



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**ESTILOS DE CRIANZA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 3  
A 4 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

**ARGUELLO SANCHEZ LAURA BRIGGITTE  
GONZABAY TOMALA DAYANNA MARIBEL**

**TUTOR:**

**Psc. MARCANO MOLANO PEDRO GABRIEL. Msc**

**LA LIBERTAD, ENERO 2026**

**CARÁTULA**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**ESTILOS DE CRIANZA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 3  
A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

**ARGUELLO SANCHEZ LAURA BRIGGITE  
GONZABAY TOMALA DAYANNA MARIBEL**

**TUTOR:**

**Psc. MARCANO MOLANO PEDRO GABRIEL. Msc**

**UPSE**

**LA LIBERTAD, ENERO 2026**

## **DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “ESTILOS DE CRIANZA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por la Srta. GONZABAY TOMALA DAYANNA MARIBEL Y ARGUELLO SANCHEZ LAURA BRIGGITTE, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**

---

Psi. Marcano Molano Pedro Gabriel, Msc.

**DOCENTE TUTOR**

**C.I. 0928439595**

## **DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “ESTILOS DE CRIANZA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por la Srta. GONZABAY TOMALA DAYANNA MARIBEL Y ARGUELLO SANCHEZ LAURA BRIGGITTE, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**

---

Abg. Rafael Steve Calero Alarcón, Msc.

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I. 1719988527**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA**

**EDUCACIÓN INICIAL**

---

Abg. Rafael Steve Calero Alarcón, MSc.

**DOCENTE ESPECIALISTA**

---

Psi. Marcano Molano Pedro Gabriel, MSc.

**DOCENTE TUTOR**

---

Lic. Joselin Maritza Vera García, Msc.

**DOCENTE GUÍA UIC**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “Estilos de crianza en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

---

Srta. Arguello Sánchez Laura Brigitte

C.I: 0957497381

---

Gonzabay Tomalá Dayanna Maribel

C.I: 240019975

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

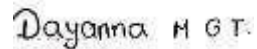
Quienes suscriben, GONZABAY TOMALA DAYANNA MARIBEL con C.I. 2400191975 y ARGUELLO SANCHEZ LAURA BRIGGITE C.I. 0957497381 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “ESTILOS DE CRIANZA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Arguello Sánchez Laura Brigitte

C.I. 0957497381



Gonzabay Tomalá Dayanna Maribel

C.I. 2400191975

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco infinitamente a Dios, él ha sido mi fortaleza para seguir adelante, a mis padres, Wladimir Arguello y Mabel Sánchez, por ser mi inspiración, mi pilar y apoyarme siempre en el cumplimiento de mis sueños. A mis hermanas Betsy y July por creer en mí y motivarme en los momentos de tristeza y dificultad. A mis amigas Melanie y Dayanna, a quienes tuve la dicha de conocer durante esta etapa, por acompañarme con su alegría y hacer más ameno este proceso, creando juntas experiencias únicas e inolvidables. Finalmente agradezco a esta prestigiosa institución, la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirme las puertas y darme la oportunidad de crecer como profesional, a los docentes que confiaron en mí y me orientaron con sus sabios consejos a lo largo de este proceso.

Laura Brigitte Arguello Sánchez

Quiero empezar agradeciendo a Dios, por haberme permitido ser firme ante cualquier obstáculo que se presentó durante todo este proceso, por darme sabiduría y resiliencia para confiar en mí misma. A mi mamá por su apoyo y motivación en momentos difíciles. A mi compañera de tesis Laura Arguello por darme palabras de aliento y por su esfuerzo para que juntas pudiéramos llegar hasta el fin de nuestro anhelado sueño y a los maravillosos docentes que tuve la oportunidad de conocer, los cuales me brindaron grandes conocimientos no solo en el ámbito educativo, sino también de experiencias compartidas para mi futuro como docente, por su aprecio y cariño que me impulsaron a continuar esforzándome por ser mejor cada día.

Dayanna Maribel Gonzabay Tomalá

## DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por haberme dado la fortaleza y permitirme culminar esta importante etapa de mi vida; a mis queridos padres, por su confianza, apoyo incondicional y por nunca dejarme sola a pesar de la distancia; a mis hermanas, quienes me alentaron cada día a no rendirme y a seguir adelante con valentía; de manera especial, a mi abuelita que hoy descansa en el cielo, quien aunque no se encuentra físicamente a mi lado, sé que estaría muy feliz y orgullosa de este logro. Asimismo, agradezco a mis compañeras de clase por su amistad, compañía y alegría en los momentos de dificultad, y a mis queridos profesores, quienes con sus enseñanzas dejaron en mí un aprendizaje significativo que llevaré siempre en mi corazón.

Laura Brigitte Arguello Sánchez.

“Este logro también pertenece a quienes caminaron conmigo en cada etapa.”

Dedico este trabajo a Laura Arguello y Melanie Villón, porque su apoyo y compañía constante hicieron más llevadero este proceso. A mi mamá, por ser mi base y mi mayor ejemplo de fuerza. A la familia que el trabajo me dio, por su respaldo y por estar cuando más lo necesité. A Jessica Ochoa, cuyo esfuerzo y perseverancia han sido una verdadera inspiración para mí y cuyo apoyo marcó una diferencia importante en mi camino. Y a Sebastian Roca, por acompañarme en mis momentos más difíciles, por recordarme mi valor cuando me costaba verlo y por sostenerme con paciencia y cariño en cada etapa de este recorrido. Su presencia ha significado un impulso real para continuar.

Dayanna Maribel Gonzabay Tomalá

## INDICE DE CONTENIDO

<b>CARÁTULA .....</b>	<b>ii</b>
<b>DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA .....</b>	<b>iv</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>v</b>
<b>DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....</b>	<b>vi</b>
<b>DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>vii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>viii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xv</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>17</b>
<b>PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>17</b>
Situación objeto de investigación .....	17
Contextualización de la situación objeto de investigación .....	19
Inquietudes del investigador .....	19
Preguntas secundarias .....	19
Propósitos u Objetivos de la investigación Objetivo general .....	19
Objetivos específicos .....	20
Motivaciones del origen del estudio.....	20
Idea a defender .....	21
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>22</b>

<b>MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....</b>	<b>22</b>
Estudios relacionados con la temática A nivel internacional.....	22
A nivel nacional .....	23
A nivel local .....	24
Referentes teóricos .....	26
Teoría cognoscitiva social de Albert Bandura.....	26
Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson.....	26
Teoría sociocultural de Lev Vygotsky .....	27
<b>CATEGORÍA 1:.....</b>	<b>27</b>
Definición de estilos de crianza.....	27
Prácticas de crianza familiar.....	29
Tipología de estilos de crianza .....	31
Instrumentos de valoración sobre la crianza de los niños.....	33
<b>CATEGORÍA 2:.....</b>	<b>33</b>
Definición de Adaptación Escolar .....	33
Influencia de tipos de familia en la adaptación escolar .....	34
Influencia en el desarrollo del niño .....	34
Familia y adaptación escolar .....	35
El rol docente en la adaptación escolar. ....	35
Dificultades en la adaptación escolar.....	36
Estrategias lúdicas para favorecer a la adaptación escolar .....	37
Actividad 1 Mi personaje favorito.....	37
Actividad 2 Manualidades infantiles .....	38
Actividad.3 Reconocimiento del entorno natural .....	38
Actividad 4 Desarrollo de habilidades motrices y nociones espaciales .....	38

Actividad 5 La búsqueda del tesoro .....	39
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>40</b>
<b>ABORDAJE METODOLÓGICO.....</b>	<b>40</b>
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	40
Población.....	41
Muestra y muestreo .....	42
Pertinencia de la muestra para los objetivos de la investigación.....	43
Naturaleza o paradigma de la investigación .....	44
Método y sus fases Método Etnográfico .....	45
Fases del método Etnográfico .....	46
Alcance descriptivo .....	47
Técnicas de recolección de información.....	47
Prueba piloto .....	48
Observación.....	48
Observación directa.....	48
Entrevista Semiestructurada .....	49
Etnografía.....	49
Categorización y Triangulación.....	49
Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson.....	54
Teoría sociocultural de Lev Vygotsky .....	55
<b>CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....</b>	<b>58</b>
(Análisis y discusión de los resultados) Reflexiones críticas .....	58
Análisis de cada instrumento .....	59
Análisis de entrevista aplicada a los padres .....	62
Análisis de entrevista aplicada a la docente .....	64

Análisis de las redes semánticas .....	66
Análisis de entrevista aplicada a padres de familia .....	69
<b>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>73</b>
<b>APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....</b>	<b>76</b>
<b>REFLEXIONES FINALES .....</b>	<b>78</b>
<b>PROPUESTA DE ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR.....</b>	<b>79</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>86</b>

## ÍNDICE DE TABLA

<b>TABLA 1</b> POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	43
<b>TABLA 2</b> MUESTRA DE ESTUDIO .....	45
<b>TABLA 3</b> SISTEMATIZACIÓN DE VARIABLES O CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS APRIORÍSTICAS .....	52
<b>TABLA 4</b> CUADRO COMPARATIVO- CONGRUENCIA .....	54
<b>TABLA 5</b> TABLAS DE ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR .....	89

## ÍNDICE DE FIGURA

<b>FIGURA 3</b> TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA .....	51
<b>FIGURA 4</b> .....	51
<b>FIGURA 7</b> NUBE DE PALABRAS FICHA DE OBSERVACIÓN.....	69
<b>FIGURA 8</b> NUBE DE PALABRAS ENTREVISTA APLICADA A PADRES.....	72
<b>FIGURA 9</b> NUBE DE PALABRAS ENTREVISTA A DOCENTE .....	74
<b>FIGURA 10</b> RED SEMÁNTICA - ESTILOS DE CRIANZA.....	76
<b>FIGURA 11</b> RED SEMÁNTICA - ADAPTACIÓN ESCOLAR.....	77
<b>FIGURA 12</b> RED SEMÁNTICA - ESTILOS DE CRIANZA .....	79
<b>FIGURA 13</b> RED SEMÁNTICA - ADAPTACIÓN ESCOLAR.....	81

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los estilos de crianza en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años de la "Unidad de Educación Básica Veinticuatro de Julio", ubicada en la provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2025-2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, con un método etnográfico y paradigma interpretativo, permitiendo comprender la realidad de los niños desde su entorno familiar y escolar. La población estuvo conformada por 22 niños de nivel inicial 1, sus padres y una docente, para la recolección de información se utilizaron técnicas de observación directa y entrevistas semiestructuradas. Los resultados demostraron que los estilos de crianza inciden de manera significativa en la seguridad emocional, el comportamiento y la capacidad de adaptación escolar. El estilo de crianza democrático se identificó como el más favorable, al promover comunicación, contención afectiva y autonomía. Asimismo, se evidenció el papel clave de la docente, quien mediante estrategias lúdicas generó un entorno seguro y facilitador del proceso adaptativo. Se concluye que la adaptación escolar es un proceso multidimensional determinado por la interacción entre las prácticas de crianza y las estrategias pedagógicas, constituyendo ambos factores elementos esenciales para el desarrollo socioemocional y la adecuada inserción de los niños en el ámbito escolar.

**Palabras clave:** estilos de crianza, adaptación escolar, desarrollo socioemocional, primera infancia.

## INTRODUCCIÓN

El inicio de la vida escolar representa para el niño un proceso significativo de transición, en el cual debe enfrentarse a nuevos entornos, normas, personas y experiencias distintas a las vividas en su hogar. Esta etapa, especialmente en niños de 3 a 4 años, implica una adaptación gradual que depende en gran medida del ambiente familiar, del estilo de crianza recibido y del acompañamiento brindado por los adultos que forman parte de su entorno. Las prácticas parentales no solo influyen en el comportamiento observable del niño, sino también en su seguridad emocional, su forma de relacionarse y su capacidad para integrarse al ambiente escolar, tal y como se evidencia en las experiencias descritas en esta investigación.

Desde esta perspectiva, los estilos de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático influyen en el desarrollo integral del niño, siendo el estilo de crianza democrático el que favorece mayores niveles de autonomía, autoestima y confianza en los infantes, facilitando así una adaptación escolar exitosa. Así mismo, el currículo de Educación Inicial reconoce que la familia constituye la primera instancia formativa del niño, donde se construyen las bases afectivas, sociales y conductuales necesarias para su adecuada integración en la escuela.

En este sentido, la presente investigación se desarrolla en la "Unidad De Educación Básica Veinticuatro de Julio", ubicada en la provincia de Santa Elena, con el propósito de analizar cómo influyen los estilos de crianza en el proceso de adaptación escolar de niños de 3 a 4 años durante el periodo lectivo 2025-2026. Este estudio busca aportar la comprensión de la relación entre la familia y la escuela, destacando la importancia del trabajo colaborativo para fortalecer el bienestar, la seguridad emocional y el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de escolarización.

## CAPÍTULO I

### PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

#### Situación objeto de investigación

Las pautas de crianza parentales son consideradas esenciales para el desarrollo evolutivo de los niños, ya que no solo influyen en problemas internalizantes como miedo, ansiedad o trastornos depresivos, sino que también se ven reflejados en las conductas externalizantes relacionadas con la agresividad y las habilidades sociales. Estos factores repercuten en la formación de su carácter, la interacción con el entorno y la adquisición de experiencias. Por esta razón, el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años puede verse condicionado por el tipo de crianza recibido dentro del hogar, ya sea autoritario, permisivo, negligente o democrático, pues estos determinan el desarrollo de sus percepciones y habilidades necesarias para integrarse al contexto educativo

En primer lugar, los límites permisivos y escasez de normas se caracterizan por baja exigencia y ausencia de normas, permitiendo que el niño actúe libremente, incluso cuando afecta a quienes lo rodean. Esta permisividad limita el desarrollo de habilidades como la autorregulación y el respeto por normas, necesarias para la adaptación escolar. (Martín, 2016) explica que en este estilo los padres evitan el control, la autoridad y los castigos, aprobando conductas que pueden ser inadecuadas. Teniendo como resultado niños con conductas desafiantes hacia sus padres o hacia su figura de autoridad, por ello, (Cetina et al., 2011) plantean que las conductas disruptivas expresadas en él son originadas en la familia. Hoy en día, las innovaciones sociales demuestran que, las normas y los límites en los estudiantes son insuficientes, lo que da lugar a comportamientos disruptivos entre ellos, afectando la convivencia

Por otro lado, (Poaquiza-Azogue et al., 2023) manifiestan que, el ingreso al sistema educativo implica una ruptura con las rutinas familiares, lo que se supone que el niño pase de ser el centro de atención en el hogar a compartir espacios con otros niños y nuevas figuras de autoridad. Estos cambios son significativos, ya que el niño se enfrenta a entornos distintos que exigen autonomía y habilidades sociales. De tal manera, (Correa, 2009) manifiesta que en esta etapa se da un proceso de cambio en el que se experimentan continuidades y discontinuidades en las que niños y niñas, padres y madres, maestros y maestras e instituciones educativas, enfrentan desafíos desde el punto de vista de los roles, de las relaciones sociales, las rutinas de organización témporoespacial de las actividades, el valor del juego en los distintos contextos de aprendizaje, el manejo de materiales didácticos y las intencionalidades educativas y pedagógicas.

