



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
MODALIDAD
Estudio de caso**

TÍTULO DEL TRABAJO
Fortalecimiento de habilidades cognitivas en un
estudiante de 6 años con dificultades de
concentración

AUTOR
Panchana Tigrero Lady Mercedes

TUTOR(A)
Marlon Carrión Macas, PhD

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Marlon Carrión Macas PhD.
TUTOR**

**Joseph Taro, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Sara Yagual Rivera, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Panchana Tigrero Lady Mercedes, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

Marlon Carrión Macas, PhD.
C.I. 0703253039
TUTOR(A)



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Panchana Tigrero Lady Mercedes

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Fortalecimiento de habilidades cognitivas en un estudiante de 6 años con dificultades de concentración, previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 5 días del mes de enero del año 2026

Panchana Tigrero Lady Mercedes.
C.I.2450807603
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Panchana Tigrero Lady Mercedes.

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 5 días del mes de enero del año 2026

Panchana Tigrero Lady Mercedes
C.I. 2450807603
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE
ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “Fortalecimiento de habilidades cognitivas en un estudiante de 6 años con dificultades de concentración”, elaborado por el posgradista, Lic. Lady Mercedes Panchana Tigrero de la MAESTRÍA EN Psicopedagogía, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, una vez enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, se presenta el siguiente porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Atentamente,
Marlon Carrion Macas, PhD.
C.I. 0703253039
TUTOR(A)

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento fraterno a Dios por esta meta alcanzada, a mis padres pilares fundamentales en la ejecución de este logro, quienes me han apoyado a lo largo de este camino académico, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a los docentes de la maestría quienes me han enriquecido con conocimientos pedagógicos y humanos para concluir este capítulo hermoso de mi vida.

Panchana Tigreiro Lady Mercedes

DEDICATORIA

Este objetivo logrado, va en primer lugar dedicado a Dios fuente de energía y vida. a mis padres quienes son mi apoyo constante, mi motivación para poder lograr todo lo que me proponga, a mis familiares y amigos que de una u otra manera me han ayudado mucho a no desmayar, y seguir siempre adelante.

Panchana Tigrero Lady Mercedes

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
Fortalecimiento de habilidades cognitivas en un estudiante de 6 años con dificultades de concentración	I
AUTOR.....	I
Panchana Tigrero Lady Mercedes	I
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Índice de Tablas	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
SELECCIÓN DEL CASO	1
Planteamiento del problema.....	1
Preguntas de investigación.....	2
Objetivo General.....	2
Objetivos Específicos.....	2
Justificación	3

	X
Marco teórico	6
Dificultades de concentración	7
Plan de intervención psicopedagógica	9
Metodología de la investigación	10
Población y muestra	11
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	11
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA.....	12
Métodos y técnicas:.....	13
PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PAP)	17
ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS	17
ACTIVIDADES EN LOS ENTORNOS PRÓXIMOS DEL NIÑO.	18
REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR	21
CONCLUSIONES	21
RECOMENDACIONES	22
Bibliografía	XV
Anexos	XVIII

Índice de Tablas

Tabla 1 Diagnóstico Psicopedagógico	14
Tabla 2 Proceso Psicopedagógico	17
Tabla 3 Acciones Psicopedagógicas	17
Tabla 4 Actividades en los entornos próximos del niño	18
Tabla 5 Plan de intervención	18

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal fortalecer las habilidades cognitivas en un estudiante de 6 años con dificultades de concentración, a través de estrategias psicopedagógicas para un mejor desempeño académico, se realizó una investigación cualitativa, la misma que permitió registrar el desenvolvimiento de la alumna durante su evolución en el aula de clase con respecto a las diferentes actividades dadas por la maestra.

Se utilizó como instrumentos la observación directa acompañada de la ficha, entrevista a la docente tutora y una lista de cotejo, que marcaron el progreso de la niña, los resultados encontrados demostraron que a través de estrategias lúdicas mejoró considerablemente su concentración y ejecución de las tareas.

Por lo tanto, se concluye que la aplicación que las actividades lúdicas favorecen la participación activa de la estudiante, además que el apoyo de los padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa es muy relevante, para desarrollar destrezas imprescindibles y fortalecer sus habilidades cognitivas.

Palabras clave: habilidades cognitivas, concentración, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

The main objective of this study is to strengthen the cognitive abilities of a 6-year-old student with concentration difficulties through psychopedagogical strategies that support her academic performance. A qualitative research approach was used, which made it possible to document her development during classroom activities assigned by the teacher.

Direct observation accompanied by an observation sheet, an interview with the homeroom teacher, and a checklist were used as instruments to track her progress. The results showed that through playful strategies, her concentration and task execution improved considerably.

Therefore, it is concluded that the implementation of playful activities promotes her active participation, and that the support of parents and other members of the educational community is highly relevant for developing essential skills and strengthening her cognitive abilities.

Key words: cognitive abilities, concentration, pedagogical strategie

INTRODUCCIÓN

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales que permiten a los infantes integrar la información adquirida mediante los sentidos en una estructura de conocimiento significativo para ellos. Asimismo, comparten que, dichas habilidades incluyen aspectos como la percepción, el lenguaje, la memoria y la atención, mismos que, son indispensables para el desarrollo infantil y el aprendizaje. Por otra parte, son indicadores de salud mental y matrices que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos en diferentes contextos, particularmente en edades tempranas donde la intervención adecuada puede potenciar y optimizar el desarrollo (Pérez y Castro, 2023).

El presente estudio de caso aborda la situación de un estudiante de 6 años con evidencia de dificultades significativas en la concentración en el contexto escolar. La observación directa revela un patrón de distracción frecuente durante las explicaciones grupales en el aula de clases, donde tiende a manipular sus materiales escolares en lugar de atender a las indicaciones que otorga la docente. Asimismo, se constata una marcada falta de iniciativa para el inicio autónomo de sus actividades, requiriendo mediación constante por parte de la docente. Este caso sugiere un desarrollo insuficiente de las habilidades cognitivas fundamentales, particularmente en las áreas de atención sostenida, memoria de trabajo y funciones ejecutivas, mismas que son esenciales para el aprendizaje en esta etapa académica.

Resulta transcendental contextualizar que, si bien el periodo escolar anterior se vio afectado por una ausencia de acompañamiento que impactó negativamente en su proceso de aprendizaje, actualmente la situación ha presentado un giro favorable. La estudiante recibe el apoyo constante por parte de su familia, cumpliendo sistemáticamente con las asignaciones de refuerzo, y además participa en refuerzo particular, lo que ha dado como resultado un progreso positivo, aunque a un ritmo disminuido.

El desarrollo de las habilidades cognitivas constituye un aspecto esencial en la formación del estudiante, incide directamente en su capacidad para procesar, comprender, entender y utilizar la información de manera eficiente. En contextos educativos donde predomina la memorización mecánica, fortalecer estas habilidades permite que el educando no solo sea receptor de datos, sino que sea capaz de analizar, reflexionar y generar aprendizajes duraderos. Por ende, se convierte en una herramienta clave para enfrentar con autonomía los desafíos del medio actual (Sabando Morán & Garófalo García, 2025).

Este escenario ofrece una valiosa oportunidad para implementar un plan de intervención

psicopedagógica focaliza y estructurada para efectuar dentro del salón de clases, en sinergia con el apoyo externo que existe en el hogar, y así fortalecer las habilidades cognitivas de la estudiante y que le permita alcanzar un mayor grado de éxito académico y autonomía en las tareas planificadas.

