



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**INFLUENCIA DE LAS TRADICIONES Y LA CULTURA LOCAL EN
LA DESERCIÓN ESCOLAR INFANTIL.**

AUTOR

DANNY JUVER TOMALA CATUTO

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lic. Carlos Isaac Barros Bastidas, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, Ph.D.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Carlos Isaac Barros Bastidas, PhD.
TUTOR**

**Lic. Silvia Rosa Pacheco Mendoza,
Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Olga Teresa Sánchez
Manosalvas, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DANNY JUVER TOMALA CATUTO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Carlos Isaac Barros Bastidas, PhD.

C.I. 0916878150

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, DANNY JUVER TOMALA CATUTO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **INFLUENCIA DE LAS TRADICIONES Y LA CULTURA LOCAL EN LA DESERCIÓN ESCOLAR INFANTIL**, previo a la obtención del título en **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 5 días del mes de noviembre de año 2025

Danny Juver Tomalá Catuto
C.I. 0923395610
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
AUTORIZACIÓN**

**Yo, Danny Juver Tomalá Catuto
DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 5 días del mes de noviembre de año 2025

Danny Juver Tomalá Catuto

C.I. 0923395610

AUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **INFLUENCIA DE LAS TRADICIONES Y LA CULTURA LOCAL EN LA DESERCIÓN ESCOLAR INFANTIL**, presentado por el estudiante, Danny Juver Tomalá Catuto fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **7 %**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Danny Tomalá Catuto para
antiplagio corregido 2

7%
Textos
sospechosos

- 4% Similitudes
0 % similitudes entre
comillas
0 % entre las fuentes
mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos
- 3% Textos potencialmente
generados por la IA

Nombre del documento: Danny Tomalá Catuto para antiplagio
corregido 2.docx
ID del documento: 1cee88a330663729d91a4445a78c2ef723fa7753
Tamaño del documento original: 67,52 kB

Depositante: Carlos Isaac Barros Bastidas
Fecha de depósito: 7/10/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 7/10/2025

Número de palabras: 6166
Número de caracteres: 39.267

Ubicación de las similitudes en el documento:

Lic. Carlos Isaac Barros Bastidas, PhD.

C.I. 0916878150

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por brindarme salud, sabiduría, paciencia y perseverancia para no rendirme en el camino y lograr cumplir mis metas deseadas.

Mi gratitud de manera especial a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por su compromiso y excelente nivel académico demostrado durante mi tiempo de estudios, a los docentes por sus consejos y su gran sabiduría, paciencia, apoyo, acompañamiento y ánimo que nos brindaron en nuestro proceso de formación.

Mi especial agradecimiento a mi tutor Lic. Carlos Isaac Barros Bastidas, PhD, por su paciencia ante mi inconsistencia y por su valiosa dirección y apoyo para seguir en el camino de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

A cada uno de mis familiares por su comprensión, motivación, apoyo y deseos de ver superarme y culminar este anhelado objetivo.

Danny Tomalá Catuto

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a toda mi familia quienes estuvieron fortaleciendo día a día en especial mi madre que jamás dudo de mis capacidades y que mi querido padre desde el cielo ilumina mi camino para seguir adelante, a mi esposa Cinthia Magallán que a pesar de las dificultades siempre me apoya en mis logros a mis queridos hijos, Daniela, Alveiro, por haber sido mi motivación para continuar a pesar de los obstáculos. A todas mis amistades que siempre estaban ayudándome o dándome la mano para poder lograr con eficiencia y eficacia este objetivo que se veía lejos, pero con el pasar de los días se figuraba la meta donde siempre quería llegar, y aquí estamos agradecidos ante Dios por esta nueva etapa.

Danny Tomalá Catuto

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Abstract.....	XI
1. INTRODUCCIÓN.....	- 1 -
2. Justificación.....	- 6 -
3. Marco Teórico.	- 10 -
4. Metodología.....	- 15 -
5. CONCLUSIÓN.....	- 22 -
6. BIBLIOGRAFIA.....	- 23 -
Bibliografía.....	- 23 -

Resumen

El presente proyecto tiene como objetivo analizar la influencia de las tradiciones y la cultura local en la deserción escolar infantil, con el fin de comprender como ciertos elementos socioculturales inciden en el abandono escolar temprano con contextos rurales. La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Ab. Jaime Roldos Aguilera, utilizando un enfoque cualitativo-descriptivo, mediante entrevistas, observaciones y revisión documental.

Los resultados evidencian que la practicas culturales como la participación prolongadas del trabajo infantil relacionado con actividades tradicionales y ciertas creencias familiares sobre la educación impactan negativamente en la permanencia escolar de niños y niñas. Además, se identificaron diferencias de género en la asignación de responsabilidades culturales y domésticas, lo cual también influye en el abandono escolar.

En conclusión, es fundamental desarrollar estrategias educativas culturales sensibles, que integren las tradiciones locales sin comprometer el derecho a la educación. La vinculación escuela-comunidad y la revalorización de la educación como herramienta de transformación social son claves para reducir la deserción escolar y promover una educación más inclusiva y contextualizada.

Palabras claves: Tradiciones culturales, deserción escolar, infantil

Abstract

This project aims to analyze the influence of local traditions and culture on childhood school dropout rates, in order to understand how certain sociocultural elements influence early school leaving in rural settings. The research was conducted at the Ab. Jaime Roldos Aguilera Elementary School, using a qualitative-descriptive approach, through interviews, observations, and document review.

The results show that cultural practices such as prolonged participation in child labor related to traditional activities and certain family beliefs about education negatively impact the school retention of boys and girls. Furthermore, gender differences were identified in the allocation of cultural and domestic responsibilities, which also influences school dropout rates.

In conclusion, it is essential to develop culturally sensitive educational strategies that integrate local traditions without compromising the right to education. School-community engagement and the revaluation of education as a tool for social transformation are key to reducing school dropout rates and promoting more inclusive and contextualized education.

Keywords: Cultural traditions, school dropouts, children.

