



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

APEGO SEGURO EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

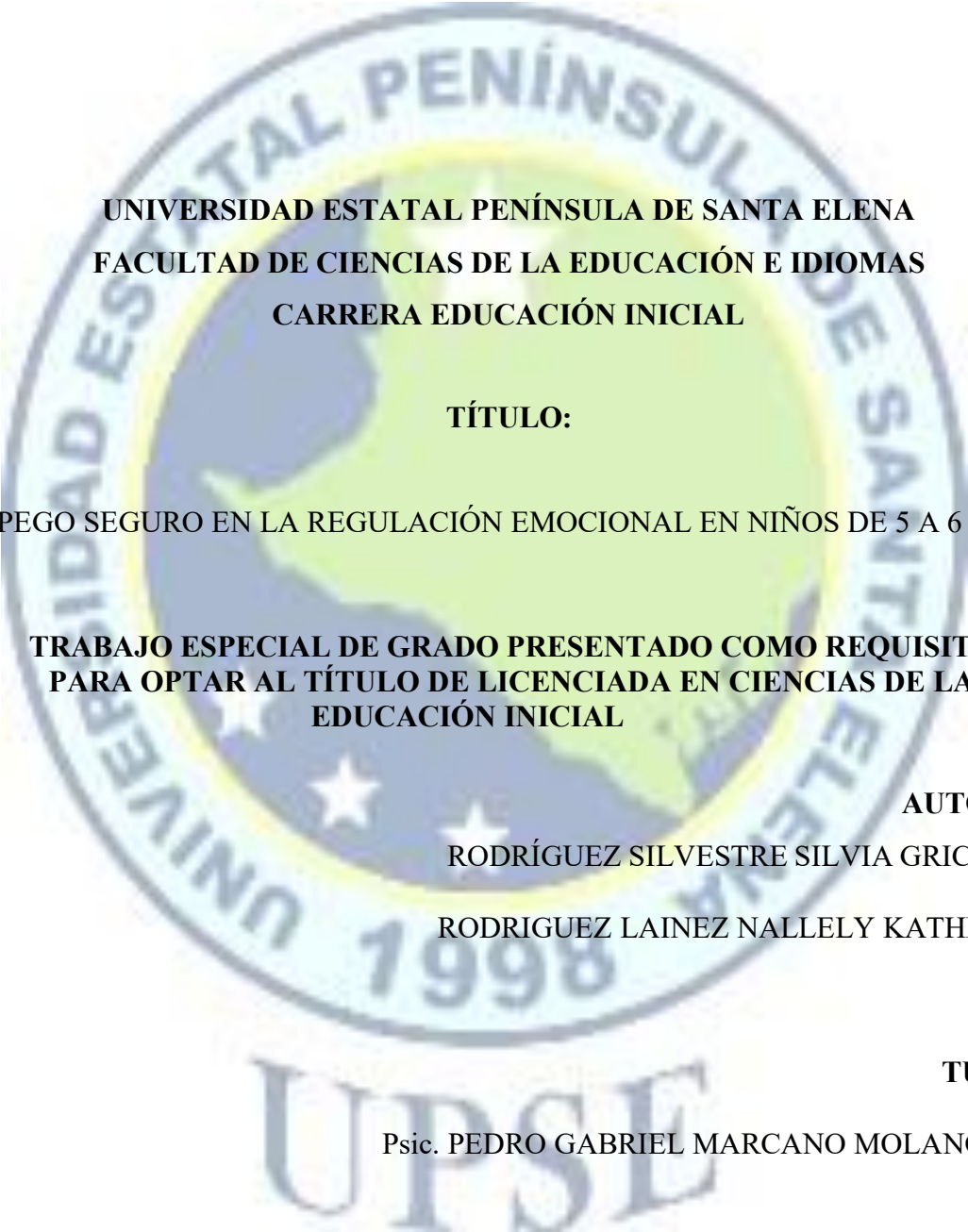
RODRÍGUEZ SILVESTRE SILVIA GRICELDA

RODRIGUEZ LAINEZ NALLELY KATHERINE

TUTOR:

Psic. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO MSc.

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

APEGO SEGURO EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

RODRÍGUEZ SILVESTRE SILVIA GRICELDA

RODRIGUEZ LAINEZ NALLELY KATHERINE

TUTOR:

Psic. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO MSc.

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**APEGO SEGURO EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, elaborado por la Sra. **RODRÍGUEZ SILVESTRE SILVIA GRICELDA** y la Srta. **RODRIGUEZ LAINEZ NALLELY KATHERINE**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO**

Psic. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0928439595

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**APEGO SEGURO EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, elaborado por la Sra. **RODRÍGUEZ SILVESTRE SILVIA GRICELDA** y la Srta. **RODRIGUEZ LAINEZ NALLELY KATHERINE**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. Elizeth Mayrene Flores Hinostroza. PhD.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 1759316316

TRIBUNAL DE GRADO



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ELIZETH MAYRENE
FLORES HINOSTROZA**

Lic. Elizeth Flores Hinostroza. PhD.

DOCENTE ESPECIALISTA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO**

Psic. Pedro Marcano Molano MSc.

DOCENTE TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**REBECA ABIGAIL DE
LA O POZO**

Lic. Rebeca De La O Pozo, MSc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**APEGO SEGURO EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Sra. Silvia Gricelda Rodríguez Silvestre

C.I: 0920347267



Srta. Nallely Katherine Rodríguez Laínez

C.I: 2450562232

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Sra. **RODRÍGUEZ SILVESTRE SILVIA GRICELDA** con C.I. 0920347267 y la Srta. **RODRIGUEZ LAINEZ NALLELY KATHERINE**. 2450562232 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“APEGO SEGURO EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Sra. Silvia Gricelda Rodríguez Silvestre

C.I: 0920347267



Srta. Nallely Katherine Rodríguez Láinez

C.I: 2450562232

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento a Dios, por ser mi guía, por darme sabiduría, perseverancia para superar cada desafío y permitirme culminar esta etapa de mi formación profesional. También agradezco a mis hijos, Jeanela, Arianna y Fred, quienes son mi mayor inspiración y el motor que me impulsó a seguir adelante, a mis padres Freddy y Vicenta por brindarme su apoyo constante, confianza y por estar siempre a mi lado. A mis hermanos, gracias por estar presente y darme su apoyo incondicional con sus consejos, motivación, han sido mi respaldo en cada etapa. Asimismo, a mi profesora Rebeca Pozo de la O, por su apoyo y guía en el desarrollo de esta investigación.

Silvia Gricelda Rodríguez Silvestre

Primeramente, agradezco a Dios, por darme salud, sabiduría, fuerza en los momentos más difíciles que se me presentaron en el camino y por permitirme culminar el trabajo de titulación, como también a mis padres Katty Lainez y Delfin Rodríguez, quienes a través de su presencia, apoyo, consejos y aliento en todo momento he podido llegar hasta donde me encuentro ahora. Así mismo, a mis hermanos Denisse y Ronald por motivarme a alcanzar mis metas, a mis tías Jacky Rodríguez y Victoria Lainez porque siempre pude contar con ellas, a mi abuelito Plácido Rodríguez por el apoyo brindado a lo largo de mis estudios y, por último, a mi persona especial, Arturo De La Cruz, quien me acompañó desde el inicio, brindándome su cariño, su apoyo incondicional y por sus palabras de motivación que me permitieron continuar y cumplir uno de mis objetivos propuestos.

Nallely Katherine Rodríguez Lainez

DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía, mi fortaleza y quien hizo posible que este sueño se convierta en realidad, gracias por sostenerme en cada paso, por brindarme sabiduría, fe y la oportunidad de alcanzar esta meta. Con todo el amor de mi corazón dedico también a mis hijos Jeanela, Arianna y Fred, quienes son mi pilar fundamental, gracias por creer siempre en mí, por brindarme su amor infinito, comprensión y sus palabras de aliento que me dieron fuerzas para no rendirme. A mis padres Freddy y Vicenta por su amor incondicional brindarme su apoyo constante, confianza y por estar siempre a mi lado. A mis hermanos quienes con sus consejos, motivación y apoyo estuvieron presente en este proceso.

Silvia Gricelda Rodríguez Silvestre

Dedico este trabajo a Dios, por guiarme en el camino, a mis padres por su presencia, por creer en mí y por el esfuerzo constante que siempre mantuvieron para poder seguir con mis estudios, a mis abuelitas Genoveva Soriano y Sofía Lainez, que, aunque no estén en vida, a través de sus consejos, experiencias y motivaciones me hicieron fuerte e hicieron posible mantener mis metas siempre presente, a mi abuelito Plácido Rodríguez por el apoyo brindado, a mi tía Victoria Lainez por cada consejo compartido y por estar en todo momento, a mis hermanos Denisse y Ronald, y a mi mejor compañía, Arturo De La Cruz, por su amor, confianza y aliento en todo el transcurso de este logro.

Nallely Katherine Rodríguez Lainez

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
Situación objeto de investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación	4
Inquietudes del investigador.....	5
Pregunta principal	5
Preguntas secundarias.....	5
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Motivaciones del origen del estudio	5
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL.....	7
Estudios relacionados con la temática	7
Nivel internacional	7

Nivel nacional	9
Nivel local.....	10
Referentes teóricos.....	11
Fundamentos teóricos de la investigación	11
Categoría 1:	12
Apego seguro	12
Tipos de apego	13
Apego seguro	13
Apego ansioso-ambivalente	13
Apego evitativo	13
Apego ansioso-desorganizado.....	14
Importancia del apego seguro	14
Desarrollo del apego seguro en los niños de 5 a 6 años	15
Factores que influyen en el apego	15
Exploración segura del ambiente	15
Categoría 2:	16
Regulación emocional	16
Emociones.....	16
Tipos de emociones.....	17
Definición de regulación emocional.....	17
Como se desarrolla la regulación emocional	18
Importancia de la regulación emocional.....	18
Actividades de regulación emocional.....	19
CAPÍTULO III	21
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	21

Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	21
Población	22
Muestra	22
Naturaleza o paradigma de la investigación	22
Método y sus fases	23
Técnicas de recolección de información.....	25
Entrevista	25
Observación directa.....	26
Validación de instrumentos	26
Métodos de interpretación de información.....	27
Categorización	27
Triangulación.....	28
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	30
Reflexiones críticas.....	30
Análisis de cada instrumento.....	30
Análisis de la ficha de observación aplicada a niños de Preparatoria	30
Análisis de la entrevista a docente del nivel de preparatoria	32
Análisis de las entrevistas a Representantes legales	35
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	39
REFLEXIONES FINALES.....	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	49
ANEXO B: INSTRUMENTOS.....	62
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE	63
ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES.....	64

ANEXO C: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	66
ANEXO D: RESULTADO DE COMPILATIO	67
ANEXO C: GESTOR BIBLIOGRÁFICO - ZOTERO	68
ANEXO D: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	69

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de emociones y sus definiciones.....	17
Tabla 2. Población y muestra de estudio.	22
Tabla 3. Sistematización de variables construcción de categorías y subcategorías apriorísticas	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación de datos.....	28
Figura 2. Nube de palabras: Observación a niños de Preparatoria.....	30
Figura 3. Red semántica categoría: Entrevista a Docente - Apego seguro	32
Figura 4. Red semántica: Entrevista a Docente - Regulación Emocional.....	34
Figura 5. Red semántica: Entrevistas a Representantes legales - Apego Seguro.....	35
Figura 6. Red semántica: Entrevistas a Representantes legales - Regulación emocional	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del apego seguro en la regulación emocional en los niños de 5 a 6 años, de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, ubicada en la parroquia Chanduy, Provincia de Santa Elena. El estudio se sustentó en la teoría del apego de John Bowlby, que planteó que las relaciones afectivas seguras entre el niño y sus cuidadores constituyen base para el desarrollo emocional, la autonomía y la interacción social. De igual manera, se consideraron los lineamientos del currículo de Educación General Básica del subnivel de preparatoria, que promueve el desarrollo socioemocional mediante el fortalecimiento de la identidad, la convivencia y la participación de la familia en el proceso educativo. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, sustentando en el paradigma interpretativo y el método fenomenológico-hermeneúutico. La muestra estuvo conformada por 25 niños de 5 a 6 años, una docente y 25 representantes legales, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para la recolección de la información se aplicaron dos técnicas como la entrevista semiestructurada realizada a la docente y representantes legales, y la observación directa utilizando una ficha de observación dirigida a los niños. El análisis de los datos se realizó con el software ATLAS. Ti 26, para organizar, codificar y categorizar la información obtenida de los instrumentos, así se permitió comprender que el establecimiento de vínculos afectivos seguros favorece el desarrollo de la gestión emocional, a su vez, fortalece la autoestima, la autonomía, la expresión adecuada de las emociones, la empatía y la adaptación escolar. Se concluye que el apego seguro es considerado un elemento fundamental para el desarrollo de la regulación emocional, y que la participación conjunta con la familia y la institución educativa favorece el bienestar integral de los infantes.

Palabras claves: Apego seguro, regulación emocional, desarrollo socioemocional.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional durante la primera infancia constituye un aspecto esencial para el desarrollo completo de los niños, pues tiene un impacto en la creación de su identidad, en la formación de vínculos interpersonales y en el aprendizaje de habilidades para lidiar con las distintas circunstancias de la vida cotidiana. Por ello, El apego seguro tiene un rol fundamental en esta fase, puesto que brinda al niño un entorno de afecto, protección y confianza que promueve el desarrollo de habilidades emocionales, particularmente la habilidad para identificar, expresar y controlar sus emociones de manera adecuada.

La regulación emocional es una habilidad indispensable para el bienestar infantil, debido a que permite a los niños comprender sus emociones, controlar sus impulsos y responder de forma adaptativa ante diferentes experiencias, cuando los vínculos establecidos con los padres, cuidadores y docentes son seguros y estables, los niños desarrollan mayor autoestima, autonomía, empatía y habilidades para la convivencia, elementos que favorecen tanto su desarrollo personal como su desempeño escolar. La presente investigación se centra en el apego seguro en la regulación emocional en niños de 5 a 6 años.

