



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**DIFICULTAD DE LA LECTOESCRITURA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**EN ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DE E.G.B.**

**AUTORA**

**Lic. Mariuxi Alexandra Bailón Mejillón**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. William González Panchana, Ph.D.  
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

---

**Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D.  
TUTOR**

---

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño, Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños, Ph.D.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Bailón Mejillón Mariuxi Alexandra**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.**  
C.I. 1305299172  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Bailón Mejillón Mariuxi Alexandra**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **DIFICULTAD DE LA LECTOESCRITURA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DE E.G.B.**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre del 2025

---

**Lic. Mariuxi Alexandra Bailón Mejillón**

C.I. 092814608-3

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Bailón Mejillón Mariuxi Alexandra**

**DERECHOS DE AUTORA**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre del 2025

---

**Lic. Mariuxi Alexandra Bailón Mejillón**  
C.I. 092814608-3  
**AUTORA**

**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación (Ensayo), denominado: DIFICULTAD DE LA LECTOESCRITURA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DE E.G.B, presentado por la maestranda Mariuxi Alexandra Bailón Mejillón, con C. I. N° 0928146083, fue enviado al Sistema Antiplagio Compilatio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

COMPILATIO MAGISTER+  
UPSE-ECU

Ensayo\_Mariuxi\_Bailón\_Mejillon\_26-07-2025[1]

Resumen Puntos de interés Fuentes de similitudes

Textos sospechosos: 3%

Similitudes 1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

6 fuentes principales detectadas

Ver pasajes Ver las fuentes

Excluidos del porcentaje

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.**  
C.I. 1305299172  
**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la cual me siento orgullosa por ser parte de ella, mi agradecimiento profundo a mis tutores en especial, al Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D por su dedicación, paciencia y dirección académica llena de sabiduría que ha sido fundamental para la culminación de mi proyecto. También agradezco a cada miembro de esta noble institución, les quedo muy agradecida y los llevaré siempre en mi mente y mi corazón por ayudarme a cumplir uno de mis más grandes sueños y anhelos, por permitirme culminar con esta nueva etapa de preparación académica.

*Mariuxi Alexandra, Bailón Mejillón.*

**DEDICATORIA**

Agradecida con Dios por darme la vida, la sabiduría para poder cumplir con esta nueva meta. A mi madre Rosa Justina Mejillón Ángel, por estar incondicionalmente conmigo en este proceso. A mi esposo y mis hijos por ser mi fuente de motivación y superación, han sido mi faro de luz en mis momentos más oscuros y difíciles de mi vida y mi motivación constante para alcanzar la excelencia académica. Gracias por creer en mí, por estar siempre a mi lado apoyándome, brindándome su amor y aliento. Este logro también es de ustedes y les agradezco por ser mi mayor fuente de fortaleza y determinación.

*Mariuxi Alexandra, Bailón Mejillón.*

## ÍNDICE GENERAL

<b>TÍTULO DEL TRABAJO.....</b>	<b>I</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN.....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>IX</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>- 1 -</b>
<b>ABSTRAC. ....</b>	<b>- 2 -</b>
Tema:.....	- 3 -
Línea de investigación:.....	- 3 -
Sublínea de investigación:.....	- 3 -
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>- 3 -</b>
1.1. Situación problemática.....	- 3 -
1.2. Preguntas de investigación .....	- 3 -
1.2.1. Pregunta general de investigación.....	- 3 -
1.2.2. Preguntas específicas de investigación .....	- 3 -
1.3. Objetivos de investigación .....	- 3 -
1.3.1. General.....	- 3 -
1.3.2. Específicos.....	- 4 -
1.4. Justificación de la investigación.....	- 4 -
<b>2. DESARROLLO .....</b>	<b>- 5 -</b>
2.1. Antecedentes. ....	- 5 -
2.2. Marco teórico. ....	- 7 -
2.2.2. Enfoques del aprendizaje de la lectoescritura.....	- 7 -
2.2.3. Dificultades en el proceso de lectoescritura .....	- 7 -
2.2.4. Importancia de una alfabetización temprana .....	- 8 -

2.2.5.	La lectoescritura en la educación básica.....	- 8 -
2.2.6.	Factores que afectan el aprendizaje de la lectoescritura.....	- 9 -
2.2.7.	Trastornos asociados a la lectoescritura .....	- 10 -
2.2.8.	Variable dependiente - Rendimiento académico .....	- 10 -
2.2.8.1.	Conceptualización del rendimiento académico .....	- 10 -
2.2.8.2.	Factores que influyen en el rendimiento académico.....	- 11 -
2.2.8.3.	Rendimiento académico en la educación básica.....	- 11 -
2.2.8.4.	Evaluación del rendimiento académico .....	- 11 -
2.2.8.5.	Relación entre lectoescritura y rendimiento académico .....	- 12 -
2.2.9.	Lo importante de prevenir de forma oportuna.....	- 12 -
2.3	METODOLOGÍA .....	- 13 -
<b>3.</b>	<b>PROPUESTA.....</b>	<b>- 17 -</b>
<b>4.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>- 19 -</b>
<b>5.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>- 19 -</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>- 21 -</b>

## **RESUMEN.**

El objetivo general del presente ensayo fue determinar la influencia de la lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de EGB de la Escuela de Educación Básica Pedro María Zambrano, se aplicó el enfoque de investigación cualitativo a nivel descriptivo, con un diseño no experimental con lo que se pudo determinar que la lectoescritura influye de manera fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, constituyendo la base para la comprensión de contenidos en todas las asignaturas; en el supuesto de que se presenten dificultades en lectoescritura se muestra bajo rendimiento académico, inseguridad y falta de comprensión de los contenidos por lo que se recomienda que los docentes incorporen estrategias de aprendizaje, la vinculación de la lectoescritura con relación a otras asignaturas, además de promocionar ambientes de aula tranquilos y motivadores, que permitan mantener la atención y reducir la ansiedad frente a la lectura y escritura.

Palabras clave: Lectoescritura, rendimiento académico, enseñanza-aprendizaje.

**ABSTRAC.**

The general objective of this essay was to determine the influence of literacy on the academic performance of second-grade students at the Pedro María Zambrano Elementary School. A qualitative research approach was applied at the descriptive level, with a non-experimental design. This allowed us to determine that literacy fundamentally influences students' academic performance, forming the basis for content comprehension in all subjects. In the event of difficulties in literacy, this leads to poor academic performance, insecurity, and a lack of content comprehension. Therefore, it is recommended that teachers incorporate learning strategies, linking literacy to other subjects, and promoting calm and motivating classroom environments that maintain attention and reduce anxiety regarding reading and writing.