1. INTRODUCCIÓN

La deserción escolar infantil es un suceso complejo que va afectando a comunidades de todo el planeta que va afectando en su totalidad en zonas rurales en donde las tradiciones y la cultura local son importante para la vida diaria. En frecuencia, los niños niñas y adolescentes abandonan sus estudios lo hacen por razones ajenas al sistema educativo, como los aspectos culturales y las tradiciones familiares que priorizan el trabajo infantil, el cuidado del hogar por ser mujer o incluso el matrimonio a temprana edad, en lugar de una educación de calidad. A pesar que la deserción escolar es un suceso con múltiples causas y consecuencias, su efecto es considerablemente por la relación entre las costumbres locales y las comunidades se adaptan a las transformaciones sociales, económicas, religiosas, socio cultural y educativas. La cultura social de la localidad, junto con sus principios, pautas y leyes religiosas y costumbres ancestrales y las convicciones, puede ayudar el acceso inmediato a la educación de los niños y niñas, pero, en la mayoría de ocasiones, también puede complicar la asistencia al ámbito educativo de la niñez. Este proyecto tiene como objetivo indagar cómo las tradiciones y la cultura de las localidades de las zonas rurales influyen en la deserción escolar en diferentes aspectos socioculturales, observando de qué forma los aspectos culturales pueden afectar de manera tanto favorable como desfavorable en la continuidad escolar de los niños, niñas y adolescentes. No se puede calificar a la deserción escolar como un problema primario o secundario; por el contrario, es un tema recurrente en la política educativa a nivel mundial. (Angeles Hernandez, 2020)

El abandono escolar preocupa en todo el mundo y técnicamente es un modo de medir la situación educativa de una nación, utilizado en toda la Unión Europea a partir de la Conferencia de Lisboa del año 2000. Es el porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años que han alcanzado como máximo la educación secundaria inferior (obligatoria) y no continúan estudiando o formándose a fin de alcanzar el nivel que para el siglo XXI se ha definido como deseable: la educación secundaria superior (postobligatoria). En España, tradicionalmente se ha medido el fracaso escolar, es decir, el número de alumnos que no consigue alcanzar los niveles exigidos en la educación secundaria obligatoria. Pero en el resto de Europa se prefiere medir el éxito educativo, considerado como la tasa de acceso a la educación secundaria superior. Sin embargo, conviene tener presente también los datos del fracaso escolar, si queremos tomar medidas eficaces, porque es evidente su

enorme influencia en el abandono. En nuestro país, a principios de los 90 era del cuarenta por ciento, y desde mediados de esa década nos hemos estancado alrededor del 30-31 %, sin que las sucesivas reformas educativas hayan servido para reducir esa cifra, que está escandalosamente lejos del 10% marcado por la Unión europea. Sin embargo, el hecho de que haya comunidades como el País Vasco o Asturias con un 16 %, mientras otras como Valencia con un 37 y Baleares con un 40, muestra que el problema puede tratarse con mayor o menor eficacia. (Torres, 2021)

Según el reporte del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, a partir de los 13 años comienza a observarse un incremento sostenido en el porcentaje de los adolescentes que abandona la escuela a nivel regional. entonces, nos damos cuenta que entre los 12 y 13 años ya no asiste al ámbito educativo los adolescentes. Así pues, en conclusión, tenemos que sólo el 72% de los educandos culmina el nivel primario y el nivel superior. Sin embargo, así, sabemos que la tasa de abandono en el nivel secundario no solamente es alta, sino también podemos encontrar grandes problemas como retraso escolar, analfabetismo, trabajo infantil lo que nos da como resultado que, a los 15 años, ocho de cada diez jóvenes latinoamericanos se encuentren desvinculados del sistema educativo de cada país. Concretamente, a esa edad, uno de cada diez jóvenes no completó el nivel primario y la mitad no completa sus estudios secundarios. (Román C., 2020)

Al igual que en las comunidades rurales, todavía se conservan estas costumbres, especialmente en la educación primaria. Para los representantes de estas comunidades, la meta es solo completar la educación hasta el nivel primario, que se refiere al séptimo año básico. De cada 30 alumnos que terminan la primaria, solamente entre 15 y 20 continúan con sus estudios en la educación básica superior. Este porcentaje disminuye aún más cuando se trata del bachillerato, y que, en estas comunidades, prevalece la tradición de que los jóvenes se dediquen a trabajar o a ayudar en los campos de sus padres. Esto resulta en un alto índice de deserción escolar entre los niños en las áreas rurales, ya que estas costumbres afectan el desarrollo de la sociedad o de la comunidad educativa. El éxito o fracaso de los niños y adolescentes en las escuelas y comunidades rurales son procesos complejos en los cuales concluyen con diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente al proceso de aprendizaje de los estudiantes. (Roman C, 2024)

1.1 Formulación del problema.

¿Cómo afecta las culturas y las tradiciones locales de las comunidades de las zonas rurales en la deserción escolar infantil?

Las consecuencias de las costumbres y tradiciones de las localidades rurales en el abandono escolar de los niños, niñas y adolescentes en aspectos de las tradicionales es un fenómeno que involucra diferentes aspectos sociales, económicos, religioso, tradición y educativos. Por ende, en estas zonas, las tradiciones culturales y los principios de las localidades siempre afectan en la función que los niños, niñas y adolescentes tienen de manera familiar y en el sistema educativo, guiándolos a coger por otras situaciones que no tienen nada que ver con la educación de los niños y adolescentes. Por ejemplo, e tiene como tradición que los menores, en especial las niñas y mujeres jóvenes, tienen como deber obligatorio de hacer tareas del hogar o ama de casa, ayudar en el trabajo de las fincas de sus padres o abuelos o abandonar sus de estudios por tener los compromisos forzados o arreglados, por lo que podemos tener como resultado su inasistencia al ámbito escolar y su causa es el abandono escolar infantil de estos niños. Por lo consiguiente, las culturales y las tradiciones de las localidades pueden ocasionar situaciones de ventajas como también desventajas en la continuidad educativa de los niños, las niñas y hasta de los adolescentes. El abandono de parte de los educando y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectiva de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, en el cual no es mañana sino hoy. (De Castillo, 2020)