En el capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema, mediante las observaciones realizadas en el contexto de estudio, a su vez, se presenta la contextualización de la situación objeto de la investigación, las inquietudes del investigador, los objetivos y las motivaciones que dieron origen al estudio.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico-referencial, que comprende los estudios relacionados con la temática y los referentes teóricos que sustentan las categorías de estudio: apego seguro y regulación emocional, como también sus definiciones, tipos, características, importancia, factores que influyen, entre otros conceptos relevantes.

En el capítulo III, se describe la metodología utilizada, incluyendo el enfoque, el paradigma, el método, las técnicas e instrumentos de recolección de información, la categorización y la triangulación de datos por fuentes.

En el capítulo IV, se presentan los hallazgos obtenidos de los instrumentos aplicados a los participantes, junto con su respectivo análisis e interpretación, y para concluir, se presentan los aportes del investigador, las reflexiones finales y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El presente estudio se enmarca en la línea de investigación Cultura y Sociedad, enfocada específicamente en la sub línea Familia y Comunidad, centrándose en el análisis de las categorías: apego seguro y regulación emocional como elementos indispensables en el desarrollo socioemocional en niños de 5 a 6 años del nivel de preparatoria, en el cual se describen las causas y efectos identificados en el aula e indagados teóricamente por autores que las respaldan, considerando diversos factores que influyen en el desarrollo emocional en esta etapa.

Las habilidades socioemocionales en niños de preparatoria es un aspecto fundamental para el bienestar integral, debido a que, establece las bases para el reconocimiento, la regulación y expresión adecuada de las emociones, a su vez, permiten construir relaciones interpersonales positivas y adaptarse a los diferentes entornos. Como lo respalda el Ministerio de Educación (2024), estas habilidades permiten a los niños interactuar de manera afectiva con las personas que los rodean, gestionar sus emociones de manera adecuada y establecer relaciones saludables. En este contexto, el apego seguro es esencial para construir un vínculo afectivo basado en el afecto, la protección y la seguridad que brinda el cuidador al infante, promoviendo el desarrollo de la regulación emocional y la comunicación de sus emociones, necesidades e intereses.

Sin embargo, el apego seguro puede verse alterado cuando los niños atraviesan situaciones adversas, como separaciones, pérdidas, experiencias traumáticas u otras circunstancias relacionadas con su figura de protección, sobre todo en entornos susceptibles. Según Ortiz y Baidal (2024), la ausencia de vínculos afectivos puede provocar la aparición de desconfianza, inseguridad emocional y comportamientos agresivos, puesto que un entorno familiar inestable da lugar a relaciones afectivas distantes y poco consistentes. Es por ello, que estas condiciones impiden la formación de un apego seguro, impactando la habilidad del niño para manejar sus emociones de manera afectiva.

Es entonces, que la familia como primer agente de socialización, tiene un rol clave en la construcción de un apego seguro y en el desarrollo de la regulación emocional del infante. Sin

embargo, estudios muestran que en muchos hogares no se aplican estrategias para fortalecer el vínculo emocional, tal como menciona Ordoñez (2021), los padres no aplican prácticas que propicien un entorno seguro emotivo, limitando así la capacidad de los niños para identificar, expresar y controlar sus emociones. Por ende, esto puede generar dificultades en la autorregulación emocional, en las interacciones sociales y la formación de una baja autoestima.

Estas dificultades pueden estar vinculados a los estilos de crianza predominantes en el entorno familiar, especialmente la crianza autoritaria y la sobreprotectora. Según Cisneros (2021), la crianza autoritaria limita la independencia del niño a través de los castigos, reglas estrictas y la poca muestra de afecto que reciben del cuidador. A su vez, Cabrera (2020), sostiene que la sobreprotección genera dependencia emocional y dificulta la capacidad del niño para adaptarse a diversas situaciones. Estos estilos de crianza afectan la formación de un vínculo afectivo, impactando la habilidad del infante para manejar sus emociones, resolver problemas y comunicarse eficazmente.

Por otro lado, en el ámbito educativo también surgen obstáculos en la enseñanza de la regulación emocional, esto se debe a que los educadores no cuentan con la preparación suficiente para implementar estrategias que promuevan el desarrollo de esta habilidad de los niños. García et al. (2023) afirman que, muchos de ellos no cuentan con los conocimientos y las herramientas pedagógicas necesarios para promover el desarrollo emocional de sus estudiantes. De igual manera, Balocchi et al. (2025), ponen énfasis en la falta de preparación necesaria relacionada a estrategias emocionales. Estos aportes evidencian la importancia de fortalecer la preparación docente para promover el control emocional dentro del ambiente escolar.

Como consecuencia, los niños pueden presentar dificultades para manejar sus emociones, los cuales se ven reflejados en comportamientos impulsivos, agresivos y otras similares, que perjudican el bienestar emocional y la convivencia (De Souza y Crepaldi, 2019). Al mismo tiempo, Peñafiel et al. (2025) mencionan que la carencia de estas habilidades en el entorno educativo puede debilitar la relación entre docentes y alumnos, lo cual implica que al no contar con estrategias no solo influye en el comportamiento inmediato, sino que también compromete su desarrollo emocional a largo plazo y la convivencia en el aula.

Además, la limitada interacción social y las dificultades para expresar emociones tienen un impacto negativo en el desarrollo emocional de los niños. Por su parte, Cruz y Camino

(2023), indican que la falta de contacto con el entorno impide a los infantes adquirir habilidades para comunicarse y resolver problemas. De forma similar, Gómez (2025), argumenta que la ausencia de esta habilidad dificulta comprender lo que la persona siente, generando malentendidos y tensiones, dado que el crecimiento emocional necesita oportunidades de relación con el medio y una enseñanza estructurada para lograr un desenvolvimiento con mayor facilidad.

Como resultado de estas condiciones, se genera un retraimiento social, donde Tarco et al. (2024) destacan que la falta de confianza, apoyo y guía de los padres conlleva a que los infantes presenten sentimientos de miedo, ansiedad y tristeza. Así mismo, Aguilar et al. (2019), manifiestan que el aislamiento social no se muestra como un fenómeno singular, sino como una consecuencia de deficiencias afectivas y emocionales, que limitan la capacidad del niño para expresarse, formar relaciones interpersonales e integrarse adecuadamente a los distintos contextos de su desarrollo.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El presente estudio se desarrolló con la participación de niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo, ubicada en la parroquia Chanduy, puesto que, la problemática se originó a partir de las observaciones realizadas en el aula, mediante ello se logró identificar que algunos niños de este rango de edad presentaban dificultades en la regulación emocional, estas se manifestaban en diferentes situaciones, especialmente en la expresión y en la comunicación de sus emociones dentro del aula.

Sin embargo, también se observó que algunos niños que mostraban características relacionadas con un vínculo afectivo seguro demostraban confianza, autonomía, motivación, comunicación, participar en clases y adaptarse al entorno escolar, sin la presencia de los padres. Estas diferencias evidencian la importancia de las relaciones afectivas en el desarrollo emocional, subrayando la necesidad de implementar estrategias o actividades que contribuyan a la gestión emocional de los estudiantes desde los primeros años.

Desde esta perspectiva, la investigación busca analizar la relación entre el apego seguro y la regulación emocional en los niños de 5 a 6 años e identificar actividades que aporten al desarrollo de esta habilidad. De esta forma, se pretende contribuir aportes que permitan el

fortalecimiento de las practicas familiares y educativas orientadas al bienestar emocional y al desarrollo integral de los infantes.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo influye el apego seguro en la regulación emocional en niños de 5 a 6 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la relación entre el apego seguro y la regulación emocional en niños de 5 a 6 años?

¿Cuál es el estado actual emocional de los niños de 5 a 6 años?

¿Qué actividades contribuyen a la regulación emocional en niños de 5 a 6 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la influencia del apego seguro en la regulación emocional en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo en el período lectivo 2026 - 2027.

Objetivos específicos

Sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan la relación del apego seguro con la regulación emocional en niños de 5 a 6 años.

Diagnosticar el estado actual emocional de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo.

Identificar las actividades que favorecen la regulación emocional en niños de 5 a 6 años.

Motivaciones del origen del estudio

Durante las visitas realizadas en la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, ubicada en la parroquia Chanduy, provincia de Santa Elena, se observó que algunos niños de 5 a 6 años presentan dificultades para manejar sus emociones. Estas se reflejan en comportamientos, ser dependientes a nivel emocional, tener problemas para expresar lo que sienten, mostrarse inseguro y reaccionar con impulsividad en determinadas circunstancias, este hecho subrayó la importancia de investigar en profundidad los elementos que fomentan el desarrollo de

habilidades emocionales en los niños, particularmente en lo que respecta a las relaciones afectivas con sus principales cuidadores.

La investigación es de gran utilidad porque aporta con información valiosa a docentes y padres respecto a la importancia de fortalecer vínculos afectivos seguros, facilitando así el desarrollo de habilidades emocionales en los niños, a su vez, ayudará a entender cómo estas relaciones impactan en su bienestar emocional, social y educativo, así como a brindar actividades que podrán ser utilizadas tanto en la planificación educativa como en el hogar para fomentar la regulación emocional desde una edad temprana.

Por otro lado, el estudio tiene un carácter novedoso, debido a que, en la provincia de Santa Elena, aunque existen estudios que abordan el apego seguro y la regulación emocional de manera aislada, todavía son limitadas las investigaciones que analizan la relación directa entre ambas categorías. A su vez, en el repositorio se evidenció una baja presencia de tesis del tercer nivel y artículos científicos que evalúen estos temas de manera conjunta, lo que convierte a esta investigación en un aporte significativo para futuras investigaciones y para el ámbito educativo, al incentivar la reflexión sobre la importancia de desarrollar estrategias socioemocionales que impulsen el desarrollo integral de los niños.

Además, es una investigación factible, porque se tuvo el acceso a la institución educativa y se contó con la aprobación de sus autoridades para llevar a cabo el trabajo de campo, facilitando las observaciones directamente en el aula y una mayor facilidad para llevar a cabo las actividades propuestas. Así también, permitió la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de las experiencias de la docente, representantes legales y las observaciones de los niños durante las actividades académicas, aportando con informaciones relevantes para la comprensión del problema investigado

Por ende, se hace evidente lo fundamental analizar la relación entre el apego seguro y la regulación emocional en niños de 5 a 6 años, dado que las relaciones afectivas construidas durante la infancia desempeñan un papel importante en el desarrollo de habilidades para identificar, expresar y regular emociones. Comprender esta relación permite mejorar las practicas educativas y familiares que fomenten entornos seguros, afectivos y propicios para el desarrollo integral de los niños.

Idea a defender

El apego seguro influye en la regulación emocional en niños de 5 a 6 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

Estudios relacionados con la temática

En este marco referencial, se llevó a cabo una búsqueda de información en la que se encontraron datos importantes sobre el apego seguro, subrayando que la calidad del vínculo afectivo que el niño establece con sus cuidadores principales influye profundamente con sus emociones desde los primeros años de vida y a medida que el niño se va desarrollando. Desde la teoría de John Bowlby, el apego se comprende como un vínculo emocional que siempre perdura, brindando seguridad y protección, y resulta crucial para el desarrollo emocional y psicológico.

Este trabajo se fundamenta en el Currículo de Educación Básica, Subnivel preparatoria debido a que el estudio se desarrolla con niños de 5 a 6 años, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), el currículo busca favorecer el desarrollo integral de los niños mediante experiencias significativas de aprendizajes. Las destrezas de este ámbito promueven que los niños construyan una imagen positiva de sí mismo, desarrollen independencia progresiva, expresen sus emociones de forma adecuada. Además, la colaboración entre la familia y la institución educativa fortalece vínculos afectivos, favoreciendo un ambiente de confianza y seguridad.

Nivel internacional

En Argentina, la investigación realizada por Milozzi y Marmo (2022), titulada *“Revisión sistemática sobre la relación entre apego seguro y regulación emocional”*, tuvo como propósito analizar la evidencia científica existente sobre la relación entre el apego y la regulación emocional, con el fin de determinar cómo los distintos estilos de apego influyen en el desarrollo de las capacidades de regulación emocional a lo largo de las diferentes etapas de la vida. En este sentido, los investigadores buscaron sintetizar los hallazgos de estudios previos para comprender la importancia del vínculo afectivo temprano en el desarrollo socioemocional de las personas.

En cuanto al marco metodológico, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante una revisión sistemática de la literatura, para la recopilación de la información, se efectuó una búsqueda, selección y análisis de artículos científicos publicados en

bases de datos académicas, considerando criterios previamente establecidos de inclusión y exclusión. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre los estilos de apego y la capacidad para regular las emociones, asimismo, se identificó que el apego seguro favorece una adecuada regulación emocional, mientras que los estilos de apego inseguro se asocian con una mayor presencia de dificultades emocionales y conductuales. Finalmente, los autores concluyeron que el fortalecimiento de los vínculos afectivos desde las primeras etapas del desarrollo constituye un factor protector para el desarrollo emocional y la salud mental. En este contexto, la investigación aporta una base teórica sólida sobre las categorías de apego y regulación emocional en la población infantil.

Asimismo, el estudio realizado en Portugal, por Fernandes et al. (2021), titulado “*Apego temprano a madres y padres: contribuciones a la regulación emocional de los niños en edad preescolar*”, publicado en la revista *Frontiers in Psychology*, tuvo como objetivo principal analizar la influencia del apego temprano hacia la madre y el padre en el desarrollo de la regulación emocional de niños en edad preescolar. Los autores buscaron determinar si la calidad del vínculo afectivo establecido con cada progenitor contribuye de manera significativa a la capacidad de los niños para regular sus emociones durante los primeros años de vida.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, empleando un diseño correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por niños en edad preescolar y sus respectivos representantes, la seguridad del apego con los progenitores fue evaluada mediante métodos estandarizados de observación, mientras que la regulación emocional se midió a través de escalas e instrumentos validados, aplicados tanto a padres como a educadores. Posteriormente, los datos recopilados fueron analizados mediante procedimientos estadísticos con el propósito de establecer la relación entre las variables estudiadas. Los hallazgos dieron como evidencia que los infantes que tienen un apego seguro demuestran una mejor capacidad al momento de regular sus emociones, enfatizando que el destacando que el vínculo afectivo con ambos progenitores favorece de forma complementaria al desarrollo emocional durante la etapa preescolar.