Keywords: Literacy, academic performance, teaching-learning

**Tema:**

Dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de Segundo Grado de EGB.

**Línea de investigación:**

Procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica, con enfoque en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y su incidencia en el rendimiento académico.

**Sublínea de investigación:**

Incidencia de la lectura y la escritura deficiente en la expresión de conocimientos adquiridos.

## **1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Situación problemática**

En los primeros años de educación general básica, especialmente en el segundo grado de Educación General Básica se ha identificado un número considerable de estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, tales como la comprensión lectora, la escritura de oraciones con sentido completo, autonomía sintáctica y reconocimiento de palabras. Las dificultades de lectoescritura influyen de manera adversa en el rendimiento académico de los estudiantes; las habilidades de la lectura y la escritura son la clave del aprendizaje posterior de las distintas disciplinas que serán estudiadas por los alumnos. Desde la perspectiva de la investigación es evidente que las razones de estas carencias surgen de métodos ineficaces que no ayudan a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **1.2. Preguntas de investigación**

#### **1.2.1. Pregunta general de investigación**

*¿Cómo influye la lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de EGB en la Escuela Pedro María Zambrano?*

#### **1.2.2. Preguntas específicas de investigación**

*¿Cuáles son las dificultades específicas que afectan la comprensión y producción en la lectoescritura?*

*¿Cuáles son los métodos que utilizan los docentes en la enseñanza de la lectoescritura?*

*¿Qué relación existe entre la lectoescritura y el rendimiento académico?*

### **1.3. Objetivos de investigación**

#### **1.3.1. General**

Determinar la influencia de la lectoescritura en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación general básica elemental de la Escuela de

Educación Básica Pedro María Zambrano.

### **1.3.2. Específicos**

- Diagnosticar las dificultades específicas que afectan la comprensión y producción en la lectoescritura.
- Describir los métodos que utilizan los docentes en la enseñanza de la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de EGB.
- Establecer la relación existente entre la lectoescritura y el rendimiento académico.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La lectura y la escritura son destrezas esenciales en el proceso educativo, sobre todo durante los primeros años de la educación primaria. En el segundo grado de educación básica, los alumnos atraviesan un momento clave en su desarrollo mental y lingüístico, donde, a decir de Cassany (2006), fortalecer su habilidad para leer y escribir con soltura es vital para su desempeño académico global. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que las dificultades en lectoescritura impactan negativamente en el desempeño de los estudiantes en otras áreas del conocimiento, lo cual puede generar rezago escolar y frustración en los educandos (Solé, 1992; García y Jiménez, 2018).

Al tratar de comprender cómo las dificultades influyen en los procesos de lectura y escritura, se visualiza la afectación directa en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es necesario identificar aquellos factores que limitan el aprendizaje y no permiten la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas al contexto en el que se desarrollan los alumnos a cargo de los docentes. La presente investigación se enfoca en los requerimientos de aprendizaje de los alumnos hacia el docente, en concordancia con lo que la sociedad requiere desde la óptica educativa, acorde con la UNESCO (2020) existe una correcta alfabetización temprana que se relaciona de manera directa con el rendimiento escolar a largo plazo.

Reconocer las principales razones detrás de las dificultades en lectoescritura y su conexión con un bajo desempeño académico permitirá a los educadores y administradores escolares crear intervenciones adecuadas que se adapten a las necesidades reales de los alumnos. En este sentido, la presente investigación ofrece un aporte significativo al campo educativo al promover la mejora continua de las prácticas pedagógicas para “fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y reducir las brechas de rendimiento escolar que afectan principalmente a estudiantes en contextos vulnerables” (Ferreiro y Teberosky, 1999).

## **2. DESARROLLO**

### **2.1. Antecedentes.**

#### **2.1.1. A nivel mundial.**

La dificultad en el desarrollo de la lectoescritura ha sido objeto de estudio en múltiples investigaciones por su estrecha relación con el rendimiento académico en los primeros niveles de la educación básica, tal como se expone en “Motivación de la comprensión lectora: Instrucción de lectura orientada a conceptos.” específicamente en “Instrucción de lectura orientada a conceptos” de Guthrie, Wigfield y Perencevich (2004) cuyo objetivo es “Mejorar la comprensión lectora y motivación en alumnos de primaria mediante un enfoque conceptual integrado de lectura y contenido” con la metodología: Comparativo entre grupos CORI y de instrucción por experiencia que obtuvo como resultados que el grupo CORI mostró mejoras en comprensión, estrategias lectoras y motivación intrínseca. Concluyen que al “integrar desarrollo de contenido con lectura promueve tanto habilidades cognitivas como emocionales en los niños.”

#### **2.1.2. A nivel latinoamericano.**

La UNESCO (2020) reportó que una proporción significativa de estudiantes de segundo y tercer grado de primaria no logra alcanzar niveles mínimos de comprensión lectora. Este fenómeno es particularmente evidente en contextos vulnerables, donde el acceso a materiales de lectura y al acompañamiento familiar o docente es limitado. Por lo que en el documento: “¿Qué funciona para mejorar la alfabetización en los primeros grados en América Latina y el Caribe? Una revisión sistemática y un metanálisis.” Stone et al (2019) plantean el objetivo: Evaluar efectividad de intervenciones de lectura en primeros grados en América Latina y el Caribe. Con metodología: Meta-análisis de 107 estudios; con enfoque cuantitativo, presentando los siguientes “resultados: Identificaron que solo combinar capacitación docente con mentoría consistente y apoyo nutricional tenían efectos positivos sobre alfabetización temprana.” por lo que concluyen que las intervenciones enfocadas solo en formación o tecnología no bastan; el éxito depende de combinar elementos pedagógicos sólidos con soporte integral.

#### **2.1.3. A nivel de Ecuador.**

Las investigaciones como la de Andino (2023) en “Dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de educación general básica elemental.” Cuyo objetivo es “Determinar cómo las dificultades lectoras afectan el rendimiento en segundo–cuarto grado.” Con “Metodología: Cuantitativo no experimental, descriptivo–correlacional,

con observación directa y encuestas a padres.” Obtuvo como resultado que es constante la “Baja motivación por lectura fuera del ámbito escolar; la lectoescritura incide significativamente en el rendimiento académico.” por lo que es imprescindible fomentar la lectura recreativa y valorar factores emocionales, familiares y contextuales.