Por lo consiguiente, este sistema destaca que las normativas del sistema públicas deben ser dirigidas o reducir en la reducción de las desigualdades en este ámbito importante como es el sistema educativo, con esto podemos fortalecer las condiciones mínimas para competir las deserciones infantiles. Con lo que se quiere decir que lo más importante, entonces, es la adecuación de las normativas y accionar más importantes para el progreso del sistema educativo. Los factores mancomunados a la deserción escolar, por lo consiguiente es un proceso que se da como inicio con las condiciones y situaciones de vida que se experimentan en un niño, niña y adolescente, pueden, a su vez, tener ventajas o desventajas con la probabilidad de tomar diferentes decisiones

como es el de abandonar los estudios a corta edad. Por tanto, estos factores pueden considerarse factores de riesgo o aspectos protectores de los niños y adolescentes, de acuerdo a su incidencia en el resultado de este proceso y progreso del ámbito educativo.

Se consideran factores de riesgo a aquellos que inciden en el proceso de forma tal que contribuyen a que la probabilidad de abandono del sistema escolar sea mayor; en cambio, se consideran factores protectores a los que disminuyen esta probabilidad de abandono. (Castro Ramírez y Rivas Palma, Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo, 2022)

Sim embargo, podemos manifestar que las costumbres que más frecuentes hay en la localidad es la agricultura y la ganadería, y no solo las localidades de la zona norte sino en muchas regiones rurales, pues si bien es cierto estas actividades de de labor desempeño se requiere de la participación de los niños en el trabajo familiar, tanto ai que desde ahí vine la desmotivación o dejar a un lado su asistencia o responsabilidad en ir a la Institución Educativa. A criterios de las familias, existe también el concepto de que la educación no siempre garantiza una mejora en las oportunidades laborales locales dentro de las comunidades, lo que puede llevar a una subestimación de su valor o su autoestima.

Es preciso entender la deserción escolar como el último eslabón en la cadena del fracaso escolar (García Huidobro, 2000: 65). Estos procesos o tradiciones familiares de las localidades pueden provocar una gran cantidad de defecto a lo largo de la trayectoria educativa de los estudiantes como son la repitencia de un año básico porque así lo consideran los padres, el ausentismo en las aulas de aprendizaje, el bajo rendimiento en las calificaciones en las diferentes asignaturas, los bajos logros en los procesos de aprendizajes o conocimientos, el bajo rendimiento junto con la frustración y desesperanza con siguiente, de pronto podemos decir una mala disciplina, al no poder desarrollar sus habilidades o destrezas que el niño o niña puede tener. Igualmente, trascendiendo el nivel individual, es preciso ver al fracaso escolar como un fenómeno que involucra a otros actores sociales.

De hecho, García Huidobro señala a la escuela como productora directa del fracaso escolar al justificar la repitencia como una forma de aprendizaje (2000). (Castro Ramírez, Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades

de alto riesgo., 2022). Bale recalcar que ciertas escuelas de las zonas rurales no tienen competencia las aulas educativas al igual que un docente para cada año básico, se indica que por la cantidad de estudiantes que tiene una población no se puede enviar más docentes en donde cada docente su límite de estudiantes es de 30, por ende cada docente tiene a cargo a más de 3 años básicos, pero esto no es para que se dé una deserción escolar sino más bien la tradición que mantienen las comunidades rurales.

El estudio de este fenómeno o paradigmas en el ámbito de las comunidades rurales en sus costumbres y tradiciones es fundamental para el diseño de políticas educativas que, por un lado, respeten las tradiciones locales y, por otro, las integren de manera efectiva. Es necesario buscar soluciones que reduzcan la deserción escolar sin sacrificar la identidad cultural de estas poblaciones ni tampoco a una discriminación de estas comunidades que día a día buscan el beneficio para sacar adelante a sus familias. Para (Al, 2024) el abandono y suspensión de los estudios escolares posteriores se deben a causas familiares, económicos, desmotivación y falta de credibilidad e las escuelas, así como falta de centros de estudios superiores en la misma zona.

2. Justificación.

Esta investigación es de tipo cualitativo con un enfoque descriptivo porque nos permite interpretar e identificar tradiciones de las comunidades rurales que estén afectando en niños y niñas dentro de una comunidad educativa, a través de un formato, observación directa y encuestas. Y así lograr identificar estos paradigmas que perjudique el conocimiento de cada uno de los educandos.

La Investigación Cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos. (Macis, 2023)

Diversos estudios, como los de Gándara (2002), destacan que las expectativas familiares y comunitarias juegan un papel crucial en la decisión de los padres sobre la educación de sus hijos, y en muchas culturas, la educación se percibe como un medio poco efectivo para mejorar las condiciones de vida. Un claro ejemplo de esto es el caso de comunidades indígenas en América Latina, donde la educación se ve como algo ajeno a las prácticas cotidianas y se prioriza el aprendizaje práctico sobre la teoría escolar. La motivación en el estudiante es algo indiscutible como influencia importante dentro del proceso de aprendizaje y que la falta de la misma dentro de los salones de clase puede ser notable y visible en el momento que los estudiantes presentan bajo rendimiento. Esto da como resultado un grave problema dentro del marco de la educación y constituye un gran desafío para los que forman parte del proceso motivacional de los estudiantes, quienes son padres de familia, docentes e investigadores. (Piñeros Cagueñas y Pimienta., 2021)

Para abordar esta problemática, se llevará a cabo una investigación mediante un enfoque cualitativo. Se realizarán entrevistas con padres, maestros y líderes comunitarios para identificar las influencias culturales que inciden en las decisiones relacionadas con la educación infantil. Además, se examinarán las estadísticas educativas de la comunidad local para evaluar la conexión entre las costumbres y la tasa de abandono escolar. Este enfoque facilitará una mejor comprensión de la influencia de las tradiciones en la educación, al mismo tiempo que se buscarán alternativas efectivas que respeten la cultura y prevengan un incremento en la deserción escolar.

