



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA ELEMENTAL”**

AUTORA

MARTINEZ LUCIO LISSETTE VERÓNICA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD:
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

LIC. DAVID MARINELY SEQUERA, Ph. D

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA

**DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. David Marinely Sequera, PhD.
TUTOR**

**Lic. Nelly Cecibel López Vera, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Yuri Wladimir Ruiz, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Martínez Lucio Lissette Verónica, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. David Marinely Sequera, Ph. D
C.I. 0151664638
TUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Martínez Lucio Lissette Verónica

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la básica elemental, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre de año 2025

Martínez Lucio Lissette Verónica
C.I. 1207154392
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Lissette Verónica Martínez Lucio

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre de año 2025

Martínez Lucio Lissette Verónica
C.I. 1207154392
AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la básica elemental, presentado por el estudiante, Martínez Lucio Lissette Veronica fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 06%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 INFORME DE ANÁLISIS magister		
MARTÍNEZ- PROYECTO DE TITULACIÓN (3)		 <p>6% Textos sospechosos</p>
<p>Nombre del documento: MARTÍNEZ- PROYECTO DE TITULACIÓN (3).docx ID del documento: 538e2c241e2e48b3ae0e38369f6a36bbf165d31d Tamaño del documento original: 75,65 kB</p>		<p>4% Similitudes 0 % similitudes entre comillas 2 % entre las fuentes mencionadas < 1% Idiomas no reconocidos < 1% Textos potencialmente generados por la IA</p>
<p>Depositante: David Marinely Sequera Fecha de depósito: 5/10/2025 Tipo de carga: Interfáce fecha de fin de análisis: 5/10/2025</p>		<p>Número de palabras: 8790 Número de caracteres: 59.485</p>

LIC. David Marinely Sequera, Ph. D
C.I. 0151664638
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Quiero tomarme un momento para agradecer a todas las personas que han sido parte de este proceso que hoy me permite alcanzar una meta tan importante en mi vida profesional y personal.

Agradezco a Dios por ser mi aliciente para no decaer ni rendirme, a mi familia la cual con su apoyo incondicional permanece a mi lado como una fuente de amor, paciencia y cuyas palabras de aliento me han permitido hacer posible este logro.

A mis docentes, por compartir su experiencia, por motivarme a seguir aprendiendo y por exigirme siempre lo mejor. Agradezco cada clase, cada consejo y cada corrección que me ayudaron a crecer.

Este título no es solo un papel, es el reflejo del esfuerzo, de los sueños y de todo lo que he aprendido en este camino.

Lisette Verónica Martínez Lucio

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por concederme la sabiduría, la perseverancia y la fortaleza necesarias para culminar esta etapa académica.

A mis padres, cuyo ejemplo de responsabilidad, esfuerzo y honestidad ha sido guía constante en mi vida.

A mi familia, por su respaldo incondicional, comprensión y apoyo durante todo este proceso formativo.

A mis estimados docentes y mentores, quienes con sus sabios consejos y conocimientos han contribuido a mejorar mi pensamiento crítico contribuyendo a un mejor compromiso profesional

Y por último deseo dedicar este logro alcanzado a cada uno de mis estudiantes quienes son una fuente de inspiración para mi superación y comprometerme con las nuevas generaciones a gestionar un cambio en la formación de los conocimientos.

Lisette Verónica Martínez Lucio

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
Tema	1
Línea de Investigación.....	1
Introducción.....	1
Problematización	3
Desarrollo	6
Marco metodológico.....	15
Resultados.....	18
Conclusiones.....	25
Referencias Bibliográficas.....	27

Resumen

El propósito de los estudios actuales es analizar el impacto de la comprensión lectora en el desempeño académico de los estudiantes sobre la base del reconocimiento de que leer es la capacidad básica de aprender en todas las áreas de conocimiento. Utilizando teorías de revisión bibliográfica y la metodología PRISMA, seleccionando buscadores científicos los que permitieron indagar fuentes de acuerdo con criterios de inclusión y exclusión para el análisis de datos. Los resultados obtenidos fueron 15 fuentes las cuales cumplieron los requisitos previamente establecidos. Concluyendo que existe una estrecha relación entre la comprensión de la lectura y el rendimiento escolar. El estudio identificó que los estudiantes que presentan dificultades de lectura tienden a obtener un bajo rendimiento académico, debido a que la lectura es un proceso cognitivo complejo que incluye interpretación, conclusiones y significados. Así mismo se destacó que el docente es un formador, coordinador y orientador para el desarrollo de las habilidades de lectura, es por este motivo que se incita a la gestión de nuevas estrategias educativas participativas, motivadoras y activas que con la inclusión de la tecnología de la información y comunicación (TIC) mejoren el entorno educativo y prioricen la importancia de saber leer, comprender y analizar un texto. Además que la formación de las habilidades lectoras en los primeros años de formación académica son la clave para impulsar un aprendizaje significativo, involucrando al entorno educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Comprensión lectora, rendimiento académico, educación básica, estrategias pedagógicas, TIC.

Abstract

The purpose of current studies is to analyze the impact of reading comprehension on students' academic performance based on the recognition that reading is the basic skill for learning in all areas of knowledge. Using literature review theories and the PRISMA methodology, scientific search engines were selected to search for sources according to inclusion and exclusion criteria for data analysis. The results obtained were 15 sources that met the previously established requirements. It was concluded that there is a close relationship between reading comprehension and school performance. The study identified that students with reading difficulties tend to perform poorly academically because reading is a complex cognitive process that includes interpretation, conclusions, and meanings. It also highlighted that teachers are trainers, coordinators, and guides for the development of reading skills. For this reason, the management of new participatory, motivating, and active educational strategies is encouraged, which, with the inclusion of information and communications technology (ICT), improve the educational environment and prioritize the importance of knowing how to read, understand, and analyze a text. In addition, the development of reading skills in the early years of academic education is key to promoting meaningful learning, involving the educational environment in the teaching-learning process.

Keywords: Reading comprehension, academic performance, elementary education, teaching strategies, TIC.

Tema

La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la básica elemental.

Línea de Investigación

El presente ensayo científico desarrollado para la Facultad de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en la carrera de Educación Básica tiene por **línea de investigación** Procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo como **sublínea** estrategias educativas y autorregulación académica, al proponer como variables de estudio la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes, donde la primera variable de estudio trata sobre el desarrollo de habilidades para la lectura comprensiva a fin de obtener un pensamiento crítico reflexivo que permita mejorar el entendimiento sobre las directrices académicas al momento de realizar las tareas o actividades enviadas por los docentes para el refuerzo curricular.

Introducción

La educación es un parámetro importante para el desarrollo del ser humano, su interacción con el entorno, permitir la generación de un diálogo y el crecimiento de los conocimientos para la solución de los problemas son algunos de los parámetros más sobresalientes de este campo cognoscitivo. Es justamente en este campo de amplitud mental, donde la lectura representa un eje fundamental para su integración a los conocimientos, las habilidades que permite su desarrollo e integración al currículo, hace que su funcionamiento sea indispensable para el mejoramiento del aprendizaje y es por este motivo la importancia de su enseñanza desde la temprana edad.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2025), en su informe sobre la importancia para la preservación de la lengua materna considera que en la actualidad existe un 40% de la población mundial que no posee una tipología de habla y fluidez comprensiva, donde se ha optado por la combinación de diferentes estructuras e idiomas los cuales dificultan la comprensión al momento de entablar una conversación. Este informe es complementario del ya desarrollado por el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento de la UNICEF (2022), donde se señala que en América Latina y el Caribe, el nivel de comprensión lectora

en niños desde 5to, 6to y 7to de básica se encuentre en un nivel relativamente bajo para lo que corresponde a su edad, haciendo hincapié en la falta de estrategias curriculares que promuevan una cultura de lectura, después de lo que significó la pandemia COVID-19 para el desarrollo del lenguaje, con la falta de incorporación de estrategias activas que desarrollen un ambiente educativo en casa.