En “El Programa Escuelas Lectoras en la enseñanza de la lectoescritura con los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Charles Darwin “High School” del cantón Pelileo” Mera y Rodríguez (2024) cuyo principal objetivo era “Evaluar el beneficio del “Programa Escuelas Lectoras” en segundo grado.” utilizando la metodología: “Estudio cuali-cuantitativo, transversal descriptivo; se aplicaron pruebas y entrevistas a 27 estudiantes.” obteniendo como resultado la “Mejora del dominio del código alfabético, fluidez lectora y habilidades fonema-grafema; promedio 9/10 en test.” por lo que concluyen que enseñar previamente por la ruta fonológica fortalece lectura, oralidad y conciencia lingüística.

#### **2.1.4. A nivel local – provincia de Santa Elena.**

Los autores Vargas y Zambrano (2024) en “La formación de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de básica” cuyo objetivo es analizar causas y mejorar la lectoescritura en segundo grado, utilizando la metodología: Estudio de caso cuantitativo-descriptivo; trabajó con 3 estudiantes con dificultades. Obteniendo el resultado de identificaciones de factores sociofamiliares y contextuales que dificultan la codificación, decodificación e interpretación por lo que se implementaron técnicas lectoras activas y se concluyó que las actividades dirigidas a habilidades fonéticas y de comprensión mejoran significativamente el desarrollo lector.

En el caso de Rodríguez (2021) en “Incidencia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el área de lengua y literatura en los estudiantes de segundo año de educación básica elemental.” Cuyo objetivo es analizar factores que inciden en la lectoescritura en segundo grado. Con la metodología cuantitativo descriptivo, con encuesta a 20 estudiantes y entrevista docente, derivó en que las estrategias aplicadas actualmente no resultan significativas para los estudiantes; prefieren actividades más significativas. Por lo que se requiere involucramiento familiar y una pedagogía constructivista basada en estrategias activas para potenciar lectoescritura. Se evidencia la necesidad de seguir investigando sobre el impacto de las dificultades en lectoescritura en los primeros años escolares, con el fin de proponer estrategias pedagógicas eficaces y contextualizadas que

favorezcan el aprendizaje integral de los estudiantes.

## **2.2.Marco teórico.**

### **2.2.1. Variable independiente - Lectoescritura**

El hecho de poder leer y escribir es considerado como un proceso básico, integrado y esencial en el aprendizaje de los estudiantes en el entorno académico por lo que para Cassany (2006) estas habilidades no se limitan a la implementación de técnicas que ayuden a formar un lector y escritor consciente, sino que se convierte en una actividad más social y compleja que requiere comprender y crear significancia desde los mismos procesos de lectoescritura.

Solé (1992) plantea que este proceso de enseñanza aprendizaje inicia con la conciencia fonológica desde los primeros años de infancia en los que con el lenguaje de los padres el hijo identifica y asocia las letras con los objetos y sonidos, de esta manera se desarrolla la comprensión de la lectura y la redacción de los textos coherentes generados por los alumnos a lo largo de su proceso educativo. En los niveles iniciales de la educación, como en el segundo año de EGB, se espera que el alumno afiance su habilidad para leer textos simples y escribir con una coherencia elemental.

### **2.2.2. Enfoques del aprendizaje de la lectoescritura**

Desde un enfoque constructivista, Ferreiro y Teberosky (1999) sostienen que los niños forman activamente su entendimiento del sistema de escritura a través de su relación con el entorno y los materiales escritos. Desde este aspecto la mecanización de las técnicas y las repeticiones de lectura y escritura centrada en la comprensión y aplicación del lenguaje que se expone en los textos que deben ser aprendidos. Acorde con la perspectiva de Solé (1992) el hecho de enseñar a leer y escribir va más allá de la decodificación de los símbolos representados en palabras por lo que es necesario comprender el significado además del significante, la interpretación y el significado del texto desde las primeras etapas del aprendizaje por lo que las técnicas educativas de aprendizaje actual se fomenta el uso de textos relevantes que incentiven el aprendizaje holístico.

### **2.2.3. Dificultades en el proceso de lectoescritura**

Las dificultades en la lectura y escritura pueden surgir por diversas razones: problemas cognitivos, dificultades de aprendizaje, carencia de estímulos en etapas tempranas, metodologías inadecuadas o situaciones socioeconómicas poco favorables (Jiménez y Hernández, 2015). Estas dificultades se manifiestan en errores al escribir, baja velocidad lectora, escasa comprensión o desinterés por la lectura, por lo que según González y Cuetos (2014), cuando estas dificultades no se detectan ni se intervienen a tiempo, pueden

afectar el desempeño general del estudiante y provocar rezago escolar. Esto resulta especialmente preocupante en los primeros años de escolaridad, donde la lectoescritura es la base para aprender otras materias.

Los retos en el proceso de adquirir habilidades de lectura y escritura pueden aparecer de diferentes maneras: errores ortográficos, inversión de letras, faltas de información y dificultades en la comprensión de textos, entre otros. “Si estas dificultades no se tratan de manera pronta, pueden generar un efecto acumulativo que impacta desfavorablemente en el rendimiento escolar del alumno” (González y Cuetos, 2014). Además, pueden estar ligadas a factores internos, como dificultades de aprendizaje, o externos, como deficiencias en el entorno familiar o educativo, para lo cual, Jiménez y Hernández (2015), plantean que aquellos estudiantes que padecen dislexia, disgrafía o trastornos del lenguaje tienen un mayor riesgo de fracasar en la escuela, sobre todo si no se implementan tácticas de intervención a tiempo.

#### **2.2.4. Importancia de una alfabetización temprana**

El aprendizaje inicial de la lectura y la escritura es fundamental para el éxito académico en el futuro. Según la UNESCO (2020), los niños que no logran desarrollar habilidades básicas en lectura y escritura durante sus primeros años en la escuela corren un mayor peligro de dejar la escuela y de tener un rendimiento deficiente a largo plazo. Por ello, se promueve el acceso equitativo a programas de alfabetización inicial de calidad, basándose en Cassany (2006), Ferreiro y Teberosky (1999) es necesario intervenir en la formación docente, el acceso a materiales adecuados y la participación de familias con lo que se garantiza un proceso de alfabetización efectivo y significativo.

