rem, 2024).

Las causas de la deserción no solo se deben por la falta de ingresos económicos o por aspectos sociales sino también por el ámbito familiar y académico, afectando significativamente en la vida de los estudiantes, su familia y la sociedad en general. La falta de ingresos económicos obliga a los jóvenes abandonar su preparación académica y dedicarse a otras actividades como buscar trabajo para contribuir económicamente en su familia.

En otros casos los estudiantes que asumen de manera temprana la paternidad y maternidad se ven obligados a dejar sus estudios para cumplir con su responsabilidad. Los problemas familiares que atraviesan los estudiantes en sus hogares pueden generar un entorno desfavorable impidiendo que los jóvenes desarrollen una actitud positiva y motivadora hacia la educación, limitando la capacidad para poder concentrarse en clases.

Los limitados recursos otorgados o destinados por los gobiernos de turno se consideran necesaria para garantizar la educación gratuita y de calidad asegurando la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo y disminuir los índices de deserción escolar sin dejar de lado que la educación es la clave para romper los ciclos de pobreza en el mundo.

Esta problemática afecta el futuro de los jóvenes, limitando las oportunidades laborales y académicas, donde se les dificulta acceder a un trabajo digno y competir en el mundo laboral porque mostrarán ineficiencia en las capacidades y destrezas, a la vez que no pueden competir con otras personas que tienen una adecuada preparación profesional en los diferentes ámbitos laborales existentes. Por lo tanto, abordar el problema de deserción escolar requiere de una comprensión holística de estos factores y estrategias de intervención.

El presente trabajo de investigación busca identificar los factores que influyen en la decisión de los jóvenes de la ciudadela “San Vicente” en permanecer o abandonar los estudios. Se ejecutará mediante una metodología de enfoque mixto con alcance descriptivo y se seleccionó la encuesta y la entrevista semiestructurada como instrumentos para la recolección y análisis de los datos.

Finalmente, se propusieron recomendaciones para reducir los índices de deserción escolar, por medio de estrategias que incluyen programas para innovar las metodologías de enseñanza en las instituciones educativas, socialización de los programas de apoyo económico que ofrece el Gobierno y la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo. Además, de la colaboración de los niveles de Gobierno, las instituciones educativas, las familias y la comunidad es esencial para promover cambios que favorezcan el entorno escolar de los estudiantes.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

El origen y evolución de la escuela ha estado estrechamente ligada al desarrollo y evolución de las distintas sociedades a lo largo de la historia. Los primeros indicios de escuelas datan de hace 2000 años a.C. en Sumeria, en el contexto de la escritura cuneiforme dirigida por los escribas. Además, existen evidencias de la existencia de escuelas primitivas en Egipto y China. En estas antiguas culturas, el aprendizaje ritual era fomentado, especialmente en la India e Israel, a través de la práctica con gurú o la lectura de textos sagrados (El Comercio , 2022).

El modelo de origen de la educación occidental surgió en la antigua Grecia, combinando enseñanzas intelectuales con educación física. En la Grecia helénica, asistían a la escuela los varones libres, excluyendo a mujeres, esclavos y extranjeros, quienes debían aprender oficios mediante la repetición o la enseñanza familiar. En el siglo XIX, el Estado asumió la responsabilidad de las escuelas públicas con el fin de alinear la educación con la industrialización y los objetivos de la época.

Los países de América Latina han experimentado avances en el acceso a la educación primaria, y en menor medida, en la cobertura de la educación secundaria. Durante la década de los noventa, las tasas de asistencia en la educación primaria superaron el 90% en muchos países, mientras que en la educación secundaria fue del 70%. A pesar de estos avances, muchos niños abandonan prematuramente la escuela y un alto porcentaje de adolescentes que pasan de la educación básica a la media no logran completarla, lo que impide que adquieran el nivel educativo mínimo y las habilidades necesarias para salir de la pobreza en su vida adulta (Espíndola & León, 2002).

De acuerdo al informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), se estima que antes de la pandemia 8,2 millones de niñas y niños se veían afectados por el trabajo infantil y adolescente en América Latina y el Caribe. La deserción está estrechamente relacionada con el trabajo infantil y el empleo informal son otros dos problemas importantes que enfrenta la región. El nivel de instrucción secundario deja a los jóvenes en una posición vulnerable cuando se trata de acceso al mercado laboral y al trabajo decente, sino también porque sus derechos a la educación de calidad que les permita ejercer la ciudadanía plena.

Como parte de la agenda 2030 la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) aprobó los Objetivos de Desarrollo Sostenible dentro del grupo de los 17 se encuentra el ODS 4, el mismo que trata acerca de “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. El cual busca que todas las personas tengan una educación de calidad a lo largo de sus vidas, sin importar su origen, género, situación económica y promover la igualdad de oportunidades educativas, así como el desarrollo sostenible a nivel global.

Además, el objetivo 8 se centra en fomentar un entorno laboral en el que todas las personas tengan acceso a empleos dignos y bien remunerados, donde se promueva un crecimiento económico sostenible, garantizando la protección de los derechos laborales, la seguridad en el trabajo y la igualdad de oportunidades para todos. En este sentido se beneficia en el mejoramiento de las capacidades y el desarrollo profesional de las personas, aumentando las oportunidades de empleo en los jóvenes y disminuyendo los ciclos de pobreza.

Sin embargo, hacia 2020, en el informe de seguimiento general ODS4-Educación 2030, había señales de que los avances en la cobertura, como la disminución de la deserción escolar, se estaba disminuyendo la situación que después se agravó debido a la pandemia. En consecuencia, existe el riesgo de que el impacto del COVID-19 suponga un retroceso en estos avances y que dicho retroceso afecte especialmente a estudiantes y hogares en situación de mayor exclusión y vulnerabilidad.

La deserción escolar es una realidad que está destruyendo el futuro de miles de estudiantes en el Ecuador y requiere de la atención prioritaria del Estado, la sociedad y las familias. La educación es parte esencial de los ciudadanos para fortalecer las habilidades necesarias para la vida. En el sistema educativo, las personas aprenden a relacionarse con otros grupos que pueden distinguirse por sus tradiciones, costumbres o creencias. La deserción escolar se debe a diferentes factores sociales, económicos, culturales o personales. Este fenómeno tiene un impacto negativo en el desarrollo educativo, social y económico del país el mismo que resulta en la pérdida de oportunidades de aprendizaje, inserción laboral y por ende de participación ciudadana.

En Ecuador, la deserción escolar es un problema vinculado a la pandemia de Covid-19, que en su momento obligó al cierre de escuelas y a un cambio de modelo educativo. Según el

Ministerio de Educación (2020), la tasa de deserción escolar fue del 7,4%, lo que significa que cerca de 300.000 estudiantes abandonaron sus estudios este año. Respecto a la deserción escolar durante la pandemia, se puede afirmar a priori que la causa principal es la falta de recursos tecnológicos y de conexión a internet; sin embargo, esta situación se agravó cuando muchos jefes de hogar que eran responsables de ganarse la vida perdieron sus empleos.

Para los investigadores Borbor et al. (2022), el factor económico es uno de los factores identificados como causa importante de la deserción escolar en nuestro país. Las familias con recursos económicos escasos pueden presentar dificultades para pagar gastos asociados con la educación, como uniformes, libros y transporte. En el sistema de educación fiscal, el Estado cubre parte de la matrícula escolar, el resto corre a cargo de los padres y luego se produce la deserción escolar por falta de recursos.

La falta de recursos materiales y económicos es la mayor limitante para que la mayoría de los estudiantes tengan dificultades para acceder a la educación virtual desarrollada durante la pandemia, razón por la cual la mayoría de las familias tomaron la decisión de retirar a sus hijos de las instituciones educativas hasta que retorne la educación presencial y en algunos casos de forma definitiva.

Esta situación se da en los sectores más vulnerables, porque no tienen la disponibilidad financiera para cubrir los costos de una señal de internet estable o también provocan un ambiente desfavorable en el hogar para convivir y estudiar con sus familias. Este fenómeno de deserción está empeorando en las zonas rurales. El impacto del cierre de escuelas durante la pandemia no ha afectado a todos por igual: las desigualdades preexistentes han aumentado y esto ha llevado a que ciertos grupos experimenten una recuperación más lenta.

Para los autores Espinoza et al. (2021), el impacto de la interrupción de las clases presenciales en la asistencia a la escuela de niñas y niños mayores es menor que el impacto observado para las niñas y niños más jóvenes. Las tasas de deserción aumentan a partir de la escuela. Actualmente, quienes han abandonado la escuela, así como aquellos que corren el riesgo de abandonar definitivamente el sistema educativo, son niños, adolescentes y generaciones más jóvenes que no han tenido tiempo de matricularse en ninguna escuela, o han abandonado la escuela por varias razones.

Además, los estudiantes son expulsados u obligados a abandonar la escuela. Las causas de la deserción escolar incluyen problemas de conducta, también la presencia de varios tipos de discapacidades físicas, drogadicción, limitaciones intelectuales, paternidad temprana, etc. La deserción escolar es un fenómeno complejo en el que interactúan diversas variables y no es sólo el resultado de un hecho aislado. Por lo tanto, no puede catalogarse como un problema pequeño y secundario, por el contrario, es algo que se repite en el contexto de las políticas educativas en el mundo.

Las investigaciones sobre los factores asociados a la deserción escolar se han dirigido hacia un entorno interdisciplinario donde no solo se cuantifican los impactos de la deserción si no también la conexión con la adaptación a los sistemas sociales, así como el alto nivel de inseguridad ciudadana y la falta de oportunidades laborales. La situación social, económica y política que en la actualidad atraviesa nuestro país, trae consigo repercusiones que afectan de manera directa a las familias ecuatorianas limitando sus posibilidades de ingresos, oportunidades, facilidades entre otras.

Los altos índices de inseguridad impiden que las familias trabajen de forma segura y con ello asegurar el sustento del hogar y cumplimiento con sus responsabilidades como el estudio oportuno de sus hijos e hijas. En algunas instituciones educativas se han presentado casos muy preocupantes como consecuencia de la inseguridad que vive el país por esa razón algunos padres de familia tomaron la decisión de retirar a sus hijos de las instituciones educativas con el fin de precautelar su integridad.

El Mineduc para contrarrestar la deserción escolar, creó Todos al aula, una campaña que tuvo como objetivo abordar los problemas que llevan a la deserción escolar, especialmente en las áreas rurales y sectores populares. Esta campaña recorrió las diferentes provincias del Ecuador llevando a cabo una búsqueda de puerta en puerta para localizar a 70,861 niños de entre 5 a 14 años que deberían estar asistiendo a la escuela. Este proceso incluye una etapa de nivelación de aprendizajes y una evaluación diagnóstica para determinar en qué grado académico se encuentra cada estudiante (El Comercio, 2023).

1.2. Formulación del problema de investigación.

Hipótesis

Se plantea que, en los hogares con un mayor número de hijos y bajos ingresos económicos, es más probable que los jóvenes abandonen sus estudios y se vean en la obligación de insertarse en el mercado laboral para contribuir con el sustento económico de su familia.

¿Cuáles son los factores que se relacionan con la deserción escolar en los jóvenes de la ciudadela San Vicente del cantón La Libertad, 2024?

1.3.Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Describir estrategias de intervención para la prevención de la deserción escolar en los jóvenes de la ciudadela San Vicente.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Definir las causas que influyen en la deserción escolar durante la formación académica de los estudiantes.
- Analizar los factores económicos, familiares, académicos y personales que se relacionan con la deserción escolar.
- Proponer recomendaciones para prevenir la deserción escolar en los jóvenes por medio de estrategias de intervención.

1.4.Justificación de la investigación.

La deserción escolar es una problemática presente que afecta a muchos jóvenes en todo el mundo, esta situación genera una pérdida en la inversión pública del Estado y tiene graves consecuencias socioeconómicas en la población, afectando al proceso educativo, que puede ser causado por diversos factores tanto internos como externos. Este fenómeno tiene diversas causas o factores que lo generan, ante dicho problema se han realizado investigaciones y se están implementado acciones en América Latina.

Organizaciones como la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) y la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) están trabajando en fortalecer los sistemas educativos de la región, abordar la deserción y el abandono escolar temprano en todos los niveles. Se busca mejorar la calidad educativa, promover la retención escolar y brindar apoyo socioemocional a los estudiantes y sus familias.

Sin embargo, a pesar de estos avances, aún existen deficiencias y atrasos significativos en el sistema educativo que pueden tener graves consecuencias negativas a largo plazo, no solo para los estudiantes, sino también a nivel familiar y social. Entre ellas se puede mencionar la estabilidad laboral, nivel de ingresos económicos, el alto índice de analfabetismo, riesgo de caer en la delincuencia, la drogadicción, el consumo de alcohol, etc.

La investigación tiene gran relevancia, ya que se enfoca en el análisis de un fenómeno social que está ocurriendo en la actualidad, muchos niños abandonan prematuramente la escuela por aspectos académicos, sociales, económicos y emocionales y un alto porcentaje de adolescentes que pasan del ciclo básico al ciclo medio no culminan, sin haber adquirido las habilidades y conocimientos necesarios para su desarrollo personal y profesional.

Esta situación representa una preocupación debido a que limita las oportunidades futuras de los jóvenes, como acceder a un empleo formal y se ven obligados a aceptar trabajos informales con salarios mínimos y sin beneficios sociales, donde disminuyen sus posibilidades de crecimiento y desarrollo, lo que contribuye a perpetuar el ciclo de pobreza y desigualdad en la sociedad. El presente estudio se enmarca en la línea de investigación políticas públicas y la sub línea capacidades locales y comunitarias para el desarrollo.

En la ciudadela “San Vicente” del cantón La Libertad, se ha observado un aumento en los casos de deserción escolar entre los jóvenes, donde se busca identificar los factores que están relacionados con este problema, como el ingreso económico, ambiente familiar, la autoestima y la motivación de los estudiantes que ponen en riesgo su futuro, permitiendo obtener una comprensión más profunda de las razones que los llevaron a retirarse del sistema educativo, por lo cual comienzan a trabajar o se involucran en otras actividades.

Por lo tanto, surge la necesidad del gestor social en su capacidad para comprender estos factores, asimismo su habilidad para diseñar programas, proyectos y estrategias de prevención e intervención que reduzcan los índices de deserción y fomentar la motivación de los estudiantes para aprender y completar sus estudios de manera exitosa, promoviendo la permanencia en el sistema educativo, aportando a su desarrollo integral y al bienestar de la comunidad.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

En Colombia, la investigación de Cardona y Gallego (2020) se desarrolló en función de analizar la incidencia de los factores sociales y familiares en la deserción escolar de los estudiantes del programa aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Ayala, el estudio fue de carácter cualitativo donde se aplicó una entrevista a 25 estudiantes que permitió aprender acerca del estilo de vida de los alumnos y padres de familia en los procesos de formación académica.

Como indicadores relevantes está el económico con un 34% que generó mayor deserción por las familias de bajos ingresos que presentan situaciones de carencia, puesto que algunos jóvenes comienzan a laborar para aportar con un sustento adicional en el hogar. La responsabilidad con la familia de un 23%, la falta de interés con un 7% y el trabajo a temprana edad del 22%, los mismos que tienen consecuencias a corto, mediano y largo plazo.

Cuando abandonan la escuela no son capaces de desarrollar su cognición, se quedan rezagados en conocimientos, competencias y habilidades en comparación de aquellos que siguieron estudiando. También se crearon estrategias de formación como el proyecto de vida que reflejó un cambio de actitud y comportamiento con el fin de aprovechar al máximo sus conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y mejorando sus relaciones sociales.

En Paraguay, el estudio realizado por Mentu (2021) destaca las principales razones por lo que los estudiantes abandonan o no logran culminar su ciclo escolar, los hallazgos resaltan las razones económicas con más del 66% en los alumnos de educación básica y educación media del 76,4% que se relacionan con la falta de recursos en los hogares que les imposibilita

comprar uniformes o materiales para las clases. Asimismo, la falta de apoyo de los familiares que se evidenció en la educación media con el 12,9%, mientras que los alumnos de 7° a 9° grado del 14,7% y los de 1° a 6° grado tienen el 9,5%.

Los padres consideran que la educación no es importante para que el niño/a o adolescente tenga un futuro laboral, debido a que en algunas familias los progenitores se dedican a trabajos que no requieren una formación técnica. El absentismo escolar se dio en estudiantes de 1° a 6° del 13,7%, seguido de 7° a 9° tienen el 5,0% y educación media con un 1,2% que no asisten a clases por la falta de condiciones adecuadas en la infraestructura escolar para el aprendizaje, sumándole a esto la incapacidad del profesor para transmitir los conocimientos que desmotiva a los estudiantes a seguir asistiendo al establecimiento educativo.

Una razón adicional es cuando los alumnos pierden el interés en estudiar porque no ven una conexión directa entre lo que aprenden y su vida diaria. Esto puede deberse a que consideran que los contenidos generales, los conceptos abstractos y los ejercicios no son aplicables a los problemas cotidianos que enfrentan. Señalan que en la educación secundaria es mayor el porcentaje de alumnos que no quieren estudiar, ya que en esta etapa se provoca un cambio en el sistema de enseñanza.

En Ecuador en el trabajo de investigación de Neto y Sánchez (2021) con el título “La deserción escolar y el plan educativo covid -19 del Ministerio de Educación en tiempo de pandemia, en la unidad educativa Fray Jacinto Dávila”, el cual tuvo un enfoque mixto, cualitativo por la bibliografía y documentación analizada y cuantitativo al reunir datos medibles. Se desarrolló una encuesta a 10 docentes de la institución que demostraron que el 20% de los estudiantes abandonaron la escuela en el primer año de la pandemia, el 80% por factor económico, internet por datos móviles de 10%, apoyo familiar del 40%.

También el 30% por el número de hijos afectó mucho en la permanencia escolar de los adolescentes, factor institucional 20% que lleva a las siguientes consecuencias como un efecto negativo de autoestima, pocas oportunidades de conseguir un trabajo remunerado y una probabilidad baja de retornar a sus clases. El plan educativo covid -19, desde la perspectiva de los docentes encuestados a través del currículo priorizado para esta emergencia, fue diseñado con una estructura que permitió garantizar la participación significativa de los docentes en la continuidad de las clases y autonomía de la institución.

En Ecuador en el estudio de Pachay y Rodríguez (2021) destacan que la educación durante la pandemia ha representado un desafío tanto para los estudiantes como los docentes, debido a que la posibilidad de seguir con el sistema de enseñanza ha tenido aspectos positivos como negativos. La pandemia del covid-19 ha incidido en la deserción escolar de modo que transformó la educación obligando al cierre de las instituciones y se implementó la educación en casa, que no ha resultado efectiva para todos los hogares.

Los resultados muestran que las principales causas son los factores económicos y de conectividad, se encontró que el 68% de los alumnos tiene dificultades para conectarse de manera virtual a las clases, los problemas económicos del 21% donde los jóvenes se ven presionados a trabajar, la falta de dispositivos tecnológicos con un 11% que son necesarios para participar en las clases de manera sincrónica, siendo estas barreras las que complicaron el proceso de enseñanza - aprendizaje en la educación a distancia de los estudiantes de básica superior y a los docentes de las áreas rurales.

En Ecuador, en el artículo de Pérez K. (2022) publicado en la revista estudios psicológicos analiza la influencia del estado emocional y el bajo rendimiento académico de los adolescentes, ya que estos factores son considerados importantes en el desarrollo social, personal, emocional y académico. La naturaleza de la investigación es de corte cuantitativo y alcance exploratorio, se utilizó una encuesta en una muestra de 100 estudiantes entre las edades de 17 a 19 años de la Unidad Educativa “Juan Bautista Vázquez” que presentan bajos niveles en su desempeño escolar.

Los hallazgos señalan que el 28% de estudiantes le preocupan su rendimiento académico, el 35% la inestabilidad emocional en diferentes ámbitos de su vida, lo cual son más propensos a padecer ansiedad y depresión, la importancia en el estado de ánimo del individuo con un 28%, la necesidad que los docentes se preocupen por el área cognitiva y afectiva del 45%, ya que ambos se relacionan entre sí, para conseguir que el alumno pueda fortalecer sus conocimientos. Concluyendo importante que las instituciones educativas lleven a cabo proyectos de educación emocional con el fin de fomentar el bienestar psicológico de los adolescentes.

En Ecuador, en el artículo de Caizapanta et al. (2023) titulado “La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral” publicado en la revista Científica Multidisciplinar, se realizó un estudio a 76 estudiantes de 1er año de bachillerato, dando como resultado que las principales causas de la deserción fueron de un 72% por problemas familiares, la responsabilidad familiar, el 61% los trastornos de conducta y con un 45% la falta de recursos económicos, donde se ven obligados a dejar sus estudios de manera temporal o total.

De acuerdo con la investigación se evidencia que la falta de recursos económicos de sus padres afecta en la educación y se relacionan con las responsabilidades familiares, ya que algunos alumnos deben cubrir con las necesidades básicas del hogar como alimentación, vivienda, transporte, etc. Los factores familiares como el embarazo en la adolescencia desde una perspectiva sociocultural tienen un impacto en las oportunidades de estudio y empleo.

Debido a que se ven forzadas a abandonar la escuela, lo que resulta en un nivel educativo insuficiente para acceder a trabajos dignos que satisfagan sus necesidades básicas. A su vez otros problemas como el consumo de drogas y los trastornos de conducta como la agresividad generan una falta de comunicación efectiva entre el profesor y el estudiante, ocasionando conflictos por lo cual se da la deserción de aquellos jóvenes.

En Colombia, en la investigación realizada por Cobo et al. (2023) publicada en la revista economía colombiana, tuvo como objetivo examinar los factores sociales y las razones de deserción escolar que afectan a Colombia, donde se analizaron datos del Sistema de información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE) del Ministerio de Educación Nacional (MEN), así como aportes epistémicos de diferentes autores.

El análisis realizado revela que hay diferentes desafíos que afectan la continuidad educativa de los estudiantes, incluyen los problemas de drogadicción, la presencia de grupos armados, el acoso escolar, el riesgo de reclutamiento, la inseguridad y la distancia entre el hogar y la escuela, que representan obstáculos importantes para asegurar una educación inclusiva y de calidad. Mencionan que en el año 2022 el número de alumnos desertores se incrementó en un 21%, en comparación con el año anterior.

En los hallazgos se destacan el 22% por factores individuales, factores familiares como el desempleo de los padres con un 4.8%, temas institucionales, razones económicas, dificultades académicas del 18%, la distancia entre el hogar y la institución educativa generalmente en zonas lejanas. Otros factores significativos son el bullying de un 5.6%, la discriminación por pertenecer a grupos LGBTIQ del 28% y por apariencia física con el 25%, generando consecuencias negativas en los alumnos, como las desigualdades y la limitación de oportunidades en su participación social, el acceso a recursos y el éxito académico.

En Ecuador en el artículo de Carrión et al. (2023) identifican factores claves como la falta de acceso a una educación de calidad en las zonas rurales, las desigualdades en recursos educativos entre regiones, la falta de infraestructuras adecuadas y la escasez de profesores capacitados, favorecen a un entorno de abandono escolar. Además de las dificultades económicas que en muchos casos las familias ecuatorianas dan prioridad a necesidades básicas como alimentación, y vivienda pasando por encima de la educación de sus hijos.

Los gastos relacionados con los uniformes, los materiales escolares y las tarifas resultan prohibidos para las familias de bajos ingresos, lo que conlleva a los estudiantes a abandonar la escuela para buscar un empleo y contribuir con los ingresos del hogar. Los resultados demuestran que este problema social necesita de una respuesta integral que incluya mejoras en la infraestructura educativa, mayor apoyo económico, la implementación de estrategias pedagógicas adaptativas y políticas inclusivas que puedan reconocer y abordar las diversas realidades de los jóvenes.

En Perú, el estudio realizado por Leon (2023) enfocó su objetivo en analizar la relación de la poca participación familiar influye en la deserción escolar, por medio de entrevistas a la directora del plantel, docentes, alumnos desertores y padres de familia. Los resultados obtenidos señalan que el apoyo familiar es fundamental para la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo.

Además, es crucial la relación de la familia y la escuela para el desarrollo personal del estudiante, cuando se percibe que su familia está involucrada en sus actividades académicas, se sienten motivados y su esfuerzo es valorado, siendo necesario fortalecer este vínculo para su crecimiento tanto personal como académico.

En Perú, en la publicación de Buiza y Gutiérrez (2024) identificaron que el principal factor externo predominante en Perú y Latinoamérica es el factor económico, siendo un determinante de la deserción escolar, en vista que se refleja en la falta de dinero debido a la escasez de trabajo de los padres y las precarias condiciones de vivienda, impiden que los estudiantes puedan continuar con su preparación y los abandonan para contribuir con el sustento económico de sus familias.

Además, dentro de los factores intrínsecos están la convivencia y violencia escolar, donde las interacciones cotidianas con los profesores y compañeros evidencian que el bullying influye en las relaciones interpersonales que aparecen en bromas, insultos y el rechazo social, siendo estas más dolorosas que la agresividad física. Los resultados mencionan que la deserción escolar en los colegios públicos de América Latina es preocupante, el nivel secundario supera el 50% de abandono, lo que genera una pérdida económica.

A su vez otros determinantes son la educación de los progenitores, la estructura familiar ya sea amplia o monoparental, el trabajo infantil con un porcentaje mayor en el continente, siendo las familias quienes incitan a los niños y adolescentes a trabajar en lugar de enfocarse en su educación, lo que se debe a la falta de importancia que algunos padres le dan a la educación de sus hijos, sin considerar el daño que les puede causar, la desintegración familiar porque llegan a experimentar violencia dentro de sus hogares que se manifiesta en cambios de actitudes en el aula, son factores que inciden en su decisión de continuar o dejar la escuela.

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.