SELECCIÓN DEL CASO

El estudio de caso que se presenta a continuación se da en primer lugar desde la percepción que se tiene de que la educación es fundamental para el desarrollo de todo ser humano, porque permite que se puedan alcanzar los objetivos que una persona se plantea desde un principio para su vida, desde este contexto la educación en los primeros años es una etapa crucial, en ella se plasma habilidades que serán esenciales para toda la vida.

Las instituciones educativas, docentes y padres de familia tienen un rol importante en el desarrollo de todo niño, niña y adolescente, para lo que se debe prestar un entorno adecuado, en donde los estudiantes se encuentren con espacios motivadores que permitan desarrollarse de la mejor manera.

Planteamiento del problema

El estudio de caso expuesto se desarrolla en la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”, ubicada en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena, como parte del proceso de investigación, se constata un informe académico emitido por la docente de aula, mismo que documenta una observación constante de comportamientos que evidencian una dificultad para mantener la atención focalizada en un estudiante de 6 años. Comparte que el educando manifiesta una marcada desconexión durante las sesiones de aprendizaje, evidenciada por una atención dispersa y una recurrente falta de seguimiento a las explicaciones pedagógicas. Su desempeño en el aula se caracteriza por una participación que dista de ser proactiva, sustituyendo el compromiso académico por la interacción lúdica con sus materiales escolares. Este contexto resulta en una ausencia de iniciativa para la realización de las actividades propuestas, requiriendo mediación pedagógica frecuente e individualizada por parte de la docente tutora.

Este caso de desvinculación atencional académica presenta una evidente dicotomía. Por un lado, se observa un cumplimiento sistemático de las tareas de refuerzo asignadas para el entorno domiciliario, contando con el apoyo y supervisión activa de su representante. Este factor constituye un cambio significativo en comparación al periodo académico anterior, mismo que, según menciona la representante, se caracterizó por una falta de acompañamiento que impactó

negativamente su proceso de aprendizaje.

Paralelamente, se ha implementado un apoyo extracurricular mediante refuerzo académico particular por parte de la docente, el cual ha contribuido a una progresión positiva, aunque a un ritmo notablemente más lento de lo esperado a su nivel académico. Esta circunstancia plantea un escenario complejo que invita a una investigación profunda: la aparente contradicción entre la participación pasiva y desmotivada en el contexto áulico y el compromiso demostrado en el ámbito extraescolar.

El caso ha sido seleccionado como objeto de estudio psicopedagógico por tratarse de una situación representativa de las problemáticas que enfrentan los niños de edad escolar temprana, en quienes la maduración cognitiva, las condiciones del contexto familiar y escolar pueden incluir de manera significativa en su proceso educativo. La atención oportuna a este tipo de dificultades no solo permite mejorar el desempeño académico del estudiante, sino también prevenir rezagos posteriores y fortalecer habilidades esenciales para el aprendizaje.

Desde la perspectiva psicopedagógica, este caso ofrece la posibilidad de identificar, diseñar y evaluar un plan de intervención individualizado, que esté orientado al fortalecimiento de las habilidades cognitivas.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles serían las principales causas de la falta de concentración en un estudiante de 6 años?
2. ¿Qué habilidades cognitivas son esenciales desarrollar en un niño de 6 años de edad?
3. ¿Cómo fortalecer las habilidades cognitivas en un estudiante de 6 años con dificultades de concentración

Objetivo General

Fortalecer las habilidades cognitivas en un estudiante de 6 años con dificultades de concentración, a través de estrategias psicopedagógicas para un mejor desempeño académico.

Objetivos Específicos

1. Identificar las principales dificultades de concentración que afectan el desempeño cognitivo en el estudiante de 6 años.

2. Diseñar estrategias psicopedagógicas que estimulen la atención y mejoren las habilidades cognitivas.
3. Aplicar actividades lúdicas y didácticas que favorezcan la mejora progresiva de la concentración.

Justificación

La justificación de esta intervención se sustenta en la necesidad de brindar apoyo psicopedagógico temprano en un estudiante de 6 años, puesto que, las dificultades de concentración, no solo pueden afectar su rendimiento escolar, sino también, de no ser atendidas a tiempo, podrían desglosar un patrón de aprendizaje, generando frustración, afectando directamente su autoestima y comprometiendo su desarrollo académico e incluso que pueda realizar actividades de la vida cotidiana de manera autónoma.

Este estudio de caso es sustancial al proponer un plan de intervención adecuado que, pese al apoyo externo existente, busca fortalecer las habilidades cognitivas dentro del salón de clases, a su vez, que aporte tanto al desarrollo integral del estudiante como al bagaje de estrategias docentes en casos semejantes que se presenten en una institución educativa.

Un estudio realizado en los centros educativos de la provincia de Albacete, en España, se muestra que una vía efectiva para optimizar, mejorar, aumentar la calidad educativa y el bienestar estudiantil es la aplicación de prácticas innovadoras en el aula de clases principalmente en estudiantes de educación primaria. Asimismo, mencionan que los descansos activos pueden favorecer un mayor desempeño académico y cognitivo, sugiriendo que las dificultades de atención podrían estar ligadas a la poca actividad física desarrollada por los estudiantes, por lo que se recomienda realizar descansos activos que en el país lo conocemos como pausas activas, para potenciar el nivel cognitivo de los estudiantes, Jordán et al. (2020).

Desde una perspectiva educativa es importante recalcar que, para mermar los problemas de concentración en niños de los primeros años escolares se debe implementar descansos activos que constituyen una estrategia pedagógica esencial para mejorar los procesos atenciones y el desarrollo cognitivo en los estudiantes. La evidencia empírica recabada demuestra que, la incorporación de breves momentos de actividad física durante la jornada de clases no solo

revitaliza la capacidad de concentración, sino que además representa una innovación didáctica indispensable para abordar problemáticas de atención y concentración en el aula. El estudio corrobora cómo intervenciones de modelo sencillo pero sistemático puede operar como catalizadores de rendimiento académico y el procesamiento intelectual de todos.

En Colombia, según Alba y Sotelo (2021), mencionan que los profesores de escuela deben tener muy en cuenta el contexto en el que se desarrollan sus estudiantes, porque en muchos de los casos ese contexto no es favorable para un desenvolvimiento adecuado en el plano educativo. El estudio realizado tuvo como respuesta que la falta de concentración de los estudiantes están relacionados a factores externos e internos, por lo que se planteó estrategias de repetición pero sobretodo afectivas, brindándole a los estudiantes en primer lugar un entorno educativo adecuado en donde se sientan seguros, apreciados para que así puedan desarrollar todo su potencial sin que nada los preocupe.

El estudio mencionado anteriormente puede traer a análisis la situación actual que sucede en el país, en donde muchos hogares lamentablemente no están protegidos por los padres quienes son los primeros llamados a brindar la seguridad que todo niño o niña necesita para desarrollar una vida plena, es prioritario que los docentes también observen la parte emocional del estudiante y en el caso de observar una situación negativa realizar la derivación pertinente y se pueda dar al o a los estudiantes que se encuentren en estado de vulnerabilidad el acompañamiento necesario para la realización de sus actividades académicas.

Por su parte Arias y Huaynate (2021), en su tesis realizada en Perú para mejorar la atención y concentración de niños de educación primaria de 5 años, evidencia que muchos educandos no pueden mantener por mucho tiempo la concentración en clases, lo que perjudica de gran manera que no puedan adquirir habilidades fundamentales para su vida, realizaron una investigación cuasi experimental donde se pudo determinar que el juego ayuda a mejorar de manera significativa el aprendizaje en los estudiantes.

