



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA EN NIÑOS DE PREPARATORIA**

AUTORA

Silva García Yanina Patricia

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Lic. Yisell Vigoa Escobedo, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Yisell Vigoa Escobedo, PhD.
TUTORA**

**Lic. Yara María Portela Leyva, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Jorge Washington Valarezo, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Silva García Yanina Patricia, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**YISELL VIGOA
ESCOBEDO**
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Yisell Vigoa Escobedo PhD.

C.I. 0966396962

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Yanina Patricia Silva García

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación El Juego Cooperativo como estrategia para la educación inclusiva en niños de preparatoria, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**YANINA PATRICIA
SILVA GARCIA**

YANINA PATRICIA SILVA GARCIA
C.I. 0921257770

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Yanina Patricia Silva García

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por
**YANINA PATRICIA
SILVA GARCIA**

Yanina Patricia Silva García
C.I.0921257770

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado El Juego Cooperativo como estrategia para la Educación Inclusiva en niños de preparatoria, presentado por la estudiante, Yanina Patricia Silva García con CI. 0921257770 fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UTEQ-ECU

SILVA GARCÍA YANINA PATRICIA

ID : f386a9ea1410aafa0273439091b3864121c3027d



5%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : SILVA GARCÍA YANINA
PATRICIA.txt
Tamaño del archivo original : 44,63 kB
Número de palabras : 3173
Número de caracteres : 21265

Depositante : YISELL VIGOA ESCOBEDO
Fecha de depósito : 12 de abril de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 12 de abril de 2026



Firmado electrónicamente por:
**YISELL VIGOA
ESCOBEDO**

Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Yisell Vigoa Escobedo PhD.

C.I.0966396962

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Mi total agradecimiento a Dios por darme vida, fortaleza, sabiduría y la perseverancia para enfrentar cada desafío,

A mi familia que estuvo dando el apoyo incondicional y cada día motivarme a seguir adelante siendo mis hijos mi mayor inspiración para no rendirme ante las dificultades.

A mis docentes que, con su sabiduría, enseñanzas compartidas ampliaron nuestros conocimientos a mi Tutora de Tesis gracias por su guía, paciencia y sus valiosos conocimientos que aportaron significativamente en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Hoy celebro este logro con gratitud y humildad, compartiendo esta alegría con quienes siempre han creído en mí.

Yanina Patricia Silva García

DEDICATORIA

Hoy culmino una etapa importante y todo esto no lo hubiera podido lograr sin la ayuda de Dios que me ha dado la vida, la capacidad de poder alcanzar este desafío propuesto.

Dedico este logro a mi Madre que con sus sabios consejos me ha impulsado siempre a ser mejor a cada día avanzar por alcanzar mis sueños, y no rendirme jamás a mis hijos que son mi mayor motivación por quienes lucho cada día para darles el mejor de los ejemplos y que ellos puedan aprender que con perseverancia, dedicación, paciencia se logran los objetivos.

Y como no dedicar este logro a mi querido Esposo que siempre estuvo ahí apoyando creyendo en mí cada día incluso cuando yo flaqueaba sus palabras me alentaban a seguir siendo esa roca en la cual me reconfortaba cada día este sueño cumplido también es suyo.

No podía olvidarme de un gran hombre que creyó en mí y que no pudo verme alcanzar mis sueños pero que sabía que yo llegaría lejos en mis estudios. Gracia Papito de mi vida este logro también se lo merece y aunque no me pudo llamar mi Licenciada mi Magíster aquí está este logro sé que desde el cielo celebra conmigo este triunfo.

Yanina Patricia Silva García

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	4
CONCLUSIONES	12
Referencias	14
Anexos.....	16

Resumen

La presente investigación se la realizó con el objetivo de analizar la influencia del juego cooperativo como estrategia pedagógica en la promoción de la educación inclusiva en niños de preparatoria. Por tal motivo se establece una propuesta de solución a la problemática de contar con estrategias pedagógicas lúdicas para contar con una educación inclusiva. Analizando los referentes teóricos, se pudo determinar que los juegos cooperativos deben responder a las necesidades educativas específicas de los estudiantes, de tal manera, que el docente diseñe el currículo ajustado a estas necesidades diagnosticadas. En relación a esta realidad educativa la participación es flexible, activa y coherente con una comunicación asertiva. El sentido de pertenencia, la empatía nos motivó a diseñar una guía de Juegos Cooperativos para un aula inclusiva.

