



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL PENSAMIENTO DIVERGENTE EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

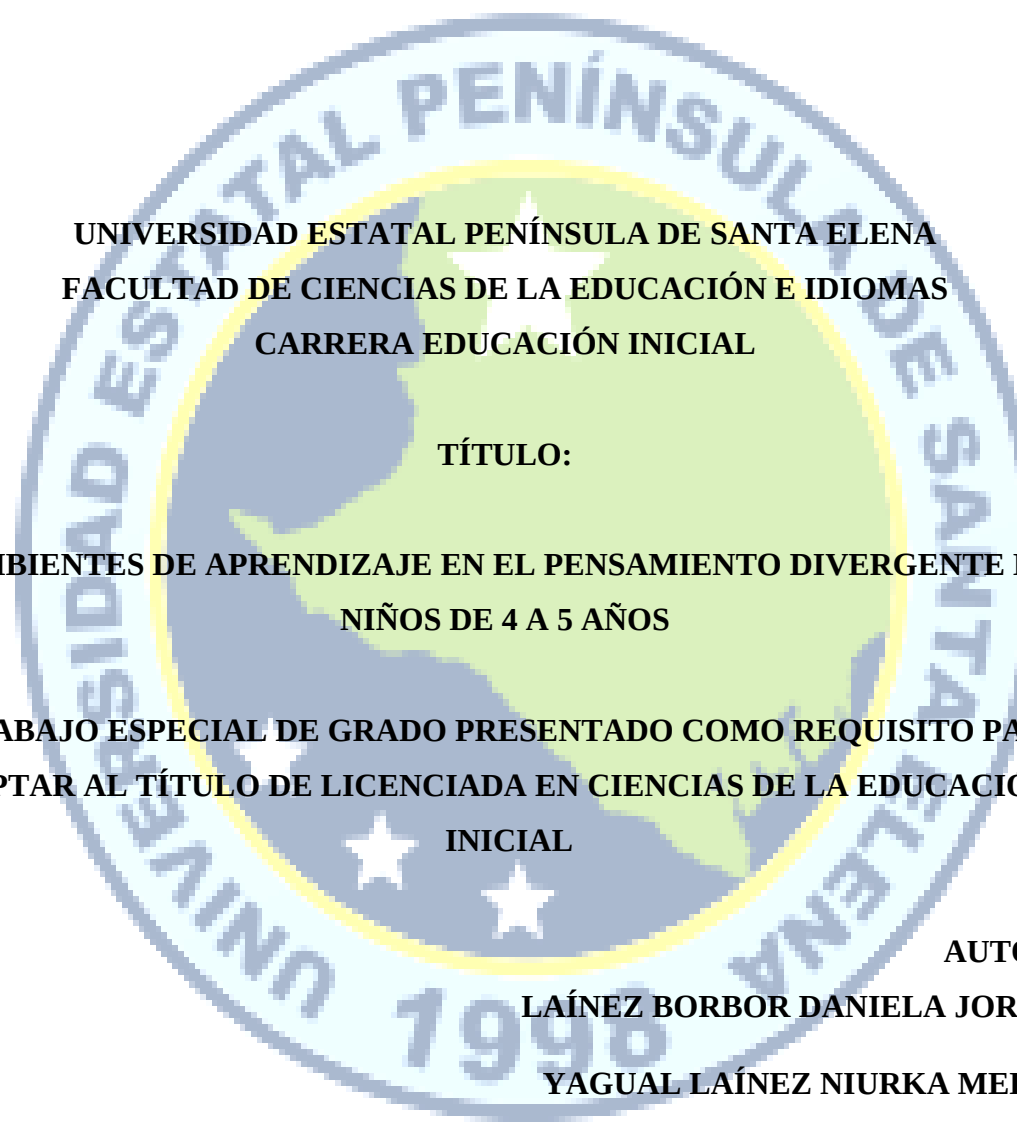
LAÍNEZ BORBOR DANIELA JORDANA

YAGUAL LAÍNEZ NIURKA MELANIE

TUTORA:

FLORES HINOSTROZA ELIZETH MAYRENE Ph.D.

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL PENSAMIENTO DIVERGENTE EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

LAÍNEZ BORBOR DANIELA JORDANA

YAGUAL LAÍNEZ NIURKA MELANIE

TUTORA:

FLORES HINOSTROZA ELIZETH MAYRENE Ph.D.

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL PENSAMIENTO DIVERGENTE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **LAÍNEZ BORBOR DANIELA JORDANA Y YAGUAL LAÍNEZ NIURKA MELANIE**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ELIZETH MAYRENE
FLORES HINOSTROZA**

Lic. Elizeth Mayrene Flores Hinostroza, Ph.D.

DOCENTE TUTOR

C.I. 1759316316

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL PENSAMIENTO DIVERGENTE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **LAÍNEZ BORBOR DANIELA JORDANA Y YAGUAL LAÍNEZ NIURKA MELANIE**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Psi. Diana Carolina Ortiz Delgado, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0919454835

TRIBUNAL DE GRADO



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**DIANA CAROLINA
ORTIZ DELGADO**

Psi. Diana Ortiz Delgado, Msc.

DOCENTE ESPECIALISTA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ELIZETH MAYRENE
FLORES HINOSTROZA**

Lic. Elizeth Flores Hinojosa Ph.D.

DOCENTE TUTOR



**Rebeca Abigail De
La O Pozo**



Lic. Rebeca De La O Pozo, Msc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL PENSAMIENTO DIVERGENTE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Laínez Borbor Daniela Jordana
C.I: 2450895459



Srta. Yagual Laínez Niurka Melanie
C.I: 2450466616

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **LAÍNEZ BORBOR DANIELA JORDANA** con C.I. 2450895459 y **YAGUAL LAÍNEZ NIURKA MELANIE** C.I. 2450466616 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL PENSAMIENTO DIVERGENTE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Laínez Borbor Daniela Jornada
C.I. 2450895459

Yagual Laínez Niurka Melanie
C.I. 2450466616

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la fortaleza y perseverancia necesarias para culminar esta importante etapa de mi formación profesional. Expresando mis más sinceros agradecimientos a mis padres como lo son **Carlos Laínez y Santa Borbor** quienes fueron mi apoyo incondicional y brindarme su amor gracias por creer en mí y motivarme para seguir adelante, de la misma manera agradecer a mi compañero de vida **Angelo Guale** por brindarme su amor, confianza y sobre todo la paciencia durante cada desafío compartir este logro contigo hace que sea mas significativo. Y como no agradecer a mi prima, hermana y compañera Niurka Yagual por estar desde el día uno conmigo por tenerme esa paciencia y motivándonos una a la otra, esto es una representación del esfuerzo que venimos haciendo desde que empezamos esta hermosa travesía, juntas empezamos y juntas terminamos, tkm.

Laínez Borbor Daniela Jordana

Primeramente, agradezco a **Dios** por convertirse en mi guía en todo este proceso y por darme las fuerzas suficientes para no rendirme fácilmente. Asimismo, me doy gracias a mí por no haberme rendido y por no dejar de luchar por mí misma y los míos. De igual manera, a mis padres; **Andrés Yagual y Sandra Laínez**, por todo el apoyo que me han brindado y sobre todo agradecerles por ser mi motor y darme ánimos en cada caída. A mi mejor amigo, **Jonathan Tomalá**; que es como un hermano para mí, por estar siempre para mí, por escucharme y por darme consejos y palabras de aliento para superar cada obstáculo que se presentara. Además, agradezco profundamente a mi compañera **Daniela Laínez** por haberme tenido paciencia durante todo el proceso y por haber superado juntas cada uno de los obstáculos que se presentaron. Finalmente, a la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, por darme la oportunidad de formar parte de esta prestigiosa institución,; asimismo a sus docentes por ser nuestros guías y por cada uno de sus conocimientos impartidos.

Yagual Laínez Niurka Melanie

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este trabajo a las personas que forman parte de mi vida y fueron mi inspiración para alcanzar una de mis metas. A mis **padres Carlos Laínez y Santa Borbor** por su esfuerzo y los valores que inculcaron en mí, gracias por acompañarme en cada paso y enseñarme que la perseverancia y el sacrificio son el camino hacia los sueños. A mi compañero de vida **Angelo Guale** por alentarme a seguir adelante y celebrar conmigo cada avance tu apoyo incondicional fue fundamental para culminar esta etapa tan importante de mi formación, a mi lindo bebé **Ethan Guale Laínez** quien llegó a darle un nuevo significado a mi vida y convertirse en mi mayor inspiración cada esfuerzo dado durante este proceso estuvo motivado por el deseo de construir un mejor futuro para ti. Y como no dedicarles este logro a mis **hermanos Dimas, Maykel, Dylan y Suria** que estuvieron presentes desde el día uno, los amo a todos.

Laínez Borbor Daniela Jordana

Dedico este trabajo investigativo principalmente a mis padres **Andrés Pedro Yagual Baquerizo y Sandra Azucena Laínez Laínez**, por creer en mí y porque sin su apoyo incondicional no hubiese podido continuar con mi formación académica, ellos han sido mi gran motivación y nunca me cansaré de agradecerles por todo el esfuerzo que han realizado para verme triunfar. Asimismo, se lo dedicó especialmente a mi abuelo materno **Humberto Laínez Cruz**, por se que de alguna o otra manera desde el cielo siempre estuvo mandándome las fuerzas suficientes para no rendirme y superar cada uno de los obstáculos. A mis hermanos **Kerly, Elkin y Mirely** por su motivación, palabras de aliento y sobre todo por sus consejos que siempre me brindaron. De igual manera, a toda mi familia por su apoyo, motivación y por todo el cariño que me brindan día a día.

Yagual Laínez Niurka Melanie

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador.....	5
Propósitos u Objetivos de la investigación	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos.....	5
Motivaciones del origen del estudio.....	6
Idea a defender	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	7
Estudios relacionados con la temática.....	7

Bases teóricas	10
Referentes conceptuales	11
Categoría 1: Ambientes de aprendizaje	11
Categoría 2: Pensamiento Divergente	15
CAPÍTULO III.....	19
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	19
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	19
Población.....	19
Muestra.....	20
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	20
Método y sus fases	21
Técnicas de recolección de información	22
Categorización y triangulación.....	23
CAPÍTULO IV.....	28
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	28
Reflexiones críticas	28
Análisis de cada instrumento.....	28
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	35
REFLEXIONES FINALES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	41
ANEXO A. Cronograma de actividades	41
ANEXO B. Árbol de problemas	42
ANEXO C. Diagrama de Ishikawa	42
ANEXO D. Validación de expertos	43

ANEXO E. Ficha de observación	47
ANEXO F. Ficha de entrevista	49
ANEXO G. Solicitud de aplicación de instrumentos	51
ANEXO H. Evidencias fotográficas	52
ANEXO I. Resultado COMPILATIO	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	20
Tabla 2. Muestra de estudio	20
Tabla 3. Categorización de variables	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación de datos	24
Figura 2. Nube de palabras: Entrevista.....	29
Figura 3. Red semántica de entrevista: Categoría 1–Ambientes de aprendizaje	30
Figura 4. Red semántica de entrevista: Categoría 2–Pensamiento divergente	31
Figura 5. Nube de palabras: Ficha de observación	32
Figura 6. Red semántica de observación: Categoría 1–Ambientes de aprendizaje	33
Figura 7. Red semántica de observación: Categoría 2–Pensamiento divergente	34

RESUMEN

El presente estudio titulado “Ambientes de aprendizaje en el pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años”, tuvo como propósito analizar como los ambientes de aprendizaje contribuyen en el desarrollo del pensamiento divergente en estudiantes de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González” ubicada en la parroquia Manglaralto, comuna San Pedro. La investigación se argumentó en las siguientes teorías: teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, que destaca el aprendizaje a partir de la experiencia y la reflexión; la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, que explica la adquisición de conocimientos mediante la observación, la interacción y la imitación; y la teoría del pensamiento divergente de Joy Paul Guilford, que resalta la creatividad, la generación de múltiples ideas y la resolución de problemas desde diferentes perspectivas. Asimismo, se desarrolló bajo el enfoque metodológico cualitativo de tipo exploratorio, sustentándose en el paradigma interpretativo, con la aplicación del método fenomenológico- hermenéutico. Para la recolección de datos se emplearon técnicas e instrumentos como la entrevista y la ficha de observación. La población estuvo conformada por 25 niños y 1 docente, de los cuales se seleccionó una muestra de 7 participantes. Para la decodificación y análisis de la información obtenida, se utilizó el software ATLAS ti, lo que permitió organizar, codificar e interpretar los hallazgos. Los resultados evidencian que los ambientes de aprendizaje favorecen el desarrollo de habilidades de exploración, autonomía, imaginación y creatividad. Además, se identificó que es importante que estos sean seguros, estimulantes e inclusivos y que sobretodo promuevan aprendizajes significativos y fortalecen el desarrollo integral de los niños, haciendo que exploren libremente, experimenten y que construyan su propio conocimiento, favoreciendo las áreas cognitivas, sociales, emocionales y físicas.

Palabras claves: Ambientes de aprendizaje, pensamiento divergente, educación inicial.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad analizar como los ambientes de aprendizaje contribuyen en el desarrollo del pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica” Julio Reyes González”, ubicado en la comunidad de San Pedro; parroquia Manglaralto. El desarrollo del pensamiento divergente en la primera infancia es fundamental debido a que está es una habilidad que se encuentra relacionada con la actividad, permitiendo que los estudiantes exploren diferentes ideas ante una situación o problema.

Dentro de este contexto, los ambientes de aprendizaje se presentan como una respuesta para el desarrollo del pensamiento divergente en los niños, considerando que estos espacios deben ser seguros e inclusivo; de la misma manera deben propiciar la exploración, creatividad e imaginación, aspectos que son claves para la situación problemática. Sin embargo, dentro de la institución educativa existen limitaciones como el uso excesivo de la tecnología y las actividades centradas en la memorización y repetición, lo cual genera la necesidad de investigar como los entornos pueden contribuir en la innovación y exploración de diversas ideas ante un solo problema o situación.

El contenido del presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos los cuales tiene un contenido específico y se describen de la siguiente manera:

Capítulo I: En este capítulo, se describe el contexto en que se realiza la investigación, haciendo énfasis en el problema del desarrollo del pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años. Se presentan las inquietudes del investigador, las motivaciones y la idea a defender, resaltando la importancia de mejorar los ambientes de aprendizaje para fortalecer habilidades como la innovación, la imaginación y la resolución de problemas. Además, se plantean los objetivos generales y específicos, definiendo el alcance y la delimitación.