Finalmente, las vivencias previas en entornos educativos como guarderías o centros infantiles influyen de manera significativa en la adaptación escolar, especialmente cuando son adversas, ya que pueden implicar negligencia y violencia verbal. Estas situaciones afectan el desarrollo socioemocional del niño y su capacidad para integrarse a nuevos contextos educativos. De esta manera, (Uriarte, 2006) menciona que, muchos de los problemas de aprendizaje existentes en la escuela, como la falta de adaptación social y escolar, están vinculados con vivencias previas y situaciones negativas que se tuvo en el entorno familiar y social del niño. Haciendo que presente dificultades para establecer lazos afectivos y socializar. Por otra parte, la convivencia escolar, según (Leiva & Paz, 2009) está vinculada con experiencias e interacciones existentes entre los padres, participantes de la comunidad educativa y estudiantes, en un contexto específico que favorezca al desarrollo intelectual, socioafectivo y ético de cada estudiante.

## **Contextualización de la situación objeto de investigación**

El desarrollo de esta investigación se centra en la “Unidad de Educación Básica Veinticuatro de Julio”, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, dirigida a un grupo de niños de 3 a 4 años durante el periodo lectivo 2025 – 2026, abordando el tema “Estilos de crianza en el proceso de adaptación escolar”.

## **Inquietudes del investigador**

¿De qué manera influyen los estilos de crianza en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años de la “Unidad De Educación Básica Veinticuatro de Julio” de la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena durante el periodo lectivo 2025-2026?

## **Preguntas secundarias**

¿Cuáles son las principales tendencias teóricas que sustentan la relación entre los estilos de crianza y el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años?

¿Qué estilos de crianza se asocian con mayores niveles de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años?

¿Qué actividades favorecen a la adaptación escolar según las estrategias de los docentes en niños de 3 a 4 años?

## **Propósitos u Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia de los estilos de crianza en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años de la “Unidad De Educación Básica Veinticuatro de Julio” de la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena durante el periodo lectivo 2025-2026.

## **Objetivos específicos**

Identificar las principales tendencias teóricas que sustentan la relación entre los estilos de crianza y el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años.

Analizar qué estilos de crianza se asocian con mayores niveles de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años

Describir las principales estrategias utilizadas por los docentes que favorecen el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años.

## **Motivaciones del origen del estudio**

El currículo de Educación inicial del Ecuador establece que la formación integral de los primeros años de vida de un niño se basa en vivencias que consolidan la autonomía, la identidad y la armonía con su entorno. Durante este proceso, la interacción familiar es fundamental en este proceso tiene un rol esencial puesto que, es el primer lugar donde los niños establecen seguridad emocional, asimilan reglas básicas de convivencia y desarrollan habilidades de autorregulación que les ayudan a adaptarse al entorno escolar. Además, se resalta que las prácticas de crianza y la comunicación efectiva influyen directamente en la manera en que los niños se integran a los espacios educativos y se enfrentan a nuevos desafíos, fortaleciendo su desarrollo socioemocional desde sus primeros años de vida (Ministerio de Educación, 2014)

Por otro lado, el currículo priorizado en el nivel de educación inicial reconoce a la familia como el primer establecimiento de educación de los niños, proponiendo que los padres se involucren y cooperen en el proceso educativo, además de respaldar la administración escolar que se realiza en los centros de educación inicial. Es decir, el currículo priorizado reconoce a la familia como la base esencial para asegurar que los niños desarrollen adecuadamente sus habilidades

básicas que necesitan durante su etapa inicial, las cuales son fundamentales para su desarrollo integral (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2014).

No obstante, el presente estudio tiene como línea de investigación cultura y sociedad, buscando garantizar calidad e innovación educativa, que corresponde al dominio académico desarrollo económico, productivo, educación, comunicación, cultura y sociedad, que es establecido por la facultad. La importancia de esta investigación radica en la necesidad de comprender, conocer y reflexionar sobre cómo los estilos de crianza influyen en el proceso de adaptación escolar en la primera infancia. Puesto que, esta etapa representa el inicio de su formación y la interacción con el entorno, ejerciendo una existencia bidireccional en la práctica de crianza parental. Por tanto, la intervención positiva de los progenitores se debe basar en la escucha activa, cohesión, flexibilidad, comprensión y buena comunicación para regular o evitar las conductas disruptivas en los hijos. Contrario a ello, los progenitores menos proclives en su crianza tienden a tener hijos con conductas preocupantes, interdisciplinarios y con una escasa adquisición de habilidades socio cognitivas, dificultando de este modo la inserción del niño en la dinámica educativa. En este sentido, el núcleo familiar transforma generaciones, direcciona y marca el proceso de los niños, y a su vez los prepara para enfrentar desafíos en un mundo de constante cambio

### **Idea a defender**

En el presente trabajo investigativo se plantea que el estilo de crianza democrático favorecería en mayor medida el proceso de adaptación escolar.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO**

#### **MOMENTO**

##### **Estudios relacionados con la temática**

###### **A nivel internacional**

En el estudio de Jorge y González (2017) desarrollado en Argentina, se identifican cinco categorías centrales de análisis: los enfoques metodológicos utilizados, la clasificación conceptual de los estilos parentales, la relación entre las pautas de crianza y los distintos tipos de estructura familiar, así como su interacción con variables psicosociales y los diseños de investigación empleados. A partir de una revisión de 81 publicaciones en español e inglés, las autoras evidencian que los estilos de crianza se presentan según las expectativas culturales y sociales de cada familia, lo que explica su carácter diverso y dinámico. Además, señalan que comprender estas variaciones es fundamental para interpretar adecuadamente los procesos de socialización y el desarrollo infantil, especialmente cuando se analizan diferentes entornos familiares.

Los hallazgos del estudio en general enfatizan la relevancia de fortalecer la investigación en torno a los estilos parentales, ya que permiten profundizar en la comprensión de cómo las dinámicas familiares influyen en el bienestar de los niños. Este trabajo aporta un marco teórico claro, actualizado y sustentado en evidencia empírica, que resulta importante para el análisis de las prácticas de crianza y su relación con las características del ambiente familiar.

Por otro lado, Moro (2020) en su estudio realizado en España, propuso la organización de un periodo de adaptación de tres semanas. Las dos primeras se destinaron a realizar actividades recreativas con los padres, mientras que la última se empleó para dar a conocer de manera gradual conceptos y contenidos acordes a la edad de los niños. Los resultados mostraron que la manera en

que se produce la separación entre los niños y sus familias influye en su proceso de socialización, tanto con sus compañeros como en la forma en que se integra al entorno escolar. En este sentido, el estudio destaca la importancia de que cada escuela planifique un periodo de adaptación estructurado y eficaz, que favorezca el bienestar emocional del niño y facilite una experiencia escolar positiva durante los primeros días. Estos hallazgos internacionales permiten comprender que tanto los estilos de crianza como los procesos de adaptación planificada son factores clave, lo cual guarda relación con la realidad de los niños de 3 a 4 años en la “Unidad de Educación Básica Veinticuatro de Julio”.

### **A nivel nacional**

Remache (2014) en su estudio realizado en Cuenca y basándose en la teoría de los estilos de crianza en niños de 0 a 3 años de Diana Baumrind, menciona cómo la autora de esta teoría los clasifica en cuatro estilos principales: autoritario, permisivo, democrático y negligente, presentando un análisis de cómo estos afectan al desarrollo emocional y social de los niños. A partir de esa teoría, define a los estilos de crianza parentales, como las diferentes maneras en que los padres guían, regulan y moldean la conducta de sus hijos durante sus primeros años, pero que, a su vez, estas pueden variar significativamente entre familias y responden a creencias, valores y experiencias que influyen en la forma en que los adultos establecen normas, ejercen disciplina, muestran afecto y responden ante los comportamientos de los infantes. Así, los estilos de crianza se manifiestan en patrones relacionales que configuran el entorno afectivo y relacional donde el niño se desenvuelve, determinando en gran medida su desarrollo emocional, social y conductual.

Por lo consiguiente, Pardo (2014) realizó su estudio en la ciudad de Loja, hace énfasis en cómo los tipos de familias influyen en el proceso de adaptación del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja. Destacando que, la adaptación escolar es un proceso

en el que los niños experimentan cambios donde deben ajustar sus rutinas, relaciones y formas de interactuar al salir de su entorno familiar y enfrentarse a un nuevo espacio, con normas y figuras de autoridad desconocidas. Hace énfasis, en que esta transición puede generar emociones negativas como ansiedad, inseguridad, provocando conductas de retroceso adaptativo, en especial cuando se trata de la primera separación de varios días del hogar. Esto se debe a que, la familia tiene un rol importante, puesto que, determina la seguridad, el afecto y la información que los niños interpretan como ejemplo para socializar en su nuevo entorno, por lo cual, la intervención del docente y el acompañamiento familiar se consideran fundamentales para fortalecer su autoconfianza, autonomía y disposición para su aprendizaje.

### **A nivel local**

Sánchez (2024) en su estudio realizado en La Libertad, provincia de Santa Elena, refiere que los estilos de crianza son entendidos como los patrones de comportamiento que los padres adoptan en la educación de sus hijos, los cuales inciden de manera directa en su desarrollo emocional, social y académico. La autora de esta investigación aporta al análisis al señalar que un estilo democrático, caracterizado por la comunicación y la afectividad, fomenta la autonomía y la responsabilidad, mientras que los estilos de crianza permisivos o autoritarios llegan a generar conductas desafiantes e inseguridad emocional, haciendo efecto en la interacción del niño con su entorno escolar. Mediante los hallazgos obtenido a partir del estudio aplicado en la ciudadela 11 de diciembre cantón La Libertad, 2023-2024, se obtuvo como resultado que la manera en que los padres establecen normas, límites y expresan afecto repercute de manera significativa en el proceso de adaptación del niño en el aula, dejando evidenciado actitudes, comportamientos y acciones que demuestran que la crianza constituye un factor determinante para una integración educativa exitosa. En este sentido, los estilos de crianza juegan un papel clave en el desarrollo del niño y la

forma en que afronta el ingreso a nuevos entornos, puesto que, la manera en que los padres brindan apoyo y organizan su convivencia en el hogar, orientan la conducta de sus hijos, convirtiéndose en un elemento fundamental para que, al momento de ingresar a la escuela, la docente pueda comprender el proceso de adaptación de sus alumnos.

Así mismo, Ramos (2025) en su investigación realizada en la provincia de Santa Elena, analizó las estrategias que aplican los docentes para acompañar a los niños de preescolar durante el proceso de adaptación escolar. A través de una investigación de campo, revisión bibliográfica y entrevistas a profesores, se identificó que los niños, al encontrarse en un entorno desconocido, manifestaban conductas de rechazo, inseguridad y resistencia a participar en las actividades sin la presencia de sus padres, aun cuando los docentes implementaban diversas actividades. Los resultados obtenidos mediante una observación directa evidenciaron que el desapego de los padres representaba una dificultad significativa, ya que los estudiantes mostraban actitudes negativas, llanto o incomodidad, y las estrategias docentes como cantos o juegos no siempre lograban generar confianza en los primeros días de integración. El estudio aporta evidencias sobre las dificultades emocionales y conductuales que enfrentan los niños durante el proceso del desapego en los primeros días de clase, lo que destaca la necesidad de fortalecer las estrategias docentes para favorecer una adaptación escolar más segura y progresiva.

Pese a los aportes de estos estudios locales, aún es limitada la evidencia que aborde de manera específica la relación entre estilos de crianza y adaptación escolar en niños de 3 a 4 años en la provincia de Santa Elena, lo que justifica el presente trabajo.

## **Referentes teóricos**

### **Teoría cognoscitiva social de Albert Bandura**

Tal y como lo menciona, (Schunk, 2012) *“la teoría cognoscitiva social de Bandura destaca la idea de que gran parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social”*, es decir, la conducta humana se origina del aprendizaje adquirido por la sociedad que lo rodea, ya sea a través de principios, actitudes, valores, entre otras, por lo que, el comportamiento tiende a ser dependiente a su entorno. Los estilos de crianza son el primer referente social del niño y condicionan su desarrollo emocional y conductual. Un modelo democrático basado en afecto y normas claras fortalece la autonomía y la autorregulación, mientras que las prácticas autoritarias o permisivas suelen generar inseguridad y con ello conductas desafiantes. Estas pautas inciden en la capacidad que tendrá el niño para relacionarse y adaptarse a entornos externos como la escuela

### **Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson.**

La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, citado por (Bordignon, 2005) plantea que el ser humano explora el mundo a través de diferentes etapas en las que debe poder resolver problemas internos relacionados con su desarrollo, así como las influencias de su contexto social y cultural. Durante la infancia, estos conflictos están ligados a la construcción de su confianza, autonomía, iniciativa e identidad propia, es por eso que estas etapas dependen significativamente de la calidad del vínculo establecido con sus padres o cuidadores. Por ello, los estilos de crianza tienen un papel fundamental, ya que la forma en que los adultos proveen afecto, impone límites, comunican normas y responden a las necesidades del niño influye en la forma que enfrentará cada una de esas etapas. Un estilo de crianza adecuado, que equilibre el amor y el rigor, puede lograr que el niño sea capaz de enfrentar los desafíos sociales y afectivos al integrarse a un nuevo entorno, pero si son muy autoritarios, permisivos o mixtos, pueden

llevarlos los a un escenario en donde se pone en riesgo su desarrollo integral.

### **Teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

Por otro lado, según el estudio de García (2020) citando a la teoría sociocultural de Vygotsky, menciona que, el conocimiento es la construcción del aprendizaje de manera colectiva, con un enfoque en lo social y no individual. En este sentido, cada persona interioriza en su mente las experiencias de aprendizaje creadas a partir de lo que puede observar en su entorno. Así mismo, se considera que el lenguaje es una herramienta fundamental dentro de esta teoría, ya que, facilita el proceso de mediación entre el sujeto y la sociedad, el cual se da a través de la interacción constante con sus semejantes. Por esta razón, se reconoce a la adaptación escolar como uno de los procesos sociales más importantes para un niño, puesto que, durante su primera etapa escolar, debe pasar por una serie de procesos para poder sentirse seguro con las personas que los rodea, y es aquí, donde se ve reflejado el aprendizaje previo que ha elaborado por medio de lo que ha podido observar principalmente de su contexto familiar, ya que, dependiendo del tipo de atención que los padres hayan brindado en su crianza, determinaran el tiempo necesario para establecer lazos afectivos, autonomía y habilidades positivas que faciliten su desarrollo integral y adaptación a su entorno escolar.

### **CATEGORÍA 1:**

#### **Definición de estilos de crianza**

Para Arévalo (2015) “los estilos de crianza están íntimamente vinculados con las pautas, patrones, modelos y teorías implícitas acerca de la crianza de los infantes”, es decir, la conducta del ser humano está influenciado directa e indirectamente por el patrón familiar, enseñanzas, creencias y valores, por lo que tienden a responder las necesidades e intereses del hábitat cotidiano, como es el caso de las frustraciones, deseos o conflictos. Los estilos de crianza parentales pueden

entenderse como un conjunto de actitudes, prácticas y formas de comunicación que los padres transmiten al niño donde moldean el clima emocional en que el niño crece (Franco et al., 2014). Las actitudes de los padres hacia sus hijos no se limitan a seguir instrucciones o normas explícitas, sino que van acompañadas de expresiones emocionales, modos de hablar y respuestas inmediatas de su entorno familiar. Por esta razón la manera en que los padres expresan afecto, establece límites y atienden a las necesidades de sus hijos se convierte en patrones de conductas que impactan directamente en las experiencias emocionales de los niños y así mismo a las relaciones que establecen en su hogar.

