



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA PERCEPCIÓN AUDITIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES:

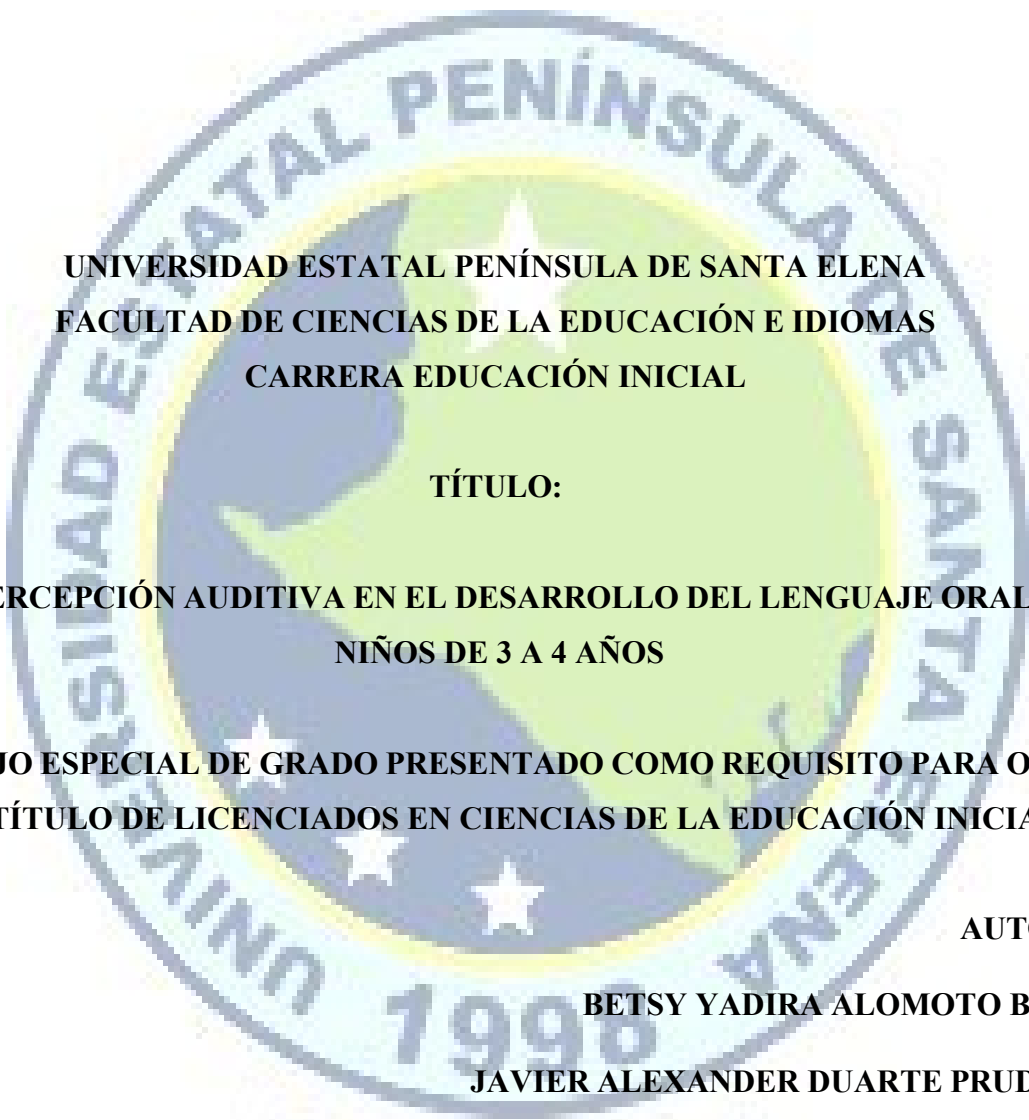
BETSY YADIRA ALOMOTO BALON

JAVIER ALEXANDER DUARTE PRUDENTE

TUTORA:

LIC. JOHANNA GUIJARRO VINCES, PHD.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA PERCEPCIÓN AUDITIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES:

**BETSY YADIRA ALOMOTO BALON
JAVIER ALEXANDER DUARTE PRUDENTE**

TUTORA:

LIC. JOHANNA GUIJARRO VINCES, PHD.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, **“LA PERCEPCIÓN AUDITIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”**, elaborado por la Srta. Betsy Yadira Alomoto Balón y el Sr. Javier Alexander Duarte Prudente, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



LIC. JOHANNA STEFANÍA GUIJARRO VINCES, PHD.

DOCENTE TUTORA

C.I. 0925743296

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“LA PERCEPCIÓN AUDITIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”**, elaborado por la Srta. Betsy Yadira Alomoto Balón y el Sr. Javier Alexander Duarte Prudente, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MONICA DOLORES
TOMALA CHAVARRIA**

Licda. Mónica Dolores Tomalá Chavarría, Mag.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0906808340

TRIBUNAL DE GRADO



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MONICA DOLORES
TOMALA CHAVARRIA**

Lic. Mónica Dolores Tomalá Chavarría, Mag

DOCENTE ESPECIALISTA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JOHANNA STEFANIA
GUIJARRO VINCES**

Lic. Johanna Stefanía Guijarro Vines, Phd.

DOCENTE TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**RUTH ESTHER
PENAFIEL VILLARREAL**

Lic. Peñafiel Villareal Ruth Esther, Msc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES

En el presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**LA PERCEPCIÓN AUDITIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Betsy Yadira Alomoto Balón

C.I: 2450578659



Sr. Javier Alexander Duarte Prudente

C.I: 2400301624

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Betsy Yadira Alomoto Balón con C.I. 2450578659 Javier Alexander Duarte Prudente con C.I. 2400301624 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“LA PERCEPCIÓN AUDITIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de los autores y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Betsy Yadira Alomoto Balón
C.I. 2450578659



Javier Alexander Duarte Prudente
C.I. 2400301624

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser el pilar fundamental de mi vida por darme fuerzas y valor en cada momento, de igual manera a mi familia, en especial a mis queridas madres como lo es Paulina Prudente Pita, Yolanda Isabel Prudente Pita, Rita Julia Prudente Pita, Elva Angela Prudente Pita y mi querida madre de vida Gissela Limones quienes me apoyan, también darles gracias a mis Padre como lo son Franklin Tomalá Quinde y Jhony Caiche que son mi ejemplo para seguir. Por otro lado, agradezco a una persona especial para mi vida como lo es Kristel Janela Muñoz Figueroa que me ha acompañado en este proceso y me ha brindado su apoyo incondicionalmente.

Javier Alexander Duarte Prudente

Agradezco a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría para culminar esta etapa importante en mi vida, a mi familia, por el apoyo incondicional a mi Tío el MSc. Víctor Alfredo Balón Tigrero por brindarme esa ayuda incondicional desde que empecé esta etapa de mi vida, a mi Tía Rossy Flor Alomoto González que con su apoyo que me ha brindado todo este tiempo hizo que siguiera adelante con mis metas, también a mis padres por estar presente, a mis docentes por toda la enseñanza que nos brindaron todo este tiempo y que nos motivaron para seguir el camino hasta culminarlo.

Betsy Yadira Alomoto Balón

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, mi familia, en especial mi madre Paulina y Yolanda que me dieron todo para seguir con mis estudios y esto es gracias a ellas, así mismo a mis amigos que apoyaron en todo momento tanto como cada docente al transcurso de mi carrera, también se lo dedico a mis abuelos que tengo la dicha de representar sus apellidos como y llevo su sangre, ellos también se merecen el reconocimiento y a mi novia Janela.

Javier Alexander Duarte Prudente

Dedico este trabajo, con todo mi amor, a la memoria de mi abuelo el Sr. Milton José Balón Tigrero, que, aunque ya no este conmigo físicamente permanece siempre en mi corazón, su recuerdo y sus enseñanzas serán una inspiración constante en mi vida, también, se lo dedico a mi querida prima Julissa Alomoto que ha sido una parte fundamental en este proceso brindándome su apoyo, compañía y palabras de aliento en los momentos más significativos de esta etapa a muñequita que tampoco está conmigo pero con su compañía incondicional hizo más llevadera los momentos de esfuerzo, a mi familia por el apoyo incondicional en cada momento de esta etapa, a mis docentes que impartieron todo su conocimiento en todos estos años de carrera universitaria.

Betsy Yadira Alomoto Balón

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA	iii
DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	17
Situación objeto de investigación	17
Contextualización de la situación objeto de investigación	19
Inquietudes de los investigadores	20
Pregunta principal	20
Preguntas secundarias.....	20
Objetivos de la investigación.....	20
<i>Objetivo general</i>	20
Objetivos específicos.....	21
Motivaciones del origen del estudio	21
Idea a defender	22
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	23
Estudios relacionados con la temática	23
A nivel internacional	23
A nivel nacional	23
A nivel local.....	24
Referentes Teóricos.....	25
Teoría de la percepción	25
Teoría cognitiva	25
Teoría sociocultural.....	25
Categoría 1	26

La percepción auditiva	26
Importancia de la percepción auditiva	26
Características de la percepción auditiva	26
Beneficios de la percepción auditiva	27
Discriminación auditiva.....	27
El sonido y la percepción auditiva.....	27
Categoría 2.....	28
Lenguaje Oral.....	28
Importancia del Lenguaje Oral	28
Funciones del lenguaje oral	29
Importancia del lenguaje oral en Educación Inicial	29
Beneficios del lenguaje oral	29
Habilidades del lenguaje Oral.....	30
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	31
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	31
Población	32
Muestra	32
Enfoque de la investigación.....	33
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	33
Método y sus fases	34
Método Fenomenológico – hermenéutico.....	34
Escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida	34
Tipo de investigación: descriptiva – propositiva.....	35
Técnica e instrumentos de recolección de información.....	36
Prueba piloto de los instrumentos.....	36
Procedimiento de análisis con ATLAS. Ti y triangulación	37
CAPITULO IV PRESENTACION DE LOS HALLAZGOS	62
Reflexión crítica.....	62
Análisis de la ficha de observación.....	62
Análisis de ficha de observación estudiante A.....	62
Análisis de ficha de observación estudiante B.....	68
Análisis de ficha de observación estudiante C.....	72
Análisis de ficha de observación estudiante D.....	77
Análisis de ficha de observación estudiante E	82
Análisis de ficha de observación estudiante F	87

Análisis de nube de palabras basado en la ficha de observación en los niños de 3 a 4 años.....	91
Análisis de entrevista.....	92
Análisis de nube de palabras basado en la entrevista al docente	97
Discurso y triangulación sobre la percepción auditiva y el desarrollo del lenguaje oral.....	98
APORTES DE LOS INVESTIGADORES (CASUÍSTICA).....	100
REFLEXIONES FINALES.....	116
ANEXOS	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Funciones del lenguaje oral.....	27
Tabla 2: Población de estudio	30
Tabla 3: Muestra	31
Tabla 4: Ruta metodológica del método fenomenológico – hermenéutico adaptada al estudio	34
Tabla 5: Tabla de análisis de categorías	37
Tabla 6: Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: triangulación.....	36
Figura 2: Red semántica: Ficha de observación (categoría 1) Estudiante A... ..	65
Figura 3: Red semántica: Ficha de observación (categoría 2) Estudiante A... ..	67
Figura 4: Red semántica: Ficha de observación (categoría 1) Estudiante B	69
Figura 5: Red semántica: Ficha de observación (categoría 2) Estudiante B.....	70
Figura 6: Red semántica: Ficha de observación (categoría 1) Estudiante C	72
Figura 7: Red semántica: Ficha de observación (categoría 2) Estudiante C.....	74
Figura 8: Red semántica: Ficha de observación (categoría 1) Estudiante D	76
Figura 9: Red semántica: Ficha de observación (categoría 2) Estudiante D	79
Figura 10: Red semántica: Ficha de observación (categoría 1) Estudiante E.....	81
Figura 11 Red semántica: Ficha de observación (categoría 2) Estudiante E.....	83
Figura 12 Red semántica: Ficha de observación (categoría 1) Estudiante F	85
Figura 13 Red semántica: Ficha de observación (categoría 2) Estudiante F... ..	90
Figura 14 Nube de palabras: Ficha de observación a los niños.....	91
Figura 15 Red semántica: Entrevista al docente (categoría 1)	93
Figura 16 Red semántica: Entrevista al docente (categoría 2)	96
Figura 17 Nube de palabras: Entrevista al docente	97

RESUMEN

El presente trabajo de integración curricular presenta el estudio sobre la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años desarrollado en la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes. El propósito fundamental es analizar cómo influye la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral, lo cual se inició con la revisión bibliográfica y los fundamentos teóricos sobre la percepción auditiva y del lenguaje oral; este estudio se realizó con el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y alcance descriptivo; para conocer la realidad de la Institución Educativa se emplearon técnicas de recolección de datos como: la guía de entrevista semiestructurada y la ficha de observación, siendo la muestra de 6 estudiantes y 1 docente de la institución.

Los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos determino que los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes tienen un escaso desarrollo del lenguaje oral, por lo cual como reflexiones finales se determinó que la percepción auditiva es una herramienta necesaria que se debe aplicar en las actividades, para lograr con esto, que los niños puedan desarrollar correctamente el lenguaje oral y lograr una fluidez al momento de comunicarse.

Palabras claves: Percepción auditiva; Lenguaje oral; Educación Inicial.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, titulada "la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años" tiene como propósito analizar la influencia de la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial. La percepción auditiva favorece el desarrollo del lenguaje oral, porque permite que los niños reconozcan, interpreten y discriminen sonidos del entorno, enriqueciendo el vocabulario y la correcta pronunciación de palabras.

El **Capítulo I** se inicia con el planteamiento del problema, formulación y sistematización del problema, los objetivos, la justificación y los elementos que orientan el desarrollo del estudio.

El **Capítulo II** en este apartado se presenta el marco teórico, en el cual se presentan las bases teóricas relacionadas con la percepción auditiva y del lenguaje oral, junto a sus respectivas subcategorías.

El **Capítulo III** corresponde al marco metodológico dónde se describió el enfoque, el diseño de la investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y el procedimiento de análisis.

El **Capítulo IV** presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, las conclusiones del estudio y recomendaciones a la influencia de la percepción auditiva para el desarrollo del lenguaje oral.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El presente estudio de “La percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años” se delimitó bajo el dominio de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Carrera de Educación Inicial, con base en la educación. Se ha establecido como línea de investigación: metodologías y procesos de enseñanza aprendizaje, con una sub línea que aborda los métodos y técnicas de enseñanza - aprendizaje.

Respecto a este trabajo de investigación, se debe indicar que tratará la situación problemática con relación al lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años. Como menciona Guaranda et al.,(2023) el lenguaje oral es la fuente de comunicación verbal del ser humano, considerándolo de vital importancia desde tempranas edades, entre ella la etapa de educación infantil. Por esto, actualmente, en América Latina los niños entran a los centros educativos a partir de los 3 años de edad, donde empiezan a retener palabras en mayor escala y a pronunciarlas, correctamente.

No obstante, las dificultades del lenguaje oral en la primera infancia constituyen un fenómeno multifacético y bastante frecuente. Ya sea como retrasos transitorios o como trastornos persistentes, estas dificultades marcan una diferencia importante en la manera en que el niño se comunica e interpreta el mundo a su alrededor (Lema-Huilca et al., 2025), estas dificultades del lenguaje oral deben entenderse como una condición que requiere atención temprana, porque aunque algunos retrasos son transitorios, otros pueden convertirse en trastornos persistentes que logran afectar al niño en la comunicación, el aprendizaje y las relaciones sociales.

En función de lo antes mencionado, se identificaron las causas y efectos que dan origen a la investigación:

El desarrollo de lenguaje oral en niños de 3 a 4 años constituye un proceso clave para la comunicación y la adquisición de nuevos aprendizajes, sin embargo, en los últimos años se ha evidenciado dificultades en el lenguaje oral en niños de esta edad, muchos infantes presentan un vocabulario limitado y una escasa pronunciación. Esta problemática se ve

agravada por diversos factores como: la falta de estimulación lingüística en el hogar, la reducción del tiempo del diálogo entre los padres e hijos, el uso exclusivo de dispositivos electrónicos, la poca lectura compartida en los entornos familiares, todo esto limita el desarrollo del lenguaje oral en los niños por lo tanto esta problemática constituye un desafío relevante dentro del proceso educativo.

Como manifiesta Heredia et al., (2022) Las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral se dan por distintas causas, una de ellas es la falta de estimulación del lenguaje oral que es un factor que afecta a los niños; según, Castañeda et al.,(2026) estos autores destacan algunos efectos como: vocabulario limitado, deficiencias para discriminar sonidos, signos de un desarrollo anormal del lenguaje oral, que afectará al establecimiento de la fonología de las palabras y al procesamiento de su significado.

Otras de las causas son los trastornos del lenguaje oral, como la disartria que implica dificultad en la producción de palabras debido a problemas musculares; la afasia que afecta la comprensión y producción del lenguaje; los trastornos del habla, que incluyen problemas articulares y de fluidez como: la tartamudez; las Disfasias, que implican la dificultad en la comprensión de las palabras y en la vocalización Suárez (2025).

La deficiencia del lenguaje oral, engloba todo tipo de problema de comunicación, comprensión, y expresión del lenguaje oral; la dificultad en el desarrollo del lenguaje oral surge a partir de las estructuras corporales incluyendo el área comunicativa tal como el habla, lenguaje y audición; según, Luisa y Verdú (2005) definen como retraso del lenguaje oral si el niño presenta estándares bajos a comparación de otros niños de su edad, lo clasifica en retrasos primarios distinguido por un atraso en habilidades lingüísticas.(Padilla 2023).

Por lo que la percepción auditiva juega un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje oral en los niños. El habla, el lenguaje y la audición son una parte esencial en la vida de los infantes y se la considera como aquella capacidad que permite recibir, reconocer, discriminar e interpretar estímulos sonoros, mientras que el lenguaje oral hace referencia a la comprensión y utilización de ritmos, sonidos y melodías que generan un adecuado proceso de leer y escribir Ordoñez (2022) respecto a esto la percepción auditiva busca implementar actividades que ayuden al desarrollo adecuado del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La presente investigación se desarrolló en la Provincia de Santa Elena, cantón Salinas. Parroquia Santa Rosa, específicamente en la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes, institución que ofrece atención en jornada matutina y vespertina con un total de 20 niños en el subnivel 2. La población de estudio corresponde a niños de 3 a 4 años de Educación Inicial y el objeto de estudio se centra en la influencia de la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.

Esta investigación se centra en analizar como contribuye de la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años del subnivel 2 de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes, desde un enfoque cualitativo se analizó la realidad educativa dentro de la institución, este enfoque nos facilitó la interpretación de las experiencias, a través de una recolección de datos que busco comprender el fenómeno de estudio con el propósito de aportar actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje oral en los niños.

El desarrollo del lenguaje oral es una de las principales habilidades de los niños que adquieren durante su primera etapa de vida, por lo que, esta les permite comunicarse, expresarse e interactuar con su entorno que los rodea y favorece su proceso de aprendizaje. Entre los 3 y 4 años de edad no existe mucha relevancia con su lenguaje oral porque se espera que el niño formule oraciones simples, comprenda instrucciones o pronuncie correctamente palabras, sin embargo, se ve reflejado que hay dificultades para expresarse, pronunciar palabras o comprender consignas y mantener una comunicación con ellos.

Esta situación problemática no solo se dará en la comunicación del niño, sino que también en su interacción con la sociedad, el desarrollo cognitivo y su aprendizaje, por eso, resulta pertinente investigar la relación de la percepción auditiva y el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, con el fin de identificar una correlación que exista en estas variables, para así generar actividades de estimulación que contribuyan el fortalecimiento de estas habilidades desde la Educación Inicial.