Capítulo II: Este apartado se compone por el marco teórico en el cual están identificados los antecedentes internacionales, nacionales y locales, de la misma manera también se encuentran las bases teóricas y partiendo de esto referentes conceptuales que van de acorde a cada categoría. Esto se realizó mediante una revisión y búsqueda de diversas fuentes bibliográficas como artículos científicos, libros, revistas y tesis.

Capítulo III: Se especifica el abordaje metodológico en el cual se señalan la conceptualización ontológica y epistemológica, haciendo énfasis en el paradigma interpretativo. De la misma manera, se describe la población y muestra, la cual fue seleccionada por diversos

criterios. Asimismo, se detalla el método y sus diferentes fases; y las técnicas e instrumentos de recolección de datos como son la entrevista (semiestructurada), observación (ficha de observación) y prueba piloto.

Capítulo IV: En este apartado se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los instrumentos aplicados: entrevista y observación. Dando a conocer, que los ambientes de aprendizaje contribuyen en el desarrollo del pensamiento divergente. Además, se incluyen las reflexiones críticas y finales las cuales servirán como base para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El desarrollo del pensamiento divergente en educación inicial es una de las fases fundamentales para fundamentar la creatividad, la resolución de problemas y la autonomía. Sin embargo, a través de las observaciones realizadas en la Escuela de Educación Básica Julio Reyes González, se lograron identificar diferentes causas que afectan el desarrollo del pensamiento divergente. A continuación, se describen las causas y efectos:

El uso de las metodologías que están centradas solo en la memorización y repetición es una de las causas que componen el problema. Según Galván y Siado (2021) la retención a corto plazo y la reiteración es utilizada en lugar de la participación activa, generando un aprendizaje sin comprensión, lo que limita la creatividad y la generación de ideas múltiples, como lo plantea Palma y Agramonte (2024), al fomentar un pensamiento convergente que restringe la exploración.

Además, la ausencia de ambientes de aprendizaje que estimulen la exploración y la curiosidad, la carencia de los recursos y desconocimiento de las necesidades de cada estudiante, según lo expuesto por Yandún et al. (2025) esto impacta directamente al desarrollo integral, restringiendo la interacción y habilidades claves para el aprendizaje activo y la socialización. Como consecuencia a esto, se observa una menor iniciativa por parte de los niños y limitaciones en su capacidad de exploración, lo que atribuye a barreras como la desmotivación, las distracciones generadas por dispositivos electrónicos y la falta de orden en el aula, factores que según Cabrera (2023) impiden la expresión de ideas y la curiosidad en esta etapa.

Otra causa es el uso excesivo de pantallas digitales, esta integración pretende adaptar la educación en la actualidad, pero a su vez, cuando es utilizada en exceso provoca distracciones y reduce la concentración sostenida, interfiriendo en los procesos de atención y procesamiento, impidiendo la retención efectiva de conocimientos y el desarrollo de las habilidades cognitivas como el pensamiento divergente, de acuerdo a lo que mencionan Granda et al. (2025). Esto genera un efecto de desmotivación hacia las actividades que requieren creatividad, donde las rutinas pedagógicas repetitivas, la dependencia del docente como figura directiva y la escasez de recursos lúdicos limitan la fluidez de producir ideas y la originalidad en los niños de 4 a 5 años, tal como lo detalla Cabrera (2023) en su análisis sobre la motivación infantil.

Estas causas y efectos se encuentran relacionadas y generan una etapa que limita el desarrollo cognitivo en los niños. Para modificar esto es recomendable la implementación de enfoques pedagógicos innovadores, tales como la creación de entornos estimulantes y metodologías activas basadas en el juego y la exploración, que no solo fomente el desarrollo divergente, sino también que mejore el aprendizaje activo y el compromiso integral en educación inicial.

Contextualización de la situación objeto de investigación

Durante las visitas que se realizaron en la institución en inicial 2, se identificó que en las actividades pedagógicas predominante se orientan principalmente hacia actividades estructuradas y guiadas por el docente, donde el aprendizaje suele centrarse en la adquisición y reproducción de contenidos. En este contexto, se observó una delimitada incorporación de estrategias que favorezcan la exploración, la formulación de ideas propias sin la búsqueda de diferentes alternativas de solución, aspectos que se encuentran relacionados con el desarrollo del pensamiento divergente.

Asimismo, se evidenció que los ambientes de aprendizaje, aunque cuentan con espacios y recursos destinados al trabajo educativo, no siempre son aprovechados de manera que promuevan experiencias enriquecedoras y significativas. En varios casos, organización de estos espacios en la utilización de materiales didácticos se presentan escasas oportunidades para incentivar la interacción, la experimentación en la construcción autónoma del conocimiento. Del mismo modo, actividades propuestas suelen ofrecer un margen limitado para que los niños expresen sus ideas, planteen alternativas y desarrollen respuestas creativas frente a diversas situaciones.

De igual manera, las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes tienden a priorizar actividades con procedimientos de resultados previamente definidos, lo que puede restringir el desarrollo de habilidades vinculadas con la imaginación, la creatividad y el juego libre. Esta situación resultó un poco preocupante considerando que, entre los 4 y 5 años de edad, los niños atraviesan una etapa fundamental para fortalecer habilidades creativas y cognitivas. La poca implementación de metodologías activas y ambientes de aprendizajes no estimulantes hace que se limite el desarrollo integral del niño afectando de manera crítica su capacidad de pensar. Esta problemática evidencia la necesidad de analizar como los ambientes

de aprendizaje contribuyen en el desarrollo del pensamiento divergente, es por esto que a partir de esta situación surge la pregunta de investigación.

Por ende, este estudio se encuentra ubicado en la línea de investigación metodologías y procesos de enseñanza – aprendizaje y en la sublínea métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje, debido a que analiza como los ambientes de aprendizaje contribuyen en el desarrollo del pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años, proponiendo estrategias que fomenten la exploración, la imaginación y la resolución de problemas desde la educación inicial.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo contribuyen los ambientes de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la relación de los ambientes de aprendizaje y el pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años?

¿Qué características presentan los ambientes de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años?

¿Cómo deben ser los ambientes de aprendizaje para el pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar cómo los ambientes de aprendizaje contribuyen en el desarrollo del pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Sustentar los fundamentos teóricos que relacionan los ambientes de aprendizaje con el pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años.

Identificar las características de los ambientes de aprendizaje para el pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años.

Describir cómo deben ser los ambientes de aprendizaje para el pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación se justifica por fortalecer el pensamiento en niños de 4 a 5 años, lo cual es crucial durante esta edad porque se refuerzan las habilidades cognitivas, sociales y creativas que son esenciales para el desarrollo integral. Actualmente predominan metodologías tradicionales basadas en la memorización y repetición de contenidos, esto limita la capacidad de cada niño al momento de generar ideas o resolver problemas de manera creativa.

Partiendo de esto, los ambientes de aprendizaje cumplen un papel fundamental al momento de crear un espacio adecuado donde los estudiantes desarrollan experiencias significativas, estos entornos deben ser dinámicos y estimulantes para fomentar la exploración, curiosidad e interacción, también es un elemento esencial para desarrollar el pensamiento divergente. Sin embargo, en varias instituciones se evidencian la escasez de recursos y actividades innovadoras que promuevan esta capacidad en educación inicial.

Su importancia radica en el aporte al ámbito educativo al momento de proporcionar fundamentos teóricos y prácticos sobre la relación entre ambas categorías, por otra parte, beneficia a los docentes quienes podrán contar con orientaciones y estrategias pedagógicas que fomenten la creatividad y la participación activa de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta investigación trasciende el aula al sentar las bases para una transformación pedagógica que reconoce al infante como protagonista de sus propios conocimientos. Al fortalecer este vínculo, se optimiza el rendimiento académico y promueve un desarrollo integral que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros con un pensamiento crítico, flexible y resiliente, asegurando una educación más equitativa y adaptada a las demandas de la sociedad.

Además, esta investigación tiene relevancia social puesto que contribuye al desarrollo de los niños siendo más autónomos y creativos capaces de enfrentar desafíos en la sociedad. Promover el pensamiento divergente desde edades tempranas permite formar infantes con mayor capacidad de innovación y adaptación, siendo pertinente y relevante dado que responde a una problemática educativa aportando al crecimiento del conocimiento científico en el área pedagógica proponiendo nuevas alternativas.

Idea a defender

Los ambientes de aprendizaje contribuyen en el desarrollo del pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Dentro de este capítulo se sustentan las investigaciones realizadas sobre las categorías de estudio, para esto se realizó una exploración de diversos artículos a nivel internacional, nacional y local, teniendo en cuenta que la información debe aportar al desarrollo de esta investigación. A través, de la búsqueda realizada se evidenció que son pocas las reseñas que vinculan los ambientes de aprendizaje y el pensamiento divergente, por consiguiente, se analizó que la primera variable es la más estudiada, pero relacionándose con otros elementos.

Además, es importante mencionar que parte de los estudios corresponden a enfoques cuantitativos y mixtos; sin embargo, estos sirven como base teórica debido a que proporcionan evidencias y aportes que permitirán comprender las categorías de estudio y sustentar el desarrollo de la investigación. No obstante, el análisis se realizará mediante un enfoque cualitativo porque busca interpretar la realidad del contexto educativo y las experiencias de cada uno de los participantes.

A nivel internacional, la investigación desarrollada por Hernández et al. (2024), titulada “Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de Ciencias Naturales”, tuvo como propósito analizar y reflexionar sobre la relación entre los ambientes de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes. Los autores señalan que los ambientes además de centrarse en los espacios que se encuentran en el aula, también hacen énfasis en las interacciones, actividades y los materiales didácticos que promueven experiencias significativas.

La investigación se argumentó bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo basado en una revisión bibliográfica y un análisis de estudios relacionados con los ambientes de aprendizaje y el rendimiento académico. Dentro de los instrumentos se aplicaron entrevistas y fichas de observación. Además, destacan que la colaboración de los padres de familia, el rol del educador y la creación de espacios lúdicos e inclusivos aportan al desempeño escolar.

Por otro lado, en la investigación realizada por García (2021), titulada “El desarrollo del pensamiento divergente en niños de Educación Infantil a través del proyecto El bosque”, se analiza la importancia de las metodologías activas, especialmente el aprendizaje basado en

proyectos (ABP), como estrategia para potenciar la creatividad y el pensamiento divergente en la etapa de Educación Infantil. El objetivo principal del estudio puede mostrar cómo ese tipo de pensamiento puede desarrollarse en niños del nivel 2 mediante experiencias de aprendizaje significativas y participativas.

La investigación se desarrolló a través de una propuesta de intervención aplicada en el aula de niños de 4 años del C.E.I.P. Castilla y León, utilizando el proyecto denominado “El bosque”, mediante actividades prácticas, observación de las respuestas infantiles y evaluación del proceso, se analizó la manera en que los estudiantes manifiestan su creatividad y capacidad para generar ideas originales. Se menciona que el ABP favorece significativamente el desarrollo del pensamiento divergente cuando el docente actúa como guía y promueve la participación activa del alumnado.

En el contexto nacional, Macías y Zambrano (2024), en su estudio titulado “Ambientes de aprendizaje como potenciadores del desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial”, analizaron la influencia que tienen los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes educación inicial de la ciudad de Portoviejo, Ecuador. Destacan que los espacios educativos constituyen un elemento fundamental para favorecer el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños al proporcionar oportunidades para explorar, interactuar y construir aprendizajes significativos.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto de carácter descriptivo, dentro de los instrumentos se aplicaron fichas de observación dirigidas a los docentes y entrevistas a especialistas en educación inicial. Se logró identificar que aunque los educadores conocen la importancia de los ambientes de aprendizaje, todavía existen limitaciones relacionadas con la organización, el uso de recursos y la aplicación de estrategias que potencian el desarrollo integral.

El análisis realizado por Moyano (2023), titulado “Pensamiento divergente en la solución de problemas lógico-matemáticos en los niños de 4 años”, tuvo como propósito determinar la incidencia del pensamiento divergente en la capacidad de los niños para resolver situaciones lógico-matemáticos en el nivel inicial. La autora parte de la necesidad de fortalecer la creatividad y la generación de múltiples alternativas de respuesta desde edades tempranas, considerando que estas habilidades favorecen el razonamiento y la búsqueda de soluciones innovadoras ante diversos problemas.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, como un diseño cuasi experimental, complementado con trabajo de campo y revisión bibliográfica. La población estuvo conformada por 102 niños de 4 años de la unidad educativa San Vicente de Paúl, a quienes se les aplicó un test de pensamiento creativo de Torrance y una guía de actividades orientadas al fortalecimiento del pensamiento divergente, además de entrevistas dirigidas a docentes. La doctora sostiene que las actividades diseñadas para estimular la creatividad contribuyen significativamente al desarrollo del razonamiento infantil y mejora en la capacidad de los niños para enfrentar situaciones y problemas dentro y fuera del contexto escolar.

Dentro de los estudios realizados en la provincia Santa Elena, Saona (2025) en su trabajo titulado “Ambientes de aprendizaje y la expresión del lenguaje en los niños de 4 años”, analizó la producción científica relacionada con los espacios educativos que favorecen la expresión verbal y no verbal en educación inicial. La autora destaca que estos espacios constituyen un elemento clave para promover la comunicación, la interacción social y la manifestación de ideas, sentimientos y pensamientos, aspectos esenciales para el desarrollo integral infantil.

La investigación se desarrolló mediante un estudio descriptivo basado en una revisión bibliográfica de literatura científica publicada durante los últimos 10 años. Los resultados permitieron identificar diversos ambientes de aprendizaje, entre ellos los rincones de lectura, lenguaje y ciencias, así como actividades de teatro infantil, artes escénicas y dramatización, como espacios que favorecen tanto la expresión verbal como la no verbal. Se sostiene que la implementación de los ambientes educativos dinámicos e interactivos contribuyen significativamente al fortalecimiento de habilidades comunicativas de los niños, favoreciendo procesos de aprendizaje más significativos y participativos desde edades tempranas.

Considerando que se evidencian escasas investigaciones relacionadas con el pensamiento divergente en el ámbito de educación inicial, se dificulta la comprensión de cómo se desarrolla esta habilidad y cuáles son las estrategias más adecuadas para fortalecerla en los niños de 4 a 5 años. Por esta razón es importante continuar realizando estudios que permitan analizar la influencia de esta capacidad en el aprendizaje con el propósito de generar propuestas pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes y docentes que conforman la institución educativa.