Si bien cada uno de estos aspectos son de índole internacional lo que se puede observar es que en ambos la tarea puntual es la necesidad de incorporar nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, ante la falta de una motivación para aprender de manera constante y ser autocríticos, la tecnología no ha sido incorporada de manera efectiva promoviendo un interés en los estudiantes para mejorar su comprensión lectora es así que esta actividad se encuentra definida dentro de los estándares de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura E.LL.3.4. donde se menciona que los estudiantes en 5to año de educación básica deben de decodificar textos adecuados a su nivel, así como también poseer una lectura fluida, respetando signos de puntuación y la narrativa en los diversos contextos.

El presente estudio busca la relación entre la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de educación básica “Isidro Ayora”, ubicada en la parroquia Ventanas, del mismo cantón, dentro de la provincia Los Ríos. Las evaluaciones preliminares realizadas por los docentes del área de lengua y literatura han permitido conocer que existe un bajo nivel de comprensión lectora, influyendo directamente en cada una de las diversas áreas de conocimiento. Es por este motivo que se observó la necesidad de crear estrategias educativas que permitan mejorar la comprensión lectora para disminuir el impacto negativo sobre el rendimiento escolar.

Desde un punto de vista social, el desarrollo investigativo generará un hito importante al proponer mejoras en la calidad educativa dentro de la provincia Los Ríos a fin de generar un crecimiento intelectual en los niños, gestionando habilidades y destrezas lectoras. Así mismo en el campo profesional proporcionará a los docentes de diversas estrategias, metodologías y un esquema de recursos que pueden ser empleados en el aula para mejorar la enseñanza de la lectura. Por último en el aspecto científico este estudio proporciona información actualizada sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en la provincia Los Ríos, así como también una recopilación de antecedentes de investigación que servirán para futuros investigadores.

Es importante considerar que a pesar de que el presente trabajo se lleva a cabo en la Escuela “Isidro Ayora”, también puede ser empleado por docentes que necesiten un proceso de innovación y reestructuración en las metodologías y estrategias empleadas para desarrollar habilidades lectoras, a fin de promover un aprendizaje interactivo y la construcción significativa de los conocimientos en los estudiantes, lo que conlleva a realizar cambios en el currículo escolar.

El **objetivo general** planteado para el desarrollo de la investigación fue: Analizar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de la básica elemental, con el fin de identificar las principales dificultades y proponer estrategias pedagógicas que mejoren los niveles de lectura y aprendizaje en el aula; por lo tanto se pretende realizar un análisis teórico, sobre diversos autores que relacionen las dos variables de estudio y permitan tener una visión objetiva sobre la importancia de la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico, además de ofrecer a los docentes una propuesta de estrategias educativas que fomente la importancia de generar hábitos de lectura en los estudiantes y aprovechar este recurso lúdico para potencializar el rendimiento escolar.

La investigación se desarrolló en un marco descriptivo y correlacional, el mismo que buscó detallar las características del problema de estudio, donde se pueda encontrar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo expresado el enfoque presenta un paradigma sociocrítico, el cual está dirigido a las habilidades lectoras de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela “Isidro Ayora”. Para la recopilación de la información se procedió al empleo de una metodología cualitativa basadas en la revisión bibliográfica para el análisis de textos y fuentes que representen una viabilidad del tema específico.

Por lo expresado se planteó la siguiente **hipótesis de investigación**: si se mejora la comprensión lectora mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora, como se puede observar esta hipótesis busca establecer una correlación entre las variables de investigación, para lo cual se analizó estudio previos, antecedentes investigativos y propuestas que sustenten la correlación de las variables.

Problematización

En la actualidad la comprensión lectora es una de las habilidades poco desarrolladas en los estudiantes, no solo por el confinamiento originado por la pandemia COVID-19, sino también por el cambio tecnológico el cual ha llevado a la poca lectura de libros, la no realización de redacciones y la minimización del plan curricular, donde las obras de estudio literarias son remplazadas por párrafos o cuentos cortos que limitan las capacidades de los estudiantes.

La situación se vuelve más conflictiva en entornos vulnerables, donde factores que inciden directamente en el desarrollo del proceso de aprendizaje como la ausencia de recursos educativos, el bajo acompañamiento familiar, empleo de una metodología tradicional y una falta de estrategias para motivar a los estudiantes a leer, hace que el hábito de la lectura sea más complicado de desarrollar. Además que en ocasiones a estos factores se les puede adjudicar otros de contexto más científico como presencia en dificultades del habla, disgrafía, dislexia, trastorno por déficit de atención, entre otros que dificultan el sano desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los planteles educativos hacen lo posible por lograr una actualización curricular en sus docentes, así como también promover espacios para la lectura o la planificación de una semana cultural, pero el tiempo que se le dedica a su desarrollo es muy poco, los estudiantes se ven en la tarea de generar autoaprendizajes, pero sin la guía adecuada estos no siempre brindan los resultados deseados, comprendiendo que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo y tiempo.

La motivación por leer también es otro factor que afecta a la sociedad hoy en día, existe un incremento en las horas que un niño o joven interactúa a través del internet, mediante el desarrollo de videojuegos o juegos de rol y no se ocupa este espacio para promover valores de lectura, con la integración de la familia a un espacio que involucre al entorno familiar para su desarrollo integral.

Este bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes ocasionalmente limita a la comprensión de las disposiciones académicas y actividades enviadas por los docentes, ocasionando que no se cumplan las tareas para su mejoramiento académico o en ocasiones la orden enviada por el docente tenga que ser investigada por el padre de familia porque el niño no comprendió la actividad encomendada en el aula.

La falta de comprensión lectora, no solo afecta al área de lengua y literatura, sino también es parte del sistema académico, áreas del saber cómo matemáticas, ciencias

naturales, estudios sociales, entre otras requieren que exista una reflexión y crítica para su mejor comprensión, los libros están diseñados no solo para que a través de imágenes se logre captar la atención de los estudiantes, sino que éstas sean capaces de transmitir un mensaje, el mismo que es reforzado por el texto adjunto, pero si no se logra comprender este conjunto de recursos visuales, es difícil que el niño progrese en su aprendizaje.

Las enseñanzas tradicionales son otro aspecto que no ayuda a promover la comprensión lectora en la actualidad, al contar con dispositivos electrónicos y recursos digitales el docente debe ser capaz de actualizar sus herramientas para fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de lograr una interacción e involucrar al estudiante en la construcción de sus conocimientos, a fin de promover un ambiente adecuado para la educación.

La comprensión lectora es un eje fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas, es por este motivo que cada uno de los autores propuestos y analizados, promueven la necesidad de mejorar los espacios lúdicos en el aula donde los estudiantes se involucren en la lectura, también se especifica que en la actualidad las estrategias educativas tradicionales donde el docente era un orador y el estudiante un receptor de los saberes, ha cambiado de manera significativa, ahora en una era tecnológicamente abrumadora, el estudiante niño o joven se ha vuelto un constructor de conocimientos, donde la estructura parte de los conocimientos previos y estos se adaptan a las diversas circunstancias y entornos a fin de resolver problemas de la comunidad educativa.