Por lo que, las dificultades puedan estar relacionadas con el desarrollo insuficiente de la percepción auditiva, entendida como la capacidad de; recibir, discriminar, identificar, reconocer e interpretar sonidos del entorno y sonidos del habla, cuando esta habilidad no se

desarrolla adecuadamente, el niño puede presentar dificultades para diferenciar los fonemas, reconocer palabras o comprender mensajes orales, afectando también su lenguaje oral

Inquietudes de los investigadores

En esta investigación se considera que el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años es importante porque les permite comunicarse con su entorno, por lo que en esta etapa de 3 a 4 años los niños amplían rápidamente su vocabulario, mejoran su pronunciación y comienzan a expresar ideas; mientras que la percepción auditiva influye de manera significativa ayudando a los niños a reconocer sonidos, comprender palabras y mejorar su pronunciación. Mediante la percepción auditiva los niños pueden ampliar ese vocabulario, expresar mejor sus ideas y emociones, por esta razón surge el interés de analizar cómo la percepción auditiva influye en el desarrollo del lenguaje oral en niños.

Pregunta principal

¿Cómo se relaciona la percepción auditiva y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los aportes teóricos que fundamentan la percepción auditiva y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años?

¿Cuál es el estado actual de la percepción auditiva y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años?

¿Qué actividades de percepción auditiva favorecen el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la relación de la percepción auditiva y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.

Objetivos específicos

Fundamentar los referentes teóricos que relacionan el lenguaje oral y la percepción auditiva en niños de 3 a 4 años.

Caracterizar el estado actual de la percepción auditiva y el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.

Identificar actividades de percepción auditiva que favorezcan al desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación tiene origen en la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes donde se encontró falencias en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, en esta institución que cuenta con 20 niños en el subnivel 2, se pudo observar que existe un problema en el desarrollo del lenguaje oral, por lo cual se buscó como solución a la percepción auditiva respaldado mediante teorías que sustentan sus beneficios. La motivación para realizar este estudio surge de la importancia que tiene la percepción auditiva durante los primeros años de vida, debido a que permite a los niños reconocer, diferenciar e interpretar sonidos, palabras y estímulos presentes en su entorno. En los niños de 3 a 4 años, esta capacidad contribuye a la adquisición de vocabulario, la discriminación de fonemas, la comprensión de mensajes y la construcción de expresiones orales. Sin embargo, en el contexto educativo se observan dificultades relacionadas con la atención auditiva, la pronunciación, el seguimiento de instrucciones y la comunicación de ideas, las cuales pueden limitar su participación e interacción con los demás.

Se plantea ante la necesidad de comprender cómo la percepción auditiva se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral y de generar información que oriente la práctica pedagógica en Educación Inicial. Sus resultados permitirán identificar las necesidades de los niños y fundamentar estrategias lúdicas basadas en canciones, rimas, cuentos, juegos de sonidos y ejercicios de discriminación auditiva. De esta manera, se busca aportar al fortalecimiento de las habilidades comunicativas infantiles y favorecer un aprendizaje significativo, respetando el ritmo y las características individuales de cada niño.

Idea a defender

La presente investigación defiende que la percepción auditiva contribuye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, debido a que construye una habilidad esencial para la discriminación, identificación e interpretación de los estímulos sonoros del entorno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE

TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

A nivel internacional

En el repositorio de la Universidad César Vallejo, en Perú, en la investigación titulada “Programa de estimulación auditiva para desarrollar el lenguaje oral en niños de 3 años de una Institución Educativa de Piura.” por Parra (2023) este autor nos menciona que el lenguaje oral requiere de un entorno que favorezca la comunicación, permitiendo que los niños expresen sus ideas. Asimismo, indica que el desarrollo del lenguaje oral permite fortalecer habilidades que son necesarias para el aprendizaje. En este sentido, una correcta estimulación del lenguaje oral contribuye al correcto desarrollo integral del niño permitiendo que se comunique correctamente.

Por otra parte en la Universidad Nacional de Costa Rica, en la investigación titulada “Procesos de percepción auditiva”, los autores Montoya et al.,(2022), mencionan que en la percepción auditiva constituye un proceso fundamental para el desarrollo del lenguaje oral ya que permite recibir, procesar e interpretar los estímulos sonoros del entorno, estos estímulos viajan a través del nervio auditivo hasta el cerebro para analizar e interpretarlos, gracias a este procedimiento el niño puede discriminar, reconocer sonidos, favoreciendo la comprensión y la producción del lenguaje oral.

A nivel nacional

En Ecuador, en la ciudad de Azuay, una investigación titulada, “Estrategias de estimulación auditiva para niños de Educación Inicial” por la autora Salcedo Quille (2021) menciona que la percepción auditiva cumple un rol esencial en el desarrollo del lenguaje; cuando se presenta una dificultad auditiva la consecuencia más severa es su limitación lingüística que puede inferir en el ámbito cognitivo y social porque gracias a la percepción auditiva permite a los niños escuchar, discriminar y procesar los sonidos del habla.

Ademas, tenemos a Gálvez et al., (2023) con el tema titulado” Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial” donde estos autores nos menciona que en Educación Inicial es fundamental el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años, debemos conceptualizar que el lenguaje oral es significativo en la vida de todo ser humano debido a que se adquiere de manera natural como dominio de su propia lengua para la comunicación con su familia, la escuela y en el contexto que lo rodea.

A nivel local

En el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en la investigación titulada “ Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial, en la escuela Presidente Alfaro, Ubicada en el cantón salinas provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015-2016” según Suárez (2016) El desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas es muy necesario para encaminarlo dentro de los parámetros de la socialización y de la interrelación en el entorno educativo, como pauta para un correcto crecimiento y desenvolvimiento del ser humano como elemento importante dentro de la sociedad, en especial en la primera etapa de escolaridad, donde los estudiantes necesitan involucrarse en actividades grupales de desarrollo, siendo su mayor medio de comunicación el lenguaje oral, el mismo que debe ser fluido y claro para una mejor comprensión entre los participantes, tomando en cuenta que a temprana edad los niños y niñas tienden a sentirse marginados o apartados por los demás niños por sus modales, costumbres y forma de hablar.

Así mismo, en la investigación titulada “Actividades didácticas para el desarrollo de la discriminación auditiva y percepción auditiva en los niños y niñas de 3 años “por la autora López (2016), menciona que el desarrollo de la discriminación auditiva y percepción auditiva en los niños y niñas está íntimamente relacionado a las dificultades en el lenguaje oral, pues la audición es la principal vía de entrada para la adquisición del lenguaje oral, a su vez, se basa en los estándares de oralidad y que la percepción auditiva es el puente para que el lenguaje oral se desarrolle y facilite; la imitación de fonemas, construcción de un vocabulario adecuado y comprensión de instrucciones.

Referentes Teóricos

Teoría de la percepción

Von Helmholtz (1962) en su teoría de la percepción que surge de un proceso donde el receptor compara las percepciones presentes con las almacenadas igual que una computadora que procesa datos e infiere a las sensaciones presentes. También, sostuvo que la percepción auditiva es el resultado de un proceso de interpretación inconsciente donde el cerebro compara los sonidos que escucha, gracias a este proceso los niños pueden reconocer y diferenciar voces, palabras y otros estímulos sonoros del entorno León (1989). Por otro lado, esta teoría explica que la repetición y la experiencia con los sonidos favorece que el niño construya representaciones y de esta manera logran identificar los diferentes fonemas, ampliando su vocabulario y desarrollando una pronunciación más clara. Por ello, estimular la percepción auditiva desde los primeros años de vida será decisivo para el fortalecimiento de habilidades esenciales para su aprendizaje.

Teoría cognitiva

Según Piaget (1920) en su teoría cognitiva indica que el segundo periodo del desarrollo infantil denominada etapa preoperacional abarca aproximadamente entre los 3 a 5 años de edad. Durante esta fase, el niño representa un notable avance en el desarrollo del lenguaje oral, permitiendo utilizar las palabras como medio de expresión, de esta manera comienzan a expresar ideas, describir situaciones y referirse de manera comunicativa a hechos o experiencias que están ocurriendo, de manera inmediata o en su entorno cotidiano (López & Lescay, 2023).

Teoría sociocultural

En síntesis Vygotsky (1998) en su teoría sociocultural sostiene que el lenguaje oral empieza como una herramienta social para comunicarse con otros es el instrumento más importante para los niños; él defiende la existencia de estadios del desarrollo del habla pre-intelectual, para esto los niños necesitan estar estimulados correctamente desde los primeros años de vida realizando actividades sonoras que activen la parte auditiva, también; plantea que el desarrollo evolutivo del niño es el resultado de cambios entre el lenguaje oral y la percepción auditiva citado por (Vygotsky, 1998 como se citó en Maldonado et al., 2018).

Categoría 1

La percepción auditiva

Según Peiró (2018) indico que la percepción auditiva es una de las capacidades idóneas a estimular en edades tempranas siendo una de las capacidades más importantes de la primera infancia. Además, se desarrolla mediante la discriminación de diferentes sonidos del entorno. por esta razón, estimularla desde edades tempranas favorece el aprendizaje, esta habilidad contribuye al desarrollo de la atención y la memoria. por eso es una de las primeras capacidades que adquiere el ser humano incluso antes del nacimiento.

Importancia de la percepción auditiva

La percepción auditiva en los niños tiene un aspecto fundamental en el desarrollo cognitivo, lingüístico y social, especialmente en la etapa inicial de su educación. Durante los primeros años de vida, los niños comienzan a integrar diferentes estímulos sensoriales que les permiten interactuar con su entorno y desarrollar habilidades de comunicación. De igual manera la percepción auditiva es la capacidad de reconocer y diferenciar sonidos y que juega un papel clave en la construcción de su comunicación , ya que estos estímulos auditivos influyen directamente en sus expresiones faciales, gestos y movimientos corporales (Sánchez et al.,2025).

Por otro lado, la percepción auditiva es la representación mental del entorno sonoro inmediato este se genera en el cerebro y por medio de ella se genera la interpretación y la comprensión de las diferentes sensaciones auditivas. Esquemáticamente, el oído permite codificar los diversos sonidos que nos llegan, los cuales permite transformar un código de información que es captada por el oído convirtiéndolos en un estímulo que permite desarrollar la acción según la información percibida ayudando al desarrollo del lenguaje oral (Sánchez et al.,2025).

Características de la percepción auditiva.

Según Condemarín et al., (2016) la percepción auditiva tiene características como: reconocer, discriminar e interpretar estímulos asociándose a experiencias anteriores, además, esta debe ser estimulada con ejercicios auditivos y prácticos; del mismo modo se menciona que una de las intenciones de la percepción auditiva es lograr la habilidad de identificar y

diferenciar los sonidos. También, la percepción auditiva es el arte de escuchar además está asociada con la conciencia auditiva, memoria auditiva, discriminación auditiva, sonidos del habla (Jaya,2024).

Beneficios de la percepción auditiva.

En los beneficios, tenemos que la percepción auditiva da sentido a la información que se recepta mediante los sonidos según Montoya et al.,(2021) mencionan la importancia de la relación de los procesos de percepción auditiva y del lenguaje oral ha sido estudiado dando como resultado que, al combinar estímulos sensoriales de sonido, se genera memoria a largo plazo de lo aprendido. Cada vez que escuchamos, hablamos o tocamos instrumentos, nuestras acciones generan una entrada sensorial auditiva.

Discriminación auditiva

La discriminación auditiva está asociada con la percepción auditiva en las primeras etapas de la vida del niño, alcanzando durante la educación infantil un nivel evolutivo superior en comparación a otras habilidades, por esto el desarrollo de la percepción auditiva es un contenido de gran importancia en el contexto educativo evidenciando que se recibe poca atención en el aula o en muchos casos se trabaja mediante estrategias que no resultan completamente adecuadas para favorecer este desarrollo (Ruiz Palomo et al., 2014).

El sonido y la percepción auditiva

El sonido y la percepción auditiva dentro de la filosofía han tenido un importante desarrollo en los últimos años fortaleciendo que los niños perciban e interpreten los estímulos sonoros, esto a su vez ha permitido ampliar el análisis sobre la relación entre el sonido, la experiencia sensorial y los procesos de percepción auditiva ayudando a que el niño se estimule correctamente. Así mismo la correcta estimulación de la percepción auditiva construye a mejorar la atención, la memoria, la comprensión aspectos importantes dentro del contexto educativo (Méndez-Martínez, 2024).

El sonido es un fenómeno físico producido por vibraciones que se transmiten mediante ondas y son captadas por el sistema auditivo. La percepción auditiva permite recibir, organizar, diferenciar e interpretar estos estímulos sonoros. En los niños de 3 a 4 años, esta capacidad favorece el reconocimiento de voces, palabras y sonidos del entorno.

Además, facilita la discriminación de fonemas, el seguimiento de instrucciones y la comprensión de mensajes. La exposición constante a canciones, rimas, cuentos y conversaciones fortalece las habilidades auditivas y comunicativas. Por ello, la percepción auditiva constituye una base importante para el desarrollo del lenguaje oral (OMS, 2023).

Categoría 2

Lenguaje Oral

El lenguaje oral es una habilidad que es adquirida de manera normal, por medio del intercambio social, donde se comparten experiencias y aprendizaje vitales para la formación integral. Al respecto con Ostaiza (2022), refiere que el hombre es un ser social por naturaleza, siendo el lenguaje oral el mecanismo de comunicación, esta capacidad humana permite comunicarse entre pares, aprender y compartir ideas, sentimientos y adquirir conocimientos(Ostaiza Demera,2022 como se citó en Mariuxi & Fernanda, 2024).

Importancia del Lenguaje Oral

El lenguaje oral hoy en día se ha transformado en una herramienta importante para la comunicación y el aprendizaje en la Educación Inicial por lo que si no se desarrolla de manera correcta dificulta el aprendizaje en los niños. Como mencionan Gálvez et al., (2023) a través, del lenguaje oral, los niños aprenden a expresar sus ideas, sentimientos y necesidades, desarrollando habilidades sociales y cognitivas esenciales para su crecimiento y desenvolvimiento en su entorno (Gálvez et al,2023 como se citó en (Rea Chisag & Peña, 2025).

El lenguaje oral es fundamental porque permite al niño expresar sus necesidades, emociones, ideas y experiencias. En los niños de 3 a 4 años, favorece la interacción con sus pares, docentes y familiares. También contribuye a la ampliación del vocabulario, la comprensión de mensajes y la construcción de oraciones. Su desarrollo fortalece el pensamiento, la imaginación y la adquisición de nuevos aprendizajes. Además, facilita la participación activa y la convivencia dentro del entorno educativo. Por ello, estimular el lenguaje oral desde la primera infancia favorece el desarrollo integral y comunicativo del niño.

Funciones del lenguaje oral

El lenguaje oral cumple diversas funciones esenciales en el desarrollo infantil. La función instrumental permite al niño expresar sus necesidades y solicitar objetos o ayuda de donde la función reguladora le ayuda a orientar su conducta y la de otras personas mediante indicaciones. La función interactiva favorece la comunicación, la convivencia y el establecimiento de relaciones sociales y las funciones personal, imaginativa y heurística permiten expresar emociones, crear situaciones y descubrir el entorno de donde la función informativa facilita comunicar experiencias, ideas y conocimientos a los demás.

TABLA 1

Funciones del lenguaje oral

Función del lenguaje	Propósito	Aspectos relevantes
Comunicativa	Expresar y transmitir mensajes.	Permite a los niños comunicar ideas, necesidades, deseos, emociones y experiencias, favoreciendo la interacción con los demás.
Representativa	Comprender y representar la realidad.	Facilita la representación del mundo mediante palabras, así como la identificación, organización y categorización de los elementos del entorno.
Lúdica	Utilizar el lenguaje de manera creativa y recreativa.	Permite jugar con las palabras mediante canciones, rimas, adivinanzas, cuentos y dramatizaciones, fortaleciendo la imaginación y la expresión oral.

Nota. Elaborado por los autores.

Importancia del lenguaje oral en Educación Inicial.

Por lo que se refiere a la importancia del lenguaje oral en la Educación Inicial este juega un papel importante en los niños, el objetivo principal del lenguaje oral en la Educación Inicial es que los estudiantes desarrollen el lenguaje oral para ser capaces de expresar y comunicar ideas, sentimientos, relatar sucesos, vivencias, verbalizar sus pensamientos, imaginación, regular conductas y ser capaces de participar para dar soluciones a diversos conflictos (Cerdeña et al., 2025).

Beneficios del lenguaje oral

Por lo que se refiere a beneficios del lenguaje oral, tener un buen vocabulario es esencial, mediante esto nos comunicamos y conocemos las palabras sin margen de error entonces es muy fundamental en los niños (Suárez et al. 2023). En síntesis, el lenguaje oral,

es un instrumento que permitirá a los niños aprender a adaptarse de manera satisfactoria al entorno, mediante todas las capacidades posteriores. Se identificó, y analizó el complejo proceso que conlleva adquirir el lenguaje oral en los primeros años de vida, el mismo que se va adquiriendo progresivamente.

Habilidades del lenguaje Oral

Según Guarneros Reyes & Vega Pérez (2014) El lenguaje oral es la manera natural como se aprende de la lengua materna. Sus habilidades son; la comprensión y expresión de mensajes, elaborar ideas, tener interacción comunicativa con otros, reflexionar y solucionar problemas. Por otro lado, el lenguaje oral, está diseñado para que una persona pueda hablar y mediante estas habilidades tener un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En la presente investigación se detallan los aspectos metodológicos empleados en el trabajo de integración curricular que se encuentra sustentado en las categorías de estudio: “la percepción auditiva y el desarrollo del lenguaje oral” en niños de 3 a 4 años. La investigación adoptó un enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo, con un diseño fenomenológico - hermenéutico que, según su temporalidad, fue de corte transversal y de alcance descriptivo.

Según Ferrer (2023) indica que el enfoque cualitativo aborda los significados, las acciones de los individuos, de manera como estos se vinculan con otras conductas propias de la comunidad; además conlleva a explicar los hechos sociales, buscando la manera de comprender la problemática planteada en el siguiente tema: “¿De qué forma contribuye la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en la unidad educativa Pedro María Zambrano Reyes?

Para los fundamentos ontológicos, Ferrer (2023) destaca que el desarrollo del lenguaje en la infancia responde a una interacción compleja entre factores biológicos, cognitivos y socioculturales. Las investigaciones han demostrado que un ambiente lingüístico enriquecido y estimulante que es crucial para fortalecer las habilidades comunicativas y permitir que los niños desarrollen de manera correcta su capacidad para expresar, comprender ideas de manera correcta. Para esto fue necesario tener en cuenta las diversas perspectivas de los estudiantes, docentes acerca del lenguaje oral y de la percepción auditiva.

En cuanto a la epistemología según Humboldt (1835) el lenguaje posee una razón fenomenológica, según el antropólogo, el lenguaje es el espíritu del pueblo, de la cultura y de cada uno de los sistemas sociales existentes; esta postura es apoyada por Coseriu (1977), indicando que la cultura, el pensamiento y el lenguaje están estrechamente relacionadas. Por lo que desde la perspectiva se puede afirmar que la comunicación surge

como una forma de representar el pensamiento a través de la palabra o el habla (Chinchilla & García, 2022).

Población

Según Arias et al., (2016) la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados, por esta razón el estudio que se llevó a cabo en la Unidad de Educación Básica "Pedro María Zambrano Reyes" ubicada en Santa Elena, cantón Salinas, en la parroquia Santa Rosa, se estableció una población conformada por niños de 3 a 4 años, 1 docente del subnivel inicial 1.

Tabla 2

Población de Estudio

Participantes	Cantidad
Docente de Educación Inicial	1
Estudiantes	19
Total	20

Nota. Elaborado por los autores

Muestra

Según Zúñiga et al., (2023) la muestra es un subconjunto representativo de la población, por lo tanto, se debe escoger bien la población para llevar a cabo la investigación, para esto el muestreo es intencional con un grupo específico de 6 estudiantes de la edad de 3 a 4 años y 1 docente de educación inicial. Esta técnica nos facilitó tener un información detallada y gracias aquello podemos seguir con nuestra investigación.