Deserción escolar

Según Moreno (2013) se le conoce como deserción escolar al abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, debido a los diversos factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. Según Lladó & Mares (2017) explica este tema como el escape de los alumnos de la institución luego de haber asistido algún tiempo a ella. El alumno abandona sus estudios marchándose de clases para no regresar.

Con relación a las distintas opiniones de los autores, se puede destacar que la deserción escolar se debe a causas académicas, donde tiene que ver mucho el ambiente donde se maneje el estudio, que van a repercutir en el rendimiento del estudiante, se menciona también la situación de ciertos docentes como la falta de profesionalismo o la inestabilidad laboral.

Pérez y Chong (2020) define a la deserción escolar como la acción de abandonar la escuela, los casos son múltiples y de todos los niveles educativos, es ocasionado por distintos factores personales y familiares, lo que se busca es identificar qué elementos escolares son los que afectan y en qué circunstancias la institución puede intervenir, prevenir y hasta cierto punto mejorar.

Actualmente existe un respaldo normativo que sostiene y promueve el derecho a la educación media superior de calidad, cuyo cumplimiento es vigente entre los adolescentes y jóvenes, quienes siguen trayectorias escolares las cuales culminan con la edad típica de terminación de los grados y niveles respectivo, adquieren los aprendizajes relevantes que responden a sus necesidades en contextos culturales y sociales diversos (Miranda & Islas, 2016). Pese a que esto no es suficiente para garantizar el acceso, la permanencia y el logro máximo de los aprendizajes de los estudiantes.

Miranda (2018) considera que la mayoría de los procesos de deserción escolar son voluntarios y se dan, con mayor frecuencia en los primeros meses posteriores al ingreso. Su origen se ubica en la insuficiente interacción o conexión entre el estudiante con el ambiente intelectual y social de la escuela-institución que lo rodea. Si, bien la deserción escolar es una decisión individual también viene del resultado de otros factores externos, consecuencia del ambiente institucional, de procesos sociales e intelectuales, también como la ausencia de integración del individuo a la institución.

Las razones por la que se le atribuye el crédito de deserción a la escuela-institución por la incapacidad de la misma y de la política pública para contener a los estudiantes que por sus contextos socioculturales, se encuentran más alejados de las exigencias escolares. La aplicación de metodologías de enseñanza son la clave para asegurar el interés de los jóvenes en los temas abordados.

Fernández (2009) definir el concepto de deserción escolar de forma puntual es complejo debido a que no existen parámetros teóricos que establezcan un límite, más allá con el que se refiere a la inasistencia o abandono por parte de un estudiante hacia la institución donde se matriculó para cursar el año escolar. Esto trae como resultado que tanto para investigadores como para autores de políticas públicas resulte complicado iniciar acciones que posibiliten disminuir su impacto.

Estatus económico

Valdivia y Barba (2017) la deserción escolar es un problema que se desarrolla debido al abandono del sistema educativo por parte del estudiante. En los últimos años ha estado incrementando por distintos factores como en el ámbito del estatus económico. El estatus se caracteriza por situaciones financieras tanto de la familia como del mismo estudiante que influyen en el ingreso y permanencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su alimentación durante el periodo académico. Además, tiene que ver con el área laboral y sus obligaciones económicas.

Se observa que estudiantes de preparatoria con el turno matutino trabajan en el vespertino y viceversa, lo que dificulta su llegada a tiempo a la escuela, de manera que no podría cumplir el 100% de sus responsabilidades como estudiante. Existen distintos motivos a los que se debe la deserción escolar como son: cambio de casa por trabajo de padres, los gastos educativos elevados, está interesado en trabajar, quehaceres del hogar. Las razones que manifiestan los estudiantes al momento de abandonar sus estudios pueden percibirse que todo tiene relación con la situación económica, ya sea de forma directa o indirecta.

Ingresos Económicos

García y Saavedra (2014) sugieren que la falta de recursos económicos puede ser un factor determinante en la decisión de abandonar los estudios. Las restricciones económicas como la falta de una fuente de ingresos estable pueden restringir las oportunidades educativas, laborales y futuras de los jóvenes. En este sentido, la deserción escolar no solo se ve influenciada por factores individuales y familiares, sino también por el entorno socioeconómico en el que se encuentran los estudiantes.

Las mismas García y Saavedra (2014) afirman que, es crucial considerar el impacto de los ingresos económicos al abordar la deserción escolar. Las políticas y estrategias para reducir la deserción escolar deben tener en cuenta este factor y buscar formas de apoyar a los estudiantes que pueden estar luchando con dificultades económicas.

Empleo

Hurtado (2020) en zonas rurales de escasos recursos la pobreza es aguda, factor que influye en gran medida a la deserción escolar, donde varios aspectos juegan un papel importante en esto, por ejemplo: la situación personal e imprevista de los jóvenes que asumen de manera temprana la paternidad y maternidad sin ningún apoyo psicosocial y económico. Por esto mismo se argumentan razones para la deserción escolar definitiva, ya que en estos casos los jóvenes se ven obligados a conseguir un empleo para el sustento del hogar.

Estos casos se ven más en jóvenes de educación superior, y con una disminución en la educación básica, por razones de que se sienten en la capacidad de poder tener un empleo y satisfacer las necesidades. También explica que en otros casos la deserción escolar es a raíz de la búsqueda de empleo de los padres, quienes migran a otros lugares en donde, la tasa de matrículas va a aumentar mientras que en otros disminuirá, causando una inestabilidad lo que afecta y desmotiva a los jóvenes a seguir con sus estudios.

Desempleo

Espinoza et al. (2021) en el estudio “Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas”. Exploran la deserción escolar y el desempleo. Los autores argumentan que la deserción escolar puede estar vinculada con razones económicas, dado el vínculo entre el abandono de la escuela y la necesidad de ingresar tempranamente al mundo laboral para satisfacer necesidades familiares.

Por otro lado, un artículo señala que la deserción escolar puede llevar a los jóvenes a vivir en gran medida de la beneficencia y asistencia pública, ganar un menor sueldo y contribuir menos a la economía del país, baja productividad laboral y vulnerabilidad social que radica en desempleo, delincuencia, consumo de sustancias tóxicas, problemas de salud como depresión y ansiedad. Estos estudios sugieren que la deserción escolar puede llevar a un

mayor desempleo, ya que los estudiantes que abandonan la escuela pueden no tener las habilidades necesarias para competir en el mercado laboral.

Apoyo Social

Peña et al. (2016) en su estudio “La influencia de la familia en la deserción escolar” entre los factores extraescolares se considera que uno de los elementos que lleva a los jóvenes a tomar la decisión de dejar sus procesos académicos es la influencia de la familia. Asumiendo que la misma es la encargada de preparar a los sujetos para la sociedad, investigaciones demuestran que su incidencia puede provocar el abandono de los jóvenes del sistema educativo.

Espinoza et al. (2021) la situación socioeconómica familiar está relacionada con el nivel educativo de los padres. Algunos informes afirman que en gran medida los padres que no han terminado sus estudios se verán reflejado en una relación directa entre su nivel de estudios y la deserción escolar de sus hijos, ya que se verán influenciados, porque para ellos este será su modelo a seguir, lo que significa que existe la probabilidad que no sigan sus estudios.

Ambiente escolar

Moreno (2024) hace mención de que la escuela no responde a las necesidades reales de los estudiantes, El 15% de los niños entre 6 y 12 años y el 25% de los jóvenes entre 12 y 18 años que desertan del sistema educativo lo hacen por esta razón. Ya sea por los métodos tradicionales, que le resultan desmotivantes, o porque encuentran en la escuela un lugar en donde se siente presionados y no está la respuesta a lo que buscan. Lo que convertirá a esto en un factor de deserción, ya que los estudiantes van a la escuela no tan solo a aprender, sino porque este es un mundo para ellos.

Este se convierte en un factor importante en la que los sistemas educativos están trabajando para corregir, sin embargo, la definición del mismo es limitada, a causa de que no siempre los métodos aplicados en una institución funcionarán para cada estudiante, lo que resulta en una complejidad más allá de una necesidad.

Bullying

Chuquihuanca (2018) menciona que el bullying es una situación social en la que uno o varios estudiantes tienen un comportamiento agresivo y perjudicial hacia otro compañero, donde es sometido a varias agresiones físicas, burlas, amenazas y aislamiento social durante un periodo prolongado.

Los estudiantes que son acosados o sufren de bullying con frecuencia demuestran una capacidad de aprendizaje reducida debido al estrés que les provoca el miedo y en consecuencia tienen un rendimiento académico muy bajo en sus pruebas, teniendo un impacto negativo en la autoestima que afecta el desarrollo social y personal de los jóvenes, lo que lleva a que muchos abandonen sus estudios y se produzca la deserción escolar.

Metodología de enseñanza

En el trabajo realizado por Pérez y Barreiro (2024) describe lo siguiente, la deserción escolar es un fenómeno multifactorial, donde la metodología de enseñanza juega un papel decisivo. Los enfoques pedagógicos tradicionales, que a menudo se centran en la transmisión de conocimientos en lugar de fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, pueden desmotivar a los estudiantes y conducir a la deserción. La falta de interacciones pedagógicas significativas que permitan a los estudiantes conectar el aprendizaje con su vida diaria, puede aumentar la desconexión entre los estudiantes y la escuela.

Por lo tanto, es esencial que los docentes y las instituciones educativas adopten metodologías de enseñanza más interactivas y centradas en el estudiante para mitigar la deserción escolar. Estas metodologías pueden incluir el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías educativas, que puedan aumentar el compromiso de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

Escolaridad de los padres

Berumen (2020) la escolaridad de los padres puede afectar indirectamente a la deserción escolar a través de su influencia en otros factores. Por ejemplo, los padres con mayor nivel de educación pueden tener más probabilidades de tener un empleo estable y con un mayor ingreso, lo que puede resultar en una mayor estabilidad económica y menos estrés financiero

para la familia. Esto a su vez, puede reducir la necesidad de que los hijos abandonen la escuela para trabajar y contribuir al ingreso familiar.

Estructura Familiar

Peña et al. (2016) la estructura familiar juega un papel determinante en la deserción escolar. La deserción escolar es un fenómeno social multicausal, y la estructura familiar es uno de los factores más importantes que influirán en este fenómeno. La estructura familiar puede afectar a la educación de los niños de distintas formas. Un ejemplo de esto son las familias monoparentales o las familias con muchos hijos pueden enfrentar dificultades económicas que obligan a los niños a abandonar la escuela para trabajar y contribuir al ingreso familiar.

La estructura familiar puede influir en el apoyo emocional y académico que los niños reciben en casa. Los niños que provienen de familias donde los padres están presentes y participan activamente en su educación tienen más probabilidades de tener un buen rendimiento académico y de no abandonar sus estudios, por otro lado, los niños que provienen de familias estructuradas o donde los padres están ausentes pueden enfrentar dificultades académicas y emocionales que pueden llevar a la deserción escolar.

Participación de los padres en la educación

Mayorquín y Zaldívar (2019) la participación de los padres en la educación de sus hijos es importante en la prevención de deserción escolar, la participación activa de los padres puede mejorar significativamente la calidad de los sistemas escolares públicos, los padres que están involucrados en la educación de sus hijos pueden proporcionar una variedad de oportunidades para que sus hijos tengan mayor porcentaje de éxito en la escuela (Machen et al., 2005). Esto incluye ayudar con las tareas escolares, asistir a reuniones de padres y maestros y fomentar la actitud positiva hacia la educación en el hogar.

La participación de los padres en la educación va a tener un impacto positivo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes cuyos padres están involucrados en su educación. Lo que les facilitará tener un buen rendimiento académico, actitud positiva hacia la escuela y mayor autoestima académica, lo que reducirá la probabilidad de deserción

escolar. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es vital para su éxito académico y personal.

Actitud

La actitud en la deserción escolar tiene un rol importante, que se tiene que corregir para que este y otros factores no sigan influyendo en la decisión del abandono escolar. Según Berumen, R (2024), la deserción escolar puede ser influenciada por factores internos del estudiante, como la falta de un objetivo o proyecto de vida. Esta falta de dirección puede llevar a una actitud negativa hacia la educación, lo que a su vez puede resultar en la deserción escolar.

Además, las deficiencias en la preparación y actualización del personal docente pueden contribuir a esta actitud negativa, ya que pueden resultar en una educación de baja calidad que no motiva al estudiante a continuar con sus estudios. Por último, las dificultades familiares también pueden afectar la actitud del estudiante hacia la escuela, ya que pueden crear un entorno estresante que dificulta la concentración en los estudios. La actitud del estudiante hacia la escuela, influenciada por factores tanto internos como externos, juega un papel clave en la deserción escolar.

Entorno Familiar

El entorno familiar es un factor determinante en la deserción escolar. Los problemas familiares y la precariedad económica del hogar pueden crear un ambiente estresante que dificulta la concentración en los estudios y puede llevar a una actitud negativa hacia la educación, resultando en la deserción escolar (Peña et al., 2016).

La funcionalidad familiar puede verse afectada por factores externos, como la situación socioeconómica de la familia. La precariedad económica puede limitar el acceso a recursos educativos y crear un ambiente de estrés y ansiedad en el hogar, lo que puede influir negativamente en la actitud del estudiante hacia la escuela y su rendimiento académico. Por otro lado, los problemas familiares pueden generar un ambiente de conflicto y tensión en el hogar, lo que puede afectar la capacidad del estudiante para concentrarse en sus estudios y mantener una actitud positiva hacia la educación.

La funcionalidad familiar juega un papel clave en la deserción escolar. Un entorno familiar estable y de apoyo puede fomentar una actitud positiva hacia la educación y motivar al estudiante a continuar con sus estudios, mientras que un entorno familiar problemático puede tener el efecto contrario.

Desempeño educativo

La incorrecta aplicación de la evaluación sumativa puede ser un factor que contribuye a la deserción escolar. Esta forma de evaluación, que se centra en los resultados finales en lugar del progreso a lo largo del tiempo, puede no reflejar adecuadamente el verdadero rendimiento de un estudiante. Como resultado, los estudiantes que pueden estar luchando con ciertos conceptos o habilidades pueden recibir calificaciones bajas, lo que puede llevar a una disminución de la autoestima y la motivación, y finalmente a la deserción escolar (Merlino et al., 2011).

Existe una relación entre el rendimiento académico y el índice de riesgo de abandono escolar definitivo. Los estudiantes que tienen un rendimiento académico bajo pueden sentirse frustrados o desesperanzados, lo que puede aumentar su probabilidad de abandonar la escuela. Por lo tanto, es crucial que las escuelas implementen estrategias de evaluación y apoyo que ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y reducir su riesgo de deserción.

Conducta

Según el estudio de Berumen (2024) la conducta del estudiante es un factor determinante en la deserción escolar. Las fallas en los planes y programas de estudio, así como las deficiencias en la preparación y actualización del personal docente, pueden llevar a una conducta negativa hacia la educación, lo que puede resultar en la deserción escolar. Además, las dificultades familiares que enfrenta el estudiante pueden afectar su conducta hacia la escuela, creando un entorno estresante que dificulta la concentración en los estudios y puede llevar a una actitud negativa hacia la educación.

Por otro lado, la carencia de un objetivo o proyecto de vida por parte del estudiante puede resultar en una falta de motivación y compromiso con sus estudios, lo que puede aumentar su probabilidad de desertar del sistema educativo. Lo que concluye en que la conducta del estudiante, influenciada por factores tanto internos como externos, juega un papel crucial en la deserción escolar. Un enfoque integral que aborde estos factores puede ayudar a mejorar la conducta del estudiante y reducir su riesgo de deserción.

Teorías de deserción escolar

Teoría del Capital Humano

La teoría propone el trabajo como factor de producción diverso y activo, el cual está influenciado por la calidad y cantidad de conocimiento, habilidades y experiencias que poseen los trabajadores. El capital humano puede ser incrementado a través de la inversión en la educación, salud, investigación, desarrollo y otros aspectos que mejoran la productividad y la capacidad de adaptación a los cambios tecnológicos.

Los autores Schultz y Becker encontraron una relación favorable entre el nivel de educación y los ingresos de una persona, calcularon el valor económico del capital humano en un valor actual de todos los beneficios futuros que una persona espera obtener por medio de su trabajo hasta que deje de trabajar (Vidaurrázaga, 2023).

Teoría del Efecto Matthew

La teoría sugiere que quienes cuentan con menos oportunidades educativas son destinados a una posición desfavorecida, mientras quienes tienen mayor oportunidad se mantienen en una posición privilegiada. De esta forma nos permite comprender como la deserción escolar puede incidir a la perpetuación de las desigualdades sociales y económicas. La falta de acceso a la educación de calidad puede retener a las personas en un ciclo intergeneracional de desventaja, lo que a su vez mantiene y profundiza las diferencias en la sociedad (Jiménez, 2009).

Teorías Psicológicas

Chavéz (1996) plantea que la deserción o abandono de los estudiantes se considera como un fracaso personal o individual para cumplir con las demandas de la vida universitaria. Aunque existen influencias externas como la responsabilidad en el individuo para decidir si persistir o desertar. También se menciona que ciertos atributos de la personalidad y hostilidad son factores que provocan el abandono o buscar otra institución.

Teorías societales

Se centran en los atributos de los individuos, en las instituciones y la sociedad como el estrato social, la raza, el prestigio institucional y las estructuras de oportunidades que describen la posición de las personas y las instituciones en la jerarquía social más amplia en la sociedad. Por otra parte, la deserción estudiantil debe entenderse como parte de un proceso de estratificación social más amplio y no como un acontecimiento individual aislado.

Teorías económicas

Destacan la relevancia de los factores económicos en las decisiones de los estudiantes para quedarse o abandonar la institución. En este sentido, la deserción y la retención son la muestra de las fuerzas económicas, especialmente aquellas que influyen en los beneficios económicos asociados a la educación universitaria, así como en los recursos financieros que los individuos pueden destinar para hacer frente a la inversión que supone continuar asistiendo a la universidad.

Teorías organizacionales

Señalan que la deserción escolar es un reflejo del impacto que la organización tiene en la socialización y satisfacción de los estudiantes. Los diferentes aspectos organizativos como la estructura burocrática, el tamaño de la institución, la relación entre estudiantes y profesores, los recursos y los objetivos institucionales, tienen influencia en la persistencia o la deserción de los jóvenes.

Teorías interaccionales

En esta teoría se expresa que la deserción estudiantil es el resultado de la interacción dinámica y mutua entre el entorno y los individuos. Según este enfoque estos elementos no pueden separarse y están estrechamente conectados en la forma en que cada uno influye en las interpretaciones que los individuos dan a sus diferentes experiencias.

Armas (2020) establece las teorías de integración y desgaste del estudiante en el caso de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos. La primera se refiere al modelo de integración del estudiante, donde sugiere que cuando el individuo se siente más integrado tanto en el ambiente académico como social, tendrá un impacto mayor en su compromiso con la institución. A su vez incide de forma positiva en la decisión de quedarse o abandonar la institución educativa.

La teoría sugiere que la falta de integración personal con el entorno social y la comunidad universitaria tiene un impacto en la deserción de los estudiantes. Se analiza la deserción en relación con las características familiares, individuales, sistema académico, sociales de la institución, costo y beneficios de permanecer en la institución.

La siguiente teoría tiene que ver con el modelo de desgaste del estudiante, aquellos que son retirados involuntariamente del sistema educativo debido a un bajo rendimiento académico. Esta situación puede ser resultado de una falla en el proceso de integración del sistema educativo y social de la institución, más que responsabilidad exclusiva del individuo.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

La investigación tiene un enfoque mixto. Cely et al. (2023) mencionan que al combinar el método cuantitativo como cualitativo se puede obtener un mejor entendimiento del problema de estudio. Los datos cuantitativos incluyen información cerrada como la medición de los factores que condicionan la deserción escolar que se llevará a cabo por medio de un conjunto de preguntas abiertas y cerradas mediante la encuesta y se analizarán estadísticamente para responder las preguntas de investigación o probar las hipótesis.

Por otro lado, la información cualitativa es abierta y se recopilará a través de la entrevista semiestructurada que permitirá reconocer las diferencias de ideas que se reúnen durante la recolección de datos, con el fin de obtener una perspectiva integral de aquellos factores que generan la deserción del sistema educativo de los jóvenes.

3.2. Alcance de la investigación.

El alcance de la investigación es de carácter descriptivo, debido a que busca conocer, describir e identificar las características, factores o razones que motivan a los jóvenes a desertar del sistema educativo antes de culminar con su proceso académico con el fin de comprender la complejidad del problema. Los datos obtenidos serán a través de técnicas cuantitativas aplicadas a los jóvenes y técnicas cualitativas aplicadas a un psicólogo, docente, padre de familia y estudiantes. De esta forma se abordarán diversos aspectos que influyen en las decisiones de los estudiantes en relación con la deserción escolar.

3.3. Operacionalización de las variables (OPCIONAL)

Cuadro 1.

Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información	
Deserción escolar	Se refiere cuando los estudiantes abandonan el sistema educativo, debido a diversos factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo económico, familiar e individual (Pérez & Aravena, 2021).	Familiar	Estructura familiar	¿Cuántos integrantes hay en mi familia?	Encuesta	
				¿Cuántos hermanos tengo?		
				¿Qué tipo de familia o estructura familiar poseo?		
			Escolaridad de los padres	¿Cuál es el nivel de instrucción de mis padres?		
				Problemas familiares		Actualmente, está atravesando crisis familiares como (marque una alternativa)
						Si está atravesando cualquiera de las crisis familiares mencionadas en la pregunta anterior, ¿Cómo me ha afectado en mi desarrollo personal y emocional?
		Apoyo familiar	¿Qué tan importante es la participación de mis padres en las actividades escolares para mi formación académica?			
			¿Siento que tengo suficiente apoyo para superar los desafíos académicos?			
		Académico	Ambiente escolar	De los siguientes elementos, seleccione los que considere más importantes para motivar un escenario adecuado o idóneo en el ambiente escolar		
				Rendimiento académico		¿Mi rendimiento académico actual es satisfactorio en comparación con mis capacidades y esfuerzo?
			¿Mi docente utiliza dinámicas en el salón de clases para motivar el conocimiento?			
			¿Utilizo técnicas de estudio en mi proceso de aprendizaje?			
			Bullying	¿He sido víctima de bullying en algún momento?		
¿Siento que mi entorno escolar es seguro y libre de bullying?						

		Económico	Empleo	¿Tengo que trabajar para contribuir económicamente en mi familia?	
			Ingresos económicos	¿En mi familia hay ingresos permanentes?	
				¿Siento que tengo suficiente financiamiento para mi educación?	
		Personal	Actitud	¿Al terminar mis estudios tendré más oportunidades laborales?	
			Motivación	¿Me siento motivado para seguir estudiando?	
			Contextos socioculturales	¿El ambiente familiar y social en el que crecí ha influido en mi decisión de abandonar o permanecer en mi preparación académica?	

3.4.Población, muestra y periodo de estudio.

Población

Según los resultados del más reciente censo de población y vivienda realizado en el año 2022, por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, se estima que la provincia de Santa Elena cuenta con una población de 385.735. Este dato proporciona una visión demográfica respecto a la región costera del Ecuador.

El cantón La Libertad tiene una población de 112.154 habitantes. El proceso de investigación se realizó en la ciudadela “San Vicente” que, de acuerdo con la información proporcionada por el comité de la ciudadela, se pudo establecer que cuenta con una población aproximada de 600 habitantes. El estudio se centra específicamente en el grupo de personas de 15 a 25 años, que se estima que consta de alrededor de 245 individuos. Estas estadísticas se basan en los datos obtenidos por el presidente del comité, quien considera que hay de 1 a 3 jóvenes por familia.

Muestra

La muestra es un extracto de la población que se utiliza para llevar a cabo un estudio específico, con el objetivo de representar, conocer y determinar los aspectos de esa población. Para determinar el tamaño de la muestra en esta investigación, se utilizó el muestreo probabilístico que permite conocer la probabilidad que tiene un elemento de la población de formar parte de la muestra (Gómez Á. D., 2021). Considerando que la población estimada es de 245 jóvenes que viven en la ciudadela “San Vicente”. La fórmula para calcular el tamaño de la muestra cuando la población es finita es la siguiente:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{d^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Donde:

N = Población total

n = Tamaño de la muestra requerido

Z = Nivel de confianza deseado
p = Probabilidad de éxito o proporción estimada
d = Margen de error

Si la población a estudiar es:

Población (N) = 245
Nivel de confianza 95% (Z=1.96)
Proporción esperada (p) = 0.5 (50%)
Margen de error (d) = 5% (0.05)

Por lo tanto, el tamaño de la muestra sería:

$$n = \frac{245 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5)}{0.05^2 \cdot (245 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{235.298}{1.5704}$$

$$n = 150$$

Entonces se requiere aproximadamente una muestra de 150 para una población de 245 que corresponde a un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

En la ejecución de la investigación, se elaboraron dos instrumentos de recopilación de los datos. En el método cuantitativo se implementó la encuesta considerada como una técnica de investigación que implica la aplicación de un cuestionario a un grupo de personas seleccionadas, su objetivo es recopilar información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los individuos encuestados y se utiliza para probar hipótesis, analizar, interpretar y obtener una visión general de estos datos que ayude a tomar decisiones o generar estrategias y acciones específicas que den solución al problema (Gómez M. , 2023).

La encuesta se aplicó a 150 jóvenes que comprenden las edades de 15 a 25 años, su desarrollo fue mediante una encuesta elaborada en Google forms y se estructura de 23 preguntas de opción múltiple de respuesta y otras de tipo abiertas y cerradas en escala de Likert, acerca de su edad, género, situación económica, apoyo familiar, rendimiento académico entre otros aspectos necesarios para conocer las razones que los llevan a dejar de estudiar. Además, se consultó de diferentes fuentes bibliográficas para respaldar los fundamentos teóricos sobre el tema de estudio.

