



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA “LUZ DEL SABER”**

2026-2027

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

MEJILLÓN BORBOR NATALY BETZABETH

VILLAVICENCIO TOMALÁ ELVIS HERNAN

TUTORA:

MSc. Ligia Solis

LA LIBERTAD, JUNIO 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA “LUZ DEL SABER”**

2026-2027

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

MEJILLÓN BORBOR NATALY BETZABETH

VILLAVICENCIO TOMALÁ ELVIS HERNAN

TUTORA:

MSc. Ligia Solis

LA LIBERTAD, JUNIO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular “**AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA “LUZ DEL SABER” 2026-2027**”, elaborado por los estudiantes **Mejillón Borbor Nataly Betzabeth y Villavicencio Tomalá Elvis Hernán**, de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



M.Sc Ligia Genoveva Solis Naranjo

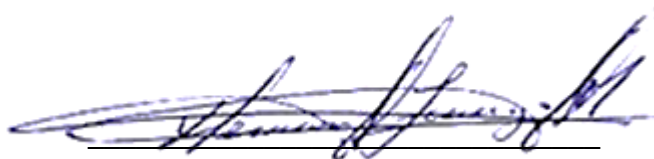
1803239019

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA “LUZ DEL SABER” 2026-2027”**, elaborado por los estudiantes **Mejillón Borbor Nataly Betzabeth y Villavicencio Tomalá Elvis Hernán**, de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



ING. HERMAN CHRISTIAN ZÚÑIGA MUÑOZ, MSC.

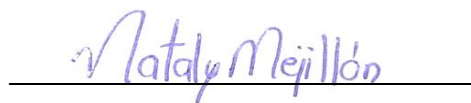
C.I.

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES

En calidad de estudiantes, **Mejillón Borbor Nataly Betzabeth y Villavicencio Tomalá Elvis Hernán**, portadores de la identificación 2400467219 y 2450796566, respectivamente, estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, libre y voluntariamente declaro que la responsabilidad del contenido de la presente tesis titulada “**AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA “LUZ DEL SABER” 2026-2027**”, me corresponde exclusivamente y es de nuestra propia autoría en todas sus partes a excepción del contenido citado y el derecho intelectual de este trabajo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



Mejillón Borbor Nataly Betzabeth

C.I. 2400467219



Villavicencio Tomalá Elvis Hernán

C.I. 2450796566

TRIBUNAL DE GRADO

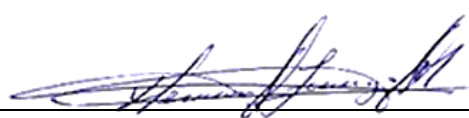
Ph.D Margot Mercedes García Espinoza
**DIRECTOR DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



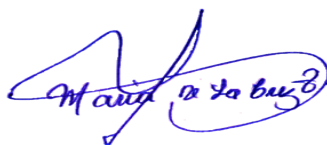
Ph.D Mario Hernández Nodarse
DOCENTE DE UNIDAD CURRICULAR



M.Sc Ligia Genoveva Solis Naranjo.
DOCENTE TUTOR



M.Sc Herman Christian Zúñiga Muñoz
DOCENTE ESPECIALISTA



M.Sc María de la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, quienes con su esfuerzo y amor incondicional me han apoyado en cada paso de mi formación académica. A mis hermanas, por ser mi motivación constante. A mis amigos, por compartir conmigo este camino lleno de aprendizajes y a todos los docentes que creyeron en mí y me inspiraron a ser mejor cada día.

Mejillón Borbor Nataly Betzabeth

Dedico este logro a mi familia, por su paciencia y sacrificio durante todos estos años de estudio. A mis padres, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis compañeros de clase, por hacer de esta experiencia algo inolvidable. Y a todas las personas que de alguna forma contribuyeron a que hoy pueda cumplir esta meta.

Villavicencio Tomalá Elvis Hernán

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por guiarnos y darnos fortaleza en este proceso de formación profesional. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirnos las puertas del conocimiento. A nuestra tutora, MSc. Ligia Solís, por su paciencia, dedicación y valiosa orientación en el desarrollo de esta investigación. A los docentes de la Carrera de Educación Básica, por compartir sus conocimientos y experiencias con nosotros. A la Escuela de Educación Básica "Luz del Saber", por permitirnos realizar este estudio en su institución. A los estudiantes que participaron en esta investigación, por su colaboración y sinceridad. Y a nuestras familias, por su apoyo incondicional y por creer siempre en nosotros.

Mejillón Borbor Nataly Betzabeth

Villavicencio Tomalá Elvis Hernán

RESUMEN

La presente investigación analiza la incidencia de la autorregulación del aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes de básica media en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica "Luz del Saber" durante el periodo académico 2026-2027. Mediante un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo-relacional, se aplicaron tres instrumentos de recolección de datos a una muestra de 56 estudiantes: encuesta estructurada con escala Likert, ficha de observación sistemática y registro de calificaciones. Los resultados evidencian que existe una relación significativa entre las estrategias autorregulatorias y el rendimiento académico, donde el 60,7% de los estudiantes que planifica sus actividades se corresponde con el 89,3% que alcanza o domina los aprendizajes requeridos. Se identificaron fortalezas en planificación, monitoreo y autoevaluación, aunque persisten debilidades en autoeficacia académica (solo 29% presenta alta confianza en comprensión lectora), participación en discusiones literarias (53,6% con participación limitada) y uso de vocabulario variado (48% con riqueza léxica). El promedio general de 8,15 puntos refleja un desempeño favorable, con mejor rendimiento en producción escrita (8,35) que en comprensión lectora (7,95). Se concluye que la autorregulación del aprendizaje constituye un factor determinante del éxito académico en Lengua y Literatura. Se recomienda implementar programas sistemáticos de entrenamiento en estrategias autorregulatorias, fortalecer la autoeficacia mediante retroalimentación formativa y motivar a los docentes de la institución a crear estrategias específicas para enriquecer el vocabulario y promover la participación activa en el aula.

Palabras claves: Autorregulación del aprendizaje, desempeño académico, Lengua y Literatura, estrategias metacognitivas, comprensión lectora.

ABSTRACT

This research analyzes the impact of self-regulated learning on the academic performance of middle school students in the Language and Literature area at "Luz del Saber" Basic Education School during the 2026-2027 academic period. Through a quantitative descriptive-relational approach, three data collection instruments were applied to a sample of 56 students: a structured Likert-scale survey, a systematic observation checklist, and a grade record. The results show that there is a significant relationship between self-regulatory strategies and academic performance, where 60.7% of students who plan their activities corresponds to 89.3% who achieve or master the required learning outcomes. Strengths were identified in planning, monitoring, and self-evaluation, although weaknesses persist in academic self-efficacy (only 29% show high confidence in reading comprehension), participation in literary discussions (53.6% with limited participation), and use of varied vocabulary (48% with lexical richness). The overall average of 8.15 points reflects favorable performance, with better results in written production (8.35) than in reading comprehension (7.95). It is concluded that self-regulated learning constitutes a determining factor for academic success in Language and Literature. It is recommended to implement systematic training programs in self-regulatory strategies, strengthen self-efficacy through formative feedback, and develop specific strategies to enrich vocabulary and promote active participation in the classroom.

Key words: elf-regulated learning, academic performance, Language and Literature, metacognitive strategies, reading comprehension.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO

PORTADA.....	I
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
ÍNDICE DE CONTENIDOS	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
ÍNDICE DE ANEXOS	XV
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPITULO 1.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Situación problemática	3
1.2 Formulación del problema.....	5
1.2.1 Preguntas principales	5
1.2.2 Preguntas secundarias.....	5
1.3 Objetivo	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación	6
1.5 Alcance y delimitaciones	8
1.5.1 Alcance	8
1.5.2 Delimitación	8

1.6 Hipótesis o premisa	8
CAPITULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes	9
2.2 Bases teóricas	12
2.2.1 Autorregulación del aprendizaje.....	12
2.2.2 Fases de la autorregulación del aprendizaje	15
2.2.3 Estrategias de la autorregulación del aprendizaje	17
2.2.4 Componentes motivacionales de la autorregulación	18
2.3 Desempeño académico	20
2.3.1 Dimensiones del desempeño académico	21
2.3.2 Factores que influyen en el desempeño académico	22
2.3.3 Desempeño en comprensión lectora y escrita.....	24
2.4 Operacionalización de variables	25
CAPITULO III	28
MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 Diseño de investigación.....	28
3.2 Población y muestra.....	28
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información	29
3.3.1 Encuesta.....	29
3.3.2 Ficha de observación	30
3.3.3 Registro de calificaciones.....	30
CAPITULO IV	32
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	32
4.1 Análisis e interpretación de la encuesta a estudiantes:	32
4.1.1 Conclusión general de encuesta	48
4.2 Análisis e interpretación de la ficha de observación.....	48
4.2.1 Conclusión general de la observación	51
4.3 Análisis e interpretación del registro de calificaciones	51

4.3.1	Conclusión general del registro de calificaciones	54
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		58
Conclusiones		58
Recomendaciones		60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		61
ANEXOS		66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización	25
Tabla 2 ¿Te mantienes concentrado al estudiar Lengua y Literatura?	32
Tabla 3 ¿Decides cómo vas a hacer una tarea antes de empezarla?	33
Tabla 4 ¿Mientras lees, te das cuenta si estás entendiendo?	34
Tabla 5 ¿Buscas otra forma de aprender cuando no entiendes un tema?	35
Tabla 6 ¿Piensas cómo te fue después de terminar una tarea?	36
Tabla 7 ¿Revisas tus trabajos antes de entregarlos?	37
Tabla 8 ¿Crees que puedes entender textos difíciles?	38
Tabla 9 ¿Sigues intentando hacer una tarea cuándo te parece difícil?	39
Tabla 10 ¿Te gustan las actividades de lectura y escritura en clase?	40
Tabla 11 ¿Buscas un lugar tranquilo para hacer tus tareas o estudiar?	41
Tabla 12 ¿Buscas un lugar tranquilo para hacer tus tareas o estudiar?	42
Tabla 13 ¿Comprendes lo que dice el texto cuando realizas una actividad de lectura?	43
Tabla 14 ¿Te gustan las palabras o frases interesantes que encuentras en las lecturas?	44
Tabla 15 ¿Piensas tus ideas antes de escribir??	45
Tabla 16 ¿Usas palabras diferentes cuando escribes?	46
Tabla 17 Resultados consolidados de la ficha de observación	48
Tabla 18 Estadísticas descriptivas del desempeño académico	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1- ¿Te mantienes concentrado al estudiar Lengua y Literatura?	33
Gráfico 2- ¿Decides cómo vas a hacer una tarea antes de empezarla?	34
Gráfico 3- ¿Mientras lees, te das cuenta si estás entendiendo?	35
Gráfico 4- ¿Buscas otra forma de aprender cuando no entiendes un tema?	36
Gráfico 5- ¿Piensas cómo te fue después de terminar una tarea?	37
Gráfico 6- ¿Revisas tus trabajos antes de entregarlos?	38
Gráfico 7- ¿Crees que puedes entender textos difíciles?.....	39
Gráfico 8- ¿Sigues intentando hacer una tarea cuándo te parece difícil?.....	40
Gráfico 9- ¿Te gustan las actividades de lectura y escritura en clase?	41
Gráfico 10- ¿Buscas un lugar tranquilo para hacer tus tareas o estudiar?.....	42
Gráfico 11- ¿Buscas un lugar tranquilo para hacer tus tareas o estudiar?.....	43
Gráfico 12- ¿Comprendes lo que dice el texto cuando realizas una actividad de lectura?	44
Gráfico 13- ¿Te gustan las palabras o frases interesantes que encuentras en las lecturas?	45
Gráfico 14- ¿Piensas tus ideas antes de escribir?	46
Gráfico 15- ¿Usas palabras diferentes cuando escribes?	47