Algo que se debe tener en cuenta es que actualmente existen muchas herramientas para que los docentes puedan realizar sus actividades pedagógicas fuera de lo tradicional, impulsando a los estudiantes a aprender de manera divertida, así su atención y concentración estarán mejor

enocadas en cada una de las actividades que se realiza día a día dentro del aula de clase.

Citando a Matute (2023), en su investigación realizada en Cuenca, en el sector de Calluabamba, da a conocer que el problema de estudio radica en que se ha notado un bajo rendimiento académico en los estudiantes, menciona que en la actualidad los docentes de las instituciones educativas deben estar preparados para brindar a los estudiantes herramientas valiosas que desarrollen sus habilidades, teniendo en cuenta que dichas herramientas deben ser adecuadas para que su atención y concentración sean las adecuadas para que su progreso sea positivo durante el período académico y esto tenga como resultado estudiantes que demuestren habilidades imprescindibles acorde a su etapa de escolarización.

Santin (2024), en su tesis desarrollada en la ciudad de Santa Elena, Ecuador realizó una investigación sobre el impacto que tiene la aplicación de estrategias lúdicas en un estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, teniendo como resultado que los juegos tienen una gran relevancia para que la atención y concentración sean permanentes en el estudiantes y así mejorar su desempeño estudiantil, además mencionó juegos como la búsqueda del tesoro y el rompecabezas como actividades efectivas en el estudiante.

Jiménez (2025), menciona que en la ciudad de Cuenca en varios centros de educación se evidenció dificultades en la atención de los estudiantes, a pesar que se cuenta con recursos didácticos los docente ejecutan actividades tradicionales por lo que no logran motivar a los estudiantes y esto no aporta a su desarrollo integral. Esta investigación con enfoque cualitativo, resalta la importancia de la detección e intervención temprana, que posibiliten la aplicación de estrategias metodológicas.

El estudio reveló que la aplicación de juegos sensoriales estructurados adecuadamente y daptados según las necesidades de los estudiantes aportan de manera significativa a mejorar el aprendizaje y participación activa de los estudiantes dentro de su entorno educativo.

Un estudio de revisión bibliográfica en el país menciona que las dificultades de concentración ya sea la falta de atención como la dispersión, simbolizan obstáculos importantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Estas dificultades pueden estar vinculadas con diversos factores internos, como la falta de motivación y el estrés, así también como elementos externos

ya sean estos los distractores del entorno o la falta de interés en las tareas. Estas problemáticas influyen de manera negativa la capacidad de procesar, comprender y retener información dando como resultado un deficiente desempeño académico, por lo que la implementación de estrategias fortalece de manera significativa la motivación, rendimiento académico y el aprendizaje, pero sobre todo a promover el desarrollo social y emocional del alumno. Moya et al. (2025).

La relevancia de aplicar estrategias psicopedagógicas adaptadas para mejorar la concentración en alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es imprescindible, enfatizando también la relevancia del trabajo en conjunto entre los autores de la educación, es decir, tanto docentes, padres de familia y especialistas. Por medio de la observación y entrevistas, se demuestran que metodologías estructuradas, como refuerzos positivos, rutinas, ambientes libres de distracciones, potencian el desarrollo de habilidades de atención. La investigación brinda y establece que una intervención coherente y personalizada es crucial para promover el triunfo académico y la inclusión de los estudiantes, resaltando la necesidad de capacitación constante y apoyo de los autores de la educación Conforme y Mederos (2025).

Marco teórico

Habilidades cognitivas

Enacalada et al., (2024), en su trabajo indagatorio remite que la estimulación temprana logra potenciar condiciones físicas, emocionales, sociales y cognitivas en los niños y niñas, permitiéndoles desarrollar la psicomotricidad, para un buen rendimiento en la educación temprana, otorgando habilidades que será de mucho beneficio para toda su vida, ya sea en lo académico o en el personal.

Pardo et al., (2023), dan a conocer que es indispensable ejecutar procesos de intervención en el proceso educativo de la primera infancia para el manejo adecuado de las emociones. En esta etapa mencionan se fortalece la base del aprendizaje y la adquisición de habilidades sustanciales como las cognitivas, comportamentales y sociales, por lo que ningún centro educativo y docente debe restar importancia a esta etapa educativa.

Mego y Saldaña (2021) comparten que, las habilidades cognitivas juegan un desarrollo indispensable en las competencias: oral y comprensiva en los estudiantes, puesto que, son dos habilidades básicas naturales que optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante puede planificar, organizar, ejecutar y evaluar procesos, también le permite comprender información inferencial, crítica y literal.

Si bien es cierto, un plan de intervención personalizado puede ayudar a mejorar dichas habilidades, optimizando la autoestima del estudiante y su capacidad de interactuar con entorno de manera eficaz.

Por otro lado Otazú (2023), comparte que las habilidades cognitivas son capacidades mentales esenciales para el procesamiento de información y el aprendizaje, e incluyen la atención que hace referencia a la focalización de estímulos relevantes, la memoria que es el almacenamiento y recuperación de información, así mismo, el razonamiento lógico que es la formación de juicios lógicos, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la flexibilidad cognitiva. Todas estas habilidades son interdependientes y son indispensables para el éxito en diversas áreas de la vida, incluyendo la educación y el contexto laboral.

No obstante, Torres (2022) en su artículo expone que las habilidades cognitivas son funciones mentales que permiten a los individuos procesar información, aprender, recordar y razonar. Dichas habilidades integran la memoria, la atención, el razonamiento, la ejecución de tareas, el lenguaje y solución de problemas, el desarrollo de todas estas áreas puede potenciar la capacidad intelectual y emocional mediante la estimulación cerebral.

Añadiendo que el presente estudio puede otorgar actividades efectivas para educadores y padres que buscan fortalecer o apoyar a los niños con dificultades similares. El fortalecimiento de estas habilidades no solo favorecerá al estudiante en su rendimiento académico, sino que también mejorará su crecimiento cognitivo. Es por eso que, para favorecer dichas habilidades cognitivas, se requiere de un Plan de intervención psicopedagógica.

Dificultades de concentración

Ramos Castro, (2023) en su trabajo investigativo que la falta de atención en los niños y niñas pertenecientes a los primeros años de escolaridad son un inconveniente muy

frecuentes al que se enfrentan los profesores y padres de familia, quienes aplican estrategias que logren un bienestar integral en ellos, y que son abordadas con metodologías lúdicas que aportan a que los estudiantes puedan concentrarse y aprender de manera divertida, claro esta que primero se debe realizar un diagnóstico para conocer las habilidades con la que cuenta.

Para la Fundación Caser (2024), las dificultades de aprendizaje se puede conceptualizar como una problemática inesperada, específica y persistente que presenta un niño o una niñas para poder llevar normalmente un aprendizaje, con un nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas, que se pueden considerar como trastornos de neurodesarrollo, ya que afecta el aprendizaje, la retención y aplicación de información.

Un trabajo aborda las dificultades de concentración en el contexto de las capacidades atencionales en niños de edad escolar inicial, hacen referencia a la concentración definiéndola como una destreza para sostener el enfoque en una labor por un tiempo prolongado sin distraerse con su entorno. Además, señalan que estas dificultades están relacionadas con problemas para mantener la atención en tareas específicas, lo cual puede deberse a factores internos como la fatiga, las emociones o la motivación, o a agentes externos como estímulos distractores Calonge y López (2025).

