



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DEL TRABAJO

**Estrategias pedagógicas y la convivencia escolar inclusiva en los
estudiantes de noveno año de EGB.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN
MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

EVELYN ANABELLE ORTIZ LEÓN

TUTORA

Lic. Mariana Avilés Pazmiño, PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Pancahana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mariana Avilés Pazmiño, PhD
TUTORA**

**Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por EVELYN ANABELLE ORTIZ LEÓN, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Mariana Isaura Avilés Pazmiño, PhD.

C.I. 0914662515

TUTORA

**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Evelyn Anabelle Ortiz León

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias pedagógicas y la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes de noveno año de EGB. Previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril del año 2026

Evelyn Anabelle Ortiz León
C.I. 0919069948
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN É
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, EVELYN ANABELLE ORTIZ LEÓN

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril del año 2026

Evelyn Anabelle Ortiz León
C.I. 0919069948
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategias pedagógicas y la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes de noveno año de EGB, presentado por la estudiante Evelyn Anabelle Ortiz León fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6 % , por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 **Certificado de análisis**
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

08 - 06 . 26 TESIS FINAL EVELYN ORTIZ.
ID : 9eceb7cf2ad198495ebaa413d057b9596d82cca6

Nombre del fichero : 08 - 06 . 26 TESIS FINAL EVELYN ORTIZ..txt Tamaño del archivo original : 682,31 kB Número de palabras : 7082	Depositante : MARIANA ISaura AVILÉS PAZMIÑO Fecha de depósito : 6 de agosto de 2026 Tipo de carga : interfase Fecha de fin de análisis : 6 de agosto de 2026
--	---



6%
Textos sospechosos

Lic. Mariana Isaura Avilés Pazmiño, PhD.
C.I. 0914662515
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a Dios por brindarme salud, fortaleza y sabiduría para culminar esta importante etapa académica.

A mi familia por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante en el desarrollo de esta maestría, siendo un pilar fundamental para alcanzar esta meta.

Mi reconocimiento a Docentes y Autoridades de la universidad, quienes compartieron sus conocimientos, experiencias y orientaciones que enriquecieron mi formación profesional.

De manera especial agradezco a mi tutor por su guía, dedicación y valiosos aportes durante la realización de este trabajo.

Evelyn Anabelle Ortiz León

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado a Dios, por concederme la oportunidad de aprender crecer y alcanzar una meta más en mi desarrollo profesional.

A mi familia, por acompañarme en este proceso con amor, paciencia y palabras de aliento en los momentos difíciles.

A mis estudiantes, quienes día a día inspiran mi vocación docente y fortalecen mi compromiso con la educación.

Que este logro sea el reflejo del esfuerzo, constancia y convicción de que el aprendizaje es un camino que no termina.

Evelyn Anabelle Ortiz León

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	1
TRIBUNAL DE GRADO	2
CERTIFICACIÓN	3
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	4
AUTORIZACIÓN	5
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	6
AGRADECIMIENTO	7
DEDICATORIA	8
ÍNDICE GENERAL	9
Resumen.....	11
Abstract	12
INTRODUCCIÓN	13
ESTADO DEL ARTE.....	16
Antecedentes investigativos	16
Síntesis de los antecedentes investigativos	18
Enfoques teóricos sobre la convivencia escolar inclusiva	18
Conceptos fundamentales	19
Comparación entre autores	20
Aportes contemporáneos	20
Vacíos de información.....	21
Problemas de enseñanza – aprendizaje relacionados con la convivencia escolar inclusiva	21

	10
Contraindicaciones entre teoría y práctica.....	22
Necesidades de mejora	22
Síntesis crítica.....	23
SITUACIÓN PROBLÉMICA (CASO PEDAGÓGICO)	25
MARCO METODOLÓGICO	27
RESULTADOS	35
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	43
Propuesta de solución fundamentada	43
Estrategias de intervención propuestas.....	43
Modelo del plan de acción.....	44
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	50
Referencias	51
ANEXOS	53

Resumen

El presente análisis de caso se enfoca en las estrategias pedagógicas que fomentan la convivencia escolar inclusiva en los educandos del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Península de Santa Elena. Esta investigación se originó al detectar problemas vinculados con conflictos entre pares, actitudes de exclusión, dificultad del trabajo en equipo y obstáculos en el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro del ámbito escolar. El estudio del caso se llevó a cabo con un enfoque cualitativo, empleando métodos como la observación directa, entrevistas informales, diario de campo y el análisis de los documentos de gestión escolar, normas y lineamientos institucionales. Los resultados evidenciaron la necesidad de fortalecer la convivencia escolar a través de estrategias inclusivas enfocadas en el respeto, la participación y la resolución pacífica de los conflictos. Como propuesta de solución se planteó un plan de capacitación o de acción que contempla el aprendizaje colaborativo, educación emocional, mediación escolar, normas de convivencia participativas y acompañamiento docente. Se concluye que las implementaciones de estas estrategias pedagógicas inclusivas contribuirán positivamente en el ambiente escolar y en el desarrollo integral de los educandos.

Palabras clave: Inclusión educativa, convivencia escolar, estrategias pedagógicas.

Abstract

This case study focuses on pedagogical strategies that foster inclusive school coexistence among ninth-grade students at the Peninsula of Santa Elena Educational Unit. This research stemmed from the identification of problems related to peer conflicts, exclusionary attitudes, difficulties with teamwork, and obstacles to the development of socio-emotional skills within the school environment. The case study was conducted using a qualitative approach, employing methods such as direct observation, informal interviews, field notes, and analysis of school management documents, institutional norms, and guidelines. The results demonstrated the need to strengthen school coexistence through inclusive strategies focused on respect, participation, and the peaceful resolution of conflicts. As a proposed solution, a training or action plan was developed that includes collaborative learning, emotional education, school mediation, participatory coexistence norms, and teacher support. It is concluded that the implementation of these inclusive pedagogical strategies will contribute positively to the school environment and the holistic development of students.

Keywords: educational inclusion, school coexistence, pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

La inclusión en la educación es un elemento clave en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que impacta no solo en el clima del aula, sino en el crecimiento total de los estudiantes. En el contexto educativo actual, que se distingue por su diversidad cultural, social y cognitiva, es vital llevar a cabo estrategias de enseñanza que promuevan la integración, el respeto mutuo y la resolución pacífica de los conflictos educativos. La institución educativa como espacio de socialización y en cumplimiento a su rol como lugar de interacción social tiene la gran responsabilidad de formar ciudadanos que sean capaces de convivir en armonía, en paz dentro una sociedad diversa.

En nuestro país, Ecuador, el sistema educativo ha incorporado políticas públicas, normativas y lineamientos orientados a fortalecer la inclusión y convivencia escolar en cada una de las instituciones educativas como lo norma el Ministerio de Educación a través de los documentos de gestión escolar. Sin embargo, a pesar de estos lineamientos y directrices muchas instituciones educativas aún persisten problemáticas relacionadas con la violencia escolar, el acoso entre pares y la exclusión social, lo que pone en manifiesto que existe una brecha entre lo establecido en la normativa y su aplicación en la práctica diaria.

En la provincia de Santa Elena, estas dificultades se presentan con características específicas vinculadas a los factores socioculturales y económicos. La variedad de contextos familiares, así como la influencia de las problemáticas sociales de gran manera inciden en el comportamiento de los estudiantes y en sus formas de relacionarse. Este hecho social se ve en muchas instituciones educativas donde los docentes tienen que enfrentarse al desafío de gestionar aulas de diversas clases sin contar con las herramientas pedagógicas para poder promover una convivencia inclusiva efectiva y eficaz.

En el cantón La Libertad, la realidad educativa también refleja situaciones relacionadas con conflictos entre pares, dificultades en las interacciones grupales y limitaciones en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Dentro de este contexto, en la Unidad Educativa Península de Santa Elena se evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar inclusiva.

Justificación

El presente estudio se justifica por la importancia que tiene la convivencia escolar inclusiva en el desarrollo integral de los estudiantes y en la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje. La convivencia escolar constituye un componente esencial del proceso educativo, debido a que las relaciones interpersonales, el respeto a la diversidad, la participación y la resolución pacífica de conflictos influyen directamente en el clima del aula y en el bienestar socioemocional de los educandos.

La pertinencia de la investigación se relaciona con las dificultades identificadas en los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Península de Santa Elena, donde se han evidenciado situaciones relacionadas con conflictos entre pares, dificultades en la interacción grupal, actitudes de exclusión y limitaciones para resolver desacuerdos mediante el diálogo. Estas situaciones hacen necesario analizar la problemática desde el contexto educativo y plantear alternativas pedagógicas que respondan a las necesidades identificadas.