Nivel nacional

En Ecuador, Barba et al. (2025), desarrollaron el estudio titulado *“La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial”*, publicado en la revista *Dominio de las Ciencias*, cuyo objetivo fue analizar la influencia de los diferentes estilos de apego establecidos entre los niños y sus cuidadores principales sobre el rendimiento académico durante la etapa de educación inicial. Asimismo, la investigación buscó evidenciar la importancia de los vínculos afectivos tempranos como un factor determinante en el desarrollo emocional y el desempeño académico de los niños.

Este trabajo se desarrolló con un enfoque mixto y un diseño correlacional transformador que incorporó métodos tanto cualitativos y cuantitativos para llevar a cabo la investigación, la muestra concluyó a seis maestros, 15 niños y sus respectivos padres. Para reunir la información, se llevó a cabo encuestas dirigidas a los padres, entrevista semiestructurada a los maestros y una lista de verificación para analizar la conducta de los infantes. Los datos fueron examinados para lograr establecer la correlación entre el rendimiento académico y los estilos de apego. Los hallazgos mostraron que los niños con apego seguro tienen un rendimiento académico superior, se adaptan mejor al entorno escolar y su proceso de aprendizaje es más eficaz. Por otro lado, los niños con apego inseguro mostraron más problema en su rendimiento académico como en su adaptación escolar.

De igual manera, la investigación realizada por Alvarado y Espinoza (2023), titulada *“La regulación emocional en niños de Inicial II”*, desarrollada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, tuvo como propósito analizar la importancia de la regulación emocional en niños de educación inicial II, identificando el nivel de conocimiento y aplicación de las competencias emocionales por parte de los distintos actores del ámbito educativo. Asimismo, las autoras buscaron diseñar estrategias orientadas a promover el desarrollo socioemocional infantil, considerando que la educación emocional constituye un componente esencial para el bienestar, la convivencia y el aprendizaje durante los primeros años de vida.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, mediante un diseño descriptivo y de campo. Para la recolección de la información se emplearon técnicas como la encuesta, la

observación y la entrevista, dirigidas a directivos, docentes y representantes legales. Los resultados mostraron que varios niños tienen problemas para regular y reconocer sus emociones, además de señalar la necesidad de reforzar la capacitación en educación emocional no solo del personal docente sino también de las familias. Las autoras concluyen que la regulación emocional debe fomentarse desde los primeros años de educación a través de métodos pedagógicos que ayuden a los niños a desarrollarse integralmente y fortalezcan sus habilidades socioemocionales.

Nivel local

En la provincia de Santa Elena, el trabajo *“El apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años”*, realizado por Figueroa y Santistevan (2023), en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, buscó establecer cómo el apego seguro afecta la socialización de los niños con edades comprendidas entre los 4 y los 5 años que pertenecen a la Escuela de Educación Básica Alfa y Omega. Las autoras buscaron demostrar que la creación de un vínculo seguro entre el niño y su cuidador principal propicia que el niño desarrolle habilidades sociales interactúe con los demás se adapte correctamente al ambiente escolar.

La investigación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo, basado en el paradigma constructivista. La muestra consistió en una maestra, 14 niños y 14 padres de familia, se utilizó una ficha de observación aplicada a los niños y se realizaron entrevistas a los representantes legales y a la maestra para recoger la información. Posteriormente, se utilizó el software ATLAS, TI 26, para estructurar y examinar la información lo que facilitó la identificación e interpretación de las categorías emergentes vinculadas con el apego y la socialización. Los resultados evidenciaron que el apego seguro ejerce una influencia positiva en el proceso de socialización, ya que favorece el desarrollo de habilidades para interactuar, comunicarse y participar de manera adecuada en las actividades escolares.

Asimismo, la investigación realizada por Muentes y Rosado (2023), titulada *“El rol del docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años”*, desarrollada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, tuvo como objetivo determinar la contribución del rol docente al desarrollo emocional de los niños, destacando la importancia de las prácticas pedagógicas, el acompañamiento emocional y las estrategias implementadas por el docente para fortalecer las competencias emocionales de sus estudiantes.

La investigación se llevó a cabo utilizando el método fenomenológico, con un diseño descriptivo y desde una perspectiva interpretativa de un enfoque cualitativo. Con los participantes del estudio se utilizó una ficha de observación y una entrevista semiestructurada para recabar la información. La información recogida fue analizada y procesada con el software ATLAS.ti 26, lo cual hizo posible la interpretación y codificación de las categorías identificadas. Los resultados evidenciaron que el adecuado desempeño del rol docente fortalece la confianza de los niños en sus propias capacidades, favorece la expresión de sus emociones, mejora las relaciones interpersonales y contribuye a la creación de un entorno seguro, afectivo y propicio para el aprendizaje.

Referentes teóricos

Fundamentos teóricos de la investigación

La presente investigación se fundamenta en la teoría del apego de Bowlby (1969), la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) y en el modelo de proceso de regulación emocional de Gross (1999), debido a que estas perspectivas teóricas permiten comprender la relación de las categorías de estudios: apego seguro y regulación emocional, en los niños de 5 a 6 años. La teoría de Bowlby (1969), plantea que los vínculos afectivos que el niño forma con su cuidador principal en los primeros años son esenciales para su desarrollo integral. Cuando estas relaciones se caracterizan por el afecto, la sensibilidad y en la confianza, promueven la seguridad emocional, la independencia y la capacidad del infante para enfrentar diversas situaciones, sirviendo como base teórica principal para la categoría apego seguro.

Con respecto a la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), argumenta que el desarrollo infantil ocurre a través de la interacción con el entorno social y cultural, donde los padres y docentes, desempeñan un papel crucial como facilitadores en el aprendizaje y el desarrollo emocional, es decir, las habilidades emocionales se adquieren a través de la guía, acompañamiento y las vivencias con la figura cuidadora, siendo una teoría de gran aporte al tema de estudio. Además, la idea de la Zona de desarrollo próximo (ZDP) permite entender que, con el apoyo constante, el niño va desarrollando gradualmente habilidades para reconocer, controlar y expresar sus emociones, logrando así una mayor independencia. Esto guarda relación con la teoría de Gross (1999), el modelo de regulación emocional, quien menciona como los individuos controlan sus emociones desde el momento que ocurre una situación hasta la manera en que

manifiestan su reacción emocional. Estas teorías ayudaron a comprender como lo niños regulan sus emociones a través de la presencia de la figura principal que brinda contención emocional.

Categoría 1:

Apego seguro

La teoría de apego de John Bowlby, desarrollada a partir de la década de 1960, y otras investigaciones han documentado el impacto de este vínculo en la forma en que los infantes controlan el estrés, desarrollan capacidades sociales y experimentan su entorno. El apego seguro puede definirse como una relación afectiva que se caracteriza por la confianza, la disponibilidad del cuidador y el apoyo emocional, con efectos beneficiosos en el desarrollo conductual y emocional de los niños, incluyendo, una mayor habilidad para regular sus emociones ante diversas circunstancias.

Para Rimascia et al. (2025), el apego seguro es un vínculo afectivo duradero que los más pequeños desarrollan en sus años iniciales con su cuidador o figura parental quien los acompaña en ese periodo. Aunque en esta etapa la relación no está completamente formado, el niño empieza a incorporar las cualidades y características del cuidador, mostrando señales dirigidas como sonrisas, vocalizaciones y gestos, es decir, los lazos emocionales se reflejan desde el nacimiento hasta los primeros años de vida y son influenciados por su progenitor.

Dentro de esta investigación se analiza la teoría del apego de John Bowlby junto a otros estudios, enfatizando la manera en cómo estos diferentes estilos impactan en la regulación de las emociones, puesto que, los niños buscan compañía cuando no se encuentran bien, es entonces que, la figura parental de apoyo le brinda con facilidad la capacidad de tranquilizarse. Mediante la seguridad y confianza brindada, los infantes exploran su entorno junto a la presencia de ellos, a su vez, evidencian una mayor habilidad para manifestar sus emociones de forma apropiada (Barba et al., 2025).

Entre las características que ayudan a identificar las relaciones de apego con los cuidadores se encuentran las siguientes: en primer lugar, el cuidador proporciona atención emocional y física; en segundo lugar, se mantiene presente y disponible constantemente durante los primeros años de vida y, por último, se compromete emocionalmente con el bienestar del niño. Estas condiciones permiten reconocer un vínculo de apego, diferenciándolo de otros tipos

de relaciones que el niño puede establecer o desarrollar con las personas de su entorno (González, 2022).

Tipos de apego

Los tipos de apego que el infante desarrollará dependerá de las particularidades tanto del cuidador como de él mismo, así como del ambiente cultural y social en el que se encuentra la familia, debido a que la calidad de las primeras interacciones, la capacidad para atender las necesidades del niño y la regularidad en el cuidado recibido afectan la formación de un estilo de apego en específico. Por consiguiente, varios autores definen los cuatro tipos de apego, los cuales se presentan a continuación:

Apego seguro

Es una relación afectiva intensa, sana y de confianza que se crea entre un niño y sus cuidadores principales, la cual se distingue por el cuidado constante y sensible a sus necesidades. Ofrece una base firme que promueve la autoestima, la regulación de las emociones, el descubrimiento del mundo y la habilidad para formar relaciones saludables en la vida adulta. Los infantes que establecen este vínculo tienen la certeza de que sus necesidades serán atendidas, proporcionándoles una base de seguridad que posibilita indagar su entorno con confianza, sin tener temor al abandono y sin depender en exceso de la figura apegada. Se puede trabajar en él para el desarrollo o mejorar estilos de apego inseguro (Avalos, 2024).

Apego ansioso-ambivalente

Este tipo de apego también conocido como apego inseguro, se puede caracterizar como niños que están preocupados cuando se separan de su cuidador, la ausencia de tiempo para compartir y la falta de estabilidad emocional puede generar un vínculo inseguro, en lo cual podría influir en el desarrollo de las competencias sociales de los niños, es decir, los niños que no obtienen el cariño y el tiempo de calidad necesarios pueden experimentar problemas para formar relaciones interpersonales. Este fenómeno coincide con los hallazgos que indican la prevalencia de prácticas de crianza restringidas en cuanto a interacciones emocionales positivas (Yandún et al. 2025).

Apego evitativo

Hace referencia en que los niños no buscan el respaldo de otros, es posible que no son capaces de establecer vínculos emocionales profundos y duraderos, ya que no toleran la

intimidad emocional. Es necesario comprender que los niños con apego evitativo suelen alejar a las personas por las que comienzan a sentir algún tipo de afecto o emoción, para evitar ser herido o decepcionado, según ellos, evitan los conflictos y tienen problemas para comprometerse, valoran más el tiempo en soledad que la compañía (Ibañez, 2024).

Apego ansioso-desorganizado

Este tipo de apego se presenta en situaciones de maltrato o negligencia, lo que provoca temor y confusión en el niño hacia su figura de cuidado principal, impidiendo que el infante adquiera y desarrolle técnicas adecuadas para afrontar diversas situaciones. A su vez, presenta ansiedad, dificultades para regular sus emociones y para establecer relaciones sociales estables, debido a la falta de protección y estabilidad emocional de su entorno. De tal manera que, el niño manifiesta actitudes contradictorias, confusión frente a situaciones estresantes y una vulnerabilidad para enfrentar problemas emocionales y sociales a medida que crece (Ortiz y Baidal, 2024).

Importancia del apego seguro

El apego seguro cumple un rol esencial en la formación de la personalidad y el bienestar emocional del niño durante los primeros años de vida. Si los cuidadores o los padres responden a sus necesidades de forma constante y cariñosa, establecen un vínculo de protección, esto posibilita que el niño desarrolle confianza en sí mismo y una mayor habilidad para afrontar circunstancias nuevas o complicadas. Además, favorece la expresión adecuada de las emociones y puede reducir comportamientos asociados con ansiedad, miedo o inseguridad. Por ello, el acompañamiento emocional y la presencia activa de la familia son esenciales para el desarrollo integral infantil (Sánchez y Bolívar, 2023).

Otro punto relevante que tiene el apego seguro es el desempeño escolar y el desarrollo cognitivo del niño. Los infantes que crecen en un ambiente donde reciben afecto y protección tienden a desarrollar una mayor capacidad para concentrarse, así como la curiosidad, la motivación para aprender y la resolución de problemas, que son fundamentales para su bienestar futuro ayudando a formar vínculos con sus compañeros y docentes, demostrando respeto, empatía y colaboración en diferentes contextos. Durante este proceso, la presencia de un adulto comprensivo y apreciable les ofrece tranquilidad para gestionar sus emociones de manera sana (Barba et al. 2025).

Desarrollo del apego seguro en los niños de 5 a 6 años

El apego seguro es un proceso constante de interacción entre el niño, los padres o cuidador, el cual comienza desde la primera infancia, cuando ellos reaccionan de forma sensible, coherentes y afectuosa frente a situaciones que se presenten, ante ello empiezan a adquirir confianza y estabilidad emocional. Es lo que Cortez y Alchundia (2024) describen como la sensibilidad materna, que es la aptitud de la madre para notar, entender y reaccionar de forma adecuada, ágil y continua ante las señales emocionales y físicas de sus hijos.

En la etapa de escolar el cuál abarca los 5 a 6 años, el apego seguro se manifiesta en las habilidades que el estudiante tiene para manejar sus emociones y desenvolverse en situaciones sociales ya sea dentro del salón de clases o en otros entornos. Fernandes et al. (2021) señalan que la seguridad del apego establecida en la infancia temprana es un predictor de autorregulación emocional más eficaz en este periodo, por lo que facilita al niño interactuar apropiadamente con sus compañeros y ajustarse al ambiente educativo, además, desde los cuatro años, empiezan a adquirir una mayor independencia emocional y son capaces de gestionar sus sentimientos incluso sin la presencia del cuidador.

Factores que influyen en el apego

Uno de los factores que influyen es la sensibilidad del cuidador, la calidad de las interacciones desde el principio y el entorno familiar son las que intervienen en la creación de un apego seguro, los estudios actuales subrayan que la capacidad de respuesta de los padres es uno de los principales factores pronosticadores de este vínculo. Además, elementos como: el bienestar mental de la figura de apoyo, la salud de la familia y el estatus socioeconómico tienen un impacto importante en este proceso, para Ibañez (2024), las causas fundamentales son las experiencias vividas, el miedo, la pérdida de personas significativas, la influencia social y la madurez de cada persona.