Las campañas desarrolladas por el Gobierno Nacional del Ecuador en conjunto con el Ministerio de Educación y las Instituciones Educativas, también es un eje que debe evaluar las estrategias empleadas para promover espacios para la lectura dentro del plantel educativo, la disminución de bibliotecas físicas o virtuales, es parte del problema en la actualidad, donde se minimiza la lectura y se aumenta el aprecio por las inteligencias artificiales que promueven el facilismo al momento de resolver una actividad académica.

Es importante considerar también que son las instituciones educativas, en conjunto con el Estado ecuatoriano, los encargados de invertir en la educación, considerando que es uno de los rubros de mayor importancia al momento de la elaboración del Plan Operativo Anual, donde se debe considerar la innovación de los recursos didácticos, generación de espacios lúdicos (bibliotecas virtuales), capacitación a los docentes, entre otras estrategias que mejoren el servicio público ofertado.

Por lo expresado se planteó la siguiente interrogante de investigación ¿De qué manera la comprensión lectora mejora el rendimiento académico de los estudiantes de la básica elemental?

Desarrollo

Antecedentes de Investigación

El análisis y estudio sobre la comprensión lectora se ha realizado desde diversos puntos de vista, en un contexto internacional y nacional, a fin de recopilar información que sustente la investigación se procedió a su síntesis donde los resultados, conclusiones y propuestas de los diversos estudios permitan una visión objetiva sobre la importancia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes.

Uno de los estudios más influyentes desarrollados es el propuesto por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes [PISA] (2022) es el cual es promovido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (ESAO). En el esquema de evaluación desarrollado se conoció que el nivel de comprensión lectora en las etapas básicas de la educación no alcanza el nivel requerido, limitando las capacidades de los estudiantes para el desarrollo de otras actividades lúdicas del aprendizaje, en áreas como las matemáticas, ciencias y sociales y posteriormente ocasionando problemas para niveles académicos más exigentes.

Según el informe PISA en 2018, en los países latinoamericanos, como Perú, Colombia y México, más del 50 % de los estudiantes están por debajo de la lectura 2, es decir, les resulta difícil identificar la idea de texto principal, interpretar información y reflexionar sobre el contenido.

El estudio regional comparativo y explicativo [ÈRCE] (UNESCO, 2021), fue desarrollado por el Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación, en uno de sus ítems expresó que los estudiantes ecuatorianos enfrentan restricciones o limitaciones que no permiten el uso de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, es así que se puede exponer problemas posteriores como un retardo en el avance académico de todas las asignaturas destinadas desde el tercer año de educación básica, hasta sexto de educación básica, lo que se debe principalmente a la carencia de un estímulo asignado y la guía de autoaprendizaje, durante la pandemia COVID-19, afectando negativamente el rendimiento académico de los

estudiantes.

Solé (1987), expresó que la lectura debe de entenderse como una forma en la cual el lector realiza un proceso mental para la construcción cognitiva de la narración mediante un proceso activo, para lo cual se recomienda el empleo de metodologías que permitan una buena lectura tales como la predicción, el cuestionarse adecuadamente sobre las ideas propuestas por el escritor, las explicaciones argumentativas de los hechos, y en ocasiones la repetición de la lectura. Cada una de estas estrategias con la finalidad de mejorar la comprensión lectora y así garantizar una lectura crítica y reflexiva.

En el contexto nacional se han desarrollado diversos estudios investigativos entre los cuales se destacan el elaborado por (Moreira & Carrión, 2021), donde en la ciudad de Quito mediante una investigación de campo a cinco escuelas del sector urbano se valoró y evaluó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, encontrando resultados donde los estudiantes que posee un nivel bajo de comprensión lectora no poseen un nivel alto de rendimiento académico, así mismo que estudiantes con problemas de conducta y participación en el aula, emplean estos distractores para no acentuar el creciente déficit de expresión oral. Por estos motivos el estudio concluyó en la necesidad que la comprensión lectora es un factor fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje desde la temprana edad, permitiendo el intercambio de información y su análisis-síntesis a fin de promover un ambiente adecuado para la enseñanza.

León (2021), al desarrollar su estudio investigativo sobre como incide la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica en una institución educativa de la ciudad de Guayaquil, para una muestra de 27 alumnos, en un estudio cuantitativo,, con un enfoque básico, empleando para la recopilación de la información una rúbrica que permita la evaluación de las habilidades y destrezas de la comprensión lectora en el área de lenguaje y literatura, pudo conocer en los resultados que aquellos estudiantes que leían de una forma fluida no siempre comprendían lo que leían sino en ocasiones eran visibles problemas de disgrafía. Concluyendo que el establecer espacios donde se desarrollen hábitos para mejorar la lectura, su comprensión, interpretación y análisis, debe ser un punto importante a considerar promover en todos los planteles educativos, porque las consecuencias post pandemia principalmente en habilidades lectoescritoras son muy amplias y requieren de una mayor atención docente.

Bonilla y Cedeño (2021), al analizar las estrategias que empleaban los docentes

para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica en las escuelas rurales del cantón Riobamba zona Pungalá, identificaron que en muchos de los casos la lectura la realizaban de forma mecánica y repetitiva, haciendo de esta forma una copia de la información, sin priorizar el análisis del contexto, desarrollo de elocuencia, reflexión y destacar la conclusión a la cual se llegó al culminar la lectura. Concluyendo que existe la necesidad de capacitar al docente en la innovación del proceso de lectura, para que sean los estudiantes partícipes de su construcción, idealización y formación de hábitos los cuales permitan mejorar el rendimiento escolar.

Martínez y Torres (2019), incluyeron en su espacio investigativo sobre la importancia de la comprensión lectora, un factor importante el cual no siempre es abordado mismo que se trata de la familia, los valores familiares generan hábitos, como lo señaló Bandura el ser humano desde temprana edad es un imitador de hábitos, los cuales comienza su formación al mirar las actitudes, aptitudes, destrezas y habilidades de los padres, este estudio fue de tipo mixto, básico, descriptivo, explicativo, en un contexto sociocrítico, aplicando para la recopilación de información una ficha de observación, obteniendo como resultado que la mejor forma para generar hábitos de lectura, viene desde el hogar, el cual en la actualidad es bajo, la influencia de la tecnología, televisión y propuestas streaming, ha disminuido el interés por leer. Concluyendo así que es necesario enfatizar en las estrategias educativas en la escuela, donde se pueda incluir al padre de familia dentro del proceso educativo.

Las propuestas desarrolladas por los autores son congruente a lo expuesto por el Ministerio de Educación (2023) donde se ha desarrollado programas y propuestas públicas para fomentar espacios educativos, en los cuales se fomente la comprensión lectora, la participación estudiantil y la unión del entorno educativo a fin de gestionar la importancia de saber comprender.

Además de las propuestas externas existen programas institucionales impuestos por el Ministerio de Educación, es así como durante la semana de la lectura los estudiantes participan en concursos de oratoria, libro leído, interpretaciones y dramatizaciones que conllevan a una integración y mejora de las habilidades lectoras, mismas que son trabajadas por los docentes y han brindado mejores resultados, porque una enseñanza dinámica promueve un aprendizaje significativo.

Según el Instituto Nacional de Evaluación de Educación (ENM) (2021), las cifras

que se proyectan sobre el rendimiento académico de los estudiantes durante los próximos cinco años, resulta ser poco alentador, donde uno de los principales indicadores la formulación de un carácter reflexivo y crítico es poco desarrollado, sumado a la desmotivación y deserción estudiantil, conlleva a estudiantes con una baja percepción académica. La lectura comprensiva puede ser un eje alternativo de solución, impulsar el interés para la formación de buenos hábitos, con un pensamiento crítico y reflexivo, permitiría mejorar la construcción de los conocimientos, haciendo de los estudiantes un analista e investigador educativo.