Desde el punto de vista pedagógico, el estudio resulta relevante porque permitirá analizar estrategias que favorezcan el aprendizaje cooperativo, la educación emocional, la mediación escolar, la construcción participativa de normas y el acompañamiento docente. Estas estrategias pueden contribuir al fortalecimiento de habilidades sociales y socioemocionales necesarias para promover relaciones basadas en el respeto, la empatía, la colaboración y la valoración de la diversidad.

Asimismo, la investigación posee utilidad práctica, ya que la propuesta de solución podrá servir como una alternativa para orientar acciones pedagógicas dirigidas a mejorar la convivencia escolar inclusiva en el grupo objeto de estudio. Los resultados obtenidos beneficiarán principalmente a los estudiantes de noveno año y a los docentes que intervienen en su proceso educativo, al proporcionar elementos para fortalecer las prácticas pedagógicas y generar un ambiente de aprendizaje más seguro, participativo e inclusivo.

Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar inclusiva mediante estrategias pedagógicas en los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Península de Santa Elena?

Objetivo general

Analizar las estrategias pedagógicas que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente las estrategias pedagógicas y la convivencia escolar inclusiva a partir de la revisión de estudios y aportes científicos relacionados con el tema.
- Identificar las principales dificultades relacionadas con la convivencia escolar inclusiva presentes en los estudiantes de noveno año de Educación Básica.
- Interpretar la información obtenida mediante las técnicas de investigación aplicadas para comprender las dinámicas de convivencia escolar presentes en el grupo de estudio.
- Proponer estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar inclusiva y al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

ESTADO DEL ARTE

Antecedentes investigativos

El estudio de los antecedentes investigativos permite identificar cómo ha sido abordada la problemática de la convivencia escolar inclusiva en diferentes contextos educativos y cuáles han sido los principales resultados obtenidos. La revisión de investigaciones previas resulta necesaria para comprender el origen y naturaleza de la problemática, los métodos utilizados para su estudio, las conclusiones alcanzadas y las recomendaciones planteadas por otros investigadores. En el presente caso, se consideran antecedentes desarrollados en Ecuador, España y Perú, debido a que sus aportes permiten establecer semejanzas y diferencias con la realidad analizada en los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

En nuestro país Ecuador, (Paredes, 2021) en su investigación sobre la educación inclusiva y la convivencia escolar, interpretó la relación existente entre la inclusión educativa y la convivencia escolar en las instituciones educativas. Este estudio surgió en base a los constantes hechos de discriminación, exclusión y la dificultad de interacción entre pares, a pesar de las normas impulsadas por el Ministerio de Educación. Esta investigación fue analizada mediante una revisión documental de tipo analítico y descriptivo que se enfocó en el contexto de las políticas educativas con inclusión y convivencia escolar.

Los resultados arrojaron que la convivencia escolar inclusiva si favorece la participación en los estudiantes mejorando las relaciones interpersonales para contribuir en el desarrollo integral de toda la comunidad educativa. Concluyendo que las instituciones educativas si deben fortalecer la aplicación de estrategias inclusivas para garantizar un clima respetuoso y equitativo. El autor como recomendación plantea la incorporación de metodologías participativas dentro de la malla curricular.

Este estudio es de gran referencia para el presente caso de estudio, ya que demostró la importancia de fortalecer las estrategias pedagógicas inclusivas como canal para mejorar la convivencia escolar dentro de la Unidad Educativa Península de Santa Elena donde

persisten dificultades con la participación estudiantil y la inclusión.

Por otro lado, en España Tabares y Palacio (2022) en su investigación analizaron cómo las prácticas inclusivas desarrolladas en las instituciones educativas influyen significativamente en la convivencia escolar, esta investigación se dio por la preocupación exhaustiva que enfrentan algunas instituciones educativas para poder integrar positivamente a los estudiantes con diversas características socioculturales. Se utilizó un enfoque cualitativo y descriptivo mediante entrevistas y análisis de experiencias inclusivas. Los resultados arrojaron que las instituciones educativas siembran prácticas inclusivas si presentan niveles de convivencia, participación y el sentido de pertinencia entre los educandos. Concluyeron que la convivencia escolar inclusiva si requiere una transformación de todas las prácticas pedagógicas tradicionales y se debe brindar mayor capacitación a los docentes para que de esta manera respondan a las diversidades que enfrentan en el aula.

Dentro de las recomendaciones destacaron la implementación de estrategias en aprendizaje cooperativo, educación emocional y mediación escolar con el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales y así prevenir los conflictos escolares, evidenciando que la inclusión educativa y la convivencia son procesos importantes y que se deben trabajar de manera conjunta para una educación integral.

En Perú, Carrión et al. (2022) en su investigación de convivencia inclusiva tuvo la necesidad de comprender como la diversidad cultural influye positiva o negativamente en la convivencia escolar y en la inclusión dentro del contexto educativo. Se utilizaron métodos cuantitativos y descriptivos ya que analizaron la apreciación de los estudiantes referente a la convivencia escolar y clima institucional.

Los investigadores concluyeron que la implementación de grandes estrategias inclusivas fortalece positivamente las relaciones interpersonales y así se reducen situaciones de exclusión y discriminación. Como recomendación mencionan promover programas de formación docente que estén orientados a la diversidad cultural y a las actividades colaborativas donde se fomenten el respeto y la integración. Este estudio de caso nos sirve como referente para la investigación propuesta debido a que demuestra que la convivencia escolar inclusiva si es una herramienta principal para tener entornos educativos que sean democráticos y respetuosos.

Síntesis de los antecedentes investigativos

Todos estos antecedentes revisados señalan que la convivencia escolar inclusiva si constituye un factor importante en el bienestar estudiantil, fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la mejora del clima escolar. Estas investigaciones evidencian que las estrategias pedagógicas inclusivas, la educación emocional, el aprendizaje cooperativo y la formación docente son elementos claves para prevenir situaciones de exclusión y discriminación y así promover la participación positiva y activa de los estudiantes. Estos aportes si respaldan el presente estudio y sobre todo fundamentan la necesidad de implementar grandes estrategias pedagógicas que son orientadas a fortalecer la convivencia escolar en los educandos de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

Enfoques teóricos sobre la convivencia escolar inclusiva

La convivencia escolar inclusiva siempre se va a sustentar bajo el enfoque de educación inclusiva donde se promueve la eliminación de barreras que limitan las participaciones y el aprendizaje de los estudiantes. Como lo menciona (Canaveral, 2019) en su investigación que todo este enfoque se concibe en la diversidad como un elemento inherente al gran sistema educativo y más no como un problema, destacando que la inclusión si implica que se garantice la presencia, participación y el aprendizaje de todos.

(Canaza, 2024) identifica que, dentro del enfoque socioeducativo, la convivencia escolar comprende un proceso relacional que se va construyendo desde la interacción diaria entre todos los miembros de la comunidad educativa. Por ello, la convivencia no solo sería un resultado sino también una condición necesaria para el perfecto desarrollo integral de todos los estudiantes debido a que influye en los aspectos éticos, sociales y cognitivos.

Mientras (Rodríguez, 2024) menciona que en el enfoque de cultura inclusiva se menciona que la convivencia escolar es un componente clave para el proceso de desarrollo de las instituciones educativas inclusivas que permitan promover valores como la participación, respeto y la colaboración. Los estudios que han realizado mencionan que la convivencia escolar inclusiva está estrechamente vinculada con la construcción de culturas

escolares que permiten valorar la diversidad que existe en la institución educativa.

Por último, desde una perspectiva contemporánea se menciona que la convivencia inclusiva permite relacionarse con las implementaciones de políticas públicas educativas que promueven la inclusión y equidad. Analizando las investigaciones recientes se evidencia que la aplicación de las mencionadas políticas inclusivas impacta directamente en la mejora de la convivencia escolar y así reduce las prácticas discriminatorias que existen. (Conteras, 2025)

Conceptos fundamentales

Para Diaz (2025) define la convivencia escolar inclusiva como las habilidades que tienen las personas para interactuar o convivir dentro de un ambiente de respeto, solidaridad y participación mutua. Este concepto abarca las construcciones de las relaciones interpersonales positivas dentro del ámbito educativo de esta manera se logra promover el desarrollo social e integral dentro del contexto educativo.

Según Conteras (2025) el concepto de inclusión educativa está vinculado a la convivencia escolar, debido a que se orienta en poder eliminar las barreras que están limitando el aprendizaje y la participación. Es decir, que la inclusión educativa no solo implica el derecho a la educación, sino que también a la permanencia escolar de todos los estudiantes.

Mientras que Méndez y Estrada (2025) indican que la diversidad está basada en un concepto central dentro de la educación inclusiva, ya que se entiende como la diversidad de características, necesidades y contextos de los estudiantes. Haciendo que se reconozca la diversidad de estrategias pedagógicas para que sean más equitativas y adaptadas según la necesidad requerida.