Bases teóricas

Aprendizaje experiencial de David Kolb

La teoría del aprendizaje experiencial propuesta por Kolb (1984), brinda varios aportes para entender el desarrollo del pensamiento divergente. Según lo mencionado por Gómez (2008), el aprendizaje se da a través de la experiencia, la reflexión y la construcción de conocimientos. Desde esta teoría, el pensamiento divergente se basa en la capacidad de analizar un problema desde diferentes perspectivas, generar una variedad de ideas y sobre todo usar la imaginación para dar soluciones. Estas características promueven la creatividad, el interés y la exploración de respuestas.

Por lo tanto, para promover el pensamiento divergente dentro de los ambientes de aprendizaje se debe ofrecer a los niños vivencias, materiales didácticos y actividades que permitan la exploración de ideas, como el juego libre, la dramatización, la exploración, los cuentos, las preguntas abiertas y la resolución de problemas ayudan a que se desarrolle su capacidad para imaginar, crear y proponer. Asimismo, es importante que el docente actúe como mediador, brindando apoyo y motivación a cada uno de los estudiantes sin limitar la iniciativa ni la creatividad infantil.

Aprendizaje social de Albert Bandura

Desde la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), los ambientes de aprendizaje adquieren una gran importancia porque el aprendizaje no ocurre únicamente a través de la experiencia directa, sino también mediante la observación de otras personas, la interacción con el entorno y la imitación de modelos significativos. Por ello Villagómez y Bonilla (2023), destacan que un ambiente de aprendizaje efectivo debe promover la participación activa, la colaboración entre estudiantes y la presencia de modelos positivos que sirvan de referencia para el desarrollo de nuevas conductas y conocimientos.

La relación entre los ambientes de aprendizaje y el pensamiento divergente se evidencia cuando los estudiantes tienen la oportunidad de observar diversas maneras de pensar y resolver problemas. Según Bandura, la observación de diversos modelos de comportamientos permite ampliar las estrategias y respuestas que una persona puede utilizar. De la misma manera, al interactuar con compañeros que expresan diferentes perspectivas, los estudiantes fortalecen sus habilidades cognitivas y aumentan su capacidad para proponer ideas múltiples, originales y

creativas. Por lo tanto, la interacción social desempeña un papel fundamental en la creatividad y en la generación de ideas alternativas para enfrentar un desafío.

Pensamiento divergente de Joy Paul Guilford

El pensamiento divergente desarrollado por el psicólogo Guilford (1967), es definido como una forma de pensamiento estrechamente relacionado con la creatividad, debido a que permite generar múltiples respuestas, ideas o soluciones ante una misma situación. Para Aguilera (2017), constituye un factor importante de la creatividad y está compuesto por cuatro dimensiones principales como: fluidez, entendida como la capacidad de producir numerosas ideas; flexibilidad, que implica generar respuestas a distintas categorías; originalidad, relacionada con la producción de ideas novedosas; y elaboración, que consiste en desarrollar y enriquecer las ideas mediante detalles y características.

En los ambientes de aprendizaje, el pensamiento divergente favorece la participación activa de los niños en actividades de exploración, juego y descubrimiento. Cuando los docentes diseñan propuestas flexibles como juegos de representación, construcciones, narración de historias o actividades artísticas, los niños pueden plantear distintas respuestas y formas de actuar lo que fortalece su autonomía y seguridad en sí mismos. Además, este enfoque estimula la curiosidad y deseo de experimentar elementos fundamentales para lograr aprendizajes significativos durante la primera infancia. En este sentido Guilford sostiene que el pensamiento divergente consiste en la habilidad de generar múltiples respuestas frente a una misma situación promoviendo la innovación. En niños de 4 a 5 años esta capacidad se manifiesta cuando imaginan nuevos usos para un objeto, crean relatos originales, establecen reglas o respuestas diferentes en sus juegos o encuentran soluciones novedosas.

Referentes conceptuales

Categoría 1: Ambientes de aprendizaje

Definición de ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje se definen como áreas físicas, emocionales, sociales y pedagógicas en las que se desarrolla un proceso educativo, los cuales abarcan múltiples elementos que incluyen directamente en la formación integral del niño. Estos ambientes no solo comprenden la infraestructura, sino que también las relaciones que se establecen entre docentes y estudiantes. Según Soto (2022), son espacios en donde los niños pueden construir y reconstruir

poniendo en juego sus habilidades físicas, sociales y emocionales. Además, destaca que el aprendizaje se da en el aula y en la colaboración con el entorno.

Desde la perspectiva educativa estos deben ser diseñados intencionalmente para favorecer experiencias significativas en donde el niño tenga un rol activo en la construcción de su propio conocimiento. En educación inicial, estos deben ser espacios en donde se adquiera relevancia permitiendo que los niños desarrollen habilidades mediante actividades lúdicas, experiencias prácticas y el contacto permanente con elementos que conforman su contexto cotidiano. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2025) estos ambientes son dinámicos y flexibles que se adaptan a las necesidades de los niños fomentando sus vivencias.

También se conciben como escenarios integrales que interactúan con elementos físicos, pedagógicos y sociales que posibilitan el desarrollo del proceso educativo. Estos abarcan diferentes componentes que influyen directamente en el aprendizaje, tales como la distribución y organización del aula, el uso de materiales y recursos didácticos, las estrategias metodológicas aplicadas por el docente y las dinámicas de interacción que se generan dentro de la institución educativa. Todos estos aspectos contribuyen a crear experiencias significativas que favorecen la construcción del conocimiento y el desarrollo integral de los estudiantes (Duarte, 2003).

Características de los ambientes de aprendizaje

Como menciona en el Ministerio de Educación (2025), un ambiente de aprendizaje apto debe presentar características que favorezcan el desarrollo integral del niño, entre las cuales se destacan:

- **Flexibilidad:** Se adapta al espacio y actividades según las necesidades de cada niño.
- **Organización:** Facilita el acceso a materiales y el desarrollo de actividades de manera autónoma.
- **Interacción:** Favorece la comunicación y el trabajo colaborativo.
- **Estimulantes:** Proporciona el acceso a cada material y recurso que incentivan la curiosidad y exploración.

Yandún et al. (2025), sostienen que los ambientes de aprendizaje mantienen una relación directa y fundamental con la educación inicial, debido a que durante esta etapa los niños desarrollan gran parte de sus conocimientos, habilidades y actitudes mediante la exploración, la interacción constante y las experiencias que viven dentro de su contexto. Un ambiente adecuado deja de ser un espacio tradicional para convertirse en un escenario activo y dinámico donde los

infantes participan, descubren, experimentan y construyen su propio aprendizaje de manera significativa.

Tipos de ambientes de aprendizaje

Rivas (2019), destaca que en educación inicial los ambientes dinámicos y lúdicos son los más adecuados visto que responden a las necesidades de los niños. Los principales tipos de ambientes de aprendizaje son:

- **Ambientes físicos:** Corresponden a los espacios tangibles donde se desarrollan las actividades educativas, como el aula, la biblioteca, el laboratorio o los patios de la institución. Un entorno físico adecuadamente organizado favorece la interacción, la cooperación y la atención.
- **Ambientes virtuales:** Se da mediante el uso de la tecnología y plataformas en línea que facilitan la enseñanza y el aprendizaje tanto a distancia o de manera complementaria a la educación presencial. Estos entornos permiten a los docentes mantener una comunicación y sobre todo acceder a recursos educativos digitales.
- **Ambientes formales:** Son aquellos que están estructurados dentro de las instituciones educativas y organizados de acuerdo al currículo educativo. Se caracterizan por tener un objetivo de aprendizaje específico, la orientación de los docentes y procesos de evaluación.
- **Ambientes informales:** Surgen fuera de los contextos educativos tradicionales y favorecen un aprendizaje basado en experiencias diarias. Estos espacios contribuyen esencialmente al crecimiento personal y social.

Dimensiones funcionales de los ambientes de aprendizaje

Duarte (2003), sostiene que los ambientes de aprendizaje no se limitan al espacio físico, sino que integran diversos elementos que interactúan entre sí y que inciden directamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Así mismo los ambientes de aprendizaje pueden analizarse desde diversas dimensiones que permiten comprender su organización, funcionamiento e influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Dimensión temporal:** Corresponde a la gestión y organización del tiempo destinado al desarrollo de las actividades educativas. Comprendiendo la planificación de las secuencias didácticas, rutinas de trabajo, los tiempos de ejecución y momentos de evaluación.

- **Dimensión relacional:** Se refiere a la calidad de las interacciones que se establecen entre los diferentes participantes del contexto educativo, especialmente entre docentes y estudiantes. Esta dimensión favorece la construcción de un clima de aula positivo como la comunicación asertiva, aspecto que fortalece el desarrollo socioemocional y potencia el proceso de aprendizaje.
- **Dimensión física:** Las condiciones materiales y espaciales del entorno educativo incluyendo la infraestructura, la organización, la iluminación, el mobiliario y los recursos didácticos disponibles. Estos elementos influyen en el bienestar, la seguridad y la disposición de los estudiantes por aprender.
- **Dimensión funcional:** Se enfoca en la manera en que se utilizan pedagógicamente los espacios, materiales y recursos dentro del aula. Su finalidad es asegurar que cada elemento contribuya al logro de experiencias educativas significativas, promoviendo la participación activa, la independencia y el aprendizaje de cada niño. Es importante, que los recursos sean flexibles y que sobre todo estén disponibles, actualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.

Beneficios de los ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizajes bien diseñados generan varios beneficios en la estimulación temprana específicamente en niños de 4 a 5 años, favorece el desarrollo cognitivo, estimula la creatividad y la exploración. De la misma manera, contribuye a la inteligencia emocional brindando seguridad, confianza y motivación. Macías y Zambrano (2024), señalan que mediante las actividades lúdicas y las experiencias directas que obtienen los infantes desarrollan habilidades que permiten comprender su entorno y la manera de relacionarse con los demás. Por otra parte, los ambientes de aprendizajes permiten que los estudiantes tomen decisiones, resuelvan problemas, y generen ideas lo que resulta fundamental para el pensamiento divergente.

Según Macías y Zambrano (2024), generan múltiples beneficios en los niños, como el fortalecimiento de la autonomía, la motivación y la participación activa. Además, promueven la interacción social, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades cognitivas y creativas, permitiendo que se construya conocimientos de manera activa y participativa, así mismo estos ambientes potencian el pensamiento divergente al brindar oportunidades para que los niños imaginen, creen, experimenten y generen ideas y soluciones ante diferentes situaciones. Estas

experiencias fortalecen la comprensión, la creatividad y la capacidad de aprendizaje a partir de la práctica y la interacción con el entorno.

Importancia de los ambientes de aprendizaje

Influyen directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, siendo un entorno adecuado que favorece la autonomía, creatividad y capacidad de resolver problemas en donde los docentes cumplen un rol fundamental como mediadores de aprendizaje ya que son responsables de diseñar y organizar estos ambientes de manera que faciliten experiencias educativas dinámicas, participativas y orientadas al desarrollo integral de los estudiantes. Duarte (2003), señala que la organización del espacio está relacionada con dinámicas sociales y educativas de manera que los niños aprenden por la forma en la que interactúan.

Los ambientes de aprendizajes en educación inicial radican en que se constituye el primer espacio estructurado donde los niños desarrollan habilidades fundamentales para su formación integral, por lo que un ambiente estimulante, organizado y seguro promueve la curiosidad, la exploración y la creatividad, contribuyendo al desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, así como la consolidación de aprendizajes duraderos (Castro, 2019). Además, estos entornos favorecen la interacción entre pares y adultos, fortaleciendo valores, autonomía y habilidades comunicativas desde edades tempranas.

Categoría 2: Pensamiento Divergente

Definición del pensamiento divergente

El pensamiento divergente es una habilidad cognitiva que se identifica por la generación de diversas ideas, soluciones o respuestas a una misma problemática o situación, contradiciendo a lo lógico y lo lineal. Este intelecto se encuentra estrechamente relacionado con la creatividad, debido a que las propuestas que produce son originales y flexibles. Según Morán et al. (2021), el pensamiento divergente se manifiesta cuando existen diversas formas de alcanzar un propósito lo que permite desarrollar respuestas innovadoras. Asimismo, se caracteriza por promover la exploración de opiniones, facilitando la generación de respuestas novedosas en actividades académicas y cotidianas.

El pensamiento divergente permite producir una variedad de ideas relacionadas con un cierto constructo o frente a distintos desafíos o situaciones. Rawlings et al. (2025) describen el pensamiento divergente como un proceso cognitivo que permite explorar múltiples soluciones y perspectivas, facilitando la innovación y la resolución de conflictos. El pensamiento divergente

fortalece la creatividad de los estudiantes e influye positivamente en su desarrollo cognitivo y sus habilidades para solventar asuntos.

Origen del pensamiento divergente

El pensamiento divergente tiene su origen en la psicología cognitiva, que esta es propuesta por Guilford a mediados del siglo XX. Aguilera (2017), lo identificó como uno de los componentes esenciales de la creatividad, resaltando su importancia en producción de ideas novedosas y en la resolución de problemas de manera creativa. Antes de 1950, los investigadores se centraban principalmente en procesos básicos como la memoria o la percepción, dejando de lado fenómenos más complejos como la creación de nuevas opiniones. En este sentido, Guilford en su discurso ante la Asociación Americana de Psicología impulsó un programa sistemático de investigación sobre la creatividad. Este estímulo no surgió de manera aislada, sino como respuesta a múltiples limitaciones metodológicas que impedían comprender los procesos innovadores, los cuales eran tratados bajo conceptos como “imaginación”(Rivas, 2019).

Así mismo, el surgimiento del pensamiento se relaciona con la crítica a enfoques tradicionales que reducían la creatividad (Bayas, 2024). Durante mucho tiempo asumió que la originalidad era exclusiva de individuos “geniales” o con alto coeficiente intelectual, lo que limitó su estudio sistemático. Su origen no solo implica un cambio teórico, sino también una nueva forma de comprender la mente humana, donde la innovación deja de ser una característica única para convertirse en una habilidad cognitiva.

Características del pensamiento divergente

Según Sánchez y Morales (2022) las principales características del pensamiento divergente son la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la elaboración de ideas. Estas permiten a los individuos generar una gran cantidad de respuestas ante un problema adaptándose a diferentes situaciones. Además, el pensamiento divergente rechaza los patrones establecidos y fomenta el uso de la imaginación para crear soluciones novedosas. Se distingue por su enfoque abierto y exploratorio, en el que no existe una única opción correcta, si no múltiples posibilidades que enriquecen el aprendizaje y la innovación (Palma y Agramonte, 2024).