Palabras claves: juegos cooperativos, educación inclusiva, estrategias pedagógicas.

Abstract

This research was conducted to analyze the influence of cooperative games as a pedagogical strategy in promoting inclusive education among preschool children, with the aim of proposing a solution to the problem of lacking playful pedagogical strategies for inclusive education. Based on theoretical frameworks, it was determined that cooperative games must be adapted to the characteristics and needs of the students, so that participation can be flexible and active based on assertive communication, a sense of belonging, and empathy. This led to the conclusion that a guide to Cooperative Games for an Inclusive Classroom is needed.

Keywords: cooperative games, inclusive education, pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha consolidado como un eje prioritario en las políticas educativas internacionales, orientadas a garantizar la igualdad de oportunidades y la eliminación de cualquier forma de discriminación dentro de los sistemas escolares (UNESCO, 2022). De acuerdo a (Espinosa, 2022) en el marco jurídico el juego forma parte de las herramientas imprescindibles para la formación integral de los educandos desde su primera infancia. Es necesario mencionar que aunque la ley proteja los derechos de los niños con discapacidad, la inclusión se ha convertido en un desafío para que los docentes puedan eliminar todas las barreras de aprendizaje que impiden una participación activa, flexible y lúdica.

En Latinoamérica y Ecuador se ha abordado la educación inclusiva desde varios enfoques, de tal manera que se resalta cuán importante es contar con metodologías activas que garanticen el trabajo cooperativo y la convivencia armónica desde temprana edad. Lo mencionado en ocasiones difiere al momento de las prácticas en aula, ya que aún existen docentes que se basan en metodologías tradicionales sin un ambiente lúdico e inclusivo. Según Endara (2019) el juego cooperativo se ha convertido en una estrategia que favorece la integración de los niños, ya que los juegos se adaptan a las necesidades y ritmos de aprendizaje, de tal manera que se promueve la empatía y respeto. Aun así, en el contexto regional, existe escasa evidencia empírica sobre cómo se implementan estas dinámicas en las aulas iniciales y cuáles son sus efectos concretos en la inclusión.

Según la literatura de Maqueira, et al (2023) mencionan que, en las instituciones educativas de nivel preparatorio en Ecuador, los docentes se enfrentan al desafío de atender grupos cada vez más heterogéneos, donde confluyen estudiantes con diferentes características socioemocionales, culturales y cognitivas. Es necesario indicar que el juego de una u otra forma siempre está presente en la educación, pero este no es aprovechado como un recurso pedagógico que promueva constantemente la participación cooperativa.

En este sentido, se observa un vacío teórico – metodológico en torno a la aplicación del juego cooperativo como estrategia inclusiva en la etapa de preparatoria en Ecuador.

Abordar esta problemática permitirá no solo aportar evidencia empírica para el ámbito académico, sino también ofrecer orientaciones prácticas para fortalecer la convivencia, la participación y el aprendizaje en aulas que respondan a la diversidad infantil.

En base a lo mencionado el presente estudio se desarrolla en la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Camacho Navarro”, Institución Educativa que atiende a niños en la etapa de preparatoria y que busca fortalecer la calidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje en un marco de inclusión y equidad. En este contexto, se plantea la necesidad de analizar el juego cooperativo como una estrategia pedagógica que favorezca la integración de todos los estudiantes, promoviendo la participación activa, el respeto por la diversidad y la construcción de ambientes escolares más inclusivos desde los primeros años de formación.

La investigación es relevante porque atiende la inclusión como parte de un proceso donde se atiende las diferentes necesidades educativas especiales que se pueden presentar en el salón de clase. La intervención pedagógica del docente constituirá un factor clave para que mediante la implementación del juego cooperativo pueda crear ambientes armónicos y de sana convivencia.

En la educación inicial, la inclusión es fundamental ya que es una etapa donde los niños consolidan las habilidades cognitivas, emocionales y sociales que constituyen el pilar de la formación integral. Mediante el juego cooperativo se busca crear entornos interactivos que integren a los niños y que construya aprendizajes significativos.

Realizar un análisis del juego cooperativo y la inclusión va a permitir estrategias que se puedan adaptar a las necesidades individuales de los estudiantes. De acuerdo al Ministerio de Educación (2011) esta perspectiva resulta clave para evitar prácticas de exclusión y, en cambio, fomentar ambientes escolares en los que cada estudiante se sienta reconocido y con posibilidades de participar activamente.