Exploración segura del ambiente

Promover un estudio del entorno es de gran importancia porque conecta la inspección, la investigación, la curiosidad, el interés, la expectación y la búsqueda que hacen los niños (Orozco, 2025). Todas estas capacidades son parte de un desarrollo saludable y son fundamentales para el posterior despliegue de las funciones ejecutivas y del aprendizaje significativo. El sistema de apego también establece los fundamentos del sistema de sociabilidad, esto ocurre cuando las

personas encargadas principales llevan a los niños a familiarizarse con la institución educativa en un entorno de confianza y juego, lo que permite un acercamiento gradual y seguro, ya los infantes presentan angustia cuando llegan a un entorno desconocido, entonces es aquí donde la figura de apego cumple su función.

Categoría 2:

Regulación emocional

Emociones

Para comprender el fenómeno de la regulación emocional es necesario definir el término emoción. Las emociones están presentes desde el momento en que llegamos al mundo y desempeñan un rol esencial en la formación de la personalidad y en las interacciones sociales, puesto que son parte de cada actividad o acción que hacemos y se manifiestan en las personas con las que convivimos, estos estados emocionales pueden ser negativos o positivos, incluso pueden variar de acuerdo con lo vivido, el entorno y la personalidad individual.

Según Martínez (2023), las emociones influyen en los procesos cognitivos primordiales de una persona y cumplen diversos objetivos, como la protección frente a situaciones riesgosas, la resolución de problemas o la toma de decisiones y el desarrollo de una comunicación efectiva, a su vez, están relacionados a habilidades emocionales como el reconocimiento, comprensión y el adecuado manejo. Por ello, es fundamental la gestión emocional para tomar diversas situaciones con calma, realizar respiraciones pausadas y consciente, permitiendo así que los niños reaccionen de manera prudente, fortaleciendo el bienestar psicológico, la convivencia armoniosa y saber actuar efectivamente ante situaciones de estrés o de frustración.

Las emociones tienen aspectos conductuales particulares que se expresan de manera externa y pueden ser controlables según el aprendizaje familiar y cultural, tales como las expresiones faciales, acciones y gestos, la distancia entre personas y la comunicación no verbal. Así también, presentan componentes fisiológicos e involuntarios como sonrojarse, sudoración, temblor, respiración agitada, dilatación pupilar y el aumento de los latidos del corazón. Por ende, es fundamental tomar en cuenta los aspectos emocionales, puesto que cuando un niño enfrenta una dificultad, suele sentirse frustrado y no sabe cómo manejarlo, así también, es necesario aplicar estrategias que les ayuden a reconocer y regular sus emociones (Salcedo et al. 2023).

Tipos de emociones

Greenberg (2014) clasifica los tipos de emociones de la siguiente manera: Emociones primarias saludables, emociones primarias no saludables, emociones secundarias o reactivas y emociones instrumentales, que se detallarán a continuación:

Tabla 1

Tipos de emociones y sus definiciones

Tipos de emociones	Definición
Emociones primarias	Son las emociones básicas como: la felicidad, enfado, tristeza, miedo, vergüenza, sorpresa y asco.
Emociones primarias no saludables	Surgen de emociones básicas provocadas por situaciones internas o externas, como la vergüenza por no sentirse amado o valioso, la tristeza por la soledad, la ansiedad por sentirse inadecuado o la rabia por un trato injusto.
Emociones secundarias	Proviene de las emociones primarias cuando contraen reacciones colaterales, por ejemplo: cuando una persona siente rabia puede llorar o expresar tristeza.
Emociones instrumentales	Son expresiones que se utilizan para conseguir algo a cambio, por ejemplo: un niño que se ha acostumbrado a llorar a sus padres cuando quiere algo y lo consigue.

Nota: Descripción de los tipos de emociones según Greenberg (2014).

Definición de regulación emocional

La regulación emocional se define como la capacidad de identificar, comprender y controlar las propias emociones de forma intencional y reflexiva, permitiendo reaccionar adecuadamente ante diversas circunstancias, puesto que no se trata de reprimirlas, sino de aprender a vivir con ellas sin que estas controlen las decisiones y comportamientos. Esta

habilidad se desarrolla de manera gradual a partir de las experiencias personales, a medida que el individuo adquiere la capacidad de entender, reconocer y ser consciente de las emociones tanto en sí mismo como en los demás (Olhaberry y Sieverson, 2022).

De acuerdo con James Gross, la regulación emocional se refiere a los procesos mediante los cuales las personas influyen en las emociones que sienten, el instante en que aparecen como en la manera en que se manifiestan (Gross, 1998). Desde esta perspectiva, constituye un proceso adaptativo y dinámico, que promueve el bienestar individual y la interacción con otras personas, a su vez, se relaciona con capacidades como el autocontrol, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Como se desarrolla la regulación emocional

La regulación emocional se desarrolla progresivamente a lo largo de la vida, desde la niñez, cuando los bebés dependen de quienes los cuidan para recuperar la calma, a medida que crecen, los niños incorporan estrategias de regulación a partir de las experiencias y del acompañamiento de sus cuidadores, lo que les permite controlar sus emociones de manera cada vez más autónoma (Castro et al. 2024). Este proceso también está influenciado por las experiencias de la infancia, el ambiente familiar, la cultura y las interacciones sociales, que les proporciona herramientas para manejar los sentimientos de forma independiente.

Importancia de la regulación emocional

Para Castillo y Iguasña (2025), la regulación emocional en la infancia es crucial en varios aspectos, incluyendo lo social, emocional y educativo, puesto que permite establecer relaciones saludables con el contexto y contribuye a un buen desenvolvimiento académico, asimismo, facilita el desarrollo integral del niño al adquirir diferentes capacidades como adaptarse a distintos entornos, tomar decisiones, autocontrol y la resolución de problemas. Estas habilidades son un pilar fundamental para una adecuada salud mental, el crecimiento de competencias socioemocionales y el aprendizaje que serán cruciales en el transcurso de la vida.

Así mismo, Cobeña (2024), menciona que el control emocional proporciona diversos beneficios para el desarrollo integral del individuo, puesto que ayuda en la resolución problemas, refuerza la salud mental y permite manejar las emociones de forma adecuada en tareas diarias y momentos difíciles. De igual manera, ayuda a reducir la presión emocional, fomenta una

sensación incrementada de independencia y dominio sobre las situaciones, mejora las interacciones sociales y promueve un rendimiento superior en las diversas áreas de la vida.

Actividades de regulación emocional

Existen varias actividades para el desarrollo del manejo emocional. Para Ureña et al. (2024), los momentos que ofrecen apoyo, resalta la creación de espacios de escucha y diálogo sobre las emociones en el entorno familiar. Estas actividades abarcan diálogos espontáneos y la adición de materiales como cuentos o películas. Por lo tanto, se sugiere una serie de actividades prácticas esenciales para la regulación emocional de los niños, las cuales se detallan a continuación:

1. **La técnica de la tortuga:** convierte el autocontrol en un juego simbólico y físico que los niños pueden comprender con facilidad. Cuando practican, ellos logran reconocer las señales de tensión en su cuerpo y reemplazar la reacción impulsiva por una pausa activa —el "escondite" en el caparazón— en la que emplean respiración profunda para volver a sentirse tranquilos. Esta dinámica no solo contribuye a detener las rabietas en el momento, sino que también refuerza la neuroplasticidad del niño, lo cual le enseña a pasar de un estado de reactividad emocional a uno de reflexión y búsqueda de soluciones asertivas.
2. **Respiración del globo:** el propósito de este ejercicio es reducir la carga emocional empleando métodos de respiración consciente. En este ejercicio, se les sugiere a los niños que piensen que su abdomen es un globo: se expande cuando inhalan por la nariz y se desinfla de manera pausada al exhalar por la boca. Este ejercicio se lleva a cabo entre tres y cinco veces en un ambiente tranquilo, promoviendo la relajación, ya que esta técnica ayuda a mejorar la regulación emocional y a manejar el estrés.
3. **El volcán emocional:** consiste en que los niños deben simular con su cuerpo la forma en que el volcán “se activa”, representando emociones intensas como el enojo a través de movimientos y tensiones, ante ello practican técnicas para calmarlo mediante secuencias claras: reconocer (me enojo), pausar (me detengo) y actuar (respiro, cuento y hablo). Al concluir la actividad se reflexiona sobre cómo controlar esas emociones antes de “explotar”. Esta estrategia facilita que el niño interiorice sus emociones.

4. **La ruleta de las emociones:** se muestra una ruleta con emociones básicas y complejas como la frustración, nervios, timidez, entre otros, donde el niño simboliza la emoción que le tocó, ya sea a través de gestos, movimientos o palabras y explica una situación en que se haya sentido así. Después se profundiza con preguntas como ¿qué hiciste? ¿Qué podrías hacer para sentirte mejor? Esta actividad fomenta la identificación y expresión de emociones.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual facilitó comprender a profunda de las vivencias, percepciones y significados que los involucrados otorgan al fenómeno de estudio. Para Hernández & Mendoza (2018), este enfoque se orienta a interpretar la realidad desde la perspectiva de los individuos, favoreciendo la comprensión de los procesos sociales y educativos en su contexto natural. Por consiguiente, este enfoque resultó pertinente para analizar la influencia del apego del apego seguro en la regulación emocional en los niños de 5 a 6 años, considerando las experiencias y relaciones que se establecen tanto en el entorno familiar como escolar.

En cuanto a la perspectiva ontológica, este estudio parte del supuesto de que la realidad se forma a través de la sociedad, siendo un proceso dinámico y en constante transformación, que se configura por las interacciones que las personas establecen con su entorno, entonces, el apego seguro y la regulación emocional se comprenden como procesos que se generan a partir de las experiencias afectivas y sociales que los niños establecen con sus cuidadores principales y el entorno escolar. A respecto, Sautu (2005) sostiene que, para entender la realidad social, es fundamental considerar los significados que las personas crean a través de sus interacciones con el entorno, lo que permite analizar el fenómeno desde las vivencias y experiencias de los involucrados.

Desde la perspectiva epistemológica, la investigación entiende que el conocimiento se genera mediante la interacción entre el investigador y los participantes, a través de un proceso de comprensión e interpretación. Bajo este contexto, Vasilachis (2006), señala que el conocimiento se construye a partir de los significados, percepciones y acciones que los individuos crean dentro de su realidad social. Por lo tanto, el conocimiento adquirido sobre relación entre el apego seguro en la regulación emocional se basó en la información recolectada de los niños, la docente y los representantes legales, lo que permitió comprender cómo las relaciones afectivas contribuyen al desarrollo emocional en los niños. Los participantes fueron fuentes activas y relevantes de información, mientras que el investigador mantuvo contacto directo con el contexto de estudio.

Población

Según Hernández y Mendoza (2018), la población comprende todos los elementos que comparten determinadas características definidas para el estudio, por ello, es necesario delimitarla claramente para establecer los parámetros de la investigación. La población de estudio estuvo conformada por niños de 5 a 6 años, la docente y los representantes legales del nivel de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, ubicada en la Parroquia Chanduy, Provincia de Santa Elena.

Muestra

En la investigación cualitativa, la muestra está conformada por personas que aportan con información relevante para comprender el fenómeno de estudio, eventos, situaciones o comunidades de las que se obtendrá la datos necesarios para el estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Para la muestra, dentro de los dos paralelos de preparatoria, se escogió el paralelo “A”, conformada por 25 niños de 5 a 6 años, un docente y 25 representantes legales, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, dado que los participantes cuentan con experiencias y conocimientos que se relacionan directamente con el tema de estudio, lo que facilitó la recolección de información relevante para el análisis de las categorías.

Tabla 2

Población y muestra de estudio.

Nº	Población	Cantidad
1	Estudiantes de 5 a 6 años	25
2	Docente de la institución educativa	1
3	Representantes legales	25
Total		51

Nota. Elaboración propia (2026).

Naturaleza o paradigma de la investigación

La presente investigación se sustenta en el paradigma interpretativo, debido a que busca comprender cómo influye el apego seguro en la regulación emocional en niños de 5 a 6 años a través de las vivencias y significados creados por los involucrados dentro de sus entornos tanto familiar como escolar. Este paradigma facilita la interpretación de la realidad desde el punto de

vista de quienes experimentan el fenómeno, entendiendo que el conocimiento se forma a través de la interacción entre los sujetos involucrados y el investigador. Por lo tanto, es relevante para el análisis de las relaciones emocionales y las manifestaciones afectivas que se observan en el contexto investigado, de acuerdo con Mayorga y Vega (2021), el apego seguro y la regulación emocional son procesos que se desarrollan a través de las interacciones del niño con su entorno familiar y educativo.

Método y sus fases

La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, puesto que su objetivo es comprender las emociones, vivencias y percepciones relacionadas con el apego seguro y la regulación emocional en niños de 5 a 6 años. Este enfoque facilita la interpretación de la realidad desde el punto de vista de las personas involucradas, permitiendo la comprensión de los significados que otorgan a sus experiencias de los entornos donde principalmente interactúan, sea con la familia y en el contexto escolar.

Para llevar a cabo el estudio, se utilizó el diseño fenomenológico, dado que permite la comprensión e interpretación de las vivencias de los participantes con el fin de hallar la esencia del fenómeno investigado. Para Fuster (2019), la fenomenología busca comprender los significados que las personas dan a sus experiencias, ayudando a establecer la conexión entre lo subjetivo y lo objetivo en la experiencia humana. Por consiguiente, este método resultó adecuado para analizar cómo las relaciones de apego seguro promueven el desarrollo de la regulación emocional en los niños, considerando el punto de vista de los representantes legales, la docente y las observaciones en el aula.

De igual manera, Fuster (2019), menciona que el método fenomenológico incluye cuatro fases, las cuales son: la etapa previa o clarificación de presupuestos, recopilación de la experiencia vivida, reflexión sobre la experiencia vivida y escritura e integración de la experiencia vivida. Estas etapas se describen a continuación:

Primera fase: Etapa previa o Clarificación de presupuestos.