Desde la perspectiva de Canle & Elgier (2022) los estilos de crianza son entendidos como el conjunto de prácticas socioemocionales en las que los padres dan orientación a sus hijos en su desarrollo de autorregulación infantil. Por esta razón, la relación entre el niño y sus padres es determinante, ya que, la sensibilidad, la contención de emociones y coherencia en las respuestas paternas, dan paso a que el niño construya mecanismos internos de control emocional. De la misma manera, Simaes et al., (2024) sostienen que la crianza es un proceso importante en la vida de los infantes, ya que, no solo implica centrarse únicamente en la transmisión de normas, sino también en establecer relaciones afectivas sólidas que les brinde seguridad, les permitan comprender lo que sienten y a su vez regular emociones. Debido a que, durante esta etapa inicial, la primera escuela es la familia, ya que son ellos los encargados de brindar espacios y situaciones en las que formen las bases de su comportamiento, autonomía y confianza para poder enfrentarse a nuevos entornos educativos, y dependerá mucho de los patrones de conducta que los padres apliquen durante aquella etapa, porque ese será el resultado con el que niño deberá entrelazarse con sus nuevos compañeros y figura de autoridad en el ámbito escolar.

Jorge y González (2017) manifiestan que el estilo de crianza parental es la educación o acción empleada ante cualquier circunstancia por parte de los familiares biológicos o adoptivos de los niños para formar su comportamiento y hábitos, sean estos deseados o no. La crianza de los padres es considerada un proceso en el cual los cuidadores o la figura de autoridad buscan formar el comportamiento, sus hábitos diarios, pero, implicando que cada acción, norma o enseñanza brindada, contribuya al desarrollo de conductas positivas o negativas. Por ende, la educación familiar es fundamental en la construcción de la personalidad, valores y la capacidad que tendrán los niños para adaptarse a un nuevo entorno.

### **Prácticas de crianza familiar**

En el estudio de Solís-Cámara & Díaz (2007) las creencias principales para las madres eran: comunicación, apoyo parental, orientación a los roles, establecimiento de límites y autonomía, y estas creencias estaban principalmente relacionadas con la disciplina y las prácticas de cuidado. Las creencias principales de los padres eran: establecimiento de límites, orientación de roles y apoyo parental, y estaban principalmente relacionadas con prácticas disciplinares. Aguirre & Yáñez (2000) mencionan que, a través de prácticas de crianza, los padres transmiten a sus hijos, las exigencias y responsabilidades que tienen en sus rutinas diarias, además, este proceso puede estar vinculado a cierta resistencia por parte de los infantes, ya que, cada vez se le va restando oportunidad para expresarse libremente en cuanto sus intereses, deseos y necesidades. Desde esta perspectiva, se considera que la crianza es, un medio de control de las acciones infantiles, destinadas a orientar el comportamiento del niño, logrando con esto la inhibición de algunas tendencias y la estimulación de otras, permitiendo que los padres puedan intervenir como orientadores y reguladores del comportamiento de sus hijos, enseñándoles a realizar un equilibrio entre lo que necesitan y lo que deben hacer

Gallego et al., (2019) destacan cómo las interacciones dentro de las familias y los enfoques de crianza adoptados por los padres son elementos relevantes que moldean la personalidad, las habilidades sociales y el bienestar emocional de los hijos, enfatizando así una dinámica familiar positiva y estilos de crianza adecuados para crear un desarrollo socio afectivo saludable. Así también, Cerdá & Martínez (2021) manifiestan que, los estilos de crianza parentales tienen un gran impacto en el desarrollo evolutivo del niño. De esta manera, las formas de cuidado y crianza que se recibe por parte de la familia en la infancia influyen de forma directa en nuestro desarrollo emocional, ya que, los estilos de crianza ejercen un dominio decisivo en el desarrollo emocional y evolutivo de cada niño, puesto que, las formas de cuidado y atención que reciben durante la infancia determinan su capacidad para manejar emociones, establecer relaciones y afrontar desafíos, evidenciando que la manera en la que los padres interactúan y educan a sus hijos no solo moldea comportamientos inmediatos, sino que también sienta las bases para su bienestar psicológico y social a lo largo de la vida.

De la misma manera, Torío et al., (2009) afirman que, “Los padres confeccionan su estilo educativo a medida de cada niño”. Por esta razón, cuando se habla de estilos de crianza o prácticas educativas parentales, se mencionan los patrones generales que caracterizan su modo de actuar. En este sentido, percatarse de que la comunicación y el afecto no están vinculados con la exigencia y el control, ya que, los padres ajustan su manera de educar según la personalidad y necesidades de cada hijo, mostrando así, que no existe un único estilo correcto de crianza. Por lo consiguiente, Jorge & González (2017) en su estudio afirman que, “las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia, donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos”. Por ende, lo realmente relevante no es etiquetar de alguna manera a los padres, sino identificar los elementos que hacen que la relación con sus hijos pueda

ser de calidad, existiendo un perfecto equilibrio donde el afecto y la comunicación van de la mano con la guía y el control. Así los niños pueden estar orientados de manera clara y concisa, sin perder la cercanía y apoyo emocional que necesitan para desarrollarse plenamente.

### **Tipología de estilos de crianza**

Palacios et al., (2022) sostienen que, los estilos de crianza pueden clasificarse en autoritario, permisivo, autoritativo y no involucrado. Cada estilo refleja una manera distinta de combinar control y afecto. En este enfoque, el estilo autoritativo caracterizado por establecer límites con acompañamiento emocional está asociado con mejores resultados en el desarrollo psicológico y social del niño. En otras palabras, este planteamiento demuestra que el equilibrio entre la autoridad y el cariño es esencial para formar niños emocionalmente estables. Tehrani y sus colaboradores señalan que los estilos de crianza no son fijos. Estos cambian y afectan el comportamiento del niño. El estilo autoritativo con límites claros y apoyo afectivo está asociado a menos problemas de conducta. Tanto introspectivamente, por ejemplo, agresividad, como introspectivamente, por ejemplo, ansiedad o tristeza. En cambio, el estilo autoritario que se caracteriza por un exceso de control y poco afecto suele aumentar esos problemas (Teherán, Yamini, & Vaszonyi 2014).

Remache Delgado (2014) basándose en la teoría de los estilos de crianza en niños de 0 a 3 años de Diana Baumrind, menciona cómo la autora de esta teoría los clasifica en cuatro estilos principales: autoritario, permisivo, democrático y negligente, presentando un análisis de cómo estos afectan al desarrollo emocional y social de los niños. También hace énfasis en la importancia del contexto familiar y los factores socioculturales en la crianza.

A continuación, Remache Delgado (2014) quien cita a Baumrind, señala que existen cuatro modelos de estilos de crianza:

- Autoritario: genera una limitante al niño en cuanto a la iniciativa como la creatividad propia. Causa inseguridad, timidez, y silencio.

- Permisivo: implica cambios en la conducta del niño como son, agresividad, irresponsabilidad, y dependencia total en sus vidas.

- Democrático: caracterizado por dirigir la actividad del infante a través de reglas y roles que generan una formación humana de mayor seguridad, independencia, adaptación flexible, y rendimiento académico exitoso.

- Negligencia - rechazo: tienen poco o nula responsabilidad, reglas, e inclusive afecto. Asimismo, hace énfasis en que los estilos de crianza autoritario y permisivo tienden a retrasar el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Cerdá & Martínez, (2021) exponen que, el desarrollo del niño es evolutivo a causa de su entorno, por lo que, el estilo de crianza parental produce un significativo impacto, dado que la forma de cuidado y crianza del infante produce modificaciones directamente en la conducta del niño, llegando a desarrollar trastornos de comportamiento como: internos (presentar ansiedad, ser asocial, depresión, síntomas físicos no diagnosticados), externos (conducta de oposición y desafiante). Por tanto, los factores a tomar en cuenta son: la afectividad que recibe y demuestra, el temperamento heredado, niveles de control y madurez que desarrollan por las órdenes que les aplican y la comunicación existente en el hogar.

Finalmente, García & Castañeda (2021) mencionan que, a diferencia del estilo democrático, la crianza autoritaria se caracteriza por establecer altos niveles de exigencia y un entorno familiar rígido, estructurado y con una baja expresión de afecto. Este estilo, a diferencia de la crianza democrática, limita la autonomía y la participación del niño en la toma de decisiones,

lo que puede afectar su desarrollo emocional y social, al priorizar la obediencia sobre la comunicación y la cercanía afectiva dentro del hogar.

### **Instrumentos de valoración sobre la crianza de los niños**

Para conocer cómo es la dinámica familiar y las prácticas de crianza que se les inculca a los niños,) Solís-Cámara & Díaz (2007) han señalado dos instrumentos con escala de Likert (alta/severa/ adecuada) que se pueden aplicar a los progenitores o a encargados del cuidado en el hogar, A partir de ello, para la elaboración del instrumento que se aplicó, se realizó una adaptación en cuanto a la escala que quedó de la siguiente manera (siempre, algunas veces, nunca)

Ficha de observación directa: tiene el objetivo de permitir llevar un registro del comportamiento de los niños en cuanto a distintas situaciones que se presentarán durante la clase.

Entrevista semiestructurada: a través de ella se recopilan datos que ayuden a determinar la influencia de los estilos de crianza en la forma de adaptarse a la escuela.

## **CATEGORÍA 2:**

### **Definición de Adaptación Escolar**

La adaptación es un proceso continuo mediante el cual las personas reorganizan sus pensamientos, emociones y conductas para responder a las transformaciones que surgen en su entorno, procurando preservar su bienestar y estabilidad (Greve, 2023). En el ámbito escolar, este proceso requiere una dimensión especialmente sensible, ya que los niños deben afrontar la separación de sus figuras parentales, incorporarse a nuevas normas y construir relaciones con personas que desconocen. Estas experiencias requieren un acompañamiento que favorezca una transición progresiva y respetuosa con su ritmo emocional y social.

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, (2014) señala que la adaptación escolar implica la integración progresiva del niño a la escuela, con el acompañamiento cercano de la familia y la guía constante docente y la comunidad educativa. (Piscal & Anacona, 2019) en concordancia con Albornoz (2017), manifiestan que esta etapa demanda un entorno empático y seguro, donde los adultos atiendan de manera respetuosa y oportuna a las necesidades del niño. Cuando se brinda este apoyo, los infantes se sienten acogidos y confiados, lo que facilita que asuman cambios con serenidad y participen plenamente en su proceso formativo.

### **Influencia de tipos de familia en la adaptación escolar**

Según González (2015) la familia constituye el primer espacio en el que el niño recibe educación emocional, ética y social, fundamentada en afecto y valores. En la actualidad se reconocen diversas estructuras familiares, entre ellas las familias nucleares, extensas o consanguíneas, monoparentales, de madres solteras, de padres separados y familias funcionales, cada una de estas formas de organización familiar brinda un entorno con características propias que marcan la manera en que el niño vive y comprende su día a día.

### **Influencia en el desarrollo del niño**

De la misma manera, González (2015) destaca que la función parental resulta fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños. Los padres actúan como mediadores imprescindibles, formando y regulando las oportunidades de interacción social de los hijos, lo cual incluye las relaciones con sus pares, amistades y personas mayores. Su rol, por ende, es determinante en el desarrollo de competencias sociales y emocionales del infante. Cuando estas habilidades se fortalecen en el hogar, el niño ingresa a la escuela con mayor seguridad para relacionarse, comprender normas y enfrentar nuevos entornos.

## **Familia y adaptación escolar**

Suárez & Vélez (2018) destacan que, desde los primeros años, el ser humano comienza a construir sus formas de relación dentro del ámbito familiar, donde se adquieren los fundamentos para interactuar con otros. En este espacio se interiorizan los estilos de vida, maneras de pensar, valores y hábitos que contribuyen a la formación de la personalidad. Estos aprendizajes iniciales acompañan al niño a lo largo de su desarrollo y orientan la manera en que se integrará posteriormente a su ambiente sociocultural. Asimismo, las experiencias tempranas en la familia brindan al niño aspectos emocionales y sociales que le permiten enfrentarse con mayor tranquilidad a su proceso de adaptación escolar.

### **El rol docente en la adaptación escolar.**

Según Chocce (2020) la docencia es entendida como una actividad social cuya naturaleza e implicaciones están directamente ligadas a las ideas, creencias y conceptos que las distintas comunidades y culturas construyen sobre lo que significa la educación. Por lo tanto, la labor docente es un reflejo de los valores educativos de la sociedad en la que se desarrolla.

En este sentido, el docente se refleja como un actor fundamental en los procesos de desarrollo social, al promover una educación inclusiva, crítica y pertinente al entorno educativo. En relación con la adaptación escolar, Araujo (2019) sostiene que, el rol docente implica una atención individualizada, sustentada en estrategias pedagógicas que permiten reconocer las particularidades y necesidades de cada niño, estableciendo vínculos de confianza y seguridad emocional. De este modo, su rol trasciende al incorporar un acompañamiento seguro y acogedor que contribuye a una integración progresiva y significativa en el aula de clases.

Marín, et al. (2024) enfatizan que, el trabajo del docente es indispensable para coordinar los métodos de enseñanza que les permite a los niños adaptarse de manera exitosa a la escuela,

destacando la participación de la familia como un componente determinante en el fortalecimiento de dichos procesos.

### **Dificultades en la adaptación escolar**

De acuerdo con Osuna et al., (2024) en su estudio obtuvieron como resultado dificultades que presentan los niños al adaptarse en un nuevo entorno escolar a continuación se presentan algunas de ellas:

**Dificultades emocionales:** Algunos niños experimentaban ansiedad, temor y estrés al enfrentarse a la separación de sus padres y al ingreso a un entorno escolar nuevo, lo que se reflejaba en conductas como el llanto, la resistencia a participar en actividades y la dificultad para socializar con sus compañeros.

**Dificultades comunicativas:** Algunos niños presentaban limitaciones en su vocabulario y en sus habilidades lingüísticas, lo que puede generar obstáculos para interactuar adecuadamente con docentes y compañeros, derivando en malentendidos y situaciones de frustración.

**Dificultades de comportamiento:** Se evidencian conductas disruptivas como pataleos, mordidas, lanzamientos de objetos, desobediencia a las indicaciones, las cuales suelen estar vinculadas con las dificultades emocionales previamente mencionadas, constituyen una forma frecuente de expresar el proceso de adaptación que atraviesan los niños.

**Dificultades de adaptación a la rutina escolar:** Al iniciar su etapa escolar, muchos niños enfrentan dificultades para adaptarse al nuevo entorno escolar, lo que incluye horarios, reglas y expectativas diferentes a su entorno familiar; esto puede generar desinterés por las actividades escolares, llevando a unos padres a tomar la decisión de retirar a sus hijos de la institución.

En este sentido, las dificultades que presentan los infantes durante el proceso de adaptación escolar se vinculan con las experiencias de crianza vividas en el entorno familiar, por ende, dichas

experiencias constituyen su primer espacio de socialización y aprendizaje. A través de la forma en que se establecen los vínculos afectivos, las rutinas, la comunicación y los límites en el hogar, los niños van construyendo maneras de expresar sus emociones, relacionarse con otros y afrontar situaciones nuevas, aspectos que se reflejan progresivamente en su conducta y disposición frente al ambiente escolar.

### **Estrategias lúdicas para favorecer a la adaptación escolar**

Las estrategias lúdicas constituyen un recurso pedagógico de gran valor, ya que favorecen la participación de los niños en actividades como los juegos de rondas, los cuales promueven la interacción social y el reconocimiento mutuo dentro del grupo. Estas dinámicas contribuyen a que los infantes establezcan vínculos afectivos y se integren de manera progresiva y armónica al entorno educativo (Espinosa, 2020)

En este sentido Araujo Sánchez (2019) señala que la docente desempeña un papel importante durante el periodo de adaptación a la etapa escolar, considerando que cada niño representa un proceso diferente y único. Por ello, la implementación de actividades bien fundamentadas se convierte en una estrategia que permite a los niños adaptarse con menor tensión a la escuela.