Desde el ámbito científico y educativo, el estudio ofrece la oportunidad de generar información que oriente a docentes y directivos en la aplicación de metodologías lúdicas que no solo fortalezcan el aprendizaje, sino que también construyan valores de convivencia y respeto por la diversidad. En la práctica, los hallazgos servirán como base para diseñar

actividades que fortalezcan la cooperación, la empatía y el sentido de pertenencia, contribuyendo de manera directa a mejorar la calidad de la educación inicial.

De este modo, la investigación no solo tendrá un aporte académico, sino que también aportará beneficios concretos para la comunidad educativa. De acuerdo a Reinoso, et al (2024) del docente deben ofrecer estrategias innovadoras que preparen a los niños para convivir en un entorno social más justo, participativo e inclusivo.

La aplicación de juegos cooperativos en la Escuela de Educación Básica Dr. Carlos Camacho Navarro podrá mejorar la inclusión en los estudiantes de preparatoria, contribuyendo paralelamente al desarrollo de habilidades y destrezas que van en relación al currículo y a la vez van a dar solución a la problemática de la investigación, lo cual refiere a:

¿Cuál es la incidencia de los juegos cooperativos en la educación inclusiva en aula en los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Dr. Carlos Camacho Navarro, en el período lectivo 2025 – 2026?

Objetivos

Objetivo general

Analizar la influencia del juego cooperativo como estrategia pedagógica en la promoción de la educación inclusiva en niños de preparatoria.

Para dar solución al problema se plantea el diseño de una guía de juegos cooperativos, la misma que deben responder a los diferentes contenidos y destrezas con criterio de desempeño del currículo del nivel preparatoria. A partir de estas actividades los niños podrán tener una participación activa, flexible y lúdica que les permitirá la construcción de aprendizajes significativos.

DESARROLLO

Juego Cooperativo: Estudio previo

El trabajo de investigación de Mite (2025) Educación inclusiva: Aprendo a través del juego, presentó como objetivo analizar el impacto de las actividades lúdicas adaptadas para mejorar la participación activa y la interacción en los niños con y sin discapacidad. La metodología que se utilizó se basó en un estudio de campo, con enfoque mixto y de tipo descriptivo. Se aplicó el instrumento de la observación en 4 sesiones o clases guiadas por juegos cooperativos, donde los resultados demostraron que mediante las actividades lúdicas inclusivas los niños se motivan y participan de manera cooperativa para lograr objetivos comunes con sus pares, lo cual favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

El estudio descrito evidenció que mediante el juego cooperativo se puede obtener aprendizajes significativos, además de un trabajo en equipo que va en función de las habilidades y fortalezas de cada uno de los participantes. La adaptación de actividades constituye un desafío para el docente ya que la planificación debe cumplir con la implementación de estrategias que deben garantizar la participación activa, flexible y lúdica en los estudiantes de preparatoria.

Estrategias psicopedagógicas aplicadas al juego cooperativo

De acuerdo a Bonilla y Marcano (2024) estas estrategias hacen referencia a las metodologías aplicadas por los docentes para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje con base en las características y necesidades individuales de los estudiantes. Este tipo de estrategias asociadas al juego cooperativo se encuentran en la siguiente clasificación:

Juegos colaborativos: permiten que los niños puedan trabajar juntos con la intención de cumplir con un objetivo, lo cual promueve sentido de pertenencia y desarrollo de habilidades sociales.

Juegos de resolución de problemas: mediante estos juegos los estudiantes van a tener la oportunidad de resolver de manera pacífica situaciones conflictivas.

Juegos relacionados a roles sociales: a partir de estos juegos los estudiantes podrán conocer los diferentes roles sociales e identificar y aplicar habilidades de comunicación asertiva y empatía hacia sus pares.

Interacción social

El juego cooperativo promueve la interacción entre pares al plantear metas comunes que requieren colaboración y comunicación constante Bonilla y Marcano (2024). Este se diferencia del juego competitivo ya que tiene como objetivo el desarrollo de estrategias de manera conjunta, promoviendo las habilidades sociales, toma de decisiones y resolución de problemas, lo cual se convierte en experiencias significativas para una convivencia armónica en el proceso de desarrollo integral.