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICAO DE ANTIPLAGIO	65
ANEXO B: Solicitud a institución para desarrollar proyecto de investigación	66
ANEXO C: Formato de encuesta	67
ANEXO D: Formato de ficha de observación	68
ANEXO E: Formato de registro de calificaciones	69
ANEXO F: Cronograma de desarrollo de proyectos	69
ANEXO G: Memoria fotográfica.....	70

INTRODUCCIÓN

La presente investigación analiza la relación existente entre la autorregulación del aprendizaje y el desempeño académico, en el área de lengua y literatura, analizado en los estudiantes de básica media en la escuela de educación básica, “Luz del saber”, durante el periodo académico, 2026, 2027, en el contexto educativo actual, el estudiante ya no debe limitarse a ser un receptor pasivo de la información que imparte un docente, este debe desarrollar competencias que le permitan gestionar de manera autónoma, su proceso de conocimiento sea en organización de su tiempo en controlar su motivación en planificar sus actividades para así auto, ya que, la autorregulación se entiende como la capacidad de planificar, monitorear, regular y controlar la cognición, el cómo se motiva y el cómo se comporta un estudiante para dirigir su propio aprendizaje, factor importante para tener éxito a nivel escolar.

Dicha habilidad implica que un estudiante sea capaz de autoevaluarse mediante la supervisión de su camino hacia el aprendizaje, de manera que se desarrolla en competencias, como el gestionando del tiempo adecuado, el establecimiento de metas propias, la autoevaluación y tener un control de cómo motivarse, en referencia al ámbito de lengua y literatura. Estas habilidades son cruciales, ya que influyen de manera positiva en mejorar la comprensión lectora, la producción escrita y su capacidad de analizar la información, que son factores importantes para tener un desempeño académico adecuado, sin embargo, en diferentes contextos educativos, la autorregulación se encuentra evidenciada de manera escasa situación que repercute negativamente en el rendimiento de los alumnos.

En dicho sentido, la investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de la autorregulación del aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes en el área de Lengua

y Literatura. Identificando las características y factores relacionados con ambas variables y aportando información que contribuya a la comprensión de este fenómeno educativo.

CAPÍTULO I: En este primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, la formulación y sistematización del mismo, así como las preguntas de investigación además se muestran los objetivos generales y específicos que guiarán la investigación y se justifica dicho estudio, así también se delimita el alcance de este trabajo.

CAPÍTULO II: En este capítulo se exploran los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local, también se analizan las bases teóricas que logran sustentar las variables estudiadas, en esta sección también se proporciona el Marco conceptual necesario para la comprensión de la relación entre la autorregulación del aprendizaje y el desempeño académico, específicamente en el área de Lengua Y Literatura.

CAPÍTULO III: En este capítulo se detalla la metodología utilizada en el proyecto de investigación, esto abarca el diseño, las técnicas instrumentos de recolección de información, además que describe la población y muestra que es estudiada para finalmente mostrar los procedimientos utilizados para garantizar la validez y credibilidad de los datos que se obtuvieron

CAPÍTULO IV: Finalmente, en este capítulo se presentan los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos para recolectar datos, seguido de estos se realiza un análisis e interpretación de los datos, consecuente a esto se realiza la discusión de resultados en el que se complementa la interpretación de la información encontrada en función de los objetivos de la investigación para lograr extraer conclusiones relevantes.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

En el contexto educativo actual, promover la autorregulación constituye un elemento importante para elevar el desempeño académico. Esta habilidad permite que los estudiantes gestionen su aprendizaje con mayor autonomía, organicen sus actividades y enfrenten con seguridad las exigencias académicas, especialmente en áreas como lengua y literatura, donde la comprensión, el análisis y la escritura cumplen un papel fundamental. Sin embargo, en la escuela de educación básica “Luz del Saber”, ubicada en la libertad se observa que los alumnos del subnivel básica media muestran una marcada dependencia de la orientación docente para desarrollar sus tareas, lo que limita su independencia y dificulta el avance en proceso más complejos.

Esta situación se evidencia en debilidades relacionadas con la comprensión lectora, la elaboración de textos y la resolución de actividades que requieren mayor reflexión. Así mismo, la escasa aplicación de estrategias personales de estudio, como la planificación, el monitoreo y la evaluación de los propios logros, reduce su capacidad para aprender de manera activa. Como resultado, se afecta la motivación, disminuye la participación y se restringe el desarrollo de aprendizajes significativos.

De igual forma, la falta de autorregulación del aprendizaje también impide que los estudiantes asuman un rol más responsable dentro de su proceso estudiantil, ya que autorregularse en su educación, los ayuda a comprometerse en el ámbito educativo, cuando predomina la dependencia del Maestro en sus estudios, se debilita que el estudiante tenga iniciativa, constancia y consecuencia a ello, la confianza para resolver conflictos académicos por sí solos, lo que genera

un limitante bastante importante en el fortalecimiento de competencias esenciales para el área de estudio, por ello es necesario que se analice de qué manera la autorregulación del aprendizaje influye en el desempeño académico de dichos estudiantes permitiendo identificar las principales características y dificultades relacionada con ambas variables en el área de Lengua y Literatura.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Preguntas principales

¿De qué manera índice la autorregulación del aprendizaje en el desempeño académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes de básica media en la escuela de educación básica luz del saber ubicada en La Libertad, Santa Elena durante el periodo académico 2026-2027?

1.2.2 Preguntas secundarias

Basándose en la pregunta principal nacen en las siguientes interrogantes:

- ¿Qué estrategias de autorregulación aplican actualmente los estudiantes en el proceso de aprendizaje del área de Lengua y Literatura?
- ¿De qué manera influye, la motivación y la planificación del aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes de básica media en la escuela Luz del saber?
- ¿Cuál es el vínculo existente entre las prácticas de autorregulación y los resultados que se obtienen en el área de lengua y literatura?

1.3 Objetivo

1.3.1 Objetivo general

Evaluar la incidencia de la autorregulación del aprendizaje con respecto al desempeño académico, en el área de lengua y literatura en los estudiantes de básica media de la escuela de educación básica “Luz del Saber “, ubicada en La Libertad, Santa Elena durante el periodo académico, 2026-2027.

1.3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las estrategias de autorregulación utilizadas por los estudiantes de básica media, en el área de lengua y literatura, mediante la aplicación de cuestionarios y observación del comportamiento académico, que permita el conocimiento del estado actual de sus habilidades autónomas de estudio.
- Describir el papel de la motivación y la planificación dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de básica media, a través del análisis de sus prácticas de organización de estudio.
- Evaluar la relación entre las prácticas de autorregulación y el desempeño académico en el área de lengua y literatura, mediante el análisis de la relación entre los datos obtenidos.

1.4 Justificación

Este trabajo de investigación posee una notable relevancia teórica y práctica al centrar su análisis en la relación de influencia entre la regulación del aprendizaje y el desempeño académico, ya que son variables esenciales para la comprensión de los procesos de aprendizaje autónomo de los estudiantes, enfocándose en el área de Lengua y Literatura, dentro del sub Nivel, de básica media, se parte de la idea de que el éxito escolar depende del esfuerzo y la organización del

estudiante, a su vez, mostrará como la planificación y la autoevaluación, promueve la mejora de resultados dentro de las líneas de investigación que buscan profundizar en los mecanismos de éxito escolar.

El proyecto responde a una necesidad social identificada en la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”. En la institución se observan situaciones relacionadas con el desempeño académico de los estudiantes del subnivel de básica media, por lo que esta investigación busca analizar su relación con la autorregulación del aprendizaje. Al determinar la incidencia entre ambas variables, se proporcionará evidencia diagnóstica que contribuye a una mejor comprensión de los factores relacionados con el desempeño académico y el fortalecimiento de las prácticas educativas en el área de Lengua y Literatura.

El estudio se sustenta en el diseño metodológico riguroso y viable. Este permitirá analizar la relación entre variables de estudio de forma confiables. Se empleará un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo-relacional, lo que permitirá analizar la relación entre las variables de forma confiable y objetiva, los datos obtenidos se comparan con las calificaciones oficiales de los estudiantes, este proceso garantizará resultados precisos y conclusiones objetivas. además, la metodología desarrollada podrá ser aplicada en otras áreas curriculares o institucionales, asegurando la transferibilidad del modelo investigativo.

Por otro lado, el valor práctico de este estudio está en la aplicación directa de sus resultados. En la institución, la consecuencia directa será la generación de un diagnóstico preciso sobre la fortalezas y debilidades autorregulatorias del alumno, dicho diagnóstico permitirá identificar las fortalezas y debilidades relacionadas con la autorregulación del aprendizaje, aportando información relevante para comprender los factores asociados al desempeño académico y orientar futuras acciones educativas.

1.5 Alcance y delimitaciones

1.5.1 Alcance

El alcance de esta investigación se centra en analizar la incidencia de la autorregulación del aprendizaje en el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica 'Luz del Saber' durante el periodo académico 2026-2027.

1.5.2 Delimitación

- Campo de estudio: Educación Básica
- Unidad o contexto de estudio: Unidad Educativa “Luz del Saber”
- Objetivo de estudio: la incidencia de la autorregulación del aprendizaje sobre el desempeño académico en el área curricular de lengua y literatura
- Sujeto de estudio o unidad de análisis: Estudiantes del subnivel básica media
- Enfoque de investigación: Cuantitativo

1.6 Hipótesis o premisa

La autorregulación del aprendizaje incide de manera positiva y relevante en el desempeño académico, en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del subnivel básica media de la escuela de educación básica, “Luz del Saber” durante el periodo académico 2026-2027, de manera que aquellos estudiantes con un mayor nivel de autorregulación obtienen mejores calificaciones y evidencian mejores resultados en comprensión lectora y producción escrita.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

La autorregulación del aprendizaje constituye un proceso metacognitivo mediante el cual los estudiantes planifican, monitorean y evalúan su propio proceso de aprendizaje, lo que incide directamente en su desempeño académico. Diversos estudios han abordado esta relación desde perspectivas internacionales, regionales y nacionales, evidenciando la necesidad de fortalecer estas competencias en los contextos educativos actuales.