Cada uno de los aspectos evaluados desde el punto de vista Internacional y Nacional, permite generar un análisis crítico sobre la realidad educativa, donde desde la pandemia de COVID-19, se ha visto afectado el sistema de enseñanza para el aprendizaje, la inclusión de estrategias tradicionales y la falta de empleo de herramientas educativas que promuevan un entorno adecuado de manera sincrónica y asincrónica genero un efecto adverso en los estudiantes, quienes realizaban tareas repetitivas para su aprendizaje y los padres de familia fueron quienes formaron parte del cuerpo educativo, siendo participes en algunos de los casos en el proceso de enseñanza de sus hijos.

En la actualidad este desfase educativa ha representado barreras en estudiantes de 5to, 6to y 7mo de básica quienes posee un nivel de comprensión lectora bajo, y según fuentes nacionales este es uno de los objetivos que se deben de considerar para promover nuevas estrategias para la enseñanza en el aula, donde la calidad educativa debe aumentar, con la inclusión de estrategias adecuadas, actividades de refuerzo académico y un trabajo complementario del entorno educativo, el cual asegure un mejor futuro para los estudiantes.

Cada uno de los autores expuesto, coincide que la comprensión lectora está relacionada de manera positiva y significativa con el rendimiento académico, esto se debe a que cada una de las asignaturas expuestas durante el periodo escolar elemental, básica inferior, básica media o intermedia, superior y bachillerato, se encuentran relacionadas con la lectura, es así que esta actividad permite afianzar conocimientos en casa, generando un comportamiento de autoaprendizaje, lo que permite un mejor desenvolvimiento en el aula, al realizar las actividades lúdicas para el aprendizaje.

Es importante señalar que teorías como las de Vygotsky, Piaget, Bruner, entre otros consideran que una actividad que promueve el aprendizaje es el juego y cada uno de los

autores expuestos, ha sabido considerar este punto como parte de su estrategias o propuesta de solución, para el problema, es así como el storytelling suele ser una de las más seleccionadas, involucrando la participación de los estudiantes para la construcción de los conocimientos, a fin de no únicamente involucrarlos como veedores sino hacerlos participes de manera activa y evaluándolos a través de rúbricas las cuales no solo se limiten a los conocimientos sino a como son construidos, expresados y anexados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Conceptualizaciones

En las últimas décadas se ha hablado de innumerables formas sobre la importancia de la comprensión lectora, en diversas áreas educativas, psicológicos, pedagógicas, entre otras, donde el desarrollo cognitivo es el eje fundamental para mejorar su integración social, cultural y profesional.

Silva (2021), expone que leer es un proceso mediante el cual se busca la comprensión de los hechos narrados por el autor, donde se unifican, saberes, conocimientos previos, habilidades lingüísticas y la capacidad para reflexionar, logrando correlacionar los pensamientos del autor con los del lector.

Por su parte, (Suárez, 2023) afirma que la lectura es una práctica social que se desarrolla en un cierto contexto y responde a fines comunicativos específicos. Desde este punto de vista, la comprensión de la lectura no puede reducirse a ejercicios aislados con preguntas y respuestas, pero debe ser parte de proyectos de lectura importantes donde el estudiante encuentra el significado y lo que está leyendo. Esta visión corresponde a un enfoque constructivista que sugiere que surge el aprendizaje cuando los estudiantes están desarrollando activamente el conocimiento a partir de una experiencia significativa al leer uno de ellos.

Los autores Silva y Suárez coinciden en que conceptualizar a la comprensión lectora como una estrategia mediante la cual se busca la unificación de saberes que permitan al estudiantes mejorar sus habilidades y destrezas para la comunicación, pero esta habilidad tiene mayor relevancia al ser implícita en el entorno educativo, donde no solo conforma parte del área de lengua y literatura, sino también es parte esencial para mejorar en otras áreas del saber es así que su utilización para la resolución de problemas matemáticos, comprensión de teoremas, análisis de entorno y construcción de hilos históricos, entre otras actividades para el aprendizaje, hace de la comprensión lectora un

eje fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo expuesto y según (Rivera et al., 2020) hay tres niveles de comprensión de lectura y cada uno de ellos fortalecen un mejor aprendizaje conllevando desde un nivel básico hasta una reflexivo donde se genera un aprendizaje significativo:

- Literal: Conocimiento básico de lo que el texto dice claramente (qué, dónde, cuándo).
- Inferencial: Capacidad para interpretar información indirecta, deducir, determinar las condiciones de las causas, etc.
- Crítico y valorativo: consiste en la capacidad de emitir juicios en base a la lectura significativa de un texto, realizando para ello una comparativa entre diversos autores y generando un nuevo contexto acorde a la realidad del lector.

La integración de estos niveles de lectura permite realizar una evaluación integral de las competencias y habilidades empleadas por los estudiantes al momento de leer, además de ser herramientas útiles para la administración de actividades que promuevan un pensamiento crítico-reflexivo.

Bases Teóricas del Aprendizaje Lector

Entre los modelos teóricos más apropiados se encuentra el modelo de lectura interactivo propuesto por Rumelhart (1977), quien afirma que el proceso de lectura combina simultáneamente procesos crecientes (de abajo hacia arriba), como la decodificación del texto y los procesos de caída (de arriba hacia abajo), que depende del conocimiento del pasado de los lectores.

Kintsch (1988), expone que el modelo de integración de construcción del pensamiento trata a la comprensión lectora como un esquema mental, donde el contenido del texto es descifrado por el estudiante, comprendiendo para este proceso, los conocimientos previos y distribuyéndolo en dos fases la de diseño y la integración, cada una delimitada por actividades que permitan construir ideas y un significado permanente.

Vygotsky (1978) (descrito por (García et al., 2023) en su teoría sociocultural, expone que la lectura es una actividad que permite la interacción para la formación de aprendizajes, los conocimientos impresos conllevan al individuo a gestionar zonas mentales donde se realice meditación, conceptualización y teorización, siendo una herramienta cultural para el desarrollo de la comprensión.

La comprensión lectora desde un enfoque pedagógico

A continuación se expondrán algunos de los enfoques educativos y pedagógicos que sustentan la importancia de la comprensión lectora:

Enfoque constructivista

La lectura de un paradigma de constructivismo se crea como un proceso activo de construcción. (García y Mogollón, 2020), expresan que desde la postura de Piaget y Ausubel, consideran que el aprendizaje llega cuando el estudiante organiza, ajusta y vincula nueva información a estructuras cognitivas anteriores. Por lo tanto, la enseñanza debe alentar actividades importantes que permitan al alumno pensar, decir ideas y crear sus propias interpretaciones.

Como parte del sistema educativo para la integración de las actividades lúdicas de aprendizaje el empleo de estas técnicas se convierte es estrategias tales como:

1. Compartir la lectura.
2. Esquemas mentales o conceptuales.
3. Preguntas de interpretación e inferencias sobre la estructura de la lectura.
4. Actividades para el control de la lectura sobre la predicción de hechos y verificación del seguimiento literario.
5. Lluvia de ideas e integración de diálogos críticos reflexivos sobre los hechos y acontecimientos narrados por el autor y asimilados en la lectura.