Según (Mélida y Vélez, 2024): La motivación y el aprendizaje son aspectos estrechamente relacionados en el desarrollo de los niños en educación. De esto se deduce que la falta de práctica de juegos motivacionales en el proceso educativo puede tener causas y consecuencias significativas para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Para mi perspectiva es muy importante que a la comunidad educativa de las zonas rurales también se les dé una motivación para que así puedan entender lo importante que es la educación y por su puesto la culminación de la misma.

Es muy importante que las familias tengan en cuenta que la motivación para la educación de los niños, niñas y adolescentes es un factor muy importante para este proceso de enseñanza aprendizaje, además se debe de entender que la responsabilidad con padres de familias es brindarle una buena educación a nuestros hijos que no solo es como obligación sino más como un derecho que exige la ley e organizaciones nacionales e internacionales para con los niños. Cabe recalcar que nuestras culturas como sociedad no debemos cambiarlas porque son nuestras tradiciones de nuestros ancestros, pero debemos cambiar muchos paradigmas que hacen daño al desarrollo de la sociedad y como no decir al conocimiento de la juventud que día a día se prepara para tener líderes en nuestras comunidades, por ello es importante que los niños y niñas puedan culminar su educación.

2.1 Objetivo General.

- Analizar la influencia de las tradiciones y la cultura local en la deserción escolar infantil, para la comprensión de cómo estos factores afectan en el ámbito educativo.

2.2 Objetivo Específicos.

- Identificar las tradiciones y prácticas culturales relevantes que influyen en la asistencia y la permanencia de los niños en el entorno escolar.
- Analizar cómo los valores culturales inciden en las decisiones que toman los padres sobre la educación de sus hijos.

- Evaluar las políticas educativas vigentes que integren de manera efectiva las tradiciones locales, disminuyendo la tasa de deserción escolar dentro de las comunidades rurales mediante talleres de concientización.

La influencia de las tradiciones y la cultura local en las comunidades rurales en la deserción escolar de los niños es un fenómeno que trasciende en generación en generación en los simples factores estructurales, como la infraestructura educativa, la situación económica, la falta de docentes en las Instituciones Educativas. Se encuentra, en realidad, profundamente arraigado en las costumbres y valores de las comunidades. En muchas regiones rurales o tradicionales, la educación formal no siempre ocupa un lugar prioritario, ya que las tradiciones culturales establecen roles específicos para los niños, especialmente en el caso de aquellas familias de escasos recursos. Estas prácticas pueden generar múltiples barreras que dificultan la continuidad en la escolarización, ya que los niños a menudo se ven obligados a asumir responsabilidades familiares o laborales que les impiden asistir regularmente a clases y poder desarrollar sus conocimientos y a un futuro tener una buena profesión.

La investigación cualitativa debería ser considerada y aplicada como una parte integral de los proyectos de intervención en la cual tanto investigador como investigado, participan como parte del proceso, considerando útiles las técnicas y métodos que son empleados por antropólogos, sociólogos y psicólogos en sus trabajos de campo y análisis profesional. (Ramos, 2020)

La investigación cualitativa se dedica a examinar entornos naturales, estudiando las circunstancias tal y como ocurren en la vida real, sin intervenciones ni modificaciones por parte del investigador que se va a llevar a cabo.

Idea a defender

Los padres de familia suelen tener la creencia de que la educación básica es suficiente para los adolescentes, considerando que lo esencial es que puedan leer y escribir al menos sus nombres, así como realizar sumas y restas, que son las habilidades más valoradas por ellos.

De igual manera, hay padres que expresan que envían a sus hijas a la escuela solo por el deseo de que encuentren esposos, creyendo que esto les servirá para establecer compromisos, lo que obstaculiza que las niñas y adolescentes continúen su formación académica.

Esta situación aún prevalece entre los representantes legales y padres de familias en las comunidades rurales, y se busca disminuir esta anomalía mediante talleres que ayuden a progresar o erradicar este paradigma que tiene un impacto negativo en el desarrollo de la comunidad de los Ceibitos.

Preguntas científicas

¿Cómo influyen las tradiciones y la cultura local en la elección de los niños de asistir a la escuela o de permanecer en ella?

¿Cuáles son las tradiciones locales y culturales que tienen mayor influencia en la asistencia escolar de los niños?

¿Hay actividades culturales de festividades locales que puedan afectar a la continuidad de la educación infantil?

¿Cómo pueden las políticas educativas colaborar con las tradiciones locales para fomentar una mayor permanencia escolar entre los niños niñas y adolescentes?

¿Qué tipo de estrategias se pueden implementar en los procesos de enseñanza para honrar estas tradiciones y, al mismo tiempo poder minimizar la tasa de deserción escolar infantil?

3. Marco Teórico.

La deserción infantil en la educación es un desafío completo que está enfocada por diferentes factores, incluyendo las costumbres tradicionales y la cultura de las localidades rurales. Las tradiciones culturales de las familias pueden afectar directamente el sistema de enseñanza de los educandos, lo que podría hacer que los niños se desmotiven y abandonen su educación primaria. No obstante, para poder complementar estas dificultades, es de suma importancia implementar estrategias metodológicas que honren y aprecien las tradiciones sin comprometer la posibilidad de recibir una educación de calidad. La complejidad de este fenómeno del abandono escolar de los educandos dificulta el diseño de estrategias unánime como respuesta, sin embargo, se hace evidente que la orientación educativa y la acción tutorial se establecen como mecanismos muy esenciales y procesos estratégicos en el abordaje y prevención de todo tipo de abandono de los niños y niñas. (Sallán, 2022)

Para eliminar el abandono escolar relacionado con factores culturales en las comunidades, se pueden utilizar diferentes estrategias y enfoques que unan la enseñanza con las tradiciones locales de forma constructiva y beneficiosa. Según la LOEI codificada en su artículo 5, literal C. Equidad. - la equidad asegura a todas las personas el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción, y culminación en el sistema educativo. (LOEI, 2024)

La deserción escolar en la niñez constituye un desafío multifacético, influenciado por diversos factores, entre los que destacan las tradiciones y la cultura local. A menudo, las costumbres familiares y comunitarias pueden chocar con el sistema educativo, lo cual propicia la desmotivación de los niños hacia su formación académica. Para enfrentar esta problemática, es esencial adoptar estrategias que valoren y respeten las tradiciones, sin sacrificar el acceso a una educación de calidad. La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe LOEI artículo 6 en literal H. Calidad y Calidez. - garantizar el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuado, contextualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. (Ecuador, 2024).