García & Corral (2021), procedieron a relizar un estudio en donde tomaron estrategias de microaprendizaje en áreas como matemáticas para verificar la respuesta de concentración de sus estudiantes, los resultados que se tuvieron demostraron que los docentes conocen sobre las estrategias, que los que más utilizan son videos explicativos cortos y lectura de libros pequeños, y se concluye que estos recursos favorecen la concentración de los estudiantes, teniendo un aprendizaje significativo.

Las dificultades de concentración es un componente cognitivo que está asociada a los problemas para entender las clases, acudir a los contenidos y conservar la atención en las actividades académicas. La revisión de la literatura también menciona los obstáculos en la concentración que impactan los resultados académicos como el estrés, depresión y distracciones ambientales o físicas, mismas que dificultan la comprensión y participación activa de los educandos en el proceso educativo. Estos factores suman una relevancia negativa en el

rendimiento académico e incluso puede llevar a la deserción escolar (De la O y Lozano, 2024).

Los autores Conforme y Mederos (2025), refieren que las dificultades de concentración se manifiestan o desencadenan en un patrón de comportamientos diferenciados por distracción, inquietud y dificultades para mantener la atención sostenida durante las actividades educativas. Dichas manifestaciones incluyen, resistencia a las instrucciones que da un docente, interrupciones y movimientos repetitivos lo que incide de forma negativa en la participación y rendimiento del niño.

Plan de intervención psicopedagógica

Ramírez & Henao (2011), en la intervención psicopedagógica indican que “ es un conjunto de actividades encaminadas a identificar las necesidades, previniéndolas, solucionándolas en un facilitador de la transformación en los procesos que realizan los estudiantes”, por eso es crucial realizar una adaptación del proceso del aprendizaje de los estudiantes, con el sentido de mejorar su concentración a través de un seguimiento permanente y evaluación de las actividades para una retroalimentación oportuna que ayude a lograr el objetivo propuesto.

Borbor & Medina (2024), se refieren que un plan de intervención psicopedagógica es una propuesta para colaborar a los estudiantes con alguna dificultad en su aprendizaje, que pueden ser planes individuales o grupales y en donde las actividades están enfocadas en mejorar las áreas donde hay problemas para un normal aprendizaje.

Un plan de intervención psicopedagógica efectivo se centra en un diagnóstico preciso de las necesidades del estudiante, incluye el establecimiento de objetivos claros y medibles, selecciona métodos y técnicas adecuados, asimismo se implementa mediante un programa estructurado. Realizar una evaluación continua es crucial dentro del progreso y adaptación de la estrategia planteada. Los autores, añaden que el plan es un proceso estructurado, personalizado y dinámico, diseñado con base en un diagnóstico inicial, con seguimiento y ajustes según los avances que presente el niño Anchapaxi y Vigoa (2025).

Por su parte, Rangel (2022), destaca que un Plan de intervención psicopedagógica resulta esencial para garantizar un proceso efectivo que aborde las necesidades específicas que pueda presentar un niño o niña, promoviendo un desarrollo óptimo y mermando el riesgo de fracaso escolar. Un plan bien estructurado permite adaptar y aplicar actividades que sean sistemáticas, explícitas y dirigidas en habilidades clave como la conciencia fonológica, facilitando la adquisición de competencias necesarias para la lectura y escritura. Además, su diseño requiere del compromiso de los autores de la educación involucrados, asegurando la correcta implementación y adaptación del proceso. La planificación anticipada, por tanto, es fundamental para fomentar los resultados y avalar una intervención efectiva y temprana.

No obstante, Ángel et al., (2024) definen el plan de intervención psicopedagógica como un proceso estructurado y personalizado que busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante acciones planificadas, actividades didácticas y evaluación continua, adaptándose a las necesidades específicas que presente cada estudiante. La relevancia de este plan radica en que facilita la identificación de necesidades, promueve la colaboración de entre los autores de la educación como docentes, padres de familia o representante legal y profesionales, permitiendo efectuar estrategias eficaces para superar las dificultades como la dislexia o la discalculia, favoreciendo así un entorno educativo inclusivo y responsable del avance académico y emocional de los estudiantes.

Metodología de la investigación

Enfoque de la investigación

La metodología de este estudio se centra en una investigación aplicada de enfoque cualitativo porque permite en la investigación una comprensión profunda de los fenómenos al contextualizarlos en su contexto, lo que genera una interpretación rica de datos dispersos y experiencias únicas, desde una perspectiva natural, flexible y holística Hernández et al. 2014.

Asimismo, de tipo no experimental - transversal con alcance descriptivo que se enfoca en fortalecer las habilidades cognitivas de un estudiante de 6 años con dificultades de concentración en la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.

Población y muestra

Para realizar esta investigación se tomó una unidad de análisis que corresponde a un niño de 6 años de edad, con dificultades de concentración estudiante perteneciente a la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro del cantón Salinas provincia de Santa Elena.

Por otra parte, esta investigación se considera con una muestra no probabilística porque el participante no fue seleccionado al azar, sino con base y relevancia concreta relacionados con el objeto de estudio que se está desarrollando.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la obtención de información los métodos incluyen observación directa, entrevista a docente tutor. Con respecto a los instrumentos de evaluación se utilizará una ficha de observación, actividades lúdicas como rompecabezas y cartas de memoria y una lista de cotejo que servirá para registrar el progreso del estudiante.

Para los investigadores Yungan et al. (2023), la observación va más allá de solamente receptar información, se describe el comportamiento, el proceso de aprendizaje evolutivo del estudiante, así como las complejidades que se puedan encontrar y dificulten el desarrollo de las capacidades del niño o niña.

Las fichas de observación dan a los investigadores una aproximación a los problemas, además de inspeccionar temas desde la perspectiva de centrarse en eventos que suceden en los diferentes centros educativos relacionados con la situación del inconveniente hallado en o los estudiantes, Surco (2021).

En cambio, la lista de cotejo es una lista de indicadores de logro, ítems o de aspectos que forman el estándar de aprendizaje de la competencia, escogidos por él o la docente, dependiendo el contexto de sus estudiantes, Saavedra (2001)

Como en toda investigación, en el estudio de casos se planifica, se recogen datos, se analiza e interpreta la información y se elabora el estudio de caso. El diseño del estudio de casos se

inscribe dentro de la lógica que guía las sucesivas etapas de recogida, análisis e interpretación de datos de los modelos cualitativos, con la peculiaridad de que el propósito de la investigación, como se ha señalado, es el estudio intensivo y profundo de uno o pocos casos de un fenómeno.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

A continuación, se detalla una anamnesis de orden psicopedagógico del estudiante que es objeto de investigación en este estudio de caso:

Nombre del Estudiante:

Edad: 6 años

Año de Educación Básica: Segundo grado

Sexo: Femenino

Contexto familiar: El estudiante vive con sus padres y hermanos, sus progenitores trabajan fuera del hogar y queda a cargo de su hermano mayor.

Antecedentes médicos: el estudiante no tiene un diagnóstico previo por alguna institución de salud o educativa.

Antecedentes escolares: el estudiante asistió regularmente a la institución educativa desde el inicio a los 3 años, tiene un informe por los docentes de sus 2 primeros años de escolaridad donde informan que presenta problemas de atención, seguir las disposiciones y terminar sus actividades.