En esta etapa, se busca identificar y reconocer los prejuicios, creencias, valores, experiencias previas y suposiciones del investigador que podrían influir en la interpretación del fenómeno estudiado. Su propósito es adoptar una postura crítica y reflexiva, procurando minimizar

la influencia de estas concepciones durante el proceso de investigación. Asimismo, se fundamentan las bases teóricas y los referentes contextuales que orientan el avance de la investigación.

Segunda fase: Recopilación de la experiencia vivida.

Durante esta fase, se obtiene información respecto a las experiencias de los participantes utilizando diferentes técnicas de recolección de datos, como entrevistas, observaciones y entre otros métodos, que facilitan la descripción del fenómeno en su contexto natural. El objetivo es entender las experiencias y los significados que los participantes vinculan con la regulación emocional y el apego seguro. Además, la observación ayuda a identificar conductas asociadas con las dos categorías y fomenta la triangulación de datos, complementando así la información obtenida en las entrevistas.

Tercera fase: Reflexión sobre la experiencia vivida.

Esta etapa tiene como objetivo determinar el sentido y la esencia del fenómeno que se investiga, mediante un análisis detallado de las experiencias recolectadas. El investigador analiza críticamente los datos recopilados para entender las características esenciales que diferencian el fenómeno y su significado por los participantes.

Cuarta fase: Escritura e integración de la experiencia vivida.

La fase final consiste en integrar los descubrimientos en una descripción fenomenológica que capture la esencial común de las experiencias analizadas. A través de una redacción que sea clara y consistente, se articulan los significados elaborados a lo largo del proceso de investigación, lo cual posibilita la comunicación del entendimiento logrado sobre el fenómeno y ofrece una interpretación relevante para el lector para el lector (Fuster, 2019).

Por otra parte, la modalidad de la investigación fue de campo, debido a que la recopilación de la información se desarrolló en el contexto donde se presentó la problemática. Por su parte Arias & Covinos (2021), indican que la investigación de campo facilita la obtención de datos verídicos y directos del lugar en el que se presenta el fenómeno investigado, ayudando a que la información recopilada refleje las condiciones auténticas del contexto estudiado. Por lo tanto, esta modalidad permitió llegar a un acercamiento con los participantes y con el entorno

donde ocurre el fenómeno, de esta manera fue posible recoger información a través de los instrumentos de investigación en la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”.

Así mismo, es de tipo documental o conocida también como investigación bibliográfica, debido a que se centra en el análisis sistemático de documentos con la finalidad extraer y analizar la información para comprender un fenómeno en cuestión. Este tipo de investigación posibilita la generación de saberes a partir de múltiples fuentes documentales, como libros, artículos científicos, registros oficiales y documentos digitales, sin la necesidad de observar o interactuar de manera directa con los sujetos involucrados (Luvezute et al. 2015).

El alcance es descriptivo, puesto que se centra en la interpretación de la realidad, tal y como se muestra para llegar a un análisis. Para Guevara et al. (2020), este tipo de investigación comprende las condiciones, tradiciones y comportamientos mediante una descripción precisa de las acciones, elementos, procesos e individuos. Por consiguiente, esta investigación permite observar detalladamente las conductas y emociones de los participantes, para luego describir el por qué ocurren sin manipular variables.

El método utilizado fue inductivo, que facilitó la comprensión del fenómeno en estudio mediante la información recolectada de los participantes para la construcción del conocimiento a partir de situaciones específicas hacia conclusiones generales. De acuerdo con Rojas (2022), la investigación cualitativa responde a diseños flexibles y utiliza el método inductivo, permitiendo al investigador tener un acercamiento al contexto desde una visión holística para entender a las personas en su propio entorno. Por consiguiente, este método permitió realizar el análisis de la información recolectada mediante la ficha de observación para comprender la realidad en lugar de crear suposiciones.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de información fueron procedimientos que facilitaron la obtención y registro de datos proveniente de los sujetos de estudio, con el propósito de analizar el fenómeno en cuestión. Por consiguiente, se emplearon la entrevista semiestructurada y la observación directa, puesto que son técnicas relevantes para llevar a cabo investigaciones de enfoque cualitativo.

Entrevista

La entrevista se estableció como una técnica que permitió recolectar datos precisos y exhaustivos mediante un diálogo entre el investigador y los participantes, ya sea de forma

individual o en grupo. Según González et al. (2022), esta técnica tiene como objetivo busca comprender los fenómenos desde una la perspectiva fenomenológica, enfocándose en las vivencias que surgen del entorno cotidiano de los participantes y darles un significado.

En la presente investigación se aplicó como instrumento la entrevista semiestructurada, conformada 10 preguntas abiertas dirigidas a los representantes legales y a la docente del nivel de preparatoria. Este tipo de entrevista permitió profundizar en las respuestas de los participantes a través de preguntas adicionales cuando fue necesario, favoreciendo una comprensión más detallada de las categorías de estudio: apego seguro y regulación emocional.

Observación directa

La observación directa se utilizó como una técnica que facilitó el registro sistemático de comportamientos y situaciones que ocurren en el entorno natural donde se produjo el fenómeno investigado. De acuerdo con Arias (2012), esta técnica implica que el investigador observe de manera planificada los eventos donde ocurre la problemática sin intervenir, con la finalidad de describir e interpretar objetivamente las conductas de los individuos observados.

Para esta investigación se aplicó como instrumento la ficha de observación, la cual sirvió para registrar las manifestaciones conductuales vinculadas con las categorías. El instrumento estuvo conformado por 10 indicadores, organizados en una escala de frecuencia con tres opciones de respuesta: Siempre (3), A veces (2) y nunca (1). Esta escala permitió evaluar la frecuencia con la que los niños mostraron comportamientos relacionados con las categorías durante las actividades llevada a cabo en la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo.

Validación de instrumentos

La validación de los instrumentos se realizó mediante una prueba piloto, aplicada a 25 participantes con características idénticas a las de la población objeto de estudio, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo, con la finalidad de verificar la claridad, comprensión y relevancia de las preguntas e indicadores antes de la aplicación definitiva. De acuerdo con Renuse (2024), la prueba piloto es útil para detectar posibles dificultades antes de llevar a cabo el estudio y asegurar la calidad de los datos obtenidos. Como resultado se determinó la necesidad de modificar los ítems, aclarar términos, simplificar su redacción y reorganizar el orden de las preguntas para mejorar su comprensión, debido a que los representantes legales no estaban familiarizados con el concepto de apego seguro y su formación.

Por lo tanto, estos ajustes permitieron mantener la relación con los objetivos propuestos y la coherencia entre las categorías y subcategorías, favoreciendo la aplicación de los instrumentos.

Métodos de interpretación de información

El software ATLAS. ti 26, fue empleado para la interpretación de la información, debido a que es una herramienta creada con el propósito específico de analizar datos cualitativos, su empleo hizo más fácil la organización, codificación y categorización de los datos obtenidos de las observaciones y entrevistas, lo cual contribuyó a identificar patrones, relaciones y significados en la información. De acuerdo con Pérez (2023), esta herramienta favorece una organización ordenada de la información, lo que contribuye a la reducción, comprensión e interpretación de los datos empíricos, aumentando así el rigor y la calidad del proceso de investigación. Al emplear este software, se permitió el desarrollo de categorías de análisis y la formulación de conclusiones basadas en las evidencias recolectadas durante la investigación.

Categorización

La categorización fue un paso clave, puesto que ayudó a organizar y agrupar la información para posteriormente analizar las categorías y subcategorías basadas, a partir de las cualidades y significados comunes. Según Pérez y Lombardo (2022), las categorías pueden ser predefinidas según en la teoría, denominadas categorías apriorísticas, o pueden surgir en el proceso de análisis de datos, denominadas categorías emergentes, según el enfoque y los objetivos de la investigación. Este procedimiento facilitó un análisis estructurado y una mejor interpretación del fenómeno estudiado.

En la investigación se trabajó con categorías apriorísticas, que fueron establecidas a partir de la base teórica del estudio. Dentro la primera categoría “apego seguro” estuvo conformada por seis subcategorías que ayudaron a identificar manifestaciones relacionadas con vínculos afectivos, la confianza, la seguridad, las relaciones establecidas entre los infantes y las personas significativas de su entorno. De igual manera, la segunda categoría “regulación emocional” se incluyó seis subcategorías que permitieron la comprensión de cómo los niños reconocen, expresan y regulan sus emociones, incluyendo también actividades prácticas y dinámicas.

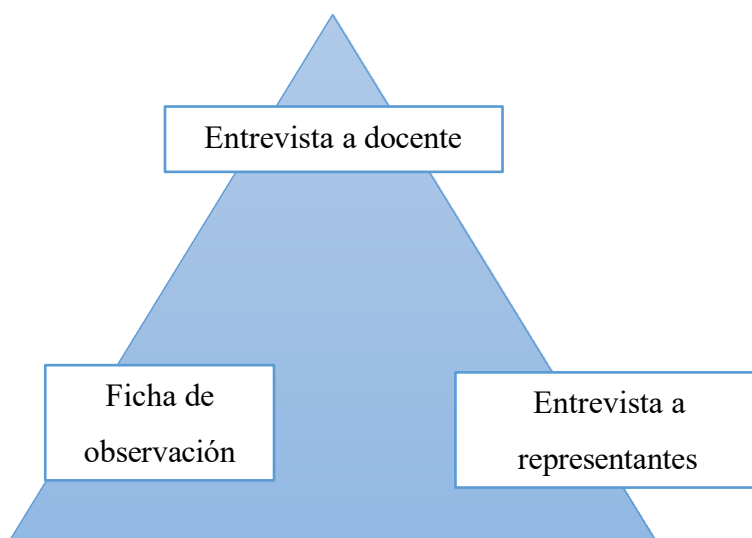
Triangulación

La triangulación de datos es una técnica utilizada principalmente en la investigación cualitativa que consiste en constatar información proveniente de diferentes fuentes sobre un mismo fenómeno. Según Torres (2021), este procedimiento permite ampliar la comprensión del fenómeno, reducir posibles sesgos y favorecer una interpretación más coherente de los hallazgos. Esta técnica permitió recolectar información detallada a través de los instrumentos aplicados a los participantes.

En la presente investigación, la triangulación de datos se realizó mediante dos instrumentos, primero se aplicó una entrevista semiestructurada aplicada a los representantes legales y a la docente, y segundo, una ficha de observación dirigida a los niños 5 a 6 años. El análisis y la comparación conjunta de la información proporcionada mediante estos métodos permitió identificar similitudes, diferencias y elementos complementarios vinculados a las categorías de estudio. De esta manera, se fortaleció la interpretación de los hallazgos al contrastar las manifestaciones observadas en el aula con las percepciones de los representantes legales y de la docente.

La siguiente figura, representa el proceso de triangulación de datos por fuentes aplicado en esta investigación, en el que se contrastan los tres métodos de recolección para el análisis e interpretación de los resultados.

Figura 1. Triangulación de datos



Nota: La figura representa las tres fuentes de datos utilizadas en la investigación

Tabla 3

Sistematización de variables construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías apriorísticas	Subcategorías apriorísticas
Apego seguro	Apego seguro en la regulación emocional en niños de 5 a 6 años.	¿Cómo influye el apego seguro en el desarrollo de la regulación emocional en niños de 5 años de la escuela de educación básica José Martínez Cobo?	Analizar la influencia del apego seguro en la regulación emocional en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo en el período lectivo 2026 - 2027.	Sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan la relación del apego seguro con la regulación emocional en niños de 5 a 6 años.	Apego seguro	- Definición de apego seguro - Tipos de apego - Importancia del apego seguro - Desarrollo del apego seguro - Factores que influyen en el apego - Exploración de ambiente seguro
		¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la relación entre el apego seguro y la regulación emocional en niños de 5 a 6 años?		Diagnosticar el estado actual emocional de los niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo.		- Emociones - Tipos de emociones - Definición de regulación emocional
Regulación emocional		¿Cuál es el estado actual emocional de los niños de 5 a 6 años?		Identificar las actividades que favorecen la regulación emocional en niños de 5 a 6 años.	Regulación emocional	- Como se desarrolla la regulación emocional - Importancia de la regulación emocional - Actividades para la regulación emocional
		¿Qué actividades contribuyen a la regulación emocional en niños de 5 a 6 años?				

Nota. Elaboración propia (2026).

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Análisis

Según la nube de palabras, las acciones y términos que más se repiten fueron niños, actividades, emocional, docente, situaciones, regulación, comportamiento, ambiente, convivencia, confianza, aprendizaje y adaptación, entre otros. Esto permite constatar que las observaciones registradas se centraron principalmente en el comportamiento de los niños durante las actividades escolares, en la forma que comunicaban y manejaban sus emociones y en el rol que cumple la docente al acompañar en dichos procesos.

Así mismo, la frecuencia de palabras como confianza, convivencia, adaptación, aprendizaje y ambiente, manifestando que la mayoría de los niños tienen comportamientos relacionadas con un apego seguro al interactuar con la docente con confianza, participar en actividades escolares, pedir ayuda cuando lo requerían y mantener interacciones positivas con sus compañeros, estos hallazgos indican que el entorno educativo favorecía la formación de vínculos afectivos seguros, lo cual coincide con lo expuesto por Barba Barba et al. (2025), quienes sostienen que los niños que crecen en un ambiente de afecto y protección desarrollan mayor capacidad de concentración, motivación para aprender y facilidad para integrarse con sus compañeros y docentes.

Por otra parte, se evidencia términos como conductas, conflictos, dificultades, respuestas y regulación lo que refleja que, ciertos niños enfrentaron situaciones que requirieron mayor acompañamiento para expresar adecuadamente sus emociones, recuperar la calma y resolver conflictos de forma pacífica, estos resultados muestran que algunos estudiantes requirieron apoyo adicional para manejar ciertas situaciones emocionales. Esto guarda relación con lo señalado por De Souza & Crepaldi (2019), quienes afirman que cuando los niños enfrentan dificultades para manejar sus emociones pueden manifestarse en comportamientos impulsivos y agresivos que perjudican el bienestar emocional y la convivencia.