En el método cualitativo se utilizó la entrevista semiestructurada que se caracteriza por tener preguntas fijas, donde los entrevistados pueden contestar de manera libre, sin estar limitados a elegir entre opciones específicas. Además, los investigadores tienen la posibilidad de interactuar y adaptarse a sus respuestas, siendo más dinámicas, flexibles y abiertas permitiendo una mayor interpretación de los datos recopilados (Lopezosa, 2020).

Este instrumento fue elaborado en relación de los indicadores que se encuentran detallados en la operacionalización de las variables, como la motivación y el apoyo que reciben en sus familias o colegios, las metodologías que utiliza el docente para evitar la falta de interés en clases y como ayudan a los estudiantes que están en riesgo de desertar del sistema educativo. Destacando la importancia que tienen aquellos factores al incidir en su decisión de abandonar su educación y no completar su preparación académica.

Las entrevistas semiestructuradas fueron realizadas a un grupo 5 personas, conformado por un psicólogo, docente, padre de familia, estudiante de bachillerato y universitario, cada uno con diferentes preguntas para conseguir diversas percepciones, experiencias y opiniones del entrevistado, con el fin de obtener una visión integral sobre esta problemática que afecta a los jóvenes de la localidad, identificando las causas y consecuencias de la misma.

Procesamiento de bases de datos

En las encuestas se llevó a cabo una prueba piloto para la validación del instrumento mediante el alfa de Cronbach y se procesaron los datos en Google forms donde pudimos obtener un Excel con los datos proporcionados por los jóvenes. Por otra parte, se tabularon los datos mediante tablas y gráficos en el programa SPSS y se desarrolló el respectivo análisis de las preguntas. Las entrevistas fueron validadas por un docente experto en el área y

los datos procesados por medio de un análisis por categorías, redactando lo más importante de las respuestas que nos dio cada persona entrevistada.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Confiabilidad del instrumento

El Alfa de Cronbach

El coeficiente alfa fue desarrollado por Lee J. Cronbach. Se utiliza para evaluar la confiabilidad de una escala en términos de consistencia interna, es decir, para medir la correlación entre los diferentes ítems de un instrumento, también indica la presencia de un constructo, concepto o factor medido en cada ítem. El valor mínimo aceptable para este coeficiente es 0,70 y valores por debajo de este muestran una baja consistencia interna en la escala utilizada. Por otro lado, el valor máximo esperado es 0,90 y valores por encima del mismo es considerado redundancia o duplicación entre los ítems (Celina & Campo, 2005).

Tabla 1.

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
,731	14

Nota. Coeficiente de Alpha de Cronbach obtenido en base a los datos procesados a través del programa SPSS.

Se llevó a cabo una prueba piloto con respuestas, en las que mencionaban las dimensiones e indicadores relacionados con los factores que influyen en la deserción escolar de los jóvenes. Asimismo, se utilizó el programa estadístico SPSS, verificando la fiabilidad del instrumento, donde se obtuvo un promedio de 0,731 siendo un valor aceptable de acuerdo con el alfa de Cronbach.

Tabla 2.

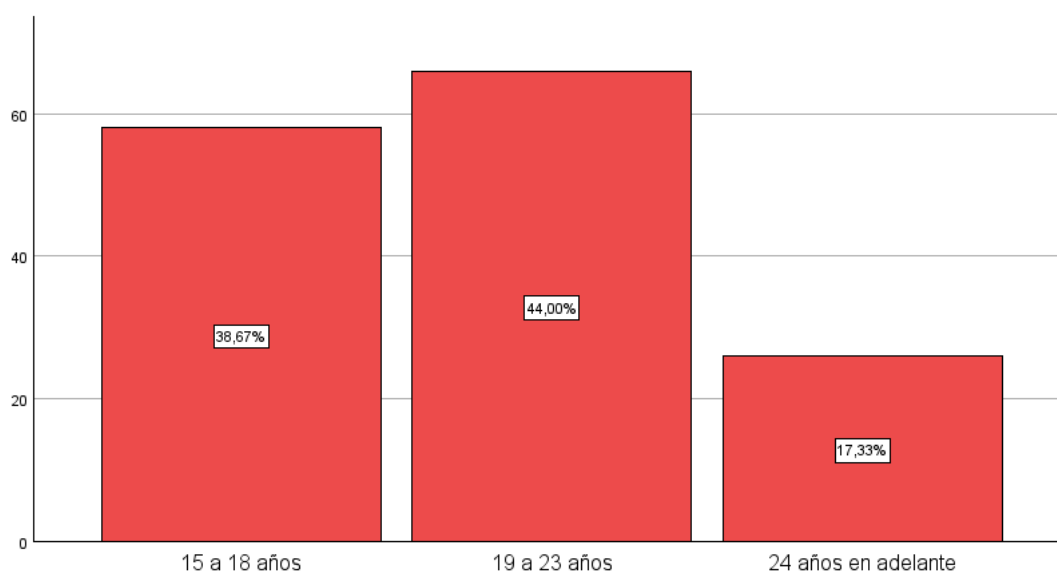
Edad. ¿Cuántos años tiene?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
15 a 18 años	58	38,7%
19 a 23 años	66	44,0%
24 años en adelante	26	17,3%
Total	150	100%

Nota. Edad de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 1.

Edad. ¿Cuántos años tiene?



Nota. Representación gráfica de la edad de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Con relación a la tabla 2 y figura 1. Se demuestra que en la población encuestada predomina la edad de 19 a 23 años (44%) con 66 individuos, seguido de quienes su edad varía entre 15 a 18 años y con una menor frecuencia de 24 años en adelante. Es necesario destacar las diferencias en las edades para futuros proyectos y estrategias de prevención de deserción escolar en los jóvenes.

Tabla 3.

Género

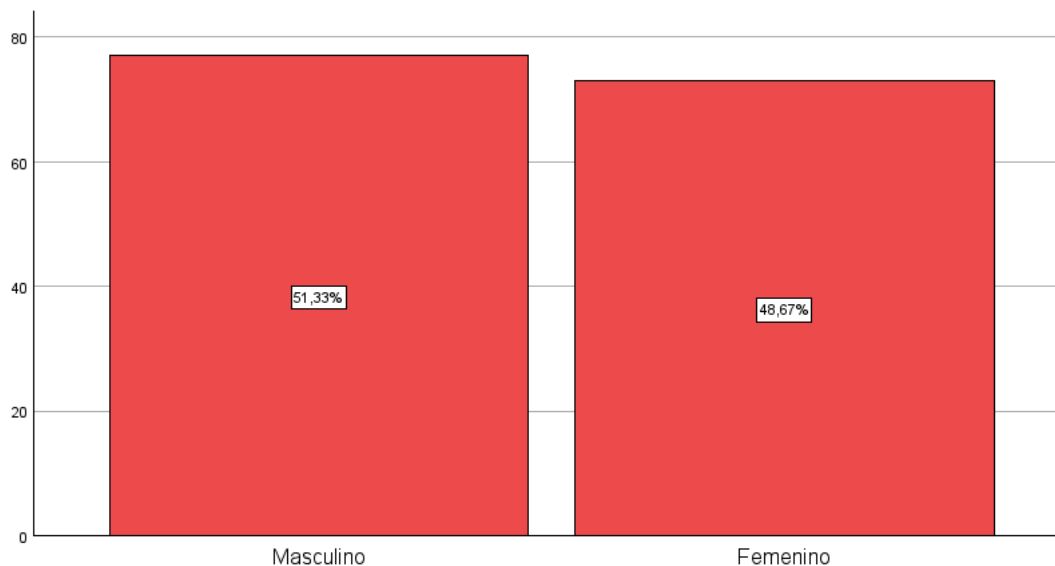
Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Masculino	77	51,3%
Femenino	73	48,7%

Total	150	100%
--------------	------------	-------------

Nota. Género los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 2.

Género



Nota. Representación gráfica del género de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Se presenta en la tabla 3 y la figura 2. Por distribución de género, destacando un mayor porcentaje de participantes masculinos (51,33%) con 77 varones, en comparación con una leve diferencia de participantes femeninas (48,67%) con 73 mujeres. Las diferencias de género pueden tener influencia en las experiencias individuales, lo que podría repercutir en la decisión de abandonar o permanecer en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 4.

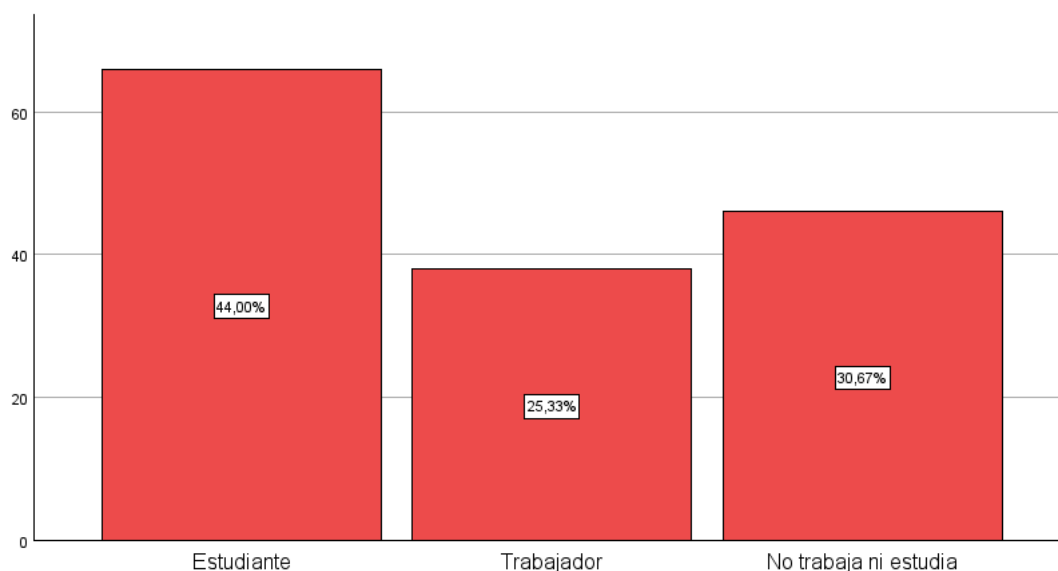
Ocupación

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Estudiante	66	44,0%
Trabajador	38	25,3%
No trabaja ni estudia	46	30,7%
Total	150	100%

Nota. Ocupación de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 3.

Ocupación



Nota. Representación gráfica de la ocupación de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Tal como se observa en la tabla 4 y figura 3. La distribución de la ocupación de los jóvenes encuestados revela que en su mayoría un (44%) con 66 individuos son estudiantes, seguido de otros 46 individuos que no trabajan ni estudian y un menor porcentaje se identifican como trabajadores. Por lo tanto, se observa la autodeterminación de cada individuo que indica la libertad y así mismo la falta de oportunidades académicas y ofertas laborales para aquellos profesionales que aún no pueden ejercer su profesión.

Tabla 5.

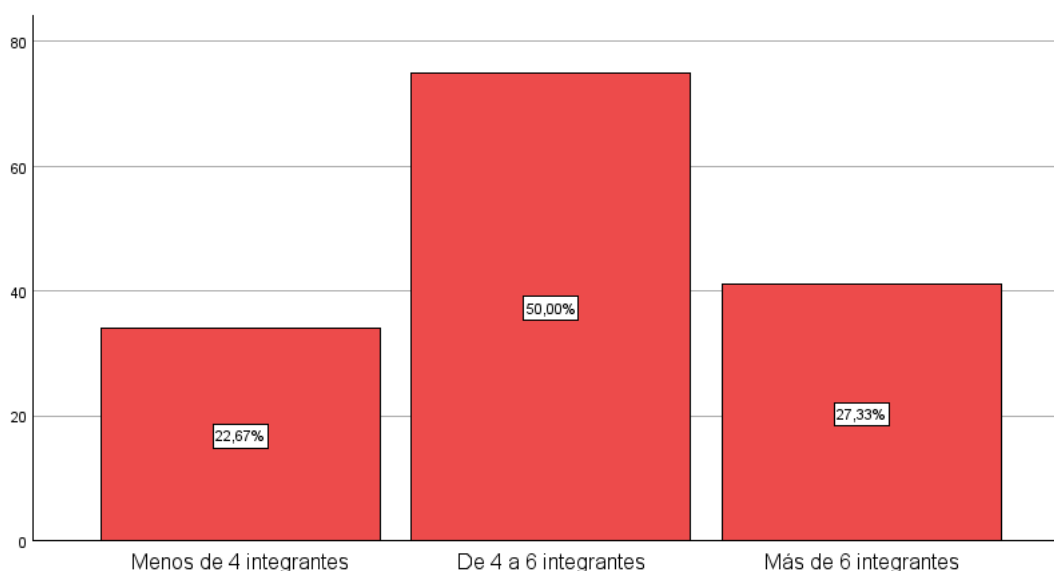
Estructura familiar. ¿Cuántos integrantes hay en mi familia?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje válido
Menos de 4 integrantes	34	22,7%
De 4 a 6 integrantes	75	50,0%
Más de 6 integrantes	41	27,3%
Total	150	100%

Nota. Estructura familiar de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 4.

Estructura familiar. ¿Cuántos integrantes hay en mi familia?



Nota. Representación gráfica de la estructura familiar de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Se muestra en la tabla 5 y figura 4. En relación al número de integrantes en la familia de los encuestados, revela que la mayoría (50%) equivalente a 75 jóvenes mencionan que su familia está compuesta de 4 a 6 integrantes, a diferencia de otros 41 individuos que su familia está conformada por más de 6 integrantes y con una menor frecuencia familias con menos de 4 integrantes. Por lo general las familias tienen un tamaño moderado, a diferencia de las familias pequeñas y más grandes que son poco comunes.

Tabla 6.

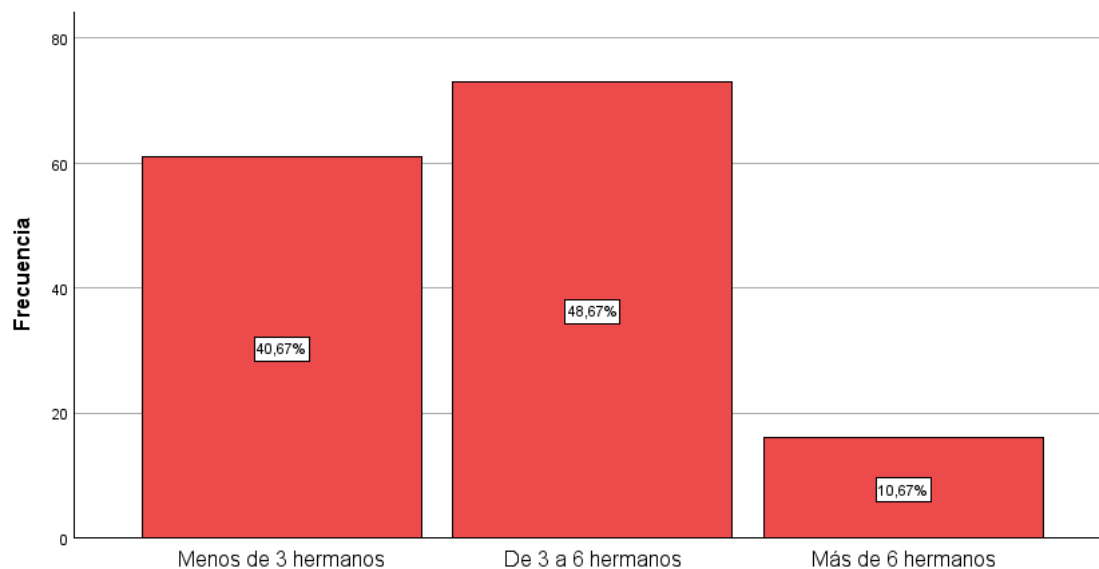
¿Cuántos hermanos tengo?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Menos de 3 hermanos	61	40,7%
De 3 a 6 hermanos	73	48,7%
Más de 6 hermanos	16	10,7%
Total	150	100%

Nota. Cantidad de hermanos de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 5.

¿Cuántos hermanos tengo?



Nota. Representación gráfica de la cantidad de hermanos de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Con relación a la tabla 6 y figura 5. El número de hermanos de los jóvenes se observa que la mayoría, representada por 73 jóvenes equivalente a un 48,67% tienen alrededor de 3 a 6 hermanos, en comparación a otros 61 individuos que tienen menos de 3 hermanos. Por último, aunque con menor frecuencia, algunos tienen más de 6 hermanos. De acuerdo, a la información proporcionada por los encuestados la mayoría de jóvenes proviene de familias numerosas, también hay una presencia de familias más pequeñas, por lo cual existe una variedad en la estructura familiar dentro de la población estudiada.

Tabla 7.

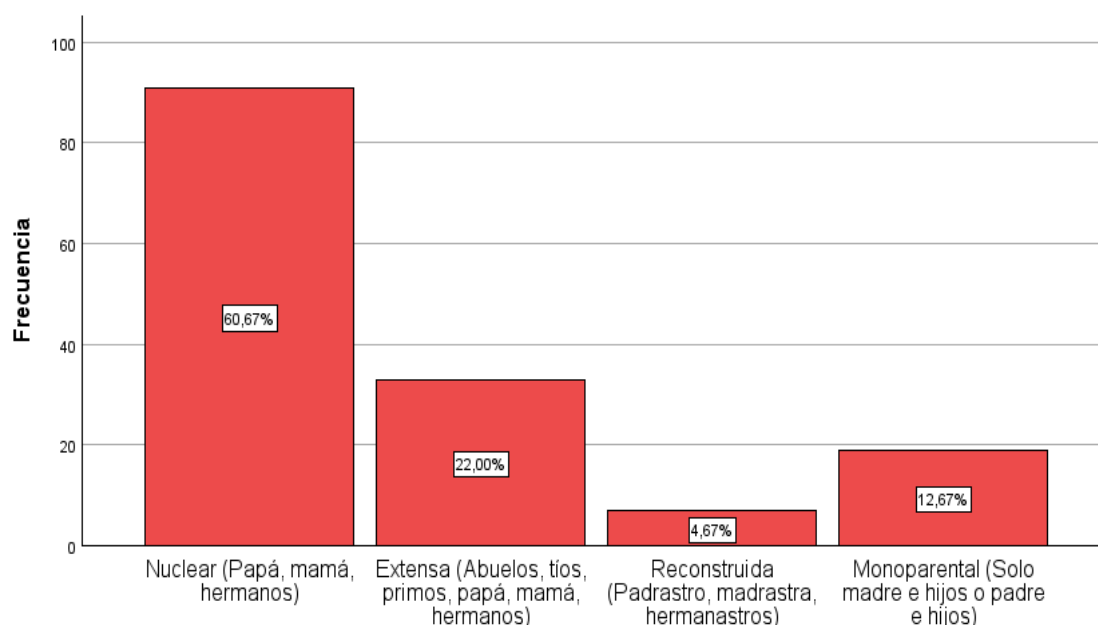
¿Qué tipo de familia o estructura familiar posee?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Nuclear (Papá, mamá, hermanos)	91	60,7%
Extensa (Abuelos, tíos, primos, papá, mamá, hermanos)	33	22,0%
Reconstruida (Padrastra, madrastra, hermanastros)	7	4,7%
Monoparental (Solo madre e hijos o padre e hijos)	19	12,7%
Total	150	100%

Nota. Tipo de familia de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 6.

¿Qué tipo de familia o estructura familiar poseo?



Nota. Representación gráfica del tipo de familia de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Tal como se observa en la tabla 7 y figura 6. El tipo de familia se revela que la mayoría representada por 91 jóvenes equivalente a un 60,67% tienen una familia nuclear conformada por papá, mamá y hermanos siendo la más común, seguido por un número significativo de 33 jóvenes con una composición de familias extensas (abuelos, tíos, primos, papá, mamá, hermanos). Las familias reconstruidas y monoparentales son menos frecuentes, sin embargo, siguen siendo una parte significativa de la sociedad.

Tabla 8.

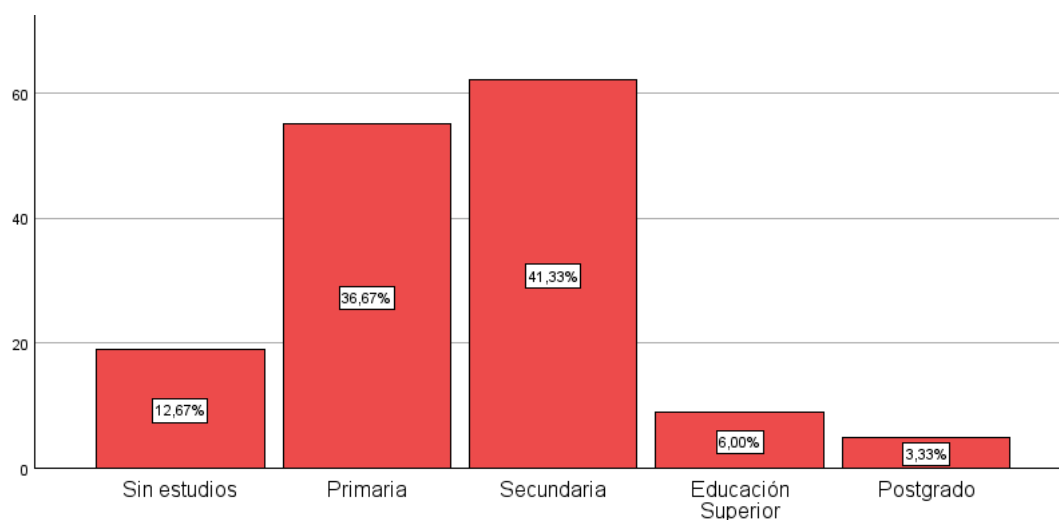
Escolaridad de los padres. ¿Cuál es el nivel de instrucción de mis padres?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Sin estudios	19	12,7%
Primaria	55	36,7%
Secundaria	62	41,3%
Educación Superior	9	6,0%
Postgrado	5	3,3%
Total	150	100%

Nota. Escolaridad de los padres de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 7.

Escolaridad de los padres. ¿Cuál es el nivel de instrucción de mis padres?



Nota. Representación gráfica de la escolaridad de los padres de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

De acuerdo con la tabla 8 y figura 7. La escolaridad de los padres muestra que la mayoría de los padres de los jóvenes representada por 62 individuos equivalente a 41,33% tienen educación secundaria, otros 55 individuos que tienen educación primaria, seguidos por un número significativo de 19 individuos que no tienen estudios. Por último, aunque en menor frecuencia, algunos padres tienen educación de tercer nivel. Los resultados también muestran la falta de acceso a la educación o la priorización de otras necesidades en la vida de los padres a diferencia de una pequeña cantidad que han alcanzado niveles más altos de educación.

Tabla 9.

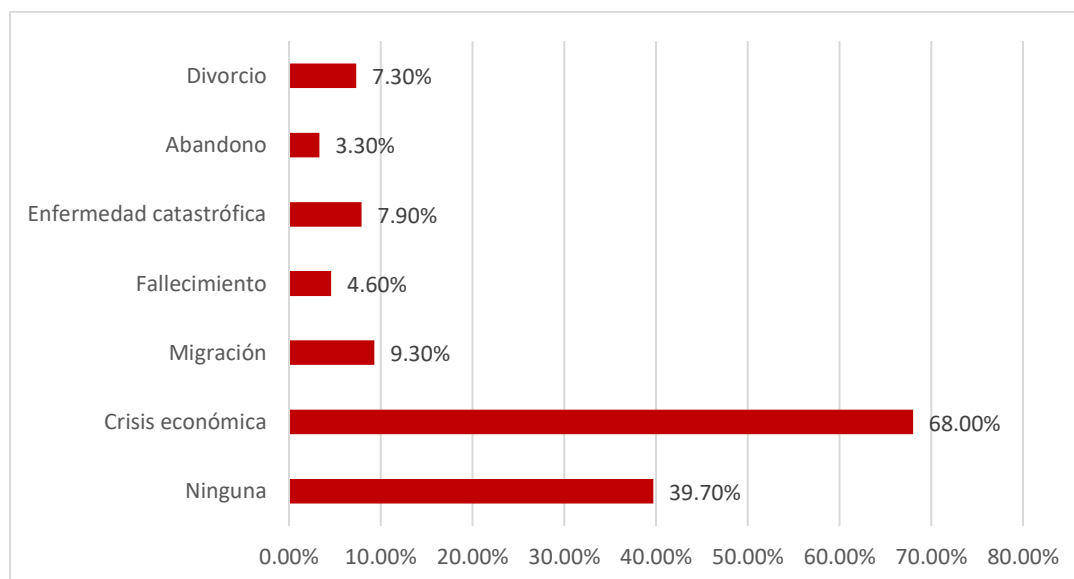
Problemas familiares. Actualmente, está atravesando crisis familiares como (marque una alternativa)

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Ninguna	59	39,7%
Crisis económica	68	68,0%
Migración	14	9,3%
Fallecimiento	7	4,6%
Enfermedad catastrófica	12	7,9%
Abandono	5	3,3%
Divorcio	11	7,3%
Total	150	100%

Nota. Problemas de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 8.

Problemas familiares. Actualmente, está atravesando crisis familiares como (marque una alternativa)



Nota. Representación gráfica de los problemas familiares de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Se observa en la tabla 9 y figura 8. La distribución de los problemas familiares de los jóvenes encuestados, el 68% equivalente a 68 individuos expresaron que están atravesando crisis económica, seguido de 59 individuos quienes no están experimentando ninguno de los problemas mencionados. Estos hallazgos reflejan una alta frecuencia de crisis económica que involucra un ingreso familiar insuficiente, también la salud, la disolución del matrimonio, pérdida de un ser querido, es un desafío significativo para muchas personas, en relación con una gran cantidad de personas que no han experimentado dificultades familiares.

Tabla 10.