Tabla 3

Muestra de Estudio

Participantes	Número
Docente de Educación Inicial	1
Estudiantes	6
Total	7

Nota. Elaborado por los autores

Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló, mediante, el enfoque cualitativo debido a que implica, por una parte, tareas conceptuales, en las cuales el investigador genera categorías de codificación, relaciones e incluso teorías a las que se llega tras la lectura, reflexión, inducción, etc. y, por otra parte, tareas mecánicas, en que el investigador almacena, organiza y recupera datos a través de categorías de codificación. Estas últimas pueden realizarse eficazmente con la ayuda de recursos informáticos (Sánchez ,2006).

En este sentido (Erickson,1989), define el proceso de recogida de datos en los estudios cualitativos como un proceso de resolución progresiva de problemas en el que se juntan aspectos relativos al muestreo, formulación y verificación de hipótesis (Lecanda & Garrido,2002). En este proceso, se integran aspectos como la selección de los participantes y la comprobación de respuestas, permitiendo orientar, mejorar el estudio de acuerdo con la información obtenida.

Naturaleza o paradigma de la investigación

Como lo afirma Martínez (2013), el paradigma interpretativo surge como alternativa al paradigma positivista, toma como punto de partida la idea de la dificultad para comprender la realidad social desde las lógicas cuantitativas, razón por la que este paradigma se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación, por lo tanto, este paradigma opta por comprender la situación del fenómeno para luego tener diversas perspectivas y así proveer diversos datos. (Martínez,2013, como se citó en Beltrán & Ortiz , 2020).

Este paradigma encuentra su razón de ser en las dimensiones, en el sentido de que toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades, la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales. Así, el conocimiento puede asumirse como el resultado de un ejercicio de construcción humano que no concluye al acercarse a las respuestas y soluciones frente a los problemas, sino que se transforma y abre a otras posibilidades epistemológicas. (Beltrán & Ortiz, 2020)

Por lo que, este paradigma permitió que el estudio de la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años en el contexto real donde se desarrolló la problemática partió de una realidad social siendo abordada desde el punto de vista del sujeto de estudio a través de sus opiniones, lo cual logrará evidenciar un conocimiento más detallado a profundidad y preciso acerca de la problemática de la investigación.

Método y sus fases

Método Fenomenológico – hermenéutico

El método fenomenológico - hermenéutico es una forma de investigación cualitativa que busca comprender el sentido y el significado de las experiencias humanas a partir de la interpretación de los discursos de los sujetos, este método permite analizar respuestas para la comprensión de cada participante, mediante estas respuestas se busca profundizar la experiencia de los sujetos de estudios, obteniendo una respuesta más clara sobre el problema de la investigación (Rosales et al., 2024).

Este método implica las siguientes etapas: Selección y delimitación del tema de investigación; Recolección de los datos mediante entrevistas en profundidad, observación participante o análisis documental; Transcripción y lectura comprensiva de los datos; Reducción fenomenológica, que consiste en identificar las unidades de sentido o significados esenciales de los discursos; Interpretación hermenéutica, que consiste en relacionar las unidades de sentido con el contexto histórico, cultural y social de los sujetos y con el marco teórico de referencia; Síntesis y presentación de los resultados.

Escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida.

Para Van Manen (2003), este proceso se denomina texto fenomenológico. El objetivo es “diseñar una descripción (textual) inspiradora y recordatoria de acciones, conductas, intenciones y experiencias de los individuos tal como las conocemos en el mundo de la vida”. Este texto deberá de enunciar, a la vez, el significado de tipo expositivo y no cognitivo. En el primer caso, referirá a las significaciones semánticas de las palabras y discursos del habla y escritura; y, en el segundo, a la cualidad expresiva de los textos Guillen (2019).

En la primera fase según (Guillen, Rosales et al., 2024) es la etapa descriptiva, pues aquí se obtienen datos de la experiencia vivida desde numerosas fuentes: relatos de la

experiencia personal, protocolos de la experiencia de algunos docentes, entrevistas, relatos autobiográficos y observación-descripción de un documental. Se otorga apertura a la investigación con la escritura de anécdotas, una herramienta metodológica usual para redactar una experiencia personal tal como lo vivimos respecto a nuestra exploración de investigación.

En esta segunda fase, el propósito radica en interpretar el sentido del fenómeno y el significado esencial a partir de tres momentos como: la aplicación de entrevista semiestructuradas y la ficha de observación, previamente revisadas mediante la prueba piloto. Luego la información se organiza, codifica y triangula con apoyo de ATLAS.TI con el propósito de interpretar los significados y sustentar el diseño pedagógico.

Tabla 4

Ruta metodológica del método fenomenológico – hermenéutico adaptada al estudio

Fase	Descripción	Aplicación en el estudio
1	Descripción Fenomenológica	Observación, entrevista semiestructurada
2	Interpretación hermenéutica	Codificación, triangulación e interpretación.
3	Diseño propositivo	Elaboración y validación de la propuesta.

Nota. Elaborado por los autores

Tipo de investigación: descriptiva – propositiva.

En los estudios descriptivos, el investigador se limita a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno en una población en un momento de corte en el tiempo, tal sería el caso de estudios que describen la presencia de un determinado factor ambiental en la población, etc., pero siempre referido a un momento concreto, limitándose a describir uno o varios fenómenos sin intención de establecer relaciones causales con otros factores.

Por tanto, la principal característica de los estudios descriptivos es que se limitan simplemente a “dibujar” el fenómeno estudiado, sin pretender establecer ninguna relación causal en el tiempo con ningún otro fenómeno, para lo que necesitaríamos recurrir a un estudio analítico Veiga De Cabo et al., (2008). La investigación es de tipo propositiva, porque a partir de la comprensión del fenómeno de la información recolectada se pretende proponer

actividades de percepción auditiva para dar posibles soluciones a la problemática. La investigación propositiva tiene como finalidad la elaboración de una propuesta que contribuirá para la solución de una necesidad dentro de un contexto determinado. Por esto, el estudio no se limita a describir la realidad, sino que se culmina con el diseño de la propuesta en los hallazgos, y la validación mediante el juicio del experto.

Técnica e instrumentos de recolección de información.

Para la recolección de información en esta investigación se aplicaron las técnicas de observación y entrevistas semiestructuradas, estas permiten comprender la realidad educativa desde el enfoque cualitativo e interpretativo. La ficha de observación facilita la obtención de los datos de manera clara y directa permitiendo identificar comportamientos y situaciones. Asimismo, la entrevista semiestructurada ayuda a conocer las experiencias, percepciones y opiniones de los docentes. Según Sánchez (2022) Las técnicas de recolección de datos cualitativas comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación.

Prueba piloto

La prueba piloto es un ensayo previo a la aplicación definitiva de los instrumentos, cuyo propósito es verificar la claridad, comprensión, pertinencia y funcionalidad de la ficha de observación y la entrevista semiestructurada para el contexto de esta investigación cualitativa, la prueba piloto no es una técnica ni mucho menos un método de investigación, sino un proceso de verificación práctica que permite identificar posibles dificultades en la redacción de los ítems, el orden de las preguntas, la comprensión de los participantes y el tiempo requerido para su aplicación. Por lo que mediante esta prueba puede haber cambios que logren ser viables para la investigación y obtener datos más confiables.

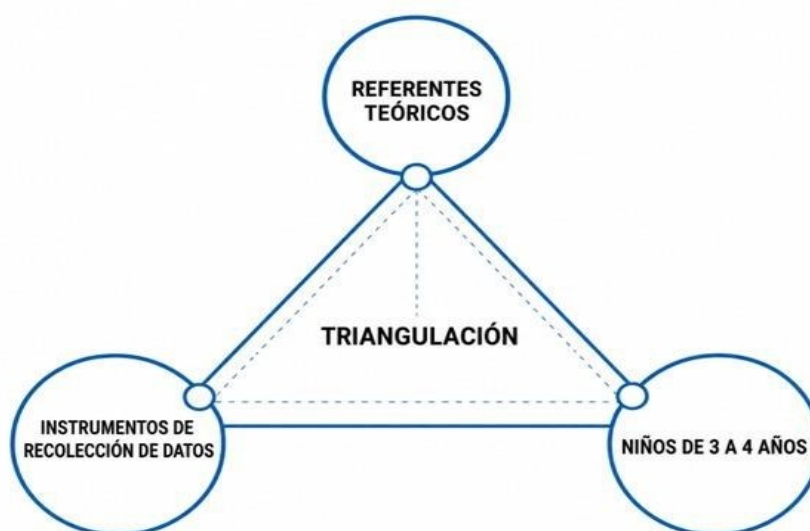
En esta investigación, la prueba piloto es un proceso que permitió revisar la aplicabilidad de la entrevista semiestructura y la ficha de observación, para así realizar los cambios necesarios ante los datos cualitativos que se van a dar. La prueba piloto es un paso esencial en el proceso de investigación, el cual se centra en evaluar los aspectos metodológicos y procedimentales de una investigación posterior de mayor escala, por tanto, su planeación, ejecución y divulgación deberá ser rigurosa (Díaz-Muñoz, 2020).

Procedimiento de análisis con ATLAS. Ti y triangulación

El procedimiento de análisis de esta información se dio desde una perspectiva cualitativa e interpretativa, de la mano con el método fenomenológico-hermenéutico. Por lo que mediante la información obtenida de la entrevista semiestructurada y la ficha de observación fue organizada, transcrita y revisada de una manera sistemática. Luego los datos fueron colocados al software ATLAS. Ti ya que se utilizó como herramienta de apoyo para la codificación, categorización y organización de los estudios realizados. Según Martín Cantero (2014), ATLAS.TI permite identificar aquellos códigos a través de la triangulación que se realizó para comparar la información de la entrevista semiestructurada, la ficha de observación y el marco teórico, esto se dio para poder ver coincidencias, diferencias y complementariedades dentro de las fuentes de información, para el fortalecimiento e interpretación del fenómeno investigado, mediante la triangulación se permitió obtener una mejor comprensión de los datos y fundamentar el diseño de la propuesta pedagógica sin llegar a su aplicación.

Figura 1

Triangulación de fuentes



Nota: imagen creada por Betsy Amoloto y Javier Duarte, con ayuda de inteligencia artificial

Tabla 5

Tabla de análisis de categorías

La percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años							
Ámbito Temático	Problema e Investigación	Preguntas de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos de Evaluación
Contexto: Educación inicial Desarrollo personal y social Procesos cognitivos, afectivos y conativos Sub línea de la investigación de la carrera Métodos y técnicas de enseñanza - aprendizaje	¿Cómo influye la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años?	¿Cuáles son los aportes teóricos que relacionan la percepción auditiva y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años?	Analizar la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.	Fundamentar los referentes teóricos que relacionan el lenguaje oral y la percepción auditiva en niños de 3 a 4 años.	C1 Percepción Auditiva	C.11 Fundamentos teóricos de la Percepción auditiva	Técnica: Entrevista Instrumento : Guía de entrevista semiestructurada
						C.1.2 Conceptualización de la Percepción auditiva infantil	
						C.1.3 Importancia de la Percepción auditiva en el aprendizaje	
						C.1.4 Características Percepción auditiva infantil	
						C.1.5 Beneficios de la Percepción auditiva	

				C.1.6 Procesos de la discriminación auditiva	
				C.1.7 Relación entre el sonido y la percepción auditiva	
Contexto: Educación inicial Enfoque: Cualitativo Paradigma Interpretativo Método Fenomenológico Hermenéutico Tipo Descriptivo propositiva	¿Cuál es el estado actual de la percepción auditiva y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años?	Caracterizar el estado actual de la percepción auditiva y el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.	C.2 Lenguaje Oral	C.2.1 Fundamentos teóricos del lenguaje oral C.2.2 Conceptualización del lenguaje oral C.2.3 Características del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años C.2.4 Funciones comunicativas lenguaje oral C.2.5 Importancia del lenguaje oral en Educación Inicial. C.2.6 Beneficios del desarrollo del	Técnica: Observación Instrumento : Ficha de observación

				lenguaje oral C.2.7 Competencias del lenguaje oral
Contexto Educación inicial	¿Qué actividades de percepción auditiva favorecen en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años?	Identificar actividades de percepción auditiva para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años	Actividades Percepción auditiva	1.-Escucho y descubro sonidos 2.- Cantamos y rimamos juntos 3.- Escuchamos un cuento y expresamos. 4.- ¿Qué sonidos escuche? 5.- El tren de las palabras

Nota: Elaboración propia de los autores.

Tabla 6

Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas

Categorías	Subcategorías apriorísticas	Autor y año	Entrevista dirigida a docente del subnivel de Educación Inicial II	Ficha de observación dirigida a niños de 3 a 4 años del subnivel 2
C1: Percepción Auditiva	C.1.1 Fundamentos teóricos de la Percepción auditiva	Ordoñez (2022)	¿Qué conoce sobre la teoría de la percepción auditiva en niños de 3 a 4 años?	Reconoce sonidos del entorno.
	C.1.2 Conceptualización de la Percepción auditiva infantil	Peiró (2018)	¿Cómo definiría la percepción auditiva en la etapa de Educación Inicial?	Identifica voces y sonidos familiares.
	C.1.3 Importancia de la Percepción auditiva en el aprendizaje	Sánchez et al., (2025)	¿Por qué considera importante la percepción auditiva en los niños?	Reacciona ante estímulos auditivos.
	C.1.4 Características Percepción auditiva infantil	Jaya (2024).	¿Qué características de la percepción auditiva observa en los niños de 3 a 4 años?	Diferencia sonidos fuertes y suaves.
	C.1.5 Beneficios de la Percepción auditiva	Montoya Hurtado et al., (2021)	¿Qué beneficios observa en los niños que desarrollan adecuadamente la percepción auditiva?	Mantiene atención durante actividades auditivas.
	C.1.6 Procesos de la discriminación auditiva	Ruiz Palomo et al., (2014).	¿Qué hace para distinguir un sonido de otro?	Discrimina sonidos similares.
	C.1.7 Relación entre el sonido y la percepción auditiva	Méndez-Martínez (2024).	¿Qué hace cuando escucha un sonido para reconocer de qué se trata?	Relaciona sonidos de objetos o acciones de la vida cotidiana.

C2: Lenguaje Oral	C.2.1 Fundamentos teóricos del lenguaje oral	López y Lescay (2023).	¿Cómo definiría el lenguaje oral en Educación Inicial?	Pronuncia palabras sencillas de manera comprensible.
	C.2.2 Conceptualización del lenguaje oral	Ostaiza (2022)	¿Qué características del lenguaje oral observa en los niños de 3 a 4 años?	Expresa necesidades básicas mediante palabras o frases cortas.
	C.2.3 Características del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años	Suárez et al. (2023)	¿Cuáles son las principales funciones comunicativas del lenguaje oral?	Participa en conversaciones simples con sus pares o docente.
	C.2.4 Funciones comunicativas lenguaje oral	Cerda Chimbo et al., (2025)	¿Cuáles son las principales funciones comunicativas del lenguaje oral?	Utiliza vocabulario acorde a su edad.
	C.2.5 Importancia del lenguaje oral en Educación Inicial	Cerda Chimbo et al., (2025)	¿Por qué considera importante el lenguaje oral en el desarrollo infantil?	Escucha y responde a preguntas sencillas.
	C.2.6 Beneficios del desarrollo del lenguaje oral	Suárez et al. (2023)	¿Qué beneficios aporta el lenguaje oral en el aprendizaje de los niños?	Relata experiencias cortas de forma oral.
	C.2.7 Competencias del lenguaje oral	Guarneros Reyes & Vega Pérez (2014)	¿Qué habilidades se desarrollan a través de las competencias del lenguaje oral?	Sigue instrucciones orales simples.

Nota: Elaboración propia de las categorías apriorísticas del estudio, la entrevista dirigida a la docente del subnivel 2 de Educación Inicial y la observación implicada a niños de 3 a 4 años, 2026.

CAPITULO IV

PRESENTACION DE LOS HALLAZGOS

Reflexión critica

En esta investigación, se lograron analizar los resultados de los datos obtenidos por medio de los instrumentos de investigación como la aplicación de la ficha de observación durante un periodo determinado en la institución educativa “Pedro María Zambrano Reyes “y se realizaron las debidas observaciones en la respectiva aula de clases, además, se realizó una entrevista con preguntas abiertas al docente. La ejecución de estos instrumentos se llevó a efecto, de manera presencial, así mismo, los análisis de los datos se realizaron, mediante, el uso del software Atlas Ti. 26 donde se generaron la nube de palabras y redes conceptuales que se interpretaron y analizaron en los próximos apartados.

Análisis de la ficha de observación

Para el análisis de la ficha de observación que se aplicó a los estudiantes, se organizó, la información, mediante, la red semántica elaborada en Atlas Ti. 26 considerando las categorías centrales: Percepción auditiva y Lenguaje oral, la primera categoría permitió interpretar cómo los niños diferencian, reconocen y responden a estímulos sonoros del entorno, mientras que, la segunda categoría permitió analizar la utilización de su vocabulario, cómo expresan sus ideas y comprenden mensajes de forma oral. A partir de este análisis, los resultados se presentaron por categorías y subcategorías con la finalidad de describir, de forma ordenada, las conductas que se observaron en los niños durante las actividades pedagógicas.

El análisis permitió establecer relaciones entre ambas categorías, debido a que la capacidad para atender, reconocer y discriminar los estímulos sonoros constituye un elemento importante para comprender y producir mensajes orales. Las respuestas observadas posibilitaron identificar fortalezas y necesidades relacionadas con la atención auditiva, la discriminación de sonidos, la comprensión de instrucciones, la pronunciación y la expresión de ideas. Asimismo, la red semántica facilitó la visualización de patrones comunes y diferencias individuales en el desempeño de los niños, aportando una interpretación integral sobre la manera en que la

percepción auditiva se vincula con el desarrollo del lenguaje oral dentro de las actividades pedagógicas.

Análisis de ficha de observación estudiante A

Categoría 1: Percepción Auditiva

Subcategorías: C.1.1 Fundamentos teóricos de la percepción auditiva

Indicador: Reconoce sonidos del entorno.

En la subcategoría “fundamentos teóricos de la percepción auditiva” el niño reconoció los sonidos de su entorno como: las voces, canciones y sonidos producidos durante las actividades en el aula de clases, Este análisis evidenció que la percepción auditiva cumple una función importante en la comprensión porque permite que el niño identifique los estímulos sonoros y los relacione.

Subcategorías: C.1.2 Conceptualización de la percepción auditiva

Indicador: Identifica voces y sonidos familiares.

En la subcategoría “Conceptualización de la percepción auditiva” el niño pudo identificar voces y sonidos de los familiares, Esto permitió interpretar que la percepción auditiva no solo se limita a escuchar, sino que implica reconocer y dar significado a los sonidos.

Subcategorías: C.1.3 características de la percepción auditiva

Indicador: Reacciona ante estímulos auditivos.

En esta subcategoría “características de la percepción auditiva”, se pudo evidenciar que el niño si reaccionó, de manera adecuada ante los diferentes estímulos auditivos y que, también, mostró interés a la hora de responder qué es lo que escuchaba durante las actividades realizadas en clases, mediante, esta observación se evidenció que la percepción auditiva favorece a una respuesta oportuna a la reacción de los estímulos del entorno, lo cual favorece a una experiencia de aprendizaje de calidad.

Subcategorías: C.1.4 Funciones de la percepción auditiva

Indicador: Diferencia sonidos fuertes y suaves.

En esta subcategoría “funciones de la percepción auditiva”, se identificó que el niño si logró diferenciar sonidos fuertes y suaves durante las actividades en clases, con esta observación se llegó a la conclusión que la percepción auditiva ayuda a identificar las diferentes intensidades de los sonidos.

Subcategorías: C.1.5 Importancia de la percepción auditiva

Indicador: Mantiene atención durante actividades auditivas.

En esta subcategoría “importancia de la percepción auditiva”, el niño sí mantuvo la atención durante las actividades en clases, siguiendo instrucciones, y mantenía la concentración, mientras, escuchaba los sonidos; con este análisis se llegó a la conclusión que la percepción auditiva fortalece la participación y atención en los niños.