#### **2.2.5. La lectoescritura en la educación básica**

La lectoescritura es una de las habilidades más fundamentales que consiste en más que la decodificación de símbolos escritos, sino también en la comprensión, la interpretación y producción de textos con sentido. El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura inicia desde los primeros años de educación puesto que en este periodo absorben de mejor manera la información y las formas de aprender, aunque en esta fase la lectura y la escritura se aprende por separado son procesos que influyen en la misma medida y se fundamentan en el aprendizaje académico general.

La lectura y la escritura para Ferreiro y Teberosky (1979) son estructuradas, asimiladas y aprendidas de forma dinámica y lúdica en la infancia, específicamente, en los primeros cinco grados de educación general básica, puesto que es en estos estamentos en los

que los niños absorben los conocimientos sobre el sistema de lectura y escritura mediante las conjeturas que ellos crean y correlacionan. La lectura y la escritura no deben ser entendidas como una habilidad innata, ni mucho menos que se transmite de forma mecánica, en cambio es una construcción de elementos que requieren la estimulación, interacción e implementación de metodologías adecuadas a cada estudiante.

López y González (2021) fomentan que la lectura y la escritura se integran en el proceso de enseñanza y aprendizaje como habilidades comunicativas esenciales que les permiten a los estudiantes generar, interpretar y plasmar ideas, pensamientos y reflexiones de manera coherente, efectiva y correlacional con el contexto en el que se encuentran. La lectoescritura es más que una herramienta de comunicación socioeducativa, es la clave del desarrollo cognitivo, crítico y académico que le permitirá destacarse en todo el ámbito educativo futuro.

La lectura y la escritura son prácticas culturales y sociales que se aprenden en contextos específicos. Tal como afirman Cuesta et al. (2020), estas prácticas no emergen de forma simultánea ni universal, sino que responden a procesos históricos y estructurales, por lo que la lectoescritura ha evolucionado en una actividad que es tanto compleja como diversa, actualmente afectada por la digitalización y la disponibilidad de dispositivos tecnológicos, lo que ha dado lugar a una nueva forma: la lectoescritura digital (Martínez y Pérez, 2022).

La lectoescritura abarca la competencia de escribir información (escritura) y la habilidad de interpretarla (lectura). Este procedimiento es fundamental desde la infancia, porque permite al alumno entender el entorno, estructurar ideas y expresarlas de forma clara y exacta (Ucha, 2022). La comprensión lectora, en particular, se vincula estrechamente con el rendimiento académico. Un estudiante con bajos niveles de comprensión tiene dificultades para adquirir conocimientos, independientemente de la materia (Andino, 2023; Rodríguez y Ramos, 2021).

#### **2.2.6. Factores que afectan el aprendizaje de la lectoescritura**

El aprendizaje de la lectoescritura está influenciado por múltiples factores, clasificados en internos, externos y escolares:

**Factores internos:** Expuestos por Andino (2023), Soto y Molina (2021) se encuentran basados en el bienestar, las capacidades visuales y las auditivas; en la memoria, la lógica y el carácter; las habilidades motoras, el sentido de espacio, las conexiones

emocionales y la autovaloración.

**Factores externos:** Para Torres y Herrera (2020) el entorno sociocultural y financiero se vinculan naturalmente, puesto que el entorno familiar, la interacción social, los recursos y medios educativos de los familiares directos, sean estos padres, abuelos o familiares en tercer grado, tienen influencia notable.

**Factores académicos:** Andino (2023), León y Pérez (2022) se refieren al entorno de las aulas en las que se desarrolla la educación lo que incluye las capacitaciones externas de los docentes, la gestión interna y externa de los directivos de la institución educativa, los recursos pedagógicos y la infraestructura de la unidad de educación. Estas variables presentan gran influencia en la calidad de la educación recibida por los alumnos.

### **2.2.7. Trastornos asociados a la lectoescritura**

Entre los problemas más frecuentes que obstaculizan el aprendizaje de la lectura y escritura se hallan:

**Dislexia:** Para la American Psychiatric Association (2022) es un problema a nivel neuronal que afecta al proceso de lectura en la interpretación de las palabras que impiden en la lectura fluida del estudiante.

**Disgrafía:** González y Romero (2021) formulan que la dificultad a nivel motor en el trazo correcto de las letras en la escritura debe ser corregido desde la primera infancia.

**Disortografía:** Paredes y Rivas (2020) plantean que, aunque se presenten grafías con perfectos trazos existen errores ortográficos sistemáticos que se pueden disimular.

**Dislalia:** Guevara et al. (2020) presentan que los impactos en el desarrollo del lenguaje oral en un primer momento y en el lenguaje escrito posteriormente generan dificultades en la articulación de fonemas en los estudiantes de primeros grados.

**Retraso lector:** Presente en niños sin patologías evidentes, pero con desarrollo más lento en el aprendizaje de la lectura (Cardona y Cadavid, 2013).

**TDAH:** El trastorno por déficit de atención e hiperactividad interfiere con la concentración, la autorregulación y la continuidad en tareas de lectura y escritura (Morales et al., 2020).

### **2.2.8. Variable dependiente - Rendimiento académico**

#### **2.2.8.1. Conceptualización del rendimiento académico**

El rendimiento académico es el conjunto de logros que un estudiante alcanza en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos en un sistema educativo. Es un elemento fundamental que refleja la efectividad del proceso educativo, frecuentemente

indicado a través de notas, reportes de avance o pruebas estandarizadas (Zabala, 2007). Corroborado por Álvarez y Bisquerra (2012), el desempeño académico es la manifestación observable del aprendizaje y puede ser afectado por diferentes factores internos (habilidades mentales, motivación, rutinas de estudio) y externos (ambiente familiar, contexto escolar, calidad del profesorado). Los autores afirman que “evaluar el desempeño académico permite identificar fortalezas y debilidades en los alumnos, así como guiar mejoras en los métodos educativos” (p. 85).