A nivel internacional, Ordoñez (2025) evaluó las estrategias de aprendizaje y autorregulación motivacional en estudiantes universitarios de nuevo ingreso en Ecuador, encontrando que los estudiantes con alto sentido de autoeficacia y motivación intrínseca presentan mejores niveles de adaptación académica y gestión del aprendizaje, dicho estudio resalta la importancia de desarrollar intervenciones tempranas que fortalezcan la capacidad autorregulatoria desde el ingreso a la educación superior, por su parte, investigaciones recientes sobre aprendizaje autorregulado han demostrado que los estudiantes que utilizan estrategias de regulación motivacional obtienen mejores resultados en el establecimiento de metas y gestión de tareas, incrementando así su rendimiento académico general.

En el contexto iberoamericano, Mahecha et al. (2024) realizaron una revisión sistemática de la literatura científica sobre autorregulación del aprendizaje en Colombia durante el período 2019-2023, concluyendo que la autorregulación se asocia significativamente con el éxito académico en diferentes niveles educativos, estos autores destacaron que las instituciones educativas colombianas han comenzado a implementar programas de formación docente

orientados a desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía del estudiante. Esta tendencia regional refleja un cambio paradigmático hacia modelos educativos centrados en el aprendiz como agente activo de su propio proceso formativo.

A nivel nacional, Burbano et al. (2021), determinaron los niveles de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, los resultados evidenciaron que la capacidad de gestionar recursos y estrategias en los procesos de construcción del conocimiento resulta indispensable para planificar, ejecutar, monitorear y evaluar los desempeños académicos orientados a las metas educativas. Este estudio descriptivo proporcionó evidencia empírica sobre la necesidad de fortalecer las competencias autorreguladoras en el contexto universitario ecuatoriano.

En cuanto al desempeño académico, Pilares et al. (2025), realizaron una revisión sistemática de los determinantes del rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana, identificando que el bajo rendimiento representa una preocupación central en contextos con desigualdades educativas y sociales, en esta investigación los autores concluyeron que el entorno socioeconómico, las estrategias de aprendizaje y la motivación académica inciden directamente en los resultados escolares, siguiendo esa misma línea, Aguilar et al. (2025), compararon modelos de regresión y árboles de clasificación para identificar factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en Ecuador, encontrando que la motivación intrínseca y las estrategias de estudio son predictores significativos del éxito académico.

Por su parte, Negrette & Ruiz (2024), investigaron la relación entre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio en Paraguay, demostrando que un autoconcepto positivo, particularmente en las dimensiones académica y física, se asocia con un

mejor desempeño escolar., dichos hallazgos sugieren que la percepción que el estudiante tiene de sí mismo en términos de habilidades y características personales influye directamente en su capacidad para alcanzar logros académicos satisfactorios.

Para finalizar, estudios recientes sobre la relación entre autorregulación y desempeño académico han confirmado que altos niveles de autorregulación predicen mejor rendimiento académico, mayor éxito profesional y mayores ingresos económicos a largo plazo, la evidencia científica acumulada sugiere que las intervenciones educativas orientadas a desarrollar competencias autorreguladoras generan efectos positivos sostenidos en el tiempo, mejorando no solo las calificaciones académicas sino también la capacidad de aprendizaje permanente (Sáez et al., 2023).

Esta investigación se inserta en este marco teórico, ya que busca aportar evidencia sobre la incidencia de la autorregulación del aprendizaje del desempeño académico en el área de Lengua y Literatura, contribuyendo a la comprensión de la relación entre ambas variables en los estudiantes de básica media.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Autorregulación del aprendizaje

La autorregulación del aprendizaje se entiende como un proceso activo, consciente y sistemático por el que los estudiantes gestionan sus procesos cognitivos, motivacionales y conductuales con el propósito de alcanzar metas académicas específicas, en el contexto educativo actual, este concepto ha cobrado gran relevancia debido a su relación directa con la autonomía del estudiante y su capacidad para enfrentar los desafíos del aprendizaje Mora, et al. (2024) señalan que la autorregulación implica la capacidad de planificar, supervisar y evaluar el propio

aprendizaje, permitiendo al estudiante tomar decisiones estratégicas en función de sus objetivos, esta concepción entonces resalta que el aprendizaje no es un proceso pasivo, sino una actividad intencional en la que el estudiante asume un rol protagónico, además, la autorregulación integra aspectos cognitivos, metacognitivos y motivacionales, lo que la convierte en una competencia compleja.

Desde la perspectiva de la teoría sociocognitiva, Zimmerman (2022), define la autorregulación del aprendizaje como un proceso autodirigido mediante el cual los estudiantes transforman sus habilidades mentales en competencias académicas específicas. Este enfoque teórico sostiene que la autorregulación no es una capacidad innata, sino una habilidad que se desarrolla a través de la interacción del estudiante con su entorno educativo, en ese mismo contexto, Pintrich (2004), complementa esta visión al proponer que la autorregulación implica un proceso constructivo y activo en el que el estudiante establece metas, monitorea su progreso y regula su cognición, motivación y comportamiento en función de dichas metas y de las características contextuales del ambiente de aprendizaje, dicha premisa teórica resulta fundamental para comprender que el estudiante no solo responde a estímulos externos, sino que participa activamente en la construcción de su propio aprendizaje.

Asimismo, la teoría de la autoeficacia de Bandura (1997) aporta un componente esencial al constructo de autorregulación, al establecer que las creencias del estudiante sobre su capacidad para ejecutar tareas académicas influyen directamente en su nivel de esfuerzo, persistencia y resiliencia frente a las dificultades, en consecuencia, un estudiante con alta autoeficacia tiende a establecer metas más desafiantes, emplear estrategias de aprendizaje más sofisticadas y mantener su motivación incluso ante obstáculos académicos, esta interrelación entre autoeficacia y

autorregulación evidencia que el componente motivacional no es secundario, sino que constituye un pilar fundamental del proceso autorregulatorio.

Desde un punto de vista práctico, la autorregulación del aprendizaje se vincula con la capacidad del estudiante para organizar su tiempo, seleccionar estrategias adecuadas y mantener la motivación frente a las tareas académicas. Muñoz (2021), sostiene que los estudiantes autorregulados presentan mejores niveles de rendimiento académico, debido a que son capaces de adaptarse a diferentes exigencias educativas, del mismo modo, Carrera, et al. (2023) destacan que esta habilidad permite optimizar el uso de recursos y mejorar la calidad del aprendizaje, favoreciendo resultados más efectivos, en este sentido, la autorregulación explica cómo aprenden los estudiantes, a la vez en que explican porque algunos logran mejores resultados que otros en condiciones similares, por ello esto se consolida como un elemento clave para comprender el aprendizaje en contextos educativos contemporáneos.

En el contexto específico del área de Lengua y Literatura, la autorregulación adquiere una dimensión particular, ya que las tareas de comprensión lectora y producción escrita demandan un alto nivel de control metacognitivo, en referencia, Samillan, et al. (2025) señalan que la autorregulación del aprendizaje y la lectura científica en docentes en formación constituyen habilidades interdependientes que deben fortalecerse en la educación superior, por ejemplo, un estudiante que enfrenta la lectura de un texto narrativo complejo debe activar conocimientos previos sobre el género literario, establecer un propósito de lectura, monitorear su comprensión durante el proceso y evaluar si ha alcanzado sus objetivos al finalizar, dicho proceso cíclico evidencia cómo la autorregulación no solo facilita el aprendizaje, sino que lo transforma en una experiencia significativa y transferible a otros contextos académicos.

A partir de las conceptualizaciones revisadas, se observa que la autorregulación del aprendizaje trasciende la simple aplicación de técnicas de estudio; implica una transformación en la manera en que el estudiante se relaciona con el conocimiento, con respecto al estudio y en el caso de la Escuela de Educación Básica "Luz del Saber", resulta necesario reconocer que muchos estudiantes de básica media aún no han desarrollado plenamente estas capacidades autorregulatorias, lo cual podría explicar las dificultades observadas en Lengua y Literatura, ya que, la enseñanza explícita de estrategias de planificación, monitoreo y evaluación debe considerarse un componente transversal que atraviesa todas las actividades de lectura y escritura.

2.2.2 Fases de la autorregulación del aprendizaje

Winne & Hadwin (1998) propusieron un modelo de cuatro etapas para explicar cómo los estudiantes autorregulan su aprendizaje: definición de la tarea, establecimiento de metas y planificación, aplicación de estrategias y tácticas de estudio, y adaptación metacognitiva, este modelo parte de la premisa de que la autorregulación es un proceso cíclico y recursivo; cada fase informa a las siguientes y los resultados obtenidos retroalimentan el proceso completo, permitiendo al estudiante perfeccionar sus estrategias en tareas futuras.

En la primera fase, el estudiante analiza las demandas de la tarea, identifica los recursos disponibles y evalúa sus conocimientos previos sobre el tema, luego durante la segunda fase, establece objetivos específicos y selecciona las estrategias que considera más apropiadas para alcanzarlos, la tercera fase implica la ejecución de las estrategias planificadas mientras se monitorea constantemente el progreso; aquí el estudiante debe mantener la concentración, gestionar el tiempo y realizar ajustes cuando detecta que las estrategias iniciales no están funcionando, para finalmente, en la cuarta fase, el estudiante reflexiona sobre los resultados obtenidos, identifica qué

estrategias fueron efectivas y cuáles no, y extrae lecciones para aplicar en situaciones futuras (Juárez, 2023).

Cada fase contiene subprocesos específicos, por ejemplo, durante la planificación, el estudiante debe activar conocimientos previos, formular preguntas sobre el contenido y estimar el tiempo necesario para completar la tarea, durante la ejecución, debe aplicar estrategias de concentración, tomar notas organizadas y verificar periódicamente si está comprendiendo el material, en la fase de reflexión, debe evaluar la calidad de su desempeño, identificar errores cometidos y determinar qué haría diferente la próxima vez.

En relación con el área de estudio, un estudiante autorregulado transita conscientemente por estas fases, primero, examina el título, el autor y las ilustraciones para anticipar el contenido (definición de la tarea); luego establece el propósito de identificar el conflicto principal y las características de los personajes (establecimiento de metas), durante la lectura, aplica estrategias como visualizar las escenas, hacer predicciones sobre lo que sucederá y subrayar frases importantes (aplicación de estrategias); si detecta confusión, relee párrafos o busca el significado de palabras desconocidas, al terminar, reflexiona sobre si logró comprender el mensaje del autor y evalúa qué estrategias le ayudaron más (adaptación metacognitiva).

Inzunza & Sáez (2024) realizaron una revisión sistemática sobre programas de entrenamiento para promover la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios, identificando que las intervenciones más efectivas son aquellas que enseñan explícitamente cada fase del proceso autorregulatorio y proporcionan oportunidades para practicar estas habilidades en contextos académicos reales.

El modelo de Winne y Hadwin ofrece un marco particularmente útil para comprender las dificultades que enfrentan los estudiantes en Lengua y Literatura. Muchos alumnos fracasan no porque carezcan de capacidades cognitivas; fracasan porque omiten fases cruciales del proceso: inician la lectura sin establecer propósitos claros, no monitorean su comprensión mientras leen y no reflexionan sobre las estrategias que utilizaron. En el contexto educativo ecuatoriano, donde las evaluaciones suelen centrarse en productos finales más que en procesos, se vuelve imperativo que los docentes dediquen tiempo a enseñar y modelar cada una de estas fases, haciendo visible el pensamiento que subyace a una lectura o escritura exitosa.