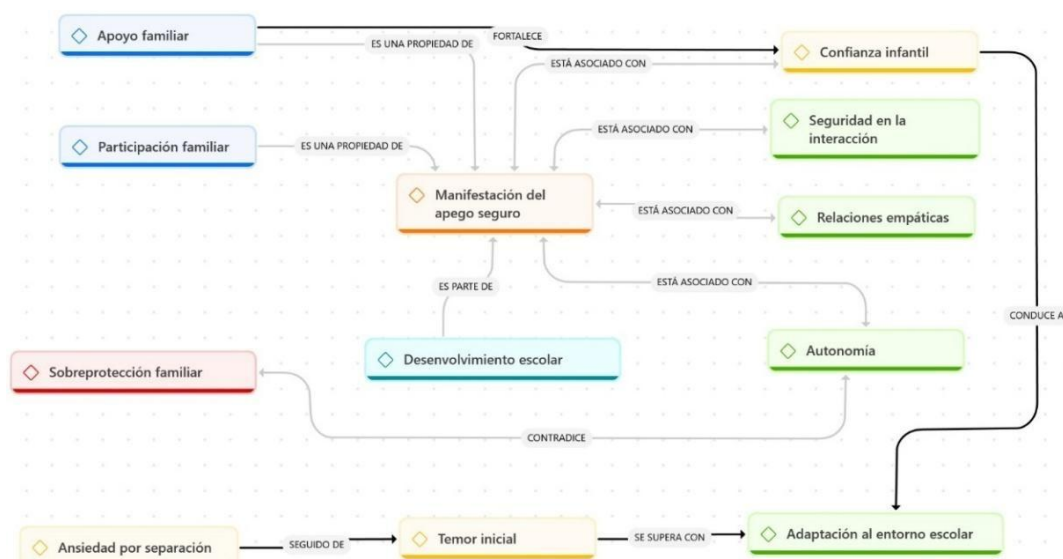
Y, por último, la presencia constante de palabras como docente, estrategias, acompañamiento, fortalecimiento y orientación evidencia el rol fundamental que tuvo la docente durante las distintas las actividades observadas, así mismo, los registros mostraron una intervención constante que incluía acciones de orientación y apoyo emocional dirigidas a fortalecer la regulación emocional de los infantes, esto concuerda con lo mencionado por Peñafiel et al. (2025), quienes enfatizan que cuando el entorno educativo incorpora estrategias emocionales

favorece la relación entre docentes y alumnos, así como el desarrollo emocional y la calidad de las interacciones dentro del aula.

Análisis de la entrevista a docente del nivel de preparatoria

Para realizar el análisis se utilizó el software ATLAS.ti 26, se realizó la red semántica que fue codificada con la categoría Apego seguro, en base a la entrevista aplicada a la docente. A continuación, se presenta la figura de la red semántica que refleja dicha categoría.

Figura 3. Red semántica categoría: Entrevista a Docente - Apego seguro



Nota: Extraído de la entrevista a docente mediante el software ATLAS. ti 26

Análisis

En la categoría apego seguro, la red semántica evidencia que el apoyo y la participación familiar se configuran como los principales antecedentes relevantes que dan lugar a la manifestación del apego seguro en los niños observados, esto guarda relación con lo señalado por González (2022), quien indica que el cuidador debe proporcionar atención emocional y física, mantenerse presente y disponible constantemente e involucrarse emocionalmente en el bienestar del niño para consolidar un vínculo de apego.

A partir de estas condiciones se desprenden manifestaciones observables en los estudiantes, tales como la confianza, la seguridad en la interacción, las relaciones empáticas y la autonomía, lo cual concuerda con Avalos (2024), quien sostiene que este tipo de vínculo ofrece una base que

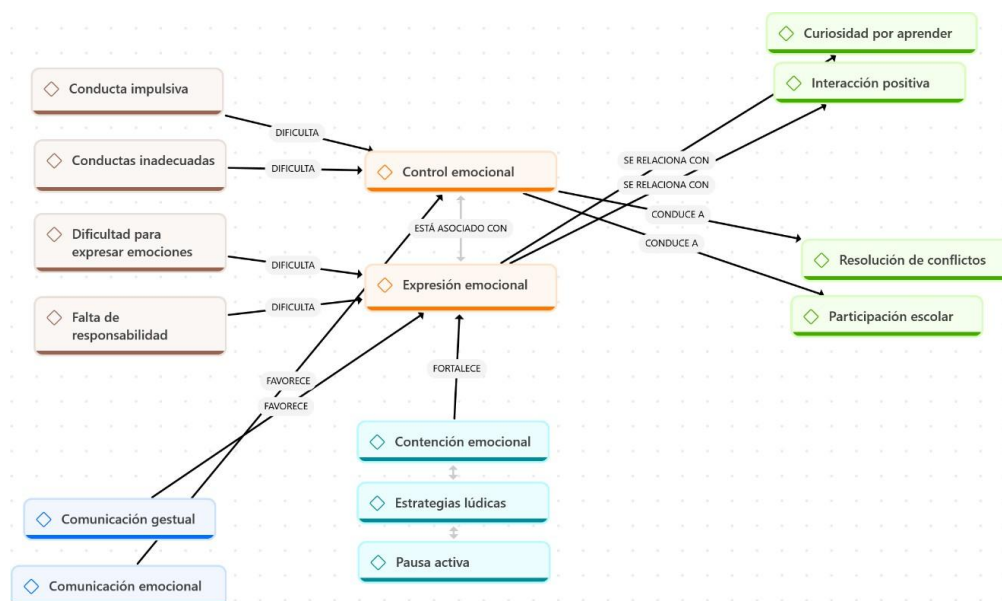
promueve la autoestima, la regulación de las emociones, el descubrimiento del entorno y la capacidad para formar relaciones saludables. Así mismo, la red muestra una relación con un mejor desenvolvimiento escolar, resultado que se sustenta por Barba et al. (2025), quienes afirman que los niños que crecen en un ambiente de afecto y protección desarrollan mayor capacidad de concentración, motivación para aprender y facilidad para formar vínculos con sus compañeros y docentes.

Por otro lado, la red identifica a la sobreprotección familiar como un factor que puede limitar el desarrollo de la autonomía, hallazgo que coincide con Cabrera (2020), quien señala que la sobreprotección genera dependencia y dificulta la adaptación a diferentes entornos. Esta relación permite señalar que, aun cuando exista un vínculo afectivo familiar, un exceso de protección puede limitar la independencia que se espera lograr en el desarrollo de un apego seguro.

Por último, se evidencia un proceso de transición conformado por la ansiedad ante la separación, el temor inicial y la adaptación al entorno escolar, secuencia que concuerda con lo descrito por Orozco (2025), quien explica que los infantes presentan angustia al llegar a un entorno desconocido, siendo la figura de apego la que cumple la función de acompañarlos en ese proceso hasta lograr una adaptación gradual y segura. Por tanto, la red semántica permite visualizar que el apego seguro no es un estado estático, sino un proceso que inicia en el entorno familiar y se manifiesta en el comportamiento del niño dentro del aula y culmina en su adecuado desenvolvimiento escolar, superando las tensiones iniciales propias del ingreso a un ambiente nuevo.

Para realizar el análisis se utilizó el software ATLAS.ti 26, se realizó la red semántica que fue codificada con la categoría Regulación emocional, en base a la entrevista aplicada a la docente. A continuación, se presenta la figura de la red semántica que refleja dicha categoría.

Figura 4. Red semántica: Entrevista a Docente - Regulación Emocional



Nota: Extraído de la entrevista a docente mediante el software ATLAS. ti 26

Análisis

En la categoría: Regulación emocional, la red semántica muestra que la conducta impulsiva, las conductas inadecuadas, la dificultad para expresar emociones y la falta de responsabilidad se agrupan como factores que dificultan el control y la expresión emocional en los niños observados, lo cual concuerda con lo señalado por Ordoñez (2021), quien indica que la ausencia de estrategias para reforzar un entorno emocionalmente seguro, puede limitar la capacidad del niño para manejar sus emociones y generar dificultades de interacción social, autorregulación y autoestima. Por otra parte, la comunicación gestual y emocional se identifican como vías que favorecen este proceso, hallazgo sustentado en lo expuesto por Salcedo et al. (2023), quienes explican que las emociones presentan manifestaciones conductuales externas mediante gestos, expresiones faciales y comunicación no verbal, siendo controlables según el aprendizaje familiar y cultural del niño.

En el centro de la red se ubican el control y la expresión emocional, conceptos que se relacionan directamente con la definición planteada por Gross (1998), para quien la regulación emocional se refiere a los procesos mediante los cuales las personas influyen en las emociones que sienten, en el momento en que estas aparecen y en la manera en que se manifiestan. Así mismo, la

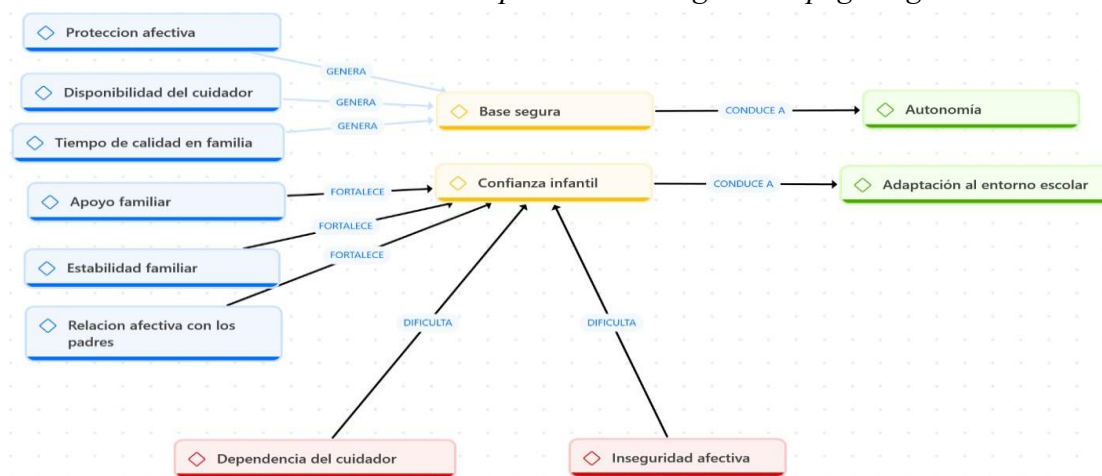
red evidencia que la contención emocional, las estrategias lúdicas y la pausa activa empleadas por la docente fortalecen este proceso, lo cual guarda relación con lo mencionado por Ureña et al. (2024), quienes destacan la importancia de crear espacios de escucha y diálogo sobre las emociones como parte de las actividades que apoyan su desarrollo.

Para concluir, se observa que el control y la expresión emocional conducen a consecuencias positivas como la curiosidad por aprender, la interacción positiva, la resolución de conflictos y la participación escolar, resultado que coincide con lo planteado por Cobeña (2024), quien afirma que la gestión de las emociones contribuye a la resolución de conflictos, incrementa el bienestar psicológico y promueve las relaciones interpersonales, así como con lo señalado por Castillo y Iguasña (2025), quienes señalan que la regulación emocional permite establecer vínculos saludables con el entorno y contribuye a un buen desempeño académico. Por consiguiente, la red refleja que la regulación emocional puede presentar dificultades conductuales, pero también puede fortalecerse mediante la comunicación y las estrategias docentes, generando resultados positivos tanto a nivel social como escolar.

Análisis de las entrevistas a Representantes legales

Para realizar el análisis se utilizó el software ATLAS.ti 26, se realizó la red semántica que fue codificada con la categoría Apego seguro, en base a la entrevista aplicada a los 25 representantes legales. A continuación, se presenta la figura de la red semántica que refleja dicha categoría.

Figura 5. Red semántica: Entrevistas a Representantes legales - Apego Seguro



Nota: Extraído de la entrevista a representantes legales mediante ATLAS. ti 26.

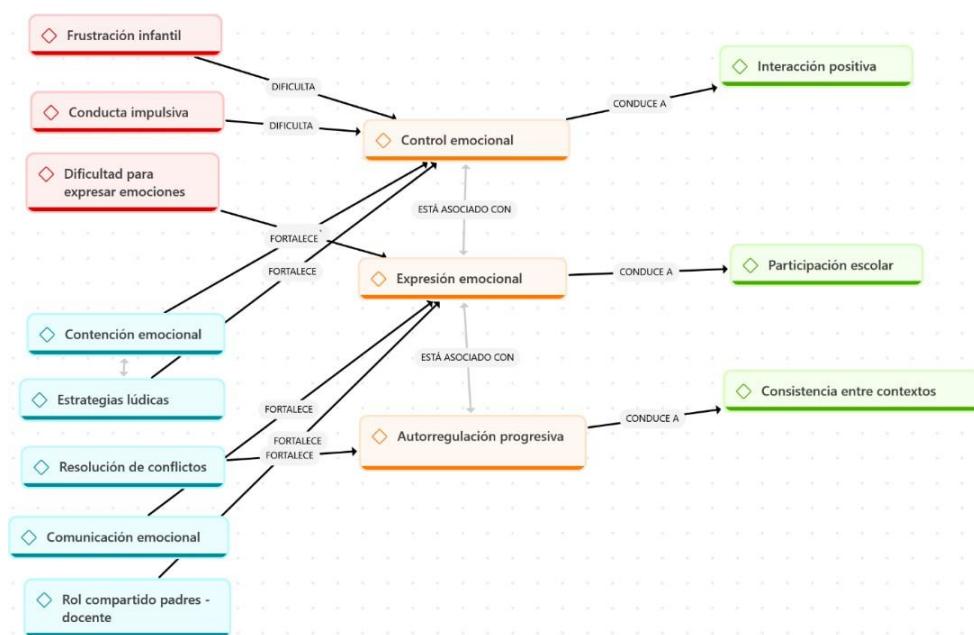
Análisis categoría Apego Seguro

La red semántica construida a partir de las entrevistas a los representantes legales evidencia que la protección afectiva, la disponibilidad del cuidador, el tiempo de calidad en familia, el apoyo familiar y la estabilidad del hogar se configuran como los principales antecedentes relevantes para la construcción de una base segura y a la confianza, esto se alinea con lo propuesto por Bowlby (1969), quien argumenta que el apego es un lazo emocional que perdura a lo largo del tiempo y proporciona seguridad y protección, siendo esencial para su crecimiento psicológico emocional. Asimismo, Cortez y Alchundia (2024), indican que la sensibilidad materna, que se refiere a la habilidad de la madre para detectar, entender y reaccionar adecuadamente a las señales emocionales del niño, es crucial para el establecimiento de esta relación.