En niños de 4 a 5 años, el pensamiento divergente se evidencia cuando imaginan escenarios, crean respuestas espontáneas, transforman objetos en elementos simbólicos y expresan ideas desde diferentes perspectivas (Lemes y Pedraza, 2024). En esa etapa los infantes crean ideas creativas mediante actividades lúdicas, el uso de materiales didácticos y la

experimentación directa, lo que les permite experimentar de distintas maneras de actuar ante retos cotidianos. Asimismo, la creatividad en la educación inicial fortalece la fluidez de percepciones, la flexibilidad del intelecto, la originalidad en la elaboración de respuestas, fortaleciendo el desarrollo integral.

El pensamiento divergente tiene una estrecha relación con educación inicial, ya que en esta etapa se promueve la expresión espontánea a través de estrategias pedagógicas que estimulan la exploración, el juego y la experimentación. Su desarrollo en la primera infancia permite fortalecer habilidades cognitivas emocionales sociales en los niños (Lemes y Pedraza, 2024). Por otra parte, fomentar este tipo de pensamiento desde la primera infancia contribuye a la generación de ideas innovadoras y la capaces de producir ideas originales en los niños, lo cual influye en su futuro desempeño académico y profesional. Por esto, el docente cumple el rol fundamental como facilitador del pensamiento divergente, promoviendo ambientes de aprendizaje que favorezcan la imaginación, la imaginación y la participación activa.

Capacidades divergentes según Guilford

De acuerdo a Aguilera (2017), las capacidades propuestas por Guilford son:

- **Fluidez:** Capacidad para producir diversas respuestas o soluciones ante una situación o problema.
- **Flexibilidad:** Habilidad para adaptarse a los cambios de métodos.
- **Originalidad:** Capacidad para generar ideas creativas y únicas. Estas se encuentran alejadas de lo convencional.
- **Elaboración:** Se refiere al proceso de agregar detalles a una idea para enriquecerla.
- **Sensibilidad a los problemas:** Habilidad que permite identificar situaciones o necesidades que necesitan mejorar o resolución.
- **Redefinición de conjuntos organizados:** Capacidad de reorganizar o transformar objetos, situaciones o ideas para darles un nuevo significado o función.

Diferencias entre pensamiento divergente y convergente

El pensamiento divergente se diferencia del convergente en su manera de solucionar problemas. Wang et al. (2023), menciona que el primero se basa en la exploración de múltiples ideas, utilizando la innovación y la imaginación para generar diversas soluciones. Mientras que, el segundo se distingue por utilizar metodologías tradicionales, es decir, es estructurado y se enfoca en encontrar una respuesta única.

Otra diferencia importante es que el enfoque convergente suele aplicarse en las situaciones estructuradas, donde los objetivos son claros y la información es suficiente para tomar decisiones exactas. Por el contrario, el pensamiento divergente es el más adecuado para contextos complejos, donde los problemas no están bien definidos y requieren una visión más amplia y visible. En estos casos, se considera la participación de múltiples perspectivas, el trabajo en grupo y la generación de ideas innovadoras.

A partir de esta distinción, se puede deducir que ambos tipos de pensamiento se distinguen en la cantidad de respuestas que producen y en el tipo de control mental que requieren (Rawlings et al., 2025). Mientras el divergente promueve la flexibilidad y la exploración de alternativas diversas, el convergente requiere de precisión, análisis lógico y evaluación crítica de las opciones disponibles, evidenciando que cada uno cumple funciones cognitivas distintas dentro del proceso creativo.

Importancia del pensamiento divergente

El pensamiento divergente es fundamental en el desarrollo de los individuos, sobre todo en contextos educativos debido a que fomenta la imaginación y la innovación. Además, permite a los estudiantes afrontar situaciones de manera flexible, generando diversas respuestas y desarrollando habilidades cognitivas. Su importancia se centra en la creación de nuevas ideas y soluciones, lo cual aporta a una mayor eficacia en el logro de los objetivos (Morán et al., 2021).

Por otro lado, permite desarrollar capacidades fundamentales para que los estudiantes puedan enfrentar contextos complejos y cambiantes, especialmente en el ámbito educativo y emprendedor. Según Sernaqué (2026), este tipo de pensamiento no solo impulsa el pensamiento flexible y la innovación, sino también favorece la generación de distintas alternativas para afrontar una situación determinada, cual resulta clave en la formación integral. En este sentido, el aprendizaje divergente se presenta como un medio para que los niños construyan proyectos con impacto personal y social, fortaleciendo habilidades como la innovación, la perseverancia y el trabajo colaborativo.

A través de esta capacidad, los estudiantes además de adquirir conocimientos, fomentan habilidades como interpretar problemas, plantear respuestas y dar valor a sus perspectivas. Por lo tanto, la enseñanza se vuelve más participativa, es decir, el niño deja de ser un sujeto pasivo y se transforma en el agente de su propio aprendizaje. El pensamiento divergente impulsa a los estudiantes a ser más críticos, autónomos, capaces de crear proyectos y colaborar en la sociedad.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente estudio se sustenta ontológicamente en el paradigma interpretativo, el cual considera que la realidad es dinámica, subjetiva y construida a partir de las experiencias y percepciones de los individuos dentro de un contexto determinado. Desde esta perspectiva, la realidad educativa no se entiende como única o absoluta sino como una construcción social influenciada por las interacciones que se producen en los ambientes de aprendizaje. En este sentido, el estudio reconoce que el desarrollo del pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años depende de las experiencias, estímulos y relaciones que se generan dentro del entorno educativo.

Desde el punto de vista epistemológico, la investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo el cual permite comprender e interpretar la realidad educativa a partir de la interacción entre investigador y los sujetos de estudio. Este enfoque considera que el conocimiento se construye de manera conjunta mediante la observación, el dialogo y el análisis de las experiencias vividas. Por otra parte, las entrevistas permitirán conocer las opiniones y estrategias pedagógicas de los docentes relacionados, de tal manera que se permitirá comprender la información obtenida desde el contexto real en educación inicial favoreciendo un análisis profundo de la influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento divergente.

Población

De acuerdo con Vizcaíno et al. (2023), la población es el conjunto total de individuos, eventos o elementos que comparten características comunes y que son el objeto de estudio dentro de una investigación. Los sujetos de seleccionados fueron 25 niños de 4 a 5 años y 1 docente encargada de este grado como es educación inicial 2 de la escuela de Educación Básica Julio Reyes González, ubicada en la comuna San Pedro, Parroquia Manglaralto y provincia de Santa Elena. El estudio se trabajó con este grupo debido a que en esta edad el pensamiento es un aspecto clave para fomentar la autonomía, creatividad y resolución de problemas.

Tabla 1**Población de estudio**

Sujetos	Número de participantes
Niños de 4 a 5 años	25
Docente de Educación Inicial II	1
Total	26

Nota: Datos obtenidos de la Escuela de Educación Básica Julio Reyes González (2026)

Muestra

Según Esquivel (2025), la muestra en la investigación cualitativa se selecciona de forma intencional para obtener información amplia, profunda y significativa sobre el fenómeno estudiado. Si finalidad no es representar estadísticamente a una población, sino buscar profundidad y riqueza argumentativa mediante la experiencia de los participantes. Esta estuvo constituida por 15 niños de educación inicial 2 y la docente encargada, los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probalístico. Para la selección de los infantes se tomaron en cuenta varios criterios como el rango de edad y la participación en el aula.

Tabla 2**Muestra de estudio**

Sujetos	Número de participantes
Niños de 4 a 5 años	6
Docente de Educación Inicial II	1
Total	7

Nota: Datos seleccionados de la Escuela de Educación Básica Julio Reyes González (2026)

Naturaleza o paradigma de la investigación

El estudio se fundamentó en el paradigma interpretativo, con el propósito de comprender la realidad a partir de experiencias de personas involucradas. Este enfoque sostiene que el conocimiento se construye no solo mediante información objetiva, sino que también a través de vivencias, percepciones y significados que atribuyen a sus entornos y como las acciones las desenvuelven (Sandoval, 1996). Asimismo, reconoce la importancia de la subjetividad y la interacción entre el investigador e investigados como medios fundamentales para construir conocimiento válido.

Dentro de la investigación ambientes de aprendizaje en el pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años, este paradigma aportó una comprensión más profunda de cómo los niños desarrollan su creatividad, imaginación y capacidad para generar ideas dentro de los entornos educativos. Desde este punto, no solo se analizaron las experiencias e interacciones de los niños dentro del aula. Asimismo, permitió interpretar la manera en que la docente organiza los espacios y cómo estos influyen en el fortalecimiento del intelecto mediante actividades lúdicas y creativas. Además, el estudio es tipo exploratorio, debido a que permitirá familiarizarse con el fenómeno e identificar conceptos claves.

Método y sus fases

El método Fenomenológico- hermenéutico busca comprender e interpretar las experiencias vividas por los sujetos respecto a un enfoque determinado. Fuster (2019), destaca que describe e interpreta los sucesos, identificando los significados que las personas elaboran a partir de sus vivencias. Este método, permitirá analizar y describir las percepciones y conocimientos de las docentes respecto a cómo la organización de los espacios, los recursos y las estrategias pedagógicas influyen en el desarrollo de habilidades como la imaginación, la generación de ideas y la resolución de problemas en los niños.

Fases del método fenomenológico-hermenéutico.

Según Fuster (2019), este método consta de 4 fases las cuales se detallan a continuación:

Fase 1- Etapa previa o clarificación de presupuestos: Consiste en identificar y reflexionar sobre los prejuicios, creencias, experiencias previas y supuestos que podrían influir en la interpretación del fenómeno estudiado. El investigador procura adoptar una actitud crítica y reflexiva para evitar que sus ideas personales colisionen la comprensión de las experiencias de los participantes. Dentro de la investigación, se aplicará mediante la identificación de las concepciones previas sobre los ambientes de aprendizaje y el pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años, con el propósito de mantener una postura objetiva durante la recolección e interpretación de la información.

Fase 2- Recoger la experiencia vivida: Tiene como finalidad obtener información acerca de las experiencias de los participantes mediante técnicas como entrevistas y observaciones. La intención es describir el fenómeno tal como es vivido por las personas, evitando interpretaciones anticipadas o juicios de valor. De esta manera, se recopilarán las

experiencias y percepciones de la docente a través de la entrevistas semiestructurada y observaciones de aula y niños.

Fase 3- Reflexionar acerca de la experiencia vivida o etapa estructural: Busca analizar e interpretar la información recopilada para descubrir los significados esenciales que subyacen en la experiencia de los participantes. Esta fase, permitirá examinar los resultados obtenidos en las entrevistas y en la ficha de observación para identificar categorías, temas y significados relacionados con la manera en que los ambientes de aprendizaje favorecen o limitan la imaginación, la exploración y la generación de ideas en niños de 4 a 5 años.

Fase 4- Escribir y reflexionar acerca de la experiencia vivida: Se basa en unificar y analizar los resultados obtenidos para elaborar una descripción global del estudio, evidenciando los significados encontrados en las vivencias de la población. Esta fase, permitirá realizar una síntesis interpretativa de la información recopilada, permitiendo construir una comprensión integral sobre la contribución de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento divergente y niños de 4 a 5 años, destacando aquellos elementos del entorno educativo que potencian o limitan el desarrollo de la creatividad y el pensamiento divergente.

Técnicas de recolección de información

Técnica de entrevista

La entrevista es una técnica de investigación cualitativa que permite conocer las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes mediante un diálogo flexible y orientado a un propósito específico. González et al. (2022), sostienen que esta técnica facilita la comprensión de una realidad desde el punto de vista de quiénes la viven. En este estudio, se aplicará a docentes de Educación inicial para obtener información sobre las estrategias y condiciones pedagógicas que favorecen el desarrollo de la creatividad y la generación de ideas en los niños.

Instrumento: Entrevista Semiestructurada

Según Babativa et al. (2024), la entrevista semiestructurada es una herramienta cualitativa que permite recopilar información precisa y detallada mediante una conversación guiada por preguntas abiertas, favoreciendo una comprensión profunda de las experiencias como opiniones y percepciones de los participantes. Los autores destacan que su principal ventaja radica en la flexibilidad para profundizar en aspectos relevantes que surgen durante el diálogo, sin imitar las respuestas.

Técnica de observación

Olaz (2023), destaca que la observación es una técnica de investigación cualitativa que permite al investigador involucrarse en el contexto estudiado para recopilar información de manera sistemática, comprendiendo comportamientos, interacciones y significados presentes en una realidad determinada. Asimismo, sostiene que esa técnica favorece una aproximación profunda a los fenómenos observados, debido a que posibilita interpretar las acciones y experiencias de los participantes desde su entorno. Dentro de la investigación, se empleará para observar las dinámicas que se desarrollan en los ambientes de aprendizaje y las manifestaciones de creatividad, imaginación y generación de ideas de los niños de 4 a 5 años durante las actividades pedagógicas, permitiendo obtener información directa sobre el fenómeno de estudio.

Instrumento: Ficha de observación

Según Medina et al. (2023), la ficha de observación es un instrumento que permite registrar de manera organizada y sistemática la información obtenida durante un proceso de observación. Además, señalan que facilita la recopilación de datos objetivos mediante categorías o criterios previamente establecidos, contribuyendo a una descripción precisa de los comportamientos y situaciones observadas. En este estudio, se utilizarán para registrar las conductas, interacciones y manifestaciones creativas de los niños de 4 a 5 años dentro de los ambientes de aprendizaje, permitiendo obtener información relevante para el análisis del fenómeno estudiado.

Prueba piloto

Se optó por aplicar la prueba piloto debido a que permitió evaluar la viabilidad, identificar los fallos y realizar correcciones en los indicadores y preguntas de las técnicas aplicadas. Díaz (2020) menciona que es una fase importante dentro de una investigación porque permite comprobar la pertinencia de los instrumentos antes de su aplicación definitiva. A través, de este proceso es posible identificar errores o dificultades en la recolección de datos, lo que facilita la realización de ajustes metodológicos.