Por lo antes expuesto Intriago & Zambrano (2024) proponen una serie de actividades lúdicas como parte de una estrategia pedagógica para el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años

#### **Actividad 1 Mi personaje favorito**

**Objetivo:** Facilitar la identificación de diversas profesiones que brindan servicios esenciales a la comunidad y benefician directamente a los niños en su vida cotidiana.

Contenido de enseñanza: La docente presentará a los estudiantes un baúl pedagógico que contiene una variedad de disfraces representativos de roles profesionales (enfermería, bomberos, policía, agentes de tránsito). Se invitará a los niños a seleccionar el personaje que más le interese o con el que se sientan identificados. Posteriormente, cada niño se vestirá con el atuendo elegido y participará en una dramatización que represente una acción o característica de dicho personaje.

### **Actividad 2 Manualidades infantiles**

**Objetivo:** Desarrollar la motricidad fina y la creatividad mediante la ejecución de una actividad manual utilizando una variedad de materiales didácticos.

Contenido de enseñanza: Se podrán a disposición de los niños diversos recursos y medios para que realicen una actividad de manualidad, fomentando la libre expresión de su creatividad. Una vez completa la tarea, cada estudiante tendrá la oportunidad de presentar su creación al grupo, explicando con sus palabras el proceso y resultado de su trabajo.

### **Actividad.3 Reconocimiento del entorno natural**

**Objetivo:** Promover el reconocimiento y la valoración de los diversos objetos y elementos naturales que conforman el entorno inmediato del niño.

Contenido de enseñanza: Se organizará una salida al área exterior como el patio o jardín de la escuela, con el fin de que los niños puedan familiarizarse directamente con su entorno. Se les guiará en la observación e identificación de diversas plantas y pequeños animales o insectos que coexisten directamente en ese espacio, facilitando su reconocimiento y apreciación en futuras interacciones.

### **Actividad 4 Desarrollo de habilidades motrices y nociones espaciales**

**Objetivo:** Contribuir a la delimitación y comprensión de los espacios físicos en donde los niños pueden desplazarse de manera segura.

Contenido de enseñanza: Se diseñará un circuito de obstáculos en el patio utilizando diferentes objetos como sillas, conos de plástico, cubos u otros elementos de varias formas. Se asegurará un espacio adecuado entre los objetos para permitir un tránsito seguro. El desafío consistirá en que los niños, organizados en fila o formando un tren, atraviesen un circuito logrando evadir los obstáculos sin derribarlos, trabajando la coordinación y el seguimiento de instrucciones.

### **Actividad 5 La búsqueda del tesoro**

**Objetivo:** Estimular la atención, la escucha activa y la búsqueda cooperativa de objetos ocultos dentro del aula, integrando la narración oral como eje motivador.

Contenido de enseñanza: La actividad comienza con el relato de una historia envolvente que incluye referencias a cada uno de los elementos o tesoros que han sido escondidos previamente en el salón. Se proporcionarán descripciones detalladas de los lugares donde se encuentran los objetos, requiriendo que los niños presten atención a las pistas. Inmediatamente después de la narración, los estudiantes buscarán los elementos ocultos. El primer niño que localice un tesoro lo acumulará en un baúl de cartón que han traído desde casa.

De acuerdo con las estrategias presentadas, es importante destacar que mediante el juego el niño explora, aprende y se divierte. No obstante, estas actividades son importantes en la adaptación escolar ya que permiten que el infante se integre con facilidad al entorno educativo, relacionarse con sus compañeros y obtener un aprendizaje significativo, por lo tanto, el juego es una de las herramientas que favorecen el proceso de adaptación del n

## CAPÍTULO III

### ABORDAJE METODOLÓGICO

#### Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En coherencia con el problema de investigación, este apartado presenta la fundamentación ontológica y epistemológica que sustenta el estudio de los estilos de crianza y del proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años. Estos no son realidades estáticas, sino que son procesos que se van formando con la interacción del día a día entre los niños, sus familias y la docente, dentro del hogar y el aula.

De acuerdo con Boscán (2016) la investigación ontológica indaga la naturaleza de los acontecimientos centrándose en la comprensión de la realidad de los individuos. Esto implica que los estilos de crianza que los padres aplican a sus hijos forman parte de esa realidad y, por lo tanto, influyen en el comportamiento y la adaptación de los niños en la escuela. Comprender a fondo cómo los padres crían a sus hijos, identificar cómo las experiencias del hogar se reflejan en la escuela y se manifiestan en la adaptación escolar.

La epistemología adopta una postura interpretativa. De acuerdo a Jaramillo (2003) en la epistemología el investigador debe mantener una actitud consciente y reflexiva durante la etapa del estudio. Aunque el investigador perciba la realidad del grupo a estudiar como objetiva, dicha percepción siempre está condicionada por la subjetividad de quien la observa. Esto implica que en este estudio se debe tener presente que las descripciones sobre estilos de crianza y adaptación escolar están condicionadas por los puntos de vista de los padres, docentes y niños. También se debe considerar la interpretación de las investigadoras, lo que implica que se debe mantener

siempre una actitud reflexiva y crítica sobre el proceso de investigación a fin de que el estudio sea lo más objetivo posible.

Bajo estos supuestos ontológicos y epistemológicos, la investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo, de tipo etnográfico, enmarcado en el paradigma interpretativo. Esta elección metodológica se alinea con el objetivo de comprender cómo los padres y docentes forman sus propios criterios frente a la crianza y adaptación escolar, a partir de la observación de sus prácticas en el entorno natural del aula y de las opiniones que comparten sobre sus experiencias. El diseño etnográfico es el más adecuado porque permite enlazar lo observado por el investigador con lo expresado por los docentes y padres, permitiendo una comprensión profunda sobre la influencia de los estilos de crianza en el proceso de adaptación escolar.

### **Población**

De acuerdo con Arias (2006) la población es el conjunto de elementos o sujetos con características comunes y sobre los cuales se formulan las conclusiones de una investigación. En este sentido, delimitar la población permite aclarar a quiénes se refiere el estudio y en qué contexto se produce el fenómeno analizado. La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”, ubicada en el barrio 24 de Mayo, entre las calles 17 de Enero y Vicente Rocafuerte, en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. La población del estudio estuvo conformada por la docente responsable del paralelo, los padres y los niños de 3 a 4 años, estudiantes de Inicial 1 involucrados en el proceso de adaptación escolar.

En términos cuantitativos, la población está integrada por 45 participantes: 22 estudiantes de 3 a 4 años matriculados en el nivel Inicial 1, 22 padres de familia y 1 docente de Educación

Inicial, tal como se sintetiza en la Tabla 1 “Población de estudio”. Esta delimitación resulta coherente con el objetivo de investigación debido a que estos conforman el entorno donde los niños se relacionan y se forman tanto los estilos de crianza como el proceso de adaptación escolar que se pretende comprender e interpretar.

### **Tabla 1**

#### *Población de estudio*

Docente de Inicial	1
Padres de familia	22
Estudiantes	22
Total	45

*Nota:* Realizado por elaboración propia

### **Muestra y muestreo**

Según Camacho (2008) la muestra es el conjunto de unidades que se seleccionan de una población y que se consideran como los sujetos de estudio con los cuales se realizará la investigación. Es un subgrupo de la población que representa las características esenciales de ese conjunto y permite obtener información relevante sobre el fenómeno estudiado.

De acuerdo con esta definición, se aplicó la técnica de muestreo adecuada para el enfoque cualitativo y diseño etnográfico. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, seleccionado a partir de la población de la “Unidad de Educación Básica Veinticuatro de Julio”. Para el muestreo no probabilístico, este tipo de selección se utiliza cuando el investigador define los casos en función de criterios teóricos y de accesibilidad, dando prioridad a aquellos sujetos que pueden aportar información pertinente sobre el fenómeno estudiado.

En este estudio, la muestra quedó conformada por 45 participantes, distribuidos de la siguiente manera: 1 docente de Inicial 1, 22 padres de familia y 22 estudiantes de 3 a 4 años (11 niños y 11 niñas), tal como se presenta en la Tabla 2 “Muestra de estudio”. Esta selección es coherente con la población descrita previamente, al incluir a todos los actores que intervienen de forma directa en el proceso de adaptación escolar de los niños de Inicial 1.

### **Pertinencia de la muestra para los objetivos de la investigación**

La selección de esta muestra es pertinente y coherente con el objetivo general y los objetivos específicos del estudio, por las siguientes razones:

- Los 22 niños y niñas de 3 a 4 años son la parte central del estudio de adaptación escolar que se pretende comprender. A través de la observación en el aula fue posible registrar sus conductas, sus interacciones y formas de integrarse a las actividades escolares, lo que permitió valorar el proceso de adaptación.
- Los 22 padres de familia aportaron información directa sobre los estilos de crianza que aplican en el hogar, sus formas de impartir disciplina y afecto. Sus experiencias recogidas mediante entrevista semiestructurada permitieron relacionar las prácticas de crianza con las conductas observadas en los niños y con la manera en que estos afrontan la adaptación al contexto escolar.
- Las experiencias de la docente de Inicial 1 fueron una fuente de información clave. Ella observa de manera constante a todos los estudiantes en el aula y puede describir, desde su experiencia profesional, el proceso de adaptación escolar, las dificultades que se dan y el papel que desempeñan las estrategias pedagógicas.

En síntesis, esta muestra intencional reúne a los tres participantes del proceso etnográfico en el contexto escolar: niños, familias y docente. Ello permite triangular la información obtenida

mediante observación directa y entrevistas, aspecto que resulta especialmente adecuado para un diseño etnográfico cualitativo, orientado a interpretar cómo los estilos de crianza influyen en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 a 4 años en su contexto real de vida y aprendizaje.

## **Tabla 2**

### *Muestra de estudio*

<b>Docente Inicial Nivel 1</b>	1
Padres de Familia	22
Niños	11
Niñas	11
<b>Total</b>	<b>45</b>

*Nota:* Realizado por elaboración propia

### **Naturaleza o paradigma de la investigación**

La investigación cualitativa se centra en el estudio de un paradigma que comprende la realidad como una construcción de la sociedad. Moreira (2002) sostiene que el propósito fundamental de una investigación es lograr comprender cómo las personas le dan un significado a sus acciones dentro de una realidad que se construye socialmente. Bajo esta premisa el investigador busca acercarse a la experiencia de los participantes para comprender cómo perciben y significan los fenómenos que viven.

Por ello, esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, enmarcado dentro del paradigma interpretativo. Mujica-Johnson (2024) manifiesta que la perspectiva interpretativa trabaja en el mundo ortodoxo de los individuos y busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo. También cuestiona

que el comportamiento de los sujetos esté gobernado por leyes generales y esté caracterizado por regularidades subyacentes, lo que permitió realizar un análisis en la población de estudio seleccionada, para comprender que estilos de crianza se asocian con mayores niveles de adaptación escolar.

En este sentido, el paradigma interpretativo adoptado resulta el más adecuado con el diseño etnográfico de la investigación. Estos permiten comprender cómo los niños, los padres de familia y la docente dan forma a los estilos de crianza y al proceso de adaptación escolar dentro de su contexto natural, el aula. Las experiencias de los participantes y las interacciones cotidianas que se desarrollan en la escuela, el enfoque cualitativo–interpretativo respalda la elección de un método etnográfico orientado a describir e interpretar en profundidad la realidad escolar estudiada.

## **Método y sus fases**

### **Método Etnográfico**

Martínez (2005) menciona que el investigador etnográfico trata de comprender la esencia de las experiencias que tienen las personas, orientando su labor hacia una descripción profunda y una interpretación significativa del entorno estudiado. Por esta razón, adopta una postura similar a la de los antropólogos, ya que ellos exploran lo desconocido, aproximándose al contexto de manera intelectual, dando paso a que las percepciones y vínculos entre ellas surjan de manera espontánea y mediante estas experiencias, las examina de manera crítica y las contrasta mediante diversas fuentes y perspectivas, hasta alcanzar una interpretación que se considere sólida y satisfactoria.

El método etnográfico se basa en la premisa de que las personas absorben gradualmente las costumbres, funciones, principios y reglas que sirven para dar por cuenta del comportamiento tanto individual como colectivo. En este sentido, los participantes de un grupo específico, ya sea

étnico, cultural o situacional, comparten un sistema de pensamiento, aunque rara vez se expresa de manera abierta, esta lógica compartida es evidente en diversos aspectos de su existencia

### **Fases del método Etnográfico**

Aldeco (2019) clasificó al método etnográfico en cuatro fases que se han podido observar dentro de investigaciones etnográficas:

**Demarcación del campo:** En esta fase se selecciona y delimita el tiempo y espacio donde se va a desarrollar la investigación, se definen a los participantes y se establece el objeto de estudio. Considerando el proceso, se definió el contexto educativo, que se situó en la “Unidad de Educación Básica Veinticuatro de Julio”, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena durante el periodo lectivo 2025-2026, con la finalidad de analizar la relación entre los estilos de crianza y el proceso de adaptación escolar en el nivel inicial 1,

**Planificación de fase de preparación:** En esta fase se realizó una revisión teórica, acerca de los instrumentos de recolección que pudieran facilitar el proceso dentro del campo educativo. Por lo consiguiente, se seleccionaron como técnicas de recolección, la observación directa y la entrevista semiestructurada y a partir de ello, se planteó parámetros a observar, que permitieran identificar los patrones de conducta, autonomía y desempeño en las actividades durante la jornada de clases. Del mismo modo, se elaboraron preguntas para las entrevistas tanto para padres como para la docente, con el objetivo de conocer sus experiencias durante su proceso de crianza y desempeño docente.

**Recolección de datos:** En esta fase se dio paso al ingreso del contexto educativo, con el propósito de establecer un vínculo con los sujetos a observar y de esa manera, poder llevar un registro de los datos ocurridos durante su jornada de clases. De la misma manera, se tuvo un acercamiento hacia

la docente con el fin de aplicar la entrevista y tener constancias de la información compartida en cada respuesta, a su vez, para organizar la entrevista que se aplicó a los padres de familia al día siguiente.

**Conclusión:** En esta última fase, se interpretó y se sintetizó toda la información que se obtuvo durante la aplicación de instrumentos, a partir de dichos datos ya organizados en cada apartado, se importó los documentos al Software Atlas ti, donde se realizó una codificación que permitió la elaboración de redes semánticas con los datos más relevantes de cada respuesta obtenida, de la misma forma en que se obtuvo nubes de palabras, las cuales fueron de gran importancia para interpretar los resultados y presentarlos a través de conclusiones

### **Alcance descriptivo**

Hernández et al. (2010) mencionan que, un estudio descriptivo se caracteriza por presentar de manera ordenada y detallada las cualidades, rasgos y particularidades de un fenómeno, con el fin de ofrecer una visión clara de cómo se manifiesta en un contexto específico. No intenta explicar por qué ocurre, sino mostrar con precisión cómo es. En coherencia con esta postura, el presente estudio adopta un alcance descriptivo porque busca identificar y caracterizar de manera rigurosa las prácticas, comportamientos y dinámicas observadas en el contexto educativo analizado, proporcionando una comprensión precisa de sus características sin establecer relaciones causales.

### **Técnicas de recolección de información**

Rodríguez (2013) destaca que, en cualquier proceso de investigación, la recopilación de datos es una etapa fundamental. La correcta ejecución de este proceso es indispensable para obtener resultados exitosos y pertinentes, a continuación, se presentan las técnicas que se llevaron a cabo en este proceso de investigación.