Por otro lado, la red señala a la inseguridad afectiva y a la dependencia del cuidador como obstáculos para establecer una base segura. Esto se relaciona con lo que Cabrera (2020), expone al afirmar que ser sobreprotector puede producir dependencia e impedir que el niño se adapte a distintos entornos, lo cual repercute en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Igualmente, Sánchez y Bolívar (2023), advierten que, si no existe un apoyo emocional constante, esto puede llevar al niño a tener comportamientos de miedo o inseguridad. Y, para concluir, la red muestra que una base segura consolidada conduce a consecuencias positivas como la autonomía y la adaptación al entorno escolar, hallazgo que coincide con lo señalado por Fernandes et al. (2021), quienes afirman que la seguridad del apego establecida en la infancia temprana constituye un predictor eficaz de la autorregulación y facilita que el niño se ajuste al ambiente educativo, incluso ganando independencia emocional sin la presencia constante del cuidador. Por consiguiente, la red evidencia que el apego seguro percibido por los representantes legales se construye mediante el afecto y la disponibilidad constante del cuidador, y se traduce progresivamente en mayor autonomía e integración escolar.

Para realizar el análisis se utilizó el software ATLAS.ti 26, se realizó la red semántica que fue codificada con la categoría Regulación emocional, en base a la entrevista aplicada a los 25 representantes legales. A continuación, se presenta la figura de la red semántica que refleja dicha categoría.

Figura 6. Red semántica: Entrevistas a Representantes legales - Regulación emocional



Nota: Extraído de la entrevista a representantes legales mediante ATLAS. ti 26

En la categoría regulación Emocional, la red semántica construida desde la perspectiva de los padres evidencia que la frustración, la conducta impulsiva y la dificultad para expresar emociones constituyen algunas de las principales dificultades que enfrentan los niños al intentar controlar y expresar lo que sienten, lo cual coincide con lo señalado por Martínez (2023), quien indica que la gestión emocional resulta fundamental para que los niños puedan afrontar con mayor calma las situaciones de estrés o frustración propias de esta etapa.

Frente a estas dificultades, los representantes legales reportan el uso de estrategias como la contención emocional, las actividades lúdicas, la comunicación emocional, la resolución de conflictos en conjunto y el trabajo compartido con la docente, son elementos que fortalecen el control emocional, la expresión emocional y la autorregulación progresiva; esto guarda relación con lo expuesto por Gross (1998), quien define la regulación emocional como los procesos mediante los cuales las personas influyen en las emociones que sienten, en el momento en que aparecen y en la forma en que se manifiestan.

Asimismo, el papel activo del cuidador dentro de este proceso se sustenta en lo planteado por Ordoñez (2021), quien señala que cuando los padres no ponen en práctica estrategias para

reforzar el entorno emotivo del niño, puede limitar su capacidad de autorregulación, lo que permite interpretar, en sentido inverso, la importancia de las estrategias identificadas en las entrevistas a los representantes legales.

En conclusión, la red muestra que un adecuado control y expresión emocional conduce a consecuencias positivas como la interacción positiva, la participación escolar y la consistencia del comportamiento del niño entre el hogar y la escuela, resultado que concuerda con lo mencionado por Fernandes et al. (2021), quienes sostienen que, a partir de los cuatro años, los niños adquieren mayor independencia emocional y son capaces de gestionar sus sentimientos incluso sin la presencia directa del cuidador, así como lo señalado por Barba et al. (2025), quienes destacan que la presencia de un adulto comprensivo, tanto en el hogar como en la escuela, ofrece tranquilidad para gestionar sus emociones. Por consiguiente, la red refleja que la regulación emocional se forma progresivamente mediante la interacción entre la familia y la institución educativa, permitiéndoles actuar con mayor calma y seguridad en distintos contextos.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

A partir del análisis de los datos recolectados a través de la ficha de observación aplicada a los niños y las entrevistas realizadas a la docente y a los representantes legales de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, se interpretó que los vínculos afectivos basadas en la confianza, seguridad y el acompañamiento se relacionan con las manifestaciones favorables de regulación emocional en los niños, donde la observación mostró predominio de conductas asociadas con la confianza, expresión y gestión emocional, autonomía, adaptación escolar e interacción positiva, así mismo, las entrevistas permitieron reconocer el papel importante del apoyo familiar, la contención emocional, la comunicación y las actividades lúdicas. De esta manera, se evidenciaron necesidades relacionadas con la comunicación emocional, la dependencia, la resolución de conflictos y la recuperación de la calma, lo que sugiere trabajar en conjunto entre la familia y la institución educativa.

Como contribución al ámbito educativo, el presente trabajo ofrece información que orienta a docentes y a representantes legales a reconocer la importancia de fortalecer lazos emocionales desde la primera infancia por medio de estrategias interactivas que fomenten un entorno seguro y emocionalmente propicio para el aprendizaje. Los resultados obtenidos sirven como referencia para la creación y ejecución de acciones pedagógicas enfocadas en el desarrollo de la regulación emocional, beneficiando el bienestar integral de los niños y fortaleciendo la colaboración entre la familia y la escuela.

Y, por último, aporta al campo de la Educación Inicial al proporcionar evidencias sobre cómo el apego seguro influye en la regulación emocional en niños específicamente de 5 a 6 años, donde los hallazgos permitieron comprender esta relación desde diferentes perspectivas como de la docente, los estudiantes y sus representantes legales, sirviendo como base para la reflexión y toma de decisiones en la práctica pedagógica orientada al desarrollo emocional en la primera infancia.

REFLEXIONES FINALES

En la presente investigación, cuyo objetivo general fue analizar la influencia del apego seguro en la regulación emocional en niños de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, se logró responder la pregunta de investigación planteada y alcanzar los objetivos propuestos, a partir de la información obtenida de las técnicas aplicadas a los participantes.

En relación con el primer objetivo específico, la sistematización de los fundamentos teóricos facilitó comprender que el apego seguro es la base para el desarrollo de la regulación emocional durante la infancia. La teoría del apego de John Bowlby resalta la importancia de la sensibilidad y disponibilidad del cuidador para la formación de un vínculo seguro, de igual manera, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky subraya el papel de las interacciones familiares y educativas en el desarrollo de las competencias emocionales, y el modelo de regulación emocional de James Gross, explica los procesos en el cual los niños aprenden a identificar, expresar y manejar sus emociones con el acompañamiento del adulto. De esta manera, estos aportes evidencian que un entorno afectivo seguro favorece el desarrollo del control emocional.

Con respecto al segundo objetivo específico, el diagnóstico del estado actual emocional de los niños, los resultados obtenidos mediante los instrumentos evidenciaron fortalezas como la confianza, la interacción positiva con los adultos y compañeros, la expresión de sus emociones, la participación en actividades y la adaptación al entorno escolar. Sin embargo, también se identificaron necesidades relacionadas con la expresión emocional y el desafío al regular ciertas emociones, elementos que obstaculizan el fortalecimiento de la autorregulación emocional, lo que evidencia la importancia de fortalecer el trabajo conjunto entre la familia y la institución educativa.

En cuanto al tercer objetivo específico, la investigación facilitó identificar varias actividades que promueven la regulación emocional en niños de 5 a 6 años, entre ellas la pausa activa, actividades lúdicas, la respiración consciente, la técnica de la tortuga, el volcán emocional y la ruleta de las emociones. Estas actividades son relevantes porque favorecen el reconocimiento, la expresión y la regulación progresiva de las emociones, al mismo tiempo que fortalece la comunicación, las relaciones interpersonales, el autocontrol, la empatía y autonomía. Por ello, pueden implementarse como estrategias pedagógicas en el aula y como recursos de acompañamiento en el hogar.

REFERENCIAS

- Aguilar-Yamuza, B., Raya-Trenas, A. F., Pino-Osuna, M. J., & Herruzo-Cabrera, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y adolescentes*, 6(1), 36-43.
<https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.5>
- Alvarado Caicedo, T. A., & Espinoza Sánchez, D. A. (2023). *LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE INICIAL II* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6495>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta edición). EPISTEME, C.A.
- Arias González, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera edición, Vol. 1). (Obra original publicada en ENFOQUES CONSULTING EIRL)
- Avalos Martínez, E. G. (2024). La importancia de fomentar el vínculo de apego en las familias a través del programa de expansión de la educación inicial visitas a los hogares modalidad no escolarizada en México. *Revista Neuronum: Difundiendo el conocimiento*, 10(2), 134-146.
- Balocchi Nazal, A., Palma France, C., Huaiquiñir Bustos, C., & Fuentes Vilugrón, G. (2025). *Educación de la regulación emocional en nivel inicial según educadoras de párvulos chilenas*. 14(1), 70-88. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/psiquemag.v14i1.3267>
- Barba Barba, M. B., Dueñas Cercado, C. Y., & Irrazabal Bohorquez, A. (2025). La relación entre el estilo de apego y el rendimiento escolar en niños de educación inicial. *Dominio De Las Ciencias*, 11(2), 940-960. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4362>

- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss* (Second Edition). Basic Books.
- Cabrera-Salas, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. *Redalyc*, 19(3), 91-98.
- Castillo Espinoza, M. E., & Iguasña Sarmiento, C. A. (2025). La regulación emocional en el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años: The emotional regulation in the integral development of children aged 4 to 5 years. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 4537-4556. <https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.612>
- Castro, M., González, C., Valdés, T., Medina, F., & Silva, J. (2024). *La ciencia de las emociones. Una introducción contemporánea* (p. 12). Universidad del Desarrollo. IBEM. <https://doi.org/https://doi.org/10.52611/11447/9503>
- Cobeña Tomalá, I. V. (2024). *Control emocional y convivencia entre niños de primer grado* [UPSE, Matriz. Instituto de Postgrado]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11119>
- Cortez Chagray, H. J., & Alchundia Mendoza, M. N. (2024). Influencia del apego seguro en el desarrollo psicoemocional de los niños y niñas en la primera infancia. *Sirnegia Académica*, 7(4), 474-489. <https://doi.org/https://doi.org/10.51736/q6bv2v52>
- Cruz, A., & Camino, J. (2023). Influencia de las emociones en el comportamiento de los estudiantes de preescolar. *Tierra Infinita*, 9(1), 124-135. <https://doi.org/10.32645/26028131.1247>
- De Souza, J., & Crepaldi, M. A. (2019). Problemas emocionales y comportamentales de niños: Asociación entre funcionamiento familiar, coparentalidad y relación conyugal. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 69-106. <https://doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.5>

- Fernandes, C., Fernandes, M., Santos, A. J., Antunes, M., Monteiro, L., Vaughn, B. E., & Verissimo, M. (2021). Early Attachment to Mothers and Fathers: Contributions to Preschoolers' Emotional Regulation. *Frontiers in Psychology, 12*, 660866. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.660866>
- Figueroa Mero, T. E., & Santistevan Merejildo, E. L. (2023). *El apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años* [UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9508>
- Fuster Guillen, D. E. (2019a). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones, 7*(1), 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Fuster Guillen, D. E. (2019b). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones, 7*(1), 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García Cano, L., Niño Murcia, S., & Fundación Universitaria Los Libertadores. (2023). La regulación emocional en docentes de educación en formación. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 60*(3), 1-14. <https://doi.org/10.7764/PEL.60.3.2023.1>
- Gómez Granados, O. A. (2025). Causas y Efectos de la Falta de Educación Emocional. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 5*(3), 4797-4809. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i3.1503>
- González Santana, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil, 39*(2), 2-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a2>
- González Vega, A. M. del C., Molina Sánchez, R., Lopez Salazar, A., & López Salazar, G. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las

- organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14, e571.
<https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Greenberg, L. S. (2014). Emociones: Una guía interna. *PRÓLOGO por Carmen Mateu*, 260.
- Gross, J. (1998). El campo emergente de la regulación emocional: Una revisión integradora. *Review of General Psychology*, 2(3), 271-299.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271>
- Gross, J. (1999). Regulación emocional: Pasado, presente y futuro. *Cognición y Emoción*, 13(5), 551-573. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/026999399379186>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018a). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (First edition). McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018b). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (First edition). McGraw-Hill Education.
- Ibañez Machado, J. A. (2024). Factores que Intervienen en la Formación de Apegos Emocionales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2957-2984.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13756
- Luvezute Kripka, R. M., Scheller, M., & De Lara Bonotto, D. (2015). La investigación documental sobre la investigación cualitativa: Conceptos y caracterización. *Revista de Investigaciones UNAD*, 14(2), 55-73. <https://doi.org/10.22490/25391887.1455>

- Martínez Pérez, L. (2023). Pedagogía con corazón: El aprendizaje socioemocional con el modelo HEART in Mind. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(2), 13-34. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rieeb.2023.3.2.53>
- Mayorga Parra, J. A., & Vega Flacón, V. (2021). Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 46-57. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp46-57p>
- Milozzi, S., & Marmo, J. (2022). REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA RELACIÓN ENTRE APEGO Y REGULACIÓN EMOCIONAL. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(11), 70-86. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp70-86p>
- Ministerio de Educación. (2024). *Inserción Curricular: Educación Socioemocional*. www.educacion.gob.ec
- Muentes Hidalgo, J. M., & Rosado Yagual, A. A. (2023). *El rol del docente en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años* [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/95513>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Ordoñez Cordero, D. P. (2021). *REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS PREESCOLARES DE 4 A 5 AÑOS: GUÍA DE APOYO PARA PADRES EN TIEMPOS DE COVID-19*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11137>
- Orozco Castro, C. (2025). Apego seguro en el centro infantil: Lineamientos teóricos, metodológicos y prácticos para un acogimiento respetuoso de la niñez menor de 3 años.