Subcategorías: C.1.6 Beneficios de la percepción auditiva

Indicador: Discrimina sonidos similares.

En la subcategoría “beneficios de la percepción auditiva” el niño logró discriminar los sonidos, correctamente al momento de realizar la actividad en el aula de clases, mediante, esta observación se evidenció que la percepción auditiva es necesaria para comprender y diferenciar los sonidos auditivos.

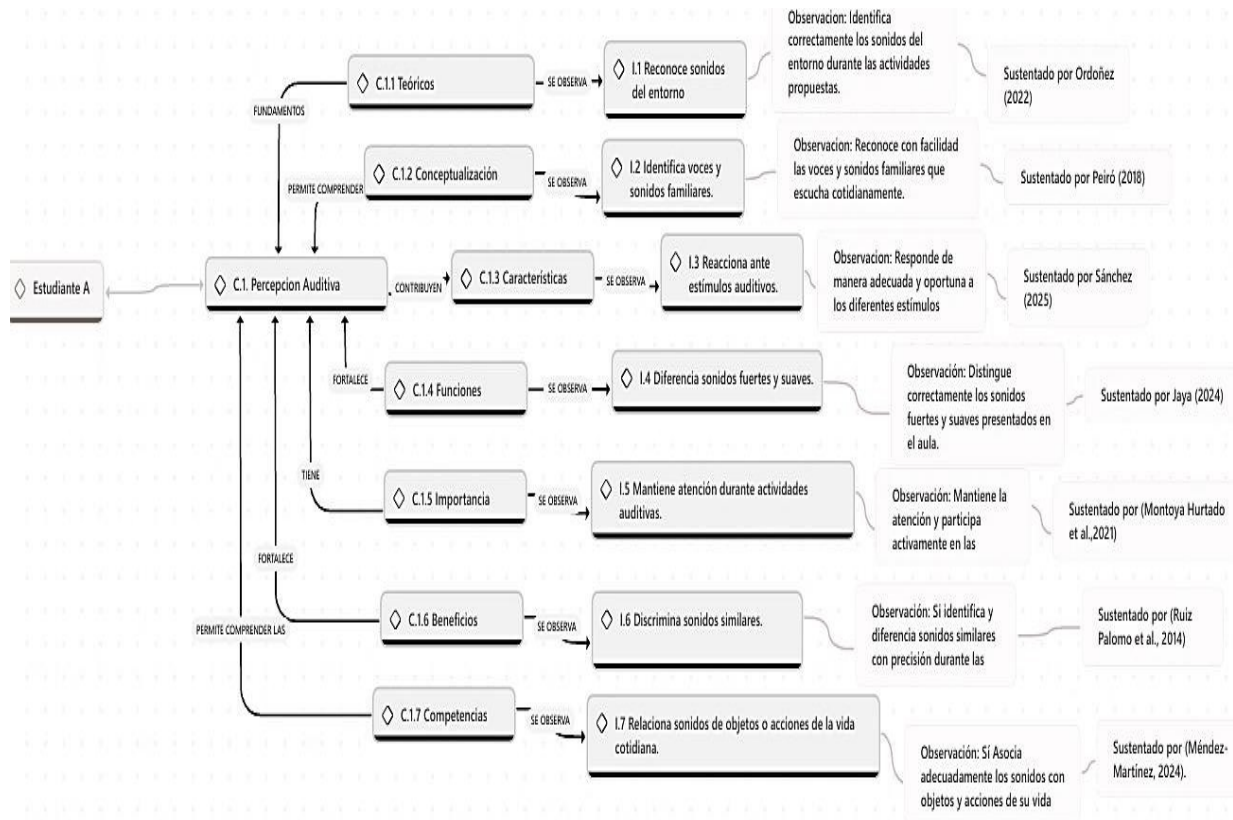
Subcategorías: C.1.7 Competencias de la percepción auditiva

Indicador: Relaciona sonidos de objetos o acciones de la vida cotidiana.

En la subcategoría “competencias de la percepción auditiva” el niño sí relacionó, correctamente, los sonidos que se dieron en el aula de clases, demostrando que sí reconoce y los relaciona; por medio de esta observación se constató que la percepción auditiva fortalece la capacidad de asociar los sonidos con experiencias conocidas, contribuyendo al desarrollo del lenguaje oral.

Figura2.

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Categoría 2: Lenguaje Oral

Subcategorías: C.2.1 Fundamentos teóricos del lenguaje oral

Indicador: Pronuncia palabras sencillas de manera comprensible.

En la subcategoría “fundamentos teóricos del lenguaje oral” se observó que el niño no pronunció palabras sencillas, de manera comprensibles, durante las actividades desarrolladas en el aula de clases; a través de este análisis se llegó a la conclusión que el lenguaje oral contribuye al desarrollo del niño porque le permite expresar ideas y emociones por aquello se debe seguir desarrollando con actividades auditivas para mejorar más la pronunciación.

Subcategorías: C.2.2 Conceptualización del lenguaje oral

Indicador: expresa necesidades básicas mediante palabras o frases cortas

En la subcategoría “conceptualización del lenguaje oral” se observó que el niño no expresa sus necesidades básicas utilizando palabras o frases cortas por medio de esta observación se llegó a la conclusión que el lenguaje oral implica la capacidad de comunicar pensamientos y emociones ya que es necesario para vida diaria porque luego no podrá comunicarse para dar a conocer sus necesidades básicas.

Subcategorías: C.2.3 Características del lenguaje oral

Indicador: Participa en conversaciones simples con sus pares o docente

En la subcategoría “características del lenguaje oral” el niño no participó en conversaciones con sus compañeros y no pudo responder a preguntas; a través de este análisis se concluyó que el poco desarrollo del lenguaje oral limita la capacidad de comunicarse con los demás.

Subcategorías: C.2.4 Funciones del lenguaje oral

Indicador: Utiliza vocabulario acorde a su edad.

En esta subcategoría “funciones del lenguaje oral” el niño no utilizó un vocabulario acorde a su edad durante las actividades en el aula de clases; con este análisis se llegó a la conclusión que el mal desarrollo del lenguaje oral dificulta la pronunciación de palabras de manera comprensible.

Subcategorías: C.2.5 Importancia del lenguaje oral

Indicador: Responde y comprende preguntas sencillas.

En esta subcategoría “importancia del lenguaje oral” el niño comprendió, pero no respondió a preguntas sencillas, que realizó el docente durante las actividades en clases, este análisis concluye que el lenguaje oral es un pilar fundamental para la comunicación por lo que se debe corregir a tiempo.

Subcategorías: C.2.6 Beneficios del lenguaje oral

Indicador: Relata experiencias cortas de forma oral.

En las subcategorías “beneficios del lenguaje oral”, el niño no relató ninguna experiencia mediante las actividades que se realizaron en el aula de clases; por lo cual a partir de este análisis se concluyó que el lenguaje oral genera problemas al momento de relatar experiencias y dificulta que el niño exprese sus emociones, opiniones o deseos.

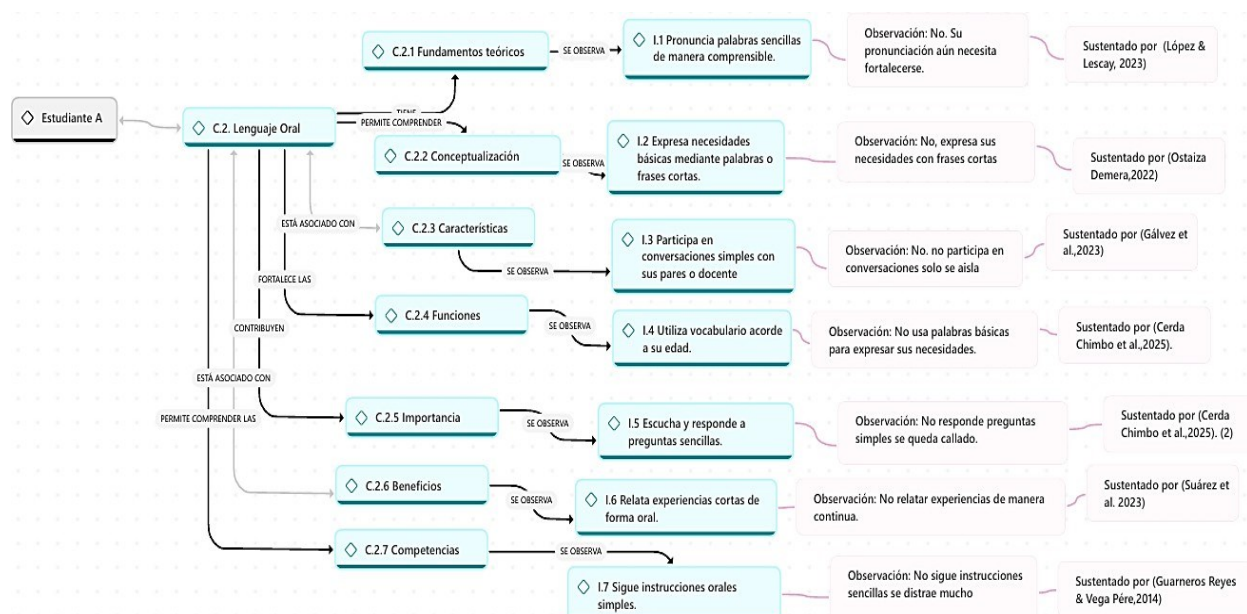
Subcategorías: C.2.7 Competencias del lenguaje oral

Indicador: Sigue instrucciones orales simples.

En la subcategoría “competencias del lenguaje oral”, el niño tuvo dificultad para seguir las instrucciones que le indicó la docente al momento de realizar las actividades en clases, según el análisis se evidenció que el lenguaje oral ayuda a la comprensión y el seguir instrucciones sencillas.

Figura 3.

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de ficha de observación estudiante B

Categoría 1: Percepción Auditiva

Subcategorías: C.1.1 Fundamentos teóricos de la percepción auditiva

Indicador: Reconoce sonidos del entorno.

En la subcategoría “fundamentos teóricos de la percepción auditiva” el niño sí reconoce gran parte de sonidos de su entorno, cómo; canciones, voces, sonidos reproducidos durante la actividad que realizó en clases, gracias a este análisis se determinó que la percepción auditiva permite identificar estímulos sonoros y ayuda a comprenderlos.

Subcategorías: C.1.2 Conceptualización de la percepción auditiva

Indicador: Identifica voces y sonidos familiares.

En la subcategoría “conceptualización de la percepción auditiva” el niño identificó algunas voces y sonidos de sus familiares; a partir de este análisis se llegó a la conclusión de que la percepción auditiva fortalece el desarrollo de la identificación de voces y sonidos del entorno.

Subcategorías: C.1.3 características de la percepción auditiva

Indicador: Reacciona ante estímulos auditivos.

En la subcategoría “Características de la percepción auditiva” el niño reaccionó adecuadamente ante los estímulos auditivos porque respondió cuando escucho su nombre y atendiendo al llamado de su docente, este análisis evidenció que el niño tiene respuesta favorable frente a los estímulos sonoros que es importante para la interacción y el aprendizaje.

Subcategorías: C.1.4 Funciones de la percepción auditiva

Indicador: Diferencia sonidos fuertes y suaves.

En esta subcategoría “Funciones de la percepción auditiva” el niño no presentó dificultades para diferenciar sonidos fuertes y suaves, Mediante, el análisis se evidenció que el

desarrollo de esta capacidad de la percepción auditiva favorecerá una mejor interpretación de la intensidad de los sonidos.

Subcategorías: C.1.5 Importancia de la percepción auditiva

Indicador: Mantiene atención durante actividades auditivas.

En la subcategoría "importancia de la percepción auditiva" el niño si mantuvo la atención durante las actividades auditivas, especialmente, cuando se relataban cuentos o canciones. El análisis demuestra que la percepción auditiva ayuda positivamente al seguimiento de instrucciones dentro del proceso de aprendizaje.

Subcategorías: C.1.6 Beneficios de la percepción auditiva

Indicador: Discrimina sonidos similares.

En esta subcategoría "beneficios de la percepción auditiva" se observó que el niño no presentó dificultad para discriminar ni comparar sonidos parecidos mediante actividades que se realizaron en el aula de clases, por esta razón se concluyó que el niño tiene un adecuado desarrollo de la percepción auditiva que esta a su vez fortalece la identificación de los sonidos y fortalece el desarrollo del lenguaje oral.

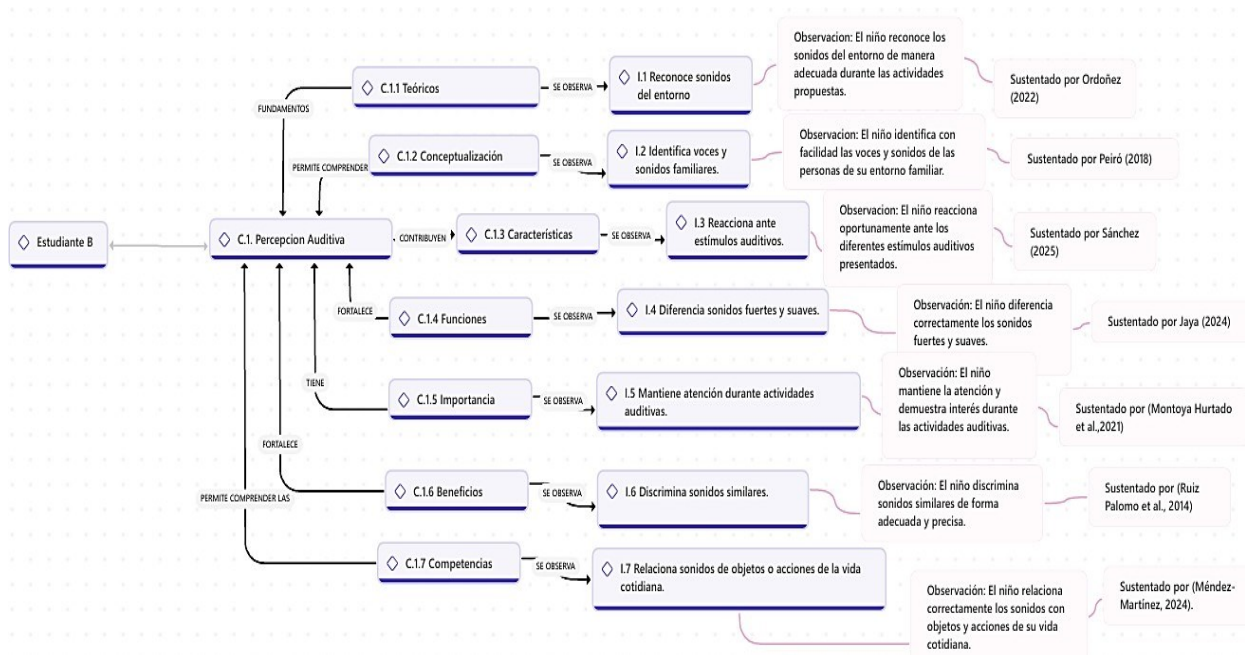
Subcategorías: C.1.7 Competencias de la percepción auditiva

Indicador: Relaciona sonidos de objetos o acciones de la vida cotidiana.

En la subcategoría "Competencias de la percepción auditiva" el niño sí identificó sonidos de objetos y las acciones de la vida cotidiana los relacionó, correctamente con su fuente sonora; por medio del análisis se evidenció que la percepción auditiva le permitió comprender y asociar los sonidos del entorno.

Figura 4.

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Categoría 2: Lenguaje Oral

Subcategorías: C.2.1 Fundamentos teóricos del lenguaje oral

Indicador: Pronuncia palabras sencillas de manera comprensible.

En la subcategoría “fundamentos teóricos del lenguaje oral” se observó que el niño no pronunció palabras sencillas y presentó dificultad durante las actividades en el aula; por medio de este análisis se permitió evidenciar que el niño tiene no tiene un adecuado desarrollo del lenguaje oral y esto a su vez dificulta la comunicación.

Subcategorías: C.2.2 Conceptualización del lenguaje oral

Indicador: Expresa necesidades básicas mediante palabras o frases cortas.

En la subcategoría "conceptualización del lenguaje oral el niño no pudo expresar sus necesidades básicas mediante palabras o frases; a través del análisis se permitió interpretar que el lenguaje oral genera dificultad en la expresión y la comunicación.

Subcategorías: C.2.3 Características del lenguaje oral

Indicador: Participa en conversaciones simples con sus pares o docente

En esta subcategoría "características del lenguaje oral" se observó que el niño no participa en conversaciones simple con sus otros compañeros; por medio de esta observación se evidenció que el lenguaje oral dificulta la participación en conversaciones de los niños.

Subcategorías: C.2.4 Funciones del lenguaje oral

Indicador: Utiliza vocabulario acorde a su edad.

En la subcategoría "funcione del lenguaje oral" el niño no utilizó un vocabulario acorde a su edad porque tartamudeaba al momento de comunicarse durante las actividades en clases; a través de este análisis se evidenció que el niño no cuenta con un vocabulario adecuado lo cual dificulta la expresión de ideas y la comunicación con otros.

Subcategorías: C.2.5 Importancia del lenguaje oral

Indicador: Responde y comprende preguntas sencillas.

En la subcategoría "Importancia del lenguaje oral" se observó que el niño no responde ni comprende preguntas sencillas, luego de las actividades en clases; a partir de este análisis se evidenció que el lenguaje oral genera dificultad para comprender preguntas e instrucciones.

Subcategorías: C.2.6 Beneficios del lenguaje oral

Indicador: Relata experiencias cortas de forma oral.

En las subcategorías "beneficios del lenguaje oral "el niño no relata experiencias cortas de forma oral por lo que necesita ayuda del docente; a través de esta observación se concluyó que el

niño no posee la capacidad de comunicarse, correctamente lo que le dificulta narrar sus experiencias o contar historias cortas.

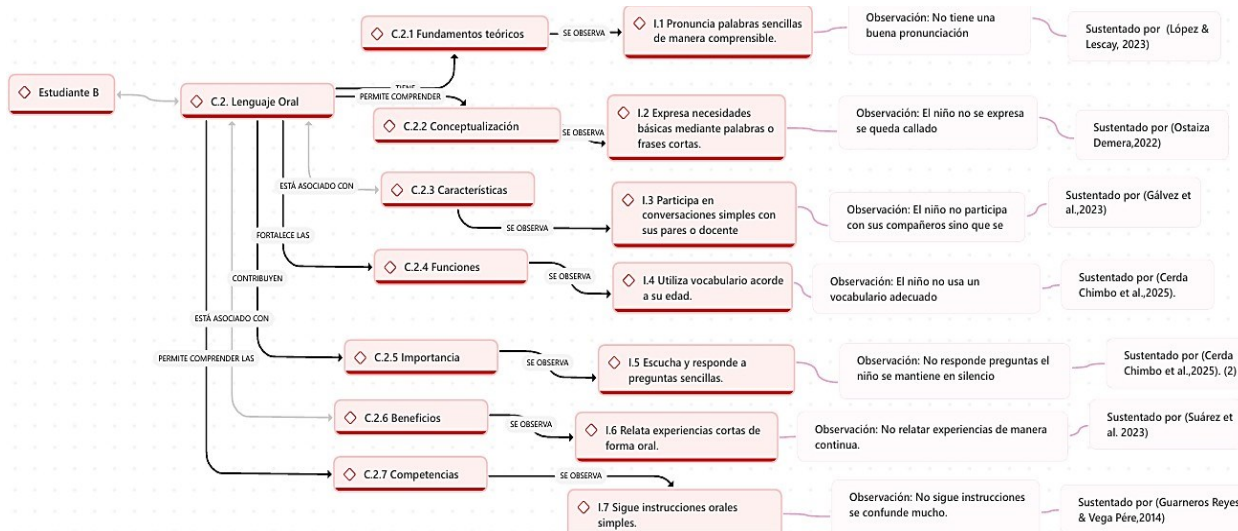
Subcategorías: C.2.7 Competencias del lenguaje oral

Indicador: Sigue instrucciones orales simples.