Finalmente, Arguto y Napoleón (2021) menciona que la participación si se constituye como un elemento clave en la sana convivencia inclusiva debido a que implica la integración activa de todos los estudiantes en el proceso educativo favoreciendo la construcción de comunidades educativas democráticas y colaborativas con sus compañeros.

Comparación entre autores

Muchos autores coinciden en la gran importancia sobre la convivencia escolar inclusiva, aunque presenten distintos enfoques, pero como lo menciona (García, 2023) donde destacan la necesidad de poder transformar la cultura escolar para lograr la inclusión haciendo que se cumplan en todas las instituciones educativas ya que es necesario que exista dicha inclusión.

Por otro lado, Marata (2024) indica que la convivencia es manejada como un proceso interpersonal que se construye a partir de las relaciones que existe con todos los miembros de la comunidad educativa para poder resaltar su impacto en el desarrollo socioemocional de cada uno de los educandos.

Mientras que Zambrano y Encarnación (2026) plantean una visión general al considerar que la convivencia es considerada como un elemento clave para la gestión de seguridad escolar donde se destaque las dimensiones organizativas e institucionales.

Como lo mencionan Peña y Villafuerte (2025) en sus estudios recientes han evidenciado que la implementación de las prácticas inclusivas mantiene un gran impacto en la mejora de la convivencia escolar ya que se han integrado todos los enfoques teóricos con la evidencia empírica.

Aportes contemporáneos

Durante los últimos años las investigaciones de Ramírez y Bravo (2025) sobre convivencia escolar inclusiva han tenido un significativo avance siendo importante las prácticas pedagógicas inclusivas, estudios recientes permiten evidenciar que esta implementación de estrategias inclusivas ha concedido mejorar la convivencia escolar y el clima en el aula mejorando la participación y manejo de grupos en el aula.

Como lo menciona Briceño (2024) en su revista que se ha resaltado de manera significativa el papel de la convivencia inclusiva en la construcción de escuelas democráticas y seguras donde se permita promover la gran participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. De esta manera se logra incorporar el enfoque de género en la

convivencia escolar, con el objetivo de eliminar las prácticas discriminatorias y promover de manera significativa la igualdad de oportunidades favoreciendo la inclusión como lo ha manifestado Arguto y Napoleón (2021) en su investigación.

En conclusión, todos estos aportes contemporáneos coincidieron que la convivencia escolar inclusiva se debe abordar desde una perspectiva integral donde se incluyan aspectos pedagógicos, culturales y sociales con la finalidad de lograr un impacto significativo en el aprendizaje y bienestar de los educandos.

Vacíos de información

Como lo menciona (Díaz, 2025) en su revista que, a pesar de los grandes progresos en la investigación, aún existen vacíos significativos en el análisis de la convivencia escolar inclusiva. Una de las razones principales es la escasa investigación que se adapten a las realidades locales, limitando la comprensión de las dinámicas particulares de cada entorno educativo.

Se nota una escasa recopilación de experiencias prácticas exitosas complicando la posibilidad de replicar estrategias efectivas en distintos contextos educativos. Otro vacío relevante es la limitada conexión entre la teoría y la práctica ya que muchas investigaciones se enfocan en grandes aspectos conceptuales sin considerar la aplicación en el aula.

Por último, como lo menciona Ramírez y Bravo (2025) en sus estudios donde observa la falta de estudios a largo plazo que puedan evaluar el efecto duradero de las estrategias de convivencia escolar inclusiva limitando la generación de una evidencia sólida.

Problemas de enseñanza – aprendizaje relacionados con la convivencia escolar inclusiva

Los conflictos que se dan en el entorno escolar afectan de manera directa en el proceso de enseñanza – aprendizaje puesto que influyen en el clima del aula y en la actitud de los estudiantes para aprender. Según Méndez y Estrada (2025) indica que la convivencia si influye en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional.

Del mismo modo, la discriminación y exclusión crean barreras para el aprendizaje, afectando especialmente a los estudiantes que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.

Según Briceño (2024) en sus estudios indica que la falta de estrategias y métodos pedagógicos inclusivos son un factor que agrava estos problemas, ya que limita o restringe la participación de los educandos y complica el trabajo colaborativo. Además, la falta de capacitación en educación inclusiva por parte de los docentes agrava la situación, ya que dificulta la implementación de prácticas que favorezcan la buena convivencia escolar.

Contraindicaciones entre teoría y práctica

Según (Rodríguez, 2024) menciona que notablemente existe una contradicción entre los conceptos teóricos sobre la inclusión en la educación y su aplicación en la práctica. A pesar de que la literatura promueve eliminar las barreras para el aprendizaje, en el ámbito educativo estas limitaciones aún se mantienen.

En muchas instituciones educativas la convivencia escolar es abordada desde un enfoque disciplinario contradiciendo los valores de inclusión y participación.

Como lo menciona (Díaz, 2025) la implementación de las políticas inclusivas no siempre se traducen en modificaciones o cambios en las prácticas pedagógicas o en las metodologías de enseñanza, lo que pone de manifiesto una brecha entre los lineamientos o normativas y lo que realmente ocurre en las aulas educativas.

Todas estas contradicciones reflejan la necesidad de fortalecer y mejorar la capacitación de los docentes y de promover cambios significativos en el sistema educativo.

Necesidades de mejora

Según esta situación es imprescindible fortalecer la formación de los docentes en educación inclusiva brindándoles herramientas para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Como lo indica (Conteras, 2025) en sus investigaciones recientes es necesario poner en práctica estrategias pedagógicas inclusivas que fomenten la participación y el respeto entre los educandos.

Es muy importante promover una cultura institucional que este fundamentada en valores inclusivos, donde la convivencia sea un eje central de todo el proceso educativo, así mismo lo indica Zambrano y Encarnación (2026) que es necesario potenciar la investigación educativa en toda la comunidad educativa con el objetivo de fortalecer los conocimientos que ayuden a la optimización de la práctica docente.

Síntesis crítica

De acuerdo con los enfoques revisados sobre la inclusión en la educación, se coincide en que no se debe restringir el acceso de los estudiantes al sistema escolar, sino que también se debe asegurar su participación activa para potenciar su desarrollo integral en un entorno de confianza.

De manera similar, los aportes teóricos analizados muestran que la convivencia escolar inclusiva está vinculada al crecimiento social y emocional de los estudiantes. Por ello, la educación emocional se considera un componente esencial que ayudará a mejorar las relaciones entre pares y a prevenir conflictos dentro de la institución educativa. Por lo tanto, los estudios indican que todas las metodologías deben promover la participación activa, facilitando la creación de entornos inclusivos donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y competencias para una convivencia saludable.

Uno de los puntos críticos detectados es la carencia de capacitación para los docentes en temas de educación inclusiva, además de la falta de herramientas para manejar conflictos, lo que afecta el ambiente escolar y el proceso enseñanza – aprendizaje impactando negativamente el bienestar emocional de cada estudiante.

En resumen, esta síntesis crítica resalta que la convivencia escolar inclusiva representa un importante reto que necesita un enfoque integral en la formación de docentes

para implementar estrategias pedagógicas que incluyan a toda la comunidad educativa apuntando a fortalecer la convivencia positiva y la inclusión en la educación.

SITUACIÓN PROBLÉMICA (CASO PEDAGÓGICO)

Como lo menciona Briceño (2024) la convivencia escolar inclusiva a nivel internacional se ha afianzado como uno de los grandes desafíos del sistema educativo, debido al aumento de las situaciones negativas relacionadas con la discriminación, acoso escolar, exclusión y muchas dificultades para poder atender de manera oportuna la gran diversidad que existen en las aulas.

La (UNESCO, 2025) afirma que iniciar una educación inclusiva implica garantizar que todos los educandos participen de manera equitativa y desarrollen relaciones que estén basadas en el respeto, que sean libres de violencia y se desenvuelvan en lugares seguros, con ello se desempeña un papel fundamental para el fortalecimiento de la convivencia escolar y así se favorece el desarrollo integral de cada estudiante.

Dentro del contexto ecuatoriano el (Ministerio de Educación, 2025) de nuestro país ha impulsado políticas públicas y lineamientos que están orientados a la construcción de ambientes escolares inclusivos que están establecidos en los principios de participación y equidad. Pero en la realidad aún persisten dificultades que están relacionadas con conflictos entre pares, mala conducta y sobre todo limitaciones en la aplicación de metodologías inclusivas en las instituciones educativas que enfrentan grandes retos para fortalecer todas las competencias socioemocionales y la convivencia escolar. Con esta realidad se pone en evidencia la necesidad de implementar acciones que permitan transformar las dinámicas de interacción dentro la comunidad educativa.