Para erradicar la deserción escolar vinculada con aspectos culturales en diversas comunidades, se pueden implementar varias técnicas y métodos que integren la educación

con las costumbres locales de manera constructiva para una comunidad educativa en estas zonas rurales:

1. Educación intercultural: Es fundamental enriquecer el currículo escolar con contenidos que valoren y respeten las tradiciones y la cultura local. De tal forma que los niños, niñas y adolescentes pueden motivarse y valorar a la educación, sin que esta comunidad educativa pierda su cultura o tradiciones. La educación intercultural es de mucha importancia en todo proceso educativo, ya que, al comento que practicamos las culturas locales estamos haciendo una comunidad escolar muy inclusiva y motivador. Así prácticamente estamos fomentando el aprendizaje desde su localidad o medio natural, a su vez practicamos la inclusión desde su localidad en el aprendizaje y su realidad. Tal enfoque fomenta una actitud positiva hacia la educación, evitando que los niños perciban la escuela como un espacio ajeno a su realidad. Así pues, las fiestas, los juegos recreativos, las diferentes metodologías o técnicas con libertad; negocian en tanto el sentido, el secreto y la ambigüedad de sus propios códigos, y asumen tanto la incertidumbre y el riesgo como la estabilidad de las reglas (Valerazo, 2016)

2. Talleres y actividades comunitarias: Organizar talleres y actividades que incluyan a las familias y líderes comunitarios es esencial para concienciar sobre la importancia de la educación y cómo esta puede mejorar las oportunidades dentro de su propio entorno cultural. Sin embargo las acciones forman parte de una cooperación más activas y productivas en las familias, las autoridades de las localidades y las instituciones educativas de la comunidad. Es de mucha importancia aumentar la conciencia de los padres en la comunidad sobre la importancia de la educación de los estudiantes o la niñez, sin necesidad de olvidar las costumbres tradiciones. La motivación activa de los padres en la educación de los educandos fortalece el compromiso de los hogares y crea un entorno productivo entre las obligaciones culturales para la formación académica. En el entorno familiar y fiestas o actividades culturales, se forjan actitudes y se fomenta la adquisición de hábitos muy favorables para la educación. La familia es la primer norma de socialización de las personas, por lo que su influencia directa en la transformación educativa del individuo es fundamental. (Ana Cristina Ruíz Mosquera, 2021)

3. Métodos participativos: Implementar métodos de enseñanza activos y participativos, como juegos de rol, dramatizaciones y debates, que conecten los contenidos escolares con las tradiciones locales, resulta beneficioso para despertar el interés de los niños hacia la escuela.

Mediante estas importantes actividades, los educandos podrán tener la oportunidad de experimentar sus propias costumbres y tradiciones al momento que adquieran sus conocimientos en la jornada laboral de cada localidad en las instituciones educativas, lo que se puede lograr aumentar es su interés y motivación para el proceso educativo. Este tipo de estrategias no solo se encargará de mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante, sino que también hará más fácil su uso en la vida cotidiana.

"Las metodologías y los suficientes recursos necesarios fueron importantes para la recopilación de información fundamentales en la aplicación de este proyecto, ya que posibilitaron la obtención de datos clave para entender el problema principal". Según las palabras de Guardian – Fernández (2007), las técnicas cualitativas se centran en la obtención de datos relacionados con percepciones, sentimientos, actitudes, opiniones. Significados y comportamientos". (Villarreal, 2022)

En resumen, identificar adecuadamente las costumbres culturales de las comunidades en el sector educativo es una estrategia de mucha importancia para reducir el abandono escolar infantil. Al incorporar un enfoque que nos oriente a la cultura del lugar en el proceso de enseñanza, se puede establecer un entorno más apropiado que incentive a los niños, niñas y adolescente y a sus familias a buscar un futuro académico exitoso.

4. Programas de apoyo familiar: con este programa podemos dar iniciativas de apoyo para los hogares, como talleres y cursos de las tradiciones y evitar la deserción. Estos eventos educativos de suma importancia pueden ayudar a resolver problemas dentro de las localidades como poder disminuir las adversidades económicas que las familias están pasando por ese mal momento, como prioridad así la continuidad en la educación de los niños, niñas y adolescentes dentro de las localidades rurales. De igual forma, las actividades recreativos o tradicionales que integran las costumbres de los pueblos puedan brindar oportunidades conceder el aprendizaje de manera apropiada, al mismo tiempo que conecten o enlacen mutuamente con su propia cultura y tradiciones. Esto, sin embargo,

fortalece su conexión con la escuela y reduce la probabilidad de deserción escolar. Los roles desarrollados por los integrantes de las familias contribuyen a la motivación o el desaliento de la disciplina a la que se incorpora el estudiante, lo cual depende del significado que se le otorgue, además de la facilidad o dificultad que se tenga para solventar las necesidades básicas como educación, alimentación, salud, vestido, vivienda. (Jesus David Amador, 2021)

5. Juegos educativos: Es importante desarrollar juegos que reflejen las tradiciones de la comunidad, ofreciendo a los niños una oportunidad de aprender disfrutando y, al mismo tiempo, conectándose con su propia cultura. En otros trabajos (Víctor Pavía) cuando el juego deje de ser una iniciativa espontánea tomada entre pares, pierde tal carácter y se transforma para que los alumnos, en el mejor de los casos, en una tarea más entretenida o divertida que el resto. (Pavía, 2020)

La deserción escolar es una situación de manera sociocultural, (Ibarra Picos, 2019) añade desde un punto de vista o perspectiva de los Derechos Humanos, la falta de permanencia escolar o ausencia en las aulas educativas como una consecuencia que detiene el desarrollo social de las comunidades, siendo la educación prioritaria para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, etc.