Por su parte Omeñaca y Ruiz (2012) manifiestan que mediante el juego cooperativo el docente tendrá un recurso pedagógico que favorezca el desarrollo de las habilidades socioemocionales, estimulando la comunicación asertiva y la colaboración entre todos los compañeros, logrando así una verdadera transformación en la educación integral.

El desarrollo socioemocional

El juego cooperativo interviene directamente en la promoción de valores como empatía, respeto, así como el sentido de la pertenencia. De acuerdo a Chimarro et al., (2023) las actividades y dinámicas cooperativas estimulan la expresión corporal/emocional favoreciendo la comunicación y comprensión de los sentimientos suyos y de los demás. Con base al criterio del autor se puede decir que el juego cooperativo funciona como un recurso y herramienta que fortalece los valores y la cohesión grupal.

Chica et al., (2023) mencionan que el desarrollo socioemocional debe ser parte de las habilidades y destrezas de los niños desde la educación inicial, ya que de esta manera se los prepara para una educación inclusiva, fortaleciendo la empatía hacia sus pares y el sentido de ayuda con base a las necesidades de sus compañeros.

Aprendizaje significativo

El juego cooperativo fomenta aprendizajes profundos al integrar la dimensión lúdica con la cognitiva, permitiendo que los niños construyan conocimientos a partir de experiencias

prácticas y compartidas. Según Ausubel (2002), citado por Torres (2016) el aprendizaje significativo surge cuando el nuevo conocimiento se relaciona con las estructuras previas del estudiante, y el juego cooperativo facilita este proceso al crear contextos de participación activa, motivación intrínseca y resolución conjunta de problemas. Esto convierte al juego en un recurso que conecta lo emocional con lo académico.

Inclusión Educativa: estudio previo

De acuerdo al trabajo de investigación de Tejero (2022) Aprendizaje cooperativo: el juego cooperativo como estrategia inclusiva, El propósito central de este trabajo fue diseñar una propuesta de intervención basada en el aprendizaje cooperativo dirigida al alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil, con el objetivo de fortalecer sus habilidades sociales y emocionales, así como de fomentar hábitos de resolución de conflictos. La investigación fue de tipo bibliográfica, donde a través de la revisión documental se analizó 15 artículos científicos que evidenciaron la importancia de los juegos cooperativos en los primeros grados de enseñanza. A partir de los resultados se definió como propuesta una guía de actividades lúdicas, finalmente se presentaron una serie de recomendaciones y beneficios asociados a esta metodología, entre ellos, que las dinámicas cooperativas resultaban viables en la Educación Infantil y contribuían de manera significativa al desarrollo de las competencias sociales de los estudiantes, favoreciendo la inclusión dentro del aula.

Como conclusión, se determinó que el aprendizaje cooperativo aportaba mejoras en la prevención y resolución de conflictos, siempre que estas estrategias se enmarcaran dentro de una formación integral que potenciara tanto el crecimiento académico como personal del alumnado.

Participación activa

La inclusión educativa implica integrar a todos los estudiantes indistintamente de sus necesidades individuales para que tengan la oportunidad de participar en las actividades escolares. Flores y Durán (2022) sostienen que la participación activa es un indicador clave de inclusión, ya que asegura que los niños no solo estén presentes en el aula, sino que se involucren de manera significativa en el proceso de aprendizaje. El juego cooperativo se

convierte en un medio eficaz para alcanzar este propósito, pues su estructura posibilita la integración de todos los participantes.

En el juego cooperativo la participación activa constituye un elemento clave para que el docente pueda identificar las características individuales de los estudiantes y poder adaptar actividades que constituyan un aprendizaje significativo. La formación de grupos para los juegos cooperativos debe estar conformados por el docente para que exista un equilibrio en las fortalezas y debilidades.

Equidad en el aprendizaje

La equidad en contextos escolares se refiere a brindar a cada estudiante las oportunidades y apoyos necesarios para alcanzar sus metas de aprendizaje, tomando en cuenta la diversidad de ritmos, estilos y necesidades. Según Torres et al., (2024) la inclusión no consiste en homogeneizar, sino en adaptar las estrategias para garantizar igualdad de resultados en términos de oportunidades. En este marco, el juego cooperativo ofrece escenarios flexibles donde todos los niños pueden aportar desde sus capacidades, eliminando barreras que limitan su desarrollo.

Cuando el docente es consciente de su labor, va a planificar de acuerdo a las limitaciones, fortalezas y características de sus estudiantes, respetar los ritmos de aprendizaje va a favorecer un proceso de enseñanza adecuado a la población estudiantil, lo cual garantizará la igualdad.