Dentro de la provincia Santa Elena y particularmente en el cantón Libertad, las instituciones educativas si reflejan desafíos relacionados con la convivencia escolar. Esto se debe a los cambios propios de la adolescencia, problemáticas en los contextos sociales y familiares, así como las grandes influencias de los factores externos donde generan dificultades relacionadas entre pares. Por eso, resulta importante promover estrategias que sirvan para el diálogo y la resolución de conflictos como partes de todo este proceso.

De acuerdo a la vivencia laboral en el nivel de educación básica de la Unidad

Educativa Península de Santa Elena, en el noveno año se evidenció una situación recurrente relacionada con la convivencia escolar, en el aula se producían conflictos entre los estudiantes donde se manifestaban burlas, exclusión entre ellos y mucha dificultad para trabajar en grupos.

Un caso relevante y más significativo es que se vio involucrado un estudiante con bajo rendimiento académico y limitadas habilidades sociales, donde él era frecuentemente apartado por sus compañeros, esta circunstancia ocasiona desmotivación, falta de confianza en sí mismo y problemas en el proceso de aprendizaje. Además, se notó que los educandos no asimilaban correctamente las normas de convivencia y que solo eran vistas como reglas de disciplinas y no como acuerdos que fueron creados para fomentar el respeto y la participación provocando que algunos problemas se repitieran sin alcanzar soluciones efectivas. De igual forma, la limitada participación de las familias en el proceso formativo de los estudiantes dificultaba la promoción de valores y habilidades sociales fuera del ámbito escolar.

Asimismo, se pudo observar que los docentes priorizan el cumplimiento de los contenidos curriculares, desistiendo del proceso socioemocional a un segundo plano, limitando la implementación de estrategias inclusivas y el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Por lo tanto, la problemática detectada resalta la urgencia de la necesidad de implementar y aplicar estrategias pedagógicas que logren fomentar la inclusión, la participación activa y el respeto entre todos los estudiantes para mejorar la convivencia escolar y desarrollen las competencias socioemocionales que ayuden a enriquecer las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula. Esta situación si representa un reto significativo para toda la comunidad educativa ya que la convivencia escolar afecta de manera directa el bienestar emocional, el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

MARCO METODOLÓGICO

El diseño metodológico de la presente investigación se estructuró en correspondencia con la pregunta de investigación y los objetivos planteados. El enfoque cualitativo permitió comprender las experiencias, comportamientos, percepciones y dinámicas relacionadas con la convivencia escolar inclusiva desde el contexto natural en el que se desarrolla el fenómeno. A su vez, el carácter descriptivo e interpretativo del estudio permitió diagnosticar las principales dificultades presentes en el noveno año de educación básica y analizar la información obtenida desde las diferentes técnicas aplicadas. De esta manera, la metodología se orientó al cumplimiento progresivo de los objetivos específicos: la fundamentación teórica, el diagnóstico de la problemática, la interpretación de los resultados y el diseño de una propuesta pedagógica de solución.

Enfoque y tipo de investigación

Este caso de estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo ya que busca entender la importancia de las estrategias pedagógicas y la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes de noveno año de EGB y también desde la perspectiva de los docentes y de la observación directa en el ámbito escolar. El tipo de investigación de este caso de estudio es descriptivo e interpretativo permitiendo interpretar experiencias y priorizando la comprensión de las interacciones sociales y de los procesos educativos en el contexto natural.

Diseño de la investigación

Para este estudio de caso el diseño es de caso pedagógico ya que es aplicado en la Unidad Educativa Península de Santa Elena del cantón La libertad en el presente período lectivo 2026 – 2027. Este diseño permite que se examine a profundidad esta situación sobre la importancia de las estrategias pedagógicas y la convivencia escolar inclusiva. Este estudio se plasmará en tres fases:

- 1. Fase de diagnóstico:** Se da la exploración del contexto de las clases y de las prácticas docentes mediante las observaciones directas y entrevistas

a las docentes

2. **Fase de análisis e interpretación:** Se organiza, sintetiza y categoriza la información que se recolectó.
3. **Fase de propuesta de intervención:** Se realiza una propuesta de solución pedagógica fundamentada en la problemática planteada.

Tabla 1. Relación entre la pregunta de investigación, objetivos y técnicas

Pregunta de investigación	Objetivo específico	Técnica	Instrumento	Información esperada
¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar inclusiva mediante estrategias pedagógicas en los estudiantes de noveno año de Educación Básica?	Fundamentar teóricamente las estrategias pedagógicas y la convivencia escolar inclusiva.	Análisis documental	Matriz de análisis documental	Identificar fundamentos teóricos, normativos y pedagógicos relacionados con el estudio.
	Diagnosticar las principales dificultades de convivencia escolar inclusiva.	Observación directa	Guía de observación	Identificar comportamientos, conflictos, actitudes de inclusión, exclusión y formas de interacción.
	Interpretar las percepciones y experiencias de los participantes.	Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista	Conocer opiniones y experiencias de estudiantes y docentes
	Registrar situaciones significativas de la práctica educativa.	Registro de campo	Diario de campo	Sistematizar acontecimientos, reflexiones y situaciones relacionadas con la convivencia.
	Diseñar una propuesta pedagógica de solución.	Triangulación y análisis interpretativo	Matriz de categorización	Relacionar los resultados con la propuesta de intervención.

Elaborado por: Evelyn Anabelle Ortiz León

Población

La población está conformada por toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa Península de Santa Elena, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. Se consideró como población total a todos los actores que forman parte del proceso educativo, como estudiantes, docentes, personal del DECE, representantes legales y directivos.

Debido a la naturaleza del estudio y a los objetivos que se han planteado la investigación se centró en el análisis de convivencia escolar inclusiva de los estudiantes de noveno año de educación básica, siempre y cuando se considere la percepción de los docentes que laboran con mencionado grupo ya que son los actores que están directamente relacionados con el tema de investigación.

Tabla 2. Población de la investigación

Grupo poblacional	Cantidad
Estudiantes de 2do a 10mo de Educación General Básica	428
Docentes	25
Autoridades	2
Personal DECE	1
Representantes legales	428
Total de la población	884

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

Elaborado por: Evelyn Anabelle Ortiz León

Muestra

La muestra de este caso de estudio estuvo conformada por los educandos del noveno año de educación básica y los docentes que laboran en el mencionado curso, ya que ellos constituyen el objeto principal de la presente investigación. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional debido a que ya se seleccionó a los estudiantes que presentaban características relacionadas con la problemática.

Tabla 3. Muestra seleccionada

Grupo	Total
Estudiantes de 9no año de Educación General Básica	38
Docentes de 9no año de Educación General Básica	6
Total de la población	44

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

Elaborado por: Evelyn Anabelle Ortiz León

Tipo de muestra

Para el presente caso de estudio se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional, debido a que del presente caso de estudio se centró específicamente en los estudiantes del noveno año de educación general básica, ya que presentaban de forma directa situaciones relacionadas con la convivencia escolar inclusiva observadas durante las visitas a la institución educativa. Con este tipo de muestra se permitió seleccionar a los participantes más significativos para el presente caso de estudio.

Criterios de inclusión y exclusión

Para el presente caso de estudio se incluyeron en la muestra los siguientes criterios de inclusión.

- ✓ Estudiantes legalmente matriculados en el noveno año de educación básica período lectivo 2026 – 2027.
- ✓ Educandos que asistían regularmente a las actividades académicas.
- ✓ Docentes que imparten cátedra en noveno año básico.
- ✓ Estudiantes que aceptaron participar en esta investigación.

Mientras que los criterios de exclusión de la muestra son los siguientes:

- ✓ Estudiantes que sean de otro año básico.
- ✓ Estudiantes que no asisten diariamente durante el período de observación.

- ✓ Docentes que no dictan clases en el noveno año básico.
- ✓ Estudiantes que no aceptaron formar parte de esta investigación.

Por lo expuesto, la muestra seleccionada permitió obtener información explícita y específicas sobre las diferentes formas de convivencia escolar inclusiva observadas en los educandos de noveno año de educación general básica, permitiendo el análisis profundo de la problemática y la formulación de la propuesta de solución que estén acordes con la realidad institucional.

Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente caso de estudio se empleó el método cualitativo donde nos permitió analizar, comprender e interpretar la situación desde el contexto donde ocurre la investigación. Este método permitió el análisis de los comportamientos, experiencias y relaciones interpersonales que se dan en los estudiantes de acuerdo a la convivencia escolar inclusiva, permitiendo tener una visión amplia de la problemática identificada en el noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

También se utilizó el método descriptivo, donde permitió caracterizar las circunstancias relacionadas con la convivencia escolar inclusiva, permitiendo identificar las principales dificultades que se dan en la institución educativa, así como las estrategias que son utilizadas por los docentes para poder promover un ambiente sano, de respeto, inclusivo y participativo. Con este método se permitió describir la realidad observada en las que se efectuó el caso de estudio.