En la subcategoría de “competencias del lenguaje oral” se observó que el niño no sigue instrucciones orales simple lo cual le dificulta que pueda ejecutar las actividades que se realizaron en el aula de clases; por lo tanto, se evidencia que el lenguaje oral, limita la participación del niño al momento de seguir instrucciones del docente.

Figura 5:

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de ficha de observación estudiante C

Categoría 1: Percepción Auditiva

Subcategorías: C.1.1 Fundamentos teóricos de la percepción auditiva Indicador:

Reconoce sonidos del entorno

En la subcategoría “fundamentos teóricos de la percepción auditiva”, se observó que el niño reconoce los sonidos de su entorno, sin necesidad de que estos estén en constante repetición durante las actividades pedagógicas, a través de este análisis se evidencia que un adecuado desarrollo, de la percepción auditiva favorece el proceso de aprendizaje en los niños.

Subcategorías: C.1.2 Conceptualización de la percepción auditiva

Indicador: Identifica voces y sonidos familiares.

En la subcategoría “conceptualización de la percepción auditiva” el niño sí identificó de manera correcta las voces de sus familiares y compañeros; a partir de este análisis se interpretó que el niño posee una adecuada capacidad auditiva para reconocer y diferenciar las voces.

Subcategorías: C.1.3 características de la percepción auditiva

Indicador: Reacciona ante estímulos auditivos.

En la subcategoría “características de la percepción auditiva” se observó que el niño sí reacciona de manera adecuada a diferentes estímulos, mostrando interés y atención cuando escucha los sonidos y voces. Mediante este análisis se evidencia que la percepción auditiva favorece a la participación e interacción con su entorno.

Subcategorías: C.1.4 Funciones de la percepción auditiva

Indicador: Diferencia sonidos fuertes y suaves.

En la subcategoría “funciones de la percepción auditiva” se logró observar que el niño sí identifica, los cambios de intensidad de los sonidos, diferenciándolos correctamente durante las actividades en clases, con este análisis se evidencia que una buena discriminación auditiva en el niño ayuda a la diferenciación de los sonidos.

Subcategorías: C.1.5 Importancia de la percepción auditiva

Indicador: Mantiene atención durante actividades auditivas.

En la subcategoría "importancia de la percepción auditiva" se observó que el niño sí mantuvo su atención durante las actividades auditivas cuando escucha las instrucciones del docente; según este análisis se concluyó que la percepción auditiva favorece la capacidad de concentración y contribuye positivamente en su aprendizaje.

Subcategorías: C.1.6 Beneficios de la percepción auditiva

Indicador: Discrimina sonidos similares.

En la subcategoría "beneficios de la percepción auditiva" el niño sí reconoció y discrimino correctamente los diferentes sonidos durante las actividades que se realizaron en el aula de clases, con este análisis se dedujo que un adecuado desarrollo de la percepción auditivas ayudará a la correcta discriminación de sonidos.

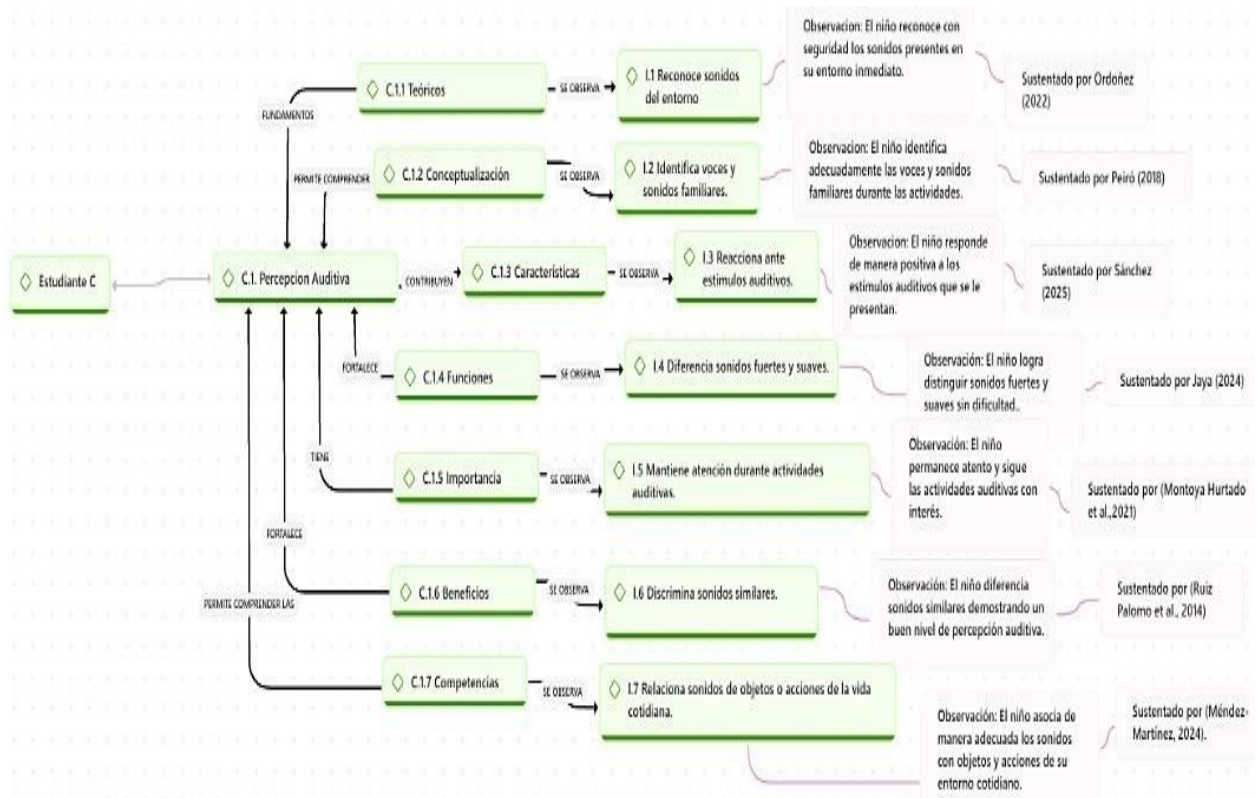
Subcategorías: C.1.7 Competencias de la percepción auditiva

Indicador: Relaciona sonidos de objetos o acciones de la vida cotidiana.

En la subcategoría "competencias de la percepción auditiva" se pudo observar que el niño sí relaciona correctamente los sonidos con los objetos habituales de la vida cotidiana, con esto se logró identificar que el niño tiene una adecuada comprensión de los estímulos del entorno, fortaleciendo sus procesos cognitivos y comunicativos.

Figura 6:

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de Atlas ti. 26

Categoría 2: Lenguaje Oral

Subcategorías: C.2.1 Fundamentos teóricos del lenguaje oral

Indicador: Pronuncia palabras sencillas de manera comprensible.

En la subcategoría “fundamentos teóricos de la percepción auditiva” se observó que el niño no pronuncia correctamente la mayoría de las palabras durante las actividades en clases, lo cual permitió evidenciar que el niño presenta un bajo desarrollo del lenguaje oral, porque tiene una pronunciación incorrecta de palabras.

Subcategorías: C.2.2 Conceptualización del lenguaje oral

Indicador: expresa necesidades básicas mediante palabras o frases cortas.

En la subcategoría “conceptualización del lenguaje oral” el niño no reconoce y no expresa sus necesidades por lo que la docente debe estar pendiente y preguntando si quiere ir al baño; lo que nos llevó a una conclusión, que el niño está presentando dificultad al momento de expresar sus necesidades básicas porque su lenguaje oral no está desarrollado.

Subcategorías: C.2.3 Características del lenguaje oral

Indicador: Participa en conversaciones simples con sus pares o docente

En esta subcategoría “características del lenguaje oral” se observó que el niño no participa en conversaciones con sus compañeros ni con la docente; por medio de esta, observación se identificó que el niño tiene retraso en el habla y esto dificulta su comunicación.

Subcategorías: C.2.4 Funciones del lenguaje oral

Indicador: Utiliza vocabulario acorde a su edad.

En esta subcategoría “Funciones del lenguaje oral” se observó que el niño no tiene un vocabulario acorde a su edad y tampoco incorpora palabras nuevas al momento de tener conversaciones con otros niños; por medio de este análisis se concluyó que el niño no tiene un desarrollo progresivo del lenguaje oral, lo cual le dificulta la comunicación con los demás.

Subcategorías: C.2.5 Importancia del lenguaje oral

Indicador: responde y comprende preguntas sencillas.

En esta subcategoría “importancia del lenguaje oral” se pudo observar que el niño no responde preguntas sencillas durante las actividades; a través de este análisis se observó que el lenguaje oral limita la comprensión por lo que no puede responder a preguntas sencillas.

Subcategorías: C.2.6 Beneficios del lenguaje oral

Indicador: Relata experiencias cortas de forma oral.

En esta subcategoría “beneficios del lenguaje oral” pudimos observar que el niño no relata experiencias cortas, en conversaciones entre su compañero y el docente; por lo cual se determinó que el niño tiene dificultad para expresarse con mayor libertad.

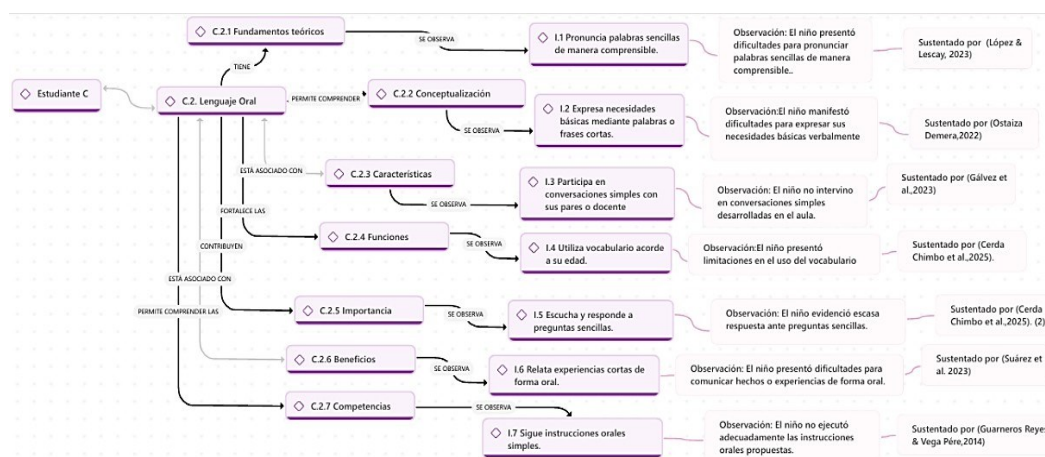
Subcategorías: C.2.7 Competencias del lenguaje oral

Indicador: Sigue instrucciones orales simples.

Mediante esta subcategoría “competencias del lenguaje oral” se observó que el niño no sigue instrucciones orales sencilla, porque se distrae muy rápido con sus compañeros al momento de estar realizando las actividades en el aula, por esto se dedujo que el niño tiene dificultad para identificar el sonido del habla.

Figura 7.

Red semántica: Ficha de observación



Nota.Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de ficha de observación estudiante D

Categoría 1: Percepción Auditiva

Subcategorías: C.1.1 Fundamentos teóricos de la percepción auditiva

Indicador: Reconoce sonidos del entorno.

En esta subcategoría “fundamentos teóricos de la percepción auditiva” se observó que el niño sí reconoció los sonidos del entorno que se realizaron en clases; luego de esta observación se evidenció que la percepción auditiva ayuda a reconocer objetos el cual por medio del lenguaje oral se da una respuesta.

Subcategorías: C.1.2 Conceptualización de la percepción auditiva

Indicador: Identifica voces y sonidos familiares.

En la subcategoría conceptualización de la percepción auditiva, el niño identificó algunas voces y sonidos de sus familiares, sin embargo, tuvo confusión al diferenciar las voces de personas cercanas. Esto ayudo a interpretar que la percepción auditiva está en proceso de desarrollo y se requiere fortalecerlo para así el niño pueda asociarlo con las voces de sus familiares.

Subcategorías: C.1.3 características de la percepción auditiva

Indicador: Reacciona ante estímulos auditivos.

En esta subcategoría “características de la percepción auditiva” se pudo observar que el niño sí reacciona ante estímulos auditivos ya que quería salir a participar en la actividad que se estaba dando, por lo que se evidenció que las actividades auditivas son de gran ayuda para intervención dentro del aula de clase.

Subcategorías: C.1.4 Funciones de la percepción auditiva

Indicador: Diferencia sonidos fuertes y suaves.

En esta subcategoría “funciones de la percepción auditiva” el niño capta una indicación cuando el sonido de la voz es fuerte, pero si es lo contrario que sería suave no le presta atención y se distrae, a través de esta observación se debe considerar que las actividades con sonidos deben estar con adecuado volumen para la atención que le presten los alumnos dentro de clases.

Subcategorías: C.1.5 Importancia de la percepción auditiva

Indicador: Mantiene atención durante actividades auditivas.

En esta subcategoría “importancia de la percepción auditiva” el niño mantiene una postura a lo que se le está indicando, es decir, presta atención a las actividades auditivas; por medio de este análisis se deduce que las actividades auditivas tienen gran relevancia dentro de un aula de clase.

Subcategorías: C.1.6 Beneficios de la percepción auditiva

Indicador: Discrimina sonidos similares.

En esta subcategoría “beneficios de la percepción auditiva” se evidenció que el niño discrimina sonidos muy bien, es decir, lo puede captar, y distingue el objeto del que se está hablando o sonando; por medio de este análisis que se observó de la discriminación de sonidos, es un elemento que se debe tomar en consideración para las planificaciones de clases.

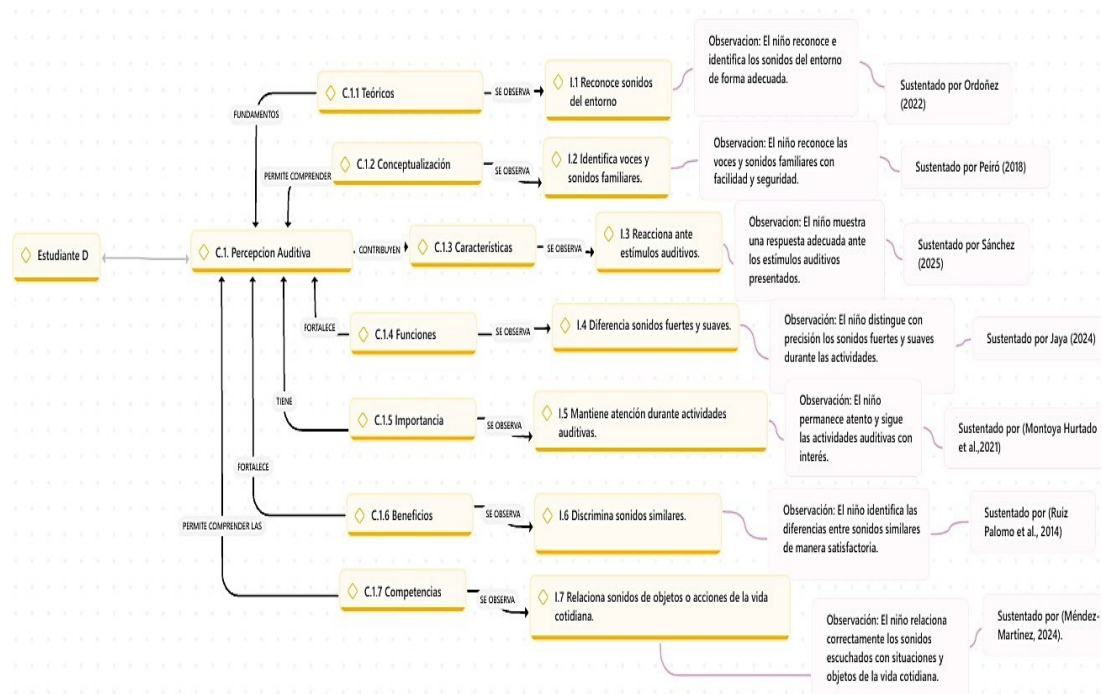
Subcategorías: C.1.7 Competencias de la percepción auditiva

Indicador: Relaciona sonidos de objetos o acciones de la vida cotidiana.

En esta subcategoría “competencias de la percepción auditiva” se pudo observar que el niño relaciona objetos con su entorno o acciones que le han pasado porque se le hizo una pregunta de ¿cómo lo que escucha lo podía interpretar? y directamente nombra o interpreta cosas que hay fuera de la institución o algo que le ha pasado anteriormente, a través de esta respuesta que dio el niño se deduce que mientras escuchan o interpretan algo con sonidos van a relacionar más cosas y podrán comunicarse lingüísticamente.

Figura 8.

Red semántica: Ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas Ti. 26

Categoría 2: Lenguaje Oral

Subcategorías: C.2.1 Fundamentos teóricos del lenguaje oral

Indicador: Pronuncia palabras sencillas de manera comprensible.

En esta subcategoría “fundamentos teóricos del lenguaje oral” se observó que el niño no pronuncia palabras sencillas mediante el dialogo que se puede tener con él, a través de este análisis se evidenció que el niño le hace falta un desarrollo del lenguaje oral.

Subcategorías: C.2.2 Conceptualización del lenguaje oral

Indicador: Expresa necesidades básicas mediante palabras o frases cortas.

En esta subcategoría “conceptualización del lenguaje oral” se pudo observar que el niño se expresa con gestos para pedir algo o si quiere salir también hace señales, pero no pronuncia

las palabras adecuadamente para comunicarse incluso ni con palabras cortas, entonces se deduce que si el niño no se expresa con palabras es porque le hace falta actividades para desarrollar su lenguaje oral y se exprese con claridad.

Subcategorías: C.2.3 Características del lenguaje oral

Indicador: Participa en conversaciones simples con sus pares o docente

En la subcategoría “características del lenguaje oral” el niño sí participó en conversaciones con sus compañeros, pero no con la docente, por lo que él respondía no se le entendía; a través de este análisis se concluyó que el lenguaje oral está muy poco desarrollado, pero por medio de actividades auditivas se puede lograr desarrollar el lenguaje oral.

Subcategorías: C.2.4 Funciones del lenguaje oral

Indicador: Utiliza vocabulario acorde a su edad.

En esta “subcategoría del lenguaje oral” el niño no utilizó un vocabulario acorde a su edad durante las actividades en el aula de clases; este análisis se llegó a la conclusión que el lenguaje oral necesita actividades auditivas para que por medio de la percepción auditiva se logre un desarrollo del lenguaje oral y haya un vocabulario adecuado.

Subcategorías: C.2.5 Importancia del lenguaje oral

Indicador: responde y comprende preguntas sencillas.

En esta subcategoría “importancia del lenguaje oral” el niño no responde a preguntas sencillas, ya que gagueaba al momento de responder las preguntas, por medio de esta observación se logra evidenciar que el lenguaje del niño es limitado y se debe actuar de manera inmediata para su buena pronunciación del lenguaje.

Subcategorías: C.2.6 Beneficios del lenguaje oral

Indicador: Relata experiencias cortas de forma oral.

En las subcategorías “beneficios del lenguaje oral”, el niño relató sus experiencias de forma breve y las relacionó con su vida diaria, a partir de este análisis se concluyó que el lenguaje oral favorece la expresión y la comunicación al momento de expresarse por lo que no se debe dejar a un lado su desarrollo del lenguaje oral.