Categorización y triangulación

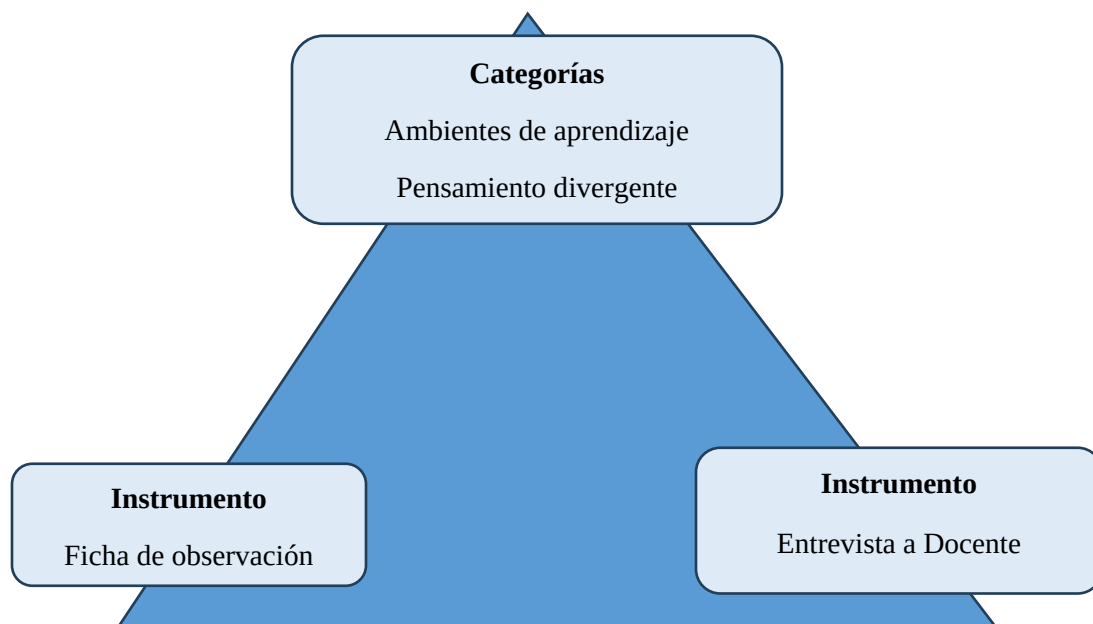
La categorización es un proceso que permite ordenar y clasificar la documentación obtenida facilitando su análisis e interpretación. Según Pérez y Lombardo (2022), consiste en identificar y agrupar datos en categorías y subcategorías para establecer relaciones entre los hallazgos y comprender el fenómeno estudiado. Así mismo sostienen que fortalece una

comprensión profunda de los fenómenos estudiados al permitir identificar las relaciones y significados entre las experiencias de la población.

Referente a la triangulación es una estrategia fundamental en la investigación cualitativa debido a que permite contrastar la información obtenida desde diferentes perspectivas, con el fin de fortalecer la credibilidad y la validez de los hallazgos. Este proceso puede involucrar la comparación de diversas fuentes de datos, métodos de recolección, investigadores o enfoques teóricos para analizar un mismo fenómeno. De la misma manera Esquivel y Reyes (2025), resaltan que favorece la coherencia en la interpretación de los datos y aumenta la confianza según los datos obtenidos y se constituye como una herramienta metodológica que combina múltiples perspectivas para mejorar la calidad del proceso investigativo.

Figura 1

Triangulación de datos



Nota: Elaborado por Laínez y Yagual (2026).

Tabla 3

Categorización de variables

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías Apriorísticas	Subcategorías Apriorísticas	Instrumentos
Ambientes de aprendizaje y Pensamiento divergente	Desarrollo del pensamiento divergente	¿Cómo contribuyen los ambientes de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años?	Analizar como los ambientes de aprendizaje contribuyen en el desarrollo del pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años.	Sustentar los fundamentos teóricos que relacionan los ambientes de aprendizaje y el pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años.	- Ambientes de aprendizaje. - Pensamiento divergente	- Dimensiones funcionales de los ambientes de aprendizaje: -Dimensión física -Dimensión funcional. -Dimensión relacional. -Dimensión temporal. - Capacidades divergentes según Guilford: -Fluidez -Flexibilidad -Originalidad -Elaboración	Revisión de la literatura -Observación -Bases de datos (Google Scholar, Dialnet, Scielo, Redalyc, etc.)
		¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la relación entre		Identificar las características de los ambientes de aprendizaje para el			

los ambientes
de
aprendizaje y
el
pensamiento
divergente en
niños de 4 a 5
años?

¿Qué
características
presentan los
ambientes de
aprendizaje
para el
desarrollo del
pensamiento
divergente en
niños de 4 a 5
años?

¿Cómo deben
ser los
ambientes de
aprendizaje

pensamiento
divergente en
niños de 4 a 5
años.

Describir
como deben
ser los
ambientes de
aprendizaje
para el
pensamiento
divergente en
niños de 4 a 5
años.

para el
pensamiento
divergente en
niños de 4 a 5
años?

Nota: Elaborado por Laínez y Yagual (2026).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En el presente capítulo, se muestran los resultados obtenidos a partir de la ficha de observación aplicada en niños de 4 a 5 años y la entrevista dirigida a la docente de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, ubicada en la comunidad de San Pedro; parroquia Manglaralto. Los hallazgos fueron analizados mediante el software ATLAS.ti para el análisis cualitativo, utilizando el proceso de codificación abierta donde se muestran los resultados mediante redes semánticas y nubes de palabras para una comprensión profunda de las categorías y la relación existentes entre ellas.

Análisis de cada instrumento

Análisis de la entrevista

Se aplicó el instrumento de entrevista semiestructurada a la docente de educación inicial de la escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, la cuál estuvo conformada por 10 preguntas haciendo énfasis en las categorías de estudio. Posteriormente para el análisis obtenido, se efectuó un proceso de interpretación cualitativa mediante el software ATLAS.ti, lo que permitió identificar las percepciones de la docente con respecto a los ambientes de aprendizaje y el pensamiento divergente.

Análisis de la entrevista a docente

Figura 2

Nube de palabras: Entrevista

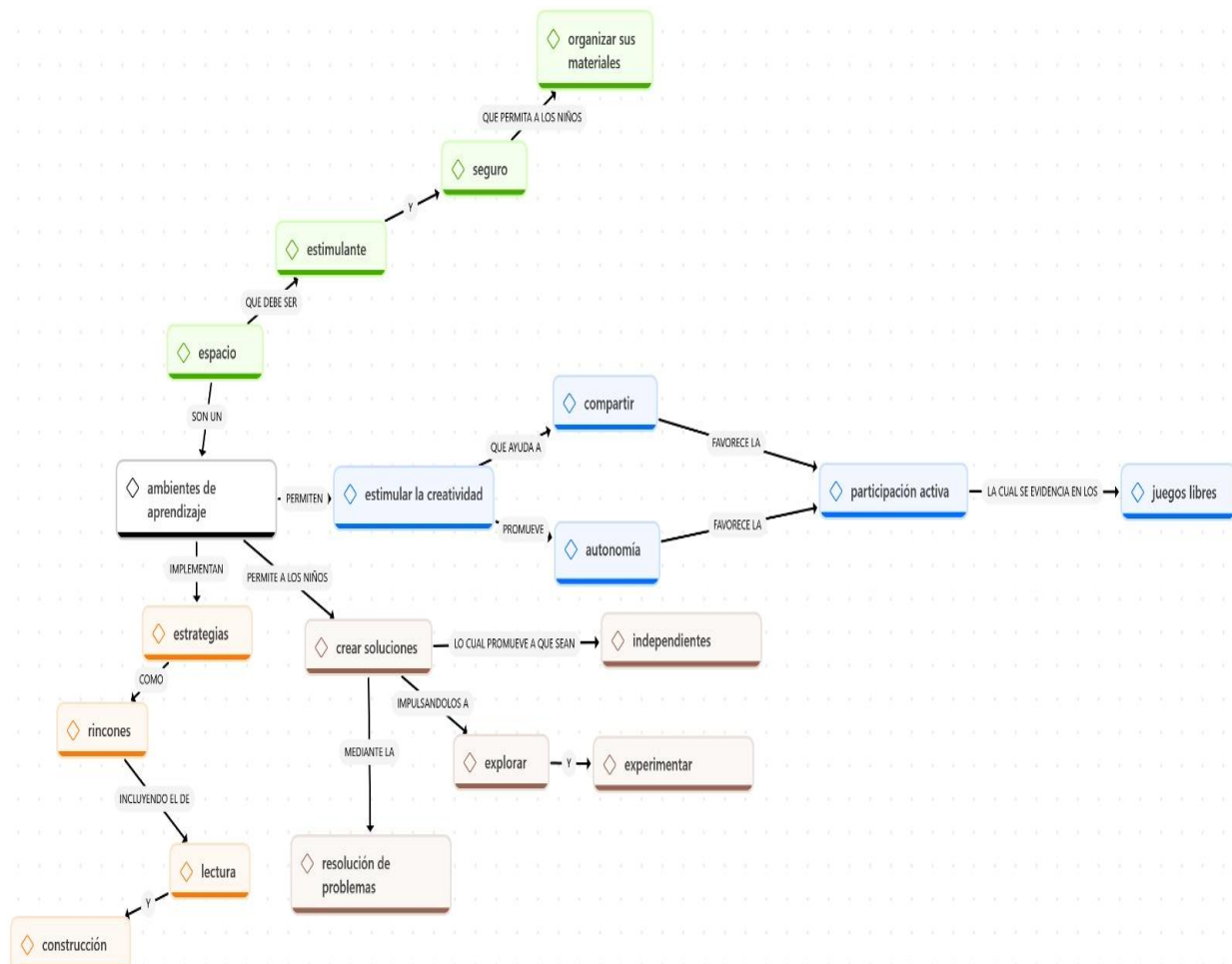


Nota: Extraído de ATLAS. Ti (2026)

En la figura 2 se presenta el análisis de los datos obtenidos de la entrevista dirigida a la docente de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”. En la nube de palabras se observa que los términos con mayor predominancia son: niños, respuesta, ideas, aprendizaje, actividades, ambiente, autonomía, experiencia y creatividad. Aquí, se evidencia la importancia de promover entornos educativos seguros y estimulantes, en donde los infantes puedan explorar libremente, expresar sus opiniones y participar sin temor. De esta manera, la educadora fomenta la experimentación y la construcción de experiencias significativas a través del juego y la resolución de problemas.

Figura 3

Red semántica de entrevista: Categoría 1 – Ambientes de aprendizaje



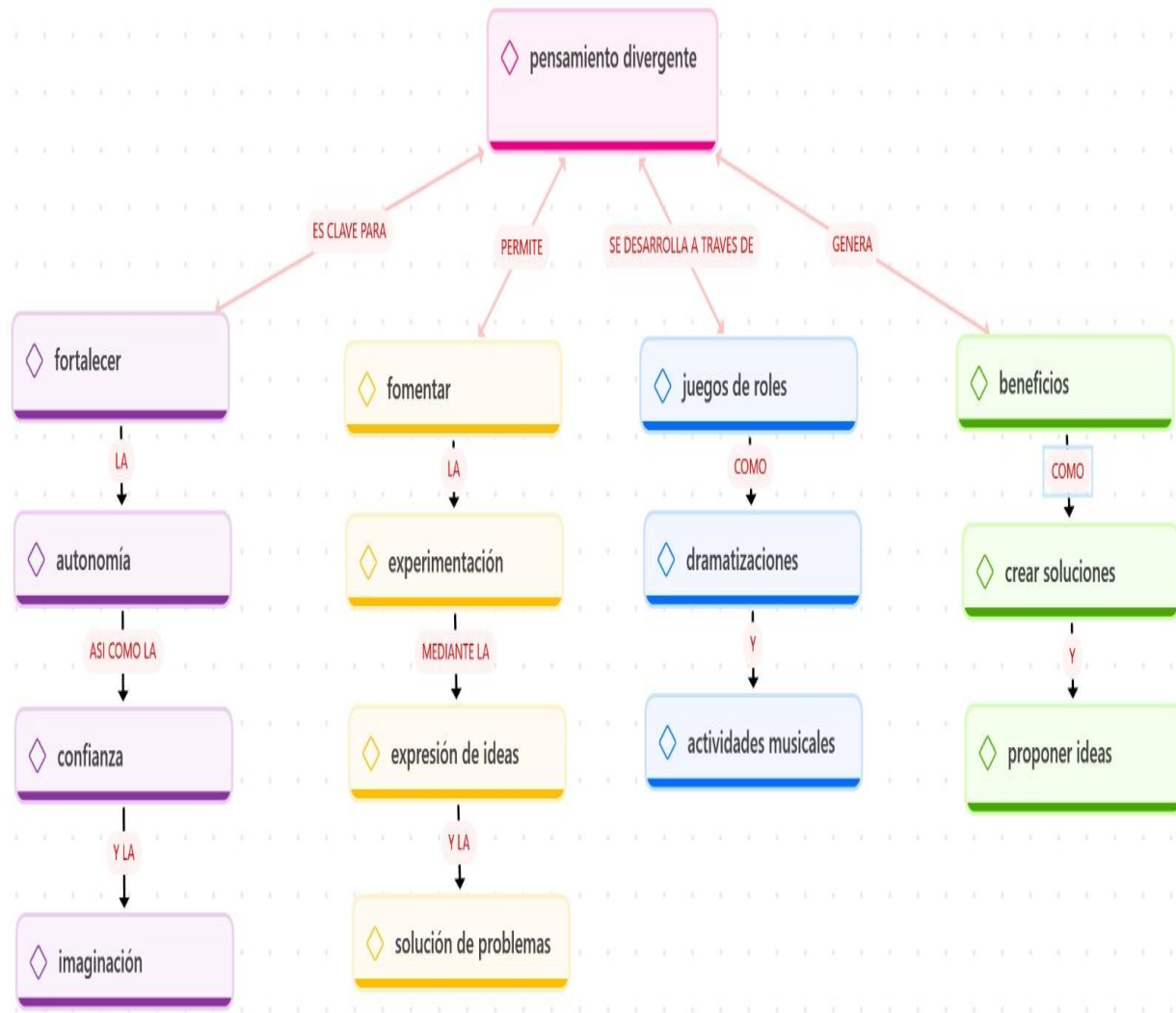
Nota: Extraído de ATLAS. Ti (2026)

Análisis de la entrevista – categoría 1: ambientes de aprendizaje

Con base a la entrevista realizada a la docente, correspondiente a la categoría de ambientes de aprendizaje, se identificó que estos se constituyen como espacios seguros, estimulantes y organizados que favorecen el desarrollo integral de los niños al promover la creatividad, la autonomía y la participación activa. Asimismo, la educadora manifestó que, mediante estrategias como la organización de rincones de lectura y construcción, los estudiantes cuentan con oportunidades para explorar, experimentar, compartir, crear soluciones y resolver problemas de manera independiente, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales a través de experiencias significativas y del juego libre.