Clima escolar inclusivo

Un aspecto esencial de la inclusión es la construcción de un ambiente escolar donde se respeten las diferencias y se valore la diversidad como un recurso para aprender. Tiburcio (2025) afirma que el clima escolar inclusivo se genera cuando las prácticas pedagógicas promueven relaciones positivas, participación sin exclusiones y un sentido de comunidad. El juego cooperativo, al basarse en la colaboración y la ayuda mutua, contribuye a fortalecer este clima, favoreciendo la convivencia armónica y el respeto entre los estudiantes.

De acuerdo a lo descrito en el párrafo anterior se vuelve una necesidad que los docentes generen un clima escolar inclusivo a través de prácticas pedagógicas positivas y emotivas.

Todo lo mencionado en los apartados teóricos evidencia que cuando el docente no incluye estrategias lúdicas, se pierde la esencia del aprendizaje en la educación inicial y preparatoria, más aun cuando se trabaja con población con necesidades educativas especiales, por ende la importancia de que los docentes se capaciten sobre temática de educación inclusiva, ya que existen contradicciones entre la teoría y práctica, lo cual obstruye que se generen climas favorables y equidad en el aprendizaje.

Ante lo mencionado se evidencia la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje para fortalecer la educación inclusiva, ante lo cual se va a diseñar la propuesta de la guía de juegos cooperativos para un aula inclusiva.

Propuesta

Guía de Juegos Cooperativos para un Aula Inclusiva

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Implementar una guía de juegos cooperativos que fomente la participación equitativa, la empatía y la cohesión grupal en los niños de preparatoria, eliminando barreras de exclusión.

Objetivos Específicos:

- Promover la ayuda mutua entre estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje.
- Fortalecer la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos en el aula.
- Brindar al docente herramientas lúdicas que se adapten a la diversidad del grupo.

Detalle de Actividades

Actividad 1: La amistad

- **Objetivo:** Desarrollar la coordinación grupal y el sentido de interdependencia.
- **Descripción:** Usando una tela circular grande, todos los niños deben sostener los bordes. Se coloca una pelota en el centro y el grupo debe moverla hacia arriba y abajo sin que se caiga.
- **Componente Inclusivo:** Para que el juego funcione, todos deben participar con la misma intensidad. Los estudiantes deben mostrar solidaridad si algún compañero presenta dificultades en su ritmo de aprendizaje.
- **Ajuste para necesidades educativas:** cuando exista estudiantes con problemas de discapacidad visual, se puede utilizar pelota con cascabeles.

Actividad 2 Sueños compartidos

- **Objetivo:** promover la creatividad y el respeto hacia las ideas y contribución de sus compañeros.
- **Descripción:** el grupo de estudiantes debe replicar un dibujo que les asigna el Docente. La acción se da de manera individual y para dar al paso al siguiente compañero, este debe pedir permiso y solicitar espacio para dibujar.
- **Componente de inclusión:** se valora la diversidad.
- **Ajuste a las necesidades:** para niños con problemas de motricidad fina se opta por pinceles gruesos. En estudiantes con **discapacidad intelectual**, se fomenta el trabajo por parejas donde un par actúa como facilitador, asegurando que la expresión del niño sea integrada y respetada sin importar su complejidad técnica.

Actividad 3: Guías de caminos

- **Objetivo:** Fortalecer la confianza y la escucha activa.
- **Descripción:** Se forman parejas. Un niño tiene los ojos vendados (o cerrados) y el otro debe guiarlo solo con la voz a través de un camino con obstáculos suaves (cojines).
- **Componente para la inclusión:** promover empatía y seguridad
- **Ajuste a las necesidades:** en caso de presentarse estudiantes con discapacidad auditiva las señales se da mediante el tacto, con toques en los hombros, etc.

Actividad 4: Los abrazos musicales

- **Objetivo:** Eliminar el aislamiento y promover la integración física positiva.
- **Descripción:** cuando la música suene los niños deben bailar libremente y al momento de la que la música pare estos deben buscar a un compañero para abrazarlo. La docente posteriormente inicia nuevamente el juego e indica de cuantos estudiantes debe ser el grupo que debe abrazarse.
- **Componente de inclusión:** todos deben estar inmersos en el juego, la docente puede figurar como una participante para completar un grupo.
- **Ajuste a las necesidades:** para los niños que no les guste los abrazos
- Si hay niños con discapacidad física (silla de ruedas), el grupo se organiza para que ellos sean siempre los "vagones centrales", asegurando que el tren se adapte a su ritmo de desplazamiento.