#### **2.2.8.2. Factores que influyen en el rendimiento académico**

Numerosos estudios han señalado una amplia variedad de factores que afectan el desempeño académico. En cuanto a aspectos individuales, la motivación, la atención, la memoria y las técnicas de aprendizaje juegan un rol significativo (Cervantes y Sánchez, 2015). En el ámbito escolar los métodos de enseñanza, los recursos educativos y la correlación entre alumnos y docentes son determinados por el contexto en el que se encuentran, además, para la UNESCO (2020) el ambiente familiar, es decir, la implicación de los padres, el factor socioeconómico, un espacio de estudio apropiado y los materiales que utilizan en el estudio son de gran importancia.

#### **2.2.8.3. Rendimiento académico en la educación básica**

El rendimiento escolar de los alumnos en los primeros grados de educación se vincula de forma directa al adquirir las destrezas que fundamentan sus procesos de enseñanza y aprendizaje; para Ferreiro y Teberosky (1999) las dificultades en el aprendizaje como la lectura, la escritura y el razonamiento lógico-verbal se basan en la no consolidación de estas habilidades en los primeros años de educación con lo que el poco éxito escolar genera baja autoestima y, por ende, bajo rendimiento académico que llega hasta los ciclos universitarios, corroborado por González (2016), puesto que “el fracaso escolar temprano tiende a consolidarse en el tiempo si no se aplican medidas de intervención educativa oportunas” (p. 122).

#### **2.2.8.4. Evaluación del rendimiento académico**

La valoración del desempeño académico necesita tener en cuenta los resultados numéricos y los aspectos cualitativos del aprendizaje. No es únicamente una cuestión de evaluar el resultado final, sino que también es importante apreciar el avance, la implicación, el esfuerzo y el entorno en el que se lleva a cabo el aprendizaje (Tobón, 2013). Un proceso de evaluación que sea formativo, adaptado al contexto y persistente es esencial para captar el verdadero grado de éxito del alumno y fomentar un verdadero avance en su proceso

educativo.

#### **2.2.8.5. Relación entre lectoescritura y rendimiento académico**

El desempeño escolar está íntimamente ligado al desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. La comprensión lectora, como caso, es una habilidad fundamental que afecta todas las materias que se imparten en las escuelas, desde las disciplinas científicas hasta la matemática (Solé, 1992). Así, las dificultades en esta área provocan un desempeño académico deficiente.

Investigaciones recientes, como la de García y Jiménez (2018), muestran que los alumnos con problemas en lectura y escritura suelen recibir calificaciones más bajas y participan menos en las actividades de clase, lo que empeora su situación tanto académica como emocional. También, la frustración causada por la incapacidad para leer o escribir adecuadamente puede impactar negativamente en la autoestima y el interés por estudiar (UNESCO, 2020). Acorde con Solé (2012), plantea que para facilitar un aprendizaje es necesario obtener la capacidad de entender lo que se lee, puesto que de esta manera se accede a los contenidos de diversas materias y poder discernir la información más significativa que pueda encontrar en los textos escolares y libros en general.

García et al (2020) evidencian que existe una relación positiva entre mayor sea nivel de lectura y escritura mejor será el rendimiento académico puesto que los estudiantes que tienen un alto nivel de comprensión lectora pueden obtener mejores calificaciones asignaturas como matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales lo que reafirma que la habilidad de leer y comprender la información en los textos que tienen un impacto directo en el éxito académico general de los alumnos.

Por su parte, Jiménez y O'Shanahan (2010) señalan que las dificultades de lectoescritura en los primeros grados están vinculadas con problemas de autoestima, desmotivación escolar y repetición de grado, factores que impactan negativamente el rendimiento académico global. Además, el dominio de la escritura permite a los estudiantes no solo expresar sus ideas de manera coherente, sino también organizar el pensamiento lógico y estructurado, lo cual resulta fundamental para resolver problemas académicos (Cassany, 2006). Por ello, el fortalecimiento de la lectoescritura desde edades tempranas es una estrategia clave para mejorar el rendimiento escolar.

#### **2.2.9. Lo importante de prevenir de forma oportuna.**

La prevención de los problemas de lectoescritura es de suma importancia, al igual que la intervención temprana puesto que permite determinar los problemas académicos que se

encuentran a corto y largo plazo; acorde con Cassany (2006) el uso habitual de estrategias pedagógicas individuales, el apoyo familiar y la implementación de metodologías activas ayudan a mejorar de forma significativa el desarrollo del lenguaje de los alumnos por lo que es necesario que los docentes se encuentren en permanente actualización de conocimientos en todas las áreas puesto que se requiere que se modernicen los procesos de alfabetización en los primeros años de educación básica puesto que la intervención oportuna del desarrollo de la lectoescritura determina el rendimiento académico total del estudiante. El hecho es que al detectar y abordar desde las primeras etapas del apareamiento de los problemas de la lectura y escritura permite que al profesor intervenir para contrarrestar rezagos en la educación de los alumnos para mejorar sus resultados en las diferentes áreas del aprendizaje.

De acuerdo con Jiménez y Guzmán (2019), el hecho de intervenir de forma temprana en la adquisición de las habilidades de lectura y escritura permite la disminución significativa de los índices de fracaso escolar en los primeros grados de la educación básica. Por otro lado, Ferreiro y Teberosky (1979) argumentan que la adquisición de la lectoescritura no es un proceso lineal por lo que se necesita que sean adaptados a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes para lo cual es necesario intervenir de forma organizada y adaptada al alumno que tiene riesgo de enfrentar problemas de aprendizaje.

Para Andino (2023) el apoyo pedagógico durante los primeros grados mejora considerablemente la fluidez lectora, la comprensión textual y la capacidad de escritura con lo que se logra un impacto positivo en la autoestima, la motivación y la adaptación al aprendizaje del alumno por lo que se asegura un rendimiento académico superior. Asimismo, la intervención oportuna contribuye a detectar posibles trastornos como dislexia, disgrafía o disortografía, que de no ser abordados a tiempo pueden comprometer la trayectoria educativa del alumno (American Psychiatric Association, 2022).

### **2.3 METODOLOGÍA**

La investigación tiene un enfoque cualitativo. El enfoque cualitativo “se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos).” (Hernández Sampieri et al., p. 8. 2014). La investigación tiene como población total a 40 alumnos y 1 docente, al ser una población relativamente pequeña no se necesita implementar muestreo.

La entrevista semiestructurada es la técnica que se utilizará en la investigación para la obtención de información directa puesto que se complica verificar el nivel de lectura y escritura por medio de la observación directa e inmersiva. La entrevista cualitativa es definida por Hernández Sampieri et al. (2014) como una “reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p. 403), además que las entrevistas, “como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad” (p.403).

