



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**The Impact of Game-based learning on oral production into the EFL
classroom for second graders**

AUTORA

García Macías, Viviana Lisbeth

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

TUTORA

Castillo Noriega, Martha Amelia

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, Ph.D.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Martha Castillo Noriega, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Yana Inzhivotkina, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Paolo Fabre Merchán, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Viviana Lisbeth García Macías**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Martha Amelia Castillo Noriega
C.I. 0909004483
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Viviana Lisbeth García Macías

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “The Impact of Game-based learning on oral production into the EFL classroom for second graders” previo a la obtención del título en Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros mención Enseñanza de Inglés, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 18 días del mes de noviembre de año 2025

Viviana Lisbeth García Macías
C.I. 0930770706
AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Viviana Lisbeth García Macías

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 18 días del mes de noviembre de año 2025

Viviana Lisbeth García Macías
C.I. 0930770706
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

El impacto del aprendizaje basado en juegos en la producción oral en el aula de inglés como lengua extranjera en estudiantes de segundo grado

Autor: Lcda. Viviana García Macías

Tutor: PhD. Martha Castillo Noriega

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar si el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) mejora la competencia en inglés de los estudiantes en vocabulario, fluidez y precisión. Se utilizó un diseño experimental con dos grupos de estudiantes de segundo grado en una escuela trilingüe (español, inglés, francés) en Machala-Ecuador. El grupo A recibió sus clases de inglés utilizando el aprendizaje basados en juegos, mientras que el grupo B recibió instrucción tradicional. EL grupo A practicó juegos como "Snakes and Ladders", "Twister" and "Killing Flies" Se administraron pre y post-pruebas para medir la competencia lingüística, y se utilizaron encuestas de estudiantes y observaciones del docente para recopilar datos adicionales durante la implementación. Los hallazgos sugieren que el aprendizaje basado en juegos es un enfoque efectivo para mejorar las habilidades lingüísticas de los jóvenes aprendices. Se observó una diferencia estadísticamente significativa entre los dos grupos. El Grupo A mostró una mejora, especialmente en fluidez y vocabulario, donde los estudiantes

tuvieron una tasa de mejora del +6.8% y +2.7% respectivamente en comparación con los resultados observados en el Grupo B. El aprendizaje basado en juegos representa un enfoque pedagógico significativo en la enseñanza del idioma inglés, justificando una mayor investigación académica sobre su eficacia e implementación óptima en diversos entornos educativos de primaria.

Palabras clave: método, juego, aprendizaje, competencia, motivación.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**The Impact of Game-based learning on oral production into the
EFL classroom for second graders**

Autor: Lcda. Viviana García Macías

Tutor: PhD. Martha Castillo Noriega

ABSTRACT

This research aims to determine whether Game-Based Learning (GBL) improves the English language proficiency of students in the realms of vocabulary, fluency, and accuracy. An experimental design was employed, featuring two groups of second-grade students within a trilingual (Spanish, English, French) school located in Machala, Ecuador. Group A engaged in English lessons delivered through Game-Based Learning methodologies, while Group B received conventional instruction. The pedagogical repertoire of Group A included games such as "Snakes and Ladders," "Twister," and "Killing Flies." Pre- and post-tests were administered to measure linguistic competence, and student surveys and teacher observations were utilized to gather additional data during the implementation. The findings suggest that Game-Based Learning is an effective approach to improving the linguistic skills of young learners. A statistically significant divergence was observed between the two cohorts. Notably, Group A exhibited a marked enhancement, particularly in fluency and vocabulary, where the students manifested an improvement rate of +6.8% and +2.7% respectively, when contrasting with the

outcomes witnessed in Group B, Game-Based Learning represents a significant pedagogical approach in the teaching of the English language, warranting further academic research into its effectiveness and optimal implementation in diverse elementary educational settings.

Keywords: method, game, learning, proficiency, motivation.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**The Impact of Game-based learning on oral production into
the EFL classroom for second graders**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Por la presente, se hace constar que el artículo:

**"Impact of Game-based learning on oral production
into the English as a Foreign Language (EFL)
classroom in second graders"**

De la autoría de:

- Viviana Lisbeth García Macías
- Martha Amelía Castillo Noriega

Ha sido arbitrado por pares Académicos mediante el sistema doble ciego y **Aprobado para su publicación.**

El artículo será difundido en la edición **Julio-Septiembre, Volumen 12, N° 4**, y una vez publicado, será verificable en nuestra plataforma: www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas

Dr. Anton Baron
Editor



CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN

Por medio de la presente se hace constar que el artículo de investigación titulado:
**"Impact of Game-based learning on oral production into the English
as a Foreign Language (EFL) classroom in second graders"**

de la autoría de:

- Viviana Lisbeth García Macías
- Martha Amelía Castillo Noriega

Fue aprobado y publicado en el **Volumen 12, N° 4** del Año 2025 de la Revista Científica Internacional ARANDU UTIC.

DOI: <https://doi.org/10.69639/aranduv123.1508>

Enlace de Publicación:

<https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/1508>

Dr. Anton Baron
Editor



Nombre de la Revista	Arandu UTIC Link: https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/1508
----------------------	--