Relaciones sociales: el estudiante se relaciona muy bien con todos sus compañeros, pero cuando hay que realizar trabajo grupal se distrae constantemente.

Lenguaje y comunicación: su lenguaje y comunicación es el adecuado para su edad, aunque en exposiciones breves sabe apartarse del tema.

Motricidad: Su coordinación fina presenta un poco de dificultad, al contrario de su motricidad gruesa que es adecuada.

Es importante recalcar que, desde la psicopedagogía del desarrollo, según Castillo y Núñez (2023), al ser el proceso de aprendizaje un proceso complejo que se da a lo largo de la vida, en cualquier momento, lugar y condiciones distintas, amerita una atención particular, oportuna y pertinente, por lo que es importante que el plano educativo los estudiantes estén dispuestos a atender y concentrarse.

Otro punto importante en tener en cuenta que la falta de atención y concentración no necesariamente implica un trastorno, puede también estar vinculado a la falta de estimulación pertinente, fundamentalmente cuando las estrategias aplicadas por el o los docentes no responden a las necesidades del estudiante.

Métodos y técnicas:

Métodos de investigación:

Método observacional: este método ayudará a conocer la conducta atencional y el comportamiento del estudiante en el aula.

Método descriptivo: método para registrar las diferentes características del estudio de caso sin manipular las variables de la investigación.

Método comprensivo: se analizará la conducta del estudiante en su contexto familiar y escolar, algo muy relevante en la investigación.

Método psicopedagógico integral: se integra la observación que se va a ejecutar, la entrevista y pruebas a realizarse según su edad.

Técnicas utilizadas:

Observación sistemática

Entrevista semiestructurada al docente.

Ficha de anamnesis psicopedagógica

Registro anecdótico, para conductas significativas,

Escala de atención, para evaluar su atención en diversos momentos.

Diagnóstico Psicopedagógico:

Tabla 1

Diagnóstico Psicopedagógico

Área evaluada	Diagnóstico
Cognitiva	Dificultad para mantener su concentración por 5 minutos seguidos, especialmente en actividades de escritura.
Emocional	Sensación de frustración ante las tareas, responde a la motivación verbal y refuerzo afectivo.
Social	Se incorpora con facilidad a su grupo de compañeros cuando las actividades son dinámicas o con movimientos.
Pedagógica	Nivel de comprensión oral adecuado a su edad, pero su rendimiento académico es bajo, sobre todo en actividades académicas que requieren su atención y concentración de manera prolongada.

Nota: Esta tabla muestra el diagnóstico realizado por la profesional del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución educativa. Elaboración Propia

ENTREVISTA

Según la entrevista realizada a la docente se evidencia, que el estudiante en observación tiene dificultades para concentrarse y realizar las tareas indicadas, que, si la actividad no es de su interés, no le toma mayor importancia y que solo lo hace cuando se incluye el juego en la actividad realizar.

Algo importante de mencionar es su falta de atención que le implica no realizar las actividades de manera adecuada, y aunque es sociable, en muchas ocasiones esa falta de atención crea inconvenientes en el aula de clases, ya que sus compañeros no se sienten a gusto con él, por lo que la docente menciona que está muy pendiente de lo que pueda suceder durante el desarrollo de las actividades.

Con respecto a las estrategias aplicadas por la docente ante esta situación, menciona que ha usado diversos recursos, pero aun así el estudiante vuelve a distraerse, y ella recomienda que el estudiante tenga una atención personalizada y comenta que las áreas donde presenta mayores dificultades en primer lugar, la lectura y escritura, además de las matemáticas, lo que ha hecho

que su nivel pedagógico no alcance los promedios deseados.

Finalmente, la docente recomienda que él estudiante debe ser intervenido de manera psicopedagógica, ya que así se podrá identificar de mejor manera cuales son las dificultades que presenta el estudiante causas y efectos, además, pide que la familia se involucre de mejor manera reforzando en casa.

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES

Nombre del estudiante:

Edad: 6 años

Grado: 2do EGB

Fecha de observación:

Nombre del observador: Lady Panchana Tigrero

Motivo de la observación: Dificultad de concentración e iniciativa en el aula.

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA EVALUADA	CONDUCTA OBSERVADA	FRECUENCIA	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	Se muestra distraída durante explicaciones grupales; no mantiene contacto visual	Frecuentemente	La atención es fácilmente captada por estímulos externos, dificultando el seguimiento de instrucciones grupales
	Juega con sus materiales escolares (lápices, borradores) en lugar de ejecutar las actividades	Frecuente	Conducta de evitación; utiliza los materiales como objeto de estimulación ante tareas que requieren esfuerzo mental
INICIATIVA Y AUTONOMÍA	No inicia las actividades de forma independiente; requiere que el docente se acerque para comenzar	Siempre	Baja autonomía en el contexto escolar. Dependencia de la guía y supervisión adulta para arrancar el trabajo
	Necesita recordatorios individuales y supervisión constante para mantenerse en la tarea	Frecuente	Dificultad para autorregular su conducta y mantener la persistencia en actividades académicas
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Realiza las tareas de refuerzo en casa con apoyo de su	Consistentemente	El apoyo externo (familiar y refuerzo particular) es un factor clave y positivo para

	representante Muestra un avance positivo, aunque lento, en su aprendizaje	Constantemente	su proceso de aprendizaje El progreso evidencia capacidad de aprendizaje, pero el ritmo es afectado por las dificultades de concentración en el aula
CONTEXTO FAMILIAR Y FACTORES ASOCIADOS	La representante está pendiente del proceso. El apoyo o existía el año anterior, lo que, según la representante, perjudicó su aprendizaje		El cambio en el apoyo familiar es un factor crucial y muy positivo. El historial previo explica parte del rezago actual.
	Recibe refuerzo académico particular fuera del horario escolar		El refuerzo individual está siendo efectivo, sugiriendo que responde bien a entornos de aprendizaje con mayor estructura y atención personalizada.

Nota: Elaboración propia

Observaciones:

La estudiante presenta un patrón de dificultades significativas de atención dentro del aula de clases, que contrasta con su capacidad para responder de manera positiva en entornos estructurados y con apoyo individual (en casa y clases extracurriculares). Esto sugiere que las estrategias de andamiaje y la reducción de distracciones son fundamentales para su éxito.

Recomendaciones:

- Ubicarlo en un lugar con menos distractores.
- Establecer contacto visual y usar señales no verbales para redirigir su atención.
- Utilizar un sistema de refuerzo positivo inmediato por el inicio y culminación de actividades.
- Dividir las tareas en pasos más pequeños y cortos, verificado cada uno.
- Usar pictografías o lista de pasos como instrucciones.
- Mantener una comunicación constante con la familia para establecer estrategias y compartir avances.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PAP)

Este plan busca promover el desarrollo de las habilidades cognitivas, la atención y concentración de la estudiante.

Tabla 2

Proceso Psicopedagógico

Dimensión	Progreso esperado
Cognitiva	Mantiene la atención y concentración por periodos más prolongados en sus actividades curriculares.
Socioemocional	Mejora de su autorregulación emocional ante la frustración o aburrimiento.
Motricidad fina	Mejora en tareas que conlleva coordinación manual.
Comportamental	Participa activamente en dinámicas de su grupo de trabajo y acata indicaciones.
Familiar/Escolar	Docente y padres ejecutan estrategias de estimulación en el hogar y aula de clase.