Enfoque metacognitivo

El enfoque metacognitivo se centra en la autorregulación del proceso de lectura. Flawel (1979) consideró que las actividades de planificar, monitorear y evaluar el pensamiento de un individuo, es un punto de análisis de espectro amplio, pero la comprensión lectora justamente es un sistema cognitivo de amplio espectro, donde se unifican varios aspectos humanos para la comprensión, detección de errores, seguimiento de la narrativa, distribución de personajes y la aplicación de estrategias que ayudan a continuar e idear la senda de narrativa que exponen el autor (Bonilla y Cedeño, 2021).

Entre las estrategias que promueve la metacognición para el desarrollo de una lectura comprensiva se encuentran:

- Anotar y subrayar ideas principales o de interés.
- Durante el proceso de lectura, también es importante la incorporación y

planteamiento de preguntas que aseguren una mejor comprensión del entorno literario.

- Escribir un resumen del texto.
- Realizar relectura en caso de no comprender un párrafo en específico.

Cada una de las estrategias previamente planteadas favorecen al desarrollo de una lectura más profunda, interiorizando en el pensamiento del autor y promoviendo positivamente en su comprensión.

Enfoque comunicativo y sociocultural

Este enfoque considera la lectura como una práctica social en la que el lenguaje cumple una función comunicativa. Freire (1970) (descrito por (Rojas y Almeida, 2022) afirman que "leer el mundo" se adelanta a la "lectura", es decir, la lectura debería ser significativa y contextualizada, relacionada con la realidad del lector.

Desde este punto de vista, la clase debe promover la comunidad de lectura, la comunidad de lectura, el debate, la dramaturgia, los textos de colaboración y otras actividades que crean la importancia y la motivación de la lectura. También se evalúan los textos auténticos y, incluidos la literatura, la prensa, los textos digitales, los cómics, etc.

Rol del docente en el desarrollo lector

Una de las premisas relevantes sobre el desarrollo lector es comprender que el docente es un guía para estimular el hábito de la lectura, donde su papel principal es el de enseñar la importancia de no mecanizar la lectura, sino establecer estrategias y alternativas que fomente una interacción entre el texto y el lector. Además los docentes deben de ser veedores de las capacidades, habilidades y destrezas de sus estudiantes, es por este motivo que primero es necesario evaluar el texto que se enviará a los estudiantes, antes de su ejecución, así no se estresará al niño con un lenguaje técnico o palabras de difícil comprensión, lectura y pronunciación (Zhapa y Toledo, 2022).

La realización de diálogos entre los estudiantes, como parte de un trabajo conjunto permite el intercambio de información de una manera concreta, garantizando mejor comprensión de lo leído y a su vez la integración de las ideas desde diversas perspectivas de los estudiantes. El docente también puede observar en esta metodología de trabajo otra forma de evaluar a los estudiantes determinando de una manera competitiva la necesidad de aumentar el nivel de lectura y el avance académico, sobre un libro o texto lo que ayuda a registrar dificultades especiales y tratarlas de manera oportuna.

Empleo de recursos tecnológicos para mejorar la comprensión lectora

La inclusión de las Tecnologías de información y comunicación (TIC) para (Rojas y Almeida, 2022), ha generado un cambio en el sistema educativo, donde las oportunidades para el desarrollo de la comprensión lectora, depende directamente de la motivación del individuo. Plataformas como Raz-Kids, StoryJumer, Kahoot, entre otras poseen espacios para incentivar la lectura, además de ser un gestor de autoaprendizaje al evaluar, la comprensión de lo que leen, de una forma interactiva y dinámica priorizando el juego como una estrategia de aprendizaje.

Un ejemplo sobre gestores amplios de información es el Internet su acceso gratuito expone a los estudiantes a grandes cantidades de información de calidad extraña, lo que hace que sea importante discriminar a las fuentes confiables, descubrir noticias falsas, reconocer el sesgo de información y el uso ético de uso ético. También hay aplicaciones móviles educativas como Epic, Book Creator, Read Theory y Oxford Reading Tree, que permite a los docentes personalizar las tareas de lectura, monitorear el progreso del alumno y proporcionar comentarios inmediatos. Muchas de estas plataformas incluyen funciones para ajustar los textos de acuerdo con el nivel de lectura del niño, que ofrece un entorno inclusivo y diferenciado que respeta el aprendizaje del ritmo.

Por otro lado (Sánchez et al., 2020), expresan que herramientas como YouTube, copas educativas o canales con historias narrativas permiten el acceso a narrativas orales, desarrollar habilidades de comprensión auditiva, vocabulario y atención, lo que se suma a la lectura tradicional. En el contexto de la escuela, también es importante capacitar al uso educativo de las TIC de los docentes para la lectura. La introducción de la tecnología en el aula no es suficiente: debe integrarse de acuerdo con el plan de estudios de los estudiantes, el contenido de los estudiantes y las necesidades específicas. La capacitación de los docentes debe incluir las áreas técnicas de las herramientas digitales, así como un desarrollo crítico de la educación, que le permite elegir los recursos correctos, planificar actividades importantes y evaluar el impacto de la tecnología en la lectura del aprendizaje.

Otro de los recursos que también se suelen aplicar como parte de la innovación educativa con la inclusión tecnológica es la realidad ampliada, actividad con la cual se busca la interacción de los estudiantes en diferentes espacios controlados acordes al nivel académico y el tema tratado. Es así que un ejemplo de ello es la realización e integración de cuentos como parte de dramatizaciones donde la experiencia motiva a la lectura y así

mismo promueve un espacio para el aprendizaje virtual (EVA), entre los espacios más conocidos se encuentra el de Google classroom, Moodle e inclusive Edmodo.

El uso de foros, trabajos de chat o colaboración en línea, lectura social e intercambio de interpretación se promueven, enriqueciendo la experiencia de lectura de la dimensión de la comunidad. Los recursos tecnológicos, cuando se usan bien, tienen un potencial de conversión al proceso de lectura. No solo facilita el acceso a más textos y diversidad, sino que también promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas y críticas necesarias para profundizar las profundidades del mundo. Sin embargo, el docente siempre debe difundirlo, llevando a cabo una planificación didáctica apropiada y centrándose en lectores autónomos, críticos y reflexivos en el entorno tradicional y digital.

Estrategias pedagógicas sugeridas

De acuerdo con los fundamentos revisados, se sugieren las siguientes estrategias para mejorar la comprensión lectora en la básica elemental:

- ✓ Activación de conocimientos previos antes de la lectura.
- ✓ Preguntas guiadas durante y después de la lectura.
- ✓ Juegos de intercambio de roles o dramatizaciones
- ✓ Empleo de estructuras gráficas, mentales o la incorporación de cuadros comparativos.
- ✓ Elaboración de resúmenes y reseñas.
- ✓ Elaboración de talleres para el desarrollo de escritura creativa basada en literatura infantil y universal.
- ✓ Proceso de retroalimentación de la lectura posterior a su pronunciación y elocuencia en voz alta en clase.
- ✓ Incorporación de textos literarios y no literarios de interés para los estudiantes.

Marco metodológico

La metodología de investigación es una parte importante de cualquier trabajo académico porque le permite crear una ruta lógica, estructurada y coordinada que ayude al proceso de investigación a alcanzar sus objetivos. En este estudio, el tema de la "lectura de comprensión y el rendimiento académico para los estudiantes en la escuela primaria" se considera un método adecuado del problema, principalmente centrándose en analizar fuentes bibliográficas, lo que nos permitirá comprender las dimensiones teóricas,

educativas y contextuales entre la lectura y el aprendizaje escolar.