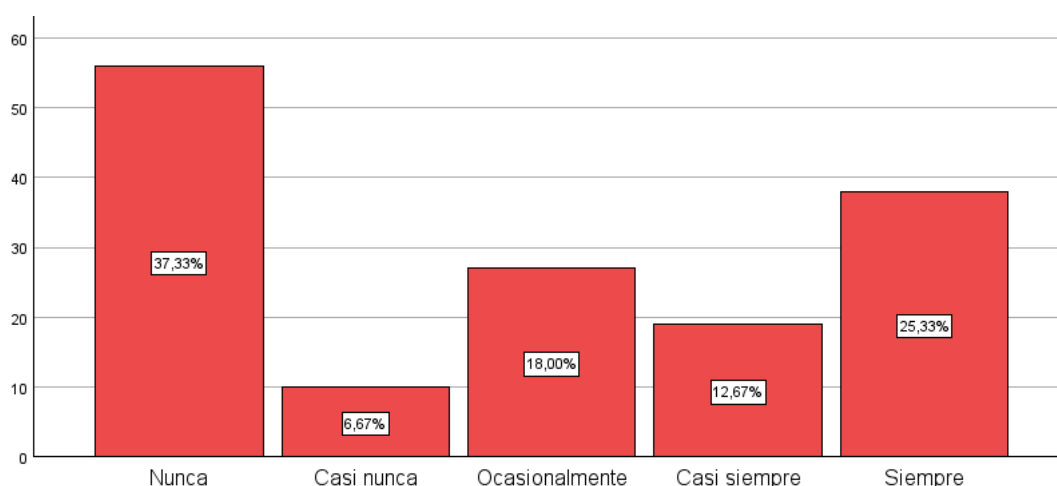
Si está atravesando cualquiera de las crisis familiares mencionadas en la pregunta anterior, ¿Cómo me ha afectado en mi desarrollo personal y emocional?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Nunca	56	37,3%
Casi nunca	10	6,7%
Ocasionalmente	27	18,0%
Casi siempre	19	12,7%
Siempre	38	25,3%
Total	150	100%

Nota. Crisis familiares en los jóvenes encuestados.
Levantamiento de información realizado en mayo de 2024,
datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 9.

Si está atravesando cualquiera de las crisis familiares mencionadas en la pregunta anterior, ¿Cómo me ha afectado en mi desarrollo personal y emocional?



Nota. Representación gráfica de las crisis familiares en los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Conforme a la tabla 10 y figura 9. En relación a las crisis familiares que están atravesando los jóvenes, el 37,33% equivalente a 56 jóvenes expresaron que nunca les ha afectado en su desarrollo personal y emocional, otros 38 individuos mencionaron que siempre les afecta las crisis familiares. Por último, con menor frecuencia 27 individuos expresaron que ocasionalmente les afecta. Los problemas más comunes son la crisis económica. Sin embargo, la mayoría de los individuos menciona que estos problemas afectan su desarrollo personal y emocional, aunque la frecuencia de este impacto varía.

Tabla 11.

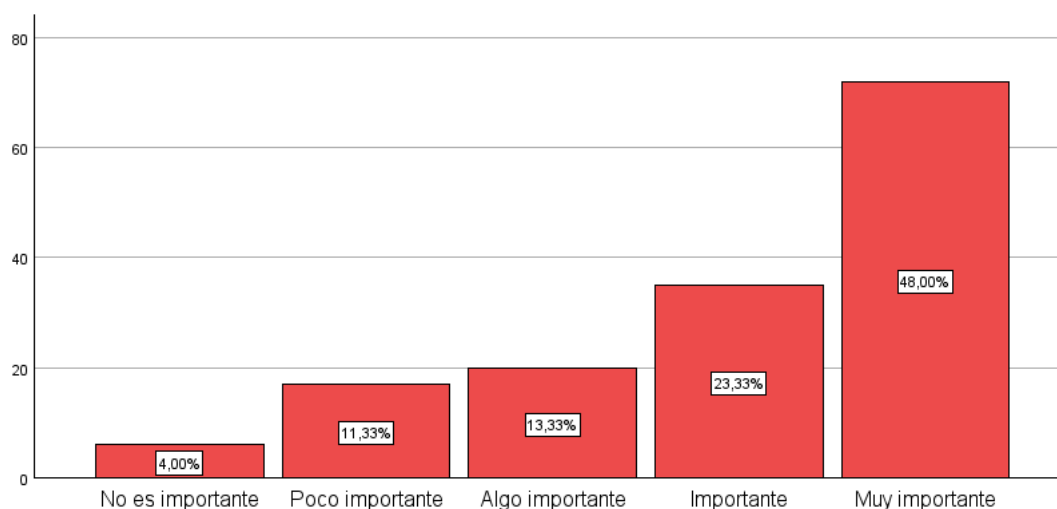
Apoyo familiar ¿Qué tan importante es la participación de mis padres en las actividades escolares para mi formación académica?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
No es importante	6	4,0%
Poco importante	17	11,3%
Algo importante	20	13,3%
Importante	35	23,3%
Muy importante	72	48,0%
Total	150	100%

Nota. Apoyo familiar a los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 10.

Apoyo familiar ¿Qué tan importante es la participación de mis padres en las actividades escolares para mi formación académica?



Nota. Representación gráfica del apoyo familiar en los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Se destaca en la tabla 11 y figura 10. En la participación de los padres, se observa que 72 individuos equivalente al 48% consideran que es muy importante la participación de sus padres en las actividades escolares para su formación académica, otros 17 jóvenes consideran que es poco importante y en menor frecuencia 6 personas creen que no es importante. No obstante, la participación de los padres es la clave en la formación de sus hijos, porque los ayuda a sentirse más motivados y seguros de sí mismos lo que se ve reflejado en un mejor desempeño académico.

Tabla 12.

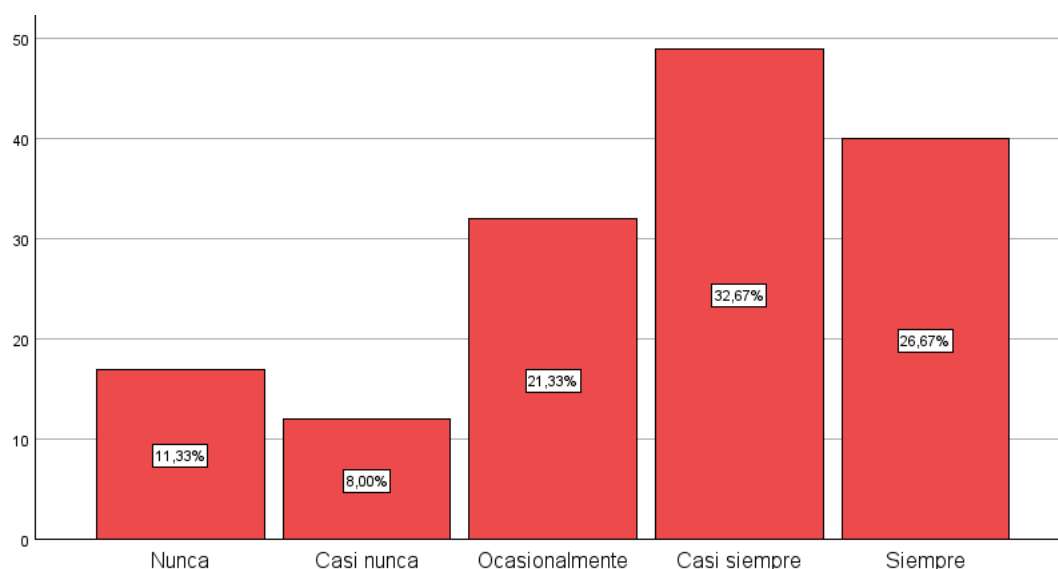
¿Siento que tengo suficiente apoyo para superar los desafíos académicos?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Nunca	17	11,3%
Casi nunca	12	8,0%
Ocasionalmente	32	21,3%
Casi siempre	49	32,7%
Siempre	40	26,7%
Total	150	100%

Nota. Apoyo emocional a los jóvenes encuestados.
Levantamiento de información realizado en mayo de 2024,
datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 11.

¿Siento que tengo suficiente apoyo para superar los desafíos académicos?



Nota. Representación gráfica del apoyo emocional a los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Tal como se observa en la tabla 12 y figura 11. En apoyo familiar, revela que la mayoría 32,67% equivalente a 49 jóvenes manifestaron que siempre tienen apoyo para superar los desafíos académicos. Otros 32 individuos consideran que ocasionalmente tienen apoyo. Por último, aunque con menor frecuencia, otros 17 mencionan que no tienen suficiente acompañamiento por parte de sus padres. La mayoría de los estudiantes tienen una red de apoyo importante que les ayuda a superar los desafíos académicos, sin embargo, hay un grupo notable que no tiene apoyo o que su apoyo no es eficaz.

Tabla 13.

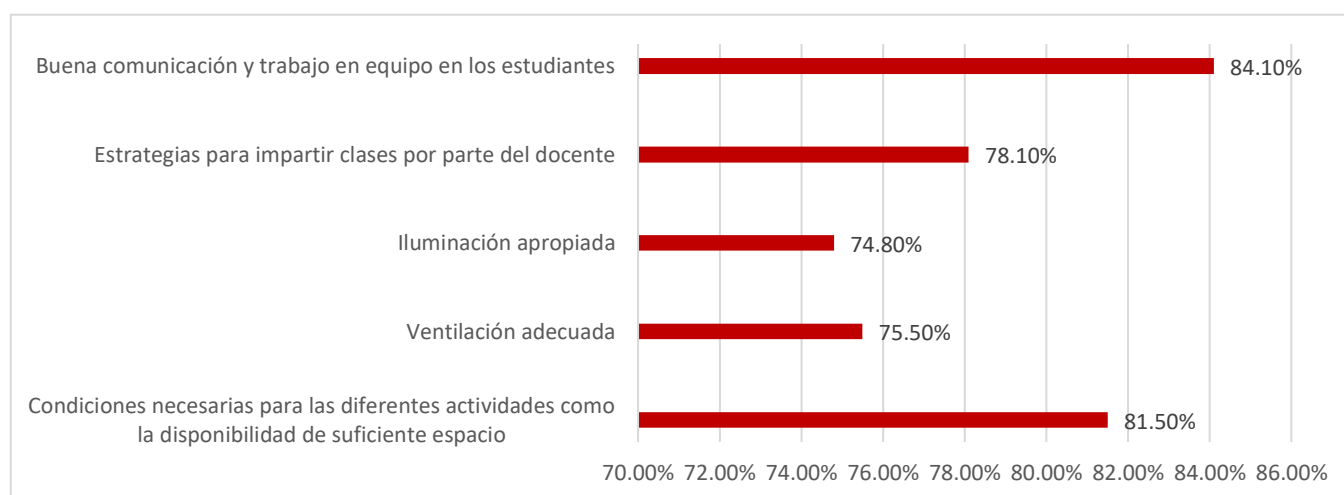
Ambiente escolar. De los siguientes elementos, seleccione los que considere más importantes para motivar un escenario adecuado o idóneo en el ambiente escolar

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Condiciones necesarias para las diferentes actividades como la disponibilidad de suficiente espacio	123	81,5%
Ventilación adecuada	114	75,5%
Iluminación apropiada	113	74,8%
Estrategias para impartir clases por parte del docente	118	78,1%
Buena comunicación y trabajo en equipo en los estudiantes	126	84,1%
Total	150	100%

Nota. Elementos motivacionales de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 12.

Ambiente escolar. De los siguientes elementos, seleccione los que considere más importantes para motivar un escenario adecuado o idóneo en el ambiente escolar



Nota. Representación gráfica de los elementos motivacionales de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Se grafica en la tabla 13 y figura 12. En ambiente escolar idóneo. De acuerdo a los resultados obtenidos, el 84,1% equivalente a 126 jóvenes consideran que el elemento más

importante es la buena comunicación y trabajo en equipo, 123 individuos mencionaron las condiciones necesarias para las diferentes actividades como la disponibilidad de suficiente espacio, otros 118 individuos manifestaron la importancia de las estrategias para impartir clases por parte del docente. Estos hallazgos destacan las diferentes perspectivas y necesidades que tienen los jóvenes frente al escenario idóneo en el ambiente escolar.

Tabla 14.

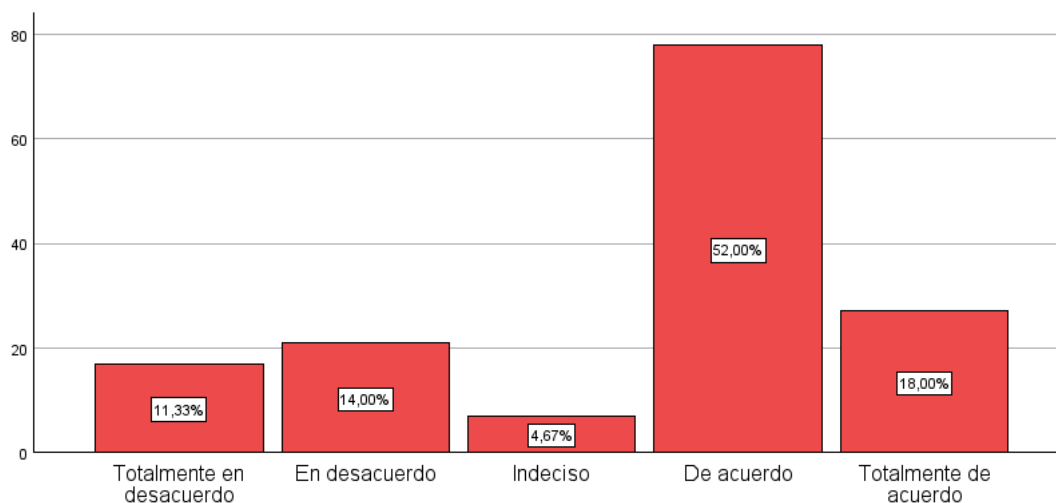
Rendimiento académico. ¿Mi rendimiento académico actual es satisfactorio en comparación con mis capacidades y esfuerzo?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Totalmente en desacuerdo	17	11,3%
En desacuerdo	21	14,0%
Indeciso	7	4,7%
De acuerdo	78	52,0%
Totalmente de acuerdo	27	18,0%
Total	150	100%

Nota. Rendimiento académico de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 13.

Rendimiento académico. ¿Mi rendimiento académico actual es satisfactorio en comparación con mis capacidades y esfuerzo?



Nota. Representación gráfica del rendimiento académico de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Se demuestra en la tabla 14 y figura 13. El rendimiento actual de los jóvenes, revela que 78 individuos equivalente a 52% mencionaron estar de acuerdo que su rendimiento académico actual es satisfactorio en comparación a sus capacidades y esfuerzo, otros 21 jóvenes manifestaron estar en desacuerdo con su rendimiento se asume que pueden estar experimentando dificultades en alguna materia que los lleva a tener bajas calificaciones e insatisfacción en su rendimiento académico afectando su autoestima, está situación aumenta la probabilidad de abandonar sus estudios.

Tabla 15.

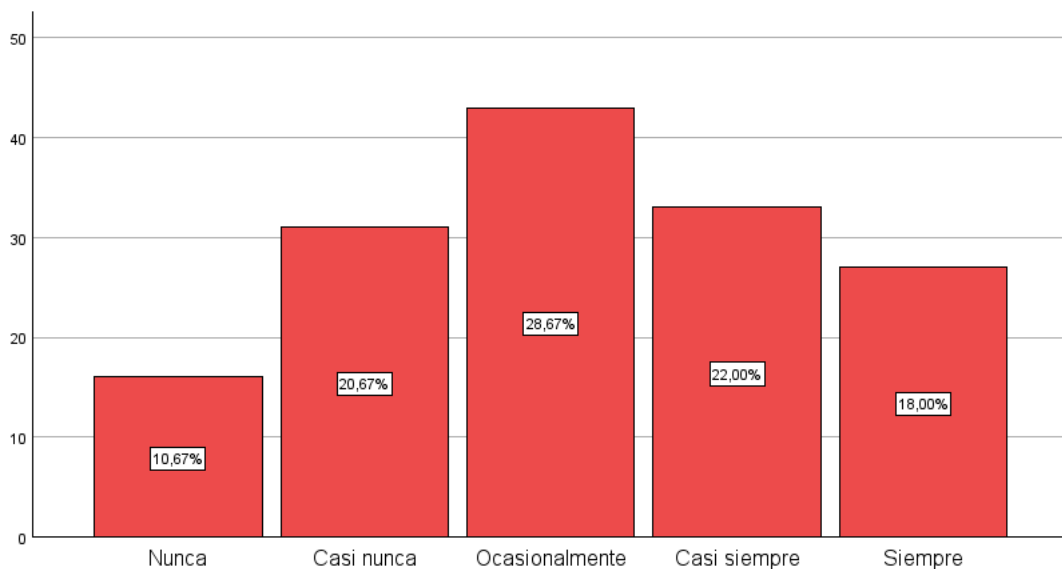
¿Mi docente utiliza dinámicas en el salón de clases para motivar el conocimiento?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Nunca	16	10,7%
Casi nunca	31	20,7%
Ocasionalmente	43	28,7%
Casi siempre	33	22,0%
Siempre	27	18,0%
Total	150	100%

Nota. Uso de dinámicas de los docentes de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 14.

¿Mi docente utiliza dinámicas en el salón de clases para motivar el conocimiento?



Nota. Representación gráfica del uso de dinámicas de los docentes de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Tal como se visualiza en la tabla 15 y figura 14. Sobre las dinámicas que utiliza el docente en clases, el 28,67% equivalente a 43 jóvenes manifestaron que sus docentes ocasionalmente utilizan dinámicas para motivar el conocimiento, mientras que 27 individuos dijeron que siempre su docente utiliza dinámicas en el salón de clases. Es importante destacar que un porcentaje de 16 individuos su docente nunca utiliza dinámicas. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen una experiencia variada en cuanto a la utilización de estrategias pedagógicas por parte de sus docentes en el salón de clases.

Tabla 16.

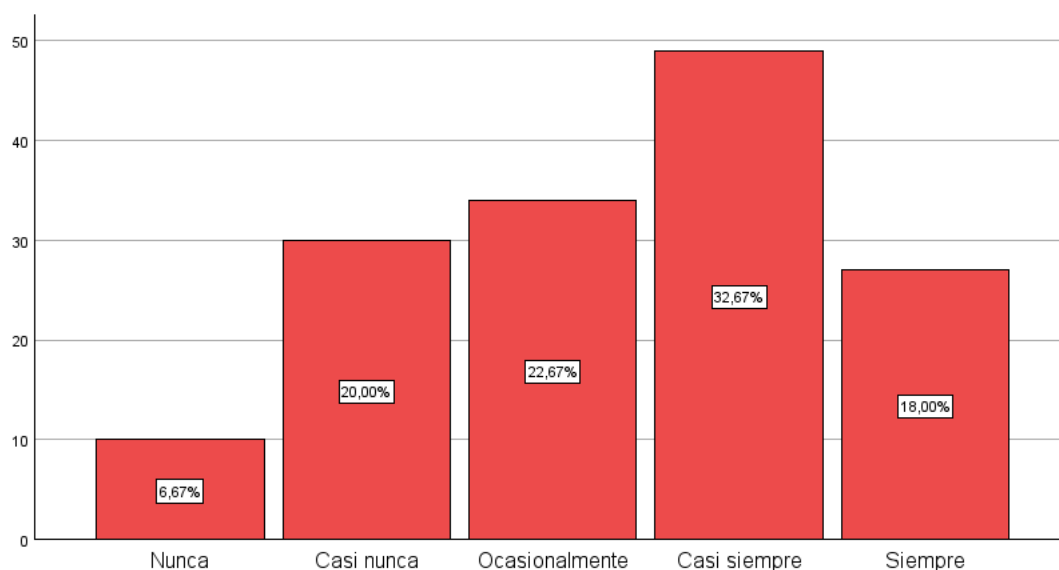
¿Utilizó técnicas de estudio en mi proceso de aprendizaje?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Nunca	10	6,7%
Casi nunca	30	20,0%
Ocasionalmente	34	22,7%
Casi siempre	49	32,7%
Siempre	27	18,0%
Total	150	100%

Nota. Técnicas de estudio de los jóvenes encuestados.
Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 15.

¿Utilizó técnicas de estudio en mi proceso de aprendizaje?



Nota. Representación gráfica de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje los jóvenes encuestados.
Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

En relación con la tabla 16 y figura 15. Sobre la frecuencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje, 32,67% correspondiente a 59 jóvenes respondieron que casi siempre utilizan técnicas de estudio, 34 individuos utilizan ocasionalmente. Por último, con menor frecuencia 30 jóvenes nunca utilizan técnicas de estudio en su proceso de aprendizaje. La utilización de técnicas de estudio se ve reflejado en el rendimiento académico de cada uno de los jóvenes que las implementa o no en su proceso de enseñanza.

Tabla 17.

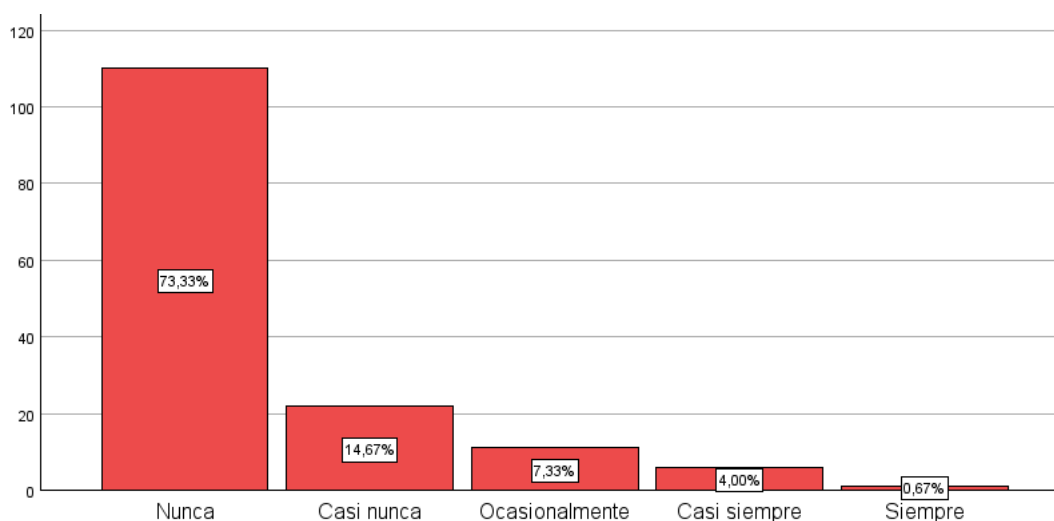
Bullying ¿He sido víctima de bullying en algún momento?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Nunca	110	73,3%
Casi nunca	22	14,7%
Ocasionalmente	11	7,3%
Casi siempre	6	4,0%
Siempre	1	0,7%
Total	150	100%

Nota. Bullying hacia los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 16.

Bullying ¿He sido víctima de bullying en algún momento?



Nota. Representación gráfica del bullying hacia los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Se observa en la tabla 17 y figura 16. Sobre si en alguna ocasión fue víctima de bullying, se evidencia que la mayoría de 110 jóvenes es decir 73,33% nunca han sido víctimas de bullying, seguido de 11 individuos que ocasionalmente lo han experimentado. Con menor frecuencia y no menos importante un individuo siempre es víctima. El bullying es un problema que afecta a una parte importante de la población joven, aunque no a todos los estudiantes, sin embargo, puede resultar en un impacto negativo en la vida de aquellos que lo sufren. Se considera al bullying como uno de los causantes de la deserción escolar.

Tabla 18.

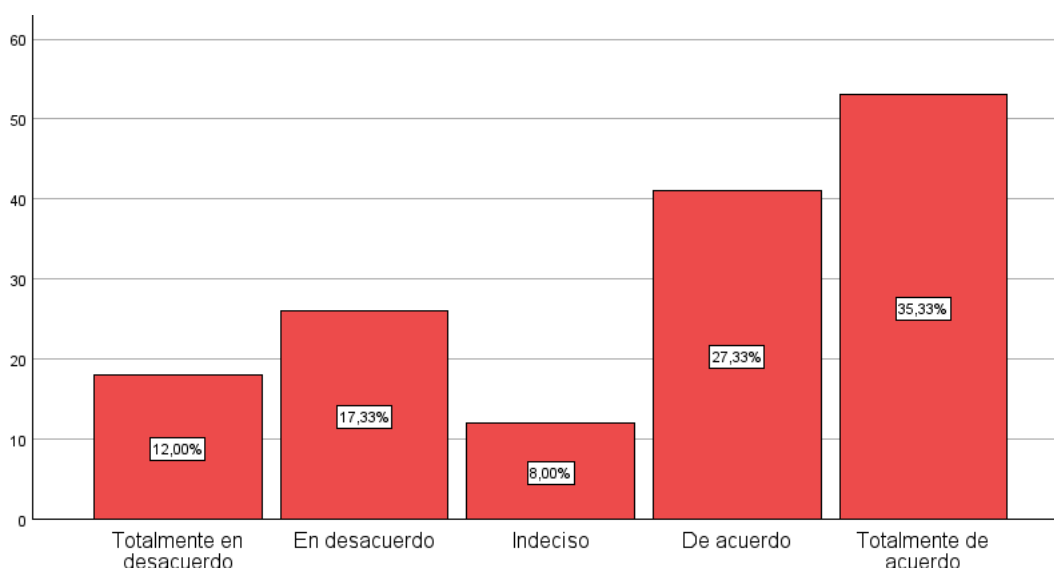
¿Siento que mi entorno escolar es seguro y libre de bullying?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Totalmente en desacuerdo	18	12,0%
En desacuerdo	26	17,3%
Indeciso	12	8,0%
De acuerdo	41	27,3%
Totalmente de acuerdo	53	35,3%
Total	150	100%

Nota. Seguridad del entorno escolar en los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 17.

¿Siento que mi entorno escolar es seguro y libre de bullying?



Nota. Representación gráfica de la seguridad del entorno escolar de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Se manifiesta en la tabla 18 y figura 17. Acerca del entorno escolar si es seguro y libre de bullying, se ve reflejado por un 35,33% con 53 jóvenes los mismos que está totalmente de acuerdo que su entorno escolar es seguro y libre de bullying, otros 18 individuos están en desacuerdo. Los resultados indican una percepción positiva sobre la seguridad y la usencia de bullying en el entorno escolar. Sin embargo, en todos los casos no se evidencia que los jóvenes estén libres de daños o riesgos a su integridad física y psicológica.