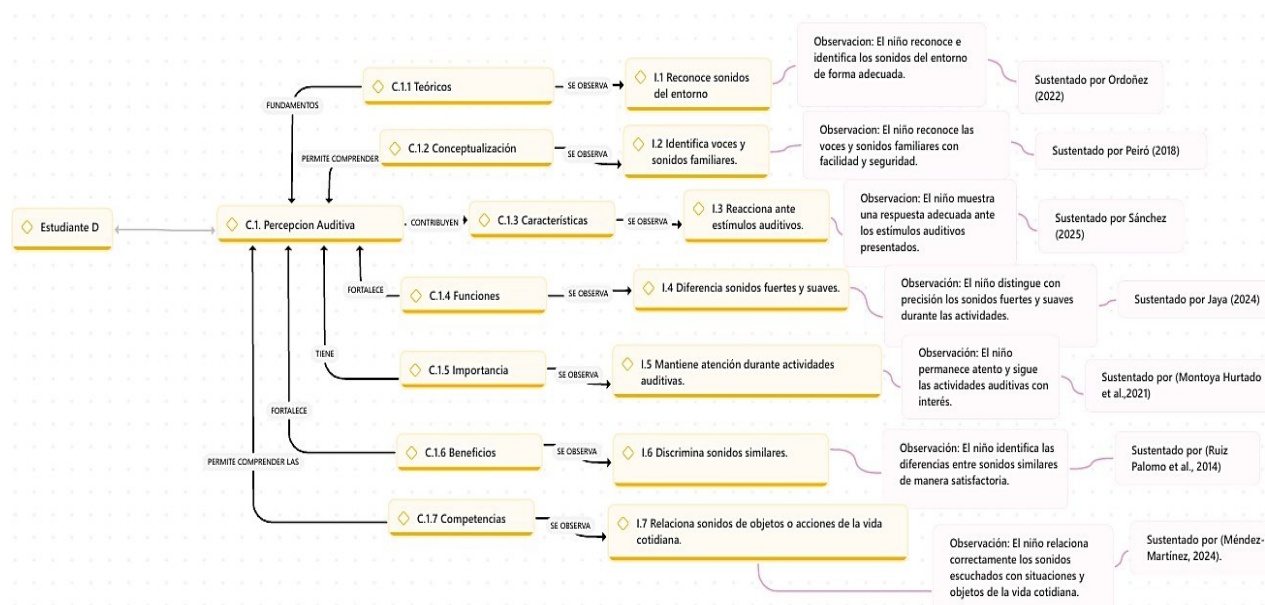
Subcategorías: C.2.7 Competencias del lenguaje oral

Indicador: Sigue instrucciones orales simples.

En las subcategorías “competencias del lenguaje oral” se observó que el niño no seguía instrucciones orales, por lo que se deduce que auditivamente no está desarrollado y es por eso que no sigue las instrucciones orales del docente.

Figura 9:

Red semántica: Ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de ficha de observación estudiante E

Categoría 1: Percepción Auditiva

Subcategorías: C.1.1 Fundamentos teóricos de la percepción auditiva

Indicador: Reconoce sonidos del entorno.

En esta subcategoría “fundamentos teóricos de la percepción auditiva”, el niño reconocía los sonidos que se hacía dentro del aula y le llamaba la atención de donde venían dichos sonidos; por lo que hace referencia que los sonidos llamaron la atención del niño.

Subcategorías: C.1.2 Conceptualización de la percepción auditiva

Indicador: Identifica voces y sonidos familiares.

En esta subcategoría “conceptualización de la percepción auditiva” se pudo evidenciar que, si identificaba las voces o el sonido que existen a su alrededor, a través de este análisis se evidencio que las voces y sonidos hace gran relevancia para que el niño capte de lo que se le está informando.

Subcategorías: C.1.3 características de la percepción auditiva

Indicador: Reacciona ante estímulos auditivos.

En esta subcategoría “características de la percepción auditiva” se pudo observar que reaccionaba a cada momento e imitaba como tocar un instrumento, se dedujo que a través de un instrumento musical se puede llegar a dar información para su aprendizaje.

Subcategorías: C.1.4 Funciones de la percepción auditiva

Indicador: Diferencia sonidos fuertes y suaves.

En esta subcategoría “funciones de la percepción auditiva” el niño sí diferenciaba los sonidos tanto fuerte como suave, a través de este análisis se logra diferenciar que para una buena atención del niño se debe tener en cuenta con que tono de voz se puede dirigir al niño.

Subcategorías: C.1.5 Importancia de la percepción auditiva

Indicador: Mantiene atención durante actividades auditivas.

En esta subcategoría “importancia de la percepción auditiva” aquí el niño se distrajo cuando la docente le manifestó para hacer la actividad, a través de este análisis que se observó se

debe tomar en cuenta que tipo de actividad auditiva se puede llegar al niño para que no haya distracciones y que sea de su interés.

Subcategorías: C.1.6 Beneficios de la percepción auditiva

Indicador: Discrimina sonidos similares.

En esta subcategoría “beneficios de la percepción auditiva” el niño discrimina correctamente los sonidos que se le enseñó, se deduce que el niño como ya discrimina los sonidos igual se debe corregir la pronunciación que le da ya que en eso tuvo inconvenientes.

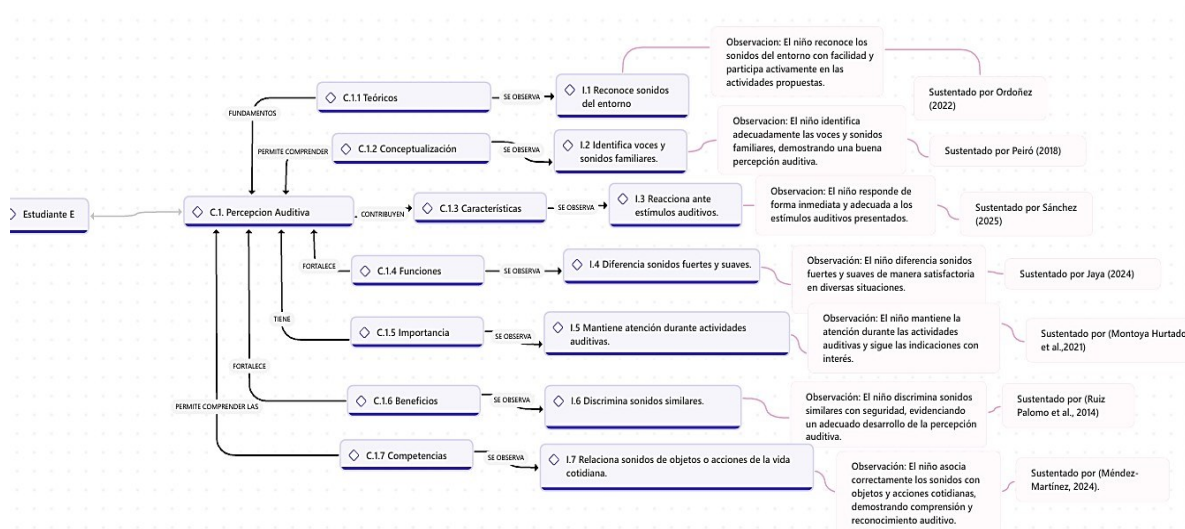
Subcategorías: C.1.7 Competencias de la percepción auditiva

Indicador: Relaciona sonidos de objetos o acciones de la vida cotidiana.

En esta subcategoría “competencias de la percepción auditiva “se observó que el niño los relaciona con casi todo lo puede ver a su alrededor, es decir, que auditivamente el niño entiende lo que se le pregunta entonces se debe seguir desarrollando la percepción auditiva para que no haya un desvío y pueda ocasionar un trastorno auditivo.

Figura 10:

Red semántica: Ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas Ti. 26

Categoría 2: Lenguaje Oral

Subcategorías: C.2.1 Fundamentos teóricos del lenguaje oral

Indicador: Pronuncia palabras sencillas de manera comprensible.

En esta subcategoría fundamentos teóricos del lenguaje oral, el niño no pronunciaba correctamente las palabras había un desvío el cual no se le entendía, por medio de este análisis se logra deducir que se debe corregir este problema mediante actividades de percepción auditiva.

Subcategorías: C.2.2 Conceptualización del lenguaje oral

Indicador: Expresa necesidades básicas mediante palabras o frases cortas.

En esta subcategoría “conceptualización del lenguaje oral” se observó que el niño no tiene un buen lenguaje para decir las cosas con normalidad, entonces se debe actuar para que el niño pueda expresarse de una buena manera y esto se puede hacer con una correcta planificación donde el objetivo sea el desarrollo del lenguaje oral del niño.

Subcategorías: C.2.3 Características del lenguaje oral

Indicador: Participa en conversaciones simples con sus pares o docente

En esta subcategoría “características del lenguaje oral” el niño no hablaba de una manera fluida, más bien gagueaba al momento de estar en una conversación con la docente, a través de este análisis que se observó se debe tomar medidas al instante para que el niño no sufra un trastorno de dislexia a futuro.

Subcategorías: C.2.4 Funciones del lenguaje oral

Indicador: Utiliza vocabulario acorde a su edad.

En esta subcategoría “funciones del lenguaje oral” el niño no usa muy bien el vocabulario acorde a su edad, si bien es un niño de corta edad igual hay estudios donde se detalla que el niño ya debe pronunciar ciertos tipos de palabras y en este caso no se evidenció aquello por lo que se debe tomar en cuenta para una solución.

Subcategorías: C.2.5 Importancia del lenguaje oral

Indicador: responde y comprende preguntas sencillas.

En esta subcategoría “importancia del lenguaje oral” el niño respondía, pero con gagueo al momento de hablar, por medio de esta observación que se evidenció se debe tomar cartas en el asunto para una solución y su lenguaje sea más claro y preciso.

Subcategorías: C.2.6 Beneficios del lenguaje oral

Indicador: Relata experiencias cortas de forma oral.

En esta subcategoría “beneficios del lenguaje oral” el niño no relataba muy bien sus experiencias, si bien hacia gestos y quería expresarse de mejor manera no podía porque tenía un vocabulario limitado, entonces se puede decir que hay un problema con este niño ya que no pronuncia palabras adecuadas al relatar algo que quiera expresar.

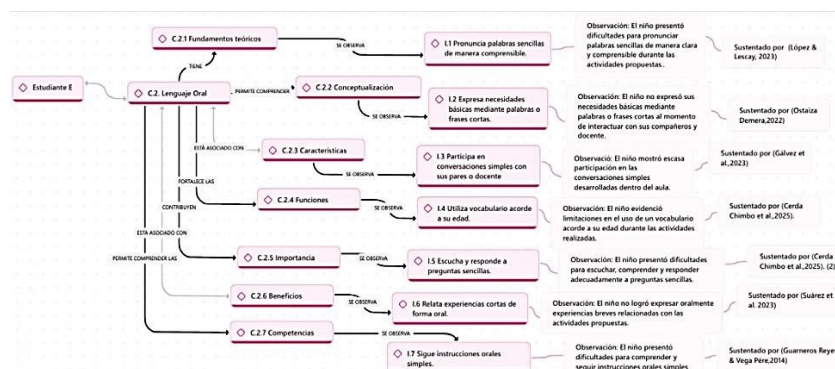
Subcategorías: C.2.7 Competencias del lenguaje oral

Indicador: Sigue instrucciones orales simples.

En esta subcategoría “competencias del lenguaje oral” el niño no seguía instrucciones orales porque se distraía, en este caso se puede deducir si el niño tiene un problema de atención o captación auditiva por lo que no seguía lo que la docente le decía.

Figura 11:

Red semántica: Ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de ficha de observación estudiante F

Categoría 1: Percepción Auditiva

Subcategorías: C.1.1 Fundamentos teóricos de la percepción auditiva

Indicador: Reconoce sonidos del entorno.

En esta subcategoría “fundamentos teóricos de la percepción auditiva” el niño reconoció correctamente los sonidos a su alrededor, por medio de este análisis se logra evidenciar que el niño si capta a través de sonidos entonces allí se debe planificar para el beneficio del lenguaje oral.

Subcategorías: C.1.2 Conceptualización de la percepción auditiva

Indicador: Identifica voces y sonidos familiares.

En esta subcategoría “conceptualización de la percepción auditiva” el niño sí identifica voces y sonidos familiares, entonces como si diferencia los sonidos y las voces, a través de actividades con bases auditivas se debe ir trabajando el lenguaje oral en el niño.

Subcategorías: C.1.3 características de la percepción auditiva

Indicador: Reacciona ante estímulos auditivos.

En esta subcategoría “características de la percepción auditiva” el niño sí reacciona con claridad ante estímulos sonoros, es decir, como el niño si reaccionó ante los estímulos da un claro ejemplo de que la percepción auditiva es fundamental para que se dé un buen desarrollo del lenguaje oral.

Subcategorías: C.1.4 Funciones de la percepción auditiva

Indicador: Diferencia sonidos fuertes y suaves.

En esta subcategoría “funciones de la percepción auditiva” el niño sí diferenciaba con normalidad los sonidos fuertes y suaves, por lo que, la percepción auditiva permite la comprensión y también diferencia los sonidos, entonces es muy relevante que la percepción auditiva este en desarrollo, para el lenguaje del niño.

Subcategorías: C.1.5 Importancia de la percepción auditiva

Indicador: Mantiene atención durante actividades auditivas.

En esta subcategoría “importancia de la percepción auditiva” el niño mantuvo la atención cuando estaban en las actividades auditiva, a través de este análisis se evidenció que es importante la percepción auditiva para que el niño mientras escuche correctamente pueda atender y comprender.

Subcategorías: C.1.6 Beneficios de la percepción auditiva

Indicador: Discrimina sonidos similares.

En esta subcategoría “beneficios de la percepción auditiva” los sonidos el niño los discrimina perfectamente y los reconoce luego de escuchar algún tipo de sonido o una imitación de algún animal, por lo que una buena discriminación de la percepción auditiva tiene su beneficio, porque una discriminación fonética ayuda a distinguir unos sonidos de otros, permitiendo identificar las letras y fonemas que forman las palabras de dicho sonido.

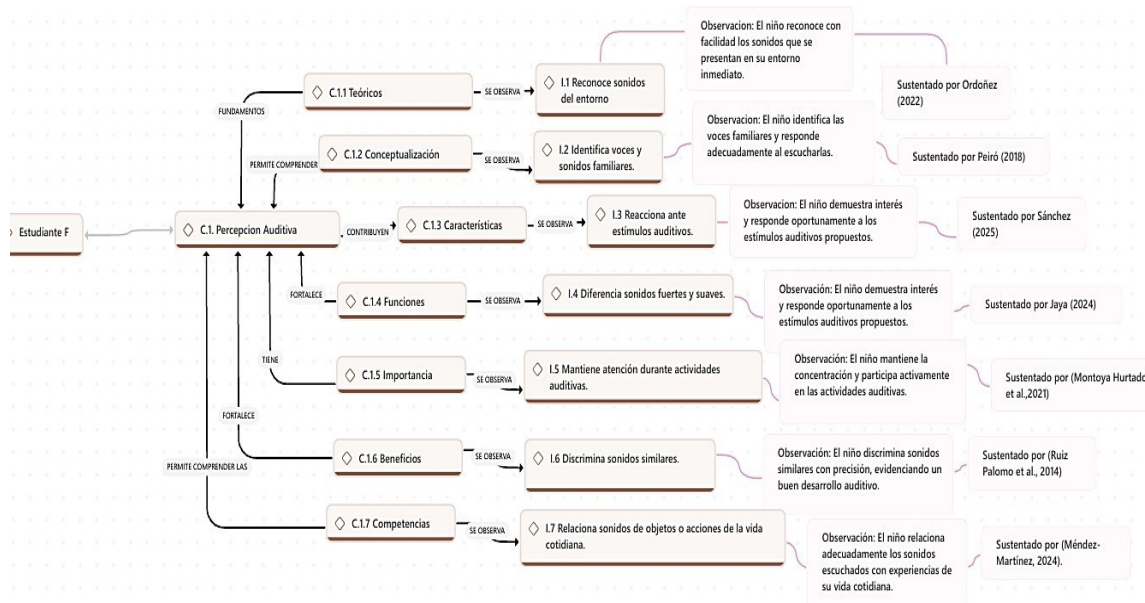
Subcategorías: C.1.7 Competencias de la percepción auditiva

Indicador: Relaciona sonidos de objetos o acciones de la vida cotidiana.

En esta subcategoría “competencias de la percepción auditiva” el niño sí relaciona los sonidos con acciones que le han pasado en su vida cotidiana, por medio de este análisis se deduce que un sonido puede hacer llegar recuerdos en la mente del niño y quiera manifestarse mediante su lenguaje o vocabulario.

Figura 12:

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Categoría 2: Lenguaje Oral

Subcategorías: C.2.1 Fundamentos teóricos del lenguaje oral

Indicador: Pronuncia palabras sencillas de manera comprensible.

En esta subcategoría “fundamentos teóricos del lenguaje oral” el niño no pronunciaba palabras con total naturalidad, se llegó a analizar que el niño se le debe implementar actividades para su lenguaje oral y por medio de la percepción auditiva es un gran recurso que se pueda dar ese resultado favorable para su vocabulario.

Subcategorías: C.2.2 Conceptualización del lenguaje oral

Indicador: Expresa necesidades básicas mediante palabras o frases cortas.

En esta subcategoría “conceptualización del lenguaje oral” el niño no expresaba sus necesidades básicas por lo que logra evidenciar que hay un problema en su lenguaje oral para poder comunicarse.

Subcategorías: C.2.3 Características del lenguaje oral

Indicador: Participa en conversaciones simples con sus pares o docente

En esta subcategoría “características del lenguaje oral” se pudo observar que el niño participaba, pero no se le lograba entender lo que decía, más bien tartamudeaba, entonces por medio de esta observación que se logró evidenciar se debe tomar en cuenta que se debe mejorar, para que el niño no presente un retraso lingüístico.

Subcategorías: C.2.4 Funciones del lenguaje oral

Indicador: Utiliza vocabulario acorde a su edad.

En esta subcategoría “funciones del lenguaje oral” el niño no usa muy bien su vocabulario y acorde a su edad ya debería pronunciar ciertas palabras con claridad y él no lo hacía, a través de este análisis se deduce que si se toma el interés del niño para su desarrollo del lenguaje oral puede ser por medio de actividades que estén relacionadas con la percepción auditiva.

Subcategorías: C.2.5 Importancia del lenguaje oral

Indicador: responde y comprende preguntas sencillas.

En esta subcategoría “importancia del lenguaje oral” el niño sí comprendía y respondía, pero no de manera clara ya que su vocabulario era muy limitado, entonces se logra evidenciar mediante esta observación que el niño debe ser tratado para una mejora en su vocabulario y se pueden dar mediante actividades auditivas.

Subcategorías: C.2.6 Beneficios del lenguaje oral

Indicador: Relata experiencias cortas de forma oral.

En esta subcategoría “beneficios del lenguaje oral” se observó que el niño no relataba historias con formalidad, por lo que un buen desarrollo del lenguaje oral puede cambiar ese problema que representa y aquí entra la percepción auditiva ya que al poder almacenar

mentalmente los sonidos de las palabras es un gran paso para reconocerlas y dirigirse bien en un su lenguaje.

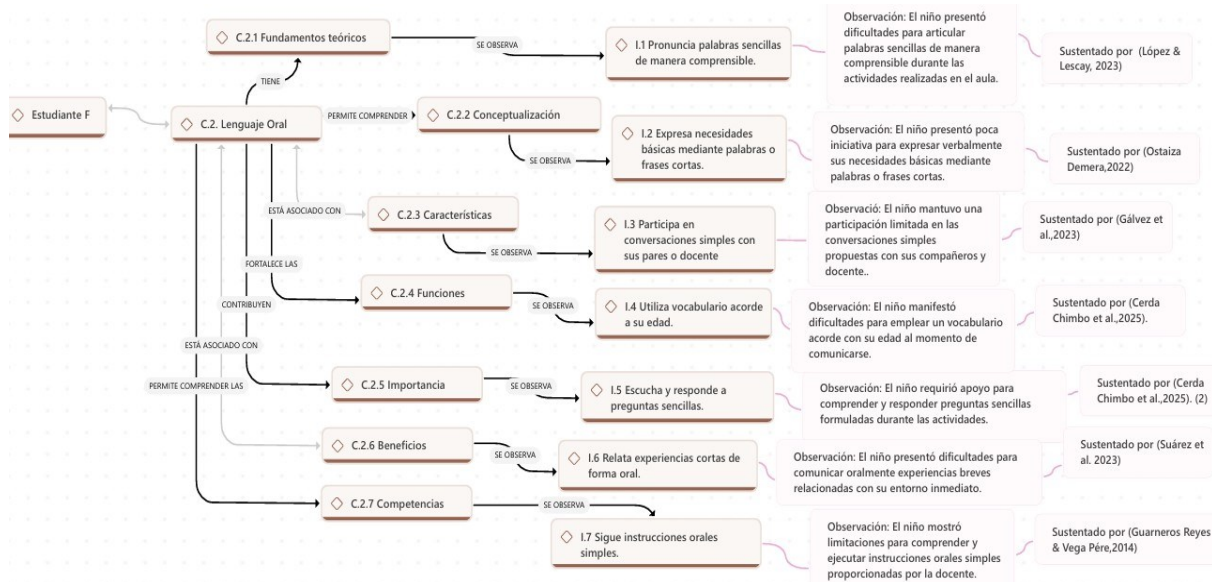
Subcategorías: C.2.7 Competencias del lenguaje oral

Indicador: Sigue instrucciones orales simples.