Enfoque de la Investigación

El enfoque empleado para el desarrollo investigativo es cualitativo al permitir analizar la experiencia, las opiniones y las conclusiones en la literatura científica y académica (Arias y Covinos, 2021), que es la clave si desea estudiar el fenómeno de la educación como lectura, que incluye procesos cognitivos, emocionales, sociales y didácticos.

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue documental o bibliográfico, donde la selección de fuentes representativas, actualizadas y relacionadas al tema promuevan una solución al problema a fin de establecer estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

Diseño de investigación

La aplicación del diseño investigativo estuvo basado en el método PRISMA, el cual considera los motores de búsqueda como fuentes de recopilación de la información, estableciendo criterios específicos para la inclusión y exclusión de las revistas seleccionadas, que en el presente caso se priorizó documentos académicos y científicos indexados en bases de datos reconocidas como Scielo, Dialnet, Google Académico y ERIC, además de documentos oficiales emitidos por organismos educativos como el Ministerio de Educación del Ecuador, la UNESCO y otras entidades relevantes.

Población y muestra

Como el estudio actual adopta un método bibliográfico de metodología y no tiene en cuenta el uso directo de herramientas de recopilación de datos en esta área, el concepto de población se ajusta y prueba en el documental (Vizcaíno et al., 2023). En este caso, la población consiste en todos los documentos académicos, científicos y educativos relacionados con la cuestión de la lectura de la comprensión y su impacto en el desempeño académico sobre la base de los estudiantes.

La búsqueda documental se realizó mediante el análisis de fuentes secundarias basadas en la importancia temática, la realidad, la validez académica y el enfoque de los criterios de diversidad. Se revisaron un total de 18 documentos, que incluyen:

- ✓ **Artículos científicos**, expuestos y de accesibilidad en buscadores científicos como Scielo, Dialnet, Google Académico y ERIC.

- ✓ **Informes de organismos internacionales**, como la UNESCO, OEI y PISA, sobre niveles de lectura en estudiantes de primaria.
- ✓ **Documentos normativos del Ministerio de Educación del Ecuador**, en relación con estándares de aprendizaje y políticas de lectura.
- ✓ **Libros especializados** en didáctica de la lectura, evaluación del rendimiento académico y pedagogía en la educación básica.
- ✓ Esta muestra ha permitido obtener una visión amplia y fundamentada del fenómeno en estudio, con énfasis en contextos similares al ecuatoriano.

Técnicas e instrumentos de análisis

Si bien la investigación no incluye trabajo de campo, se utilizarán métodos de análisis de contenido, lo que le permite verificar el contenido de los documentos de manera estructurada, clasificar la información y obtener las unidades más apropiadas (Sampieri, 2022).

La categoría para el análisis de la información y selección se enfocó en la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica, las cuales también se ajustaron a el proceso de análisis documental basado en artículos de investigación.

Se aplicó como metodología de investigación un enfoque cualitativo, usando la investigación bibliográfica como argumento para el desarrollo de las variables de estudio y su comprensión, además que al analizar la documentación relacionada a los objetivos de investigación permitió un mayor entendimiento argumentativo y narrativo para la obtención de las conclusiones del estudio.

Procedimiento o aplicación de la metodología

La metodología aplicada es documental la cual consiste en la realización de un análisis crítico, reflexivo sobre fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación. Este análisis permite generar una idea general sobre las diversas propuestas de solución, conceptualizaciones y teorías que fundamenten como la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se utilizarán varios pasos metódicos para realizar cuidadosamente este proceso que incluye:

- **Criterios de selección de fuentes:** se utilizarán criterios como actualidad (preferentemente textos publicados entre 2021 y 2024), pertinencia temática,

validez científica y diversidad de enfoques (psicológico, pedagógico, sociológico, didáctico).

- **Revisión y fichaje bibliográfico:** cada una de las fuentes bibliográficas y documentales halladas, serán organizadas por fichas, en consideración a puntos o pautas específicas como el nombre del autor o autores, objetivo de investigación, metodología empleada para su desarrollo, resultados hallados y las conclusiones o conjeturas a las cuales se llegó como alternativa de solución.
- **Análisis comparativo y crítico:** se establece una relación sobre las diversas fuentes de investigación y como los autores plantean el mismo punto de vista pero desde diversos contextos. Este análisis permitirá construir una visión integrada sobre el papel de la comprensión lectora en el rendimiento académico, así como proponer estrategias pedagógicas basadas en la evidencia.
- **Síntesis y redacción de resultados:** finalmente, se redactará la interpretación de los hallazgos desde una mirada crítica y constructiva, tomando en cuenta las categorías de análisis previamente definidas.

Resultados

El análisis de las fuentes bibliográficas se realizó en función de tres categorías las cuales fueron:

- Relación entre comprensión lectora y el rendimiento académico.
- Cuáles son las dificultades halladas en estudiantes de básica elemental para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica elemental.

La gráfica #1 representa la selección de la información, a través de una investigación bibliográfica, para la realización del análisis de la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico.

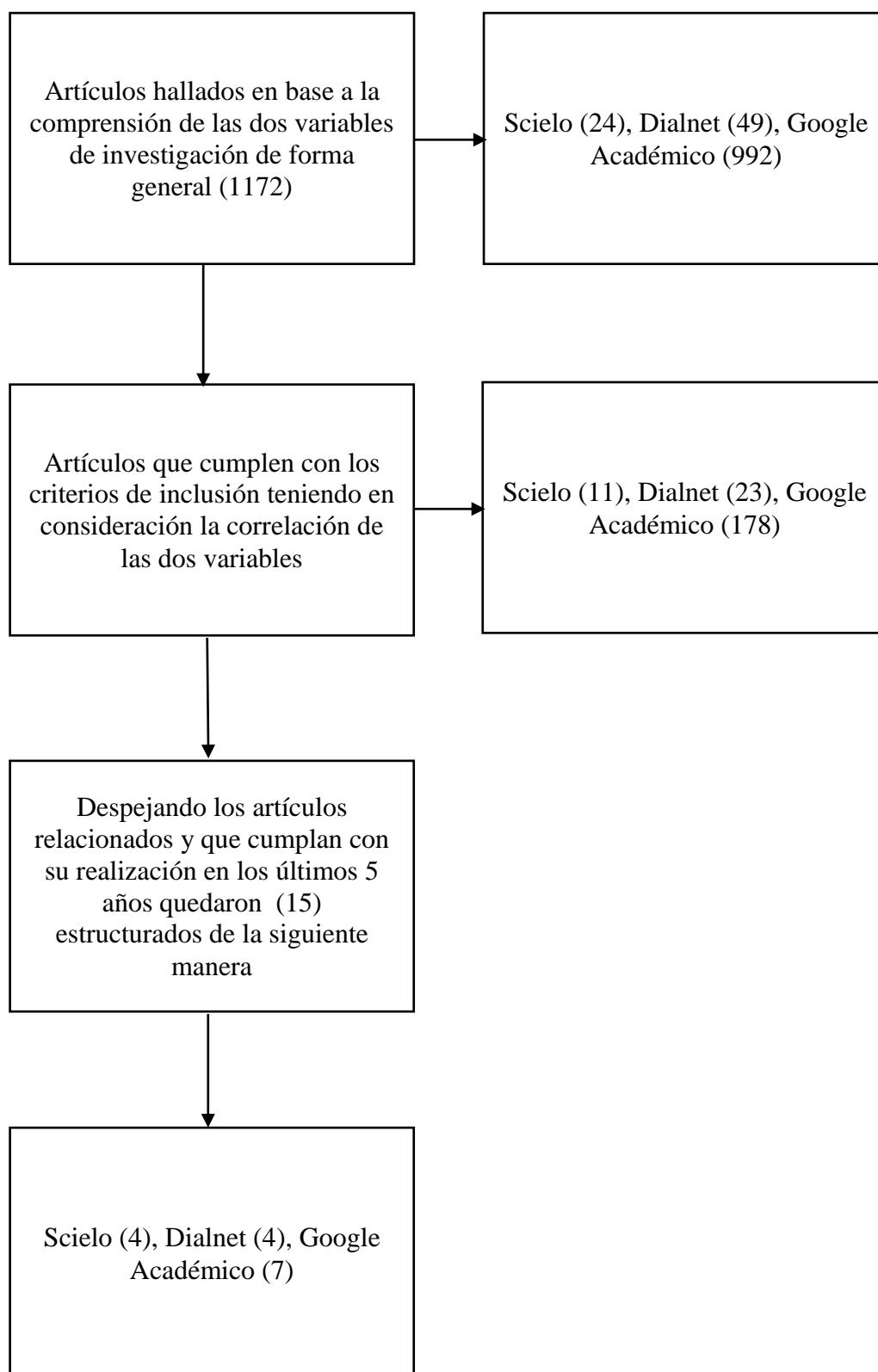
Gráfico 1: Sistematización de la información