Se aplicaron diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos los cuales recogieron información desde perspectivas diferentes y así garantizar una mejor comprensión de este caso de estudio.

Técnica Observación directa: Permitted registrar los comportamientos, conductas e interacciones que se desenvolvían entre los estudiantes durante las jornadas escolares y recreativas. Facilitando la identificación de situaciones

relacionadas con la convivencia escolar donde se observó conflictos, exclusión, actitudes de respeto, distintas formas de interacción entre compañeros, todo esto se visualizó sin intervenir en las clases o actividades escolares.

Instrumento Guía de observación: Se utilizó una guía de observación estructurada donde fue diseñada con indicadores establecidos que están relacionados con la convivencia escolar inclusiva como el respeto entre compañeros, trabajo colaborativo, resolución de conflictos, participación, comunicación asertiva, inclusión y el cumplimiento de las normas de convivencia institucionales. Con este instrumento se registró la frecuencia y características de todas las situaciones observadas durante el caso de estudio.

Técnica Entrevista: Esta técnica me permitió obtener información directa sobre las opiniones, experiencias de los docentes y estudiantes respecto a la convivencia escolar inclusiva en el aula favoreciendo registrar aspectos que no se podían observar como son los sentimientos, dificultades para expresarse y soluciones para mejorar la convivencia dentro del aula de clase.

Instrumento Guía de entrevista: Se empleó una guía de entrevista semiestructurada que está compuesta por preguntas abiertas dirigidas a estudiantes y docentes del noveno año de educación general básica. Estas preguntas estuvieron siempre orientadas a conocer principalmente las problemáticas que están inmersas con la convivencia escolar, estrategias que serán utilizadas para la resolución de conflictos, la percepción del clima en el aula y que acciones se consideran necesarias para fortalecer la inclusión educativa.

Técnica Registro de campo: Esta técnica permitió documentar de forma cronológica todas las experiencias más relevantes que surgieron durante las jornadas de observación y acompañamiento pedagógico.

Instrumento Diario de campo: Con este instrumento se registraron de manera ordenada las situaciones observadas, las actitudes de cada uno de los estudiantes, los momentos donde los docentes debían intervenir y el análisis y

reflexión de la autora de la investigación, permitiendo organizar sistemáticamente la información obtenida durante el presente caso de estudio.

Técnica Análisis documental: Esta técnica permitió examinar la información que se encontró en los documentos de gestión escolar como el código de convivencia para contrastar la realidad observada con las políticas públicas y los lineamientos.

Instrumento Matriz de análisis documental: Con este instrumento se sistematizó la información que se encontró en los documentos de gestión escolar como el código de convivencia escolar, proyecto educativo institucional, reglamento interno y lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación que están relacionados con la convivencia escolar e inclusión educativa. Con esta matriz nos ayudó a identificar la gran veracidad entre las políticas o normas institucionales y las observaciones realizadas.

Tabla 4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Método	Técnica	Instrumento	Propósito
Cualitativo y descriptivo	Observación directa	Guía de observación estructurada	Identificar actitudes, comportamientos, relaciones interpersonales y situaciones de convivencia escolar inclusiva que se den dentro del aula.
Cualitativo	Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista	Conocer las experiencias de los estudiantes y docentes sobre la convivencia escolar inclusiva.
Cualitativo	Registro de campo	Diario de campo	Registrar todas las experiencias observadas.
Descriptivo	Análisis documental	Matriz de análisis documental	Analizar todos los documentos de gestión escolar para contrastar con la realidad observada.

Elaborado por: Evelyn Anabelle Ortiz León

Este conglomerado de métodos, técnicas e instrumentos permitieron realizar una triangulación de la información, conllevando al fortalecimiento de la credibilidad de los resultados obtenidos. Estas combinaciones con diferentes fuentes de información permitieron una comprensión más amplia del problema en estudio, fundamentándose en bases sólidas para la elaboración de la propuesta y así fortalecer la convivencia escolar inclusiva.

Procedimiento de análisis de datos

El procedimiento metodológico en este estudio de caso se realiza en base a una planificación que permitirá definir los objetivos generales y específicos, el diseño de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validación de los mismos con criterio de expertos en este tema.

Seguidamente de la aplicación de la ficha de observación directa que se realizó al noveno año de educación básica en temas de convivencia escolar inclusiva, así como la aplicación de entrevistas a los docentes. Se procede a realizar el registro, recolección y sistematización de los datos recogidos como la transcripción de entrevistas y de la ficha de observación.

Para luego realizar el análisis de la información según la clasificación de los datos y ejes de investigación como son las estrategias pedagógicas para mantener una buena comunicación entre pares y se evidencia una convivencia escolar inclusiva.

Con todos estos procedimientos se obtienen los resultados que luego dan paso a la propuesta de solución, conclusiones y recomendaciones ya que se han interpretado todos los resultados y por ende se han formulado las alternativas metodológicas y pedagógicas de una convivencia escolar inclusiva.

RESULTADOS

Resultados Obtenidos

Los resultados obtenidos se presentan en correspondencia con la pregunta de investigación y los objetivos planteados. Para responder a la interrogante sobre cómo contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar inclusiva mediante estrategias pedagógicas, fue necesario diagnosticar inicialmente las principales dificultades existentes en el grupo de estudio. La información se obtuvo mediante la aplicación de la observación directa, las entrevistas semiestructuradas, el registro en el diario de campo y el análisis documental. La integración de estas fuentes permitió identificar coincidencias y diferencias en las dinámicas de convivencia, constituyendo la base para la interpretación de los resultados y la posterior elaboración de la propuesta de solución.

De acuerdo a los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación nos permitieron identificar varios problemas relacionados con la convivencia escolar inclusiva en los educandos de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Península de Santa Elena. Los datos obtenidos a través de la observación directa evidenciaron que en el aula existen constantes conflictos interpersonales entre pares, exhibidos por burlas, insultos, discusiones, actitudes de rechazo hacia otros compañeros que tienen dificultades académicas afectando su autoestima y deserciones escolares, exclusiones en trabajos grupales y colaborativos. Todas estas situaciones impactan negativamente en el clima escolar por ende limitan la participación activa de algunos educandos durante las clases dificultando la construcción de una convivencia armónica basada en la inclusión y el respeto.

Por otra parte, las entrevistas aplicadas a los docentes arrojaron que es importante promover la convivencia escolar inclusiva entre los pares, pero existe algo negativo que cada día deben enfrentar las dificultades para la resolución de conflictos que se dan dentro del aula existiendo factores que lo impiden como la falta de tiempo y capacitación en estrategias metodológicas que estén orientadas al desarrollo socioemocional, mientras que otros indicaron que por las actividades pedagógicas y el cumplimiento de la malla curricular se limitan solo a la implementación de algunas dinámicas participativas que estén enfocadas

en fortalecer las relaciones interpersonales entre los pares.

Los resultados evidenciados en el diario de campo identificaron que los problemas escolares se dan con mayor frecuencia en las actividades grupales y en los espacios de actividades sociales reflejando actitudes negativas de liderazgo, dificultad para aceptar opiniones diferentes y falta de tolerancia.

Dentro del análisis documental que se realizó se pudo evidenciar que la Unidad Educativa Península de Santa Elena si tiene reglamento interno y normas que están ligadas con el código de convivencia escolar y la inclusión educativa los mismos que siguen las normativas del Ministerio de Educación de nuestro país. Sin embargo, se evidenció que la implementación del mencionado código no se aplica de una manera correcta dentro del aula provocando una brecha entre las prácticas cotidianas y los lineamientos institucionales.

En síntesis, al analizar todos los resultados obtenidos reflejaron que la convivencia escolar inclusiva si es una necesidad prioritaria dentro de la Unidad Educativa, debido a todas las dificultades que se dan en las relaciones interpersonales que afectan el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica. En base a todo esto se da la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas inclusivas y el desarrollo de las habilidades socioemocionales que colaboraran en mejorar el clima escolar para promover una participación inclusiva y de respeto dentro del aula.

Discusión de resultados

La discusión de los resultados se desarrolla en correspondencia con la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar inclusiva mediante estrategias pedagógicas en los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Península de Santa Elena? Para dar respuesta a esta interrogante, se analizaron los resultados obtenidos mediante la aplicación de las técnicas de observación directa, entrevista semiestructurada, registro de campo y análisis documental. La información obtenida permitió identificar las principales dificultades relacionadas con la

convivencia escolar inclusiva y, posteriormente, contrastarlas con los referentes teóricos y antecedentes investigativos analizados en el estudio.