### **RESULTADOS DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA APLICADA AL DOCENTE.**

#### **1. ¿Cuál es el tipo de influencia de la lectoescritura en el rendimiento académico?**

- La lectoescritura es fundamental y tiene influencia directa en el rendimiento académico general.
- Los niños que mejoran en lectura y escritura también muestran mayor comprensión de instrucciones, más seguridad para participar en clase y autonomía en las tareas.
- La dificultad en lectoescritura limita el avance en otras materias, incluso cuando el niño tiene conocimientos.

#### **2. ¿Cuáles son los problemas específicos que se presentan en la comprensión de la lectura y escritura?**

- Confusión de letras (como “b” y “d”).
- Problemas de concentración y organización de ideas.
- Dificultades con la ortografía, el uso de signos de puntuación y la caligrafía.
- Falta de comprensión lectora, especialmente en textos largos o complejos.
- Frustración al escribir por no poder expresar correctamente lo que piensan.

#### **3. ¿Cuáles son los métodos que utilizan los docentes en la enseñanza de la lectoescritura?**

- Lectura en voz alta y compartida.
- Dictados cortos y uso de fichas didácticas.
- Actividades lúdicas como juegos de palabras y sílabas.
- Asociación de palabras con imágenes o dibujos.
- Escritura creativa: frases, cuentos cortos y textos breves.
- En algunos casos, refuerzo individualizado (aunque no siempre suficiente).

#### 4. ¿Qué relación existe entre la lectoescritura y el rendimiento académico?

- Existe una relación directa y determinante.
- Un niño que domina la lectoescritura tiene mayor capacidad para razonar, comprender y expresarse en todas las materias.
- Las dificultades en esta área repercuten en el desempeño general, reducen la participación y afectan las calificaciones.
- Padres coinciden en que la lectoescritura es la base para el aprendizaje integral en esta etapa.

#### Transcripción y organización de respuestas del docente.

##### ¿Cómo influye la lectoescritura en el rendimiento académico?

Influye muchísimo. Cuando los alumnos empezaron a leer mejor, entendían más rápido las instrucciones de las tareas y podía estudiar sola. Antes dependía mucho de mí para explicarle todo. Ahora ya se siente más segura en clase.

##### ¿Dificultades específicas en la lectoescritura?

Si, entre las dificultades más recurrentes se encuentran los problemas de unir las sílabas, la escritura sin errores en las evaluaciones, esto conlleva a frustración del alumnado porque escriben de forma incorrecta, con letras cambiadas, otro de los problemas específicos se relaciona con los resúmenes de los textos que se leen en voz alta.

##### ¿Métodos que usan los docentes?

Yo he visto que los compañeros trabajan con cuentos, hace que los niños lean en voz alta y escriban sobre lo que entendieron. También hacen juegos con palabras y sílabas, lo que ha ayudado bastante.

##### Relación entre lectoescritura y rendimiento académico

Es directa. Si no entienden lo que leen, no pueden responder bien en las evaluaciones. Y si no saben escribir, no pueden expresar lo que saben. Todo está conectado.

#### CODIFICACIÓN INICIAL

Pregunta	Respuesta (extracto)	Código(s) asignado(s)
1	"Influye mucho." "Afecta a todas las materias." "Base del desarrollo académico."	Influencia, desarrollo.

Pregunta	Respuesta (extracto)	Código(s) asignado(s)
2	"Unión de sílabas." "Escritura con errores." "Dislexia." "Caligrafía ilegible." "Textos largos." "Problemas con signos de puntuación."	Dislexia.
3	"Lectura de cuentos en voz alta." "Juegos con palabras." "Didáctica del lenguaje." "Lectura guiada y diaria." "Dictados cortos." "Ejercicios de escritura." "Lectura compartida." "Usan dibujos para asociar palabras."	Lectura, didáctica del lenguaje, escritura y palabras.
4	"Relación directa." "No entienden lo que leen por lo que no responden bien." "Sin escribir bien no se expresan bien." "Comprensión lectora."	Relación directa y comprensión lectora.

Agrupación de códigos en categorías o temas

Agrupar códigos similares para identificar temas principales:

- **Influencia:** Desarrollo, estudios.
- **Didáctica:** Juegos, ejercicios.
- **Escritura:** Textos, dislexia, puntuación.
- **Expresión:** Lectura, escritura.

### Análisis e interpretación

**Pregunta 1:** Influencia de la lectoescritura en el rendimiento académico.

La mayoría de los entrevistados mencionan que existe una influencia significativa de

la lectoescritura en el rendimiento académico puesto que al haber menor comprensión lectora existe mayor afectación en todas las asignaturas que cursan los estudiantes por lo que se considera que es la base del desarrollo académico por medio de la ayuda al estudio al entender lo que requieren los alumnos.

**Pregunta 2:** Dificultades de la lectoescritura.

La lectoescritura presenta varios problemas entre los que desatacan la dislexia, escritura ilegible, problemas con la puntuación, tartamudeo y problemas de lenguaje.

**Pregunta 3:** Métodos de enseñanza de la lectoescritura.

Para el fomento de la lectoescritura se presentan varios métodos de enseñanza como la lectura de cuentos en voz alta, didáctica del lenguaje, lecturas diarias guiadas, ejercicios de escritura y dibujos para asociar palabras.

**Pregunta 4:** Relación entre la lectoescritura y el rendimiento académico.

Existe una relación directa entre la lectoescritura y el rendimiento académico puesto que los estudiantes al no entender lo que leen no pueden responder aquello que leen, en algunos de los casos la escritura con la que realizan los exámenes es ilegible al docente.

### **3. PROPUESTA**

#### **Guía para el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos a través del fortalecimiento de la lectoescritura en segundo año de EGB.**

##### **Objetivo General**

- Fortalecer las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de segundo año de EGB para mejorar su rendimiento académico global en la Escuela Pedro María Zambrano.

##### **Objetivos Específicos**

- Identificar las principales dificultades de lectoescritura en los estudiantes mediante diagnósticos iniciales.
- Implementar estrategias pedagógicas lúdicas, diferenciadas y participativas.
- Involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.
- Evaluar el impacto de las estrategias aplicadas en el rendimiento académico de los estudiantes.