Figura 4

Red semántica de entrevista: Categoría 2 – Pensamiento divergente



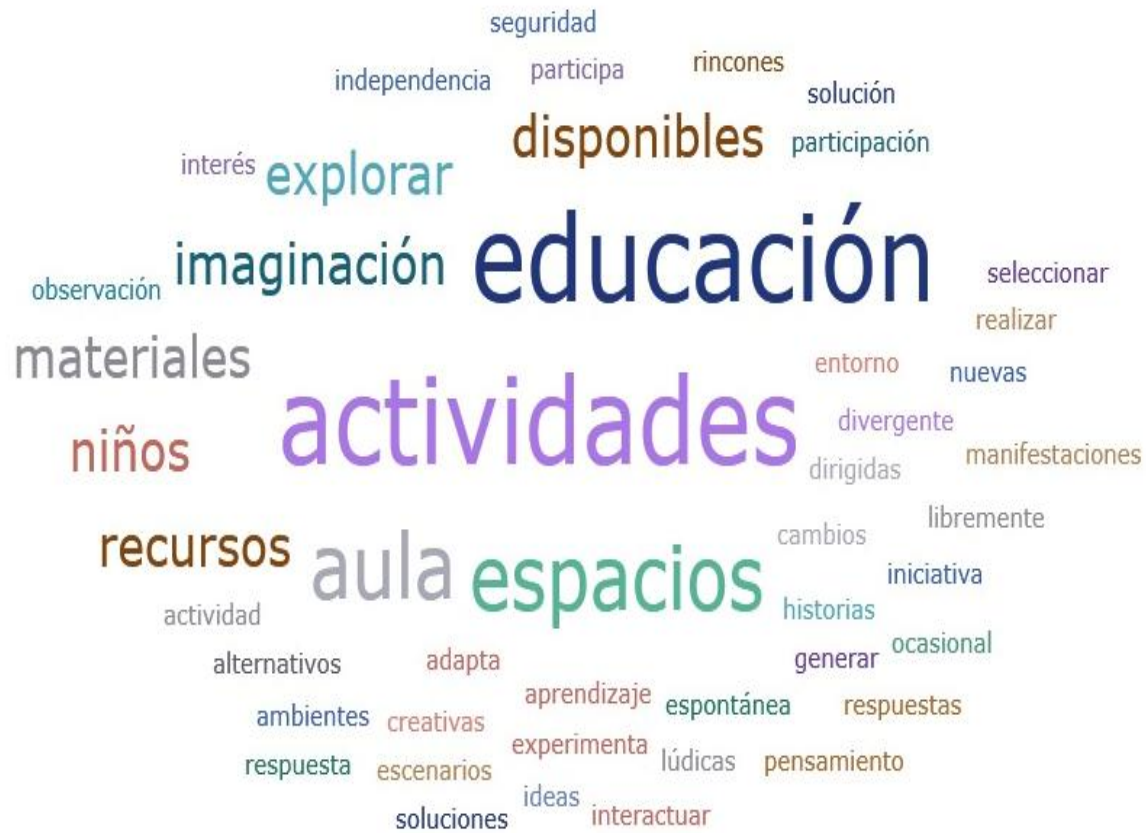
Nota: Extraído de ATLAS. Ti (2026)

Análisis de la entrevista – categoría 2: pensamiento divergente

Con respecto a la categoría pensamiento divergente, la entrevista realizada a la educadora evidenció que es una habilidad esencial para el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, debido a que fortalece la imaginación, la autonomía y la confianza, permitiéndoles expresar sus ideas libremente y afrontar diferentes situaciones desde diversas perspectivas. Asimismo, la docente señaló que esta habilidad se promueve mediante actividades de experimentación, expresión de opiniones, resolución de problemas, juegos de roles, dramatizaciones y la implementación de la música, estrategias que favorecen la creatividad y la participación activa.

Figura 5

Nube de palabras: Ficha de observación



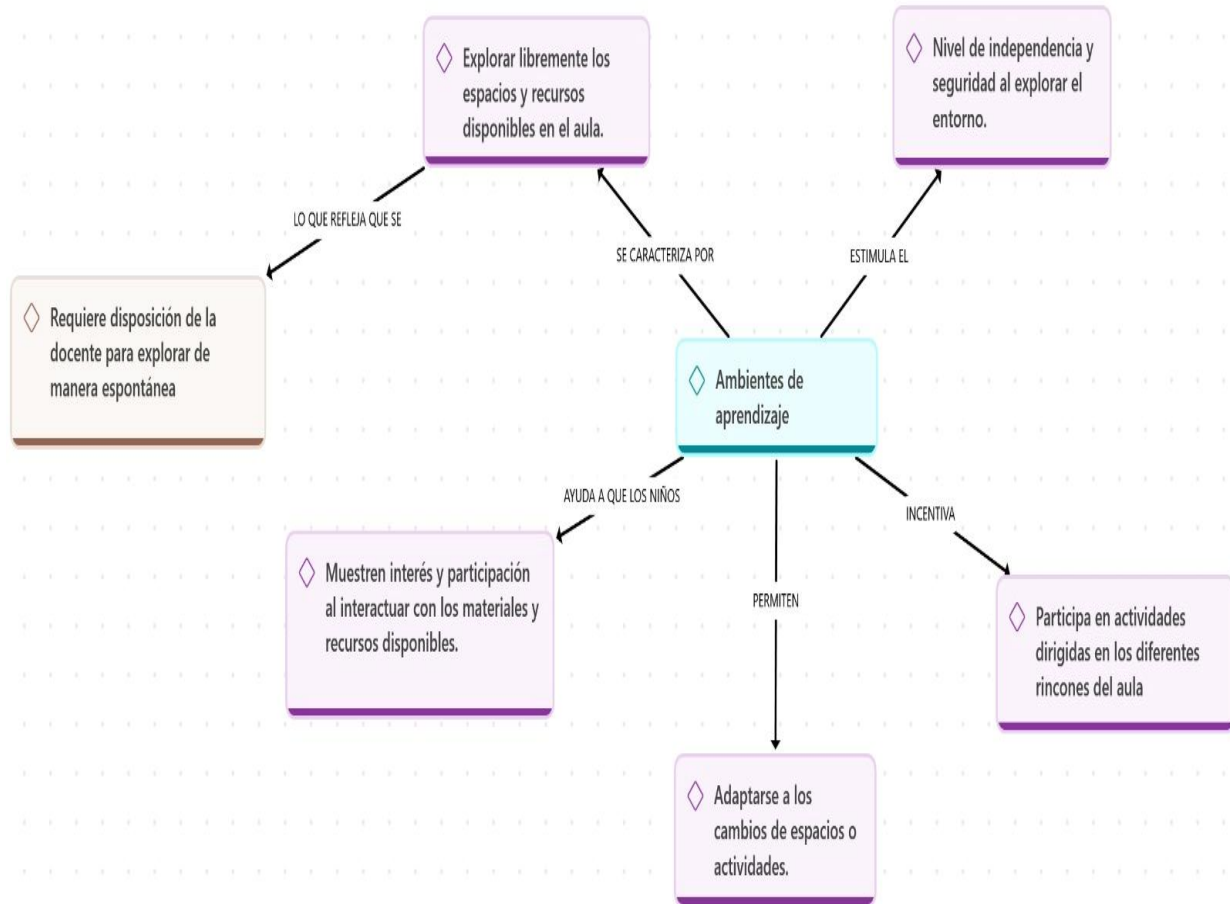
Nota: Extraído de ATLAS. Ti (2026)

La nube de palabras generada a partir de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años de educación inicial 2, permitió identificar elementos que caracterizan un ambiente de aprendizaje favorable para el desarrollo del pensamiento divergente. Entre las palabras de mayor predominancia se encuentran “actividades”, “aula”, “espacios”, “materiales”, recursos” e “imaginación”, lo que evidencia que el aprendizaje se fortalece cuando los niños participan en actividades variadas dentro de espacios organizados, seguros y con recursos accesibles.

Asimismo, el análisis permitió demostrar que los ambientes de aprendizaje observados no favorecen el desarrollo del pensamiento divergente, debido a que presentan limitaciones en su estructuración, principalmente por escasez de recursos y compromiso de los padres. No obstante, la docente implementa estrategias orientadas a incentivar la exploración, la creatividad y la generación de múltiples respuestas ante una situación o problema.

Figura 6

Red semántica de observación: Categoría 1 – Ambientes de aprendizaje



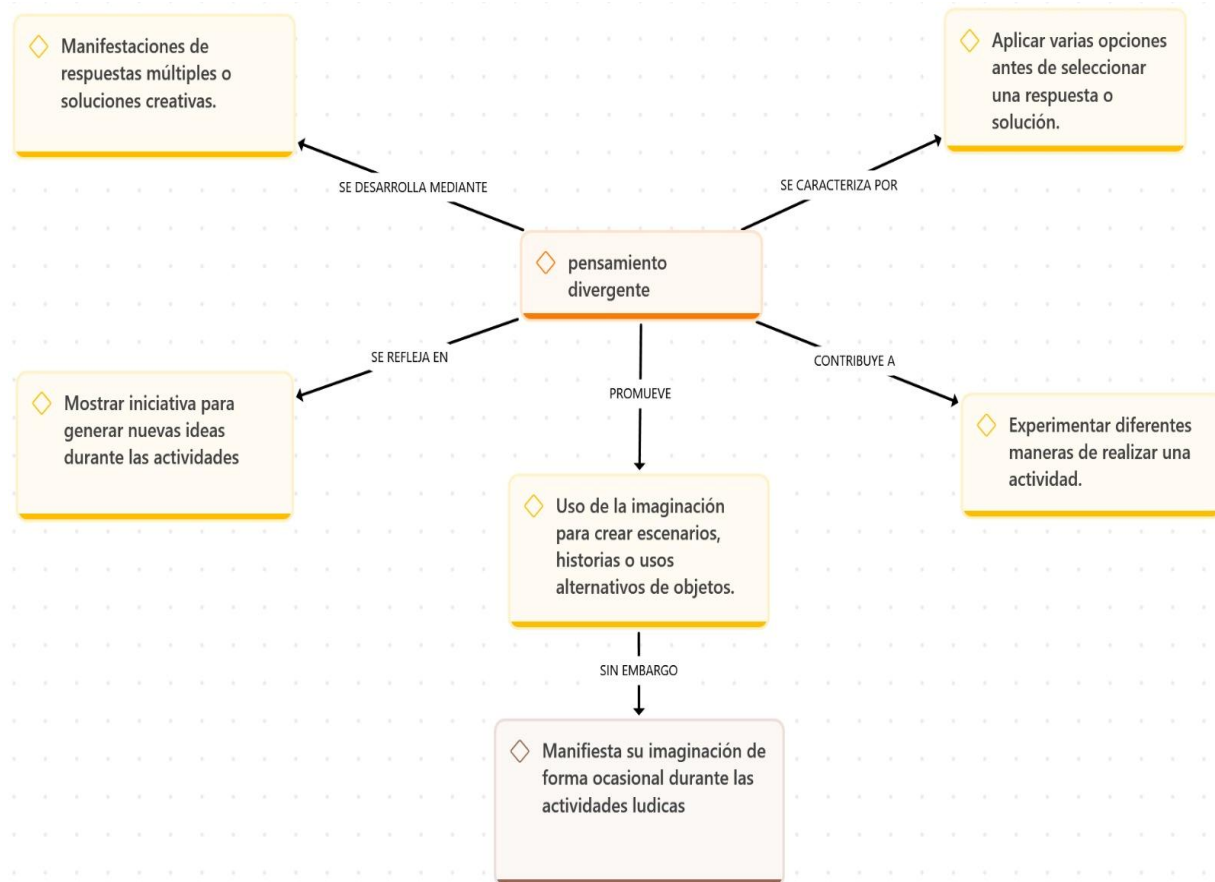
Nota: Extraído de ATLAS. Ti (2026)

Análisis de la observación – categoría 1: ambientes de aprendizaje

En base a la observación realizada sobre la categoría ambientes de aprendizaje, la red semántica evidencia que los niños interactúan de manera activa con los espacios y recursos disponibles en el aula, manifestando interés y participación durante las actividades propuestas. Asimismo, se observó que exploran libremente el entorno, desarrollan progresivamente independencia y seguridad al desplazarse e interactuar con los diferentes rincones, además de adaptarse a los cambios de áreas. Sin embargo, también se identifica que este proceso requiere una adecuada planificación y un acompañamiento permanente por parte de la docente, con el propósito para promover la exploración espontánea mediante ambientes estimulantes, seguros y flexibles que favorezcan la autonomía, la curiosidad y el descubrimiento.

Figura 7

Red semántica de observación: Categoría 2 – Pensamiento divergente



Nota: Extraído de ATLAS. Ti (2026)

Análisis de la observación – categoría 2: pensamiento divergente

Dentro de esta categoría, la red semántica establece relaciones entre diversas manifestaciones observadas en la institución educativa, evidenciando que los niños utilizan la imaginación para crear escenarios, historias y usos alternativos de los objetos, siendo esta una de las principales expresiones del pensamiento divergente. Sin embargo, también se observó que esta capacidad se manifiesta de manera ocasional durante las actividades lúdicas, lo que genera la necesidad de fortalecer estrategias que estimulen la creatividad de manera permanente. Por consiguiente, se identifica que el pensamiento divergente se manifiesta en los niños mediante la imaginación, creatividad, exploración, experimentación y la generación de respuestas favorecido por ambientes de aprendizajes flexibles, seguros y abiertos.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

De acuerdo con los datos recopilados en el proceso investigativo fue posible identificar que los ambientes de aprendizaje contribuyen en el desarrollo del pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años, este trabajo se realizó en la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”. A partir de la observación, se evidenció que el aula presenta recursos didácticos limitados y una organización poco flexible, lo que reduce las oportunidades para la exploración, el juego y la experimentación. Estos hallazgos, se relacionan con lo expuesto por Duarte (2003), quién destaca que las dimensiones físicas y funcionales de los entornos educativos deben garantizar espacios adecuados, materiales variados y una estructura que favorezca la participación activa de los estudiantes.