Se desea mejorar el riesgo en que los estudiantes tienen esa falencia, no es de actualidad, este problema social tiene marcados antecedentes, razón por la cual a través del tiempo el sistema educativo se ha visto modificado con el objetivo de mejorar e incluir a estudiantes, mostrándose desafiante frente a los retos para que niños y jóvenes puedan incluirse en ella con la gratuidad hasta el tercer nivel. (Apolo Gutiérrez, 2023)

Es de suma importancia saber que esta indagación nos pudo mostrar las diferentes creencias que existen en la sociedad, tales como en los siguientes ejemplos:

- Aprendes a las buenas o a las malas.
- Lo importante es que sepas escribir tu nombre para que puedas firmar.
- La escuela es un lugar donde aprendes a sumar, restar y multiplicar y listo.
- Al terminar la educación básica, nos vamos para trabajar a la finca.

- Ayudaras a tu mamá en los que haces del hogar, eso es parte de las tradiciones como mujer.

- La mujer debes hacerte cargo de los niños y su mamá del esposo que no le falte nada.

- Solo el hombre de la casa tiene la razón, ya que es el jefe del hogar.

Para poder culminar, la inclusión educativa de la cultura de las comunidades, junto con el desarrollo de programas o eventos de apoyo, son estrategias clave para reducir inmediatamente el abandono escolar infantil en las comunidades rurales. Esta perspectiva no solo toma en cuenta la motivación sino también el interés de los estudiantes, fortalece la función de la educación como un recurso primordial para obtener las oportunidades en sus localidades.

Cabe manifestar que con estas metodologías no se a querer eliminar de completo las tradiciones y costumbres de las localidades o de las comunidades rurales en especial de los padres de la escuela de educación básica Ab. Jaime Roldós Aguilera del recinto los Recinto Ceibitos en la comuna Las Balsas de la parroquia Colonche del cantón Santa Elena de la misma provincia. Sino más bien buscamos eliminar o concientizar a la población sobre la importancia del estudio de los niños y niñas de la comunidad y que se capaciten para poder entender la importancia de la motivación como padres hacia los hijos. Un paradigma puede comprender cuatro elementos, a saber, epistemología, ontología, metodología, y axiología. Es importante tener una comprensión firme de estos elementos porque comprenden los supuestos, creencias, normas y valores que sostiene cada paradigma. (Dra. Isela Moscoso Patricoto, 2022)

No buscamos eliminar las culturas de nuestros ancestros sino más bien que todos seamos iguales con los mismos deberes y derechos ante la sociedad y comunidad educativa.

4. Metodología.

La línea de investigación de este ensayo para examen complejo es gestión escolar con la convivencia escolar ya que se quiere involucrar de manera total a todos los representantes, padres, madres de familia, docentes y estudiantes en el proceso de los paradigmas de la deserción escolar de los educandos del nivel medio ya que de esa manera se busca tener un buen desempeño y eso se logrará con el acompañamiento consecutivo. Como decía el científico (Ezequiel Ander-Egg) se puede aprender muchos procedimientos para investigar, pero eso sirve de muy poco si no se ha aprendido a pensar. (Humberto Paitan, 2020)

De tal forma, se aplicará un estudio detallado de los documentos y archivos relacionados con las normativas o leyes en el ámbito educativo de la localidad y las respuestas sobre el abandono escolar de los niños y niñas en el ámbito rural o de las localidades. Este proceso no solo busca reconocer tendencias o las posibles conexiones con las prácticas culturales o tradiciones de las comunidades educativa sino el bienestar para las localidades de las zonas rurales.

Para ampliar este proceso en este trabajo, se aplicarán observaciones directas en las escuelas de las zonas rurales, donde se manifiesta una mayor incidencia de deserción escolar por las tradiciones. Los datos recolectados serán muy analizados por medio de un análisis de contexto, con la única manera de descubrir los elementos culturales que influyen o causan directamente en las decisiones educativas de las familias en especial de los niños. Como dijo Popper “en el corazón de esta nueva concepción optimista de la posibilidad del conocimiento se encuentra la doctrina de que la verdad es manifiesta. Quizás se pueda cubrir la verdad con un velo, pero ella puede revelarse. Y si no se revela por sí misma, puede ser revelado por nosotros. (Eliana Novoa, 2020)

El objetivo final es ofrecer una visión integral sobre la conexión entre la cultura y la deserción escolar, para así proponer estrategias que favorezcan la permanencia de los niños en el sistema educativo.

4.1 Población y muestra

Para este contexto se tuvo un análisis, y se pudo establecer como población de referencia a 30 padres de familia (15 madres y 15 padres) de la escuela de educación básica Jaime Roldós Aguilera, ubicada en la provincia de Santa Elena, en el cantón Santa Elena de la parroquia Colonche, comuna Las Balsas, del Recinto Los Ceibitos de la zona rural. Estos padres tienen edades que varían entre 20 y 30 años. El muestreo utilizado es intencional, dado que el estudio tiene un enfoque observacional, y representa el 50% de la población total del nivel medio.

A través de entrevistas y observaciones, se identificaron varias prácticas culturales que afectan la deserción escolar de los niños. Entre estas se encuentran:

La obligación de que los niños participen en las actividades agrícolas o pesqueras de sus familias, especialmente durante las épocas de cosecha.

Las tradiciones tradicionales, que dictan que las niñas deben asumir las tareas domésticas o cuidar a sus hermanos menores cuando los padres o hermanos adultos no están, lo que provoca con mayor frecuencia a la inasistencia a la escuela.

Una propuesta limitada sobre la importancia de la educación de los niños y niñas, especialmente dentro de las localidades donde no existen modelos educativos o donde los padres no han completado su propia educación primaria.