2.2.3 Estrategias de la autorregulación del aprendizaje

Boekaerts (2005) conceptualizó la autorregulación como un sistema de procesos cognitivos y afectivos que funcionan de manera integrada; según esta autora, los estudiantes autorregulan simultáneamente dos aspectos: el dominio del contenido académico y el mantenimiento de su bienestar emocional durante el aprendizaje, las estrategias de autorregulación se fundamentan en la premisa de que los estudiantes pueden aprender a controlar conscientemente sus procesos de pensamiento, sus emociones y su comportamiento para maximizar su aprendizaje, estas estrategias no son innatas; se desarrollan mediante instrucción explícita, modelamiento y práctica deliberada.

Las estrategias cognitivas incluyen técnicas para procesar y organizar la información: elaborar resúmenes que capturen las ideas principales, crear mapas conceptuales que visualicen las relaciones entre conceptos, formular preguntas sobre el contenido y establecer conexiones con conocimientos previos. Las estrategias metacognitivas implican pensar sobre el propio pensamiento: antes de estudiar, el estudiante planifica qué estrategias usará y cuánto tiempo dedicará; durante el estudio, monitorea si está comprendiendo o si necesita cambiar de estrategia; después de estudiar, evalúa qué tan bien aprendió y qué podría hacer diferente la próxima vez. Las

estrategias de manejo de recursos incluyen organizar el ambiente de estudio para minimizar distracciones, distribuir el tiempo de manera equilibrada entre diferentes tareas y buscar ayuda cuando se enfrenta a dificultades que no puede resolver solo.

En el área de estudio las estrategias de autorregulación son indispensables. Al analizar un poema, el estudiante debe aplicar estrategias cognitivas (identificar figuras retóricas, interpretar metáforas, reconocer la estructura métrica) y metacognitivas (preguntarse si está captando el mensaje emocional del poema, evaluar si necesita releerlo para profundizar su comprensión). Al escribir una narración, debe planificar la estructura (inicio, desarrollo, desenlace), generar descripciones detalladas de personajes y ambientes, monitorear la coherencia temporal de los eventos y revisar el texto para eliminar redundancias o ambigüedades (Quiroz, 2023).

La clasificación de estrategias en cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos permite comprender que el bajo desempeño académico puede originarse en déficits en cualquiera de estos tres niveles, un estudiante puede conocer estrategias cognitivas (como subrayar o resumir) pero carecer de habilidades metacognitivas para determinar cuándo y cómo aplicarlas; otro puede poseer ambas, pero fallar en la gestión del tiempo o el ambiente de estudio.

2.2.4 Componentes motivacionales de la autorregulación

Bandura (1997), desarrolló la teoría de la autoeficacia como parte de su teoría social cognitiva; la autoeficacia se define como las creencias que una persona tiene sobre su capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para alcanzar determinados niveles de rendimiento, la motivación constituye un eje fundamental dentro de la autorregulación del aprendizaje, por que determina el nivel de compromiso, esfuerzo y persistencia del estudiante frente a las tareas académicas, de ese modo, la autoeficacia parte de la premisa de que las creencias

de las personas sobre sus capacidades influyen poderosamente en su comportamiento; dos estudiantes con habilidades similares pueden obtener resultados muy diferentes dependiendo de cuán capaces se perciban a sí mismos.

Mendoza, et al. (2025), señalan que la motivación permite orientar el comportamiento hacia el logro de metas, influyendo de forma directa en el desempeño académico, no obstante, amplían esta perspectiva al destacar que la motivación no solo impulsa la acción, sino también regula la calidad del aprendizaje, en dicho sentido, la autoeficacia se configura como un componente importante, ya que influye en la confianza del estudiante para enfrentar desafíos académicos.

Del mismo modo, Tamayo, et al. (2026) enfatizan la importancia de la evaluación como un elemento que fortalece la motivación, al proporcionar retroalimentación constante que guía el aprendizaje. Por ejemplo, cuando un docente brinda comentarios específicos sobre el desempeño de un estudiante en una actividad escrita, este puede identificar sus errores y mejorar en futuras tareas, lo que incrementa su motivación y compromiso. Este proceso demuestra como la motivación se construye a partir de experiencias de aprendizaje significativos.

La autoeficacia en esta área se manifiesta en la confianza del estudiante para comprender textos complejos, expresar sus ideas por escrito y participar en discusiones literarias, un alumno con alta autoeficacia lectora enfrenta textos desafiantes con persistencia; cuando encuentra palabras desconocidas o pasajes confusos, busca estrategias para superarlos en lugar de rendirse, un estudiante con alta autoeficacia en escritura revisa y reescribe sus textos múltiples veces porque confía en su capacidad para mejorarlos; por el contrario, quien tiene baja autoeficacia entrega el primer borrador sin revisarlo porque piensa "de todas formas no soy bueno escribiendo" (Caixia, 2025).

Podría decirse entonces que, la autoeficacia académica representa un factor motivacional que puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso escolar. En el área de Lengua y Literatura, donde las tareas suelen ser complejas y los criterios de evaluación a veces resultan poco claros para los estudiantes, es común que los alumnos desarrollen baja autoeficacia: "no soy bueno para leer", "no sé escribir". Estas creencias se convierten en profecías autocumplidas que limitan el esfuerzo y la persistencia. Los docentes tienen la responsabilidad de diseñar experiencias de dominio graduadas (tareas desafiantes pero alcanzables), proporcionar modelos de estudiantes similares que tienen éxito y ofrecer retroalimentación específica que atribuya los logros al esfuerzo y las estrategias utilizadas, no a capacidades innatas o inmodificables.

2.3 Desempeño académico

Kintsch & van Dijk (1978) propusieron un modelo de comprensión lectora que distingue entre tres niveles de representación mental: el código de superficie (las palabras exactas del texto), la base textual (las ideas o proposiciones expresadas en el texto) y el modelo de situación (la representación mental que el lector construye integrando la información del texto con sus conocimientos previos), este modelo parte de la premisa de que la comprensión lectora no es un proceso pasivo de recepción de información; es una construcción activa de significado donde el lector interactúa con el texto, aporta sus conocimientos previos y genera inferencias para llenar los vacíos informativos.

El desempeño académico se define como el nivel de logro alcanzado por un estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos, evidenciando la adquisición de conocimiento, habilidades y competencias a lo largo del proceso de aprendizaje. Cristea, et al, (2025), señalan que el desempeño académico debe ser comprendido como un comportamiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual intervienen muchos factores que influyen en los resultados

obtenidos. Esta concepción permite analizar el rendimiento no solo como su resultado final, sino como un proceso dinámico que se construye a lo largo del tiempo. En este sentido, el desempeño académico refleja tanto los resultados como los procesos implicados en el aprendizaje.

Por su parte, Burbano, et al. (2021), indican que el desempeño académico se evalúa mediante indicadores como calificaciones, resultados en pruebas estandarizadas y evidencias de aprendizaje. Sin embargo, este enfoque ha evolucionado hacia una visión mas integral que considera aspectos cualitativos del aprendizaje, en consecuencia, el desempeño académico no solo mide conocimiento adquiridos, sino también la capacidad de aplicarlos en diferentes contextos, por lo tanto, se trata de un constructo complejo que refleja el desarrollo integral del estudiante.

La comprensión lectora constituye la competencia central de esta área. Al leer un cuento, el estudiante debe identificar quiénes son los personajes y qué acciones realizan (nivel literal); inferir las motivaciones de los personajes, interpretar el simbolismo de ciertos objetos o eventos y comprender el tema o moraleja (nivel inferencial); evaluar si el desenlace es coherente con el desarrollo de la trama, juzgar las decisiones de los personajes desde una perspectiva ética y relacionar el mensaje del cuento con situaciones de la vida real (nivel crítico).

El modelo de Kintsch y van Dijk evidencia que la comprensión lectora no es un proceso pasivo de recepción de información; es una construcción activa de significado, en la práctica educativa, esto implica que los docentes deben enseñar a los estudiantes a ir más allá de la identificación de información literal; deben modelar cómo realizar inferencias, cómo integrar información de diferentes partes del texto, cómo relacionar el contenido con conocimientos previos y cómo evaluar críticamente las ideas del autor.

2.3.1 Dimensiones del desempeño académico

El desempeño académico es un constructo multidimensional que permite comprender el aprendizaje desde una perspectiva general, considerando tanto los resultados como los procesos involucrados, Samillan, et al. (2025), señalan que la dimensión cognitiva se relaciona con la adquisición de conocimientos, siendo fundamental para evaluar el dominio de los contenidos académicos, en complemento, se indica que los estudiantes con mayores habilidades cognitivas tienden a obtener mejores resultados en evaluaciones estandarizadas, evidenciando una relación directa entre comprensión y rendimiento.

En cuanto a la dimensión procedimental, esta se refiere a la capacidad del estudiante para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas, evidenciando habilidades como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, Mendoza & Moreno (2023), sostienen que los estudiantes que logran transferir lo aprendido a contextos reales presentan un mejor desempeño académico, lo que demuestra la importancia del aprendizaje significativo. Por ejemplo, un estudiante que aplica correctamente conceptos matemáticos en la resolución de problemas cotidianos evidencia un dominio procedimental sólido. En consecuencia, esta dimensión refleja la utilidad del conocimiento en la vida práctica.

Como dimensión final la actitudinal incluye aspectos como la motivación, la responsabilidad y el compromiso como el aprendizaje, Quiroz (2023), señala que los estudiantes con actitudes positivas hacia el estudio de muestran mayor persistencia y mejores resultados académicos, además, variables como la motivación y la autorregulación presentan una relación significativa en el rendimiento académico, lo que evidencia su importancia de esta dimensión. Por lo tanto, el desempeño académico debe ser analizado desde una perspectiva integral que considere estos tres componentes.

2.3.2 Factores que influyen en el desempeño académico

El desempeño académico está determinado por la interacción de múltiples factores que influyen en el proceso de aprendizaje, tanto a nivel individual como contextual, de acuerdo a Tamayo, et al. (2026) señalan que los factores personales, como la motivación, las habilidades cognitivas y la autorregulación, son determinantes en el desempeño académico, es así que, evidencia que los estudiantes con altos niveles de autorregulación obtienen mejores resultados académicos, lo que confirma la relevancia de este constructo. Estos factores influyen de forma directa en que el estudiante enfrenta las tareas y gestiona su aprendizaje.

Por otro lado, los factores contextuales, como el entorno familiar y el acceso a recurso educativos, condicionan las oportunidades de aprendizaje, Sáez, et al. (2023) señala que el rendimiento académico presenta variaciones significativas según el contexto socioeconómico, es así que, evidenciando desigualdad en el acceso a la educación, del mismo modo, los factores pedagógicos, como las metodologías de enseñanza y la calidad de la retroalimentación, influyen directamente en los resultados académicos, en consecuencia, el desempeño académico es el resultado de la interacción de múltiples variables.