En esta subcategoría “competencias del lenguaje oral” el niño no seguía las instrucciones que le daba la docente al momento de hablar, por lo que se observó se deduce que el niño presenta una falta de atención, por lo que no está desarrollo su audición y la precepción auditiva es fundamental para la comprensión de instrucciones orales que puede haber dentro de un aula de clases.

Figura 13:

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de nube de palabras basado en la ficha de observación en los niños de 3 a 4 años.

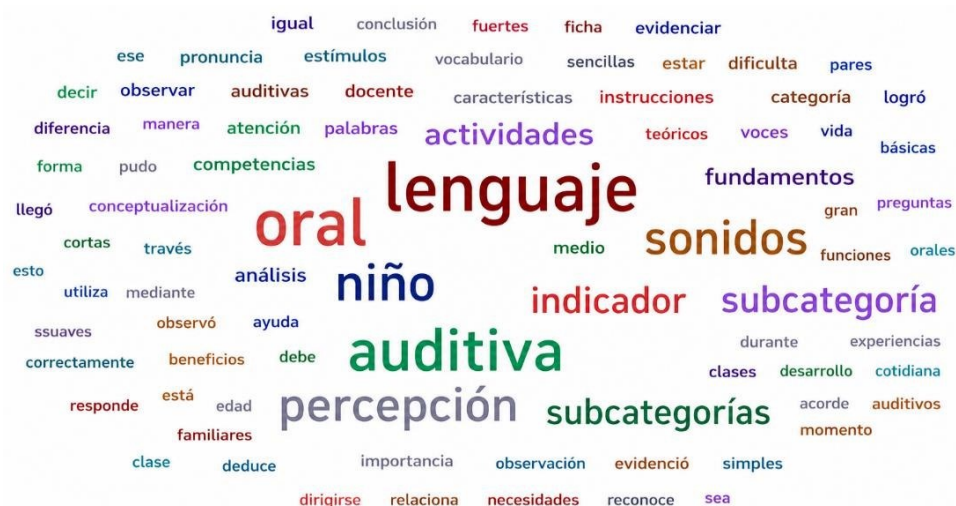
El análisis de la ficha de observación a los niños fue realizado en el software Atlas Ti 26, en el que se extrajo como resultado una nube de palabras donde se encontró palabras

relacionadas con el tema planteado como: lenguaje oral, percepción auditiva, sonidos, niños, palabras principales para identificar la deficiencia del lenguaje oral.

Además, en la ficha de observación se encontró falencias en el desarrollo del lenguaje oral, evidenciando que existe un problema en los niños de 3 a 4 años y esto a su vez generan retrasos y dificultades en la realización de las actividades en el aula de clases, por lo cual es necesario implementar actividades sonoras para que los niños puedan alcanzar un desarrollo óptimo.

Figura 14.

Nube de palabras ficha de observación



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de entrevista

Categoría 1: Percepción Auditiva

Subcategorías: C.1.1 Fundamentos teóricos

Pregunta: ¿Conoce usted alguna teoría sobre la percepción auditiva?

En la entrevista que se realizó se evidencio que el docente si posee poco conocimiento sobre la percepción auditiva, pero por sus años de experiencias pudo manifestar que la percepción auditiva ayuda a que los niños puedan reconocer y dar significado a los sonidos que provienen de su entorno. Con esta respuesta pudimos interpretar que la percepción auditiva ayuda a los niños a identificar y discriminar los estímulos sonoros que facilitan el aprendizaje desde los primeros años de vida.

Subcategorías: C.1.2 Conceptualización

Pregunta: ¿Cómo definiría usted el concepto de percepción auditiva?

En esta pregunta, la docente definió que la percepción auditiva permite a los niños escuchar y reconocer sonidos de su entorno. Además, reconoció que esta habilidad es importante para el desarrollo del lenguaje oral porque favorece la comprensión y la comunicación.

Subcategorías: C.1.3 Importancia de la Percepción auditiva en el aprendizaje

Pregunta: ¿Por qué usted considera importante que se estimule correctamente la percepción auditiva en los niños de 3 a 4 años?

En esta pregunta la docente considero que la percepción auditiva es muy importante porque favorece la adquisición del lenguaje, la comprensión de consignas, lo cual nos permitió llegar a un análisis de que un adecuado desarrollo de esta habilidad influye positivamente en el aprendizaje.

Subcategorías: C.1.4 Características Percepción auditiva infantil

Pregunta: ¿Qué características de la percepción auditiva observa en los niños de 3 a 4 años?

En esta pregunta la docente indico que los niños a esta edad de 3 a 4 años reaccionan ante diferentes sonidos como reconocer las voces de los familiares, identificar sonidos de su entorno y muestran interés a los diferentes sonidos, lo cual refleja que el desarrollo progresivo de la percepción auditiva ayuda a un buen aprendizaje en los niños.

Subcategorías: C.1.5 Beneficios de la Percepción auditiva

Pregunta: ¿En qué se benefician los niños que tienen desarrollada, correctamente, la percepción auditiva?

La docente en esta pregunta indico que los niños con una adecuada percepción auditiva pueden comunicarse, comprender y participar en las actividades del aula ayudándoles a desarrollar habilidades relacionadas con el lenguaje oral y así el niño puede interactuar de manera adecuada con sus compañeros y docente.

Subcategorías: C.1.6 Procesos de la discriminación auditiva

Pregunta: ¿Cómo distinguen los niños un sonido de otro?

En esta pregunta la docente indico que los niños si discriminan los sonidos que se les presentan, pero ella lo realiza mediante actividades en clases como: canciones, cuentos entre otros lo cual permite que ellos reconozcan los sonidos y también los puedan diferenciar.

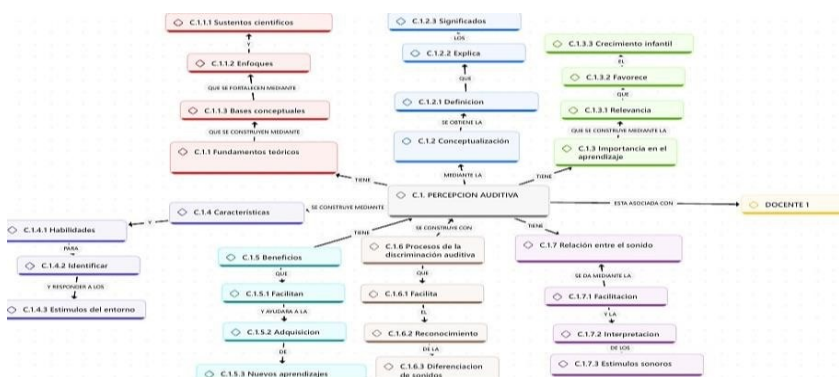
Subcategorías: C.1.7 Relación entre el sonido y la percepción auditiva

Pregunta: ¿De qué manera el niño reconoce un sonido?

La docente indico que los niños si relacionan los sonidos con experiencias previas lo realizan mediante canciones que escuchan ellos al momento de escucharla ya saben que canción es, por esto la percepción auditiva favorece a la asociación entre estímulos sonoros del entorno.

Figura 15.

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Categoría 2: Lenguaje Oral

Subcategorías: C.2.1 Fundamentos teóricos del lenguaje oral

Pregunta: ¿Conoce usted de alguna teoría sobre el lenguaje oral?

En esta pregunta la docente si posee conocimiento sobre el lenguaje oral por sus años de experiencia y que es un proceso fundamental para la comunicación y el desarrollo del niño, además manifestó que el fortalecimiento de esta habilidad ayuda a que los niños expresen sus ideas, emociones y necesidades.

Subcategorías: C.2.2 Conceptualización

Pregunta: ¿Cómo definiría el lenguaje oral en Educación Inicial?

En esta pregunta la docente definió al lenguaje oral como la capacidad que tiene los niños para comunicarse y que esto se da mediante palabras, expresiones y que el lenguaje oral es muy esencial para que los niños se expresen y comprendan mensajes.

Subcategorías: C.2.3 Características del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años

Pregunta: ¿Qué características del lenguaje oral observa en los niños de 3 a 4 años?

La docente en esta pregunta indico que los niños entre las edades de 3 a 4 años utilizan palabras, frases sencillas y responden preguntas y además amplían su vocabulario y participan en conversaciones breves, lo cual manifestó que el lenguaje oral ayuda al niño a desarrollar progresivamente su comunicación .

Subcategorías: C.2.4 Funciones comunicativas lenguaje oral

Pregunta: ¿Cuáles son las principales funciones comunicativas del lenguaje oral?

La docente indico que el lenguaje oral permite que el niño exprese sus necesidades y que se comunique por medio de ideas, además pueda realizar preguntas y responderla lo cual ayuda a

la interacción de sus compañeros. Por otro lado, manifestó que las funciones comunicativas favorecen la participación de los niños.

Subcategorías: C.2.5 Escucha y responde a preguntas sencillas.

Pregunta: ¿Por qué considera importante el lenguaje oral en el desarrollo infantil?

El docente en esta pregunta indico que el lenguaje oral es importante en el desarrollo del niño, porque facilita la comunicación y fortalece el aprendizaje y que promueve la interacción con el entorno. Asimismo, indico que el lenguaje oral contribuye una base para futuros aprendizajes.

Subcategorías: C.2.6 Beneficios del desarrollo del lenguaje oral

Pregunta: ¿Qué beneficios aporta el lenguaje oral en el aprendizaje de los niños?

En esta pregunta el docente indico que el lenguaje oral ayuda a mejorar la comunicación, fortalece la comprensión y favorece la participación en las actividades pedagógicas, también indico que esta habilidad facilita el aprendizaje en los niños.

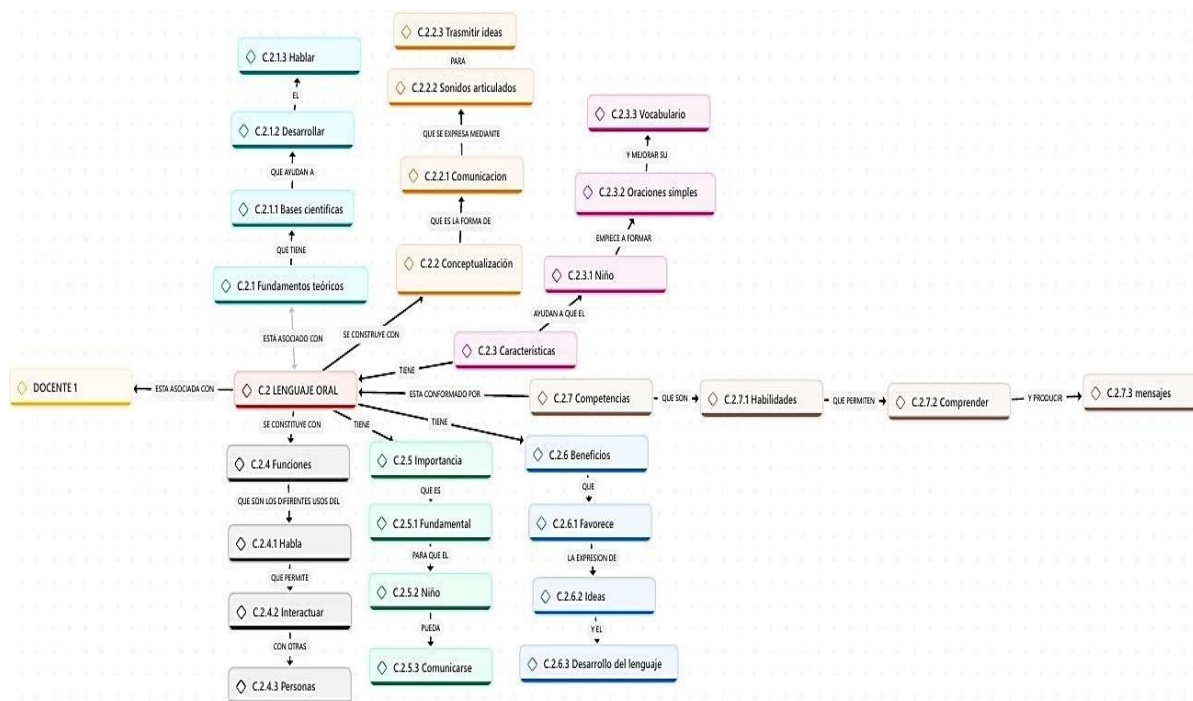
Subcategorías: C.2.7 Competencias del lenguaje oral

Pregunta: ¿Cuáles son las habilidades que se desarrollan en los niños a través del lenguaje oral?

En esta pregunta la docente indico que las competencias del lenguaje oral favorecen al desarrollo de los niños porque les ayuda a la comprensión de mensajes, la pronunciación, la interacción con otras personas y que estas competencias fortalecen la comunicación y contribuyen que el niño tenga una comunicación correcta.

Figura 16

Red semántica: Análisis de la entrevista



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de nube de palabras basado en la entrevista al docente.

Con respecto a la entrevista realizada a la docente de Educación Inicial, se concluyó que los niños presentan un escaso desarrollo del lenguaje oral. Se utilizó el software ATLAS ti 26, para obtener la nube de palabras donde se muestran las categorías del estudio, resaltando a la percepción auditiva como beneficio para el desarrollo del lenguaje oral, de igual forma que los sonidos son importantes para que el niño pueda reconocer voces del entorno, pues, mediante, la escucha y discriminación promueve la atención y la comunicación.

De igual manera, los términos, “sonidos”, “auditiva”, “lenguaje”, “oral”, “percepción”, muestran que el desarrollo del lenguaje oral está estrechamente relacionado con experiencias de comunicación cotidiana, en las que los niños escuchan, identifican, y responden a consignas para expresar sus ideas de manera progresiva. Esto permite comprender que la percepción auditiva es importante para el desarrollo del lenguaje oral. En este sentido, mediante, la nube de palabras se

evidenció que los niños deben fortalecer su lenguaje oral mediante actividades donde la escucha, la comunicación, y la estimulación auditiva constituyen elementos para su aprendizaje.

FIGURA 17

Nube de palabras ficha de observación



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Discurso y triangulación sobre la percepción auditiva y el desarrollo del lenguaje oral

Los hallazgos evidenciaron que el desarrollo de actividades auditivas favorece la atención y discriminación en los niños. Durante las actividades los niños identificaron sonidos del entorno, reaccionaron oportunamente ante diversos estímulo auditivos y diferenciaron voces de sus familias demostrando que la percepción auditiva ayuda a un óptimo desarrollo en el lenguaje oral. Estos resultados respaldaron los aportes de , Montoya et al.,(2021) que indica que la percepción auditiva favorece a la adquisición progresiva del lenguaje oral al permitir que el niños identifique, discrimine y comprenda los sonidos del entorno.

También, Peiró (2018) manifiesta que la percepción auditiva es una de las capacidades idóneas a estimular en edades tempranas siendo una de las capacidades más importantes de la primera infancia. Esquemáticamente, el oído permite codificar los diversos sonidos que nos

llegan, los cuales permite transformar un código de información que es captada por el oído convirtiéndolos en un estímulo que permite desarrollar la acción según la información percibida ayudando al desarrollo del lenguaje oral (Sánchez et al.,2025).

En cuanto a Ostaiza (2022), refiere que el hombre es un ser social por naturaleza, siendo el lenguaje oral el mecanismo de comunicación, esta capacidad humana permite comunicarse entre pares, aprender y compartir ideas, también, Gálvez et al., (2023) indica que, a través, del lenguaje oral, los niños aprenden a expresar sus ideas, sentimientos y necesidades, desarrollando habilidades sociales y cognitivas esenciales para su crecimiento y desenvolvimiento en su entorno. Por lo que se refiere a la importancia del lenguaje oral en la Educación Inicial este juega un papel importante en los niños, el objetivo principal del lenguaje oral en la Educación Inicial es que los estudiantes desarrollen el lenguaje oral para ser capaces de expresar y comunicar ideas y ser capaces de participar para dar soluciones a diversos conflictos (Cerdeira Chimbo et al.,2025).Según Guarneros Reyes & Vega Pérez (2014) El lenguaje oral es la manera natural como se aprende de la lengua materna.

La triangulación entre las fichas de observación, la entrevista a la docente y a los referentes teóricos se evidenció que los niños si realizaron las actividades realizadas en el aula de clases, reconociendo que la percepción auditiva es fundamental en el desarrollo del lenguaje oral. Estos resultados coincidieron con el criterio de la docente, que indico que el niños debe ser estimulado con actividades auditivas. A su vez Montoya et al.,(2021) y Peiró (2018) y (Sánchez et al.,2025) quienes destacan la importancia de la percepción auditiva en el desarrollo de la escucha activa en los niños.

En la categoría lenguaje oral, las observaciones mostraron que los niños no tienen un correcto desarrollo en su lenguaje oral. La docente confirmo esto ya que mediante las actividades realizadas los niños tuvieron confusión, un vocabulario limitado esto a su vez no concuerda con Ostaiza (2022) y Gálvez et al., (2023) y Guarneros Reyes & Vega Pérez (2014), que manifiestan que el lenguaje debe ser estimulado desde edades tempranas por lo que se requiere de la utilización de actividades auditivas para un correcto desarrollo del lenguaje oral.

APORTES DE LOS INVESTIGADORES (CASUÍSTICA)

Con base en los hallazgos de las herramientas de recolección de datos, se evidenció que la percepción auditiva es de gran importancia para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes, con la utilización de la percepción auditiva se pueden realizar actividades sonoras que favorece los procesos de discriminación, identificación e interpretación de los estímulos sonoros que son aspectos esenciales para un adecuado desarrollo del lenguaje oral.

Por otra parte, se determinó, mediante, la entrevista a la docente y la observación a los niños, que la percepción auditiva es necesaria para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, siendo esta una herramienta que el docente puede implementar dentro de las actividades en clases. De igual manera, esto coincide con los referentes teóricos que dan la importancia necesaria a la percepción auditiva para el correcto desarrollo del lenguaje oral.

También, en los análisis obtenidos de la ficha de observación realizada a los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes, se encontró que los niños presentan dificultades en la pronunciación y vocalización de palabras, impidiendo la correcta comunicación. Por lo que se considera necesario implementar actividades sonoras como: escuchar cuentos, la clasificación de sonidos, discriminación de sonidos y rimas para mejorar las condiciones de comunicación y se reduzcan estas dificultades del lenguaje oral.



Escuchar con atención nos ayuda a comprender, expresarnos mejor y a comunicarnos con los demás.

Para cumplir el tercer objetivo, orientado a identificar actividades de percepción auditiva que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, se seleccionaron tres actividades lúdicas: *Escucho y descubro sonidos*, *El tren de las palabras* y *El micrófono mágico de los sonidos*. Estas actividades integran la escucha atenta, la discriminación, el reconocimiento y la asociación auditiva con el uso del vocabulario, la comprensión de mensajes y la expresión de ideas sencillas. Su estructura de inicio, desarrollo y cierre permite que los niños avancen desde la identificación de un estímulo sonoro hasta su reproducción y utilización dentro de una expresión oral donde se desarrollaron infografías para explicar lo encontrado a través de la literatura trabajada en nuestro capítulo II.