Hemos notado que algunos representantes legales o padres de familias están emocionados y motivados en que sus hijos acudan a las instituciones educativas, muchos de ellos ponen como su prioridad las necesidades familiares e intrafamiliares sobre la educación

educativa de los educandos. La falta de trabajo, la falta de recursos económicos, las dificultades acceso de transporte y una visión de paradigmas del aprendizaje, que considera la educación solo para saber leer y escribir en las localidades, son factores que afectan sus decisiones del aprendizaje de los niños y familiares.

Tabla 1

Encuesta realizada a padres de familias.

Ítem	Pregunta	Tipo de pregunta	Escala
1	¿Por qué dejaste la escuela?	Abierta	
2	¿Las actividades culturales /tradicionales en tu comunidad te impiden asistir a clases?	Selección múltiple	Si/ No / A veces
3	¿Cuántas veces al mes faltabas por razones culturales (fiestas, trabajos, tradiciones)?	Abierta	
4	¿Te gustaría volver a estudiar?	Cerrada	Si/ No / Tal vez
5	¿Crees que tus costumbres y la escuela puedan convivir?	Selección múltiple	1 (Nada) a 5 Mucho)
Total			30

Nota: *Esta encuesta esta realizada a padres de familias que en su debido momento estudiantes en la escuela y que debieron abandonar sus estudios.

En la tabla 1 muestra la encuesta realizada a los padres de familias en donde nos da como resultado que los padres dejaron los estudios por las tradiciones de la población

donde se iban a trabajar, quehaceres domésticos y que este mismo factor provocaban la inasistencia a las clases diarias de un total de dos a tres faltas por semana, así mismo indicaron que les gustaría volver a estudiar con tantas oportunidades que existen en la actualidad y poder prepararse en sus conocimientos y como personas para el progreso de la comunidad, concluyendo que la escuela y las costumbres de la población pueden convivir armónicamente si afectan el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes ni afectar las tradiciones ni costumbres.

En la tabla numero 2 estamos presentante una consulta de manera personal a los padres de familias.

Tabla 2

Entrevista semiestructurada a padres de familia.

Ítem	Pregunta Guía	Escala
1	¿Qué importancia tiene para usted que sus hijos estudien?	Mucho / Poco / Nada
2	¿En qué forma las tradiciones de su comunidad afectan la asistencia escolar de sus hijos?	Las fiestas coinciden con los días laborables / la comunidad valora mas las tradiciones que la educación.
3	¿Alguna vez ha priorizado una actividad cultural sobre la escuela? ¿Por qué?	Si / No

4	¿Qué esperas del futuro educativo de sus hijos?	Que siga las tradiciones de la familia/ Que sea u profesional.
Total		30

Nota: *Datos de padres de familias al consultar sobre la educación de los niños y niñas.

En esta tabla 2 detallamos que los padres de familia prefieren en su gran cantidad que se debe continuar con las tradiciones de la comunidad ya que manifiestan que es su costumbre y tradición de su ancestro y que por días que e pierda en la escuela no se va a perder el año y que lo importante para los hijos es que sepan sumar, restar, multiplicar y poder escribir sus nombres y apellidos es lo suficiente para ellos.

En la tabla numero 3 damos a conocer una encuesta que se realizo a los docentes de la escuela Ab. Jaime Roldós Aguilera del Recinto Los Ceibitos.

Tabla 3

Aplicación de encuesta a docentes.

Ítem	Pregunta	Tipo de respuesta	Escala a responder
1	¿Co qué frecuencia los estudiantes faltan por actividades culturales?	Abierta	Nunca / Rara Vez / A Menudo / Siempre

		Cerrada	Si / No
2	¿Las festividades locales coinciden con el calendario escolar?		
3	¿Cómo afectan los roles tradicionales de género (niños trabajan/niñas cuidan)	Abierta	
4	¿Qué estrategias usa para motivar a los estudiantes a seguir estudiando?	Abierta	
5	¿Considera que el currículo escolar incluye la cultura local?	Escala de selección múltiple	1 (Nada), 2 (Poco), 3 (Quizás), 4 (Talvez), 5 (Mucho)
TOTAL			30
ENCUESTADO			

Nota: *Datos recolectado en la Escuela Ab. Jaime Roldós Aguilera.

Los resultados obtenidos de la entrevista al líder de la Institución Educativa y docentes permitieron que la relación entre cultura local y el sistema educativo presenta tanto tensiones como oportunidades de articulación. En muchos casos se pudo observar la ausencia de acuerdos formales entre las Instituciones educativas y las comunidades para coordinar actividades educativas como culturales locales, lo que contribuye la deserción escolar infantil, especialmente durante periodos festivos o de trabajo comunitario intensivo.

Particularmente con una fuente de identidad cultural, los estudiantes suelen verse obligados a ausentarse de las aulas para participar en actividades familiares o

comunitarias que, si bien son bien fundamentales para la transmisión de valores y saberes de nuestros ancestros, esta desconexión genera en muchos niños y niñas una percepción de incompatibilidad entre la escuela y su vida cotidiana, debilitando su sentido de pertenencia al ámbito escolar.

5. CONCLUSIÓN.

Esta investigación nos permitirá indagar el impacto de las costumbres y las tradiciones locales en el abandono escolar infantil en las zonas rurales, teniendo como resultados que las actividades socioculturales dentro de las comunidades pueden afectar directamente el progreso educativo infantil de cada localidad. Mediante una investigación metodológica, pudimos identificar tanto patrones frecuentes en las tasas de asistencia y permanencia en la escuela, como percepciones cualitativas entre padres, directivo, docentes y presidentes comunales o líderes comunitarios que ayudan a comprender mejor este fenómeno y poder mejorarlo.

Desde el punto de vista de manera cuantitativa, la información obtenida indica que las comunidades están con mayor cantidad de eventos tradicionales durante el año escolar. Como análisis estadístico mostramos diferencias significativas entre áreas con poca actividad cultural y aquellas con una fuerte participación en celebraciones de prácticas culturales.