Actividad 5: El puente mágico

- **Objetivo:** Estimular la resolución de problemas y el trabajo en equipo.
- **Descripción:** Se divide al grupo en equipos mixtos. Se les entregan bloques o cajas y deben construir un puente que conecte dos puntos. Como regla fundamental se tiene que cada estudiante debe por lo menos colocar dos piezas.
- **Componente de inclusión:** Aceptar las ideas de todos los miembros del equipo, y si no llegase a funcionar se sugiere nuevas posiciones de los bloques.
- **Ajuste a las necesidades:** Los roles en la construcción están basados en sus propias fortalezas.
- Para niños con altas capacidades, se les asigna el reto de supervisar la estabilidad estructural, promoviendo el liderazgo colaborativo en lugar de la ejecución aislada.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos expuestos en el desarrollo del ensayo constataron la importancia de los juegos cooperativos en una educación inclusiva. La intervención pedagógica del docente debe estar orientada a cada uno de los ritmos de aprendizaje de los niños, de tal manera que puedan realizar las adaptaciones necesarias para consolidar aprendizajes significativos.
2. La aplicación de juegos cooperativos en el aula, debe ser parte de la cotidianidad en la planificación, ya que las actividades lúdicas y cooperativas van a garantizar la participación activa y flexible de los estudiantes.
3. La elaboración de la propuesta de los juegos cooperativos se enfocó en una participación activa y cooperativa que evite la competencia, priorizando la interdependencia positiva que favorezca el desarrollo de habilidades cognitivas, social y emocional.

RECOMENDACIONES

1. Gestionar la capacitación continua de los Docentes de la Institución Educativa Dr. Carlos Camacho Navarro, para que puedan innovar propuestas basadas en juegos cooperativos para el desarrollo de una Educación Inclusiva.
2. Realizar un seguimiento y acompañamiento de las planificaciones micro curricular de los docentes de preparatoria para fortalecer el proceso de enseñanza y el cumplimiento de los objetivos y destrezas con criterio de desempeño.
3. Diseñar manuales y sistemas de juegos cooperativos enfocados a mejorar la educación inclusiva y al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños, de tal manera que puedan realizar trabajos en equipo.

Referencias

- Bonilla y Marcano (2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* , 13.
- Chica et al., (2023). Aprendizaje Colaborativo Para Favorecer las Competencias Emocionales. (D. 10.23857/pc.v8i4, Ed.) *Polo del conocimiento*.
- Chimarro et al., (2023). Actividades cooperativas y colaborativas para fortalecer el aprendizaje. (https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6434, Ed.) *Ciencia Latina Internacional*.
- Espinosa (2022). El rol del juego en la enseñanza aprendizaje de la primera infancia . *Retos para la investigación* , 12.
- Flores y Durán (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes. (d. 10.34096/ics.i46.11069, Ed.) *Información, Cultura y Sociedad*.
- Ministerio de Educación (2011). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la Educación Regular: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- Mite (2025). *Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de Educación Inclusiva: Aprendo a través del juego : <https://repositorio.upse.edu.ec/items/ad731ac2-6091-4abb-b386-f3e06ba03bb0>
- Omeñaca y Ruiz (2012). El juego cooperativo, estrategia pedagógica para fortalecer el clima escolar: Una revisión teórica. (<https://doi.org/10.71112/szwsym32>, Ed.) *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*.
- Tejero (2022). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de Aprendizaje cooperativo en Educación Infantil: el juego cooperativo como herramienta de aprendizaje:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54621/TFG-B.%201861.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tiburcio (2025). El clima escolar como estrategia favorecedera de los aprendizajes y el rendimiento académico. (<https://doi.org/10.70577/ASCE/2576.2602/2025>, Ed.) *Revista ASCE Magazine*.

Torres (2016). *Psicología y mente* . Obtenido de La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel : <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Torres et al., (2024). Estrategias para la gestión de la diversidad en el aula y la inclusión educativa. (D. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3244>, Ed.) *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.

UNESCO (2022). *UNESCO*. Obtenido de La inclusión en la Educación : <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Anexos

Anexo 1 Fotos