Tabla 19.

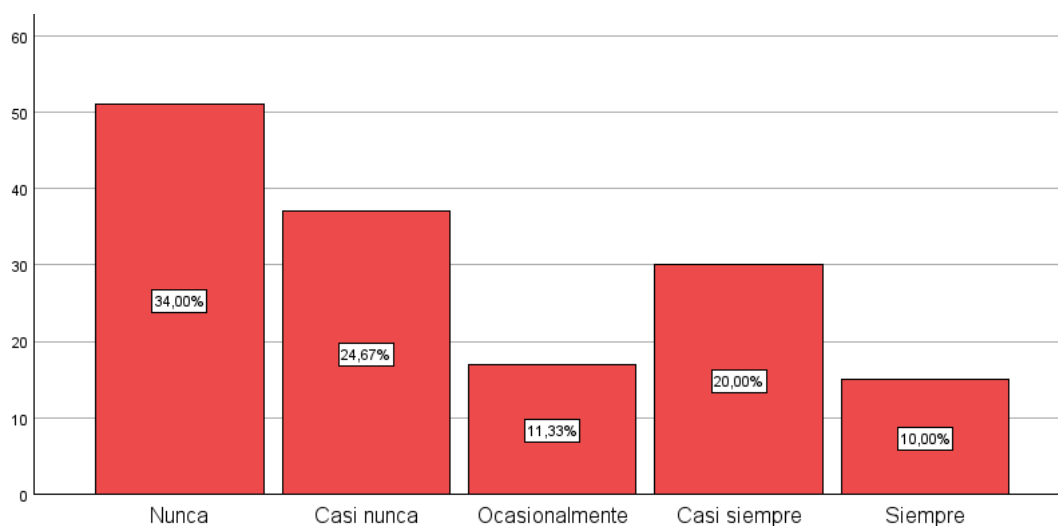
Empleo ¿Tengo que trabajar para contribuir económicamente en mi familia?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Nunca	51	34,0%
Casi nunca	37	24,7%
Ocasionalmente	17	11,3%
Casi siempre	30	20,0%
Siempre	15	10,0%
Total	150	100%

Nota. Contribución económica de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 18.

Empleo ¿Tengo que trabajar para contribuir económicamente en mi familia?



Nota. Representación gráfica de la contribución económica de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

En base a la tabla 19 y figura 18. En relación sí trabaja para contribuir económicamente en su familia, la mayoría representada por 51 jóvenes es decir 34% nunca han contribuido económicamente en su familia, mientras que 30 individuos casi siempre tienen que trabajar. Por último 17 individuos ocasionalmente trabajan y contribuyen económicamente en su familia. En relación con la información proporcionada gran parte de los encuestados que contribuyen en su familia no tiene un trabajo estable, se asume que puede ser debido a la falta de empleo e incluso la necesidad de adaptarse a diferentes situaciones económicas.

Tabla 20.

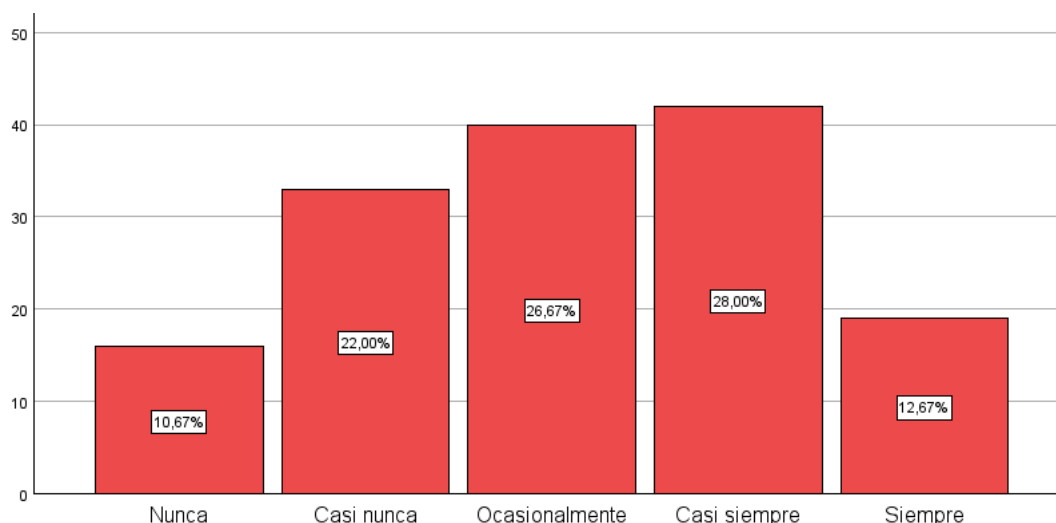
Ingresos económicos ¿En mi familia hay ingresos permanentes?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Nunca	16	10,7%
Casi nunca	33	22,0%
Ocasionalmente	40	26,7%
Casi siempre	42	28,0%
Siempre	19	12,7%
Total	150	100%

Nota. Ingresos económicos de las familias de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 19.

Ingresos económicos ¿En mi familia hay ingresos permanentes?



Nota. Representación gráfica de los ingresos económicos de las familias de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Se grafica en la tabla 20 y figura 19. En relación a los ingresos económicos permanentes, 42 jóvenes representados con el 28% casi siempre tienen ingresos permanentes en sus familias, otros 40 individuos ocasionalmente. Por último, aunque con menor frecuencia, otros 16 mencionan que nunca tienen ingresos permanentes en su familia. Se puede demostrar la brecha existente en la distribución de los ingresos económicos en las familias pueden tener implicaciones considerables en la calidad de vida, el acceso a recursos y oportunidades de los jóvenes de la ciudadela, siendo este un factor condicionante de la deserción escolar.

Tabla 21.

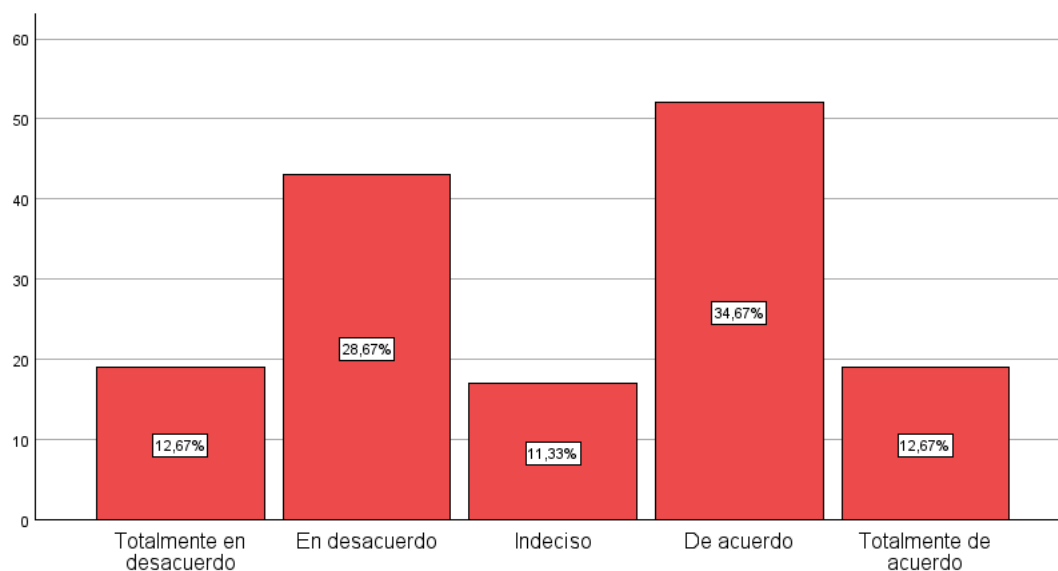
¿Siento que tengo suficiente financiamiento para mi educación?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Totalmente en desacuerdo	19	12,7%
En desacuerdo	43	28,7%
Indeciso	17	11,3%
De acuerdo	52	34,7%
Totalmente de acuerdo	19	12,7%
Total	150	100%

Nota. Financiamiento para la educación en los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 20.

¿Siento que tengo suficiente financiamiento para mi educación?



Nota. Representación gráfica del financiamiento para la educación de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Tal como se observa en la tabla 21 y figura 20. En relación al financiamiento para educación, se destaca que 34,67% representado por 52 jóvenes están de acuerdo que tienen suficiente financiamiento para su educación, otros 43 individuos expresaron estar en desacuerdo debido a que su financiamiento es insuficiente. Por último, aunque con menor frecuencia otros 17 encuestados respondieron estar indecisos, se asume que no tienen conocimiento acerca de los ingresos económicos de su familia. Se evidencia que hay una división importante en la percepción de los jóvenes sobre el financiamiento para su educación.

Tabla 22.

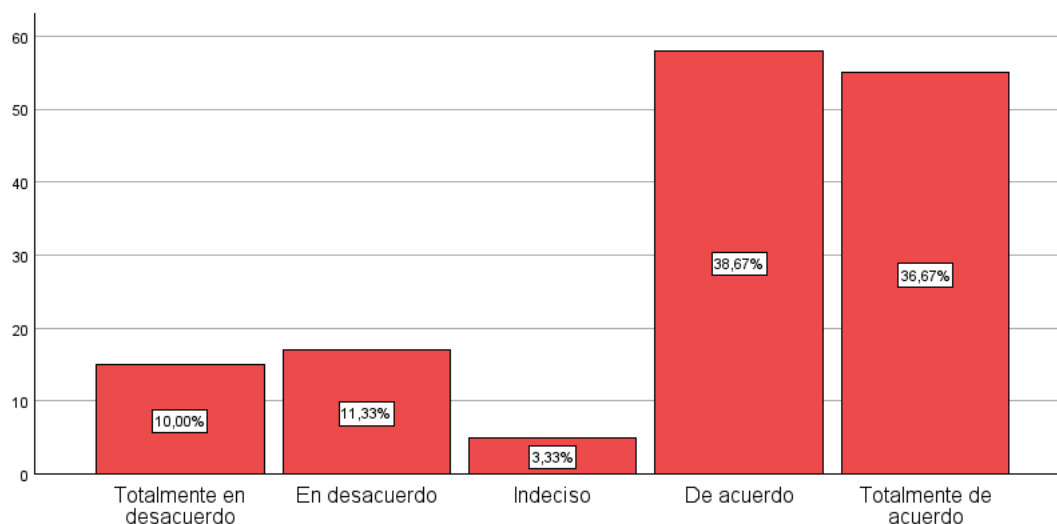
Actitud. ¿Al terminar mis estudios tendré más oportunidades laborales?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Totalmente en desacuerdo	15	10,0%
En desacuerdo	17	11,3%
Indeciso	5	3,3%
De acuerdo	58	38,7%
Totalmente de acuerdo	55	36,7%
Total	150	100%

Nota. Oportunidades laborales luego culminar los estudios de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 21.

Actitud. ¿Al terminar mis estudios tendré más oportunidades laborales?



Nota. Representación gráfica de las oportunidades laborales luego culminar los estudios de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Se ilustra en la tabla 22 y figura 21. En relación a la motivación, la mayoría de los jóvenes un 38,67% con una cantidad de 58 encuestados están de acuerdo que al terminar sus estudios tendrán más oportunidades laborales, mientras que la cantidad de 17 individuos expresaron estar en desacuerdo este grupo de jóvenes tienen una percepción que su preparación académica no les garantiza un buen futuro, se asume que no están conformes con su proceso de enseñanza. Se puede entender las perspectivas de los jóvenes sobre su futuro laboral, así mismo identificar áreas de mejora en la educación y el empleo.

Tabla 23.

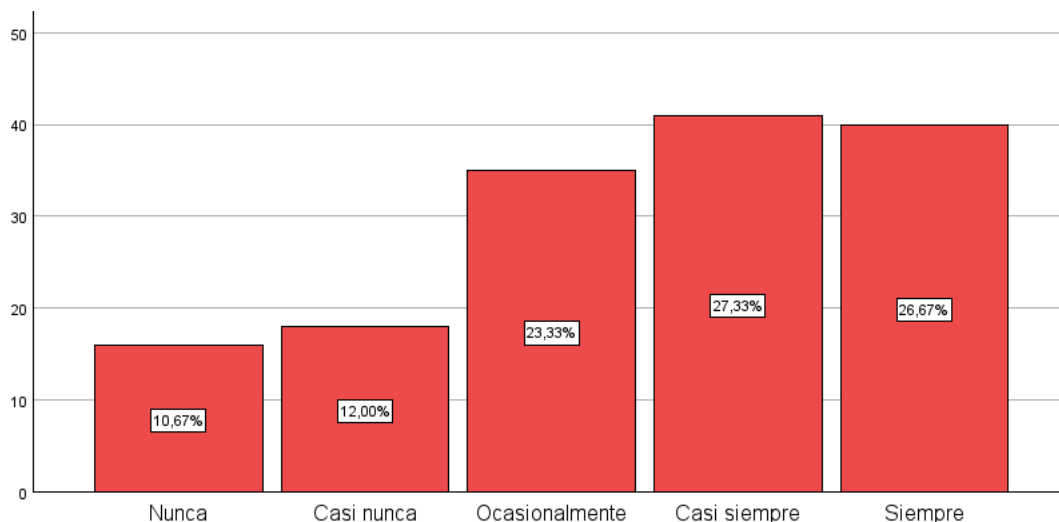
Motivación ¿Me siento motivado para seguir estudiando?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Nunca	16	10,7%
Casi nunca	18	12,0%
Ocasionalmente	35	23,3%
Casi siempre	41	27,3%
Siempre	40	26,7%
Total	150	100%

Nota. Motivación en los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 22.

Motivación ¿Me siento motivado para seguir estudiando?



Nota. Representación gráfica de la motivación en los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Se destaca en la tabla 23 y figura 22. Acerca de la motivación para seguir estudiando, se evidencia el grupo de 40 individuos con el 27,33% se sienten motivados para seguir estudiando, a diferencia de otros 35 individuos que ocasionalmente se sienten motivados. Por último, en menor frecuencia 16 encuestados no cuentan con suficiente apoyo moral por parte de sus padres o personas cercanas. Lo que puede estar relacionado con la falta de apoyo familiar siendo este un papel decisivo en el abandono escolar.

Tabla 24.

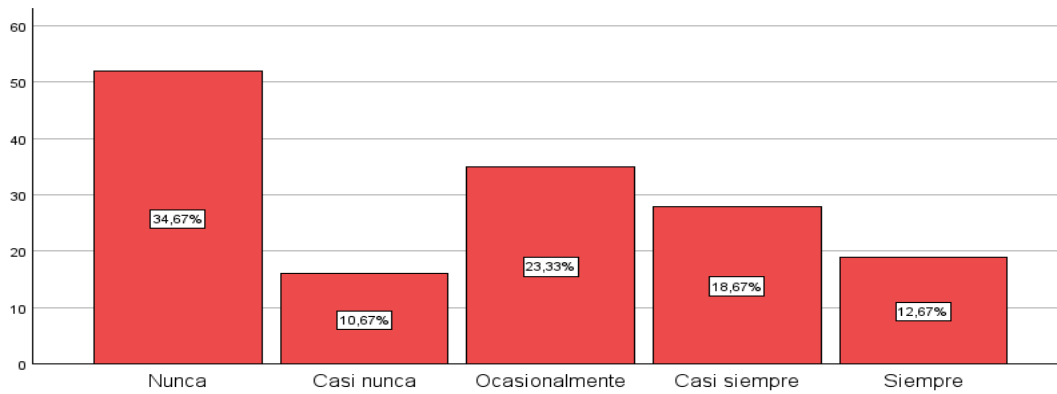
Contextos socioculturales. ¿El ambiente familiar y social en el que crecí ha influido en mi decisión de abandonar o permanecer en mi preparación académica?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje valido
Nunca	52	34,7%
Casi nunca	16	10,7%
Ocasionalmente	35	23,3%
Casi siempre	28	18,7%
Siempre	19	12,7%
Total	150	100%

Nota. Influencia de los contextos socioculturales en el abandono académico de los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Figura 23.

Contextos socioculturales. ¿El ambiente familiar y social en el que crecí ha influido en mi decisión de abandonar o permanecer en mi preparación académica?



Nota. Representación gráfica de la influencia de los contextos socioculturales en el abandono académico en los jóvenes encuestados. Levantamiento de información realizado en mayo de 2024, datos procesados a través del programa SPSS.

Tal como se observa en la tabla 24 y figura 23. En relación a la influencia del ambiente familiar y social, la mayoría 34,67% representada por 52 jóvenes mencionan que nunca ha influido el ambiente familiar y social en el que creció en la decisión de abandonar o permanecer en su preparación académica, otros 35 jóvenes consideran que ocasionalmente influye su entorno en su decisión de continuar. Por último, aunque en menor frecuencia, otros 18 individuos consideran que siempre influye su ambiente familiar en su formación académica. Este análisis indica que los patrones culturales juegan un rol importante en la vida de jóvenes.

Nombre de las entrevistadoras: Malavé Prudente Melisa Jackeline y Proaño Ordoñez Geyvi Lisseth

Nombre de la entrevistada: Psic. Johana Indio Pincay

Cuadro 2.

Entrevista a Profesional de Psicología

Análisis de resultados

Preguntas	Respuestas	Análisis
¿Se puede identificar tempranamente a un estudiante en riesgo de desertar?	Si, los patrones conductuales de estudiantes que se encuentren pasando por un tipo de violencia intrafamiliar o que cause conflicto a nivel familiar o social, se refleja en su comportamiento, en su energía diaria, en la forma de aprendizaje, en la entrega de sus tareas académicas, etc.	Refleja cómo afectan directamente los problemas familiares en la escolaridad, se ve reflejado en su comportamiento, energía y los pocos o casi nulos conocimientos que adquiere de tal forma se ve cuestionada la permanencia de los estudiantes en su formación académica.
Según su experiencia ¿Cuáles son las causas más comunes que llevan a la deserción escolar?	Violencia intrafamiliar, falta de recursos monetarios, falta de alimentación nutritiva, y desde mi perspectiva cuando les obligan a trabajar desde una etapa temprana o infantojuvenil.	La falta de recursos económicos en las familias obliga a que los estudiantes dejen de lado su preparación académica y se dediquen a trabajar para contribuir económicamente en su familia en ocasiones lo tienen que hacer desde temprana edad.
¿Cuáles son los factores psicológicos que suelen influir en la decisión de un estudiante en abandonar su preparación académica?	Los problemas más frecuentes que influyen en la decisión de desertar de los jóvenes es la presión de sus padres referente a sus calificaciones, problemas de aprendizaje, la relación con el resto de sus compañeros, la falta de motivación por parte de los padres a sus hijos también puede ser por la incomodidad que sienten en el lugar.	Los problemas psicológicos por lo que los estudiantes abandonan sus estudios es la exigencia que sienten por parte de sus padres en relación con sus calificaciones sin importar que en ocasiones los jóvenes no comprendan o tengan claro acerca de los temas impartidos en clase y de las diversas situaciones que pueden estar atravesando en la institución educativa.

<p>¿Qué factores personales pueden influir en la decisión de un joven de abandonar el sistema educativo?</p>	<p>Falta de interés en su desarrollo académico, que el adolescente o el niño esté involucrado en grupos delictivos, pandillas o se encuentre en un ambiente de consumo de sustancias psicotrópicas, duelo no superado, falta de apoyo u orientación familiar. Sufrir bullying en su ambiente escolar.</p>	<p>Los factores que pueden influir en la decisión de abandonar es el compromiso de culminar sus estudios para mejorar su calidad de vida, también el involucramiento de los jóvenes en pandillas, así mismo el consumo de sustancias psicotrópicas, entre otros problemas familiares dentro de este grupo también se encuentra en bullying.</p>
<p>¿Qué papel juegan la autoestima y la motivación en la continuidad escolar y como se puede fortalecer en aquellos estudiantes que están en riesgo de desertar?</p>	<p>La autoestima es el pilar fundamental intrínseco que un ser humano puede tener ya que es el primer medio para poder crear una autoimagen asertiva, de aceptación y puede servir como un intento por mejorar nuestro aspecto físico o adquirir una imagen de nuestras figuras representativas en esta edad. Una vez que tenemos una idea de quienes somos podemos relacionar la autoestima con la motivación ya que lo usamos como impulso para mejorar continuamente.</p>	<p>La autoestima y la motivación es importante entre los padres e hijos con el fin de que ellos se sientan queridos, comprendidos en las diferentes situaciones que pueden atravesar durante su vida estudiantil. También en esta etapa es necesario aceptarnos tal cual somos sin estar comparando nuestro físico con el de alguien más o algún famoso, es importante cuidar de la información que consumimos en redes todo lo que se ve no es bueno o apto para nuestra edad.</p>
<p>¿Qué impacto tiene la deserción escolar en la salud mental de los estudiantes y como se puede abordar desde la psicología?</p>	<p>La deserción impacta en la superación académica, en la autopercepción que tenemos, en la medición y comparación de logros sociales y logros personales de acuerdo con nuestro desarrollo evolutivo y académico. Podemos abordar desde el entendimiento y el respeto hacia el desarrollo de cada ser humano, podemos evitar los juzgamientos a través de la educación en el entorno social y familiar.</p>	<p>La deserción en los jóvenes que la sufren provoca tristeza, frustración al ver que sus compañeros asisten a clases y ellos no, la adquisición de conocimiento se ve truncado, el desarrollo de sus habilidades y destrezas no se llega al punto. Cada ser humano es diferente y puede que haya algunos chicos que no les afecte por el hecho que pueden dedicarse hacer otras actividades o no tenían interés de culminar sus estudios, a diferencia que a otros si les afecte.</p>
	<p>Para la prevención de la deserción es importante a partir de la conciencia y comunicación a través de talleres, charlas, también la educación emocional y social abordando los temas del estrés, la residencia y las habilidades para desarrollar herramientas para manejar las diferentes situaciones y sobre</p>	<p>Las estrategias para la prevención de la deserción es importante abordar desde la motivación y autoestima de los jóvenes, conociendo sus intereses y ayudándoles a través de la reflexión a que se mantengan firmes en el cumplimiento de sus objetivos</p>

<p>¿Qué estrategias se pueden implementar para prevenir la deserción escolar en los jóvenes?</p>	<p>todo mantener una actitud positiva. La motivación y autoestima es valiosa en estos casos mediante la reflexión y el reconocimiento de logros estas actividades ayudan a mantener su motivación y compromiso con sus objetivos propuestos.</p>	<p>es importante el reconocimiento a su esfuerzo y con ello motivar a la permanencia de los chicos en el sistema educativo, así mismo complementar estas estrategias con charlas, talleres entre otras estrategias.</p>
---	--	---

Nota: Resultados de la entrevista realizada al profesional de psicología, ejecutada en mayo 2024.

Nombres de las entrevistadoras: Malavé Prudente Melisa Jackeline y Proaño Ordoñez Geyvi Lisseth

Nombre del entrevistado: Mtr. Carol Jaquelin Mite Baquerizo

Cargo: Docente

Unidad Educativa “La Libertad”

Cuadro 3.

Entrevista a Docente

Análisis de entrevista

Preguntas	Respuestas	Análisis
¿Qué factores cree usted que influyen más en la deserción escolar y como aborda estos desafíos en su aula?	Dentro de los principales factores están la parte económica, falta de apoyo de la familia, salud, trabajo, baja autoestima y el desinterés de los estudiantes en superarse. Fomentar buenos ambientes educativos. En los que el alumnado posea reales oportunidades de crecimiento y aprendizaje: recursos materiales, instalaciones dignas, profesores preparados para la enseñanza, un ambiente libre de bullying y otras socializaciones nocivas, etc.	Los factores que más influyen en la deserción escolar son la falta de recursos económicos, la falta del apoyo en las familias, trabajo entre otros que limitan la continuidad en los estudios. Para abordar aquellos desafíos es importante que los alumnos cuenten con buenos ambientes educativos que incluyen los recursos materiales, instalaciones en buen estado, profesores capacitados para enseñar y un ambiente escolar sin bullying donde puedan tener más oportunidades de crecimiento y aprendizaje.
¿Qué rol cree que juega la motivación y el interés en el aprendizaje en la no deserción escolar?	Considero que la motivación es un eje relevante en todo proceso escolar siendo aquello que motiva al aprendizaje e impulsa a ser una parte activa en la cotidianidad en las aulas de clase, por lo tanto, si este criterio no se tiene en cuenta puede conllevar a la deserción escolar, puesto que, no sólo debe verse desde el modelo de enseñanza del docente, sino que este mismo debe de conocer y entender el contexto donde se desarrollan sus alumnos, y en ese	La motivación es un elemento clave en los procesos escolares ya que impulsa el aprendizaje y fomenta la participación activa de los estudiantes en el aula. Sin embargo, si no se toma en cuenta puede llevar a la deserción. Es esencial llevar a cabo cambios en el modelo educativo para dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje además de direccionarlo hacia las necesidades y desvinculación de las problemáticas que rodean al estudiante para poder crear un ambiente

	sentido direccionar la estadía del estudiante en el centro escolar de una manera agradable y formativa, enfocándolo hacia el desarrollo de competencias generando fortalezas y potencias en sus desempeños.	escolar agradable para los jóvenes, asimismo ayudarlos a desarrollar sus fortalezas y potencialidades que se reflejen a través de su rendimiento académico.
¿Cómo cree que la inclusión y la diversidad en el aula pueden influir en la no deserción escolar?	Creo que basarse en los cambios de la era tecnológica que apoyan al desarrollo cognitivo permite vislumbrar la disponibilidad de oportunidades a todos los educandos sin distinción alguna. Se fortalece el sistema democrático donde todos pueden desempeñar acciones de liderazgo, alienta la participación social a través de la herramienta educativa que fortalece a los grupos humanos y que brinda nuevas experiencias que permiten superar el analfabetismo, la deserción escolar, la pobreza y la falta de preparación.	La tecnología es una fuente de apoyo para el desarrollo cognitivo, lo que permite a los alumnos tener acceso a oportunidades educativas sin distinción alguna, también fortalece el sistema democrático permitiendo que desempeñen roles de liderazgo y se promueva la participación social por medio de esta herramienta y brinda la posibilidad de superar el analfabetismo, falta de preparación y deserción escolar. De esta forma la inclusión educativa compromete el respeto mutuo a las diferencias y particularidades, debido a que se fortalece la calidad humana con las habilidades predominantes.
¿Cómo cree que la comunicación entre los docentes, los padres y los estudiantes puede mejorar la permanencia escolar?	Para ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, es conveniente que los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres voluntariamente se comprometan a priorizar estas metas.	Es necesaria la participación de los padres y docentes en la educación de los estudiantes, donde trabajen en equipo y tengan una responsabilidad compartida al involucrarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos educativos. Por otra parte, los maestros deben invitar a los padres a las reuniones y eventos escolares para mantenerlos informados sobre el progreso de sus hijos de esta manera se puede notar un mejor rendimiento académico y aumentar la permanencia escolar.
¿Qué estrategias de apoyo ha implementado para ayudar a	He implementado el diálogo como una estrategia de apoyo. Si es un alumno mayor de edad, se puede hablar con él directamente. Y en caso de que los estudiantes sean menores, una buena estrategia es hablar con la familia para conocer el motivo real de la deserción. Fomentar y consolidar un diálogo permanente con padres y tutores	Las estrategias de apoyo son la principal vía de solución que se puede dar por medio del diálogo, en el caso de ser un joven se puede comunicar con él de forma directa y si son menores de edad es recomendable que se pueda hablar con la familia para conocer el motivo que está poniendo en riesgo su permanencia en la educación.

estudiantes que están en riesgo de deserción escolar?	puede ayudar a encontrar una solución al problema de cada alumno. La deserción puede deberse a un problema económico, a que quizás el alumno no se puede adaptar a la clase o que no está satisfecho con el nivel.	Es ideal que se fomente un diálogo con los padres o tutores para llegar a encontrar una solución de algún problema que este teniendo cada alumno.
--	---	---

Nota: Resultados de la entrevista realizada al docente, ejecutada en mayo 2024.