- Revista Innovaciones Educativas*, 27(43), 199-218.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22458/ie.v27i43.5510>
- Ortiz Delgado, D. C., & Baidal Tircio, R. O. (2024). El impacto del apego temprano en el desarrollo social y emocional en la primera infancia. *Ciencia y educación*, 5(12), 6-16.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14279549>
- Peñafiel Villavicencio, P. P., Fernández-Sánchez, L., & Sancho Aguilera, D. (2025). Importance of emotions in teaching and learning processes: A systematic review. *InveCom*, 6(2), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15825104>
- Pérez Calderón, J. R., & Lombardo Marrone, R. M. (2022). *La categorización en los trabajos de investigación cualitativa. Enfoque filosófico / Categorization in qualitative research papers. Philosophical approach*. 16. <https://arje.bc.uc.edu.ve/arje31/art10.pdf>
- Pérez Ripossio, R. (2023). El análisis cualitativo con ATLAS.ti 22 en Ciencias Sociales: Nuevas herramientas y aplicaciones concretas. *Perspectivas metodológicas*, 23(27), 10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18294/pm.2023.4324>
- Renuse, Y. S. (2024). UNDERSTANDING THE SIGNIFICANCE OF PILOT TESTING IN RESEARCH AND DEVELOPMENT. *Research & Reviews*, 03(04), 8-13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56815/IJMRR.V3I4.2024/8-13>
- Rimascca Rodríguez, I. K., Quispe Munares, M. L., Jara Valverde, G. M., & Contreras Almanza, C. A. (2025). Apego seguro en la primera infancia: Revisión sistemática de la literatura. *Revista Invecom*, 1-7. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.17561215>
- Rojas Gutiérrez, W. J. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Stadium Veritatis*, 20(26), 79-97. <https://doi.org/10.35626/sv.26.2022.353>

- Salcedo de la Fuente, R., Herrera Carrasco, L., Illanes Aguilar, L., Poblete Valderrama, F., & Rodas Kürten, V. (2024). Las emociones en el proceso de aprendizaje: Revisión sistemática. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(51), 253-271.
<https://doi.org/10.21703/rexe.v23i51.1991>
- Sánchez Vélez, J. A., & Bolívar Chávez, O. E. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. *Espergesia*, 10(2), 90-101.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612>
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación* (Buenos Aires: Lumiere Ediciones, 2003).
- Tarco Guanoluisa, M. J., Varela Varela, R. C., Cova Bustillos, J. G., & Carvajal Armendáriz, L. E. (2024). Reflexiones en torno a contextos familiares y estado emocional de los niños del subnivel de preparatoria. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 4(4), 322-337. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.266>
- Torres Ruiz, A. E. (2021). El transitar en la investigación cualitativa: Un acercamiento a la triangulación. *Revista Scientific*, 6(20), 275-295.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.15.275-295>
- Ureña Pinto, M., Tencio Avila, K., & Sibaja Molina, J. (2024). Regulación emocional en la niñez de 4 y 5 años durante la pandemia: Factores protectores y riesgosos en una institución privada en Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(2), 1-42.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57180>
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa* (Buenos Aires: Editorial Gedisia).

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Cole Michael, Vera Jolm-Steiner, Scribner Sylvia, Souberman Ellen.

Yandún Cartagena, C. A., Sandoya Sánchez, M. J., Moreno Yandún, C. E., & Remache

Bejarano, C. A. (2025). El apego parental y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en los educandos de Educación Inicial, subnivel II (4-5 años): Parental attachment and its impact on the development of social skills in Initial Education students, sublevel II (4-5 years). *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3272>

ANEXOS A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2026-I

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X	X								
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



Lic. Rebeca De La O Pozo, MSc.
Docente UIC

ANEXO B: INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL			
AUTORAS: Rodríguez Silvestre Silvia Gricelda Rodríguez Láinez Nallely Katherine		Área de estudio: Preparatoria	Niños observados: 25
Institución educativa: Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” Parroquia Chanduy – Santa Elena.			
Título de la investigación: Apego seguro en la regulación emocional en niños de 5 a 6 años.			
Ficha de observación			
Objetivo: Observar y registrar las manifestaciones del apego seguro y de la regulación emocional en los niños de 5 a 6 años del nivel de preparatoria.			
Instrucciones: Observe cuidadosamente el comportamiento de cada niño durante las actividades escolares y marque con un (✓) la frecuencia con la que se manifiesta cada indicador, utilizando la siguiente escala: Siempre (3): El comportamiento se observa de manera constante. A veces (2): El comportamiento se presenta ocasionalmente. Nunca (1): El comportamiento no se observa durante el período de observación.			
Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Ingresar al aula con seguridad al separarse de sus padres			
Explora y participa en las actividades sin temor excesivo			
Demuestra confianza al interactuar con la docente.			
Solicita ayuda de manera adecuada cuando la necesita			
Identifica y expresa adecuadamente sus emociones de forma verbal o mediante gestos.			
Mantiene el control ante situaciones de frustración.			
Recupera la calma cuando la docente emplea estrategias de regulación emocional			
Se relaciona de manera positiva con sus compañeros.			
Resuelve conflictos con apoyo de la docente y sin conductas agresivas.			
Se adapta a las normas y actividades del aula.			

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL		
AUTORAS: Rodríguez Silvestre Silvia Gricelda Rodríguez Láinez Nallely Katherine	Área de estudio: Nivel de Preparatoria	Niños observados: 25 niños
Institución educativa: Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” Parroquia Chanduy – Santa Elena.		
Título de la investigación: Apego seguro en la regulación emocional en niños de 5 a 6 años.		
Objetivo: Observar las manifestaciones del apego seguro y de la regulación emocional en los niños de 5 a 6 años del nivel de preparatoria		
Entrevista dirigida a docente		
PREGUNTAS		RESPUESTA
1. ¿Qué conoce sobre el apego seguro?		
2. ¿Qué características observa en los niños que evidencian un apego seguro dentro del aula?		
3. ¿De qué manera manifiestan autonomía e independencia los niños durante las actividades escolares?		
4. ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el comportamiento de los niños?		
5. ¿Cómo reaccionan los niños al separarse de sus padres al ingresar a clases?		
6. ¿Cómo expresan los niños sus emociones dentro del aula?		
7. ¿Qué comportamientos le permiten reconocer que un niño se siente seguro dentro del entorno escolar?		
8. ¿Qué habilidades observa en los niños para manejar sus emociones y relacionarse positivamente con los demás?		
9. ¿Cómo considera que el apego seguro influye en la regulación emocional de los niños?		
10. ¿Qué estrategias utiliza para ayudar a los niños a regular sus emociones?		

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL		
AUTORAS: Rodríguez Silvestre Silvia Gricelda Rodríguez Laínez Nallely Katherine	Área de estudio: Nivel de Preparatoria	Niños observados: 25 niños
Institución educativa: Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” Parroquia Chanduy – Santa Elena.		
Título de la investigación: Apego seguro en la regulación emocional en niños de 5 a 6 años.		
Objetivo: Explorar la percepción de los padres sobre la influencia del apego seguro en la regulación emocional de sus hijos de 5 a 6 años en el contexto familiar y escolar.		
Entrevista dirigida a padres		
PREGUNTAS		RESPUESTA
1. ¿Qué significa para usted brindar seguridad y confianza a su hijo?		
2. ¿Cómo describe la relación afectiva con su hijo?		
3. ¿Qué conductas observa en su hijo que muestren un apego seguro o inseguro?		
4. ¿Qué factores cree que influyen en el apego de su hijo?		
5. ¿Cómo cree que un niño de esta edad debe expresarse y controlar sus emociones?		
6. ¿Cuáles son las emociones o conductas más difíciles que presenta su hijo?		
7. ¿Qué estrategias o actividades utiliza en casa para ayudar a su hijo a manejar sus emociones?		
8. ¿Cómo cree que el vínculo afectivo con usted influye en la forma en que su hijo maneja sus emociones?		
9. ¿Cómo cambia la forma en que su hijo expresa o controla sus emociones cuando se siente seguro con usted o en la escuela?		

10. ¿Qué rol cumplen los padres y la docente para fortalecer el apego y la regulación emocional?	
--	--

ANEXO C: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-283- AUV
La Libertad, 08 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada.

Shirley Chancay Mite, Mgtr.

Directora

Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo.

En su despacho. –

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Rodríguez Láñez Nallely Katherine y Rodríguez Silvestre Silvia Gricelda.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de primer grado, en el marco del proyecto titulado: "Apego seguro en la regulación emocional en niños de 5 a 6 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ana Uribe V.
Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ v o www.upse.edu.ec

ANEXO D: RESULTADO DE COMPILATIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del de integración curricular titulado “**APEGO SEGURO EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, elaborado por la Srtas. SILVIA GRICELDA RODRÍGUEZ SILVESTRE y NALLELY KATHERINE RODRÍGUEZ LAINEZ, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, me permito declarar que una vez analizado anti-plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 4 % de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

APEGO SEGURO Y REGULACIÓN EMOCIONAL
ID : 4c57991c76396d8aa5e0d1164b21662354fcc598



Nombre del fichero : APEGO SEGURO Y REGULACIÓN EMOCIONAL.txt
Tamaño del archivo original : 1.06 MB
Número de palabras : 13.471

Depositante : PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO
Fecha de depósito : 31 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 31 de julio de 2026

Atentamente



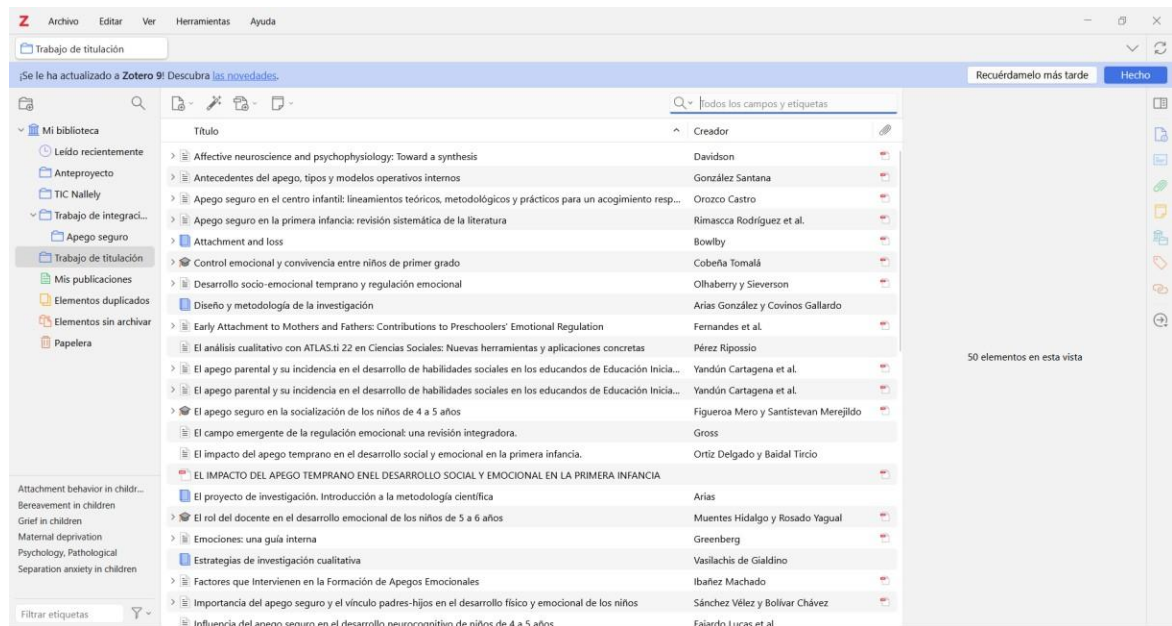
Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO**

PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc

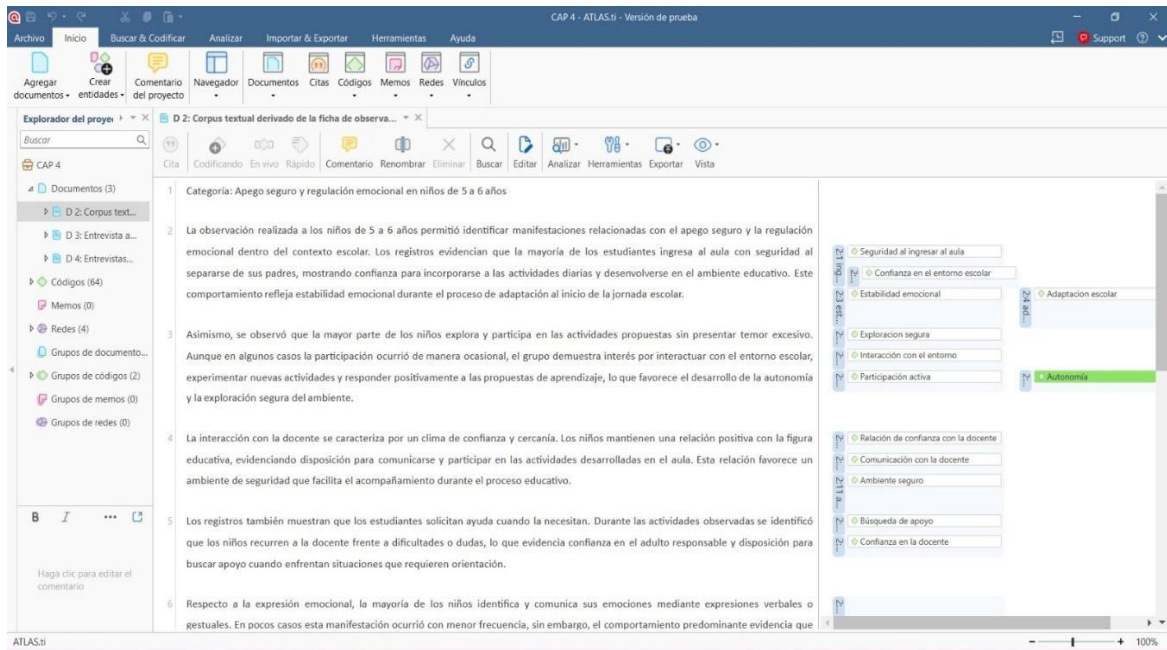
C.I.: 0928439595

DOCENTE TUTOR

ANEXO C: GESTOR BIBLIOGRÁFICO - ZOTERO



CODIFICACIÓN EN EL SOFTWARE ATLAS. TI 26



ANEXO D: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Evidencias de la recolección de datos a docente, estudiantes y representantes legales