Nota: Esta tabla muestra el progreso esperado por el estudiante ante la intervención que se realizó. Elaboración propia

ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS

Tabla 3

Acciones Psicopedagógicas

Área evaluada	Acciones	Responsables
Cognitivo	Sesiones semanales de juego	Psicopedagogo - DECE
Emocional	Dinámicas de identificación y expresión emocional	Psicopedagogo – Docente tutor.
Pedagógico	Incorporación de pautas activas y uso de materiales visuales llamativos y empleo de actividades lúdicas.	Docente tutor.
Familiar	Capacitación a padres de familia en actividades de mejora de atención (rutinas, refuerzo positivo, control de distractores)	Psicopedagogo – Familia

Social	Fomentar juegos cooperativos, trabajo en grupo para mejorar interacción y cumplir reglas dadas.	Psicopedagogo
--------	---	---------------

Nota: Esta tabla muestra las acciones psicopedagógicas a realizar con el estudiante e incluye la participación activa de la familia, docente, psicopedagogo y el departamento del DECE. Elaboración propia

ACTIVIDADES EN LOS ENTORNOS PRÓXIMOS DEL NIÑO.

Tabla 4

Actividades en los entornos próximos del niño

Entornos	Actividades
Escolar	Rutinas diarias visuales, asignación de tareas cortas y variadas, refuerzo positivo, pautas activas, juegos cortos de observación y memoria.
Familiar	Establecer horarios regulares de estudio, limitar usos de dispositivos electrónicos mientras realice sus tareas, juegos en casa que estimulen memoria, rompecabeza, elogiar sus avances, crear un espacio tranquilo sin distractores.
Personal del niño	Fomento de autoconocimiento emocional, con preguntas de cómo me siento hoy, caritas felices, etc. Técnicas de respiración. Promover la autoevaluación a través de fichas.

Nota: Esta tabla muestra el progreso esperado por el estudiante ante la intervención que se realizó. Elaboración propia

Tabla 5

Plan de actividades lúdicas y didácticas

ACTIVIDADES LÚDICAS Y DIDÁCTICAS

OBJETIVO: APLICAR ACTIVIDADES LÚDICAS Y DIDÁCTICAS QUE FAVOREZCAN LA MEJORA PROGRESIVA DE LA CONCENTRACIÓN

5 SEMANAS –10 SESIONES / 30 MINUTOS

SEMANA	Sesión	DÍA	MES	Actividad aplicada	Proceso observado	Evidencias/Indicadores
1	1	02/09/2025	septiembre	Lectura compartida con preguntas guiadas	Observación de atención durante la lectura y respuesta a preguntas	Expresiones de la estudiante, tiempo de atención sostenida, interés por la historia
1	2	04/09/2025	septiembre	Juego de memoria y emparejamiento de imágenes	Seguimiento de instrucciones y estrategias de memoria	Cantidad de pares encontrados, comentarios de la estudiante, estrategias espontáneas
2	3	09/09/2025	septiembre	Actividades de	Atención y	Observaciones sobre

				cálculo con material concreto	razonamiento en resolución de problemas	concentración, secuencia de pasos, autocorrección
2	4	11/09/2025	septiembre	Rompecabezas progresivos y secuencias de construcción	Fortalecimiento de habilidades cognitivas como la memoria visual	Perseverancia, organización de piezas, estrategias utilizadas.
3	5	16/09/2025	septiembre	Juego de palabras con imágenes y refuerzo positivo	Participación, motivación y atención en actividad lingüística	Interés, participación activa, satisfacción y reconocimiento de logros
3	6	18/09/2025	septiembre	Helado de sabores	Atención, concentración y coordinación visual y motora.	Identifica colores, presta atención y se concentra más en la actividad.
4	7	23/09/2025	septiembre	Alimento al sapito	Se orienta de manera correcta y buena concentración.	Excelente orientación espacial.
4	8	25/09/2025	septiembre	Descubro armando.	Concentración y memoria visual.	Se evidencia mejor memoria visual y excelente capacidad de concentración.
5	9	30/09/2023	septiembre	Conejito de colores.	Desarrollo lógico	La estudiante presenta un buen desarrollo lógico.
5	10	02/10/2025	octubre	Armando pececitos	Gira la ruleta.	Autonomía y agilidad mental.

Nota: La tabla muestra las actividades que se realizaron con la estudiante y sus indicadores.
Elaboración propia

Las acciones a realizar están enmarcadas a partir de la primera semana de septiembre hasta la primera semana de octubre, en donde el docente y psicopedagogo ejecutaran actividades para que el estudiante trabaje su concentración.

ANÁLISIS DE RESULTADOS POR CADA SESIÓN

Semana 1 – sesión 1: La estudiante en esta primera sesión mostró interés, manteniendo su tiempo de atención sostenida, superior a los patrones previamente descritos por la docente en el contexto del aula a diario.

Semana 1 – sesión 2: Realiza ejercicios de pares de manera correcta, el estudiante realiza comentarios respecto a la actividad.

Semana 2 – sesión 3: En esta semana se observa en la estudiante una capacidad de focalización atencional notablemente mejorada durante la ejecución de las tareas dadas, mostrando una mayor resistencia a los estímulos distractores del entorno y una clara involucración con el material didáctico de trabajo.

Semana 2 – sesión 4: La estudiante mostró un notable ejercicio de perseverancia en la ejecución de sus actividades, complementado con una habilidad para organizar sistemáticamente las piezas, lo que sugiere un progreso en las funciones ejecutivas de orden y planificación

Semana 3 – sesión 5: La estudiante muestra mayor interés, nivel de motivación intrínseca, el cual se traduce en una participación activa, sostenida y propositiva en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Semana 3 – sesión 6: En esta semana la estudiante presenta una proficiente capacidad para categorizar, discriminar e identificar colores, su atención sostenida se ve aumentada y su capacidad de concentración durante periodos prolongados.

Semana 4 – sesión 7: Se evidencia un manejo apropiado de los conceptos de orientación espacial, aplicados con eficacia en la resolución de ejercicios que requieren la manipulación de objeto y la comprensión de relaciones de proximidad y dirección.

Semana 4 – sesión 8: Se manifiesta en la estudiante una consolidación de su memoria visual, asimismo, en la capacidad de retener y recuperar información presentada gráficamente para su edad escolar.

Semana 5 – sesión 9: La estudiante presenta un mejor razonamiento lógico, también demostró un aumento en agilidad para establecer conexiones secuenciales y aplicar estrategias sistemáticas en la resolución de problemas.

Semana 5 – sesión 10: Se observa en la estudiante que tiene más autonomía en cuanto al aprendizaje y ha incrementado su agilidad mental, que le permite procesar información y

generar respuestas con mayor eficacia, rapidez y precisión.

REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR

CONCLUSIONES

- Se logró determinar que las principales dificultades de concentración de la estudiante están relacionadas con las actividades encomendadas por la docente, mismas que no despiertan su interés lo que conlleva a problemas de atención por períodos prolongados, lo que ha tenido repercusión en su proceso de enseñanza aprendizaje y habilidades cognitivas básicas.
- La falta de un andamiaje socioafectivo coherente en casa también tiene sus consecuencias en el aprendizaje de la niña, esto ha hecho que tenga más situaciones que no favorezcan el desarrollo regular de sus habilidades y destrezas. Este vacío se transforma en un impedimento invisible que gravita sobre sus procesos cognitivos, repercutiendo la necesaria transferencia de lo aprendido dentro del aula de clases. El potencial de la estudiante no se atrofia, sino que queda suspendido a la espera de una intervención adecuada que optimice sus habilidades.
- Las estrategias planteadas y puestas en marcha teniendo como base la observación, demostraron estar acordes para fortalecer procesos cognitivos como la memoria, percepción y razonamiento de la estudiante, basados en métodos lúdicos de enseñanza. El juego como una herramienta psicopedagógica, operó como un catalizador excepcional, potenciando una memoria enriquecida y un razonamiento que comenzó a surgir con mayor eficacia.
- Se concluye que las actividades lúdicas mejoran la concentración de los estudiantes, contribuye a una participación activa en cada una de las actividades que se plantea por parte del docente para el desarrollo de destrezas imprescindibles. Dicha transformación convierte el esfuerzo cognitivo en un flujo natural de atención sostenida, donde el reto académico se envuelve en la motivación intrínseca del juego. El aula, deja de ser un escenario de enseñanza tradicional para convertirse en un contexto más dinámico donde la curiosidad y el compromiso aumentan diariamente, cimentando las bases para un

aprendizaje autónomo y perdurable.

- La intervención psicopedagógica es muy relevante en el proceso educativo que se lleva a cabo con la estudiante, porque demuestra que se obtienen mejores resultados cuando está orientado exclusivamente a mejorar sus habilidades cognitivas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar un seguimiento continuo en la concentración y en el aprendizaje de la estudiante, reforzando aquellas estrategias que han demostrado tener resultados positivos e incorporar nuevas estrategias de manera paulatina.
- Involucrar a los padres de familia, para que realicen pequeñas sesiones de memoria en el hogar, para lograr con mayor éxito los objetivos planteados, sin dejar de lado al Departamento de Consejería Estudiantil DECE.
- Considerar los refuerzos positivos al culminar cada actividad para así mejorar su participación individual.
- Realizar de manera periódica evaluaciones para evidenciar el avance académico y cognitivo de la estudiante, teniendo en cuenta que lo que se vaya implementar debe estar acorde a sus necesidades educativas.
- Siga investigando el tema de investigación para contribuir en los problemas de concentración en edades tempranas.

Bibliografía

- Alba Sierra, Y. A., & Sotelo Galindo, Y. C. (2021). Estudio sobre acompañamiento en estudiantes con dificultad de atención y concentración en contexto educativo en Colombia. *Maestría en Educación*. Crporación Universitaria Minuto de Dios, Chiscas, Boyacá .
- Anchapaxi Jame, K. D., & Vigoa Escobedo, Y. (2025). Intervención Psicopedagógica en estudiantes con trastornos de aprendizaje. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3). Obtenido de <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/588/972>
- Angel Angel, A. L., Bernardino Fernández, N. S., Borbor Baquerizo, M. I., González Alejandro , W. B., & Medina Quimí, K. I. (2024). Intervención psicopedagógica para la mejora del aprendizaje de las matemáticas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2406>
- Arias Sierra, A. R., & Huaynate Aliano, J. M. (s.f.). El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" -Yanacancha - Pasco. *Licenciada en Educación Inicial*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion, Cerro de Pasco. doi:<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2204>
- Borbor Baquerizo, M. I., & Medina Quimí, K. I. (2024). Plan de intervención psicopedagógico para el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de quinto grado. *Postgrado*. Universidad Estatal Península De Santa Elena, La Libertad. doi:<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/57cc4bc2-ee7f-4c60-abbb-c4f2a897ae0e/content>
- Calonge De la Piedra, D. M., & López Regalado, O. (2025). Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: una mirada en la actualidad. *Scielo*, 5(10), 637-652. doi:10.59659/revistatribunal.v5i10.132
- Castillo Bustos, M. R., & Núñez Naranjo, A. (2023). La psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Científica Retos de la Ciencia*, 7(16), 1-15. doi:10.53877/rc.7.16e.20230915.1
- Conforme Espinales, K. L., & Mederos Machado, M. C. (2025). Estrategias Psicopedagógicas para mejorar la concentración en casos de Trastorno Hiperactivo de la conducta . *Ciencia y Educación*, 6(6.1).
- Contreras Jordán, O. R., León , M. P., Infantes-Paniagua, Á., & Prieto-Ayuso, A. (2020). Efecto de los descansos activos en la atención y concentración de los alumnos de Educación Primaria. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado Continuación de la Antigua Revista de Escuelas Normales*, 34(1). doi:doi.org/10.47553/rifop.v34i1.77723

- De la O-Cavazos, Ó., & Lozano-Treviño, D. F. (2024). Asociación entre aprendizaje, problemas de concentración, integración escolar, participación negativa y aspiraciones con la deserción escolar en un Colegio Militarizado. *Innova Research Journal*.
- Enacalada, S., Buenaño, C., Lamiña, J., & Vilema, M. (2024). La Falta de Estimulación Temprana en Niños de 0 a 6 Años. *Revista Multidisciplinar*, 8(2), 8371-8384. doi:10.37811/cl_rcm.v8i2
- Fundación caser. (28 de Agosto de 2024). *Fundación caser*. Obtenido de <https://www.fundacioncaser.org/actualidad/te-acompanamos/dificultades-de-aprendizaje>
- García Mendoza, D., & Corral Joza, K. (2021). El microaprendizaje y su aporte en la habilidad de concentración en estudiantes de bachillerato. *Innova Educación*, 3(4), 28-39. doi:10.35622/j.rie.2021.04.002
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.
- Jiménez Vicente, K. J. (2025). Los juegos sensoriales para el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años. *Licenciatura*. Universidad Católica de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/47968034-da8e-4a12-a6ed-51caa66dc3d4/content>
- Matute Yanza, K. D. (2023). Soluciones pedagógicas para niños de 3 a 6 años con dificultades en atención y concentración en el Centro de Educación Inicial Garabatos, período lectivo 2022 - 2023. *Licenciatura*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. doi:http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26074
- Mego Cervera, H. R., & Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*.
- Moya López, C. F., Masaquiza Caiza, L., Herendia Vargas, D. F., & Angulo Vite, C. F. (2025). Estrategias de intervención psicológica para el mejoramiento de la atención y concentración en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 777 - 787. doi:10.5281/zenodo.17089222
- Otazú Melgarejo, V. M. (2023). Desarrollo de las habilidades cognitivas y las disposiciones implicadas en el pensamiento crítico en la educación superior. *REVISTA CIENTÍFICA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA-UNA*.
- Pardo Patiño, K. V., Cuervo, L. C., & Villanueva Bonilla, C. (2023). Intervenciones Cognitivas, Emocionales Y Educativas Para Niños En Primera Infancia. Revisión Sistemática. *Ecuatoriana de Neurología*, 32(2). doi:10.46997/revecuatneuro132200086

- Pérez, D., & Castro B, J. (2023). Metodología juego-trabajo y su importancia en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de preescolar en el distrito de Penonomé. *Guacamaya*.
- Ramírez Nieto, L. A., & Henao López, G. C. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 29-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299022819005.pdf>
- Ramos Castro, D. Y. (2023). Atención y Concentración. *Licenciatura*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56073/dyramosc.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rangel, A. (enero-junio de 2022). Conciencia fonológica: Intervención psicopedagógica para apoyar el desarrollo en un niño con riesgo de dificultades de aprendizaje. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 24(1).
- Saavedra, M. (2001). *Evaluación del aprendizaje. Conceptos y técnicas*. México: Páx.
- Sabando Morán, L. P., & Garófalo García, R. N. (2025). Recursos tecnológicos y el desarrollo de las habilidades cognitivas en estudiantes de educación general básica. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10). doi:https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fdoi.org%2F10.56200%2Fmried.v4i10.9081?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Santin Moncayo, A. (2024). Juegos de estimulación cognitiva y desarrollo de la atención en niños con TDAH en la educación inicial. *Postgrado*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/be38fe37-0b72-416e-a6fc-59cce73cac1e/content>
- Surco Antonio, K. V. (2021). Evaluación diagnóstica: Recojo de información. Análisis, interpretación y toma de decisiones sobre la ficha de observación docente en el aula de niños de educación inicial. *Licenciatura*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8861>
- Torres Astuvilca, C. A. (2022). La música, habilidades cognitivas y neurociencia. *EDICERE*.
- Yungán Yungán, R., Sarco Sánchez, P. L., Eugenio Cando, P. E., & Yarce Quinteros, Y. Y. (2023). La observación como instrumento de evaluación de aprendizaje. *Revista Multidisciplinaria Desarrollo Agropecuarios, tecnológico, empresarial y humanista*, 5(3), 1-6.