Nombres de las entrevistadoras: Malavé Prudente Melisa Jackeline y Proño Ordoñez Geyvi Lisseth

Nombre de la entrevistada: Santa Asencio Ramírez

Cuadro 4.

Entrevista a Padre de familia

Análisis de los resultados

Preguntas	Respuestas	Análisis
¿Qué rol cree usted que deben jugar los padres en la educación de sus hijos?	Creo que los padres tenemos un rol muy importante en la educación de nuestros hijos porque es desde casa que los orientamos, acompañamos y supervisamos en sus tareas, también brindar ese apoyo emocional que necesitan en su proceso de aprendizaje	Los padres juegan un rol muy importante en la educación de sus hijos, ya que son quienes les brinda la orientación, acompañamiento y supervisión de sus actividades escolares, motivándolos a seguir estudiando y que puedan culminar su formación académica con éxito.
¿Ha notado algún cambio en el comportamiento o los intereses de sus hijos que le haya hecho preocuparse por su continuidad en la educación?	Si hubo un tiempo que me preocupe porque no querían asistir al colegio y se querían quedar en casa ayudando, también bajaron sus calificaciones lo que me llevo a pensar que no continuarían estudiando y tampoco llegarían a terminar sus estudios de bachillerato.	Se evidenció que hay problemas dentro de la familia que pueden influir en la vida estudiantil de los jóvenes ya sea por temas económicos u otros factores que los lleva a tener un comportamiento diferente respecto a su educación, además de bajar su rendimiento académico, siendo perjudicial para el mismo.

<p>¿Ha experimentado algún desafío al tratar de mantener a sus hijos en la continuidad de sus estudios?</p>	<p>Sí, he experimentado la falta de recursos económicos ya que había trabajos que les mandaban a realizar y por la falta de dinero no se podían comprar los materiales o incluso libros que les pedían lo que me dificultó mucho llegar a mandarlos a clases.</p>	<p>La falta de ingresos económicos es un desafío que experimentan las familias porque no tienen como comprar los útiles escolares, libros o materiales para los trabajos en clases y por ende dificulta poder mantenerlos en la continuidad de su educación.</p>
<p>¿Cómo usted puede influir en la motivación y el compromiso de sus hijos con la educación?</p>	<p>Creo que influiría al ayudarlos en sus tareas, estar contenta por sus buenas calificaciones, motivándolos a que cumplan sus sueños. Ofrecerles apoyo para que me comuniquen de algún problema que tengan con compañero y ayudarlos a resolverlos de la mejor manera.</p>	<p>Los padres pueden influir en la motivación y el compromiso de sus hijos respecto a su educación, al momento de involucrarse en sus actividades escolares, reconocer y felicitar cada logro académico, motivándolos a seguir estudiando y que tengan confianza en sí mismos para cumplir las metas que se han propuesto, además de tener una buena comunicación sobre algún problema que están teniendo en clases y ayudarlos a solucionarlos de la mejor manera, previniendo los casos de bullying que se presentan en algunas instituciones educativas.</p>
<p>¿Cuál cree que es la principal razón por la que los niños y adolescentes abandonan sus estudios?</p>	<p>Considero que la razón podría ser porque en algunas familias no hay suficientes ingresos económicos para comprar los útiles escolares y los uniformes de sus hijos, además es más complicado cuando tienen muchos hijos que van a estudiar, donde los más grandes dejan sus estudios para trabajar y aportar con dinero a sus familias.</p>	<p>La principal razón por la que los niños y adolescentes abandonan sus estudios es por los insuficientes ingresos económicos que se presentan en las familias, siendo más complicado cuando tienen más hijos e impide que los mayores sigan estudiando hasta incluso que dejen sus estudios para comenzar a trabajar y ayudar económicamente en sus hogares.</p>
<p>¿Cómo cree que las instituciones educativas pueden mejorar su apoyo a los padres y a los estudiantes para prevenir la deserción escolar?</p>	<p>Creo que la institución debe brindar aulas en buen estado, las cosas que necesitan los chicos para que se sientan cómodos y estén interesados en clase, también ayudar a los jóvenes de escasos recursos económicos con becas para que se puedan ayudar con sus útiles escolar o lo que necesiten para estudiar. Es importante que los profesores motiven a los chicos a través de sus clases más interesantes.</p>	<p>Las instituciones educativas deben brindar buena infraestructura en las aulas, sillas cómodas, entre otras cosas que los estudiantes necesitan para fomentar a un buen ambiente escolar y puedan desarrollar sus actividades en clase sin limitaciones, también ofrecer apoyo económico a los estudiantes por medio de un programa de becas que los apoye en sus gastos escolares de esta forma los ayudaría a superar las dificultades financieras que los limita a seguir estudiando, siendo un apoyo tanto para ellos como en sus familias, otro punto importante es que los docentes</p>

		motiven a los jóvenes a través de sus clases dinámicas para que se interesen por los temas que imparte el docente
--	--	---

Nota: Resultados de la entrevista realizada al padre de familia, ejecutada en mayo 2024.

Nombres de las entrevistadoras: Malavé Prudente Melisa Jackeline y Proaño Ordoñez Geyvi Lisseth

Nombre del entrevistado: Alexis Pita Tomalá

Cuadro 5.

Entrevista a Estudiante de Bachillerato

Análisis de resultados

Preguntas	Respuestas	Análisis
¿Usted ha conocido a alguien que ha desertado del sistema escolar y como le afectó ese suceso?	Si he conocido a alguien que dejó de estudiar porque no tenía el suficiente apoyo económico y se dedicó a trabajar para ayudar a su familia, me sentí un poco triste y preocupado por él ya que estábamos acostumbrados a realizar trabajos en grupo, nos ayudábamos en las tareas y jugábamos fútbol en el recreo, pero al momento en que ya no siguió asistiendo a clases me afectó emocionalmente.	Se percibió que cuando existe alguien cercano que dejó de estudiar llega a afectar a la otra persona de manera emocional, debido a que puede sentirse preocupado y desanimado porque ya no cuenta con el apoyo o compañía que tenía día a día en el colegio y aumenta la probabilidad de bajar en su rendimiento académico. A la vez que el principal factor que influyó en la deserción se dio por el tema económico.
¿Cuáles cree usted que son las principales causas de la deserción escolar en el colegio?	Los padres de familia tal vez no tengan muchos ingresos económicos al momento de ayudar a sus hijos para los gastos por ejemplo actualmente se pide la contingencia para recaudar dinero que se utiliza para darle mantenimiento a las aulas o cosas que se necesitan, también que no tengan suficiente dinero para comprar los útiles escolares o una buena	Las principales causas de la deserción escolar en el colegio se dan por la falta de ingresos económicos que existen en las familias donde los padres no tienen el suficiente dinero para solventar los gastos académicos de sus hijos y que incluso muchas veces no tengan para la alimentación y opten porque dejen sus

	alimentación para mandar a sus hijos al colegio y por eso algunos padres prefieren sacarlos de estudiar y mandarlos a trabajar para tener una mejor economía en el hogar.	estudios, en algunos casos los mandan a trabajar para contribuir económicamente en los ingresos del hogar.
¿Cómo cree usted que los padres y profesores pueden apoyar a los estudiantes que están a punto de desertar?	Considero que los padres podrían ayudar a sus hijos con sus tareas, que los motiven y reconozcan sus logros, mientras que los docentes los ayudarían escuchándolos en algún problema que estén presentando en la escuela o familia, darles palabras de aliento y el apoyo que necesitan para solucionarlo, de esta forma los chicos no tendrían que desertar de la escuela.	Los padres brindan apoyo a sus hijos mediante el acompañamiento en sus actividades escolares durante su formación académica, reconociendo cada logro que tengan los motiva a continuar con sus estudios con una actitud positiva y se ve reflejado en el mejoramiento de su rendimiento académico y los profesores deben establecer una buena comunicación y motivarlos para que tengan confianza en sí mismos y ayudarlos a desarrollar sus habilidades, con el fin de garantizar su permanencia del sistema educativo.
¿Cómo cree usted que la deserción escolar puede afectar el futuro laboral y personal de los estudiantes que la sufren?	Creo que los estudiantes que abandonan la escuela o colegio se sienten desanimados y desmotivados y puede afectar por ejemplo al momento de perseguir sus sueños, aunque a veces consiguen trabajo estos son inestables porque el joven no terminó sus estudios y puede tener problemas económicos afectando su calidad de vida.	Los afecta de manera significativa en su autoestima y confianza debido a que no tienen un enfoque claro acerca de sus metas a futuro, además de no contar con una buena preparación académica que los limita a tener mayores oportunidades de empleo en el futuro y se ven obligados a buscar trabajos informales y con baja remuneración, lo que se refleja en una inestabilidad económica y dificultades para satisfacer sus necesidades básicas.

Nota: Resultados de la entrevista realizada al estudiante de bachillerato, ejecutada en mayo 2024.

Nombre de las entrevistadoras: Malavé Prudente Melisa Jackeline y Proaño Ordoñez Geyvi Lisseth

Nombre del entrevistado: Sixto Holguín Pozo

Cuadro 6.

Entrevista a Estudiante Universitario

Análisis de los resultados

Preguntas	Respuestas	Análisis
¿Usted ha experimentado algún tipo de estrés o ansiedad que le haya llevado a considerar abandonar sus estudios?	Realmente no, nunca se me ha pasado por la mente el tema de abandonar mis estudios y mucho menos he sufrido algún tipo de trastorno de estrés o ansiedad por temas académicos. Sin embargo, algunos compañeros si lo han experimentado.	El estrés universitario se puede considerar uno de los problemas que en algún momento la mayoría de estudiantes lo podemos atravesar por la sobrecarga de actividades, trabajos grupales e individuales, proyectos, se puede asumir que es normal en los universitarios el estrés.
¿Usted siente que no tiene una visión clara de los objetivos académicos y profesionales?	No, yo siempre he tenido una visión clara de que es lo que quiero alcanzar, personalmente me he puesto como objetivo que es culminar mis estudios para poder entrar en una vida profesional y alcanzar mis objetivos.	Algunos jóvenes que ingresan a la universidad eligen una carrera que no va acuerdo a su interés y después vienen las confusiones por eso es la importancia de tener claro cuál es su proyecto de vida a diferencia de otros que no lo tienen claro y por ende la falta de un proyecto de vida puede repercutir en las decisiones u orientaciones hacia dónde quieren ir y conseguir lo que se han planteado.
¿Cuál cree usted que son las razones más comunes por la	En mi opinión una de las razones más comunes y frecuentes por las que un estudiante puede llegar a abandonar la universidad es por los escasos recursos económicos ya que debido a esto ellos tienen gastos que solventar y no siempre le van a alcanzar sus recursos para culminar su carrera universitaria y en otros casos ellos se ven	Los ingresos económicos son tan importantes en la vida de las personas, para el desenvolvimiento y la satisfacción de las necesidades. La falta de los mismos repercute en la continuidad del proceso de enseñanza -aprendizaje de los jóvenes durante el proceso se solventa gastos de transporte, alimentación, materiales para las diferentes

<p>que los estudiantes abandonan la universidad?</p>	<p>obligados a trabajar siendo sus horarios de trabajo otro impedimento para culminar sus estudios.</p>	<p>actividades y en ocasiones debido a esto se dan de baja del proceso académico. En otras ocasiones tienen que trabajar y estudiar y su horario de trabajo no coincide con el de estudio y deben elegir entre uno de los dos.</p>
<p>¿Cree usted que una adecuada orientación académica y profesional puede ayudar a prevenir la deserción en los jóvenes? ¿Por qué?</p>	<p>Si, ya que por medio de una adecuada orientación podemos encontrar un significado de que es lo que queremos ser y cuáles son nuestras metas, que queremos alcanzar y hacia dónde queremos llegar, esto a su vez puede significar un motivante para los estudiantes que se planten un objetivo no dejarlo y así evitamos el abandono.</p>	<p>Es necesario que a los jóvenes que se van a graduar hacerles un test sobre la carrera que quieren estudiar en la universidad e incluso ayudar a aquellos que todavía no saben qué carrera estudiar, ayudarlos a descubrir sus fortalezas y habilidades y así lograr que la elección de carrera a seguir sea la correcta y del interés de los jóvenes. Con todo esto se puede disminuir los índices de deserción.</p>

Nota: Resultados de la entrevista realizada al estudiante universitario, ejecutada en mayo 2024.

DISCUSIÓN

Para estudiar los resultados obtenidos en relación con el marco teórico y conceptual de la investigación, se llevará a cabo el siguiente debate. Se describirán las respuestas obtenidas, relacionándolas con las distintas teorías y dimensiones del estudio, presentando la información de manera clara y concisa. La información recabada permitirá determinar los factores económicos, familiares y personales que influyen en la deserción escolar de los jóvenes.

Ámbito familiar

Los resultados obtenidos de la investigación llevada a cabo en la ciudadela “San Vicente” evidencia que la estructura de las familias tiene un tamaño moderado, a diferencia de las familias pequeñas y más grandes que son poco comunes. En la mayoría de los hogares existen de tres a seis hijos, el modelo de la familia nuclear sigue siendo el más común, las familias reconstruidas y monoparentales son menos frecuentes. La educación primaria y secundaria es considerada valiosa en el sector, así como también se revela la falta de acceso a la educación o la priorización de otras necesidades en la vida de los padres.

Sin embargo, se observan dificultades económicas en el sector y la presencia de un grupo reducido de jóvenes que están trabajando. Estos resultados respaldan la hipótesis planteada y se relacionan con la teoría de Peña et al. (2016), las familias con muchos hijos pueden enfrentar dificultades económicas que obligan a los jóvenes abandonar sus estudios para trabajar y contribuir económicamente en su familia, añadiendo que la estructura familiar puede influir en el apoyo emocional y académico que los jóvenes reciben en sus casas por parte de sus padres.

Estos hallazgos también se relacionan con la teoría de la escolaridad de los padres de Berumen (2020) menciona que pueden influir en la motivación y rendimiento académico de sus hijos. La situación económica, la salud es considerada un desafío para muchas personas. La participación de los padres es la clave en la formación académica de los estudiantes ayudándolos a sentirse motivados y seguros.

Los resultados se relacionan con las teorías económicas de Chavéz (1996) destaca la relevancia los factores económicos en las decisiones de los estudiantes para quedarse o abandonar sus estudios en este sentido la deserción y la retención son muestra de las fuerzas económicas, así como los recursos que los jóvenes asignan para hacer frente a la continuidad en su educación.

Académico

Los resultados obtenidos como parte de la investigación llevada a cabo en el sector dirigida a los jóvenes revela que el elemento considerado más importante para motivar un ambiente escolar adecuado o idóneo es la buena comunicación y trabajo en equipo de los estudiantes seguido de las condiciones necesarias para las diferentes actividades como la disponibilidad de suficiente espacio, también las estrategias para impartir clases por parte del docente y con menor frecuencia la ventilación e iluminación adecuada, esto refleja la importancia para contribuir a un ambiente escolar más positivo y motivador.

Lo mencionado anteriormente es respaldado por la teoría de Moreno (2024), menciona que en las instituciones educativas no responden a las necesidades de los estudiantes, ya sea por los métodos tradicionales de enseñanza que consideran desmotivantes, o por que encuentran en la escuela un lugar en donde se sienten presionados y no está la respuesta a lo que buscan lo que convertirá a esto un factor de deserción. En la población encuestada se refleja que un menor porcentaje no trabajan ni estudian. Por lo tanto, se observa la autodeterminación de cada individuo que indica la libertad.

Se obtuvo que el rendimiento académico de los jóvenes encuestados es satisfactorio en comparación a sus capacidades y esfuerzo, sin embargo, algunos jóvenes pueden estar experimentando desafíos o insatisfacción en su rendimiento académico. La utilización de dinámicas por parte de los docentes puede influir en la forma que los estudiantes aprenden y se involucran en el proceso educativo. Otro punto importante son las técnicas de estudio que los jóvenes implementan en su proceso de aprendizaje.

Estos resultados se relacionan con la teoría de desempeño educativo de Merlino et al. (2011). Argumenta que existe una relación entre el rendimiento académico y el índice de riesgo de desertar de manera definitiva, los estudiantes pueden estar luchando con ciertos

conceptos o habilidades y como efecto pueden recibir calificaciones bajas el cual los lleva a sentirse frustrados o desesperados y aumentar la probabilidad de desertar.

Así mismo, Pérez & Barreiro (2024), mencionan que la metodología de enseñanza dirigida por el docente juega un rol importante en relación a las técnicas de compartir sus conocimientos con los alumnos y por ende inducirlos al pensamiento crítico, la resolución de problemas y motivarlos a desarrollar sus competencias y habilidades, es esencial que las instituciones educativas durante el año lectivo opten por metodologías de enseñanza más interactivas y centradas en los estudiantes y así disminuir los índices de deserción escolar.

El bullying es un problema social que afecta principalmente a los jóvenes, sin embargo, en nuestra investigación realizada en la ciudadela “San Vicente”, se evidenció que la mayoría de encuestados nunca han sido víctimas de bullying. Pero es un problema que afecta a una parte importante de la población, aunque no a todos ya sea ocasional o siempre, para las personas que lo sufren puede resultar en un impacto negativo que puede afectar a su condición física o psicológica, así mismo, el bullying es considerado uno de causantes de la deserción escolar.

Algunos jóvenes consideran que su entorno es seguro y libre de bullying, así como para otros que consideran lo contrario. Sin embargo, los jóvenes indican una percepción positiva sobre la seguridad que les brinda su entorno escolar, pero también se evidencia que no todos los jóvenes estén libres de daños o afectaciones a su integridad física y psicológica.

Lo mencionado anteriormente es respaldado por la teoría Chuquihuanca (2018), los estudiantes que son acosados o sufren de bullying con frecuencia demuestran una capacidad de aprendizaje reducida debido al estrés que les provoca el miedo y en consecuencia tienen un rendimiento académico muy bajo, teniendo un impacto negativo en la autoestima que afecta el desarrollo social y personal de los jóvenes, lo que lleva a que muchos abandonen sus estudios y se produzca la deserción escolar.

Económico

Del levantamiento de información dirigida a los jóvenes del sector se reveló que en algunos casos nunca han tenido la necesidad de trabajar en comparación a otros que lo hacen de manera permanente u ocasionalmente. Estos hallazgos se relacionan con la teoría de

Hurtado (2020), argumenta que en ocasiones los jóvenes que asumen de manera temprana la paternidad y maternidad sin ningún apoyo psicosocial y económico se ven obligados abandonar sus estudios y conseguir un trabajo para el mantenimiento de su familia.

La diferencia de los ingresos económicos en las familias sigue siendo uno de los factores que condicionan la deserción escolar ya que traen consigo implicaciones en la calidad de vida, el acceso a recursos y oportunidades de los jóvenes de la ciudadela. En las familias del sector se revela que ocasionalmente tienen ingresos permanentes por ende se evidencia la falta de oportunidades laborales, la falta de experiencia es un obstáculo al momento de aplicar a un empleo, en ocasiones la preparación académica de los padres no cumple con el perfil de trabajo que establecen las diferentes entidades públicas o privadas.

Estos resultados se comprueban mediante la teoría de García & Saavedra (2014), afirman que las restricciones económicas como la falta de una fuente de ingresos estables pueden limitar las oportunidades educativas y laborales futuras de los jóvenes. En este sentido la deserción escolar no solo se ve influenciada por factores individuales y familiares, sino también por el entorno socioeconómico en el que están inmersos los estudiantes. Por lo tanto, las políticas y estrategias para reducir la deserción deben tener en cuenta este factor y buscar formas de apoyo dirigidas a los jóvenes que tienen dificultades económicas.

Personal

Además, los jóvenes muestran una actitud positiva frente a las oportunidades laborales que tendrán al concluir su preparación académica, refleja que ellos se sienten comprometidos con su proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, una parte importante de los encuestados se muestran pesimistas en relación a las probabilidades de que al terminar sus estudios accederán a un trabajo, lo que indica que no están conformes con el proceso de enseñanza por parte de sus docentes, se ve reflejado en su falta de interés en los temas que se abordan en clase.

De acuerdo con Berumen, R (2024), menciona que la deserción escolar se da por factores internos del individuo, como la falta de un objetivo a alcanzar. Esta falta de dirección puede llevar a una actitud negativa hacia la educación, también se da por dificultades familiares ya que pueden crear un entorno estresante que dificulta la concentración en los estudios. Puede

resultar en una educación de baja calidad que no motiva al estudiante a continuar con su instrucción académica.

La motivación es importante para que los estudiantes tengan una actitud positiva en su proceso de aprendizaje que los lleva a desarrollar sus capacidades y por ende mejorar su rendimiento académico. Los encuestados tienen suficiente apoyo moral por parte de sus padres o personas cercanas. Sin embargo, existe un número significativo de individuos que carecen de apoyo familiar siendo este un factor decisivo en la deserción escolar.

Así mismo los contextos socioculturales son parte de las causas del abandono escolar, debido a que se ve reflejado en el nivel de estudios alcanzados por sus padres de tal forma aumentando la probabilidad que se repitan los patrones. A pesar de los diferentes contextos socioculturales que han atravesado sus generaciones pasadas ellos consideran que no han influido en su decisión de desertar o permanecer en su preparación académica, aunque existe un grupo reducido de jóvenes que expresaron que sí incide en su decisión.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En esta investigación se han examinado y estudiado detalladamente los factores que influyen en la deserción escolar, con el objetivo de describir estrategias de intervención para la prevención de la deserción escolar en los jóvenes de la ciudadela “San Vicente”. A lo largo de la investigación, se han cumplido los objetivos establecidos brindando una comprensión profunda y completa de los factores económicos, familiares, académicos y personales que inciden en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las causas que encontramos en este estudio revelan que la mayoría de los casos de deserción se dan por la falta de ingresos económicos estables en los hogares, seguido de las metodologías de enseñanza tradicionales que no despiertan el interés de los jóvenes, así como, la importancia de la motivación y el apoyo familiar durante la preparación académica de los estudiantes, el bullying es otra causante, los contextos socio culturales y los problemas familiares son condicionantes de la deserción escolar.

Los patrones culturales afectan directamente a los procesos de deserción escolar, los padres de los jóvenes heredaron una cultura en la que se considera poco importante a la preparación académica, otra condición es porque no tienen los recursos necesarios para solventar los gastos como transporte, materiales que se necesita y en ocasiones la economía no les alcanza para adquirirlos. La falta de oportunidades laborales impide que los padres de familia gocen o accedan a un trabajo digno y estable y por ende llevar el sustento a sus hogares, así mismo, brindarles a sus hijos una educación de calidad.

En análisis detallado acerca del impacto que genera la deserción escolar en la vida de los jóvenes, la familia y sociedad es negativa, afectando su inserción en el mercado laboral debido a la falta de oportunidades de empleo y por ende tienen mayor riesgo a dedicarse a otras actividades como consumo de alcohol y sustancias ilícitas, comprometiendo su salud física y mental de tal manera no podrán cubrir sus necesidades básicas y su calidad de vida se verá perjudicada.

A partir de estos hallazgos, se han formulado recomendaciones que incluyen estrategias donde las instituciones educativas implementen asignaturas que fomenten las habilidades y destrezas de los jóvenes para que las clases sean más dinámicas e interactivas motivando a los estudiantes, siendo esta una forma de reforzar las metodologías de enseñanza en el sistema académico, la socialización de los programas de ayuda económica que ofrece el Estado y el acompañamiento permanente de los padres es la clave en el proceso educativo de sus hijos.