Del punto de vista cualitativa, el instrumento de entrevistas y observaciones realizadas nos dieron como resultado que muchos representantes legales o padres de familias toman las cosas como participación de sus hijos en actividades culturales como una forma tradicional educativa. No obstante, el calendario escolar y las tradiciones de la comunidad no han sido precisamente analizado por las instituciones educativas, lo que ha llevado a una desconexión entre la educación en la escuela y la vida diaria de los estudiantes. Esto ha provocado a la desmotivación, al ausentismo muy frecuente y para como resultados tener el abandono escolar.

Como reflexión podemos decir que esta indagación nos hace entender a la comunidad educativa de estas zonas rurales a meditar a que la lucha contra la deserción escolar infantil no puede limitarse, sino más bien se debe ampliar un enfoque intercultural que valore y regularice las tradiciones con los fines educativos para el progreso de la sociedad de la niñez y juventud.

De esta manera será posible avanzar y reconstruir una escala pertinente, respetuosa de la diversidad con el desarrollo de los niños y niñas, no solo en el aspecto de lo académico sino también en su identidad cultural.

6. BIBLIOGRAFIA.

Bibliografía

- (s.f.). *10(2)*. <https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n2.2020.10624237>
- Al, A. E. (2024). El problema de la desercion escolar en la educación primaria. *Revista Internacional*, *17(1)*, 112.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/html/>
- Ana Cristina Ruíz Mosquera, M. D. (2021). Prevención del abandono escolar temprano. *SCIELO*, *0(27)*, 139-158.
https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-12132019000100139&script=sci_arttext
- Angeles Hernandez, J. S. (2020). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional De Cincias Sociales y Humanidades*, *XXVII(1)*, 89-112.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/html/>
- Apolo Gutiérrez, P. E. (2023). *Deserción escolar, estrategias de intervención*. Universidad Estatal Peninsula De Santa Elena.
<https://doi.org/https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11253>
- Castro Ramírez, B. (2022). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Universidad de Concepción de Chile*, *11(45)*, 35-72. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/902/90201103.pdf>
- Castro Ramírez, B., & Rivas Palma, G. (2022). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy: Universidad de Concepción Chile*, *11(41)*, 35-72.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/902/90201103.pdf>
- De Castillo, L. A. (2020). *La deserción escolar infantil*. COCIOTAM.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/html/>
- Dra. Isela Moscoso Paricoto, M. R. (2022). *Rompiendo paradigmas en la investigación científica*. Cusco- Perú: Gloria Maria Delgado Suaña.

- Dra. Isela Moscoso Patricoto, M. R. (2022). *Rompiendo paradigmas en la investigación científica*. Gloria Maria Suaña.
<https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/fa822957-ee2e-b25b-abe6-84ebdba89550/content>
- Ecuador, M. d. (2024). *Ley Organica de Educacion Intercultural- Calidad y Calidez*. MIneduc. <https://doi.org/https://educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2024/12/CODIFICACION-DE-LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>
- Eliana Novoa, A. V. (2020). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Ediciones de la U.
https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=que+es+la+metodologia++una+tesis&ots=RXJx6I98WW&sig=EyhWgikJ_W-w-tOQAwyLUiOb5Es#v=onepage&q=que%20es%20la%20metodologia%20una%20tesis&f=false
- Humberto Paitan, E. M. (2020). *Metodologia de la investigación cuantitativa-cualitativa de redaccion de tesis*. Perú: 6° Edición.
- Jesus David Amador, C. G. (2021). El Entorno Familiar y la Deserción Escolar. *Ediciones Complutense*, 34(1), 47.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5209/cuts.67348>
- LOEI, M. D. (2024). *PRINCIPIOS DE APLICACION DE LA LEY*. MINEDUC.
<https://doi.org/https://educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2024/12/CODIFICACION-DE-LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>
- Macis, A. B. (2023). *Metodología de la Investigación*. Benessere. Centro de Intervención para el Bienestar Físico y Mental A.C.
<https://doi.org/https://www.benesseredgo.org/>
- Mélida, S., & Vélez, W. (2024). La motivacion en el proceso de enseñanza de los niños. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 7-10.

- Pavía, V. (2020). *El juego en libertad controlada*. NOVEDUC (Novedades Educativas).
- https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=20hI47iJjgcC&oi=fnd&pg=PA7&dq=libros+que+hables+de+los+juegos+recreativos+en+la+educacion&ots=__el0Vjns3&sig=5SHqBth4xUqQYq0qpM3kuup_SEI#v=onepage&q&f=false
- Piñeros Cagueñas, J. Z., & Pimienta., A. (8 de NOVIEMBRE de 2021). *Motivación y aprendizaje escolar*. UNAC:
- <https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1148/6.%20Motivacio%C8%1n%20y%20Aprendizaje%20Escolar%20en%20Nin%CC%83os%20Entre%20los%206-8An%CC%83os%20-%20PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, E. G. (15 de mayo de 2020). *Copyright*.
- <https://doi.org/https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/82b00f70-2929-4fbc-8bed-0f0f3cbe927b/content>
- Roman C, M. (2024). Factores asociados al abandono y la deserción escolar. *REICE*, 11(2), 33-59. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Román C., M. (2020). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA:. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 8. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Sallán, J. G. (2022). *DISMINUIR EL ABANDONO ESCOLAR Y MEJORAR LA PERSONA*. NARCEA.
- <https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=34aiEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=+libros+que+hables+de+la+desercion+escolar+infantil+2022&ots=-W2QhQyqnM&sig=QkxwDzsKaJW3zDGIbYC9OLZuoZg#v=onepage&q&f=false>
- Torres, J. A. (2021). Abandono escolar. *Avance En Suervición Educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 2(1), 11. <https://doi.org/https://core.ac.uk/download/pdf/235243282.pdf>

Valerazo, J. P. (2016). *La fiesta popular tradicional del Ecuador*. Ministerio de Cultura.

https://doi.org/https://books.google.com.ec/books?id=_y7VxgEACAAJ&dq=editions:OCLC1105894057&hl=es

Villarreal, W. C. (2022). *Dimensión vocacional a través de una estrategia lúdica para prevenir la deserción escolar*. Los Libertadores.

<https://doi.org/https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/1978ebd6-ba42-4066-bbf7-78f448a7172e/content>