## **Prueba piloto**

De acuerdo con Díaz-Muñoz (2020) un estudio piloto es un estudio preliminar, de menor escala, diseñado con el propósito de evaluar la viabilidad y factibilidad de los métodos y procedimientos que se pretenden utilizar en una investigación más grande o compleja. Por lo antes expuesto, se aplicó una prueba piloto que contaba con 6 niños y una docente inicial I, los instrumentos aplicados fueron la ficha de registro de observaciones y entrevistas semiestructuradas dirigida a la maestra y padres de familia en donde se detallaron las categorías derivadas, asegurando que los indicadores se ajusten correctamente y que las preguntas de la entrevista se reformulen para lograr una mayor coherencia y claridad.

## **Observación**

La observación se define como una técnica de investigación que implica el registro y el análisis de las conductas y actividades de los individuos o fenómenos en su ambiente natural. La observación se puede llevar a cabo a través de un proceso bien estructurado y controlado, para aplicarse con flexibilidad, un enfoque descriptivo e informal (Medina et al., 2023)

## **Observación directa**

La observación directa se considera una de las técnicas más valiosas dentro del ámbito educativo, ya que permite al investigador obtener información real e inmediata dentro del contexto en el que se encuentra, registrando los comportamientos, interacciones y procesos de aprendizaje de los sujetos observados. Abero et al. (2015) manifiestan que la observación se distingue del acto de mirar, porque conlleva una intención, un objetivo que requiere de un esquema de trabajo para captar las manifestaciones y aspectos más trascendentes de un fenómeno o situación que intentamos comprender o describir. Por esta razón, para la recolección de datos de la investigación se utilizó la técnica de observación directa. Puesto que, el sujeto de estudio eran los estudiantes y

a través de esta técnica, se pudo recolectar datos precisos acerca del comportamiento real de cada uno de los niños dentro del aula, cómo interactúan y responden emocionalmente ante alguna situación que se presentara.

### **Entrevista Semiestructurada**

En una entrevista semiestructurada, el entrevistador elabora una lista de temas o preguntas como referencia general. No obstante, tiene la flexibilidad de introducir preguntas adicionales a medida que los temas de interés surjan mediante el diálogo. Por esta razón, esta técnica fue de gran importancia al momento de interactuar con los padres, ya que, a través de las preguntas realizadas, se obtuvieron datos relevantes de cada uno de los procesos de crianza que aplican en su hogar, datos que tuvieron coherencia con lo que se pudo observar anteriormente

### **Etnografía**

Según (Caro, 2019) la etnografía es un enfoque cualitativo que implica llevar una observación constante del sujeto de estudio. En este proceso, el investigador realiza un registro de cada uno de sus hallazgos en un diario de campo y además busca complementar la información con técnicas de recolección de datos como entrevistas y grupos focales

### **Categorización y Triangulación**

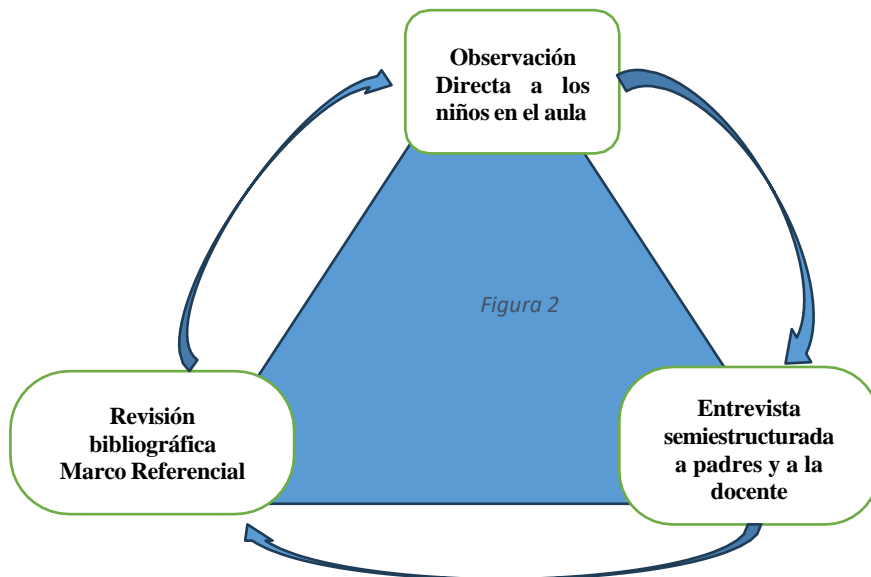
Dentro de la investigación cualitativa, la triangulación implica utilizar diferentes enfoques para analizar un mismo fenómeno, como puede ser la aplicación de diversos métodos (entrevistas personales, grupos de discusión o talleres de investigación). Al implementar esta estrategia, se considera que las limitaciones de cada enfoque individual no se superponen a las de los otros y, por el contrario, sus ventajas se complementan (Benavides & Gómez-Restrepo, 2005). En este caso se utilizó una triangulación metodológica a partir de la observación directa y entrevistas

semiestructuradas aplicadas a los padres de familia y la docente responsable del nivel inicial 1. Al contrastar estas tres técnicas, fue posible identificar patrones comunes y a su vez interpretar el fenómeno estudiado

De esta manera los resultados obtenidos de la recolección de datos fueron validados a través de un análisis de datos en el software Atlas ti, que permitió comprender con mayor precisión la relación entre los estilos de crianza y la adaptación escolar, datos que fueron previamente presentados para generar propuestas orientadas a fortalecer la vinculación entre familia y escuela, contribuyendo significativamente en el bienestar y desarrollo integral de los niños durante su etapa inicial.

### **Figura 1**

*Triangulación metodológica*



*Nota:* Elaboración propia

**Tabla 3***Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorísticas*

<b>Ámbito Temático</b>	<b>Problema De Investigación</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos-</b>	<b>Categorías Apriorísticas</b>	<b>Subcategorías Apriorísticas</b>
Estilos de crianza en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años.	¿De qué manera influyen los estilos de crianza en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años de la “¿Unidad De Educación Básica Veinticuatro de Julio” de la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena durante el periodo lectivo 2025-2026?	Determinar la influencia de los estilos de crianza en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años de la “Unidad de Educación Básica Veinticuatro de Julio” de la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena durante el periodo lectivo	Identificar las principales tendencias teóricas que sustentan la relación entre los estilos de crianza y el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años.	Estilos de Crianza	Definición de estilos de crianza.
			Analizar que estilos de crianza se asocian con mayores niveles de adaptación escolar en niños		Adaptación Escolar

---

2025-2026.

de 3 a 4 años.

Describir las principales estrategias utilizadas por los docentes que favorecen el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años.

adaptación escolar

Influencia en el

desarrollo del niño

Familia y adaptación escolar

El rol docente en la adaptación escolar

Dificultades en la adaptación escolar

Estrategias lúdicas para favorecer a la adaptación escolar.

---

**Tabla 4***Cuadro comparativo- congruencia*

Enfoque de la investigación	Paradigma	Perspectiva Teórica Teoría General Teorías Sustantivas	Población y muestra	Metodología, Técnica Diseño	Instrumentos	Programa para el Análisis de datos.	
Cualitativo	Interpretativo	<p><b>Teoría General</b> <b>Teoría cognoscitiva social de Albert Bandura</b></p> <p>(Schunk, 2012) “la teoría cognoscitiva social de Bandura destaca la idea de que gran parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social”, es decir, la conducta humana se origina del aprendizaje adquirido por la sociedad que lo rodea, ya sea a través de principios, actitudes, valores, entre otras, por lo que, el comportamiento tiende a ser dependiente a su entorno. Los estilos de crianza son el primer referente social del niño y condicionan su desarrollo emocional y conductual. Un modelo democrático basado en afecto y normas claras fortalece la autonomía y la autorregulación, mientras que las prácticas autoritarias o permisivas suelen generar inseguridad y con ello conductas desafiantes. Estas pautas inciden en la</p>	<p><b>Población</b></p> <p>1 docente, 22 padres de familia y 22 niños de 3 4 años</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>1 docente, 22 padres de familia y 11 niños y 11 niñas de 3 a 4 años</p> <p>Muestreo intencional o por conveniencia.</p>	Etnográfico	Observación	<p>Ficha de observación</p> <p>Entrevistas semiestructuradas</p>	ATLAS. ti 25

---

capacidad que tendrá el niño para relacionarse y adaptarse a entornos externos como la escuela.

### **Teorías Sustantivas**

#### **Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson.**

La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, citado por (Bordignon, 2005) plantea que el ser humano explora el mundo a través de diferentes etapas en las que debe poder resolver problemas internos relacionados con su desarrollo, así como las influencias de su contexto social y cultural. Durante la infancia, estos conflictos están ligados a la construcción de su confianza, autonomía, iniciativa e identidad propia, es por eso que estas etapas dependen significativamente de la calidad del vínculo establecido con sus padres o cuidadores. Por ello, los estilos de

---

---

crianza tienen un papel fundamental, ya que la forma en que los adultos proveen afecto, imponen límites, comunican normas y responden a las necesidades del niño influye en la forma que enfrentará cada una de esas etapas. Un estilo de crianza adecuado, que equilibre el amor y el rigor, puede lograr que el niño sea capaz de enfrentar los desafíos sociales y afectivos al integrarse a un nuevo entorno, pero si son muy autoritarios, permisivos o mixtos, pueden llevar a un escenario en donde se pone en riesgo su desarrollo integral.

### **Teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

García (2020) citando a la teoría sociocultural de Vygotsky, menciona que, el conocimiento es la construcción del aprendizaje de manera colectiva, con un enfoque en

---

---

lo social y no individual. En este sentido, cada persona interioriza en su mente las experiencias de aprendizaje creadas a partir de lo que puede observar en su entorno. Así mismo, se considera que el lenguaje es una herramienta fundamental dentro de esta teoría, ya que, facilita el proceso de mediación entre el sujeto y la sociedad, el cual se da a través de la interacción constante con sus semejantes. Por esta razón, se reconoce a la adaptación escolar como uno de los procesos sociales más importantes para un niño, puesto que, durante su primera etapa escolar, debe pasar por una serie de procesos para poder sentirse seguro con las personas que los rodea, y es aquí, donde se ve reflejado el aprendizaje previo que ha elaborado por medio de lo que ha podido

---

---

observar principalmente de su  
contexto familiar, ya que,  
dependiendo del tipo de atención  
que los padres hayan brindado en su  
crianza, determinaran el tiempo  
necesario para establecer lazos  
afectivos, autonomía y habilidades  
positivas que faciliten su desarrollo  
integral y adaptación a su entorno  
escolar.

---

**Nota:** Realizado por elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS**

**(Análisis y discusión de los resultados)**

#### **Reflexiones críticas**

En el siguiente apartado, se presentan los resultados de la aplicación de los instrumentos aplicados, (ficha de observación) aplicada en el nivel inicial 1, (entrevista semiestructurada) aplicada a la docente responsable del curso y a un grupo de 22 padres de familia. Los resultados que se obtuvo durante la investigación, evidencian que, los estilos de crianza influyen de manera significativa en el proceso de adaptación de los niños, lo cual se sustenta y fortalece desde las teorías de Bandura, Vygotsky y Erikson, ya que según los datos recopilados, se destaca que, desde la teoría cognoscitiva social de Bandura, los niños imitan en su contexto social y escolar, los patrones de comportamiento que han sido adquiridos dentro del hogar, como la manera de dar respuesta ante cualquier situación que se presente en el aula de clases, los límites, la autonomía, el respeto hacia su figura de autoridad y la manera de regular sus emociones.

Así también a partir de la teoría psicosocial de Erikson, se pudo comprender que estos comportamientos están vinculados a sus experiencias de aprendizaje previas al ingreso escolar, puesto que, se pudo observar el nivel de confianza, autonomía y participación en sus actividades diarias, que también contrastaron el tipo de vínculo afectivo que habrían recibido en su hogar, entre ellos, el llanto prolongado aun cuando ya se encontraban en un segundo periodo escolar, la inseguridad para comunicar sus opiniones y las conductas disruptivas que varios de ellos tenían con sus demás compañeros, aspectos que también se vieron acompañados del desempeño por parte de los padres, ya que según lo planteado a partir de la teoría sociocultural de Vygotsky, que



concentra en comprender la adaptación como un proceso gradual vivido por los niños dentro del contexto escolar, más que como un hecho puntual o dicotómico (adaptado/no adaptado). Esto indica que la “adaptación escolar” se relaciona con expresiones relevantes como “aula”, “entorno”, “interactuar”, “participa”, “rutinas”, “compartir”, “juego”, y “emociones”, que se relacionan directamente con las condiciones en que se desarrollan como el espacio físico del aula, las normas de convivencia y el uso de actividades lúdicas para favorecer la integración de los niños.

La presencia reiterada de palabras asociadas al entorno educativo (“aula”, “entorno”, “espacios”, “materiales”, “juegos”, “canciones”) indica que la docente concibe la adaptación como una experiencia situada, en la que las características del ambiente escolar son decisivas. Las fichas de registros señalan que durante la jornada se emplean juegos, canciones y otras actividades lúdicas como estrategias para que los niños se familiaricen con el aula y con sus compañeros, lo que se refleja en la nube de palabras a través de términos como “actividades”, “estrategias”, “juegos”, “canciones” y “materiales”. Estas expresiones sugieren que la práctica pedagógica observada se apoya en recursos lúdicos para crear un clima de confianza y seguridad que amortigüe el impacto emocional que suele implicar el ingreso a la escuela y la separación temporal de la familia.

La nube de palabras incorpora con fuerza palabras como “dificultades”, “comportamiento”, “lloran”, “emociones”, “seguridad” y “confianza”, lo que evidencia que la adaptación no es homogénea para todos los niños, sino que se acompaña de tensiones y desafíos. La ficha de observación confirma que existía un grupo aproximado de cuatro niños con conductas disruptivas, que golpeaban a sus compañeros cuando algo no les salía bien, tanto en el juego como durante la clase, y que también se identificaron niños con dificultades de autonomía para realizar sus actividades. Además, se describe que dos niños, a pesar de encontrarse ya en el segundo ciclo del año lectivo, seguían llorando al llegar al aula, manifestando así que su proceso de adaptación no

se había consolidado totalmente. Estos datos empíricos explican la presencia de términos como “dificultades”, “llanto”, “comportamientos infantiles” y “autonomía” en la nube de palabras, y permiten interpretar que la docente reconoce que los niños tienen diferentes ritmos y formas de adaptación dentro del grupo.

En las fichas se interpreta la vinculación entre las dificultades de adaptación y las prácticas que se dan en el entorno familiar. En la ficha se registra que, en el caso de una de las niñas que continuaba llorando al ingresar al aula, la madre “*entraba hasta el curso en lugar de dejarla en la puerta con la docente, se quedaba asomada en la ventana mientras la niña lloraba*”. Este hecho muestra cómo ciertas formas de acompañamiento, aunque motivadas por el cuidado, pueden interferir en el proceso de separación progresiva y en la formación de un vínculo de confianza autónomo entre el niño y la docente. La presencia de palabras como “padres”, “familias”, “hogar” y “apego” en la nube de palabras puede entenderse, en este contexto, como reflejo de la preocupación de la docente por el papel que la familia desempeña en la formación o en la obstaculización de la adaptación escolar.