Asimismo, la discusión se organizó en correspondencia con los objetivos planteados. En primer lugar, se consideraron los fundamentos teóricos relacionados con la convivencia escolar inclusiva y las estrategias pedagógicas; posteriormente, se analizaron las dificultades identificadas en el contexto de estudio y, finalmente, se integraron los resultados mediante un proceso de triangulación que permitió fundamentar la propuesta de solución. De esta manera, la discusión no se limita a describir los resultados, sino que permite interpretarlos, contrastarlos con otros estudios y establecer su relación con la problemática investigada.

En relación con los resultados obtenidos mediante la técnica de observación directa, se evidenció que en el aula de noveno año de Educación General Básica existen dificultades relacionadas con la convivencia escolar inclusiva, manifestadas en situaciones de exclusión, conflictos interpersonales, limitada participación de algunos estudiantes en actividades grupales y dificultades para resolver desacuerdos mediante el diálogo. Estas situaciones afectan el clima escolar y repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que algunos estudiantes no participan plenamente en las actividades desarrolladas dentro del aula.

Los resultados de la observación coinciden con los planteamientos de Canaza (2024), quien señala que la convivencia escolar influye directamente en el bienestar emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes. De igual manera, Briceño (2024) sostiene que la convivencia escolar constituye un eje fundamental para la construcción de ambientes educativos seguros, donde el respeto, la participación y las relaciones positivas favorecen el desarrollo integral de los educandos. Por tanto, las situaciones identificadas en el grupo de estudio evidencian la necesidad de fortalecer acciones pedagógicas orientadas a mejorar las relaciones interpersonales y prevenir conductas que puedan generar exclusión.

Además, los resultados obtenidos guardan relación con los antecedentes investigativos analizados en el presente estudio. Paredes (2021) identificó que las dificultades relacionadas con la discriminación, la exclusión y la interacción entre estudiantes persisten a pesar de la existencia de normativas orientadas a promover la inclusión. De manera similar, la realidad observada en la Unidad Educativa Península de Santa Elena demuestra que la existencia de normas no garantiza por sí sola una convivencia inclusiva, siendo necesario desarrollar acciones pedagógicas permanentes que permitan transformar las relaciones cotidianas dentro del aula.

En cuanto a los resultados obtenidos mediante las entrevistas semiestructuradas, tanto los estudiantes como los docentes reconocieron la importancia de mantener una convivencia basada en el respeto, la inclusión y la participación. Sin embargo, también manifestaron la existencia de dificultades para resolver los conflictos de manera pacífica. Se evidenció que, en determinadas situaciones, predominan respuestas disciplinarias antes que estrategias de prevención, diálogo y formación socioemocional. Asimismo, los docentes señalaron la necesidad de fortalecer sus conocimientos y competencias para aplicar metodologías inclusivas y estrategias que favorezcan las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Estos resultados guardan relación con lo planteado por García (2023), quien considera que la educación emocional constituye un elemento fundamental para el desarrollo de competencias como la autorregulación, la comunicación asertiva y la empatía. Estas competencias resultan necesarias para prevenir conflictos y mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. De igual manera, Paredes (2021) sostiene que la inclusión educativa requiere transformar las prácticas pedagógicas y fortalecer la formación docente para responder de manera adecuada a la diversidad existente dentro de las aulas.

En este sentido, las entrevistas permitieron comprender que la convivencia escolar no depende únicamente de la aplicación de normas o sanciones, sino también de la capacidad de los estudiantes para reconocer sus emociones, expresar sus desacuerdos de manera

respetuosa y buscar soluciones mediante el diálogo. Por ello, la educación emocional y el acompañamiento docente se consideran componentes necesarios para responder a las dificultades identificadas. Estos resultados sustentan la incorporación de estrategias orientadas al fortalecimiento de la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos dentro de la propuesta de solución.

Respecto a la información recopilada mediante el registro en el diario de campo, se identificó que las actividades desarrolladas mediante metodologías participativas y de trabajo en equipo generaban una mejor interacción entre los estudiantes. Durante estas actividades se observó mayor participación, colaboración y respeto entre compañeros, especialmente cuando las tareas requerían responsabilidades compartidas y la participación de todos los integrantes del grupo. En contraste, cuando predominaban metodologías más tradicionales y centradas en el trabajo individual, se evidenciaban mayores dificultades para integrar a todos los estudiantes y fortalecer las relaciones entre pares.

Estos hallazgos coinciden con los aportes de Arguto y Napoleón (2021), quienes afirman que el aprendizaje cooperativo fortalece las relaciones interpersonales, promueve la responsabilidad compartida y favorece la convivencia escolar. Asimismo, Rodríguez (2024) plantea que las prácticas pedagógicas inclusivas favorecen la participación de todos los estudiantes y contribuyen a disminuir las barreras que pueden limitar el aprendizaje y la inclusión. En consecuencia, los resultados del diario de campo demuestran que la metodología utilizada por el docente influye directamente en la manera en que los estudiantes interactúan y participan dentro del aula.

A partir de estos resultados se puede interpretar que las estrategias pedagógicas no solamente cumplen una función académica, sino que también influyen en la formación social y emocional de los estudiantes. La utilización del aprendizaje cooperativo puede generar oportunidades para que los educandos compartan responsabilidades, reconozcan las capacidades de sus compañeros y desarrollen actitudes de respeto hacia las diferencias individuales. Por esta razón, los resultados obtenidos justifican la incorporación del

aprendizaje cooperativo como uno de los componentes principales de la propuesta de solución planteada en el presente estudio.

En relación con la información obtenida mediante el análisis documental, la revisión del Código de Convivencia, el Proyecto Educativo Institucional, los reglamentos internos y los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación permitió constatar que la institución educativa dispone de documentos orientados a promover la convivencia armónica, el respeto y la inclusión. Sin embargo, al contrastar estos documentos con la realidad observada en el aula, se evidenció que algunas disposiciones no siempre se implementan de manera sistemática en las prácticas pedagógicas cotidianas.

Esta situación coincide con los planteamientos de Zambrano y Encarnación (2026), quienes señalan que la existencia de políticas inclusivas no garantiza, por sí sola, una educación inclusiva, siendo necesario transformar las prácticas institucionales y pedagógicas. De igual manera, la UNESCO (2025) enfatiza que la inclusión educativa debe trascender el ámbito normativo y reflejarse en acciones concretas que favorezcan la participación, el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes.

La comparación entre la información documental y la realidad observada permite identificar una contradicción entre lo establecido formalmente y determinadas situaciones que se presentan en la práctica. Aunque existen normas y principios orientados a promover el respeto y la inclusión, los resultados muestran la necesidad de fortalecer mecanismos que permitan llevar estos principios al desarrollo cotidiano de las actividades pedagógicas. Por tanto, la convivencia escolar inclusiva debe comprenderse como una práctica permanente que requiere la participación activa de docentes y estudiantes, y no únicamente como un conjunto de normas institucionales.

De manera general, la triangulación de los resultados obtenidos mediante las diferentes técnicas de investigación permitió establecer una relación entre las dificultades identificadas y la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas inclusivas dentro del

aula. La observación directa permitió identificar conflictos, exclusión y dificultades en la participación; las entrevistas evidenciaron la necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales y fortalecer las competencias docentes; el diario de campo demostró los beneficios de las actividades cooperativas; y el análisis documental permitió reconocer la necesidad de disminuir la distancia entre las políticas institucionales y su aplicación en la práctica.

La integración de estos resultados coincide con los planteamientos de Canaveral (2019), quien sostiene que la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas puede contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar y fortalecer la participación de los estudiantes con diversas necesidades y características. Asimismo, Méndez y Estrada (2025) señalan que las instituciones educativas que implementan acciones inclusivas favorecen el sentido de pertenencia y contribuyen a disminuir las situaciones de exclusión. Estos aportes teóricos respaldan la interpretación de que la convivencia escolar puede fortalecerse mediante estrategias pedagógicas que promuevan la participación, el respeto y la colaboración.

Los resultados también permiten establecer que la problemática identificada en la Unidad Educativa Península de Santa Elena no constituye una realidad aislada, sino que guarda relación con dificultades reportadas en investigaciones desarrolladas en otros contextos educativos. En este sentido, los antecedentes revisados en Ecuador, España y otros países de América Latina evidencian que los problemas de convivencia, exclusión y limitada participación requieren intervenciones pedagógicas que integren acciones preventivas, socioemocionales y participativas.

En respuesta a la pregunta de investigación, se puede afirmar que el fortalecimiento de la convivencia escolar inclusiva puede favorecerse mediante la implementación de estrategias pedagógicas que articulen el aprendizaje cooperativo, la educación emocional, la mediación escolar, la construcción participativa de normas de convivencia y el acompañamiento docente. Estas estrategias responden directamente a las dificultades identificadas durante la investigación y permiten transformar el aula en un espacio que favorezca la participación, el diálogo, el respeto a la diversidad y la resolución pacífica de conflictos.