La actividad “Escucho y descubro sonidos” utiliza sonidos de animales para estimular la atención y el reconocimiento auditivo. Los niños escuchan diferentes onomatopeyas, identifican el animal correspondiente y responden preguntas como: “¿Quién hace este sonido?”. Además de diferenciar los estímulos, imitan los sonidos y mencionan los nombres de los animales, fortaleciendo la pronunciación, la comprensión oral y la incorporación de palabras nuevas a su vocabulario.

En “El tren de las palabras”, los niños relacionan sonidos cotidianos con imágenes de objetos como el reloj, el teléfono, la campana y la puerta. Esta asociación entre sonido, imagen y palabra facilita la comprensión del significado y la organización del pensamiento. Al describir la imagen y expresar frases como “El reloj hace tic tac” o “La campana hace din don”, se promueve la construcción de oraciones sencillas, la ampliación del vocabulario y la comunicación de experiencias relacionadas con su entorno.

Al igual que “El micrófono mágico de los sonidos” fortalece la imitación auditiva y la expresión oral. Cada niño selecciona una tarjeta, reproduce el sonido correspondiente y permite que sus compañeros identifiquen el objeto, animal o elemento representado. Después, todos repiten el sonido y construyen una oración sencilla. La actividad favorece la participación, el respeto de turnos, la seguridad para hablar y la comunicación espontánea.

Actividad	Propósito	Inicio	Desarrollo	Cierre	Recursos y tiempo
Escucho y descubro sonidos  Inicio: Los docentes reciben a los niños y presentan imágenes de diferentes animales como: vaca, perro, gato y realizan sonidos para identificar que animales conocen. Desarrollo: Luego la docente realiza el juego de Adivina los Sonidos de Animales https://youtu.be/8sb2QIew-bA. Los niños escuchan con atención e identifican el animal correspondiente al sonido que hacen. Después se realiza las preguntas de ¿Quién hace este sonido? Y ellos adivinan que animal. También realiza la pregunta ¿Cuál es el sonido del animal que más fácil se le hizo realizar? Cierre: La docente felicita a los niños por su participación y escucha atenta.	Fortalecer la atención, la discriminación auditiva y el reconocimiento de sonidos de animales.	La docente recibe a los niños y presenta imágenes de animales, como la vaca, el perro y el gato. Luego, reproduce o imita sus sonidos para explorar los conocimientos previos.	Los niños escuchan atentamente diferentes sonidos e identifican el animal correspondiente. Posteriormente, responden preguntas como: “¿Quién hace este sonido?” y “¿Qué sonido fue más fácil de imitar?”.	La docente reconoce la participación de los niños y destaca la importancia de escuchar con atención.	Imágenes de animales, dispositivo tecnológico, parlante y video de sonidos. Tiempo: 30 minutos.
El tren de las palabras  INICIO Los docentes presentarán una caja sorpresa con imágenes de objetos como: reloj, teléfono, campana, puerta. Invitando a los niños a observar las imágenes y realizar los sonidos. DESARROLLO Los niños deberán relacionar cada sonido con sus imágenes identificándolo mediante sonidos como: “El reloj hace tic tac” RELOJ TIC TAC TELÉFONO RING RING CAMPAÑA DING DONG PUERTA CREEECK CIERRE Finalmente, cada niño escogerá una imagen y la describirá y realizará el sonido que identifica la imagen y se les realizarán preguntas como: ¿Qué sonidos se les hizo más fácil reconocer? ¿Qué sonido te gustó hacer?	Relacionar sonidos cotidianos con imágenes y palabras para ampliar el vocabulario y construir expresiones sencillas.	La docente presenta una caja sorpresa con imágenes de objetos como reloj, teléfono, campana y puerta. Los niños observan las tarjetas e imitan los sonidos que conocen.	Los niños relacionan cada sonido con su imagen y expresan frases como: “El reloj hace tic tac”, “El teléfono suena ring ring” y “La campana hace din don”.	Cada niño selecciona una imagen, la describe, reproduce su sonido y responde preguntas sobre el sonido que reconoció con mayor facilidad o que más le gustó imitar.	Caja sorpresa y tarjetas con imágenes de objetos cotidianos. Tiempo: 30 minutos.
El micrófono mágico de los sonidos	Estimular la imitación	La docente presenta el	Cada niño una	La docente formula	Micrófono de juguete o

 Actividad: El micrófono mágico de los sonidos Escuchamos, imitamos y hablamos. INICIO 10 min La docente presenta el micrófono mágico y explica que puede descubrir quién realiza cada sonido. Este es nuestro micrófono mágico. ¿Listos para descubrir sonidos? Luego muestra imágenes de diferentes objetos y acciones. Los niños las observan y comentan los sonidos que conocen. RELOJ, LLUVIA, CAMPANA, TELÉFONO, AUTOMÓVIL, PÁJARO MATERIALES Micrófono de juguete elaborado con cartón, Tarjetas con imágenes, Parlante (opcional), Láminas de objetos y sonidos DESARROLLO 15 min Cada niño toma una tarjeta con una imagen, pasa al frente con el micrófono mágico e imita el sonido correspondiente al decir el nombre. Los demás compañeros escuchan atentamente y advierten de qué objeto o elemento se trata. ¿Es la campana! Después de identificarlo, todos repiten el sonido y forman una oración sencilla. TIC TAC, RING RING, SHHHH El reloj hace tic tac. El teléfono suena ring ring. La lluvia hace shhh. CIERRE 5 min La docente realiza preguntas a los niños. ¿Qué sonido te gustó hacer más? ¿Cuál fue el más fácil de reconocer? ¿Qué sonido escuchas todos los días en tu casa? Finalmente, la docente felicita a los niños por escuchar con atención y participar en la actividad. TIEMPO TOTAL 30 minutos	auditiva, la expresión oral y la construcción de oraciones sencillas.	micrófono mágico y muestra imágenes de objetos, animales y fenómenos del entorno. Los niños observan y mencionan los sonidos que conocen.	tarjeta e imita el sonido correspondiente sin mencionar su nombre. Los compañeros escuchan, identifican el elemento y, posteriormente, repiten el sonido y construyen una oración sencilla.	preguntas sobre los sonidos preferidos, los más fáciles de reconocer y aquellos que escuchan diariamente. Finalmente, felicita a los niños por su participación.	elaborado con cartón, tarjetas, láminas y parlante opcional. Tiempo: 30 minutos.
--	--	--	--	---	--

Nota. Elaboración propia de los autores

REFLEXIONES FINALES

La presente investigación permitió analizar cómo influyó la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes, después de revisar los referentes teóricos sobre la percepción auditiva, se sustentó que la percepción constituye la base para el desarrollo del lenguaje oral. A partir de este planteamiento, se determina que la percepción auditiva influye positivamente en el desarrollo del lenguaje oral, ya que permite al niño identificar e interpretar los sonidos del entorno debido a que esta herramienta ayuda a que el niño amplíe su vocabulario y mejore su pronunciación.

Mediante las bases teóricas se determinó que la percepción auditiva influye en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años y que el uso de la percepción auditiva el niño puede mejorar la fluidez, la claridad de palabras, es decir, que la percepción auditiva es una parte importante para el desarrollo del lenguaje oral permitiendo al niño comunicarse correctamente. Asimismo, esta investigación pone en manifiesto la importancia de incorporar actividades de percepción auditiva como componente esencial dentro del desarrollo del lenguaje oral para que los niños puedan participar manera activa y significativa y de esta manera puedan fortalecer progresivamente el lenguaje oral y amplíen su vocabulario mejorando su capacidad de comunicarse con claridad y seguridad.

Desde el cuestionamiento principal de la investigación: ¿Cómo contribuye la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años? se evidenció que la utilización de la percepción auditiva es de gran importancia para los niños de 3 a 4 años, debido a que al integrar actividades sonoras se obtendrá una mejor discriminación de sonidos, un vocabulario acorde a su edad y mejorara la pronunciación, siendo un instrumento de gran relevancia para un correcto desarrollo del lenguaje oral.

En definitiva, la percepción auditiva debe ser considerada como un componente prioritario pues es un recurso clave para potenciar el lenguaje oral favoreciendo el aprendizaje en los niños aportándoles múltiples beneficios como: discriminar sonidos,

fortalecer la pronunciación, incrementa la capacidad de atención, potencia la comunicación y contribuye al desarrollo cognitivo en los niños.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Andrade Heredia, D., & Espinoza Chévez, E. (2022). Estimulación del lenguaje oral en infantes de 3 a 4 años en el Centro de. Universidad Nacional del Ecuador, 202. Obtenido de <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/694581f4-63c0-40d7-8af5-3d67488864c6/content>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Botella-Nicolás, A. M., & Peiró-Esteve, M. D. L. Á. (2018). Estudio de la discriminación auditiva en educación infantil en Valencia. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), 13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-21.edae>
- Cerda Chimbo, J. R., Chachipanta Cholo Patín, B. L., Serrano Ortega, G. F., Monserrate Cajamarca, G. M., & Mendoza Taday, L. F. (2025). Estrategias para Mejorar el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de Educación Inicial: Una Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 2653-2667. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17080
- Chaluisa Maiquez, J. A., & Padilla Álvarez, G. C. (2023). Principales dificultades evidenciadas en el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años a través de la prueba del lenguaje oral. *Tierra Infinita*, 9(1), 109-123. <https://doi.org/10.32645/26028131.1246>
- Chinchilla, C. M. D., & García, M. C. (s. f.). Epistemología del lenguaje, aplicada como disciplina científica al desarrollo cognitivo en el aula de clase. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/book/110>

- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gálvez Maldonado, A., Suárez Japón, V., & Reyes Cedeño, C. (31 de 05 de 2023). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial
https://revistas.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/526?search_term_string%7Dwp-content/uploads/2025/05/one88-thuong-hieu-giai-tri-dinh-cao-dang-trai-nghiem-2025.webp
- Guaranda Loor, J. D., & Samada Grasst, Y. (2023). Oral language development activities system for 5-year-old children. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 27(121), 52-63. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Guarneros Reyes, E., & Vega Pérez, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21-35. <https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02>
- José, S. B. M. (s. f.). Sonidos Onomatopéyicos Para La Estimulación Del Lenguaje En Niños De 3 A 4 Años. 2025. Recuperado
<https://repositorio.upse.edu.ec/items/4f54f586-21fb-4c67-ad7b-721689c7c90a>
- Lecanda, R. Q., & Garrido, C. C. (s. f.). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. 2002, 14. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Leon. (1989). La inferencia inconciente en Helmholtz: su papel en el proceso perceptual (Vol. 4). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2359365.pdf>
- Maldonado, C., Amador, B., & Santos, S. (2018). some considerations on the relation thought - language. 61(14). <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n61/rc246118.pdf>
- Mariuxi, C.-M., & Fernanda, V.-M. M. (2024). Aplicación de Guía de Estrategias para Estimular el Lenguaje en Niños de 2 a 3 Años. 7(14).
<https://doi.org/https://doi.org/10.46296/rc.v7i14.0285>

- Méndez-Martínez, J. L. (2024). La cognición auditiva. Especificidad modal y perplejidad semántico-definicional. *Andamios, Revista de Investigación Social*, 21(54), 27-56. <https://doi.org/10.29092/uacm.v21i54.1058>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Montoya Hurtado, O. L., Serna, G. I., & Martínez Moreno, O. (2021). Procesos de percepción auditiva y aprendizaje motor. Revisión bibliográfica. *MHSalud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 19(1), 1-10. <https://doi.org/10.15359/mhs.19-1.7>
- Parra Patiño, L. (2023). Programa de estimulación auditiva para desarrollar el lenguaje oral en niños de 3 años de una I.E de Piura 2023. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122166/Parra_PLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piña Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Ramírez Castañeda, A., Santana Abelay, M. G., & Bert Valdespino, J. E. (2026). Estrategias Lúdicas Para Estimular El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Niños De 4 A 5 Años. *Psicología UNEMI*, 10(18), 46-57. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol10iss18.2026pp46-57p>
- Rea Chisag, M. E., & Peña, P. M. (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. *Rimarina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 92-101. <https://doi.org/10.61236/rima.v9i1.1050>
- Rosales-Veítia, J., Mujica López, Á., & Camacho Guzmán, Y. (2024). El método fenomenológico-hermenéutico de Gadamer. Algunos aportes para el abordaje del

- círculo de la comprensión. Cátedra Villarreal, 12(1), 25-37.
<https://doi.org/10.24039/rcv20241211741>
- Ruiz Palomo, E., Lara Ortega, F., & Santamaría Conde, R. M. (2014). Docencia en Percepción Auditiva: Adaptación a las necesidades de la realidad escolar. *Historia y Comunicación Social*, 19(0), 27-40.
https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2014.v19.44938
- Salcedo Quille, V. (2021). Estrategias De Estimulación Auditiva Para Niños De Educación Inicial.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11240/1/16777.pdf>
- Sánchez Martínez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. 2022, 9(17), 38-39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Sánchez-Oñate, R. D. R., & Becerra-García, E. B. (2025). La percepción auditiva en el desarrollo de la comunicación no verbal en niños de inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(5), 57-67. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-566>
- Suárez Figueroa, M. (2016). Estrategias De Estimulación Para El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños Y Niñas De Educación Inicial, Escuela Presidente Alfaro, Cantón Salinas Provincia De Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/items/56e7ad1b-ca60-411c-99db-2d0f13bd1d22>
- Suárez, V., Gálvez Maldonado, A. G., & Reyes Cedeño, C. C. (2023). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial: Oral language development in children from 3 to 5 years of age in early childhood education. *Conference Proceedings (Machala)*, 7(1), 15-29.
<https://doi.org/10.48190/cp.v7n1a2>
- Veiga De Cabo, J., Fuente Díez, E. D. L., & Zimmermann Verdejo, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: Conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 54(210). <https://doi.org/10.4321/S0465-546X2008000100011>

Villareal Maldonado, P. (2009). la estimulación del lenguaje oral en el aula de niños de 3 a 4 años. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3295>

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

ANEXOS 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2026-1

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X									
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



Validar autenticidad de firma:
Firmado digitalmente por:
ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



Validar autenticidad de firma:
Firmado digitalmente por:
RUTH ESTHER
PENAFIEL VILLARREAL

Lic. Ruth Esther Peñañiel Villarreal, MSc.
Docente UIC

ANEXO 2

		UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA	
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS			
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL			
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES			
Tema:	La percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.		
Objetivo:	Analizar la influencia de la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Pedro María Zambrano Reyes”.		
Técnica: Entrevista semiestructurada	Instrumento: Guía de entrevista		
Participante	Docente de Educación Inicial	Duración: 20 a 30 minutos	
Fecha:	Grado:		
Introducción La siguiente entrevista tiene como objetivo recopilar información relacionada con la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en oral en niños de 3 a 4 años. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos.			
Categoría 1: Percepción Auditiva			
Preguntas:			
C1.1 ¿Conoce usted alguna teoría sobre la percepción auditiva?			
C1.2 ¿Cómo definiría usted el concepto de percepción auditiva?			
C1.3 ¿Por qué usted considera importante que se estimule correctamente la percepción auditiva en los niños de 3 a 4 años?			
C1.4 ¿Qué características de la percepción auditiva observa usted en los niños de 3 a 4 años?			

C1.5 ¿En qué se benefician los niños que tienen desarrollada, correctamente, la percepción auditiva?

C1.6 ¿Cómo distinguen los niños un sonido de otro?

C1.7 ¿Cómo contribuyen los recursos didácticos utilizados en los rincones al desarrollo de las habilidades sociales de los niños?

Categoría 2: inteligencia interpersonal (C2)

C2.1 ¿Cómo contribuyen los rincones de aprendizaje al desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años?

C2.2 ¿Qué manifestaciones de inteligencia interpersonal observa en los niños durante las actividades en los rincones de aprendizaje?

C2.3 ¿Cómo favorecen los rincones de aprendizaje la comunicación entre los niños?

C2.4 ¿De qué manera considera que los rincones de aprendizaje favorecen la empatía y la convivencia entre los niños de 3 a 4 años?

C2.5 ¿Qué ha observado en las interacciones sociales de los niños a partir de su participación en los rincones de aprendizaje, si es que ha notado algún cambio?

C2.6 ¿Cómo fomentan los rincones de aprendizaje el trabajo en equipo entre los niños?

C2.7 ¿De qué manera el niño reconoce un sonido?

ANEXOS 3

		UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA	
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS			
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL			
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES			
Tema:	La percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral		
Objetivo:	Analizar la influencia de la percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Pedro María Zambrano Reyes”.		
Técnica: Observación	Instrumento: Ficha de observación		
Participante	Estudiante	Duración:	40 a 60 minutos
Fecha:	Grado:		
Escala de valoración: • Si (S) • No (N) • A veces (AV) Categoría 1: Percepción auditiva			
Código	Subcategoría		
C1.1	Teoría de la percepción auditiva		
C1.2	Definición de la percepción auditiva		
C1.3	Importancia de la percepción auditiva		
C1.4	Características de la percepción auditiva		
C1.5	Beneficios de la percepción auditiva		

C1.6	Discriminación auditiva					
C1.7	El sonido y la percepción auditiva					
Nº	Código	Indicadores observables	SI	N0	A VECES	OBSERVACIONES
1	C1.1	El niño (a) reconoce sonidos del entorno.				
2	C1.2	Identifica voces y sonidos de familiares.				
3	C1.3	Reacciona ante estímulos auditivos. .				
4	C1.4	Diferencia sonidos fuertes y suaves.				
5	C1.5	Mantiene atención durante actividades auditivas.				
6	C1.6	Discrimina sonidos similares.				
7	C1.7	Relaciona sonidos de objetos o acciones de la vida cotidiana.				

Categoría 2: Lenguaje oral

Código	Subcategoría					
C2.1	Teoría del lenguaje Oral					
C2.2	Definición del lenguaje oral					
C2.3	Importancia del lenguaje oral					
C2.4	Funciones del lenguaje oral					
C2.5	Importancia del lenguaje oral en Educación Inicial					
C2.6	Beneficios del lenguaje oral					
C2.7	Habilidades del lenguaje oral					
Nº	Código	Indicadores observables	SI	N0	A VECES	OBSERVACIONES
1	C2.1	El niño (a) pronuncia palabras sencillas, de manera comprensible.				
2	C2.2	Expresa necesidades básicas, mediante, palabras o frases cortas.				
3	C2.3	Participa en conversaciones simples con sus compañeros y docente				
4	C2.4	Utiliza vocabulario				

		acorde a su edad.				
5	C2.5	Escucha y responde a preguntas sencillas.				
6	C2.6	Relata experiencias cortas de forma oral.				
7	C2.7	Sigue instrucciones orales simples.				

ANEXOS 4

Autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-343- AUV
La Libertad, 30 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada

Laura Isabel Zambrano Yagual, MSc.

Directora

Escuela De Educación Básica Pedro María Zambrano Reyes.

En su despacho. –

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de los estudiantes Alomoto Balón Betsy Yadira y Duarte Prudente Javier Alexander.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de inicial 1, en el marco del proyecto titulado: *"La percepción auditiva en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años"*.

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ana
Ed. Párv. Ana María Uribe Ventimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Recibido
[Signature]
UPSE

ANEXOS 5

RESULTADO COMPILATIO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PERÍODO ACADÉMICO 2026 - 1**

La Libertad, 29 de Julio de 2026

**CERTIFICADO
RESULTADOS HERRAMIENTA COMPILATIO**

En calidad de Tutora, certifico que el Trabajo de Integración Curricular denominado **"LA PERCEPCIÓN AUDITIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS"**, elaborado por los estudiantes **BETSY YADIRA ALOMOTO BALÓN** y **JAVIER ALEXANDER DUARTE PRUDENTE**, de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, fue sometido al sistema antiplagio COMPILATIO, el cual dio como resultado el **4 % de plagio**, porcentaje que permite a los autores continuar con el proceso.

Es todo cuanto puedo informar sobre los resultados del sistema antiplagio COMPILATIO, respecto al trabajo de investigación mencionado anteriormente.



Lic. Johanna Stefania Guijarro Vincas, Phd.
DOCENTE TUTORA

ANEXOS 6

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