En síntesis, el análisis de la nube de palabras de la ficha de observación permite entender el punto de vista etnográfico de la docente. La adaptación escolar es un proceso en el que intervienen, por un lado, las condiciones del entorno educativo (aula, rutinas, estrategias lúdicas) y, por otro, las características individuales de los niños y la forma en que las familias manejan la situación. Las conductas disruptivas, dificultades de autonomía y llanto persistente, junto con prácticas familiares como la permanencia de la madre dentro del aula, aportan evidencia de que los estilos de crianza y el vínculo que se forma en el hogar influyen en el comportamiento y las emociones de los niños dentro del aula. Los hallazgos obtenidos a partir de la ficha de observación y graficados en la nube de palabras nos ayudan a comprender cómo se manifiesta el proceso de

adaptación escolar y de qué manera éste se ve influido por las prácticas familiares, dando sustento empírico al objetivo general de la investigación.

### Análisis de entrevista aplicada a los padres

#### Figura 4

*Nube de palabras entrevista aplicada a padres*



*Nota:* Extraído de  
ATIAS ti. 25

La nube de palabras de las entrevistas a los padres muestra que el centro de sus preocupaciones es claramente el hijo y la casa, en relación con la escuela. Es decir, los padres entienden la adaptación a la escuela como algo que no pasa solo en el aula, sino que empieza en el hogar y continúa en la escuela. Por eso aparecen con tanta fuerza palabras como crianza, casa, escuela, escolar, proceso, entorno. Esto nos dice que, para ellos, la forma en que educan y acompañan a sus hijos en casa está directamente relacionada con cómo esos niños se comportan y se sienten en la escuela.

En segundo lugar, destacan muchas palabras relacionadas a normas y formas de educar, palabras como reglas, normas, rutinas, comportamientos, desobediencia, respuesta, estilo, democrático, dialogante, acuerdos. Esto concuerda con lo que los padres contaron en las entrevistas: que ponen horarios, reglas y límites, pero que también conversan con sus hijos. Es decir, la mayoría se identifica con un estilo de crianza de diálogo, donde se combinan las reglas con el afecto. Sin embargo, en sus respuestas también se muestran prácticas más autoritarias como castigos, quitar cosas que les gustan, hablar fuerte y, en algunos casos, son más permisivos. Esto muestra que muchos padres están en medio de ese proceso, quieren educar de manera más respetuosa y dialogante, pero todavía conservan formas tradicionales de corregir.

También aparecen palabras que se relacionan directamente con la crianza y la adaptación escolar: actividades, estrategias, recursos, apoyo, asistir, adaptación, escolares, entorno, influye. Los padres mencionan que realizan actividades en casa como juegos, cuentos, conversaciones y que valoran mucho las actividades y recursos que usa la docente, porque sienten que ayudan a que sus hijos se adapten mejor. También reconocen que su participación y su actitud frente a la escuela influyen en que el niño vaya con gusto, se sienta seguro y se adapte a las normas del aula. En síntesis, este análisis ayuda a cumplir el objetivo de la investigación de analizar cómo es la crianza en las familias y cómo se relaciona con la adaptación escolar de los niños, porque describe con ejemplos reales qué hacen, qué piensan y cómo dicen influir en la vida escolar de sus hijos.



En la nube aparecen palabras relacionadas con la familia y la crianza: padres, familias, estilos, crianza, hogar, vínculo, apego. En la entrevista, la docente explica que el acompañamiento y la responsabilidad de los padres son “más importantes de lo que ellos creen”, porque los niños están viviendo una etapa nueva que no siempre comprenden, y si no sienten apoyo, pueden percibir la escuela como abandono. Cuando en casa hay poco compromiso, mensajes confusos o falta de límites, algunos niños buscan llenar esos vacíos en la escuela y, al no ser bien entendidos, se estresan y desarrollan conductas disruptivas que dificultan su adaptación y afectan sus relaciones con los demás.

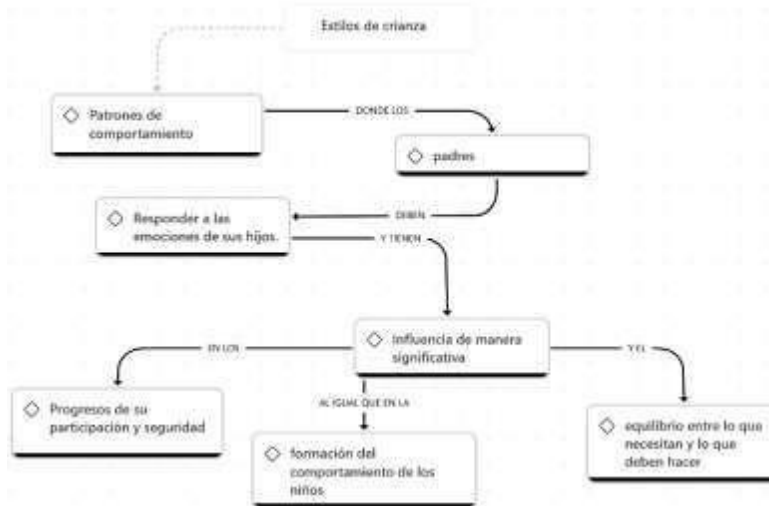
La nube también resalta palabras como estrategias, juegos, canciones, actividades, materiales, normas, rutinas, entorno, confianza, seguridad, que reflejan cómo la docente entiende su propio rol. Ella considera que la adaptación escolar es un trabajo conjunto entre familia y escuela y que el clima emocional del aula y las rutinas claras ayudan a los niños a sentirse seguros. Según su relato, cuando los padres brindan una guía coherente y afectuosa en casa, los niños llegan al aula con mayor capacidad para regular sus emociones, seguir instrucciones y participar activamente; en cambio, cuando hay estilos de crianza muy duros o muy permisivos, se observan más problemas de comportamiento y dificultad para integrarse.

En resumen, el análisis de esta nube de palabras y de la entrevista a la docente muestra que ella percibe una relación directa entre la forma de criar en casa y la manera en que los niños se adaptan a la escuela. Para la docente, la adaptación mejora cuando hay un vínculo afectivo seguro, límites claros y acompañamiento constante por parte de la familia, y se complica cuando existen carencias o incoherencias en la crianza. Con esto se aporta evidencia desde la voz docente para cumplir el objetivo general del estudio, que es determinar cómo los estilos de crianza influyen en el proceso de adaptación escolar de los niños de 3 a 4 años.

## Análisis de las redes semánticas

Figura 6

Red semántica - Estilos de crianza



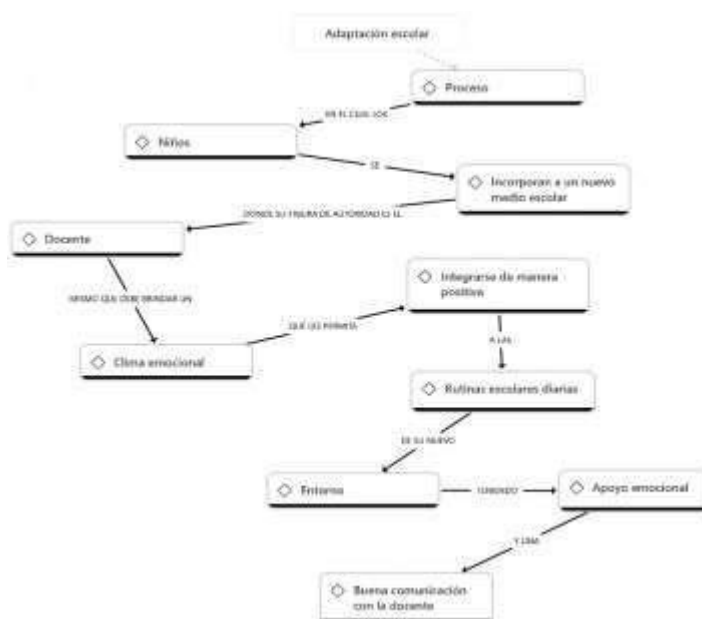
En la red sobre estilos de crianza se evidencia que la docente entiende la crianza como patrones de comportamiento de los padres que se repiten día a día. Ellas destacan que los padres no solo ponen normas, sino que también deben responder a las emociones de sus hijos: cómo reaccionan cuando el niño llora, se frustra, se enoja o tiene miedo. Desde su experiencia, esa forma de reaccionar si es con calma, afecto y límites claros, o con gritos, indiferencia o permisividad excesiva es lo que va marcando el estilo de crianza. Para las docentes, esa respuesta emocional de los padres es clave porque se refleja directamente en cómo los niños llegan al aula: más seguros, tranquilos y dispuestos a participar, o, por el contrario, inseguros, agresivos o muy dependientes.

La red también muestra que, según las docentes, los estilos de crianza influyen de manera significativa en el progreso de la participación y la seguridad de los niños, en la formación de su comportamiento y en el equilibrio entre lo que necesitan y lo que deben hacer. Dicho de forma simple: cuando en casa hay cariño, contención y reglas coherentes, los niños se animan más a

participar, se regulan mejor y saben que no siempre pueden hacer solo lo que quieren; cuando esto no ocurre, aparecen más conductas de desobediencia, llanto excesivo o dificultad para seguir indicaciones. Esta red, vista desde la voz docente, ayuda a cumplir el objetivo del estudio porque refuerza la idea de que la forma de criar en el hogar se nota claramente en la forma de comportarse y relacionarse de los niños en la escuela.

**Figura 7**

*Red Semántica - Adaptación escolar*



*Nota:* Extraído de ATLAS ti 25.

En la red de adaptación escolar, la docente ve la adaptación como un proceso que viven los niños cuando se incorporan al entorno escolar. La docente indica que no es algo que se dé inmediato, sino que el niño necesita tiempo para acostumbrarse al aula, a los compañeros, a las reglas y a la presencia de una nueva figura de autoridad, que es la docente. Por eso en la red se resalta que la maestra debe ofrecer un buen clima emocional, es decir, un ambiente donde el niño se sienta cuidado, respetado y acompañado. Desde esa base, los niños pueden ir integrándose de

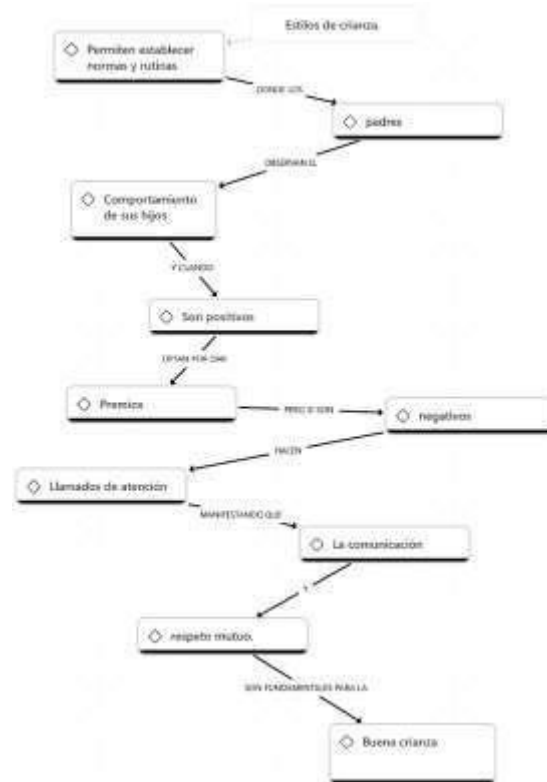
manera positiva a las rutinas escolares diarias, como saludar, guardar sus cosas, seguir instrucciones, participar en actividades y respetar normas de convivencia.

Además, la red muestra que, para las docentes, la adaptación escolar se sostiene en tres pilares: el entorno, el apoyo emocional y la buena comunicación con la docente. El entorno se refiere a un aula organizada, clara y acogedora; el apoyo emocional tiene que ver con la paciencia, la contención y el acompañamiento que se brinda a cada niño; y la buena comunicación implica que el niño sienta que puede expresar cómo se siente y que la docente le escucha. Desde esta mirada, la adaptación no depende solo del niño, sino también de cómo la escuela y la maestra estructuran ese proceso. Esta red, construida a partir de lo que dicen las docentes, aporta al objetivo del estudio porque muestra cómo ellas perciben la adaptación escolar y cómo la relacionan con el tipo de apoyo que reciben los niños, lo que luego se contrasta con los estilos de crianza que traen desde casa.

## Análisis de entrevista aplicada a padres de familia

Figura 8

Red semántica - Estilos de crianza



Nota: Extraído de ATLAS ti 25.

Esta red, diseñada a partir de la entrevista a los padres, muestra cómo ellos entienden su manera de criar. Para los padres, los estilos de crianza sirven, ante todo, para establecer normas y rutinas en casa. A partir de esas normas, ellos observan constantemente el comportamiento de sus hijos: miran cómo responden, si cumplen o no lo que se les pide y cómo se comportan en el día a día. La idea que aparece en la red es que la crianza no es algo improvisado, sino un proceso en el que los padres se asumen como responsables de vigilar y orientar la conducta de los niños.

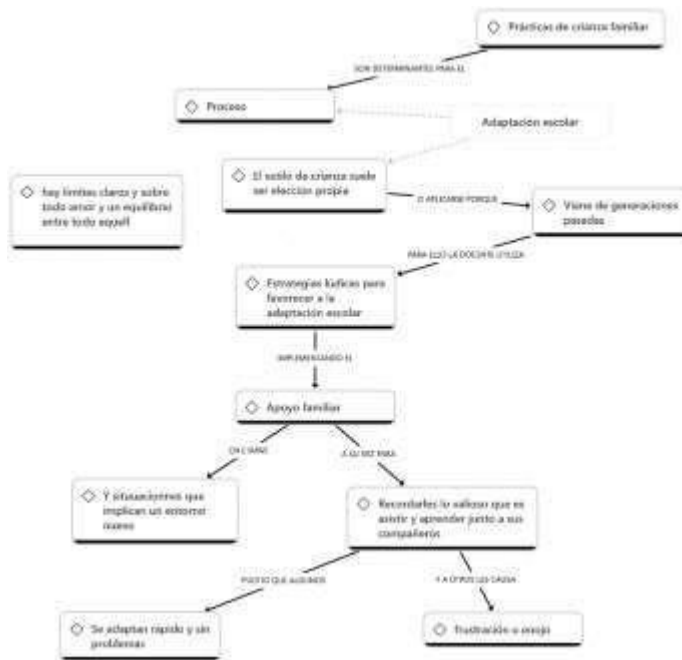
La red también deja ver con claridad la forma en que los padres manejan las conductas positivas y negativas. Cuando perciben que los comportamientos de sus hijos son positivos, optan

por dar premios: pequeños reconocimientos, permisos o detalles que refuerzan lo que consideran adecuado. En cambio, cuando las conductas son negativas, recurren a llamados de atención. Sin embargo, estos llamados no se presentan solo como regaños, sino como momentos en los que insisten en la importancia de la comunicación y el respeto mutuo. Es decir, para ellos una buena corrección no se limita al castigo, sino que incluye explicar, conversar y recordar al niño que la relación se basa en el diálogo y el respeto entre ambos.

La red resume que, desde el punto de vista de los padres, una “buena crianza” se construye combinando normas y rutinas claras, observación del comportamiento, premios cuando las conductas son adecuadas y llamados de atención cuando no lo son, siempre apoyados en la comunicación y el respeto mutuo. Este análisis responde a lo que pide el docente tutor y se relaciona directamente con los objetivos del estudio, porque permite describir de forma sencilla y concreta cómo educan los padres y qué estrategias usan en casa. A partir de esto, la tesis puede explicar cómo esas formas de crianza influyen en la manera en que los niños llegan a la escuela, cómo se comportan en el aula y qué tan fácil o difícil se les hace adaptarse al entorno escolar.