Finalmente, los resultados obtenidos permitieron cumplir con los objetivos planteados en el estudio, debido a que se fundamentaron teóricamente las principales categorías relacionadas con la investigación, se identificaron las dificultades presentes en la convivencia escolar inclusiva, se interpretaron los resultados obtenidos mediante diferentes técnicas y se establecieron los fundamentos necesarios para diseñar una propuesta de solución. En consecuencia, la discusión de resultados evidencia la necesidad de implementar acciones pedagógicas sistemáticas y contextualizadas que fortalezcan las relaciones interpersonales, las competencias socioemocionales y la participación de todos los estudiantes.

En tal virtud, se considera necesario fortalecer la formación docente en estrategias inclusivas, desarrollar metodologías participativas, promover procesos de mediación y educación emocional, y construir espacios donde los estudiantes puedan participar activamente en la regulación de su convivencia. Estas acciones contribuirán no solamente al mejoramiento del clima escolar, sino también al fortalecimiento del aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes de noveno año de Educación Básica.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Propuesta de solución fundamentada

En base a las necesidades identificadas del presente estudio de caso se propone la implementación de un programa de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Península de Santa Elena. Su finalidad es mejorar las relaciones interpersonales dentro del aula promoviendo el respeto hacia la diversidad para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los educandos, de esta manera se promueve una convivencia armónica favoreciendo el bienestar emocional.

La mencionada propuesta se fundamenta en los principios de educación inclusiva y en las diversas estrategias que promueven la participación activa y el respeto entre pares. Esta propuesta responderá a las dificultades que se identificaron en el presente estudio de caso como son los conflictos escolares, exclusión, discriminación y poco trabajo colaborativo. Por ello, se propone desarrollar estrategias que involucren a toda la comunidad educativa con el fin de construir un ambiente armónico, seguro e inclusivo.

Estrategias de intervención propuestas

De acuerdo a la propuesta planteada se plantean cinco ejes de estrategias con diversos ítems los cuales se detalla a continuación:

1. Aprendizaje cooperativo
2. Educación emocional
3. Mediación escolar
4. Normas de convivencia participativas
5. Acompañamiento docente

Modelo del plan de acción

Tema: Estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer la convivencia escolar en el noveno año de educación básica.

Duración: 10 meses

Objetivo general: Fortalecer las habilidades pedagógicas y socioemocionales de los profesores a través de la implementación de estrategias inclusivas, métodos participativos y técnicas de resolución de conflictos con el objetivo de mejorar la convivencia en la institución educativa y fomentar ambientes seguros, respetuosos e inclusivos para los estudiantes del noveno año de educación básica.

Resultados esperados: Con este plan se espera fortalecer la convivencia escolar y que mediante la implementación del plan de capacitación en estrategias pedagógicas inclusivas, los docentes mejoren sus competencias profesionales logrando un buen clima en el aula, inclusivo y participativa donde se fortalezcan las habilidades socioemocionales de los educandos con el fin de generar un ambiente educativo seguro, respetuoso y favorable para el aprendizaje integral de todos los estudiantes del noveno año de educación básica.

Actividades principales: Se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 4. Modelo del Plan de acción

Actividad	Descripción	Objetivo	Fundamentación teórica	Responsable	Recursos	Tiempo
Aprendizaje cooperativo	Realización de actividades grupales donde los estudiantes se desenvuelvan en grupos heterogéneos y asuman roles específicos para que mantengan responsabilidades compartidas fomentando el trabajo colaborativo.	Fortalecer la convivencia escolar inclusiva mediante el desarrollo de las habilidades sociales, participación activa y el respeto entre los compañeros.	Johnson (1999) menciona que el aprendizaje cooperativo favorece la interdependencia positiva, la empatía y el trabajo grupal contribuyendo significativamente en la mejora de las relaciones interpersonales y el clima escolar.	• Docentes de noveno año de educación básica • DECE	• Recursos audiovisuales • Marcadores • Cartulinas • Hojas de trabajo	Tres horas semanales durante el trimestre
Educación emocional	Realización de dinámicas y talleres participativos relacionados con el reconocimiento y manejo de las	Promover competencias emocionales que mejoren las relaciones interpersonales y	Bisquerra (2009) sostiene que la educación emocional favorece en gran magnitud el bienestar personal y social permitiendo	• Docentes de noveno año de educación básica • DECE	• Videos reflexivos • Material lúdico • Proyector • Carteles motivacionales • Fichas de trabajo	1 taller quincenal de 1 hora.

	emociones, empatía, autoestima, habilidades blandas y sociales.	así evitar conflictos escolares.	fortalecer la regulación emocional y la convivencia positiva dentro del aula.			
Medicación escolar	Capacitación de estudiantes mediadores y creación de espacios de diálogos para resolver conflictos de manera pacífica y consensuada.	Promover la resolución pacífica de conflictos y fortalecer una cultura de paz dentro de la Unidad Educativa.	Torrenco (2006) menciona que la medicación escolar es una herramienta eficaz para disminuir conflictos y fomentar una comunicación asertiva.	• Docentes de noveno año de educación básica • Estudiantes mediadores • DECE	• Manual de convivencia • Hojas de registro • Material de apoyo • Espacio para mediación	1 hora semanal y atención permanente de acuerdo a las necesidades
Normas de convivencia participativas	Construcción de acuerdos y normas de convivencia con la participación de los educandos dentro del aula de clase.	Fomentar la responsabilidad, el respeto y el compromiso de los educandos con la convivencia escolar.	Fierro (2013) sostiene que la participación estudiantil en la construcción	• Docentes de noveno año de educación básica • Estudiantes de noveno año.	• Carteles • Papelógrafos • Marcadores • Reglamento interno institucional	2 jornadas cada quimestre y dar el seguimiento continuo

Acompaña- miento docente	Desarrollo de espacios de formación docente sobre educación inclusiva, manejo de conflictos y estrategias pedagógicas participativas.	Fortalecer las competencias docentes para promover ambientes inclusivos y mejorar la gestión escolar.	Echeita (2017) indica que la formación docente si es fundamental para poder implementar las prácticas inclusivas y responder positivamente a la diversidad dentro del aula.	• Autoridades institucionales. • Docentes de noveno año de educación básica • DECE	• Presentación digital • Material bibliográfico • Recursos tecnológicos • Talleres formativos	1 capacitación mensual de dos horas.
---	---	---	---	--	--	---

Elaborado por: Evelyn Anabelle Ortiz León

CONCLUSIONES

Dentro del caso de estudio se puede determinar las siguientes conclusiones:

Este estudio de caso demostró que la convivencia escolar inclusiva es un aspecto clave en el ámbito educativo, ya que tiene un impacto directo en el bienestar emocional, el desempeño académico y el desarrollo integral de los educandos. La investigación realizada mostró que los problemas en las relaciones entre los estudiantes, los conflictos escolares y las actitudes excluyentes perjudican notablemente el ambiente del aula y restringen la participación activa de algunos estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El estudio teórico realizado ayudó a comprender que la convivencia escolar inclusiva debe ser afrontada desde una perspectiva holística, donde la educación emocional, el aprendizaje colaborativo y la participación democrática se transformen en instrumentos esenciales para fortalecer las relaciones interpersonales y fomentar el respeto hacia la diversidad. También se reconoció que la inclusión educativa no se limita a garantizar el acceso a la educación, sino que también debe crear ambientes seguros y equitativos para todos los estudiantes.

Los hallazgos obtenidos a través de la aplicación de métodos cualitativos mostraron que en la Unidad Educativa Península de Santa Elena hay problemas relacionados con la falta de empatía, dificultades en la resolución de conflictos y limitaciones para aplicar estrategias pedagógicas inclusivas. Además, se observó que a pesar de que la Unidad Educativa dispone de normativas y lineamientos internos sobre la convivencia escolar, aún persiste una brecha entre los principios teóricos de inclusión y las prácticas que se llevan a cabo en el aula.

La investigación permitió afirmar que las estrategias pedagógicas inclusivas tienen un efecto positivo en la mejora de la convivencia escolar. La correcta implementación de las actividades colaborativas, espacios para el diálogo y dinámicas participativas facilitan la interacción entre los educandos, fortaleciendo sus habilidades sociales y ayudando a crear

ambientes de aprendizaje más armoniosos en inclusivos.

Por último, se establece que el fortalecimiento de la convivencia escolar inclusiva necesita del compromiso conjunto de las familias, estudiantes, docentes y autoridades educativas. La formación de los docentes, la participación de los estudiantes y el trabajo en equipo son factores claves para edificar una cultura de respeto, inclusión y convivencia pacífica que apoye el desarrollo integral de todos los educandos.