Anexos

Anexo 1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MES	AGOSTO							SEPTIEMBRE							OCTUBRE						
	DIA	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
	FECHA	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
ASPECTOS PRELIMINARES																						
INTRODUCCIÓN																						
CUERPO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN																						
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO																						
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO																						
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN																						
CONCLUSIONES																						
RECOMENDACIONES																						
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS																						
ANEXOS																						

Anexo 2: Matriz de consistencia

TEMA:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Falta de concentración de estudiante de a 6 años de edad, que dificulta el desarrollo de destrezas imprescindibles, durante su proceso de enseñanza aprendizaje.	Fortalecer las habilidades cognitivas en un estudiante de 6 años con dificultades de concentración, a través de estrategias pedagógicas para un mejor desempeño académico.	Identificar las principales dificultades de concentración que afectan el desempeño cognitivo en el estudiante de 6 años. Diseñar estrategias psicopedagógicas que estimulen la atención y mejoren las habilidades cognitivas. Aplicar actividades lúdicas y didácticas que favorezcan la mejora progresiva de la concentración y el aprendizaje.	Variable dependiente: Dificultad de concentración Variable independiente: Fortalecimiento de habilidades cognitivas.	Tipo de investigación Población Muestra y tipo de muestreo Diseño de investigación Métodos Técnicas e instrumentos

Anexo 3: Informe docente

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA PRESIDENTE ALFARO**
E-MAIL: 24h00276presidentearfaro@gmail.com
Telf.: 2771498



DATOS GENERALES				
Fecha de Informe	12/8/2025	No. De Informe	01	
Nombre de la Institución educativa	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE ALFARO"			
Funcionario Responsable de Informe	Nombre	Extensión Telefónica	Contacto Correo Electrónico	Cargo
	Lcda. Lady Mite Zapata	0984095978	lady.mite@educacion.gob.ec	Docente
Asunto	INFORME DE ESTUDIANTE CON DIFICULTADES DE CONCENTRACIÓN EN EL AULA			
Informe dirigido a:	Nombre	Extensión Telefónica	Contacto Correo Electrónico	Cargo
	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]@educacion.gob.ec	Subdirectora

ANTECEDENTES

Actualmente en segundo grado "A", tiene 30 estudiantes, distribuidos en 18 mujeres y 12 varones. Se han adaptado a la escolaridad, respetan las normas de comportamiento indicadas desde el inicio del año lectivo. Durante las primeras semanas se realizó la prueba de diagnóstico y la nivelación correspondiente. Cabe mencionar que algunos estudiantes en ocasiones incumplen con las practicas enviadas, esto hace que se interrumpa la secuencia; pero se dialoga o se hace el debido llamado de atención, y corrigen dicha situación. Pero tengo una estudiante con problemas de concentración que afecta su proceso de aprendizaje, los cuales se detallan a continuación:

DESARROLLO


[REDACTED]

La estudiante se muestra muy distraída dentro del aula, en ocasiones no atiende a las explicaciones que se dan y se dedica a jugar con sus materiales escolares. Debo acercarme a ella para que realice sus actividades ya que no tiene la iniciativa de hacer sus actividades. Cabe recalcar que, si cumple las tareas de refuerzo que se envían a casa y que la representante esta pendiente de su proceso, eso no hacía el año anterior, lo cual perjudico su aprendizaje, dicho por ella mismo.

También ha estado haciendo refuerzo de forma particular, de ahí que ha tenido un avance positivo, aunque lento.

CONCLUSIÓN

La estudiante debe realizar su refuerzo para tener resultados que beneficien su proceso de aprendizaje y estén a la par con sus compañeros del aula.

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD	ELABORADO	REVISADO:	APROBADO
	 Lcda. Lady Mite Zapata	 Lcda. Lady Mite Zapata	MSc. Sonia Anzules

RECIBIDO POR:	COMISION PEDAGOGICA	SUBDIRECCION
----------------------	---------------------	--------------

Anexo 4: Fotografías



**ESTUDIO DE CASO
ENTREVISTA DOCENTE**

Entrevistado: Lic. Lady Mite Zapata

Entrevistadora: Lic. Lady Panchana Tigrero.

1. ¿Cómo describe el comportamiento del estudiante durante las clases?

Respuesta: El niño se muestra inquieto casi todo el tiempo. Le cuesta permanecer sentado, se distrae fácilmente con cualquier estímulo y suele interrumpir a sus compañeros. A menudo necesita varios recordatorios para regresar a la tarea.

2. ¿Cómo es su nivel de atención y concentración frente a las actividades académicas?

Respuesta: Tiene mucha dificultad para concentrarse más de unos pocos minutos. Cuando la actividad no es de su interés, rápidamente se desconecta o empieza a jugar con los materiales. Solo se mantiene atento cuando se trata de juegos o videos.

3. ¿Cumple con las instrucciones dadas en clase?

Respuesta: No siempre. A veces ni siquiera escucha la consigna completa. Se distrae antes de que termine la explicación, por lo que necesita que se le repita varias veces y con ejemplos visuales.

4. ¿Cómo reacciona ante tareas que requieren esfuerzo o tiempo prolongado?

Respuesta: Se frustra con facilidad. Si la tarea es un poco larga o requiere escribir mucho, la abandona o dice que no puede hacerlo. En ocasiones llora o busca excusas para no continuar.

5. ¿Cómo se relaciona con sus compañeros de clase?

Respuesta: Es sociable, pero su distracción afecta la convivencia. A veces interrumpe los juegos o no respeta los turnos. Sus compañeros se molestan porque no sigue las reglas, aunque no lo hace con mala intención.

6. ¿Qué estrategias ha intentado aplicar para mejorar su atención?

Respuesta: He probado cambiarlo de lugar, usar recursos visuales, actividades más cortas y pausas activas. Funciona por poco tiempo, pero luego vuelve a distraerse. Parece necesitar una atención más personalizada.

7. ¿Qué áreas de aprendizaje se ven más afectadas?

Respuesta: Principalmente lectura y escritura. En matemáticas puede entender conceptos simples, pero comete errores por no leer bien las instrucciones. En general, su rendimiento académico está por debajo del nivel esperado.

8. ¿Qué apoyo considera que necesita este estudiante?

Respuesta: Creo que necesita una intervención psicopedagógica enfocada en el desarrollo de la atención y la autorregulación. También sería importante que la familia participe y refuerce rutinas en casa.