En relación con el pensamiento divergente, la ficha de observación permitió identificar que los estudiantes manifiestan su imaginación de manera ocasional durante las actividades lúdicas, lo que manifiesta un desarrollo limitado de esta capacidad. Este resultado, se enlaza con las capacidades propuestas por Guilford (1967), especialmente la fluidez y la flexibilidad, las cuales permiten generar múltiples respuestas y adaptarse a diferentes situaciones. Por ello, es importante promover experiencias de aprendizaje flexibles, lúdicas y centradas en el niño para fortalecer la generación de ideas y el desarrollo de la imaginación.

El análisis demuestra que el desarrollo del pensamiento divergente depende de la calidad de los ambientes de aprendizaje y de las estrategias implementadas por los educadores. Las situaciones en donde se promueve la exploración, el juego y la manipulación de materiales favorecen una mayor generación de ideas, creatividad y autonomía. En cambio, cuando las actividades se orientan únicamente al cumplimiento de instrucciones, disminuye la iniciativa de los niños para proponer respuestas originales. En consecuencia, la práctica docente debe orientarse hacia la creación de ambientes flexibles, participativos y retadores, acorde a las dimensiones propuestas, favoreciendo las capacidades propuestas por Guilford, con el propósito de fortalecer el pensamiento creativo y la construcción de aprendizajes significativos durante la primera infancia.

REFLEXIONES FINALES

Esta investigación permitió demostrar que los ambientes de aprendizaje contribuyen en el desarrollo del pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años, este trabajo se realizó en la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”. A partir de los hallazgos obtenidos evidenciaron que la creación de espacios estimulantes e inclusivos, promueven habilidades creativas, resolución de problemas y capacidad para generar diversas alternativas ante una misma situación.

Asimismo, se reconoce que el fortalecimiento del pensamiento divergente desde la educación inicial constituye un elemento clave para el desarrollo integral de los niños, debido a que fortalece la confianza, la autonomía y la flexibilidad, competencias que son necesarias para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Los resultados de esta investigación también permiten reflexionar sobre la importancia de que les instrucciones educativas continúen promoviendo ambientes de aprendizaje innovadores y dinámicos, donde el niño sea protagonista de su propio aprendizaje.

Además, se destaca que los ambientes de aprendizaje son espacios diseñados intencionalmente donde se desarrollan interacciones, experiencias y procesos educativos que favorecen el aprendizaje activo. En este sentido, cuando estos espacios promueven la exploración, el juego y la participación, permiten que los niños desarrollen su pensamiento divergente, el cual se basa en la producción de diversas ideas frente a una situación.

De la misma manera, se comprendió que el pensamiento divergente no surge de manera espontánea, sino que se desarrolla a través de experiencias educativas que favorecen la participación activa y el respeto por la individualidad de cada niño. Los ambientes de aprendizaje deben crearse como espacios dinámicos que estimulen la creatividad y valorar las múltiples formas de aprender, contribuyendo al desarrollo de habilidades que serán esenciales para enfrentar los desafíos personales, académicos y sociales del futuro.

REFERENCIAS

- Aguilera-Luque, A. M. (2017). Pensamiento divergente: ¿qué papel juega en la creatividad? 572689 Bytes. <https://doi.org/10.6084/M9.FIGSHARE.5212429>
- Babativa Salamanca, H. A., Rubiano Cárdenas, P. A., Velásquez Pérez, T., Gaona Diaz, N. F., González Ortega, J. A., & Vega Gámez, M. I. (2024). La entrevista semiestructurada: Una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(1), 92-107. <https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>
- Bayas-Romero Edgar Lenin. (2024). El Pensamiento Lateral como estrategia para potenciar el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento lógico-crítico en Lengua y Literatura. 7.
- Cabrera Pando, J. A. (2023). Guía didáctica para la estimulación de la creatividad en niños de 4 a 5 años a través del Design Thinking, en la Escuela de Educación Básica 27 de Febrero, periodo lectivo 2022-2023. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26080>
- Castro Florez, M. C. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2), 40-54. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.827>
- Díaz-Muñoz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. *Revista Chilena de Radiología*, 26 (3), 100–104. <https://doi.org/10.4067/s0717-93082020000300100>
- Duarte D., J. (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, (29), 17. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007>
- Esquivel Grados, J. (2025). Saturación de la información. Tamaño de muestra según diseños de investigación cualitativa. *EDUTECH REVIEW. International Education Technologies Review / Revista Internacional de Tecnologías Educativas*, 10(1), 1-9. <https://doi.org/10.62701/revedutech.v10.5460>
- Esquivel-Grados, J., & Reyes-Alvarado, S. (2025). Triangulación en la investigación cualitativa y mixta: Una estrategia para la validez y fiabilidad científica. *EDUTECH REVIEW. International Education Technologies Review / Revista Internacional de Tecnologías Educativas*, 10(02), 13-26. <https://doi.org/10.62701/revedutech.v10.5480>

- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Galván-Cardoso, A. P., & Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962-975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
- García Díez, S. (2021). EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DIVERGENTE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DEL PROYECTO “EL BOSQUE”. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/50945>
- González-Vega, A. M. D. C., Sánchez, R. M., Salazar, A. L., & Salazar, G. L. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones: *New Trends in Qualitative Research*, 14, e571. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Gómez Pawelek, J. (2008). El aprendizaje experiencial: Teoría de David Kolb. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- Granda Granda, A. V., Frías Moyón, J. R., Allauca Caisaguano, D. L., & Valencia Vargas, S. E. (2025). El Impacto del Uso Excesivo de Pantallas en el Aprendizaje de los Estudiantes en Entornos Educativos Modernos. *Reincisol.*, 4(7), 4456-4482. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)4456-4482](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)4456-4482)
- Hernández Sierra, M., Rubiano Sierra, E. Y., & Ramírez López, G. (2024). Ambientes de Aprendizaje y su Incidencia en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9906-9920. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12123
- Lemes Cruz, D. C., & Pedraza Velásquez, I. C. (2024). Desarrollo del pensamiento divergente en la primera infancia a través de ambientes de aprendizaje. <https://repository.libertadores.edu.co/items/888602fe-abe1-47ec-a2eb-d852ca3468b9>
- Macías Antón, M. C., & Zambrano Montes, L. C. (2024). Ambientes de aprendizaje como potenciadores del desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial. *Journal of the Academy*, (11), 221-242. <https://doi.org/10.47058/joa11.12>

- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación (1.^a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de Educacion. (2025). CURRÍCULO PRIORIZADO DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA CON ÉNFASIS EN HABILIDADES COMUNICACIONALES, LÓGICO MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES 3-5 AÑOS. 86.
- Morán Borja, L. M., Camacho Tovar, G. L., & Parreño Sánchez, J. D. C. (2021). Herramientas digitales y su impacto en el desarrollo del pensamiento divergente. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, 14.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2860>
- Moyano Quisnancela, C. L. (2023). El pensamiento divergente en la solución de problemas lógico-matemáticos en los niños de 4 años.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38664>
- Olaz Capitán, Á. (2023). Observación Participante: El Invisible Arte de Investigar (1st ed). Ediciones Diaz de Santos S.A.
- Palma Zambrano, C. E., & Agramonte Rosell, R. de la C. (2024). Factores que inciden en el desarrollo del pensamiento divergente: Una revisión sistemática. 21.
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.13730379>.
- Pérez Calderón, J. R. & Lombardo Marrone. (2022). La categorización en los trabajos de investigación cualitativa. Enfoque filosófico / Categorization in qualitative research papers. Philosophical approach. 16.
- Rawlings, B., S., Chetwynd-Talbot, D., Husband, E., Nuttall, A., Quinn, E., Taggart, R., & Roome, H. E. (2025). Divergent thinking is linked with convergent thinking; implications for models of creativity. Thinking & Reasoning, 31(4), 586-608.
<https://doi.org/10.1080/13546783.2025.2485059>

- Rivas, E. (2019). El pensamiento divergente: Enfoque sobre una nueva forma de reflexión teórica / The divergent thinking: Focus on a new form of theoretical reflection. 13.
- Sánchez Ruíz, M. T., & Morales Rojas, M. A. (2022). Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil. *Zona Próxima*, (26), 61-81. <https://doi.org/10.14482/zp.26.10213>
- Sandoval Casilimas, C. A. (1996). Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social: Investigación cualitativa (v4). Icfes, ACIUP.
- Saona Abad, K. A. (2025, mayo 6). AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13481>
- Sernaqué Barrantes, M. (2026). Semillas de innovación. El aprendizaje divergente en la escuela secundaria (1.^a ed.). Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.393>
- Soto-Márquez, E. (2022). Ambientes de aprendizaje y el deseo de aprender. *Revista RedCA*, 5(13), 33. <https://doi.org/10.36677/redca.v5i13.18681>
- Villagómez-Cabezas, A. V., & Bonilla-Andrango, L. J. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento*, 8(5).
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Wang, X., Hommel, B., Colzato, L., He, D., Ding, K., Liu, C., Qiu, J., & Chen, Q. (2023). The contribution of divergent and convergent thinking to visual creativity. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101372. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101372>
- Yandún Cartagena, C. A., Paz Alcívar, M. Y., Paz Alcívar, K., & Moreno Yandún, C. E. (2025). Los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los educandos de Educación Inicial. *Arandu UTIC*, 12(3), 1323-1338. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1382>

ANEXOS

ANEXO A. Cronograma de actividades

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2026-I

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X	X								
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X

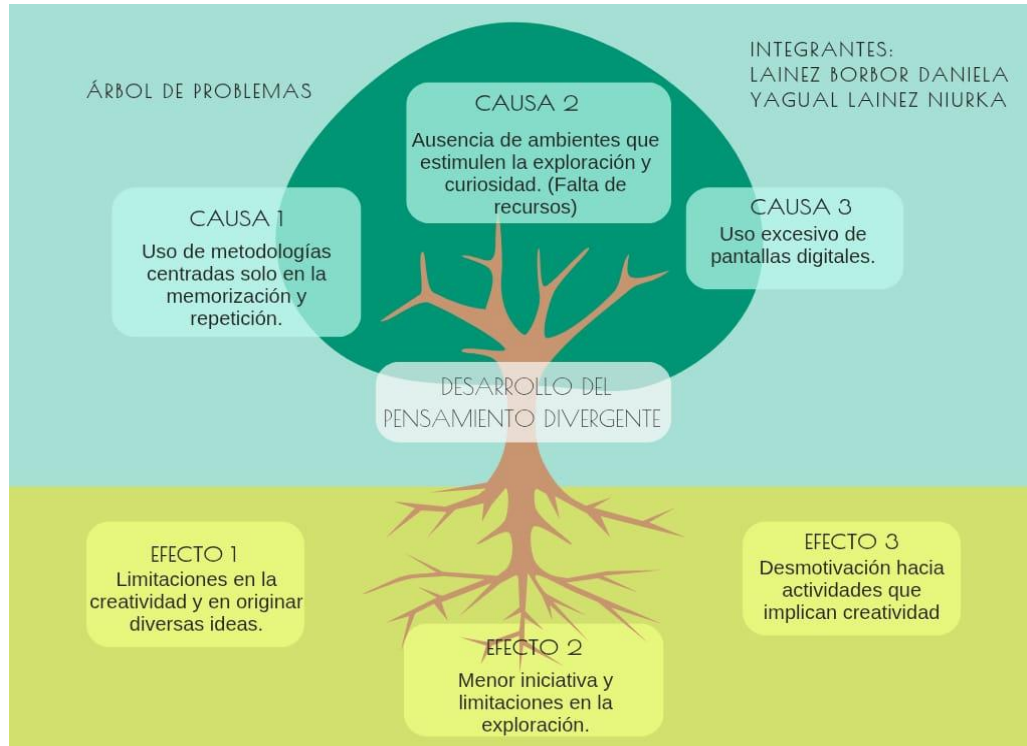


Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera

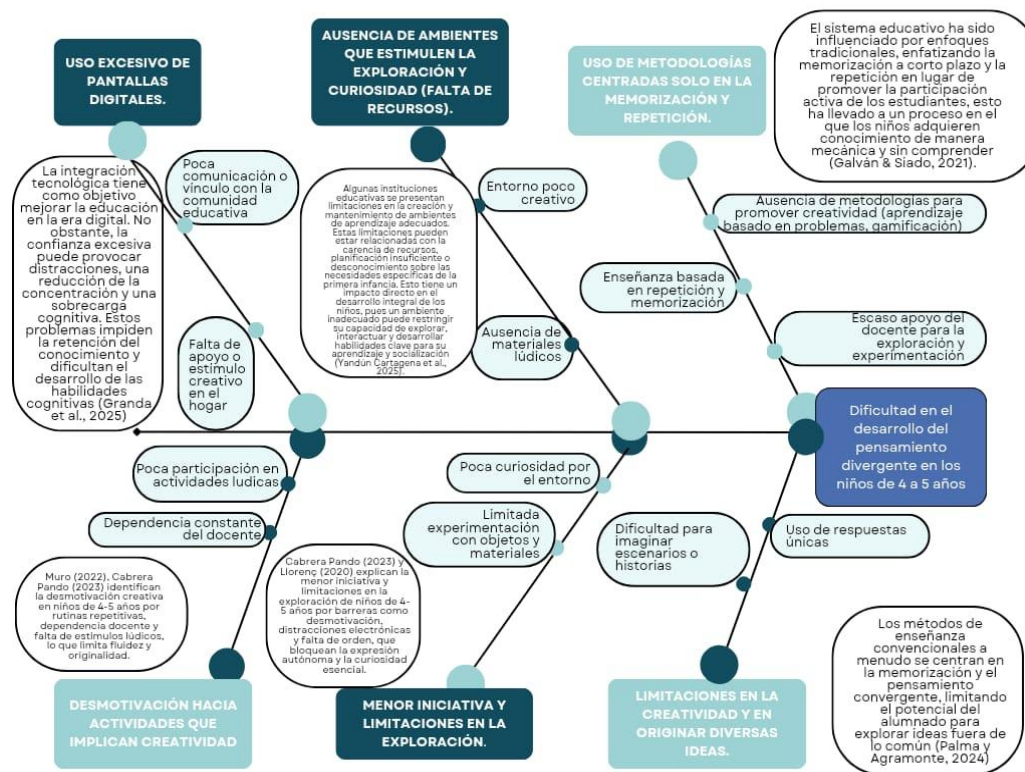


Lic. Rebeca De La O Pozo, MSc.
Docente UIC

ANEXO B. Árbol de problemas



ANEXO C. Diagrama de Ishikawa



ANEXO D. Validación de expertos

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Laínez Borbor Daniela Jordana – Yagual Laínez Niurka Melanie

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Diana Carolina Ortiz Delgado
Formación profesional	Msc. En Psicología Educativa, mención educación especial
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0939056677
Dirección de correo	dortiz835@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Laínez Borbor Daniela Jordana
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Yagual Laínez Niurka Melanie
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Título de investigación	Ambientes de aprendizaje en el pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años.
Categoría	Ambientes de aprendizaje y pensamiento divergente
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación Entrevista

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación y entrevista, cuyo objetivo es “Analizar cómo los ambientes de aprendizaje contribuyen en el pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años.