En el área de Lengua y Literatura, los factores personales se manifiestan en la capacidad del estudiante para autorregular su proceso de lectura y escritura: un alumno motivado dedica tiempo voluntario a leer libros fuera del currículo obligatorio; uno con habilidades cognitivas desarrolladas comprende textos complejos con mayor facilidad; uno autorregulado planifica sus ensayos, monitorea su coherencia y revisa sus borradores, los factores contextuales también inciden: un estudiante cuya familia valora la lectura y tiene acceso a libros en casa desarrolla mayor competencia lectora que aquel cuyo entorno carece de estímulos literarios; las diferencias socioeconómicas se traducen en desigualdades en el acceso a bibliotecas, internet o materiales

educativos de calidad. Los factores pedagógicos son igualmente determinantes: un docente que modela estrategias de comprensión lectora, proporciona retroalimentación específica sobre los textos escritos y diseña actividades significativas potencia el desempeño de sus estudiantes; por el contrario, metodologías centradas en la memorización de contenidos descontextualizados limitan el desarrollo de competencias comunicativas.

El reconocer la multiplicidad de factores que influyen en el desempeño académico permite comprender de manera integral las condiciones que intervienen en el proceso de aprendizaje. En la Escuela "Luz del Saber", es importante considerar tanto las estrategias de autorregulación como las condiciones contextuales en las que aprenden los estudiantes, ya que algunos pueden carecer de espacios adecuados para estudiar en casa, tener un acceso limitado a libros fuera de la escuela o provenir de familias donde no forma parte de las prácticas cotidianas. Estas condiciones pueden influir en el desarrollo académico de los estudiantes, por lo que resulta necesario considerarlas al analizar el desempeño académico y su relación con la autorregulación del aprendizaje.

2.3.3 Desempeño en comprensión lectora y escrita

La comprensión lectora y la producción escrita constituyen competencias fundamentales dentro del desempeño académico, ya que permiten al estudiante interpretar, analizar y comunicar información de manera efectiva. Según la OECD (2024), los estudiantes con mayores niveles de comprensión lectora tienden a resultados en todas las áreas del conocimiento, lo que evidencia la transversalidad de esta competencia, dicho proceso implica habilidades cognitivas complejas, como la inferencia, la interpretación y el pensamiento crítico.

Por su parte, la producción escrita requiere la capacidad de organizar ideas de manera coherente y estructurado, lo que el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, Chasi, et al.

(2025) destacan que la escritura favorece la reflexión y la consolidación del aprendizaje, permitiendo al estudiante construir su conocimiento de manera activa. Un ejemplo de ellos es un estudiante que planifica, redacta y revisa sus textos antes de entregarlos, mejorando progresivamente la calidad de su producción escrita. Ente evidencia la influencia de la autorregulación del aprendizaje.

En este contexto, la relación entre la autorregulación del aprendizaje y el desempeño académico en comprensión lectora y escrita se vuelve evidente, ya que ambas variables comparten procesos cognitivos y metacognitivos similares, además los estudiantes que poseen autorregulaciones presentan mejores niveles de rendimiento en tareas de lectura y escritura, debido a su capacidad para planificar, monitorear y evaluar su aprendizaje. En consecuencia, se puede inferir que el desarrollo autorregulación influye positivamente en el desempeño académico, lo que sustenta teóricamente la hipótesis de investigación que plantea la existencia de una relación significativa entre ambas variables. (Mora et al., 2024).

2.4 Operacionalización de variables

Tabla 1 Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Autorregulación del aprendizaje	Proceso activo mediante el cual los estudiantes gestionan sus procesos cognitivos, motivacionales y conductuales para alcanzar metas académicas.	Planificación	Selección de estrategias de estudio	¿Decides cómo vas a hacer una tarea antes de empezarla?	Encuesta
		Monitoreo	Planificación de textos escritos	¿Piensas tus ideas antes de escribir?	Encuesta
			Concentración en actividades académicas	¿Te mantienes concentrado al estudiar Lengua y Literatura?	Encuesta
			Supervisión de la comprensión durante el aprendizaje	¿Mientras lees, te das cuenta si estás entendiendo?	Encuesta
			Ajuste de estrategias	¿Buscas otra forma de aprender cuando no entiendes un tema?	Encuesta
			Concentración durante la lectura	Mantiene la atención durante la lectura de textos	Ficha de observación
		Autoevaluación	Reflexión sobre el desempeño	¿Piensas cómo te fue después de terminar una tarea?	Encuesta

			Revisión y corrección de trabajos	¿Revisas tus trabajos antes de entregarlos?	Encuesta
		Motivación	Autoeficacia académica	¿Crees que puedes entender textos difíciles?	Encuesta
			Persistencia ante dificultades	¿Sigues intentando hacer una tarea cuando te parece difícil?	Encuesta
			Interés por la asignatura	¿Te gustan las actividades de lectura y escritura en clase?	Encuesta
			Participación en clase	Participa voluntariamente en discusiones literarias	Ficha de observación
		Gestión de recursos	Organización del ambiente de estudio	¿Buscas un lugar tranquilo para hacer tus tareas o estudiar?	Encuesta
			Búsqueda de ayuda	¿Pides ayuda a tu profesor, familia o compañeros cuando no entiendes un deber?	Encuesta
Desempeño académico	Nivel de logro alcanzado por el estudiante en relación con los objetivos educativos del área; refleja conocimientos,	Comprensión lectora	Supervisión de la comprensión lectora	¿Comprendes lo que dice el texto cuando realizas una actividad de lectura?	Encuesta
			Interpretación de recursos literarios	¿Te gustan las palabras o frases interesantes que encuentras en las lecturas?	Encuesta

	habilidades y competencias comunicativas.		Identificación de información explícita	Identifica personajes y acciones principales en textos	Ficha de observación
			Calificaciones en comprensión lectora	Promedio en actividades de comprensión lectora	Registro de calificaciones
		Producción escrita	Uso de vocabulario	¿Usas palabras diferentes cuando escribes?	Encuesta
			Coherencia y cohesión textual	Organiza ideas de manera lógica en sus textos	Ficha de observación
			Calificaciones en producción escrita	Promedio en actividades de escritura	Registro de calificaciones
		Desempeño general	Rendimiento global en el área	Promedio general en Lengua y Literatura	Registro de calificaciones
			Cumplimiento de tareas	Entrega tareas en los plazos establecidos	Ficha de observación

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación

Esta investigación adopta un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo-relacional. Se busca medir la incidencia de la autorregulación del aprendizaje sobre el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura; para ello se recopilan datos numéricos que permiten establecer relaciones estadísticas entre ambas variables, el diseño utilizado es no experimental de corte transversal, ya que los datos se recogen en un momento único del periodo académico 2026-2027 sin manipular las variables de estudio.

El carácter relacional de la investigación permite identificar si existe relación entre las prácticas autorregulatorias de los estudiantes y sus resultados académicos en Lengua y Literatura, posteriormente, el alcance explicativo permite analizar en qué medida la autorregulación del aprendizaje se relaciona en el desempeño académico; considerando las dimensiones de planificación, monitoreo, autoevaluación, motivación y gestión de recursos, contrastándolas con los indicadores de comprensión lectora, producción escrita y rendimiento general en el área.

3.2 Población y muestra

La población de estudio está conformada por los estudiantes del subnivel básica media de la Escuela de Educación Básica "Luz del Saber", ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el periodo académico 2026-2027, este subnivel comprende los grados de quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica; en total la población asciende a 120 estudiantes distribuidos en cuatro paralelos.

Para esta investigación se trabaja con una muestra no probabilística por conveniencia, seleccionando dos paralelos del subnivel básica media que representan un total de 56 estudiantes, la selección de estos paralelos responde a criterios de accesibilidad y disponibilidad institucional; además se consideró que estos grupos presentan características similares en cuanto a edad, contexto socioeconómico y trayectoria académica, lo cual permite analizar el fenómeno estudiado dentro del contexto seleccionado.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.3.1 Encuesta

La encuesta constituye el instrumento principal para recopilar información sobre las prácticas autorregulatorias de los estudiantes, se procede al diseño de un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), lo cual permite cuantificar la frecuencia con la que los estudiantes aplican estrategias de planificación, monitoreo, autoevaluación, motivación y gestión de recursos en el área de Lengua y Literatura.

El cuestionario se compone de 15 ítems distribuidos según las dimensiones de la variable autorregulación del aprendizaje: tres ítems para planificación, cuatro para monitoreo, dos para autoevaluación, cuatro para motivación y dos para gestión de recursos. Cada ítem se redacta en lenguaje claro y accesible para estudiantes de básica media, evitando ambigüedades o términos técnicos que puedan dificultar la comprensión.

La aplicación de la encuesta se realiza durante el horario de clases de Lengua y Literatura, con una duración aproximada de 20 minutos. Previamente se explica a los estudiantes el propósito de la investigación, se garantiza la confidencialidad de sus respuestas y se aclaran las dudas sobre

el llenado del cuestionario. Este proceso asegura que los datos obtenidos reflejen de manera genuina las prácticas autorregulatorias de los participantes.

3.3.2 Ficha de observación

La ficha de observación permite registrar comportamientos académicos observables relacionados con la autorregulación del aprendizaje y el desempeño en Lengua y Literatura, para ellos se crea una matriz de observación que incluye indicadores específicos: concentración durante la lectura de textos, participación voluntaria en discusiones literarias, organización de ideas en producciones escritas, entrega de tareas en los plazos establecidos.

La observación se realiza de manera sistemática durante dos sesiones de clase de Lengua y Literatura, en cada sesión se registran los comportamientos de los estudiantes de la muestra utilizando una escala de valoración (no observado, observado parcialmente, observado completamente), para el mejor reconocimiento de los indicadores el investigador se coloca en un sitio en donde se logran visualizar a todos los estudiantes sin interferir en el desarrollo normal de la clase. Se registran observaciones descriptivas que posteriormente se codifican según los indicadores establecidos en la matriz de operacionalización de variables.

3.3.3 Registro de calificaciones

El registro de calificaciones constituye la fuente de información objetiva sobre el desempeño académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura, de modo que, se recopilan las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las actividades realizadas durante las visitas de campo a la institución educativa, específicamente en tareas de comprensión lectora y producción escrita desarrolladas en el aula, el uso de estas calificaciones como indicador de

desempeño académico se justifica porque reflejan el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en actividades concretas del área de Lengua y Literatura.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se exponen los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos diseñados para esta investigación, los cuales permitieron evaluar la incidencia de la autorregulación del aprendizaje sobre el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del subnivel básica media de la Escuela de Educación Básica "Luz del Saber" durante el periodo académico 2026-2027. La información presentada proviene de tres fuentes principales: la encuesta aplicada a los estudiantes, la ficha de observación implementada durante las sesiones de clase y el registro de calificaciones obtenidas en actividades específicas del área mencionada, de modo que cada instrumento aportó datos complementarios que enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado.

4.1 Análisis e interpretación de la encuesta a estudiantes:

P1: ¿Te mantienes concentrado al estudiar Lengua y Literatura?

Tabla 2 ¿Te mantienes concentrado al estudiar Lengua y Literatura?

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2%
Casi nunca	1	2%
A veces	8	14%
Casi siempre	15	27%
Siempre	31	55%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1- ¿Te mantienes concentrado al estudiar Lengua y Literatura?