Además de fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo entre los docentes y padres de familia con el fin de crear un entorno de apoyo integral para el estudiante. Es importante la colaboración con los distintos niveles de gobierno, instituciones educativas, las familias y la sociedad en general, ya que a través del compromiso y trabajo en conjunto se puede ampliar el alcance de las acciones para prevenir la deserción estudiantil de los jóvenes, generando un impacto positivo donde los estudiantes tengan la oportunidad de completar su educación sin limitaciones.

Recomendaciones

En el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente en el ODS 4, vinculada a la meta 4.7, se destaca que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios mediante las metodologías de enseñanza que los docentes utilizan para motivar el conocimiento. Se propone que dentro de la planificación de las instituciones educativas se generen temas con el fin de innovar los conocimientos y a la vez fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes interesados en el proceso y sirva de motivación para que culminen su preparación académica.

Esta meta es importante para fortalecer las estrategias pedagógicas de los docentes con el propósito de generar el interés de los jóvenes en las clases y se vea reflejado en el mejoramiento de su rendimiento académico garantizando la permanencia de los mismos en el sistema escolar. En este sentido, los departamentos de consejería estudiantil, en colaboración con los especialistas de gestión social y desarrollo, tienen un rol importante, ya que pueden abordar los diferentes estilos de vida de los estudiantes, brindándoles herramientas para solventar cualquier tipo de alteración de problema familiar y sirva para el acompañamiento permanente de los jóvenes hasta que concluyan su educación secundaria.

El rol de la política pública en el tema de educación debe facilitar no solo el acceso a la matrícula en todos los niveles educativos, sino también la permanencia en el sistema, con el fin a que los niños y jóvenes adquieran las competencias necesarias para mejorar su capacidad de adaptabilidad frente a los desafíos que enfrentará. Es importante la articulación de la política pública en todos los niveles de Gobierno, también mejorar la coordinación con los diversos actores de la sociedad civil para garantizar mejores resultados hacia la educación inclusiva y equitativa.

Para asegurar una educación de calidad es importante la movilización de recursos los mismos que permitan el desarrollo de actividades que potencien el aprendizaje de tecnologías de información dirigidos a la actualización de conocimientos de los directivos y docentes, potenciar las diversas modalidades de educación presencial, a distancia, online, virtual, híbrida, para garantizar el acceso a todos los grupos poblacionales. La constante actualización de los programas académicos para garantizar mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes se requiere que el Gobierno amplíe los incentivos como becas en todos los niveles educativos.

En el contexto del objetivo 8 trabajo decente y crecimiento económico, el mismo que busca fomentar el desarrollo inclusivo y sostenible, promoviendo el empleo y trabajo digno para todos. Es importante mejorar las oportunidades de los jóvenes que no pudieron estudiar una carrera universitaria por alguna razón a través del involucramiento de las universidades e institutos tecnológicos que brinden capacitaciones con el fin de fortalecer las habilidades y destrezas de los jóvenes y puedan insertarse en el mercado laboral, también reforzar la oferta educativa superior las mismas que ofrezcan más cupos para que los jóvenes puedan acceder y la incorporación de nuevas carreras acorde a las necesidades del sector productivo de la provincia, son importantes para conseguir un impacto positivo en el desarrollo del país.

El involucramiento de los padres de familia de la ciudadela “San Vicente” en el proceso de educación de sus hijos es fundamental para que les permita identificar las nuevas necesidades sociales que son más presentes en los procesos educativos, para fortalecer de manera integral esa actividad educativa de sus hijos. En este sentido, resulta crucial la socialización de los diferentes programas de ayuda económica que ofrece el Gobierno a través de las diferentes carteras de Estado, el conocimiento de estos beneficios facilitaría el acceso a estos recursos, asegurando la permanencia de sus hijos en el sistema educativo.

REFERENCIAS

- Armas, S. M. (2020). *Análisis de los factores que indican en la deserción estudiantil de los niños, niñas y adolescentes Ecuatorianos en el periodo 2009 - 2019 [Tesis de Grado, Escuela Politécnica Nacional]*. Repositorio Digital. Obtenido de <http://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/21111>
- Berumen, R. (2024). Deserción escolar y conducta del estudiante: Un estudio de caso. *Revista*.
- Berumen, R. (2020). Deserción escolar en la educación superior en México: una revisión de literatura. *Revista de Educación Superior en América Latina*, 1(2), pp.1-15.
- Borbor et al. (2022). Incidencia de la pandemia en los índices de deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
- Buiza, L. G., & Gutiérrez, A. B. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(33), pp. 893–907. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.771>

- Caizapanta et al. (2023). La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), pp. 5343-5363. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4833
- Cardona, N., & Gallego, V. (2020). *Incidencia de factores sociales y familiares en la deserción escolar [Tesis de Grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]*. Repositorio Institucional. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15015/1/UVDT.EDI_CardonaNatalia-GallegoViviana_2020.pdf
- Carrión et al. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(11), pp. 927-945. doi:10.23857/pc.v8i11.6246
- Celina, O. H., & Campo, A. A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), pp. 572-580. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009#:~:text=%C3%ADtem%20\(33\).-,%2CInterpretaci%C3%B3n%20del%20coeficiente%20alfa%20de%20Cronbach,que%20hay%20redundancia%20o%20duplicaci%C3%B3n](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009#:~:text=%C3%ADtem%20(33).-,%2CInterpretaci%C3%B3n%20del%20coeficiente%20alfa%20de%20Cronbach,que%20hay%20redundancia%20o%20duplicaci%C3%B3n)
- Cely et al. (2023). *Conceptos y enfoques de metodología de la investigación*. Bogotá: Editorial Creser S.A.S. Obtenido de <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/6728>
- Chavéz, I. (1996). *El abandono Escolar en la Secundaria: Desertores y Factores Casuales en la Ciudad [Tesis de Maestría, Universidad de Colima]*.
- Chuquiuanca, B. (2018). *El bullying como factor de deserción escolar [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]*. Repositorio Untumbes.
- Cobo et al. (10 de Agosto de 2023). *Análisis de los factores sociales y las razones de deserción escolar: Desafíos de la educación preescolar, básica y media en Colombia*. Obtenido de Revista Economía Colombiana: <https://www.economiacolombiana.co/actualidad-contraloria/analisis-de-los-factores-sociales-y-las-razones-de-desercion-escolar-desafios-de-la-educacion-preescolar-basica-y-media-en-colombia-3104>
- El Comercio . (29 de Octubre de 2022). *La evolución de la escuela desde sus orígenes*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/evolucion-educacion-origen-desarrollo-escuelas.html>
- El Comercio. (17 de Enero de 2023). *Todos al aula, el programa para combatir la deserción escolar*. Obtenido de El comercio: <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/desercion-escolar-ecuador-abandono-aulas.html>
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*(30). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>

- Espinoza et al. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores*, 24(1), pp. 113-134. doi:<https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>
- Fernández, T. (2009). La Desafiliación en la Educación Media en Uruguay. Una Aproximación con base en el Panel de Estudiantes Evaluados por PISA 2003. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 164-179.
- García, A. E., & Saavedra, A. (2014). *Factores económicos, académicos, psicológicos e institucionales relacionados con la deserción escolar universitaria en Colombia entre los años 1969-2013 estado de arte [Tesis de Grado, Universidad Cooperativa de Colombia]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12494/7413>
- Gómez, Á. D. (23 de Junio de 2021). *La utilización del muestro probabilístico y no probabilístico en las ciencias sociales*. Obtenido de Fundación iS+D para la Investigación Social Avanzada: <https://isdfundacion.org/2021/06/23/la-utilizacion-del-muestreo-probabilistico-y-no-probabilistico-en-las-ciencias-sociales/>
- Gómez, M. (11 de Agosto de 2023). *Qué es una encuesta, para qué sirve y qué tipos existen*. Obtenido de HubSpot: <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>
- Hurtado, M. E. (2020). *Factores asociados a la deserción escolar en básica primaria de la Institución educativa San Isidro I y San Isidro II [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Colombia]*. Obtenido de Repositorio Institucional: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78778>
- INEC. (2022). *Censo Ecuador*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y Censo : <https://censoecuador.ecudatanalytics.com/>
- Jiménez, J. R. (2009). El efecto Mateo: Un concepto psicológico. *Papeles del Psicólogo*, 30(2), pp. 145-154.
- Leon, M. S. (2023). *Participación familiar y deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior en una escuela rural de Ecuador, 2023 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Digital. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123633>
- LLadó, L. D., & Mares, R. H. (2017). Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Federalizada no. 1 Ing. Marte R. Gómez. *Revista Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, pp. 1-12.
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. En *Metodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social* (págs. pp. 88-97). Barcelona: Universitat Pompeu Fabra. doi: 10.31009/metodos.2020.i01.08
- Mayorquín, E. A., & Zaldívar, A. C. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Revista Iberoamerica para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>

- Mentu. (03 de Diciembre de 2021). *Deserción escolar impacto en las oportunidades de las personas*. Obtenido de Mentu: <https://www.mentu.com.py/blog/2262/desercion-escolar-impacto-en-las-oportunidades-de-las-personas>
- Merlino et al. (2011). Deserción escolar y rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista de Educación y Desarrollo*, 6(2), pp. 35-50.
- MinEduc. (2020). Informe preliminar. En Ministerio de Educación del Ecuador, *Informe preliminar Rendición de cuentas* (pág. 27).
- Miranda. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*(51), pp. 1-22. Obtenido de Sinéctica Revista Electrónica de Educación: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2018\)0051-010](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0051-010)
- Miranda, F., & Islas, J. M. (2016). Los jóvenes, sus derechos y la equidad en la educación media superior en México: hacia una agenda de política educativa. *Polifonías Revista de Educación*(9), pp. 149-177.
- Moreno, D. M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium Ire*, 6(1), pp. 115-124. Obtenido de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>
- Neto, H. M., & Sánchez, A. N. (2021). *La deserción escolar y el plan educativo Covid-19 del Ministerio de Educación en tiempo de pandemia, en la unidad educativa "Fray Jacinto Dávila" del cantón Mera [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio Digital. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33766>
- ONU. (2018). *La agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de La Comisión Económica para América Latina y el Caribe: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Pachay, M. J., & Rodríguez, M. G. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Revista Polo del Conocimiento*, Vol. 6, pp.1-26. doi: 10.23857/pc.v6i1.2129
- Peña et al. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), pp. 881-899. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881
- Pérez, & Barreiro. (2024). Deserción escolar y metodología de enseñanza: un análisis crítico. *Revista de Educación*, pp. 1-10.
- Pérez, C., & Aravena, M. (2021). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia. *Revista Andina de Educación*, 5(1). Obtenido de Revista Andina de Educación: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162021000300011

- Pérez, J. J., & Chong, M. C. (2020). Reflexión sobre la deserción escolar. *Revista de cooperación*(17), pp. 19-22.
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), 7-21. doi: <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>
- Rem. (28 de Abril de 2024). *Alarmantes cifras de la deserción escolar en Ecuador*. Obtenido de El Mercurio : <https://elmercurio.com.ec/2024/04/28/alarmantes-cifras-de-la-desercion-escolar-en-ecuador/>
- UNICEF. (2021). *América Latina y el Caribe se alejan de la meta de eliminar el trabajo infantil a causa de la pandemia* . Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia : <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/america-latina-y-el-caribe-se-alejan-de-la-meta-de-eliminar-el-trabajo-infantil>
- Valdivia, D. I., & Barba, A. B. (2017). La escasez de recursos económicos como causa de deserción. *II Congreso sobre Desigualdad Social, Económica y Educativa en el Siglo XXI Noviembre 2017*.
- Vidaurrázaga, S. (16 de Noviembre de 2023). *Capital humano: una teoría controvertida y una propuesta polémica*. Obtenido de LinkedIn: <https://es.linkedin.com/pulse/capital-humano-una-teor%C3%ADa-controvertida-y-propuesta-sandro-antonio-e9gne>

ANEXOS

Oficio sobre la población estimada de la ciudadela “San Vicente”

Anexo 1

La Libertad, 05 de junio del 2024

Srta. Geyvi Lisseth Proaño Ordoñez

Srta. Melisa Jackeline Malavé Prudente

**ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO EN
PROCESO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA**

De mis consideraciones:

Con respecto a la petición solicitada, de acuerdo con nuestro COMITÉ PRO-MEJORAS DE LA CIUADELA "SAN VICENTE", damos a conocer una cantidad aproximada de 2.100 habitantes que tenemos en la ciudadela.

En relación con la información que solicito, estimamos que la población de la ciudadela San Vicente es de 600 habitantes, los jóvenes son 245 tomando en consideración de 1 a 3 jóvenes por familia y el resto corresponden a los niños y personas adultas.

Esperando que haya sido de mucha ayuda esta información, nos suscribimos de usted.

Atentamente,



Sr. José Leobaldo Vidal Vera

PRESIDENTE



Sra. Yomaira Dons Balón Miraba

SECRETARIA

Anexo 2

ENCUESTA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS JÓVENES DE LA CIUDADELA SAN VICENTE DEL CANTÓN LA LIBERTAD, 2024

DATOS GENERALES

Edad: ¿Cuántos años tiene? <input type="radio"/> 15 a 18 años <input type="radio"/> 19 a 23 años <input type="radio"/> 24 años en adelante	Género: <input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/> Femenino	Ocupación: <input type="radio"/> Estudiante <input type="radio"/> Trabajador <input type="radio"/> No trabaja ni estudia
---	--	---

FAMILIAR

Estructura familiar

1. ¿Cuántos integrantes hay en mi familia?

- Menos de 4 integrantes
- De 4 a 6 integrantes
- Más de 6 integrantes

2. ¿Cuántos hermanos tengo?

- Menos de 3 hermanos
- De 3 a 6 hermanos
- Más de 6 hermanos

3. ¿Qué tipo de familia o estructura familiar poseo?

- Nuclear (Papá, mamá, hermanos)
- Extensa (Abuelos, tíos, primos, papá, mamá, hermanos)
- Reconstruida (Padrastro, madrastra, hermanastros)
- Monoparental (Solo madre e hijos o padre e hijos)

Escolaridad de los padres

4. ¿Cuál es el nivel de instrucción de mis padres?

- Sin estudios
- Primaria
- Secundaria
- Educación Superior

- Postgrado

Problemas familiares

5. Actualmente, está atravesando crisis familiares como (marque una alternativa)

- Ninguna
- Crisis económica
- Migración
- Fallecimiento
- Enfermedad catastrófica
- Abandono
- Divorcio

Desintegración familiar

6. Si está atravesando cualquiera de las crisis familiares mencionadas en la pregunta anterior, ¿Cómo me ha afectado en mi desarrollo personal y emocional?

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

Apoyo familiar

7. ¿Qué tan importante es la participación de mis padres en las actividades escolares para mi formación académica?

- No es importante
- Poco importante
- Algo importante
- Importante
- Muy importante

8. ¿Siento que tengo suficiente apoyo para superar los desafíos académicos?

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

ACADÉMICO

Ambiente escolar

9. De los siguientes elementos, seleccione los que considere más importantes para motivar un escenario adecuado o idóneo en el ambiente escolar

- Condiciones necesarias para las diferentes actividades como la disponibilidad de suficiente espacio
- Ventilación adecuada
- Iluminación apropiada
- Estrategias para impartir clases por parte del docente
- Buena comunicación y trabajo en equipo en los estudiantes

Rendimiento académico

10. ¿Mi rendimiento académico actual es satisfactorio en comparación con mis capacidades y esfuerzo?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. ¿Mi docente utiliza dinámicas en el salón de clases para motivar el conocimiento?

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

12. ¿Utilizo técnicas de estudio en mi proceso de aprendizaje?

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

Bullying

13. ¿He sido víctima de bullying en algún momento?

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente

- Casi siempre
- Siempre

14. ¿Siento que mi entorno escolar es seguro y libre de bullying?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

ECONÓMICO

Empleo

15. ¿Tengo que trabajar para contribuir económicamente en mi familia?

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

Ingresos económicos

16. ¿En mi familia hay ingresos permanentes?

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

17. ¿Siento que tengo suficiente financiamiento para mi educación?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

PERSONAL

Actitud

18. ¿Al terminar mis estudios tendré más oportunidades laborales?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indeciso
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Motivación

19. ¿Me siento motivado para seguir estudiando?

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

Contextos socioculturales

20. ¿El ambiente familiar y social en el que crecí ha influido en mi decisión de abandonar o permanecer en mi preparación académica?

- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

Anexo 3

ENTREVISTA A PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

1. ¿Se puede identificar tempranamente a un estudiante en riesgo de desertar?
2. Según su experiencia ¿Cuáles son las causas más comunes que llevan a la deserción escolar?
3. ¿Cuáles son los factores psicológicos que suelen influir en la decisión de un estudiante en abandonar su preparación académica?
4. ¿Qué factores personales pueden influir en la decisión de un joven de abandonar el sistema educativo?
5. ¿Qué papel juegan la autoestima y la motivación en la continuidad escolar y como se puede fortalecer en aquellos estudiantes que están en riesgo de desertar?
6. ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en la salud mental de los estudiantes y como se puede abordar desde la psicología?
7. ¿Qué estrategias se pueden implementar para prevenir la deserción escolar en los jóvenes?

ENTREVISTA A DOCENTE

1. ¿Qué factores cree usted que influyen más en la deserción escolar y como aborda estos desafíos en su aula?
2. ¿Qué rol cree que juega la motivación y el interés en el aprendizaje en la no deserción escolar?
3. ¿Cómo cree que la inclusión y la diversidad en el aula pueden influir en la no deserción escolar?
4. ¿Cómo cree que la comunicación entre los docentes, los padres y los estudiantes puede mejorar la permanencia escolar?
5. ¿Qué estrategias de apoyo ha implementado para ayudar a estudiantes que están en riesgo de deserción escolar?

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA

1. ¿Qué rol cree usted que deben jugar los padres en la educación de sus hijos?
2. ¿Ha notado algún cambio en el comportamiento o los intereses de sus hijos que le haya hecho preocuparse por su continuidad en la educación?
3. ¿Ha experimentado algún desafío al tratar de mantener a sus hijos en la continuidad de sus estudios?

4. ¿Cómo usted puede influir en la motivación y el compromiso de sus hijos con la educación?
5. ¿Cuál cree que es la principal razón por la que los niños y adolescentes abandonan sus estudios?
6. ¿Cómo cree que las instituciones educativas pueden mejorar su apoyo a los padres y a los estudiantes para prevenir la deserción escolar?

ENTREVISTA A ESTUDIANTE DE BACHILLERATO

1. ¿Usted ha conocido a alguien que ha desertado del sistema escolar y como le afectó ese suceso?
2. ¿Cuáles cree usted que son las principales causas de la deserción escolar en el colegio?
3. ¿Cómo cree usted que los padres y profesores pueden apoyar a los estudiantes que están a punto de desertar?
4. ¿Cómo cree usted que la deserción escolar puede afectar el futuro laboral y personal de los estudiantes que la sufren?

ENTREVISTA A ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

1. ¿Usted ha experimentado algún tipo de estrés o ansiedad que le haya llevado a considerar abandonar sus estudios?

2. ¿Usted siente que no tiene una visión clara de los objetivos académicos y profesionales?

3. ¿Cuál cree usted que son las razones más comunes por la que los estudiantes abandonan la universidad?

4. ¿Cree usted que una adecuada orientación académica y profesional puede ayudar a prevenir la deserción en los jóvenes? ¿Por qué?

Anexo 4

Validación de encuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Validación de Encuesta
para ser realizada a los jóvenes

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN						
TITULO DEL TRABAJO			LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS JÓVENES DE LA CIUDADELA SAN VICENTE DEL CANTÓN LA LIBERTAD, 2024			
INSTRUCTIVO			Evalúe cada ítem del instrumento de recolección de datos marcando una "X" según corresponda su criterio de validación.			
Ítem	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD			Observaciones
	SI	NO	SI	NO		
-	X		X			Datos Generales
1	X		X			Pregunta abierta
2	X		X			Pregunta abierta
3	X		X			Pregunta abierta
4	X		X			Pregunta abierta
5	X		X			Opción múltiple
6	X		X			Pregunta Escala de Likert
7	X		X			Opción múltiple
8	X		X			Pregunta Escala de Likert
9	X		X			Pregunta Escala de Likert
10	X		X			Pregunta Escala de Likert
11	X		X			Pregunta Escala de Likert
12	X		X			Pregunta Escala de Likert
13	X		X			Pregunta Escala de Likert
14	X		X			Pregunta Escala de Likert
15	X		X			Pregunta Escala de Likert
16	X		X			Pregunta Escala de Likert
17	X		X			Pregunta Escala de Likert
18	X		X			Pregunta Escala de Likert
19	X		X			Pregunta Escala de Likert
20	X		X			Pregunta Escala de Likert
Total	20		20			
%	100		100			

Evaluado por:	Apellido	Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
		Cobos Alvarado	Fabián	0916017247	03/06/2024
	Profesión: Ph.D.		Cargo:	Docente	Teléfono: 0990302802

Validación de entrevistas



Facultad de
Ciencias Sociales y de la Salud
Gestión Social y Desarrollo

Instrumento de Validación de Entrevista Semiestructurada

Instrucciones:

Por favor, evalúe el guion de la entrevista semiestructurada basándose en los siguientes criterios. Marque con una "X" la opción que mejor describa su evaluación para cada criterio. Además, proporcione comentarios y sugerencias específicos en el espacio proporcionado para mejorar el instrumento.

Criterios de Evaluación:

1. Relevancia de las Preguntas
2. Claridad de las Preguntas
3. Coherencia con los Objetivos de la Investigación
4. Flexibilidad del Guion
5. Capacidad para Generar Respuestas Profundas

Escala de Ponderación:

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Formulario de Evaluación

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: La deserción escolar en los jóvenes de la ciudadela San Vicente del cantón La Libertad, 2024.

VARIABLES: Deserción escolar

INDICADORES: Estructura familiar, escolaridad de los padres, problemas familiares, desintegración familiar, ambiente escolar, empleo, actitud, rendimiento académico, motivación, bullying, apoyo familiar, contextos socioculturales, ingresos económicos.

GUIÓN DE LA ENTREVISTA (Aquí debe copiar su guión de la entrevista o al menos sus preguntas)

Saludo y agradecimiento

Presentación del entrevistador/investigador/ra

Objetivo de la entrevista

Preguntas dirigidas a profesional de Psicología



- 1.- ¿Se puede identificar tempranamente a un estudiante en riesgo de desertar?
- 2.- Según su experiencia ¿Cuáles son las causas más comunes que llevan a la deserción escolar?
- 3.- ¿Cuáles son los factores psicológicos que suelen influir en la decisión de un estudiante en abandonar su preparación académica?
- 4.- ¿Qué factores personales pueden influir en la decisión de un joven abandonar el sistema educativo?
- 5.- ¿Qué papel juegan la autoestima y la motivación en la continuidad escolar y como se puede fortalecer en aquellos estudiantes que están en riesgo de desertar?
- 6.- ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en la salud mental de los estudiantes y como se puede abordar desde la psicología?
- 7.- ¿Qué estrategias se pueden implementar para prevenir la deserción escolar en los jóvenes?

VALORACIÓN DE LAS PREGUNTAS

1. Relevancia de las Preguntas

Las preguntas son pertinentes y están alineadas con los temas centrales de la investigación.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

2. Claridad de las Preguntas

Las preguntas son claras y fáciles de entender para los entrevistados.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

3. Coherencia con los Objetivos de la Investigación



Las preguntas reflejan y están alineadas con los objetivos establecidos de la investigación.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

4. Flexibilidad del Guión

El guión permite adaptarse a las respuestas de los entrevistados y profundizar en áreas relevantes según sea necesario.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

5. Capacidad para Generar Respuestas Profundas

Las preguntas están formuladas de manera que promueven respuestas detalladas y reflexivas.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:


Evaluación General del Instrumento

Comentarios Generales:

Sugerencias para Mejoras:



Resumen del Perfil del Evaluador/ra

Nombre y apellidos de la evaluadora	Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgstr
Resumen del perfil profesional (ocupación ,grado académico y lugar de trabajo)	Profesional con más de veinte años de experiencia en proyectos jurídicos, de investigación y desarrollo. Consultora individual y corporativa en temas sociales, educativos, manejo de conflictos y fortalecimiento organizacional en comunidades campesinas e indígenas del sur de Ecuador. Militante del movimiento de mujeres, con enfoque en proyectos de educación, investigación ambiental, liderazgo transformacional, género, derecho y metodologías participativas. Con habilidades en trabajo colaborativo, manejo de grupos, educación presencial y en línea. Estudios de grado y posgrado en derecho y educación, mediadora calificada, docente en universidades, investigadora y especialista en educación inclusiva y derechos humanos. Actualmente cursando una maestría en Derechos Humanos. Trabajo actual: Docente/investigadora de la Universidad Estatal Península de Santa Elena titular a tiempo completo en la carrera de Gestión Social y Desarrollo.
e-mail	sandino@upse.edu.ec
Teléfono o celular	0996105920
Fecha de validación: (día, mes ,año):	4/06/2024
Firma	 <p>Firmado electrónicamente por: SANDRA JOSEFINA ANDINO ESPINOZA</p>

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este instrumento



Instrumento de Validación de Entrevista Semiestructurada

Instrucciones:

Por favor, evalúe el guion de la entrevista semiestructurada basándose en los siguientes criterios. Marque con una "X" la opción que mejor describa su evaluación para cada criterio. Además, proporcione comentarios y sugerencias específicos en el espacio proporcionado para mejorar el instrumento.

Criterios de Evaluación:

1. **Relevancia de las Preguntas**
2. **Claridad de las Preguntas**
3. **Coherencia con los Objetivos de la Investigación**
4. **Flexibilidad del Guion**
5. **Capacidad para Generar Respuestas Profundas**

Escala de Ponderación:

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Formulario de Evaluación

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: La deserción escolar en los jóvenes de la ciudadela San Vicente del cantón La Libertad, 2024.