##### **Estrategias y Actividades**

<b>Estrategia</b>	<b>Actividad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Responsables</b>
Diagnóstico inicial	Aplicación de pruebas	Primer mes del año	Docentes – DECE

<b>Estrategia</b>	<b>Actividad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Responsables</b>
	de lectura y escritura	escolar	
Lectura activa y creativa	Lectura en voz alta, dramatización de cuentos, rincón lector	Semanal	Docentes de aula
Escritura funcional y creativa	Redacción de cuentos, diarios, listas, cartas	2 veces por semana	Docentes de aula
Talleres de conciencia fonológica	Juegos de sílabas, rimas, segmentación de palabras	Semanal	Docentes y psicopedagoga
Apoyo individual	Refuerzo para estudiantes con mayor dificultad	Quincenal	Docente de apoyo o tutora
Participación familiar	Talleres para padres, guía de actividades en casa	Bimestral	DECE – Dirección
Evaluación y retroalimentación	Registro de avances y retroalimentación personalizada	Trimestral	Docentes – Dirección

## 5. Recursos Necesarios

- Material didáctico (cartillas, cuentos, fichas, juegos fonológicos)
- Apoyo del DECE o equipo psicopedagógico
- Espacios adecuados para rincones de lectura
- Participación activa de las familias
- Tiempo asignado dentro del horario escolar para intervención específica

## 6. Evaluación

- La evaluación será continua y formativa. Se utilizarán los siguientes indicadores:
- Progreso en los niveles de lectura y escritura de los estudiantes (evaluaciones comparativas).
- Mejora en las calificaciones generales en las demás áreas.

- Participación activa en las actividades de lectoescritura.
- Nivel de involucramiento de las familias.
- Satisfacción de docentes y padres frente a los resultados obtenidos.

#### **4. CONCLUSIONES**

La lectoescritura influye de manera fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que constituye la base para la comprensión de contenidos en todas las asignaturas. En la Escuela Pedro María Zambrano, los niños que presentan un desarrollo adecuado en lectura y escritura demuestran mayor facilidad para resolver actividades, seguir instrucciones, participar en clase y rendir satisfactoriamente en evaluaciones. En cambio, aquellos con dificultades en lectoescritura muestran bajo rendimiento, inseguridad y falta de comprensión de los contenidos.

Entre las principales dificultades observadas se encuentran la confusión entre letras similares (como “b” y “d”), los problemas para unir sílabas o formar palabras completas, dificultades en la ortografía y en el uso de signos de puntuación, falta de comprensión lectora, especialmente al enfrentarse a textos más extensos, dificultad para organizar ideas al momento de escribir, baja concentración y desmotivación por el aprendizaje.

Los docentes de la Escuela Pedro María Zambrano emplean diversas estrategias pedagógicas, entre ellos se encuentra la lectura en voz alta, lectura guiada, dictados cortos y uso de cartillas fonéticas, actividades lúdicas con sílabas, palabras e imágenes, escritura creativa (cuentos, frases, descripciones), uso del rincón lector y dramatización de cuentos y refuerzos individuales para estudiantes con mayor dificultad.

La lectoescritura y el rendimiento académico presentan una relación directa puesto que los alumnos comprenden lo que leen y expresan aquello que han aprendido de forma correcta en la expresión escrita en las evaluaciones o exámenes por lo que se propende a un mayor rendimiento académico; se puede determinar que al presentar un mayor nivel de lectura facilita el aprendizaje, por ende, existe una mayor posibilidad de éxito en las asignaturas que cursan los alumnos, ante la falta de habilidades de lectura y escritura afecta de forma negativa en el desempeño académico de los estudiantes.

#### **5. RECOMENDACIONES**

Es recomendable que quienes se encuentren en la dirección de los establecimientos educativos incorporen capacitación focalizada a los docentes sobre cómo deben reforzar la comprensión lectora y la producción de la escritura en cada una de las asignaturas, con lo que

se asegura que las instrucciones sean claras y los resultados los esperados en conjunto con seguimiento académico individual para identificar estudiantes con bajo rendimiento relacionado a dificultades de lectoescritura y brindarles apoyo oportuno, puesto que al realizarlo de esta manera se fortalece la autoestima académica de los niños con dificultades lectoras mediante el reconocimiento de pequeños logros.

Necesariamente los profesores deben incorporar estrategias de aprendizaje en los planes académicos, específicamente la vinculación de la lectoescritura con relación a otras asignaturas que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un claro ejemplo puede ser expuesto de la siguiente manera: al momento de resolver problemas matemáticos se podría incluir la lectura de instrucciones narradas. Los docentes son los llamados a la primera línea de promoción de ambientes de aula tranquilos y motivadores, que permitan mantener la atención y reducir la ansiedad frente a la lectura y escritura fomentando el trabajo en parejas o grupos pequeños para que los niños con mayor dominio puedan apoyar a sus compañeros.

Involucrar a las familias en el fomento del hábito lector y escritor en casa, brindándoles materiales y estrategias sencillas para acompañar a sus hijos es una de las estrategias que más resultado puede proveer; el tiempo que los estudiantes no pasan en la institución educativa lo hacen en el hogar por lo que es necesario que los familiares cercanos o cuidadores fomenten el hábito de la lectura y la escritura. En el hogar se pueden aplicar programas de intervención temprana para corregir errores comunes como la inversión de letras o la segmentación incorrecta, además de diseñar actividades específicas para desarrollar conciencia fonológica, reconocimiento visual de palabras y comprensión de oraciones.