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los datos obtenidos muestran que más de la mitad de los estudiantes encuestados, representados por un 55%, afirman mantener concentración de manera constante durante el estudio de Lengua y Literatura, mientras que un 27% adicional indica lograrlo casi siempre, lo cual evidencia que la mayoría de los participantes posee capacidad de atención sostenida en esta área. No obstante, un 14% reconoce concentrarse solo en ocasiones, en tanto que un 4% combinado refleja dificultades notorias en este aspecto.

P2: ¿Decides cómo vas a hacer una tarea antes de empezarla?

Tabla 3 ¿Decides cómo vas a hacer una tarea antes de empezarla?

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2%
Casi nunca	5	9%
A veces	14	25%
Casi siempre	15	27%
Siempre	21	38%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2- ¿Decides cómo vas a hacer una tarea antes de empezarla?



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los resultados revelan que el 38% de los estudiantes planifica sus tareas de manera habitual antes de iniciarlas, a lo cual se suma un 27% que lo hace casi siempre, configurando así un 65% que demuestra prácticas de planificación en su proceso de aprendizaje. Por otra parte, el 25% indica planificar solo en determinadas ocasiones, mientras que un 11% combinado evidencia ausencia de esta estrategia autorreguladora.

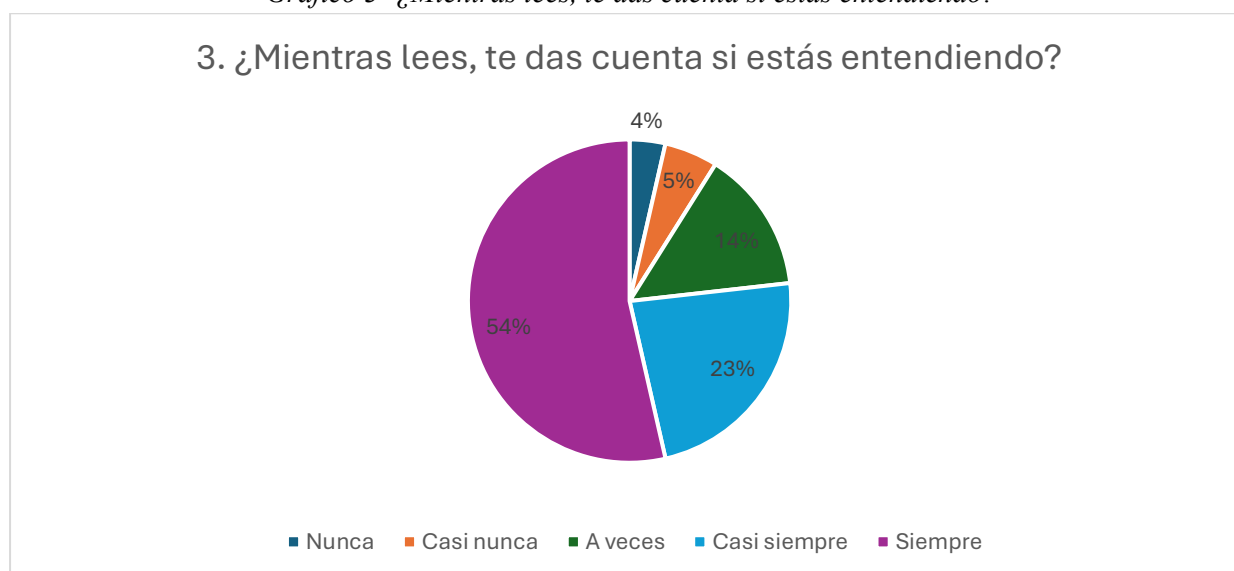
P3: ¿Mientras lees, te das cuenta si estás entendiendo?

Tabla 4 ¿Mientras lees, te das cuenta si estás entendiendo?

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	4%
Casi nunca	3	5%
A veces	8	14%
Casi siempre	13	23%
Siempre	30	54%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3- ¿Mientras lees, te das cuenta si estás entendiendo?



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los datos indican que el 54% de los encuestados monitorea constantemente su comprensión durante la lectura, en tanto que un 23% adicional lo realiza casi siempre, lo cual demuestra que más de tres cuartas partes de la muestra posee conciencia metacognitiva sobre su proceso de comprensión lectora. Sin embargo, un 14% reconoce hacerlo solo a veces, mientras que un 9% combinado refleja carencias en esta habilidad de automonitoreo.

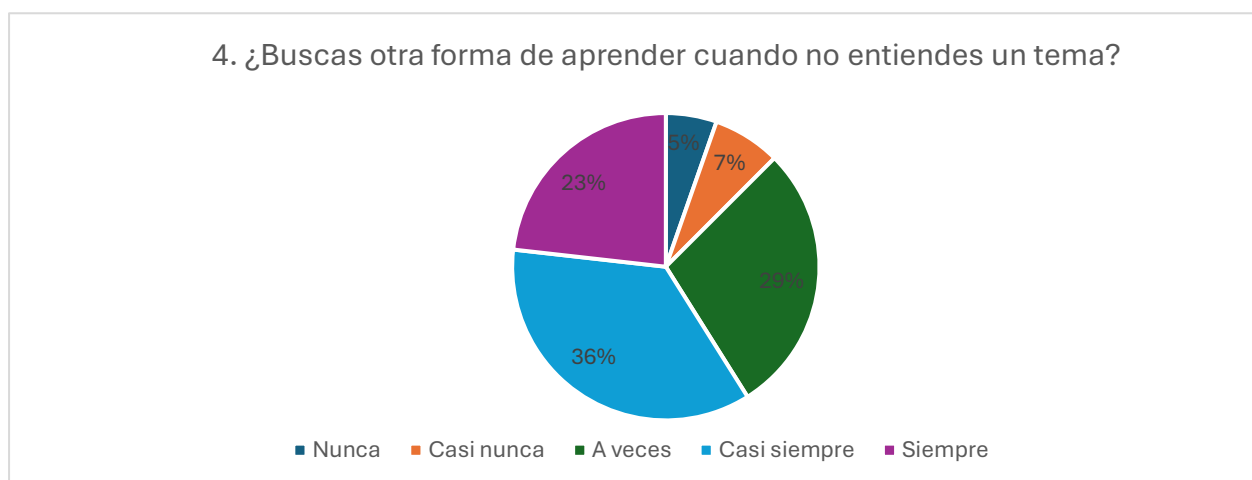
P4: ¿Buscas otra forma de aprender cuando no entiendes un tema?

Tabla 5 ¿Buscas otra forma de aprender cuando no entiendes un tema?

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	5%
Casi nunca	4	7%
A veces	16	29%
Casi siempre	20	36%
Siempre	13	23%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4- ¿Buscas otra forma de aprender cuando no entiendes un tema?



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los resultados muestran que el 36% de los estudiantes busca estrategias alternativas de aprendizaje casi siempre cuando enfrenta dificultades de comprensión, mientras que el 23% lo hace de manera constante, configurando un 59% que demuestra flexibilidad cognitiva ante obstáculos académicos. Por otro lado, el 29% indica recurrir a otras formas de aprender solo en ocasiones, en tanto que un 12% combinado evidencia rigidez en sus estrategias de estudio.

P5: ¿Piensas cómo te fue después de terminar una tarea?

Tabla 6 ¿Piensas cómo te fue después de terminar una tarea?

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	7%
Casi nunca	3	5%
A veces	12	21%
Casi siempre	14	25%
Siempre	23	41%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5- ¿Piensas cómo te fue después de terminar una tarea?



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los datos revelan que el 41% de los encuestados reflexiona de manera habitual sobre su desempeño una vez finalizada una tarea, a lo cual se añade un 25% que lo hace casi siempre, lo que evidencia que dos tercios de la muestra practica la autoevaluación como parte de su proceso de aprendizaje. No obstante, el 21% indica reflexionar sobre sus resultados solo a veces, mientras que un 12% combinado muestra ausencia de esta práctica metacognitiva.

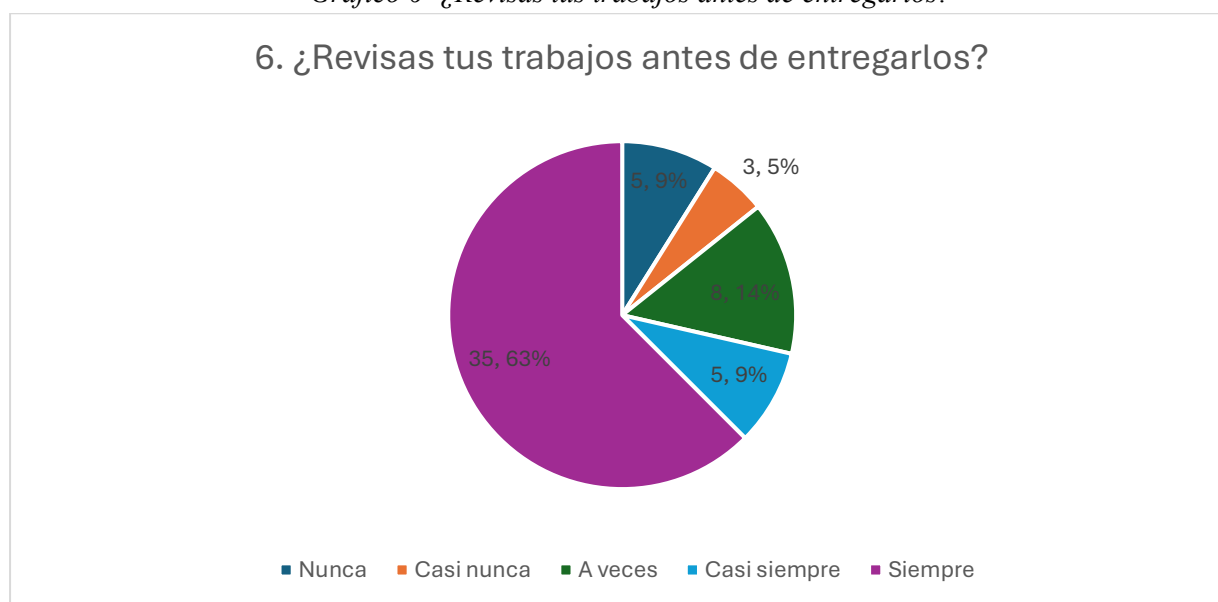
P6: ¿Revisas tus trabajos antes de entregarlos?

Tabla 7 ¿Revisas tus trabajos antes de entregarlos?

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	9%
Casi nunca	3	5%
A veces	8	14%
Casi siempre	5	9%
Siempre	35	63%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6- ¿Revisas tus trabajos antes de entregarlos?



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los resultados muestran que el 63% de los estudiantes revisa sus trabajos de manera constante antes de entregarlos, lo cual representa el porcentaje más alto obtenido en esta dimensión de autoevaluación, mientras que un 9% adicional lo hace casi siempre. Sin embargo, el 14% reconoce revisar sus producciones solo en ocasiones, en tanto que un 14% combinado evidencia que entregan sus trabajos sin verificación previa

P7: ¿Crees que puedes entender textos difíciles?

