



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y EL PENSAMIENTO DIVERGENTE
EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

Torres Yagual Yexa Monserratt

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lic. Valarezo Castro Jorge Washington, Ph.D

Santa Elena Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. María Daniela García García , Mgtr.
COORDINADORA (E) DEL
PROGRAMA**

**Lic. Jorge Washington Valarezo Castro, Ph.D
TUTOR**

**Lic. Regina Venet Muñoz, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Ing. Herman Christian Zúñiga Muñoz, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por YEXA MONSERRATT TORRES YAGUAL, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ph.D. Jorge Washington Valarezo Castro
C.I. 0703594705
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, YEXA MONSERRATT TORRES YAGUAL

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias de motivación y el pensamiento divergente en los estudiantes de sexto año de educación básica, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto del año 2025

YEXA TORRES YAGUAL
C.I. 0921490587
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, YEXA MONSERRATT TORRES YAGUAL

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto del año 2025

YEXA TORRES YAGUAL
C.I.0921490587
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y EL PENSAMIENTO
DIVERGENTE EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.**

Autora: Yexa Monserrat Torres Yagual

Tutor: Jorge Washington Valarezo Castro

RESUMEN

El presente artículo analiza la incidencia de la aplicación limitada de estrategias de motivación en el desarrollo del pensamiento divergente de los estudiantes de sexto año de educación básica, así como su impacto en la actitud hacia el aprendizaje. Bajo un enfoque cualitativo, se implementaron la entrevista a un docente, el Test de Figuras Incompletas de Torrance a una muestra seleccionada de 15 estudiantes y una lista de cotejo en el aula. Los resultados evidencian que, aunque existen esfuerzos por motivar a los estudiantes mediante recursos visuales y refuerzos positivos, no se emplean metodologías activas, actividades lúdicas ni adaptaciones a los intereses estudiantiles, lo que restringe el desarrollo de habilidades creativas y flexibles; además, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio de pensamiento divergente, y solo un reducido grupo alcanza un nivel alto, lo que sugiere un potencial creativo no plenamente estimulado. Se concluye que la motivación influye directamente en la expresión del pensamiento divergente, y que es necesario fortalecer prácticas pedagógicas más dinámicas y personalizadas.

Palabras clave: *estrategias; motivación; creatividad; pensamiento divergente*



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Motivational strategies and divergent thinking in Sixth-Grade
students of Basic Education**

Autora: Yexa Monserratt Torres Yagual

Tutor: Jorge Washington Valarezo Castro

ABSTRACT

This article analyzes the impact of the limited use of motivational strategies on the development of divergent thinking among sixth-grade elementary school students, as well as their impact on their attitudes toward learning. Using a qualitative approach, a teacher interview, the Torrance Figures Incompleteness Test (TFT) with a selected sample of 15 students, and a classroom checklist were implemented. The results show that, although efforts are made to motivate students through visual aids and positive reinforcement, no active methodologies, recreational activities, or adaptations to student interests are employed, which restricts the development of creative and flexible skills. Furthermore, most students exhibit an average level of divergent thinking, and only a small group achieves a high level, suggesting an understimulated creative potential. It is concluded that motivation directly influences the expression of divergent thinking, and that more dynamic and personalized pedagogical practices need to be strengthened.

Keywords: *strategies; motivation; creativity; divergent thinking*



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y EL PENSAMIENTO
DIVERGENTE EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



**CERTIFICADO
de aprobación para publicación**

Por el presente se certifica que el artículo titulado:

"Estrategias de motivación y el pensamiento divergente en los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica"

Del/los autor/res:

Yexa Monserratt Torres Yagual; Jorge Washington Valarezo Castro

Ha sido arbitrado por pares académicos mediante el sistema doble ciego y aprobado para su publicación.

El artículo será publicado en la edición mayo-agosto, 2025, Volumen 6, Número 2.
Verificable en nuestra plataforma: <https://revistaveritas.org/>


Dr. James Luiz Venturi
Editor
Revista Veritas



Nombre de
la Revista

Veritas Revista Multidisciplinar
Link: <https://revistaveritas.org/>