Tabla 2: Sistematización de la información recopilada.

Autores	Tema	Motor de Búsqueda	Enlace	Año de registro
Guachamin, Pillajo	Estrategias metodológicas para el proceso de lectura comprensiva de estudiantes de quinto grado en el Ecuador	Scielo	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000300003&lang=es	2024
Taber, Menacho, Chávez, Asto, Raez	Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en secundaria	Scielo	http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000401637&lang=es	2022
Loayza, Gallarday, Arana	Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora	Scielo	http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000401355&lang=es	2022
Choquichanca, Inga	Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación	Scielo	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000200479&lang=es	2020
Ortega	La influencia de los predictores del estudiante y de la escuela en el rendimiento lector de los alumnos españoles y sus implicaciones para la enseñanza	Dialnet	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10250557	2025

Ramos, Guamizo, Hernández, Ramos, Carrión	Estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje activo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica y bachillerato	Dialnet	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10360007	2025
Valdez	Comprensión lectora y rendimiento académico	Dialnet	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8510616	2022
Valdez	Comprensión lectora y rendimiento académico	Dialnet	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385922	2021
Maigua, Toscano, Corrales	La comprensión lectora y el rendimiento académico en lengua y literatura	Google académico / Revista científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual	http://soeici.org/index.php/alcon/article/view/662	2025
Cuadrado, Mendoza, Santillán, Villegas, Delgado, Cáceres	El impacto de la lectura comprensiva en el desempeño académico de estudiantes de educación básica.	Google académico / Revista científica multidisciplinar G-ner@ndo	https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/325/327	2024
Barreto, Zambrano, Carranza, Rodríguez	Hábito lector: su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Básica Superior	Google académico / Revista científica de Innovación	http://soeici.org/index.php/alcon/article/view/345	2024

		Educativa y Sociedad Actual		
Pineda, Villazhañay	Análisis de la comprensión lectora en estudiantes del subnivel de educación Básica Superior	Google académico / Revista INVECOM	https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3001	2024
Cayambe, Bayas, Godoy	Impacto de las estrategias en la comprensión lectora de los estudiantes de pregrado	Google académico / Polo del conocimiento	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7392	2024
Granda, Ordoñez, Aguirre	Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje	Google académico / Portal de la Ciencia	https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/365	2023
Sánchez, Telumbre, Pozo, Pérez	Comprensión lectora, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en universitarios	Google académico / Dialnet	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9241405	2023

Discusión

El estudio está basado en un eje transversal, el mismo que fue empleado para la recopilación de la información permitiendo conocer que la comprensión lectora no solo es importante en el área de lengua y literatura, si no también es una clave esencial para otras asignaturas como Ciencias naturales, matemáticas, estudios sociales, entre otras, que requieran la interpretación de un texto.

Un ejemplo claro de ello es el evidenciado por Guachamin y Pillajo (2024), donde se expresa que los estudiantes con un bajo nivel de comprensión lectora suelen en ocasiones presentar un bajo rendimiento, encontrando dificultades para la expresión, análisis, conceptualización y el desarrollo del contexto literario, estos resultados son semejantes a los hallados por Taber et al. (2022) los cuales sostienen que la importancia de la comprensión lectora es la formación de estudiantes críticos y reflexivos, quienes sean capaces de lograr una interpretación de la lectura y obtener sus ideas o principios conceptuales de una forma interpretativa, asociando los diversas percepciones de ellos autores e integrándolos al contexto sobre el cual se está trabajando.

Así mismo Loayza et al. (2022), al establecer estrategias educativas para la mejora en las habilidades de la comprensión lectora, especifica que el trabajar en la inclusión de técnicas asociadas a los recursos tecnológicos actualmente empleados para motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante comenzar en edades tempranas, el uso de tablets, celulares y otros dispositivos electrónicos los cuales mantienen una interacción en el proceso de lectura involucra al niño en la construcción de los aprendizaje.

Por lo expresado hasta el momento los autores son congruentes en la importancia del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, como parte de un esquema asociado a las mejoras en el rendimiento académico, a fin de promover un ambiente lúdico e interactivo para el aprendizaje, es así como la inclusión de herramientas tecnológicas, gadgets, dispositivos y softwares educativos, resulta una alternativa loable para motivar a los estudiantes e iniciarlos en una lectura comprensiva.

Choquichanca e Inga (2020), sobre este punto de habilidades de la lectura comprensiva y el rendimiento académico, mencionan que el juego es una alternativa muy empleada por los docentes para involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde temprana edades se promueve un ambiente donde sea necesaria la

interiorización, con un aprendizaje cooperativo, donde los niños se relacionan para promover sus conocimientos.

Otro de los estudios señalados es el desarrollado por Ortega (2025), el cual considera que la influencia de los predictores en los estudiantes influye directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ello en el rendimiento académico, es así que la utilización de softwares educativos para el trabajo en aula y posteriormente para el refuerzo académico es una alternativa propicia para la retroalimentación educativa, así mismo se debe exponer que con los indicadores adecuados y el fortalecimiento de las estrategias educativas se logra un seguimiento educativo no solo de los estudiantes sino también del entorno donde se desenvuelven.

Así mismo los autores de consulta investigativa concluyeron que entre las principales dificultades en la comprensión lectora desarrollada en la básica elemental se encuentran aspectos tales como:

- El desarrollo de la lectura de una forma literal aduciendo la falta de interpretación, es así como los estudiantes no identifican de manera asertiva la información que se haya explícita en los textos, además de una falta de deducción y síntesis al momento de obtener ideas principales y secundarias que permitan reforzar posteriormente la postura del autor.
- Falta de habilidades de lectura, al momento de realizar la actividad lectora, los estudiantes no respetan signos de puntuación y ortografía, así mismo la falta de vocabulario hace que la pronunciación en ocasiones sea la equivocada, y no se aporte con el contexto adecuado para su comprensión.
- La carencia de hábitos lectores es también uno de los puntos preponderantes al momento de realizar un análisis sobre la comprensión lectora de los estudiantes, lo que puede estar relacionado a la falta de estrategias que promuevan el interés necesario por la lectura.