**Figura 9**

*Red semántica - Adaptación escolar*



Esta red muestra gráficamente las respuestas de los padres, muestra que ellos mismos reconocen que las prácticas de crianza familiar son determinantes en el proceso de adaptación escolar. Para los padres, la adaptación no es algo automático, sino un proceso en el que influyen dos cosas que ellos consideran básicas: por un lado, poner límites claros y, por otro, hacerlo “con amor” y buscando un equilibrio entre lo que el niño quiere y lo que debe hacer. En la red también aparece la idea de que el estilo de crianza puede ser una elección propia o puede repetirse “porque viene de generaciones pasadas”, es decir, muchos padres son conscientes de que educan a sus hijos como los educaron a ellos, aunque intenten hacer algunos cambios. Todo esto ya coloca a la familia como un actor directo en la forma en que el niño vive la escuela.

La red también refleja que, desde la mirada de los padres, la adaptación escolar se construye en conjunto con la docente. Ellos señalan que la maestra utiliza estrategias lúdicas para favorecer la adaptación (juegos, dinámicas, actividades agradables) y que estas solo funcionan plenamente

cuando se cuenta con un apoyo familiar constante. Ese apoyo se expresa en varias acciones: acompañar al niño en las primeras etapas de un entorno nuevo, animarlo, y sobre todo recordarle lo valioso que es asistir, aprender y compartir con sus compañeros. Así, la adaptación se ve como un camino que se recorre entre escuela y hogar.

Finalmente, la parte inferior de la red muestra los resultados de este proceso: algunos niños se adaptan rápido y sin problemas, mientras que otros sienten frustración o enojo frente a la escuela. Los padres reconocen que estas diferencias no dependen solo del niño, sino de cómo se combina su estilo de crianza con el apoyo emocional y las estrategias que se ponen en marcha cuando el niño entra a un entorno nuevo. En términos de la tesis, esta red ayuda a cumplir con lo que pide el docente tutor y con el objetivo general del estudio, porque deja claro, desde la voz de los propios padres, que sus prácticas de crianza influyen directamente en cómo sus hijos viven el proceso de adaptación escolar: pueden facilitarlo cuando hay límites, amor y acompañamiento, o dificultarlo cuando falta ese equilibrio.

## DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en las entrevistas a padres y la docente, así como en la ficha de observación, confirman que la crianza familiar y la adaptación escolar están estrechamente relacionadas, tal como lo indica el marco referencial. En las entrevistas, los padres describen que en casa aplican normas y muestras de afecto; también reconocen que, cuando los niños obedecen, recurren a premios, y cuando se portan mal, realizan llamados de atención y en caso más extremo castigos. Esta manera de educar se acerca a lo que la literatura denomina un estilo de crianza que equilibra afecto y control, similar al estilo descrito por Baumrind y retomado en el trabajo como el más favorable para el desarrollo emocional y social del niño, frente a estilos autoritarios o permisivos que se relacionan con inseguridad, baja autorregulación y conductas desafiantes.

Sin embargo, la discusión de los datos muestra también ciertos matices. Aunque la mayoría de padres afirma educar “hablando” y el castigo físico, en las entrevistas aparecen todavía prácticas de castigo como retirar objetos, regaños fuertes y, en algunos casos, permisividad o sobreprotección. Esta mezcla de estrategias coincide con lo que señalan autores como Remache, Cerdá y Martínez, y Palacios, cuando explican que en la práctica los estilos de crianza no son puros, sino combinaciones que pueden tener efectos distintos en el comportamiento infantil. La observación en el aula respalda esta idea: mientras algunos niños se muestran seguros y participan con comodidad, un pequeño grupo de niños presenta conductas disruptivas o llanto prolongado, lo que coincide con lo descrito en la literatura sobre la relación entre pautas de crianza inestables y problemas de conducta y adaptación en la escuela.

En cuanto a la adaptación escolar, los hallazgos en la entrevista y observaciones son coherentes con las teorías revisadas. El marco referencial plantea la adaptación como un proceso gradual que implica reorganizar emociones y conductas frente a un entorno nuevo, donde la separación de la familia y el encuentro con un nuevo entorno pueden generar ansiedad y temor en los primeros días. Esto se observa claramente en la ficha de observación: algunos niños lloran al ingreso o se aferran a sus padres, mientras que otros logran integrarse con mayor rapidez. Asimismo, tanto la docente como los padres resaltan la importancia del ambiente emocional del aula, del apoyo afectivo y de las actividades que se realizan, lo cual coincide con las aportaciones de autores que subrayan la necesidad de un entorno seguro, empático y estructurado para favorecer una adaptación positiva.

Las teorías de Bandura, Erikson y Vygotsky ayudan a interpretar estos hallazgos de manera integrada. Desde Bandura, los niños aprenden observando los modelos que tienen cerca; en este estudio, las prácticas de los padres (diálogo, límites, castigos, expresión de afecto) y las estrategias de la docente (juegos, canciones, organización de rutinas) ofrecen modelos que los niños imitan y van interiorizando. Erikson, por su parte, plantea que en estas edades los niños enfrentan tareas ligadas a la confianza, la autonomía y la iniciativa: cuando encuentran adultos que combinan apoyo y exigencia razonable, avanzan hacia la seguridad y la independencia; cuando predominan el control excesivo o la falta de límites, tienden a la duda, la vergüenza o la culpa. Esta lectura coincide con la diferencia observada entre niños más confiados y participativos y otros más temerosos o desafiantes. Finalmente, Vygotsky recuerda que el aprendizaje y la adaptación son procesos socialmente mediados: la familia y la escuela actúan como contextos que ofrecen herramientas (lenguaje, normas, formas de relación) que los niños van haciendo suyas; en este

estudio, la coherencia o incoherencia entre ambos contextos explica en parte las facilidades o dificultades de adaptación que se observaron.

Al contrastar los hallazgos con el marco teórico se aprecia una coherencia general, por un lado, los datos recogidos confirman que los estilos de crianza que combinan afecto y límites se relacionan con mejores niveles de seguridad y participación en el aula, mientras que las prácticas muy severas o muy permisivas se relacionan con mayor ansiedad y problemas para adaptarse en el aula. Esto respalda la premisa de la investigación, según la cual el estilo de crianza más equilibrado es el que mejor favorece el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años, y refuerza la idea de que dicho proceso es el resultado del trabajo conjunto entre la familia y la escuela.

En síntesis, los hallazgos obtenidos y su contraste con las teorías revisadas permiten afirmar que se ha dado cumplimiento a los objetivos del estudio. Por una parte, se identificaron y describieron las características de los estilos de crianza presentes en las familias de los niños de 3 a 4 años, reconociendo cómo aplican normas, límites y expresiones de afecto. Se analizó el proceso de adaptación escolar a partir de las experiencias de los padres, la docente y de la observación en el aula, evidenciando las manifestaciones emocionales y sociales que este proceso implica. Al relacionar ambos elementos, se comprobó que los estilos de crianza influyen de manera significativa en la forma en que los niños sobrellevan el ingreso a la escuela, lo que responde al objetivo general de la investigación y respalda la idea de que la adaptación escolar es el resultado de la interacción entre las prácticas familiares y las experiencias que ofrece el contexto educativo.

## **APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)**

Durante el desarrollo de la presente investigación, se trata de brindar una mirada crítica sobre el escaso reconocimiento que muchas veces los docentes le otorgan al origen de las dificultades de adaptación escolar de los niños. A través de un análisis de los estilos de crianza, se pone en evidencia que muchos educadores se enfocan únicamente en calificar la conducta observable del niño, sin considerar los patrones emocionales y formativos que vienen del hogar, por esta razón, la falta de comprensión limita la capacidad del docente para interpretar con precisión las acciones y necesidades de cada Infante, por ende, esta investigación enfatiza la importancia de identificar la influencia de la familia como un factor determinante en los procesos de adaptación

Del mismo modo, recalcar que aún existe poca disposición para actualizarse o incorporar metodologías innovadoras, que permitan una adaptación escolar más efectiva, aún se observa que prevalecen las prácticas tradicionales que no responden adecuadamente a las características actuales ni a la diversidad de estilos de crianza presentes en la realidad educativa, ante ello, surge una necesidad de promover la formación continua y el uso de estrategias dinámicas que permitan construir ambientes más acogedores, flexibles y emocionalmente seguros.

Finalmente, poder destacar que, el entorno escolar debe proporcionar un ambiente cómodo y protegido que evite que los patrones negativos del hogar afecten su experiencia educativa, que se reconozca que hablar de crianza sigue siendo un tema sensible para muchas familias, quienes a menudo interpreta la orientación como una intromisión, recalcando que el objetivo, no se trata de querer interferir, sino de brindar orientación y fortalecer el rol paternal, permitiendo a su vez, poder

lograr un trabajo conjunto entre familia y escuela, que brinde experiencias de infancia saludables y un proceso educativo libre de impactos negativos.

## REFLEXIONES FINALES

La presente investigación ha permitido determinar cómo influyen los estilos de crianza en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años de la "Unidad de Educación Básica Veinticuatro de Julio", mediante los resultados obtenidos, en los instrumentos de recolección de datos, se evidencio que el estilo de crianza democrático es el más adecuado para favorecer al proceso de adaptación escolar , ya que este se caracteriza por el diálogo, la comprensión y acuerdos que establecen los padres con sus hijos.

Las teorías que sustentan a los estilos de crianza y la adaptación escolar permitieron mostrar pertinencia y claridad con los planteamientos de Bandura, Erik Erikson y Lev Vygotsky quienes sustentan estas categorías mediante la percepción. De la misma manera, las estrategias que aplica la docente tales como juegos, cantos, bailes evidenciaron que los niños responden de forma positiva y favorecen al entorno educativo. El análisis crítico de este estudio permite justificar que los estilos de crianza no solo influyen en la adaptación escolar, sino que también generan ciertas particularidades en los ámbitos emocionales, sociales y cognitivos del niño, por ello es importante destacar que los padres y los docentes juegan un papel importante en la vida y el desarrollo integral del niño.

Finalmente, los resultados de esta investigación destacan los estilos de crianza como un ámbito fundamental en la educación inicial puesto que constituyen las bases primarias para el desarrollo de habilidades sociales e influyen en el ámbito escolar. El estudio evidencia que al aplicar un estilo de crianza democrático se integra al infante con mayor facilidad en el aula de clases, No obstante, se proyecta la necesidad de implementar estrategias innovadoras dentro del entorno educativo ya que estas también refuerzan y aportan a este proceso de adaptación.

## PROPUESTA DE ACTIVIDADES QUE FAVORECEN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR.

**Tabla 5**

*Tablas de actividades que favorecen la adaptación escolar*

<b>Estrategia 1</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
Juego de exploración libre	Facilitar que los niños se familiaricen con el aula, sus compañeros y materiales de manera eficaz y segura.	Durante los primeros días el docente, planifica un área libre dentro del aula de clases, los niños pueden elegir entre rincones como construcción, lectura, motricidad. El docente observa, se acerca solo si es necesario, nombra objetos, indica su utilidad e invita gradualmente a participar. Esto permite al estudiante descubrir el entorno a su ritmo y promueve interacciones espontáneas con sus demás compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques de construcción</li> <li>• Cajas sensoriales</li> <li>• Cuentos</li> </ul>

<b>Estrategia 2</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
Juegos de rondas y canciones motrices	Favorecer la integración grupal y generar un ambiente de confianza mediante actividades lúdicas en grupo.	El docente realiza rondas con movimientos repetitivos, acompañadas de gestos, saltos o palmadas, esta actividad permite que los niños participen sin presión, ya que los movimientos son imitativos, se emplean cada mañana al iniciar la jornada y tras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproductor de música</li> <li>• Imágenes representativas</li> <li>• Pañuelo o cinta de colores para acompañar los ritmos.</li> </ul>

		momentos de transición para	
		recuperar la calma y la cohesión del grupo.	

<b>Estrategia 3</b>	<b>objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Materiales</b>
El gran juego de las decisiones	Promover en los niños la participación, en el respeto por las normas y la toma de decisiones, fortaleciendo actitudes propias del estilo de crianza democrático.	Durante la actividad el docente coloca en el piso un camino de huellas que conduce a una ruleta o dado grande. Cada niño, por turnos, camina y lanza el dado, el cual indica que debe elegir entre dos juegos y actividades. Luego, los demás niños votan levantando tarjetas de colores y se realiza la opción que tenga más votos. El docente explica de forma sencilla que todos pueden opinar y elegir, pero que deben respetar la decisión del grupo, aunque no siempre sea la que querían, fortaleciendo así valores de respeto, participación y convivencia democrática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dado o ruleta grande de cartón</li> <li>• Papel</li> <li>• Goma</li> <li>• Tarjeta de votación</li> <li>• Tarjeta de caritas felices</li> <li>• Cuentos ilustrados</li> <li>• Tempera</li> </ul>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E., & Yáñez, J. (2000). [Artículo académico]. <https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/9>
- Aldeco, A. G. (2019). Aspectos claves y fases que sigue una investigación cualitativa en educación. *Sinergias Educativas*. <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/125/330>
- Albornoz, Z. (2017). Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Araujo, S. (2019). [Repositorio UNE]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4d8c5570-412d-4c64-bc23-80d377fe0ef5/content>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). De investigación y lectura crítica de estudios. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 1*.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson: El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación, 2*(2), 50–63. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Boscán, G. (2016). Conocimiento, contexto y método: Aspectos que promueven una postura de investigador. *Compendium: Revista de Investigación Científica, 19*, 75–86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8992621>
- Camacho, B. (2008). La población y la muestra. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. <https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4e31aa06-209f-408c-943a-38e50bb8cad8/content>

- Canle, L., & Elgier, Á. (2022). [Repositorio Flacso].  
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/server/api/core/bitstreams/32038925-51d4-4459-943e-475fda537bf9/content>
- Caro, L. (2019). 7 técnicas e instrumentos para la recolección de datos.  
[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/M1CCT05\\_S3\\_7\\_Tecnicas\\_e\\_instrumentos.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/M1CCT05_S3_7_Tecnicas_e_instrumentos.pdf)
- Cerdá, N. M., & Martínez, M. R. (2021). Influencia de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos. <https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/ddde997d-55f0-4ae2-a516-bc03b03dfc09/content>
- Cetina, A. S., Jiménez, D., & Lledó, A. (2011). Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos. *INFAD Revista de Psicología*, 1(2).  
<https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/8dc723ea-fd92-427a-b1c4-c7e277ef6821/content>
- Chocce, B. G. (2020). *Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial*.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16389/rol\\_docente\\_adaptacion\\_escolar\\_chocce\\_gonzales\\_maura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16389/rol_docente_adaptacion_escolar_chocce_gonzales_maura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Correa, R. A. (2009). Construyendo sentido sobre las transiciones al inicio de la escolaridad.  
<https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/3086/1/ArtRocioAbelloCorrea.pdf>
- Espinosa, C. (2020). [Repositorio UCE].  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d36c37aa-2c32-4dee-9ab1-cdedf395e7c2/content>
- Franco, N., Pérez, M. Á., & De Dios, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología*

- Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149–156.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>
- Gallego, H. A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 131–150. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- García, J. (2020). Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.  
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>
- García, R., & Castañeda, B. (2021). Revisión teórica de los estilos.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV\\_FHU\\_501\\_TI\\_Rafael\\_Casta%c3%blada\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%c3%blada_2021.pdf)
- Greve, W. (2023). Adaptation across the lifespan: Towards a processual evolutionary explanation of human development. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 57(4), 1119–1139.  
<https://doi.org/10.1007/s12124-023-09767-y>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. Obtenido de [https://campusvirtual.icap.ac.cr/pluginfile.php/195988/mod\\_resource/content/1/Metodologia%20de%20la%20investigacio%CC%81n%205ta%20Edicio%CC%81n%20CHernandezSampieri.pdf?utm\\_source](https://campusvirtual.icap.ac.cr/pluginfile.php/195988/mod_resource/content/1/Metodologia%20de%20la%20investigacio%CC%81n%205ta%20Edicio%CC%81n%20CHernandezSampieri.pdf?utm_source)
- Jaramillo, L. G. (2003). ¿Qué es epistemología? *Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales*, 2. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/858711.pdf>
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

- Leiva, M. L. P., & Paz, A. D. (2009). Los problemas de convivencia escolar: Percepciones, factores y abordajes en el aula. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/643/1484>
- Martín, V. (2016). Educar con límites y normas. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3479/Educar%20con%20limites%20y%20normas%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, M. (2005). *El método etnográfico de investigación*. [Documento PDF].
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1.ª ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2014). *Currículo Nacional de atención y educación de la primera infancia 0-3 años*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/curriculo-nacional-primera-infancia.pdf>
- Moro, I. (2020). El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil: Una propuesta de intervención en el aula de 3 años. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/46227>
- Osuna, S. F., Cárdenas Terán, I. P., & Daza Mejía, M. M. (2024). Estrategia docente para acompañar el proceso de adaptación escolar en infantes de 2–3 años. *Documentos de Trabajo Areandina*, 2. <https://doi.org/10.33132/26654644.2443>
- Palacios, I., Garcia, O. F., Alcaide, M., & Garcia, F. (2022a). Positive parenting style and positive health beyond the authoritative: Self, universalism values, and protection against emotional vulnerability from Spanish adolescents and adult children. *Frontiers in Psychology*, 13, 1066282. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1066282>

Palacios, I., Garcia, O. F., Alcaide, M., & Garcia, F. (2022b). Positive parenting style and positive health beyond the authoritative: Self, universalism values, and protection against emotional vulnerability from Spanish adolescents and adult children. \*Front

# ANEXOS

## Anexo 1 Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD  
 PERIODO 2025-II

### TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AGOSTO 2025		SEPTIEMBRE 2025				OCTUBRE 2025				NOVIEMBRE 2025				DICIEMBRE 2025				ENERO 2026				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																					
2. Situación objeto de investigación			X	X																			
3. Abordaje o momento teórico					X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico						X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas									X														
6. Presentación de los Hallazgos/Aportes del investigador (casuística)									X	X													
7. Reflexiones finales										X	X												
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X											
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X										
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X									
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	X							
12. Proceso de Recuperación																	X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																							X



ANA MARIA URIBE VEINTIMILLA


Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.  
 Directora de Carrera

JOSELIN  
 MARITZA  
 VERA GARCIA

Firmado digitalmente  
 por JOSELIN MARITZA  
 VERA GARCIA  
 Fecha: 2025.11.12  
 12:51:11 -05'00'

Lic. Joselin Vera García, MSc.  
 Docente UIC

Anexo 2 Solicitud para la aplicación de instrumentos



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**OFICIO No. CEI-2025-569- AUV**  
La Libertad, 29 de octubre del 2025

Licenciada  
Jeannina Annabelle Gellibert Mora.  
Directora  
Zona Distrital de Educación 24D01.  
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Arguello Sánchez Laura Brigitte y Gonzabay Tomalá Dayanna Maribel.


Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente, padres de familia y estudiantes de inicial 1, en el marco del proyecto titulado: "Estilos de crianza en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

*Ana Uribe*  
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla  
DIRECTORA DE CARRERA



RECIBIDO  
Fecha: 31/10/2025

**UPSE ¡crece con los niños!**  
www.upse.edu.ec

Campus matriz: La Libertad - Santa Elena - ECUADOR  
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

**Anexo 3** Instrumentos ficha de observación

<b>INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN</b>											
<b>CRITERIOS</b>		<b>Pertinencia</b>			<b>Claridad</b>			<b>Coherencia</b>			<b>OBSERVACIÓN</b>
<b>N°</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>1</b>	Establece una buena comunicación con la docente, incluyendo preguntas y respuestas durante las actividades que se realizan dentro del aula de clases.										
<b>2</b>	Se muestra tranquilo o ansioso al separarse de su madre/padre o cuidador al llegar a clases										
<b>3</b>	Expresa emociones como alegría y felicidad al interactuar con la docente y sus compañeros										
<b>4</b>	Muestra respeto hacia sus compañeros y docente.										
<b>5</b>	Busca ayuda o apoyo emocional de la docente, ante cualquier situación de dificultad.										
<b>6</b>	Participa con entusiasmo en actividades grupales que realizan con la docente										
<b>7</b>	Muestra resistencia ante cambios de actividad o entorno.										
<b>8</b>	Se integra de manera positiva al momento de llegar a su salón de clases.										

<b>9</b>	Muestra comodidad en el ambiente escolar.										
<b>10</b>	Se adapta con facilidad a las rutinas diarias planteadas por la docente.										
<b>11</b>	Muestra emociones como frustración o enojo al momento de realizar las actividades										
<b>12</b>	Se relaciona espontáneamente con sus compañeros durante el juego libre.										
<b>13</b>	Sigue instrucciones y reglas establecidas por la docente durante la jornada de clases										
<b>14</b>	Acepta las normas del aula sin resistencia (esperar turno, compartir materiales)										
<b>15</b>	Evidencia progresos en su participación y seguridad a lo largo de las observaciones.										
<b>Total:</b>											<b>Firma:</b>
<b>Evaluador por:</b>		Arguello Sanchez Laura Brigitte Gonzabay Tomalá Dayanna Maribel									

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE												
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN	
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	¿Cuántos años de experiencia tiene trabajando en el área educativa?											
2	¿Cuándo fue la última vez que participó en una capacitación o taller relacionado con la adaptación escolar de los niños?											
3	¿A partir de su experiencia, cómo definiría a los estilos de crianza?											
4	¿Qué tipos de estilos de crianza conoce? Argumente su respuesta											
5	¿Desde su experiencia considera que los estilos de crianza que implementan los padres influyen en el proceso de adaptación escolar de los niños? Argumente su respuesta											
6	¿Conoce algún instrumento de valoración para evaluar la crianza del niño? Argumente su respuesta											
7	¿Cómo definiría usted a la adaptación escolar?											
8	¿Considera usted que los tipos de familias influyen en el proceso de adaptación del niño? Argumente su respuesta											
9	¿De qué manera influye el docente en el proceso de adaptación escolar? Argumente su respuesta											
10	¿Qué señales o comportamientos identifica cuando algún niño está teniendo dificultades para adaptarse al entorno escolar?											

<b>11</b>	¿A partir de su experiencia cuáles son las principales dificultades que intervienen en el proceso de adaptación escolar?										
<b>12</b>	¿Qué estrategias lúdicas aplica en el aula que favorezcan la adaptación de los niños en el aula de clases?										
<b>13</b>	¿Cómo organiza el aula, considerando las rutinas, los materiales y los espacios, para facilitar la adaptación de los niños y niñas?										
<b>14</b>	¿Qué recursos o materiales emplea con mayor frecuencia para apoyar el proceso de adaptación en el aula?										
<b>15</b>	¿Qué acciones realiza para fortalecer el vínculo afectivo con los niños y promover un ambiente de confianza y seguridad en el aula de clases?										
<b>16</b>	¿De qué manera involucra a las familias en las estrategias que implementa para favorecer la adaptación escolar?										
<b>17</b>	¿Cómo adapta las actividades o rutinas diarias cuando identifica que un niño o niña presenta dificultades en su proceso de adaptación?										
<b>Total:</b>											<b>Firma:</b>
<b>Evaluado por:</b>		Arguello Sanchez Laura Gonzabay Tomalá Dayanna									

INSTRUMENTO DE FICHA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherenc			OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Cómo establecen las normas o reglas en casa?										
2	¿Cómo maneja una situación de desobediencia en casa?										
3	¿Cómo actúa cuando su hijo(a) tienen comportamientos positivos o negativos en el entorno escolar?										
4	¿Qué actividades realiza en casa para que los niños adopten buenos comportamientos y favorezcan en su estilo de crianza?										
5	¿Las estrategias que utilizan los docentes en el aula de clases aportan de manera positiva en la crianza de su hijo(a)? Argumenta su respuesta										
6	¿Con qué frecuencia conversa con su hijo(a) sobre cómo se siente en la escuela?										
7	¿Qué dificultades presentó su hijo(a) al adaptarse por primera vez al entorno escolar?										
8	¿Cree que su participación en las actividades escolares influye en el proceso de adaptación escolar de su hijo(a)? Argumente su respuesta										
9	¿Considera usted que los recursos didácticos que utiliza el docente son adecuados para favorecer al proceso de adaptación escolar del niño?										
10	¿De qué manera brinda usted apoyo a su hijo(a) para que se sienta motivado y seguro de asistir a la escuela?										

<b>11</b>	¿Considera que el estilo de crianza que tiene con su hijo(a) es elección suya o viene adoptada de generaciones pasadas?										
<b>12</b>	¿Qué estrategias utiliza para enseñar a su hijo/a a seguir rutinas diarias como levantarse, comer o dormir?										
<b>13</b>	¿Cómo suele educar o corregir a su hijo/a: hablando con él/ella, poniendo reglas firmes o dejándolo que aprenda por sí mismo?										
<b>14</b>	¿Cómo le gusta enseñar a su hijo/a lo que está bien o mal: ¿conversando, siendo más firme o dándole libertad?										
<b>15</b>	Entre los siguientes estilos de crianza: autoritario (más estricto), permisivo (más flexible) o democrático/dialogante (con diálogo y acuerdos), ¿cuál describe mejor la manera en que educa y guía a su hijo o hija en casa? Por favor, explique por qué										
<b>Total:</b>											<b>Firma:</b>
<b>Evaluador por:</b>											

Anexo 4 Prueba Piloto

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA</b>  <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS</b>  <b>CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</b></p>							
<b>Investigadoras</b>		Arguello Sánchez Laura Brigitte Gonzabay Tomala Dayanna Maribel		<b>Nivel educativo</b>	Inicial 1		
<b>Ubicación</b>		Escuela de educación básica Abdón Calderón		<b>Niños observados</b>	6		
<b>Título de la investigación</b>		Estilos de crianza en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años.		<b>Fecha</b>	28 de Julio del 2025		
<b>REGISTRO DE OBSERVACIÓN PILOTO</b>							
<b>INDICADORES</b>		<b>REGISTRO</b>					
		<b>ESTUDIANTE</b>		<b>ESTUDIANTE</b>		<b>ESTUDIANTE</b>	
		<b>A</b>		<b>B</b>		<b>C</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>

1. Establece una buena comunicación con la docente, incluyendo preguntas y respuestas durante las actividades que se realizan dentro del aula de clases.						
2. Sigue instrucciones y reglas establecidas por la docente durante la jornada de clases.						
3. Expresa emociones como: felicidad, frustración, tristeza, al interactuar con la docente y sus compañeros.						
4. Muestra respeto hacia las personas que le rodean en su entorno escolar.						
5. Busca ayuda o apoyo emocional de la docente, ante cualquier situación de dificultad.						
6. Participa con entusiasmo en actividades grupales que realizan con la docente.						
7. Muestra resistencia ante cambios de actividad o entorno.						
8. Se integra de manera positiva al momento de llegar a su salón de clases.						
9. Muestra comodidad y aceptación en su ambiente escolar.						
10. Se adapta con facilidad a las rutinas diarias planteadas por la docente.						
11. Muestra frustración o enojo al momento de realizar las actividades planteadas en clases.						
12. Muestra autonomía para realizar actividades sencillas en el aula de clases (lavarse las manos, mover las sillas, manipular material didáctico, ubicar sus loncheras, guardar sus pertenencias etc.)						



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

<b>AUTORAS:</b>  <b>Arguello Sánchez Laura</b>  <b>Gonzabay Tomala Dayanna</b>	<b>Área de estudio:</b> <b>Inicial 1</b>	<b>Niños observados:</b>
--	---	--------------------------

**Institución educativa:**

**Título de la investigación:** Estilos de crianza en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años

<b>ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE</b>	
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTA</b>
1. ¿A partir de su experiencia cómo definiría usted a los estilos de crianza?	
2. ¿Cómo maneja situaciones en las que los estilos de crianza de los padres entran en conflicto con las expectativas del entorno escolar?	
3. ¿Qué tipos de estilos de crianza conoce? Argumente su respuesta	
4. ¿Conoce algún instrumento de valoración para evaluar la crianza del niño? Mencione al menos uno	
5. ¿Cómo definiría usted a la adaptación escolar?	
6. ¿Conoce usted cuales son los tipos de familia? Argumente su respuesta	
7. ¿Qué señales o comportamientos indican que un niño está teniendo dificultades para adaptarse al entorno escolar?	
8. ¿Considera usted que las prácticas docentes influyen en el proceso de adaptación escolar? Argumente su respuesta	
9. ¿A partir de su experiencia cuales son los principales factores que intervienen en el proceso de adaptación escolar?	
10. ¿A partir de su experiencia cuales son los desafíos que el niño enfrenta al adaptarse al nuevo entorno escolar?	
11. Mencione al menos 3 estrategias que considere indispensables para favorecer a la adaptación escolar.	
12. ¿Qué importancia le da a la educación emocional en el proceso de adaptación escolar?	



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

Arguello Sánchez Laura

Gonzabay Tomala Dayanna

**Área de estudio:**

**Inicial 1**

**Padres entrevistados 6**

**Institución educativa:**

**Título de la investigación:** Estilos de crianza en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años

**ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**PREGUNTAS**

**RESPUESTA**

Desde su experiencia como madre/padre, ¿cómo definiría al tipo de crianza que se realiza en el hogar?

¿Qué prácticas de crianza utiliza usted con mayor frecuencia para establecer normas o límites con su hijo/a?

¿Podría describir situaciones en las que su hijo/a ha obedecido o no las reglas en casa? ¿Cómo reacciona usted en esos casos?

¿Considera usted que su forma de crianza ha influido en el comportamiento de su hijo/a en la escuela? ¿De qué manera?

Desde su punto de vista, ¿Cómo considera usted que ha sido el proceso de adaptación de su hijo/a al entorno escolar?

¿Qué tipo de familia considera que tiene y cómo cree que esto ha influido en la adaptación escolar de su hijo/a?

¿Qué factores cree usted que han facilitado o dificultado que su hijo/a se adapte a la escuela?

¿Cuáles cree usted que son los mayores desafíos que su hijo/a ha tenido que enfrentar en este proceso de adaptación escolar?

¿Qué acciones ha tomado en casa para apoyar la adaptación escolar de su hijo/a? Argumente su respuesta	
--	--

## Anexo 5 Resultado Compilatio

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO 001 2025-2

TUTOR LIC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc.

En calidad de tutor del trabajo de integración curricular titulado **“ESTILOS DE CRIANZA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”**, elaborado por las Srtas. ARGUELLO SANCHEZ LAURA BRIGGITTE y GONZABAY TOMALÁ DAYANNA MARIBEL, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



---

MSc. Pedro Marcano M.

C.I.:0928439595

DOCENTE TUTOR



**Anexo 6** Evidencias Fotográficas Prueba Piloto



**Anexo 7** Entrevista a docente prueba piloto



**Anexo 8** Entrevista a docente, aplicación de instrumentos



**Anexo 9** Entrevista a padres de familia