VARIABLES: Deserción escolar

INDICADORES: Estructura familiar, escolaridad de los padres, problemas familiares, desintegración familiar, ambiente escolar, empleo, actitud, rendimiento académico, motivación, bullying, apoyo familiar, contextos socioculturales, ingresos económicos.

GUIÓN DE LA ENTREVISTA (Aquí debe copiar su guión de la entrevista o al menos sus preguntas)

Saludo y agradecimiento

Presentación del entrevistador/investigador/ra

Objetivo de la entrevista:



Preguntas dirigidas a docente

- 1.- ¿Qué factores cree usted que influyen más en la deserción escolar y como aborda estos desafíos en su aula?
- 2.- ¿Qué rol cree usted que juega la motivación y el interés en el aprendizaje en la no deserción escolar?
- 3.- ¿Cómo cree usted que la inclusión y la diversidad en el aula pueden influir en la no deserción escolar?
- 4.- ¿Cómo cree usted que la comunicación entre los docentes, los padres y los estudiantes puede mejorar la permanencia escolar?
- 5.- ¿Qué estrategias de apoyo usted a implementado para ayudar a estudiantes que está en riesgo de deserción escolar?

VALORACIÓN DE LAS PREGUNTAS

1. Relevancia de las Preguntas

Las preguntas son pertinentes y están alineadas con los temas centrales de la investigación.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

2. Claridad de las Preguntas

Las preguntas son claras y fáciles de entender para los entrevistados.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

3. Coherencia con los Objetivos de la Investigación

Las preguntas reflejan y están alineadas con los objetivos establecidos de la investigación.

- Muy aceptable



- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

4. Flexibilidad del Guión

El guion permite adaptarse a las respuestas de los entrevistados y profundizar en áreas relevantes según sea necesario.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

5. Capacidad para Generar Respuestas Profundas

Las preguntas están formuladas de manera que promueven respuestas detalladas y reflexivas.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

Evaluación General del Instrumento

Comentarios Generales:

Sugerencias para Mejoras:



Resumen del Perfil del Evaluador/ra

Nombre y apellidos de la evaluadora	Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgstr
Resumen del perfil profesional (ocupación ,grado académico y lugar de trabajo)	Profesional con más de veinte años de experiencia en proyectos jurídicos, de investigación y desarrollo. Consultora individual y corporativa en temas sociales, educativos, manejo de conflictos y fortalecimiento organizacional en comunidades campesinas e indígenas del sur de Ecuador. Militante del movimiento de mujeres, con enfoque en proyectos de educación, investigación ambiental, liderazgo transformacional, género, derecho y metodologías participativas. Con habilidades en trabajo colaborativo, manejo de grupos, educación presencial y en línea. Estudios de grado y posgrado en derecho y educación, mediadora calificada, docente en universidades, investigadora y especialista en educación inclusiva y derechos humanos. Actualmente cursando una maestría en Derechos Humanos. Trabajo actual: Docente/investigadora de la Universidad Estatal Península de Santa Elena titular a tiempo completo en la carrera de Gestión Social y Desarrollo.
e-mail	sandino@upse.edu.ec
Teléfono o celular	0996105920
Fecha de validación: (día, mes ,año):	4/06/2024
Firma	 Firmado electrónicamente por: SANDRA JOSEFINA ANDINO ESPINOZA

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este instrumento



Instrumento de Validación de Entrevista Semiestructurada

Instrucciones:

Por favor, evalúe el guion de la entrevista semiestructurada basándose en los siguientes criterios. Marque con una "X" la opción que mejor describa su evaluación para cada criterio. Además, proporcione comentarios y sugerencias específicos en el espacio proporcionado para mejorar el instrumento.

Criterios de Evaluación:

1. **Relevancia de las Preguntas**
2. **Claridad de las Preguntas**
3. **Coherencia con los Objetivos de la Investigación**
4. **Flexibilidad del Guion**
5. **Capacidad para Generar Respuestas Profundas**

Escala de Ponderación:

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Formulario de Evaluación

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: La deserción escolar en los jóvenes de la ciudadela San Vicente del cantón La Libertad, 2024.

VARIABLES: Deserción escolar

INDICADORES: Estructura familiar, escolaridad de los padres, problemas familiares, desintegración familiar, ambiente escolar, empleo, actitud, rendimiento académico, motivación, bullying, apoyo familiar, contextos socioculturales, ingresos económicos.

GUIÓN DE LA ENTREVISTA (Aquí debe copiar su guión de la entrevista o al menos sus preguntas)

Saludo y agradecimiento

Presentación del entrevistador/investigador/ra

Objetivo de la entrevista

Preguntas dirigida a padre de familia

1.- ¿Qué rol cree usted que deben jugar los padres en la educación de sus hijos?



- 2.- ¿Ha notado algún cambio en el comportamiento o los intereses de sus hijos que le haya hecho preocuparse por su continuidad en la educación?
- 3.- ¿Ha experimentado algún desafío al tratar de mantener a sus hijos en la continuidad de sus estudios?
- 4.- ¿Cómo usted puede influir en la motivación y el compromiso de sus hijos con la educación?
- 5.- ¿Cuál cree que es la principal razón por la que los niños y adolescentes abandonan sus estudios?
- 6.- ¿Cómo cree que las instituciones educativas pueden mejorar su apoyo a los padres y a los estudiantes para prevenir la deserción escolar?

VALORACIÓN DE LAS PREGUNTAS

1. Relevancia de las Preguntas

Las preguntas son pertinentes y están alineadas con los temas centrales de la investigación.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

2. Claridad de las Preguntas

Las preguntas son claras y fáciles de entender para los entrevistados.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

3. Coherencia con los Objetivos de la Investigación

Las preguntas reflejan y están alineadas con los objetivos establecidos de la investigación.

- Muy aceptable



- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

4. Flexibilidad del Guión

El guion permite adaptarse a las respuestas de los entrevistados y profundizar en áreas relevantes según sea necesario.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

5. Capacidad para Generar Respuestas Profundas

Las preguntas están formuladas de manera que promueven respuestas detalladas y reflexivas.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

Evaluación General del Instrumento

Comentarios Generales:

Sugerencias para Mejoras:



Resumen del Perfil del Evaluador/ra

Nombre y apellidos de la evaluadora	Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgstr.
Resumen del perfil profesional (ocupación ,grado académico y lugar de trabajo)	Profesional con más de veinte años de experiencia en proyectos jurídicos, de investigación y desarrollo. Consultora individual y corporativa en temas sociales, educativos, manejo de conflictos y fortalecimiento organizacional en comunidades campesinas e indígenas del sur de Ecuador. Militante del movimiento de mujeres, con enfoque en proyectos de educación, investigación ambiental, liderazgo transformacional, género, derecho y metodologías participativas. Con habilidades en trabajo colaborativo, manejo de grupos, educación presencial y en línea. Estudios de grado y posgrado en derecho y educación, mediadora calificada, docente en universidades, investigadora y especialista en educación inclusiva y derechos humanos. Actualmente cursando una maestría en Derechos Humanos. Trabajo actual: Docente/investigadora de la Universidad Estatal Península de Santa Elena titular a tiempo completo en la carrera de Gestión Social y Desarrollo.
e-mail	sandino@upse.edu.ec
Teléfono o celular	0996105920
Fecha de validación: (día, mes ,año):	4/06/2024
Firma	 Firma electrónica por: SANDRA JOSEFINA ANDINO ESPINOZA

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este instrumento



Instrumento de Validación de Entrevista Semiestructurada

Instrucciones:

Por favor, evalúe el guion de la entrevista semiestructurada basándose en los siguientes criterios. Marque con una "X" la opción que mejor describa su evaluación para cada criterio. Además, proporcione comentarios y sugerencias específicos en el espacio proporcionado para mejorar el instrumento.

Criterios de Evaluación:

1. **Relevancia de las Preguntas**
2. **Claridad de las Preguntas**
3. **Coherencia con los Objetivos de la Investigación**
4. **Flexibilidad del Guion**
5. **Capacidad para Generar Respuestas Profundas**

Escala de Ponderación:

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Formulario de Evaluación

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: La deserción escolar en los jóvenes de la ciudadela San Vicente del cantón La Libertad, 2024.

VARIABLES: Deserción escolar

INDICADORES: Estructura familiar, escolaridad de los padres, problemas familiares, desintegración familiar, ambiente escolar, empleo, actitud, rendimiento académico, motivación, bullying, apoyo familiar, contextos socioculturales, ingresos económicos.

GUIÓN DE LA ENTREVISTA (Aquí debe copiar su guión de la entrevista o al menos sus preguntas)

Saludo y agradecimiento

Presentación del entrevistador/investigador/ra

Objetivo de la entrevista



Preguntas dirigidas a estudiante de bachillerato

- 1.- ¿Usted ha conocido a alguien que ha desertado del sistema escolar y como le afecto ese suceso?
- 2.- ¿Cuáles cree usted que son las principales causas de la deserción escolar en el colegio?
- 3.- ¿Cómo cree usted que los padres y profesores pueden apoyar a los estudiantes que están a punto de desertar?
- 4.- ¿Cómo cree usted que la deserción escolar puede afectar el futuro laboral y personal de los estudiantes que la sufren?

VALORACIÓN DE LAS PREGUNTAS

1. Relevancia de las Preguntas

Las preguntas son pertinentes y están alineadas con los temas centrales de la investigación.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

2. Claridad de las Preguntas

Las preguntas son claras y fáciles de entender para los entrevistados.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

3. Coherencia con los Objetivos de la Investigación

Las preguntas reflejan y están alineadas con los objetivos establecidos de la investigación.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:



4. Flexibilidad del Guión

El guion permite adaptarse a las respuestas de los entrevistados y profundizar en áreas relevantes según sea necesario.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

5. Capacidad para Generar Respuestas Profundas

Las preguntas están formuladas de manera que promueven respuestas detalladas y reflexivas.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

Evaluación General del Instrumento

Comentarios Generales:

Sugerencias para Mejoras:



Resumen del Perfil del Evaluador/ra

Nombre y apellidos de la evaluadora	Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgstr
Resumen del perfil profesional (ocupación ,grado académico y lugar de trabajo)	Profesional con más de veinte años de experiencia en proyectos jurídicos, de investigación y desarrollo. Consultora individual y corporativa en temas sociales, educativos, manejo de conflictos y fortalecimiento organizacional en comunidades campesinas e indígenas del sur de Ecuador. Militante del movimiento de mujeres, con enfoque en proyectos de educación, investigación ambiental, liderazgo transformacional, género, derecho y metodologías participativas. Con habilidades en trabajo colaborativo, manejo de grupos, educación presencial y en línea. Estudios de grado y posgrado en derecho y educación, mediadora calificada, docente en universidades, investigadora y especialista en educación inclusiva y derechos humanos. Actualmente cursando una maestría en Derechos Humanos. Trabajo actual: Docente/investigadora de la Universidad Estatal Península de Santa Elena titular a tiempo completo en la carrera de Gestión Social y Desarrollo.
e-mail	sandino@upse.edu.ec
Teléfono o celular	0996105920
Fecha de validación: (día, mes ,año):	4/06/2024
FIRMA	 <p> <small>Comprobado digitalmente por:</small> SANDRA JOSEFINA ANDINO ESPINOZA </p>



Instrumento de Validación de Entrevista Semiestructurada

Instrucciones:

Por favor, evalúe el guion de la entrevista semiestructurada basándose en los siguientes criterios. Marque con una "X" la opción que mejor describa su evaluación para cada criterio. Además, proporcione comentarios y sugerencias específicos en el espacio proporcionado para mejorar el instrumento.

Criterios de Evaluación:

1. **Relevancia de las Preguntas**
2. **Claridad de las Preguntas**
3. **Coherencia con los Objetivos de la Investigación**
4. **Flexibilidad del Guion**
5. **Capacidad para Generar Respuestas Profundas**

Escala de Ponderación:

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Formulario de Evaluación

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: La deserción escolar en los jóvenes de la ciudadela San Vicente del cantón La Libertad, 2024.

VARIABLES: Deserción escolar

INDICADORES: Estructura familiar, escolaridad de los padres, problemas familiares, desintegración familiar, ambiente escolar, empleo, actitud, rendimiento académico, motivación, bullying, apoyo familiar, contextos socioculturales, ingresos económicos.

GUIÓN DE LA ENTREVISTA (Aquí debe copiar su guión de la entrevista o al menos sus preguntas)

Saludo y agradecimiento

Presentación del entrevistador/investigador/ra

Objetivo de la entrevista



Preguntas dirigidas a estudiante universitario

- 1.- ¿Usted ha experimentado algún tipo de estrés o ansiedad que te haya llevado a considerar abandonar tus estudios?
- 2.- ¿Usted siente que no tienes una visión clara de tus objetivos académicos y profesionales?
- 3.- ¿Cuál cree usted que son las razones más comunes por la que los estudiantes abandonan la universidad?
- 4.- ¿Cree usted que una adecuada orientación académica y profesional puede ayudar a prevenir la deserción en los jóvenes? ¿Por qué?

VALORACIÓN DE LAS PREGUNTAS

1. Relevancia de las Preguntas

Las preguntas son pertinentes y están alineadas con los temas centrales de la investigación.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

2. Claridad de las Preguntas

Las preguntas son claras y fáciles de entender para los entrevistados.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

3. Coherencia con los Objetivos de la Investigación

Las preguntas reflejan y están alineadas con los objetivos establecidos de la investigación.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable



Comentarios y Sugerencias:

4. Flexibilidad del Guión

El guion permite adaptarse a las respuestas de los entrevistados y profundizar en áreas relevantes según sea necesario.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

5. Capacidad para Generar Respuestas Profundas

Las preguntas están formuladas de manera que promueven respuestas detalladas y reflexivas.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:


Evaluación General del Instrumento

Comentarios Generales:

Sugerencias para Mejoras:



Resumen del Perfil del Evaluador/ra

Nombre y apellidos de la evaluadora	Dra. Sandra Andino Espinoza, Mgstr
Resumen del perfil profesional (ocupación ,grado académico y lugar de trabajo)	Profesional con más de veinte años de experiencia en proyectos jurídicos, de investigación y desarrollo. Consultora individual y corporativa en temas sociales, educativos, manejo de conflictos y fortalecimiento organizacional en comunidades campesinas e indígenas del sur de Ecuador. Militante del movimiento de mujeres, con enfoque en proyectos de educación, investigación ambiental, liderazgo transformacional, género, derecho y metodologías participativas. Con habilidades en trabajo colaborativo, manejo de grupos, educación presencial y en línea. Estudios de grado y posgrado en derecho y educación, mediadora calificada, docente en universidades, investigadora y especialista en educación inclusiva y derechos humanos. Actualmente cursando una maestría en Derechos Humanos. Trabajo actual: Docente/investigadora de la Universidad Estatal Península de Santa Elena titular a tiempo completo en la carrera de Gestión Social y Desarrollo.
e-mail	sandino@upse.edu.ec
Teléfono o celular	0996105920
Fecha de validación: (día, mes ,año):	4/06/2024
Firma	 Firma digitalizada por: SANDRA JOSEFINA ANDINO ESPINOZA

Anexo 5

Programa Microsoft Excel

Alfa de cronbach_prueba piloto.xlsx - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Número

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Desinte	Empleo	Actitud	Rendimie	¿Mi docent	¿Utilizo téd	Motivación	Bullying	¿Siento q	Apoyofam	¿Siento q	Contextos	Ingresos el	¿Siento q
2	3	1	2	2	3	3	4	1	4	4	4	3	4	4
3	3	1	4	4	3	4	2	1	2	5	3	4	2	2
4	1	2	2	4	2	3	2	1	4	4	2	1	2	2
5	2	2	4	4	3	4	5	3	2	4	4	4	4	2
6	1	1	4	4	2	3	4	1	4	5	4	5	5	4
7	1	2	4	4	3	5	4	1	4	4	3	3	4	4
8	1	1	4	2	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4
9	1	2	5	1	2	1	5	1	5	4	4	2	5	4
10	1	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	4	4	5
11	1	4	4	4	5	5	5	2	2	4	4	4	4	4
12	2	2	5	5	3	3	4	2	5	5	5	5	5	5
13	1	3	1	4	5	4	5	1	5	5	4	1	4	4
14	1	5	5	4	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2
15	4	3	4	4	2	2	4	1	5	4	5	5	1	2
16	1	1	1	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	5
17	1	5	5	5	3	4	3	2	5	5	4	3	3	4
18	1	3	4	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2
19	1	2	5	1	1	2	4	3	4	2	5	1	5	4
20	1	3	4	4	2	5	5	1	5	5	5	1	5	4
21	2	2	5	5	4	3	4	1	4	5	3	2	2	3
22														
23	Casi nunca	Nunca	Totalmente en desacuerdo											
24	Usualment	Rarament	En desacuerdo											
25	Ocasionalm	Ocasional	Indeciso											
26	Casi siemp	Frecuentem	De acuerdo											
27	Siempre	Muy frecue	Totalmente de acuerdo											
28														
29														

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Hoja1 Hoja2

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Visto	N	%
		21	100,0
	Excluido*	0	0,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.731	14

Alfa de cronbach_prueba piloto.xlsx - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Número

	C	D	E	F	G	H	I	
1	Género	Ocupación	Estructura familiar	Cuántos integrantes hay e	Cuántos hermanos tengo?	¿Qué tipo de familia o estructura familiar poseo?	Escolaridad de los padres	¿Cuál es el nivel de instrucción de r
2	Masculino	Estudiante	De 4 a 6 integrantes	Menos de 3 hermanos	Nuclear (Papá, mamá, hermanos)	Secundaria completa	Secundaria completa	Crisis económica
3	Femenin	No trabaja ni estud	Más de 6 integrantes	Más de 6 hermanos	Nuclear (Papá, mamá, hermanos)	Primaria completa	Primaria completa	Crisis económica
4	Femenin	Estudiante	Menos de 4 integrantes	De 4 a 6 integrantes	Monoparental (Solo madre e hijos o padre e hijos)	Secundaria completa	Secundaria completa	Ninguna
5	Femenin	Estudiante	Más de 6 integrantes	De 3 a 6 hermanos	Extensa (Abuelos, tíos, primos, papá, mamá, herma	Hasta 3 años de educación superior	Hasta 3 años de educación superior	Crisis económica
6	Masculin	Estudiante	De 4 a 6 integrantes	Menos de 3 hermanos	Nuclear (Papá, mamá, hermanos)	Secundaria completa	Hasta 3 años de educación superior	Ninguna
7	Femenin	Estudiante	De 4 a 6 integrantes	De 3 a 6 hermanos	Nuclear (Papá, mamá, hermanos)	Primaria completa	Primaria completa	Ninguna
8	Femenin	Estudiante	De 4 a 6 integrantes	De 3 a 6 hermanos	Monoparental (Solo madre e hijos o padre e hijos)	Secundaria completa	Secundaria completa	Ninguna
9	Masculin	Estudiante	Menos de 4 integrantes	Menos de 3 hermanos	Nuclear (Papá, mamá, hermanos)	Sin estudios	Sin estudios	Ninguna
10	Femenin	Trabajador	Menos de 4 integrantes	Menos de 3 hermanos	Nuclear (Papá, mamá, hermanos)	Hasta 3 años de educación superior	Hasta 3 años de educación superior	Ninguna
11	Masculin	Trabajador	De 4 a 6 integrantes	Menos de 3 hermanos	Nuclear (Papá, mamá, hermanos)	Secundaria completa	Secundaria completa	Ninguna
12	Masculin	Estudiante	De 4 a 6 integrantes	Menos de 3 hermanos	Nuclear (Papá, mamá, hermanos)	Postgrado	Postgrado	Ninguna
13	Masculin	Estudiante	Menos de 4 integrantes	De 3 a 6 hermanos	Monoparental (Solo madre e hijos o padre e hijos)	Secundaria completa	Secundaria completa	Ninguna
14	Femenin	Estudiante	Más de 6 integrantes	De 3 a 6 hermanos	Nuclear (Papá, mamá, hermanos)	Secundaria incompleta	Secundaria incompleta	Crisis económica
15	Femenin	Estudiante	De 4 a 6 integrantes	Menos de 3 hermanos	Nuclear (Papá, mamá, hermanos)	Secundaria completa	Secundaria completa	Crisis económica
16	Femenin	Estudiante	Más de 6 integrantes	De 3 a 6 hermanos	Nuclear (Papá, mamá, hermanos)	Sin estudios	Sin estudios	Ninguna
17	Femenin	Trabajador	De 4 a 6 integrantes	Menos de 3 hermanos	Nuclear (Papá, mamá, hermanos)	Secundaria completa	Secundaria completa	Ninguna
18	Masculin	Estudiante	De 4 a 6 integrantes	Menos de 3 hermanos	Nuclear (Papá, mamá, hermanos)	Secundaria incompleta	Secundaria incompleta	Enfermedad catastrófica
19	Masculin	Trabajador	Menos de 4 integrantes	Menos de 3 hermanos	Reconstruida (Padrastro, madrastra, hermanos)	Postgrado	Postgrado	Ninguna
20	Masculin	Estudiante	De 4 a 6 integrantes	De 3 a 6 hermanos	Nuclear (Papá, mamá, hermanos)	Secundaria completa	Secundaria completa	Ninguna
21	Femenin	Estudiante	De 4 a 6 integrantes	De 3 a 6 hermanos	Nuclear (Papá, mamá, hermanos)	Hasta 3 años de educación superior	Hasta 3 años de educación superior	Crisis económica
22								
23								
24								
25								
26								
27								

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Hoja1 Hoja2

Programa Estadístico SPSS

Resultados tablas y graficos(1).spv [Documento 1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

Resultado

- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Estadísticos
 - Tabla de frecuencias
 - Título
 - ¿Cuántos años tiene?
 - Género
 - Ocupación
 - Estructura familiar
 - ¿Cuántos hermanos hay en mi familia?
 - ¿Qué tipo de familia o estructura familiar posee?
 - Escolaridad de los padres ¿Cuál es el nivel de instrucción de mis padres?
 - Problemas familiares Actualmente, ¿está atravesando crisis familiares como (puede marcar varias alternativas)
 - Desintegración familiar Si está atravesando cualquiera de las crisis familiares mencionadas en la pregunta anterior, ¿Cómo me ha afectado en mi desarrollo personal y emocional?
 - De los siguientes elementos, seleccione los que considere más importantes para motivar un escenario adecuado o idóneo en el ambiente escolar.
 - Emp ¿Tengo trabajo control económico en familia?

Frecuencias

Estadísticos

	¿Cuántos años tiene?	Género	Ocupación	Estructura familiar ¿Cuántos integrantes hay en mi familia?	¿Cuántos hermanos tengo?	¿Qué tipo de familia o estructura familiar posee?	Escolaridad de los padres ¿Cuál es el nivel de instrucción de mis padres?	Problemas familiares Actualmente, ¿está atravesando crisis familiares como (puede marcar varias alternativas)	Desintegración familiar Si está atravesando cualquiera de las crisis familiares mencionadas en la pregunta anterior, ¿Cómo me ha afectado en mi desarrollo personal y emocional?	De los siguientes elementos, seleccione los que considere más importantes para motivar un escenario adecuado o idóneo en el ambiente escolar.	Emp ¿Tengo trabajo control económico en familia?
N	Válido 150 Perdidos 0	150 0	150 0	150 0	150 0	150 0	150 0	150 0	150 0	150 0	
Media	1,79	1,49	1,87	2,05	1,70	1,69	2,51	2,82			
Percentiles	25 50 75	1,00 2,00 2,00	1,00 1,00 2,00	1,00 2,00 3,00	1,00 2,00 2,00	1,00 1,00 2,00	2,00 3,00 3,00	1,00 3,00 5,00			

Tabla de frecuencia

¿Cuántos años tiene?

	N	%
15 a 18 años	58	38,7%

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

Numeros.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	¿Cuántos años...	Numérico	1	0	¿Cuántos años...	{1, 15 a 18 ...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Género	Numérico	1	0	Género	{1, Masculin...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Ocupación	Numérico	1	0	Ocupación	{1, Estudian...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Estructura fa...	Numérico	1	0	Estructura fami...	{1, Menos d...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
5	¿Cuántos her...	Numérico	1	0	¿Cuántos her...	{1, Menos d...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
6	¿Qué tipo de fa...	Numérico	1	0	¿Qué tipo de fa...	{1, Nuclear...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Escolaridad...	Numérico	1	0	Escolaridad de...	{1, Sin estu...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Problemas fa...	Cadena	7	0	Problemas fa...	{1, Ninguna...	Ninguna	7	Izquierda	Ordinal	Entrada
9	Desintegra...	Numérico	1	0	Desintegración...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
10	De los sigui...	Cadena	13	0	De los sigui...	{1, Condicio...	Ninguna	13	Izquierda	Ordinal	Entrada
11	Empleo ¿Teng...	Numérico	1	0	Empleo ¿Teng...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Actitud ¿Alte...	Numérico	1	0	Actitud ¿Alte...	{1, Totalme...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Rendimient...	Numérico	1	0	Rendimiento a...	{1, Totalme...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
14	¿Mi docente...	Numérico	1	0	¿Mi docente uti...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
15	¿Utilizo técni...	Numérico	1	0	¿Utilizo técnica...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Motivación ¿...	Numérico	1	0	Motivación ¿Me...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Bullying ¿He...	Numérico	1	0	Bullying ¿He si...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
18	¿Siento que...	Numérico	1	0	¿Siento que mi...	{1, Totalme...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Apoyo fami...	Numérico	1	0	Apoyo familiar ...	{1, No es l...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
20	¿Siento que te...	Numérico	1	0	¿Siento que te...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Contextos...	Numérico	1	0	Contextos soci...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Ingresos econ...	Numérico	1	0	Ingresos econ...	{1, Nunca}...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
23	¿Siento que te...	Numérico	1	0	¿Siento que te...	{1, Totalme...	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
24											
25											
26											

Visión general Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO Clásico

23°C Lluvia suave Buscar ESP LAA 19:58 27/6/2024

Aplicación de la encuesta





Aplicación de las entrevistas