Por último el aspecto que más se señala como una dificultad esta liado a la carencia de estrategias metacognitivas autores como Cuadrado et al. (2024); Barreto et al. (2024); Granda et al. (2023) y Valdez (2022), expresan que los docentes deben de planificar paso a paso las estrategias para ser guías durante el proceso de lectura, así como también buscar establecer destrezas y habilidades en los niños que les permitan una mejor comprensión de lo que leen teniendo en consideración aspectos como la identificación de

la idea principal, ideas secundarias, principales participes o personajes, personajes secundarios, contexto, escenario, entre otros aspectos que permitan brindar una idea general sobre lo que se trata la lectura, así como asimilar ideas, conceptos y contextos que permitan su conceptualización y comprensión.

Es así como el análisis demostró que las dificultades para el desarrollo de una comprensión lectora, no únicamente debe ser de interés de la institución educativa, sino este también es un problema que afecta al entorno escolar y la sociedad. Es así como el trabajo para su mejora debe ser una inclusión de docentes, padres de familia y estudiantes con una diversificación de estrategias que fomenten las habilidades para la lectura, incitando a la formación de hábitos positivos para un desarrollo integral de los estudiantes.

Al plantear un análisis crítico sobre las bases bibliográficas halladas, sus resultados y conclusiones, permitieron establecer que existe un vínculo significativamente correlacional entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes, el mismo que no es casual, sino que presenta la necesidad de interponer las herramientas y recursos para el aprendizaje ejecutando un plan de estudio donde se propongan estrategias para mejorar áreas lúdicas para el aprendizaje lector.

Por lo expresado se puede asumir que los estudiantes que mejoren su comprensión lectora, al realizar estrategias educativas donde el trabajo escolar fomente la participación e integración estudiantil desde un objetivo en común que trata sobre mejorar las habilidades para la comprensión lectora, se mejorará el rendimiento académico en las diversas áreas del conocimiento a fin de una vinculación académica y educativa, para promover un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

El desarrollo de los diversos estudios bibliográficos analizados sobre como incide la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los estudiantes, permite determinar que este tipo de problema pedagógico tiene su eje en la calidad de las estrategias empleadas para su desarrollo integral, donde al no promover hábitos de lectura desde tempranas edades, los estudiantes sienten desinterés por la lectura, además que en la actualidad el pensum académico ha disminuido horas para ciertas actividades que antes enriquecían el saber.

Al realizar la síntesis de la información bibliográfica hallada se estableció que la

importancia de la lectura se basa en saber comprender, analizar y ser crítico reflexivo sobre lo que se lee, una lectura sin sentido donde se mecanice el proceso de aprendizaje no genera el mismo impacto positivo sobre el estudiante, además de no despertar el interés por la lectura.

La relevancia que proveen los instrumentos educativos para el desarrollo de la comprensión lectora depende de manera directa de una revisión exhaustiva realizada principalmente por los docentes, quienes son los encargados de evaluar la idoneidad de los recursos y su alcance acorde a los objetivos académicos propuestos en el currículo educativo. Así mismo es importante considerar de los softwares permitan la construcción de los conocimientos y sean parte de un aprendizaje dinámico, interactivo que incentive la participación e involucramiento para mejorar la comprensión lectora.

Al respecto, el papel principal del docente se enfatiza como un guía para el desarrollo de la lectura, donde gestionar áreas o espacios que permitan promover habilidades lectoescritoras es una estrategia para fomentar hábitos de lectura, promoviendo así la integración de los estudiantes y su interacción para la construcción de los conocimientos. Además que con el empleo de recursos tecnológicos previamente evaluados por los docentes se puede gestionar espacios online en casa para el autoaprendizaje y ayudar a los estudiantes con un trabajo contante que permita mejores resultados a un corto plazo.

Concluyendo así que la comprensión lectora es un eje fundamental para el desarrollo de las actividades académica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, su mejoramiento es correlativo con el rendimiento académico, por qué los estudiantes que no comprenden lo que leen no pueden realizar con facilidad actividades curriculares, al no comprender la asignación, no la ejecutan haciendo que existan tareas incompletas, deberes mal realizados y una falta de participación en el aula de clases.

Referencias Bibliográficas

- Arias, y Covinos. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://doi.org/ISBN: 978-612-48444-2-3>
- Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento. (2022). Dos años después salvando a una generación. *Grupo Banco Mundial*, 1(1), 1-170. <https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>
- Bonilla, y Cedeño. (2021). *Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica "B", de la Unidad Educativa "Liceo Policial Chimborazo", de la ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2020-2021* (1-129 ed.). Tesis de Licenciatura en Educación Básica. <https://doi.org/Univesidad Nacional de Chimborazo>
- De Oro, y Pérez. (2022). *Estrategia lúdica que fortalezca la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de básica Primaria de la Institución Educativa San José de Ovejas-Sucre*. [Tesis de Maestría en Educación]. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5386/De%20Oro_Perez_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, y Mogollón. (2020). Gamificación con procesos cognitivos para mejorar niveles de comprensión lectora en estudiantes de octavo grado. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 5(1), 127-142. <https://doi.org/ISSN:2744-8355>
- García, Yaipén, Mancha, Castellano, Isla, y Alata. (2023). *Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: alcances en la educación latinoamericana*. Mar Caribe. <https://doi.org/ISBN: 978-612-5124-24-1>
- León. (2021). *Estrategias y recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de la escuela de Educación General Básica Manuela Cañizares en el período 2019-2020*. (Bachelor's thesis): Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20252>
- Martínez, y Torres. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del Plan Lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103-114. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i1.07>
- Ministerio de Educación. (2021). *Lectura y Educación: interés lector y su incidencia en la prueba ser estudiantes del ciclo 2018-2019*. República del Ecuador. https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2021/12/DAEE_1ecturayeducaci%C3%B3n_27122021-2.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para la organización de los ambientes de aprendizaje en educación inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Moreira, & Carrión. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 484-497. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3379>
- PISA. (2022). PISA 2022: Informe como le fue a América Latina y el Caribe. *Publicación Anual del Informe PISA*, 1 - 79.
- Rivera, Puente, & Calderón. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203 - 231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Rojas, y Almeida. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de EGB del paralelo "B" de la Unidad Educativa*

- “*Sayausi*” 2020–2021. (Master's thesis).
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22046>
- Sampieri. (2022). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
<https://www.uncuyo.edu.ar/ices/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion>
- Sánchez, Pérez, & Pérez. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias. *Conrado*, 16(72), 376-386. <https://doi.org/ISSN: 1990-8644>
- Silva. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del conocimiento*, 6(1), 963-977. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2193>
- Solé. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 10(1), 36-45. <https://doi.org/10.1080/02103702.1987.10822170>
- Suárez. (2023). La comprensión lectora de textos narrativos mediante el uso del storytelling digital en las redes sociales: revisión sistemática. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 35(1), 13-24. <https://doi.org/10.33975/riuq.vol35n1.1102>
- UNESCO. (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Unesco.
https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2022/03/Estudio-Regional-Comparativo-y-Explicativo-ERCE-2019.pdf
- Unesco. (19 de 02 de 2025). *Un nuevo informe de la UNESCO aboga por una educación plurilingüe para facilitar el aprendizaje y la inclusión*. Unesco.org:
<https://www.unesco.org/es/articles/un-nuevo-informe-de-la-unesco-aboga-por-una-educacion-plurilingue-para-facilitar-el-aprendizaje-y-la>
- Vizcaíno, Cedeño, y Maldonado. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zhapa, y Toledo. (2022). Storytelling como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora. *CIENCIAMATRIA*, 8(3), 930 - 953. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1981>