RECOMENDACIONES

Se plantean las siguientes recomendaciones para el estudio de caso en mención:

Generar programas continuos para mejorar la convivencia escolar inclusiva, enfocados en el desarrollo de habilidades socioemocionales, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo colaborativo de los estudiantes.

Reajustar que los profesores implementen técnicas activas e inclusivas en su enseñanza diaria como técnicas de aprendizaje cooperativo, actividades grupales y ejercicios participativos con el fin de fortalecer las relaciones entre pares y fomentar la integración de todos dentro del aula.

Se propone llevar a cabo talleres y sesiones de formación destinados a los docentes sobre educación inclusiva, manejo de conflictos, educación emocional y enfoques pedagógicos innovadores para así potenciar las habilidades profesionales y optimizar la gestión de convivencia escolar.

Promover espacios de diálogo y mediación escolar que permitan a los educandos expresar sus puntos de vista, resolver los conflictos de forma pacífica e interactuar de manera positiva en la construcción de acuerdos de convivencia en el aula.

Fomentar la participación de las familias del noveno año de educación básica en el proceso educativo a través de charlas, reuniones y actividades que permitan la formación en la relación de una sana convivencia escolar donde se refleje los valores, la educación socioemocional mediante el acompañamiento familiar para el desarrollo integral de sus representados.

Finalmente, se sugiere seguir realizando estudios de caso sobre la sana convivencia escolar inclusiva con el fin de generar información necesaria que ayude para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas y ajustadas a las necesidades de la institución educativa.

Referencias

- Arguto, S., & Napoleón, M. &. (2021). Modelo de Tony Booth y Mel Ainscow para fortalecer la educación inclusiva en educación religiosa. *Scielo*, 2(5), Pág.8252-8267. doi:10.46932/sfjdv2n5-139
- Briceño, E. (2024). Convivencia escolar. Perspectivas desde la orientación educativa. *Revista Científica en Ciencias Sociales*(22), Pág. 7 - 25. doi:http://doi.org/10.29019/tsafiqui.v14i22.1171
- Canaveral, E. &. (2019). Convivencia escolar y potencialidades en niños y niñas con capacidades educativas diversas o necesidades educativas especiales. *Scielo*, 11(2), pág. 63 - 86.
- Canaza, S. &. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), Pág. 497 - 540. doi:https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740
- Carrión, I., Villaroel, J. & Fernández, J. (2022). Convivencia inclusiva y el clima escolar en estudiantes provenientes de comunidades nativas. *Revista Amazónica de Ciencias Sociales*, 1(2), Pág. 206. doi:https://doi.org/10.55873/racs.v1i2.206
- Conteras, A. &. (2025). Estrategia formativa participativa para la mejora de la convivencia escolar en un establecimiento educativo chileno. *Redalyc*, 24(54), Pág. 215-232. doi:https://doi.org/10.21703/rexe.v24i54.2844
- Díaz, A. (Septiembre de 2025). Implementación de la educación inclusiva en materia de género en la convivencia escolar. *Scielo*, 6(2), pág. 58 - 87. doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.17073262
- García, A. &. (2023). La convivencia escolar en las aulas . *Redalyc*, Pág. 163 - 183.
- Marata, S. . (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), Pág. 497 - 510. doi:https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740
- Méndez, J., & Estrada, E. &. (2025). La Convivencia Escolar y su Gestión como Elemento Clave para el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), Pág. 5726-5759. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19918
- Ministerio de Educación. (1 de agosto de 2025). *Educación inclusiva y entornos escolares seguros: dos compromisos clave del Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educacion-inclusiva-y-entornos-escolares-seguros-dos-compromisos-clave-del-ministerio-de-educacion/>
- Paredes, E. (2021). La educación inclusiva y la convivencia escolar. *Polo del Conocimiento*, 6(2), Pág. 483-499. doi:DOI: 10.23857/pc.v6i2.2273
- Peña, M., & Villafuerte, C. &. (2025). Las prácticas de educación inclusiva y la mejora de la convivencia escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Scielo*, 5(12), Pág.

- 189-198. doi:<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.202>
- Ramírez, A., & Bravo, E. &. (2025). Estrategias inclusivas en la gestión educativa integral para mejorar la participación y equidad en las aulas. Revisión bibliográfica. *Revisión bibliográfica. South Florida Journal of Development*, 6(4), Pág. 5117 - 5178. doi:<https://doi.org/10.46932/sfjdv6n4-040>
- Rodríguez, E. (2024). La convivencia escolar antes, durante y después de la cuarentena en una universidad privada mexicana. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 14, Pág. 654 - 786. doi: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1855
- Tabares, V. & Palacio, N. (Enero - Junio de 2022). Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar. *El Ágora USB*, 22(1), Pág. 147-167. doi:DOI: 10.21500/16578031.6065
- UNESCO. (22 de enero de 2025). *Diversas perspectivas, un mismo propósito: lograr una educación inclusiva y de calidad en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es>
- Zambrano, M., & Encarnación, H. &. (2026). Inclusión Educativa y Clima Escolar: Relaciones entre Convivencia, Participación y Respeto a la Diversidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(1), Pág. 4066-4088. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22530

ANEXOS



Figura A1: Conversatorio con los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, Unidad Educativa Península de Santa Elena.



Figura A2: Entrevista con el encargado del Departamento de UDAl.



Figura A3: Entrevista con docente de la institución educativa.



Figura A4: Entrevista con docente de la institución educativa.

Anexo 2: Guía de observación

Título: Estrategias pedagógicas y la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

Objetivo: Identificar comportamientos, actitudes y dinámicas de convivencia escolar inclusiva presentes en los estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas.

Nº	Indicador de observación	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1	Los estudiantes se relacionan con respeto entre sí				
2	Participan activamente en las actividades del aula				
3	Se integran todos los estudiantes en los trabajos grupales				
4	Se evidencian actitudes de exclusión entre compañeros				
5	Los estudiantes resuelven los conflictos mediante el diálogo				
6	Demuestran empatía ante las necesidades de sus compañeros				
7	Se respetan las diferencias individuales				
8	Se desarrollan actividades de aprendizaje cooperativo				
9	Los docentes aplican estrategias inclusivas				
10	Existe un clima de aula favorable para el aprendizaje				

Anexo 3: Guía de entrevista a docentes

Título: Estrategias pedagógicas y la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

Objetivo: Conocer las percepciones y experiencias de los docentes sobre la convivencia escolar inclusiva y las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula.

Preguntas

1. ¿Cómo describe la convivencia escolar entre los estudiantes de noveno año?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades de convivencia que ha identificado?
3. ¿Se presentan situaciones de exclusión entre los estudiantes?
4. ¿Qué estrategias utiliza para resolver conflictos dentro del aula?
5. ¿Qué actividades realiza para promover el respeto y la participación?
6. ¿Considera que los estudiantes poseen suficientes habilidades para resolver conflictos?
7. ¿Aplica actividades de aprendizaje cooperativo?
8. ¿Qué importancia atribuye a la educación emocional dentro de la convivencia escolar?
9. ¿Considera necesario fortalecer la capacitación docente sobre convivencia escolar inclusiva?
10. ¿Qué estrategias considera necesarias para mejorar la convivencia en el grupo?

Anexo 4: Guía de entrevista a estudiantes

Título: Estrategias pedagógicas y la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

Objetivo: Conocer las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto a la convivencia escolar inclusiva.

Preguntas

1. ¿Cómo te sientes dentro de tu aula?
2. ¿Consideras que existe respeto entre tus compañeros?
3. ¿Alguna vez has observado situaciones de exclusión?
4. ¿Cómo suelen resolver los conflictos entre compañeros?
5. ¿Te sientes escuchado cuando tienes algún problema?
6. ¿Te gusta participar en trabajos grupales?
7. ¿Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar?
8. ¿Qué actividades ayudan a mejorar la relación entre compañeros?
9. ¿Qué deberían hacer los docentes para mejorar la convivencia?
10. ¿Qué propondrías para lograr un aula más respetuosa e inclusiva?

Anexo 5: Formato de diario de campo

Título: Estrategias pedagógicas y la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

Objetivo: Registrar situaciones relevantes relacionadas con la convivencia escolar inclusiva durante el proceso de observación.

Fecha	Lugar	Situación observada	Actores involucrados	Descripción de lo ocurrido	Interpretación o reflexión

Anexo 6: Matriz de análisis documental

Título: Estrategias pedagógicas y la convivencia escolar inclusiva en los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Península de Santa Elena.

Objetivo: Analizar la correspondencia entre los documentos institucionales y la práctica de la convivencia escolar inclusiva.

Documento analizado	Aspecto relacionado con convivencia e inclusión	Información relevante	Relación con la problemática	Observaciones
Código de convivencia				
PEI				
Reglamento Interno				
Planes institucionales				
Normativa educativa				