Tabla 8 ¿Crees que puedes entender textos difíciles?

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	16%
Casi nunca	6	11%
A veces	25	45%
Casi siempre	7	13%
Siempre	9	16%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7- ¿Crees que puedes entender textos difíciles?



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los datos obtenidos revelan que el 45% de los encuestados considera que solo en ocasiones puede comprender textos de alta complejidad, mientras que apenas un 29% combinado entre siempre y casi siempre presenta autoeficacia elevada en comprensión lectora. Por otra parte, un 27% combinado refleja baja percepción de capacidad para enfrentar textos desafiantes, lo cual sugiere que la mayoría de los estudiantes no confía plenamente en sus habilidades lectoras.

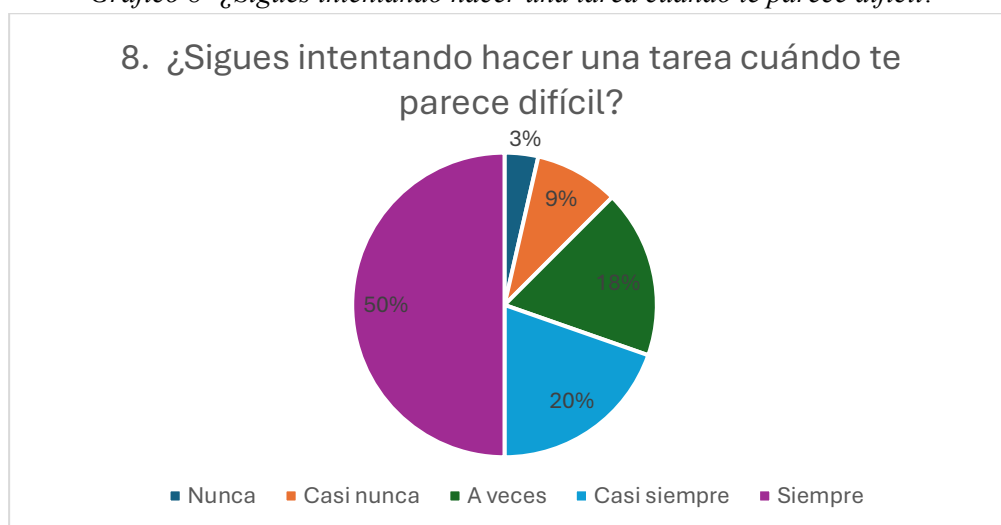
P8: ¿Sigues intentando hacer una tarea cuándo te parece difícil?

Tabla 9 ¿Sigues intentando hacer una tarea cuándo te parece difícil?

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	4%
Casi nunca	5	9%
A veces	10	18%
Casi siempre	11	20%
Siempre	28	50%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8- ¿Sigues intentando hacer una tarea cuándo te parece difícil?



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los resultados indican que el 50% de los estudiantes persiste de manera constante ante tareas que percibe como difíciles, a lo cual se suma un 20% que lo hace casi siempre, lo que evidencia que el 70% de la muestra posee resiliencia académica frente a desafíos. No obstante, el 18% reconoce persistir solo a veces, mientras que un 13% combinado tiende a abandonar las tareas cuando estas presentan dificultad.

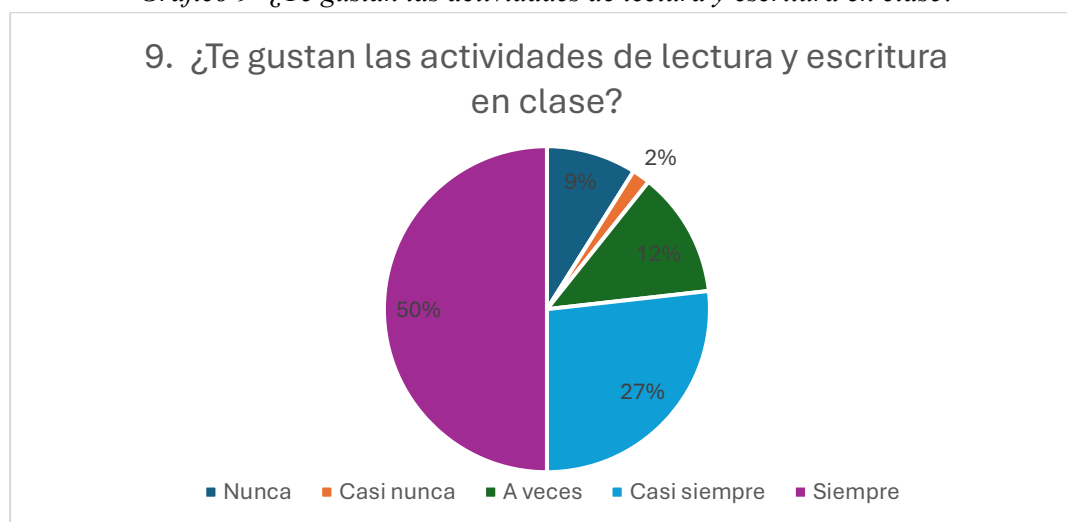
P9: ¿Te gustan las actividades de lectura y escritura en clase?

Tabla 10 ¿Te gustan las actividades de lectura y escritura en clase?

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	9%
Casi nunca	1	2%
A veces	7	13%
Casi siempre	15	27%
Siempre	28	50%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9- ¿Te gustan las actividades de lectura y escritura en clase?



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los datos muestran que el 50% de los encuestados disfruta de manera habitual las actividades de lectura y escritura desarrolladas en clase, mientras que un 27% adicional expresa agrado casi siempre, configurando un 77% con actitud positiva hacia estas tareas. Por el contrario, el 13% indica disfrutarlas solo en ocasiones, en tanto que un 11% combinado refleja desinterés hacia estas actividades.

P10: ¿Buscas un lugar tranquilo para hacer tus tareas o estudiar?

Tabla 11 ¿Buscas un lugar tranquilo para hacer tus tareas o estudiar?

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2%
Casi nunca	5	9%
A veces	14	25%
Casi siempre	15	27%
Siempre	21	38%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10- ¿Buscas un lugar tranquilo para hacer tus tareas o estudiar?



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los resultados revelan que el 38% de los estudiantes busca de manera constante un ambiente tranquilo para realizar sus tareas, a lo cual se añade un 27% que lo hace casi siempre, lo que evidencia que el 65% de la muestra gestiona adecuadamente su entorno de estudio. Sin embargo, el 25% indica hacerlo solo a veces, mientras que un 11% combinado no prioriza la organización del espacio físico para estudiar.

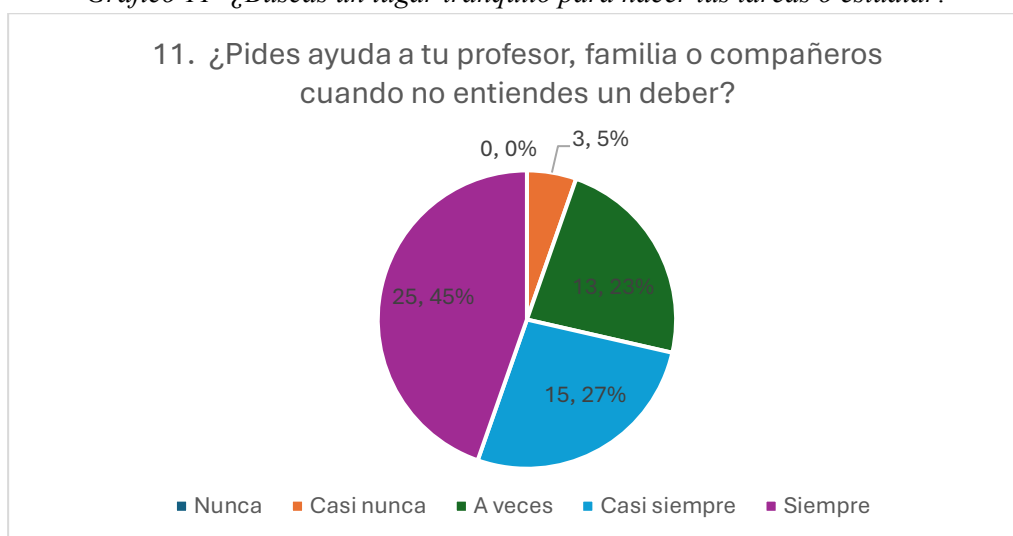
P11: ¿Pides ayuda a tu profesor, familia o compañeros cuando no entiendes un deber?

Tabla 12 ¿Buscas un lugar tranquilo para hacer tus tareas o estudiar?

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	3	5%
A veces	13	23%
Casi siempre	15	27%
Siempre	25	45%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11- ¿Buscas un lugar tranquilo para hacer tus tareas o estudiar?



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los datos indican que el 45% de los encuestados solicita ayuda de manera habitual cuando enfrenta dificultades de comprensión en sus tareas, mientras que un 27% adicional lo hace casi siempre, configurando un 72% que recurre a fuentes de apoyo externas para resolver sus dudas académicas. Por otra parte, el 23% indica pedir ayuda solo en ocasiones, siendo destacable que ningún estudiante seleccionó la opción nunca.

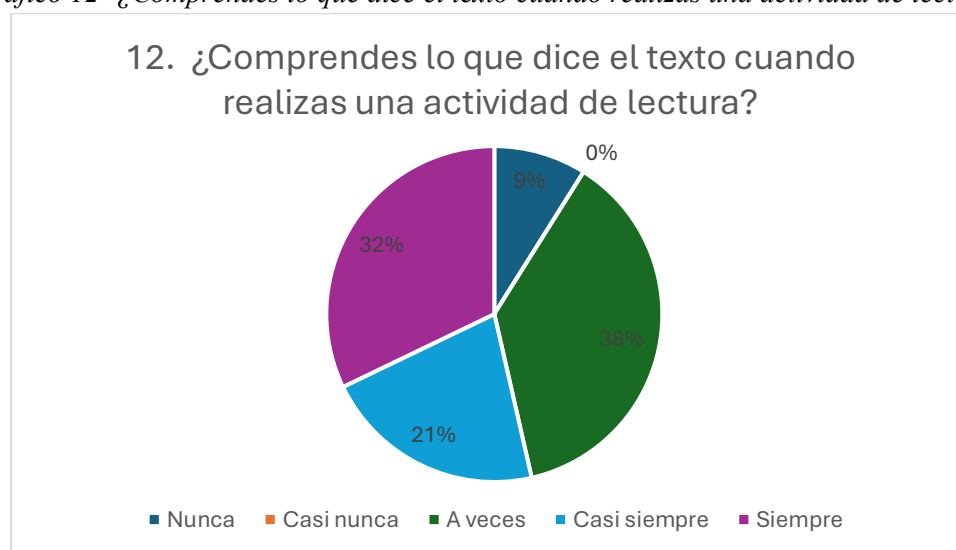
P12: ¿Comprendes lo que dice el texto cuando realizas una actividad de lectura?

Tabla 13 ¿Comprendes lo que dice el texto cuando realizas una actividad de lectura?

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	9%
Casi nunca	0	0%
A veces	21	38%
Casi siempre	12	21%
Siempre	18	32%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12- ¿Comprendes lo que dice el texto cuando realizas una actividad de lectura?