Los alumnos son uno de los principales actores en el proceso de desarrollo de enseñanza y aprendizaje por lo que es imprescindible que de forma autónoma puedan implementar rutinas cortas de lectura diaria que incluyan preguntas orales y escritas para fomentar la comprensión de la información revisada. Es imprescindible fortalecer las buenas prácticas ya existentes (como lectura guiada, cuentos y juegos fonológicos) teniendo continuidad y estructura semanal, además de incluir el uso de tecnologías educativas (videos, apps de lectura, pizarras digitales) para diversificar los métodos de enseñanza.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2012). Orientación para el desarrollo personal y social en la educación básica. Praxis.
- American Psychiatric Association. (2022). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5-TR) (5ª ed. rev.). Editorial Médica Panamericana.
- Andino, L. (2023). Importancia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista Iberoamericana de Educación y Sociedad*, 17(2), 35–49.
- Andino, P. (2023). Procesos de lectoescritura en la educación inicial y básica: Enfoques y estrategias. Editorial Pedagógica Nacional.
- Andino, P. (2023). Comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en educación básica. Editorial Académica Española.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cardona, L., & Cadavid, M. (2013). Retraso lector en la infancia: Caracterización y abordaje. *Revista Colombiana de Educación*, 65, 109–124. <https://doi.org/10.17227/01203916.65rce109.124>
- Cervantes, E., Sánchez, J. (2015). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1), 24–36. <https://doi.org/10.24320/redie.2015.17.e01.431>
- Cuesta, A., Molina, D., y Vargas, L. (2020). Prácticas de lectoescritura en contextos escolares y sociales. Universidad Pedagógica Nacional.
- Ferreiro, E., y Teberosky, A. (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
- García, M., y Jiménez, J. (2018). Dificultades específicas de aprendizaje y rendimiento escolar en educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 145-162. <https://doi.org/10.35362/rie761315>
- García, M., Rodríguez, A., & Pérez, L. (2020). Comprensión lectora y rendimiento académico en educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(2), 45–60. <https://doi.org/10.22201/rlee.2020.16.2.345>
- González, A. (2016). Rendimiento escolar y factores asociados: un análisis desde la psicopedagogía. *Educación y Desarrollo*, 38(2), 120–130.
- González, M., & Cuetos, F. (2014). Trastornos del aprendizaje de la lectura y la escritura. Síntesis.

- González, S., & Romero, J. (2021). Disgrafía en el contexto escolar: diagnóstico y tratamiento. *Revista de Educación y Psicología*, 18(1), 77–89. <https://doi.org/10.1234/repsy.v18i1.234>
- Guevara, A., Ramírez, M., & Cedeño, V. (2020). Trastornos del lenguaje oral y su impacto en la lectoescritura. *Revista de Ciencias Humanas y Educación*, 12(2), 54–67. <https://doi.org/10.5565/rev.rche.v12n2.87>
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., & Perencevich, K. C. (2004). *Motivating reading comprehension: Concept-oriented reading instruction*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. [https://www.researchgate.net/profile/Stephen-Tonks/publication/232502089\\_The\\_Development\\_of\\_Motivation\\_for\\_Reading\\_and\\_How\\_It\\_Is\\_Influenced\\_by\\_CORI/links/5c0f179b4585157ac1b91629/The-Development-of-Motivation-for-Reading-and-How-It-Is-Influenced-by-CORI.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Stephen-Tonks/publication/232502089_The_Development_of_Motivation_for_Reading_and_How_It_Is_Influenced_by_CORI/links/5c0f179b4585157ac1b91629/The-Development-of-Motivation-for-Reading-and-How-It-Is-Influenced-by-CORI.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México D. F., México: McGraw-Hill Education.
- Jiménez, J. E., & Hernández, M. (2015). Intervención en dificultades de aprendizaje: Modelos y programas. *Revista de Psicología Educativa*, 21(2), 93–102. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2015.07.002>
- Jiménez, J. E., & O'Shanahan, I. (2010). Intervención temprana en dificultades de lectoescritura. *Revista de Psicodidáctica*, 15(2), 205–220. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.1951>
- Jiménez, J. E., & Guzmán, R. (2019). Intervención educativa temprana y prevención del fracaso escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 47–58. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.1998>
- León, M., & Pérez, D. (2022). Influencia del entorno escolar en el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista Educativa Interdisciplinaria*, 29(3), 103–118. <https://doi.org/10.5678/revintereduc.v29i3.1147>
- López, M., & González, R. (2021). Lectura y escritura: herramientas esenciales para el aprendizaje escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(2), 112–125. <https://doi.org/10.35362/rie8721145>
- Martínez, S., & Pérez, J. (2022). Lectoescritura digital: Nuevas competencias en el siglo XXI. *Revista de Educación y Tecnología*, 14(1), 56–68. <https://doi.org/10.5565/rev/edutec.1412>

- Mera Constante, M. A., & Rodríguez Mariño, M. A. (2024). *El Programa Escuelas Lectoras en la enseñanza de la lectoescritura con los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Charles Darwin "High School" del cantón Pelileo*. Tesis de pregrado, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fd0003ce-5e37-49ad-9987-22cebe6c3e35/content>
- Morales, T., Herrera, N., & Zambrano, S. (2020). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y sus implicaciones en la lectoescritura. *Psicopedagogía Actual*, 9(1), 25–39.
- Paredes, M., & Rivas, J. (2020). Disortografía y procesos ortográficos en escolares. *Revista Latinoamericana de Educación y Desarrollo*, 2(4), 88–95.
- Rodríguez Espinales, G. J. (2021). Incidencia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el área de lengua y literatura en los estudiantes de segundo año de básica elemental (Trabajo de integración curricular, Universidad Estatal Península de Santa Elena, sede La Libertad). La Libertad, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 64 p. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6545>
- Rodríguez, L., & Ramos, C. (2021). Comprensión lectora como predictor del éxito escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 19(3), 34–49. <https://doi.org/10.18239/rlep.v19i3.1292>
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Graó.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43–61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/456/4341>
- Soto, L., & Molina, F. (2021). Factores individuales en el desarrollo de la lectoescritura. *Educación y Psicología Contemporánea*, 10(2), 61–75.
- Stone, R., de Hoop, T., Coombes, A., & Nakamura, P. (2019). What works to improve early grade literacy in Latin America and the Caribbean? A systematic review and meta-analysis. *Campbell Systematic Reviews*, 16(1), e1067. <https://doi.org/10.1002/cl2.1067> <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/cl2.1067>
- Tobón, S. (2013). Evaluación del desempeño y el aprendizaje con enfoque por competencias.

Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(1), 5–21.

Torres, K., & Herrera, C. (2020). Factores socioeconómicos y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 8(3), 45–59.

Ucha, M. (2022). *La lectoescritura en el desarrollo integral del niño*. Ediciones Pedagógicas.

UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education – All means all*. UNESCO Publishing.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

Vargas Solís, G. A., & Zambrano Loor, E. L. (2024). La formación de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de básica: Caso en Esmeraldas. *Polo del Conocimiento*, 9(9),

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8051/pdf>

Zabala, A. (2007). *La práctica educativa: cómo enseñar*. Graó.