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 No, 2 Tal vez y 3 Sí.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No	2	Tal vez	3	Sí
----------	-----------	----------	----------------	----------	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

DE FICHA DE OBSERVACIÓN											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Ambientes de aprendizaje										
1	Explora libremente los espacios y recursos disponibles en el aula.			X			X			X	
2	Se adapta a los cambios de espacios o actividades.			X			X			X	
3	Participa en actividades dirigidas en los diferentes rincones del aula.			X			X			X	
4	Muestra interés y participación al interactuar con los materiales y recursos disponibles.			X			X			X	
5	Nivel de independencia y seguridad al explorar el entorno.			X			X			X	
	Pensamiento divergente										
6	Manifestaciones de respuestas múltiples o soluciones creativas.			X			X			X	
7	Utiliza la imaginación para crear escenarios, historias o usos alternativos de objetos.			X			X			X	
8	Experimenta diferentes maneras de realizar una actividad.			X			X			X	
9	Muestra iniciativa para generar nuevas ideas durante las actividades			X			X			X	
10	Aplica varias opciones antes de seleccionar una respuesta o solución.			X			X			X	
Total:											Firma  Validar únicamente en FirmaEC. Firmado electrónicamente por: DIANA CAROLINA ORTIZ DELGADO
Evaluated by: Diana Carolina Ortiz Delgado											

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
	Ambientes de aprendizaje										
1	Acorde a su experiencia: ¿Qué entiende usted por ambiente de aprendizaje?			X			X			X	
2	De acuerdo a sus conocimientos: ¿Considera que los ambientes que existen dentro del aula favorecen en la participación activa de los niños? ¿Por qué?			X			X			X	
3	En cuanto a su práctica docente: ¿Qué rincones o espacios utiliza durante la jornada diaria?			X			X			X	
4	En función a su experiencia: ¿Ha observado cambios en la autonomía de los niños al interactuar con el ambiente de aprendizaje? ¿Cuáles?			X			X			X	
5	¿Qué estrategias utiliza en los ambientes de aprendizaje para estimular la creatividad de los niños?			X			X			X	
	Pensamiento divergente										
6	En base a su práctica docente: ¿Cómo relaciona la creatividad con la capacidad de los niños para proponer ideas diferentes?			X			X			X	
7	Desde su experiencia, ¿considera importante que los niños busquen diferentes formas de resolver una situación? ¿Por qué?			X			X			X	
8	¿Qué actividades realiza para fomentar la creatividad de los niños?			X			X			X	
9	¿Qué beneficios observa cuando los niños generan varias ideas para resolver un problema?			X			X			X	
10	¿Cómo orienta a los niños para comparar sus ideas y elegir la alternativa más adecuada durante una actividad?			X			X			X	
Total:											Firma  Validar únicamente en FirmaEC. Firmado electrónicamente por: DIANA CAROLINA ORTIZ DELGADO
Evaluated por: Diana Carolina Ortiz Delgado											

ANEXO E. Ficha de observación

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL					
Investigadoras:	Laínez Borbor Daniela Jordana Yagual Laínez Niurka Melanie		Nivel educativo:	Educación Inicial 2	
Institución:	Escuela de Educación Básica Julio Reyes González		N° de niños:	6	
Título de la investigación:	Ambientes de aprendizaje en el pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años		Fecha:	21/07/2026	
REGISTRO DE OBSERVACIÓN					
		ESCALA			
	INDICADOR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1	Explora libremente los espacios y recursos disponibles en el aula.		X		Requiere disposición de la docente para explorar de manera espontánea los diferentes espacios y materiales del aula.
2	Se adapta a los cambios de espacios o actividades.	X			
3	Participa en actividades dirigidas en los diferentes rincones del aula.	X			
4	Muestra interés y participación al interactuar con los materiales y recursos disponibles.	X			
5	Nivel de independencia y seguridad al explorar el entorno.	X			
6	Manifestaciones de respuestas múltiples	X			

	o soluciones creativas.				
7	Utiliza la imaginación para crear escenarios, historias o usos alternativos de objetos.		X		Manifiesta su imaginación de forma ocasional durante las actividades lúdicas.
8	Experimenta diferentes maneras de realizar una actividad.	X			
9	Muestra iniciativa para generar nuevas ideas durante las actividades	X			
10	Aplica varias opciones antes de seleccionar una respuesta o solución.	X			

ANEXO F. Ficha de entrevista

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL			
Investigadoras:	Laínez Borbor Daniela Jordana Yagual Laínez Niurka Melanie	Nivel educativo:	Educación Inicial 2
Entrevistada/o:	Leidy Baquerizo Holguín	Fecha:	22/07/2026
Institución Educativa:	Escuela de Educación Básica Julio Reyes González		
Título de la investigación:	Ambientes de aprendizaje en el pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años		
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE			
	PREGUNTA	RESPUESTA	
1	Acorde a su experiencia: ¿Qué entiende usted por ambiente de aprendizaje?	Un ambiente de aprendizaje es un espacio seguro y estimulante donde los niños comparten conocimientos.	
2	De acuerdo a sus conocimientos: ¿Considera que el ambiente del aula favorece la participación activa de los niños? ¿Por qué?	Si, porque cuando el aula se encuentra bien organizada los niños pueden explorar sin ningún temor, permitiéndoles que todos participen de una manera ordenada.	
3	En cuanto a su práctica docente: ¿Qué rincones o espacios utiliza durante la jornada diaria?	Utilizo los rincones de acuerdo a mi planificación, puede ser el rincón de lectura o de construcción.	
4	En función a su experiencia ¿Ha observado cambios en la autonomía de los niños al interactuar con el ambiente de aprendizaje? ¿Cuáles?	Si he observado diferentes cambios en la autonomía de los niños, se vuelven más independientes, organizan sus materiales y comparten con sus compañeros.	
5	¿Qué estrategias utiliza en los ambientes de aprendizaje para estimular la creatividad de los niños?	Utilizo juegos libres, resolución de problemas y materiales reciclados. Las cuales permiten que los niños exploren, experimenten y creen soluciones propias durante el aprendizaje.	
6	En base a su práctica docente: ¿Cómo relaciona la creatividad con la	Los niños son muy creativos; cuando se les proporciona una idea o un problema, ellos	

	capacidad de los niños para proponer ideas diferentes?	imaginan ideas nuevas y proponen soluciones variadas.
7	Desde su experiencia, ¿considera importante que los niños busquen diferentes formas de resolver una situación? ¿Por qué?	Si, porque fortalece la autonomía y la confianza de los niños.
8	¿Qué actividades realiza para fomentar la creatividad de los niños?	Realizo dramatizaciones, juegos de roles y actividades musicales, debido a que estas actividades estimulan la imaginación, la experimentación y la expresión de ideas.
9	¿Qué beneficios observa cuando los niños generan varias ideas para resolver un problema?	Observo que los niños comienzan a trabajar más en equipo.
10	¿Cómo orienta a los niños para comparar sus ideas y elegir la alternativa más adecuada durante una actividad?	Escuchando las ideas de sus compañeros, respetando el orden y eligiendo la mejor alternativa para desarrollar las actividades.

ANEXO G. Solicitud de aplicación de instrumentos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-315- AUV
La Libertad, 17 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciado

Jonathan Gonzabay Santos.

Director

Escuela de Educación Básica Julio Reyes González

En su despacho. –

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Del Laínez Borbor Daniela Jordana y Yagual Laínez Niurka Melanie.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de inicial 2, en el marco del proyecto titulado: *"Ambientes de aprendizaje en el pensamiento divergente en niños de 4 a 5 años"*.

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f i t u www.upse.edu.ec

ANEXO H. Evidencias fotográficas



Nota: Observación a los niños, 2026



Nota: Observación a los niños, 2026



Nota: Observación a los niños, 2026



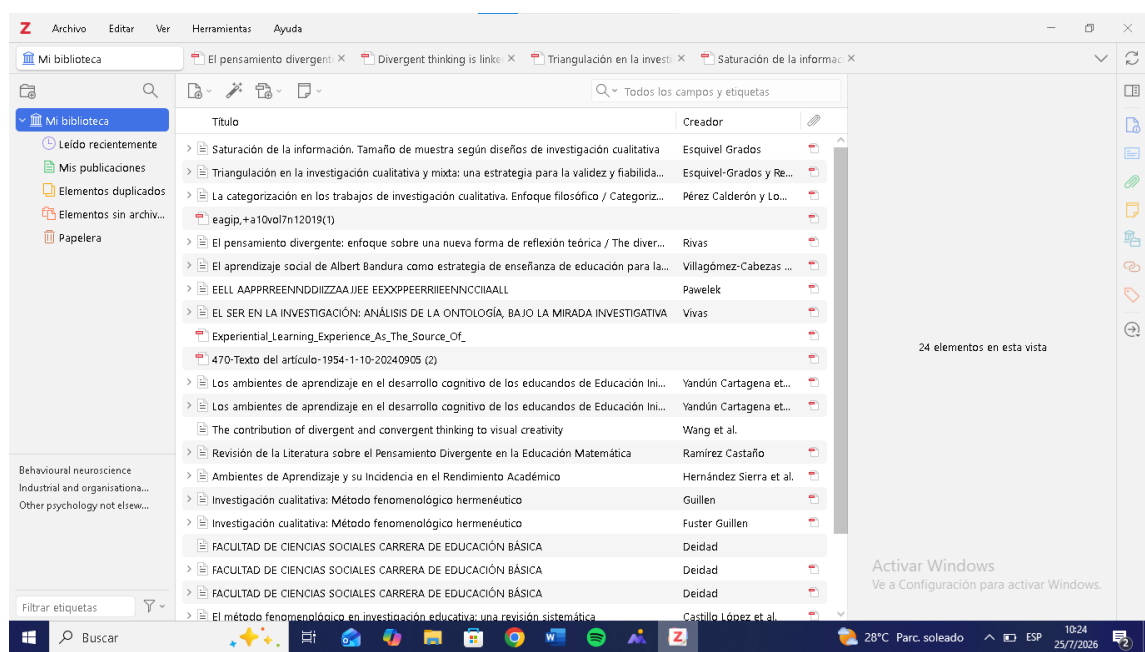
Nota: Observación a los niños, 2026



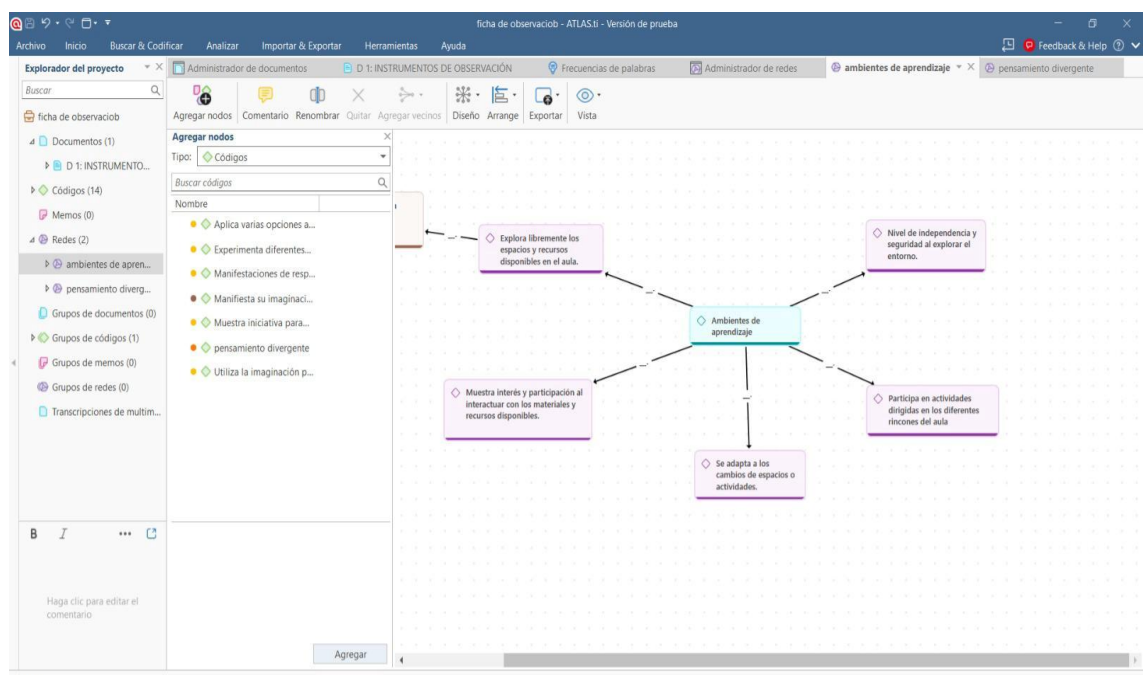
Nota: Entrevista a la docente, 2026



Nota: Entrevista a la docente, 2026



Nota: Biblioteca de Zotero, 2026



Nota: Software Atlas Ti, 2026

ANEXO I. Resultado COMPILATIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del trabajo de Integración Curricular denominado “**AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL PENSAMIENTO DIVERGENTE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”. elaborado por las estudiantes LAINEZ BORBOR DANIELA JORDANA y YAGUAL LAINEZ NIURKA MELANIE, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio, compilatio y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 9% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ELIZETH MAYRENE
FLORES HINOSTROZA**

LIC Elizeth Mayrene Flores Hinostroza, MSC DOCENTE

TUTOR

C.I. 1759316316



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

LAINZ DANIELA-YAGUAL NIURKA (AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO DIVERGENT)

ID : 328e31208136047100667c7b2a99852c184a706d



9%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : LAINEZ DANIELA-YAGUAL NIURKA (AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO DIVERGENT).txt
Tamaño del archivo original : 143,36 kB
Número de palabras : 8738

Depositante : REBECA ABIGAIL DE LA O POZO
Fecha de depósito : 2 de agosto de 2026
Tipo de carga : interface
Fecha de fin de análisis : 2 de agosto de 2026