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los resultados muestran que el 32% de los estudiantes comprende de manera constante los textos que lee durante las actividades académicas, a lo cual se suma un 21% que lo logra casi siempre, configurando un 53% con niveles aceptables de comprensión lectora. No obstante, el 38% reconoce comprender solo en ocasiones, mientras que un 9% indica no comprender nunca.

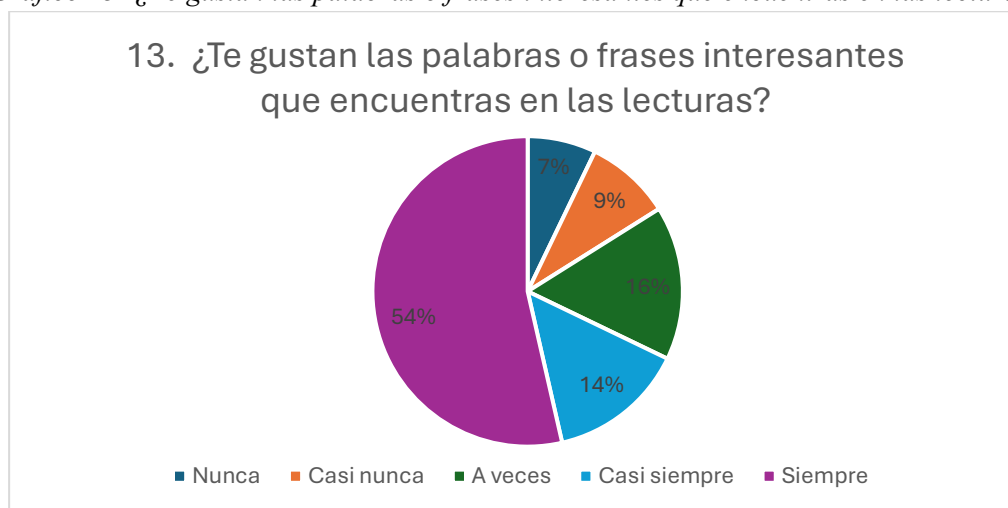
P13: ¿Te gustan las palabras o frases interesantes que encuentras en las lecturas?

Tabla 14 ¿Te gustan las palabras o frases interesantes que encuentras en las lecturas?

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	7%
Casi nunca	5	9%
A veces	9	16%
Casi siempre	8	14%
Siempre	30	54%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13- ¿Te gustan las palabras o frases interesantes que encuentras en las lecturas?



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los datos revelan que el 54% de los encuestados disfruta de manera habitual al identificar palabras o frases interesantes durante la lectura, mientras que un 14% adicional expresa agrado casi siempre, lo que evidencia que el 68% de la muestra posee sensibilidad hacia los recursos literarios. Por el contrario, el 16% indica disfrutarlos solo a veces, en tanto que un 16% combinado no encuentra atractivo en estos elementos textuales.

P14: ¿Piensas tus ideas antes de escribir?

Tabla 15 ¿Piensas tus ideas antes de escribir??

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	3	5%
A veces	10	18%
Casi siempre	13	23%
Siempre	30	54%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14- ¿Piensas tus ideas antes de escribir?



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los resultados indican que el 54% de los estudiantes planifica sus ideas de manera constante antes de iniciar la escritura, a lo cual se añade un 23% que lo hace casi siempre, configurando un 77% que incorpora la planificación textual como práctica habitual. Sin embargo, el 18% reconoce planificar solo en ocasiones, mientras que un 5% casi nunca lo hace.

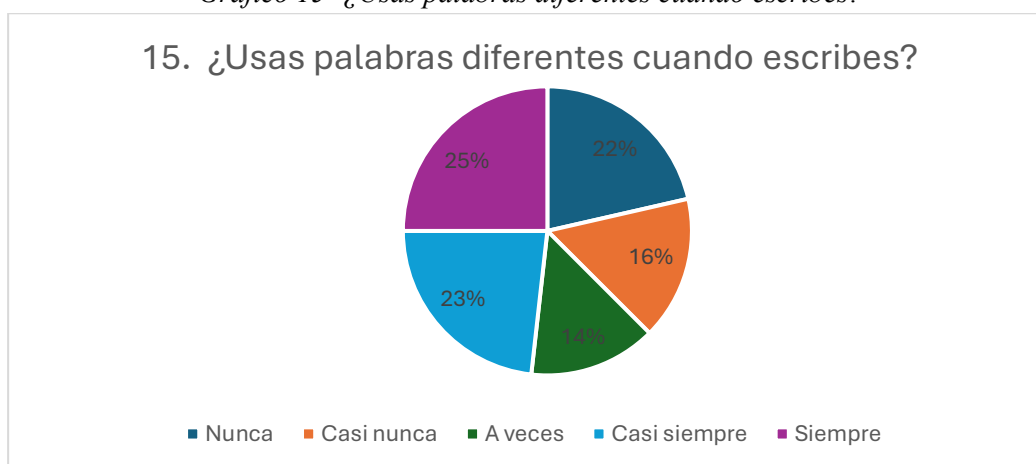
P15: ¿Usas palabras diferentes cuando escribes?

Tabla 16 ¿Usas palabras diferentes cuando escribes?

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	21%
Casi nunca	9	16%
A veces	8	14%
Casi siempre	13	23%
Siempre	14	25%
Total	56	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 15- ¿Usas palabras diferentes cuando escribes?



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: Los datos obtenidos muestran que apenas el 25% de los encuestados utiliza vocabulario variado de manera constante en sus producciones escritas, mientras que un 23% adicional lo hace casi siempre, configurando solo un 48% con riqueza léxica. Por otra parte, un 37% combinado evidencia limitaciones notorias en este aspecto, lo cual representa la debilidad más marcada identificada en la dimensión de producción escrita.

4.1.1 Conclusión general de encuesta

Los hallazgos obtenidos mediante la encuesta aplicada permiten identificar que los estudiantes del subnivel básica media de la Escuela de Educación Básica "Luz del Saber" han desarrollado habilidades de planificación, monitoreo y autoevaluación en su proceso de aprendizaje, lo cual se refleja en su capacidad para concentrarse durante el estudio, supervisar su comprensión lectora y revisar sus trabajos antes de entregarlos; asimismo, demuestran disposición para buscar ayuda cuando enfrentan dificultades académicas, lo que evidencia gestión adecuada de recursos. Sin embargo, se identifica una debilidad importante en la autoeficacia académica, dado que la mayoría de los participantes no confía plenamente en su capacidad para comprender textos complejos, situación que contrasta con su alta persistencia ante tareas difíciles; este hallazgo sugiere que, aunque los estudiantes mantienen el esfuerzo frente a desafíos, su percepción de competencia lectora requiere fortalecimiento.

Por otra parte, aunque los estudiantes disfrutaban de las actividades de lectura y escritura en clase, se observan dificultades recurrentes en la comprensión de textos y limitaciones notorias en el uso de vocabulario variado durante la producción escrita, lo cual representa la debilidad más marcada identificada en esta investigación; en consecuencia, estos resultados permiten conocer aspectos específicos de la autorregulación y el desempeño académico que pueden ser considerados analizar la relación entre ambas variables en el área de Lengua y Literatura.

4.2 Análisis e interpretación de la ficha de observación

La ficha de observación se aplicó durante las sesiones de clase con el propósito de registrar conductas observables relacionadas con la autorregulación del aprendizaje y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura, este instrumento permitió evaluar cuatro indicadores

clave: la atención sostenida durante la lectura, la participación voluntaria en discusiones literarias, la identificación de elementos narrativos y la organización lógica de ideas en textos escritos.

Tabla 17 Resultados consolidados de la ficha de observación

Indicador	Nunca	Pocas veces	Frecuentemente	Siempre	Total
1. Mantiene la atención durante la lectura de textos	1 (1,8%)	10 (17,9%)	23 (41,1%)	22 (39,3%)	56 (100%)
2. Participa voluntariamente en discusiones literarias	6 (10,7%)	24 (42,9%)	16 (28,6%)	10 (17,9%)	56 (100%)
3. Identifica personajes y acciones principales en textos	0 (0,0%)	18 (32,1%)	34 (60,7%)	4 (7,1%)	56 (100%)
4. Organiza ideas de manera lógica en sus textos	2 (3,6%)	15 (26,8%)	23 (41,1%)	16 (28,6%)	56 (100%)

Fuente: Elaboración propia

Indicador 1: Mantiene la atención durante la lectura de textos

Los resultados evidencian que el 80,4% de los estudiantes mantiene la atención durante la lectura de textos de manera frecuente o constante (41,1% frecuentemente y 39,3% siempre),

mientras que solo el 1,8% nunca lo hace. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los estudiantes ha desarrollado habilidades de concentración necesarias para el procesamiento de información textual, lo cual constituye un factor favorable para la comprensión lectora. No obstante, el 17,9% que mantiene la atención solo "pocas veces" evidencia la existencia de dificultades en este aspecto, lo cual deben ser consideradas al interpretar los resultados del desempeño académico.

Indicador 2: Participa voluntariamente en discusiones literarias

Este indicador presenta los resultados más bajos de la ficha de observación. El 42,9% de los estudiantes participa "pocas veces" en discusiones literarias, y el 10,7% nunca lo hace, sumando un 53,6% con participación limitada. Solo el 17,9% participa siempre de manera voluntaria. Estos datos revelan una dificultad significativa en la expresión oral y la disposición para compartir interpretaciones literarias, lo cual puede estar relacionado con inseguridad, timidez o falta de confianza en sus propias ideas. Este resultado evidencia una dificultad relevante en la participación y expresión oral de los estudiantes, aspecto que debe ser considerado dentro del análisis del desempeño académico en Lengua y Literatura.

Indicador 3: Identifica personajes y acciones principales en textos

El 60,7% de los estudiantes identifica frecuentemente los personajes y acciones principales en los textos, mientras que el 7,1% siempre lo hace, sumando un 67,8% con desempeño favorable. Sin embargo, el 32,1% solo logra hacerlo "pocas veces", lo que indica que aproximadamente un tercio de los estudiantes presenta dificultades para reconocer elementos narrativos básicos. Es destacable que ningún estudiante se ubicó en la categoría "nunca", lo que sugiere que todos poseen al menos un nivel mínimo de comprensión literal, aunque requieren refuerzo en el análisis de estructuras narrativas.

Indicador 4: Organiza ideas de manera lógica en sus textos

Los resultados muestran que el 69,7% de los estudiantes organiza sus ideas de manera lógica frecuentemente (41,1%) o siempre (28,6%), evidenciando competencias aceptables en la producción escrita coherente. No obstante, el 26,8% lo hace solo "pocas veces" y el 3,6% nunca logra organizar sus ideas adecuadamente. Estos resultados evidencian la existencia de dificultades de planificación y organización de la escritura, aspectos directamente vinculados con la autorregulación del aprendizaje y el desempeño en producción escrita.

4.2.1 Conclusión general de la observación

Los resultados de la ficha de observación revelan que los estudiantes presentan fortalezas en la atención sostenida y la organización de ideas, con más del 69% alcanzando niveles favorables en ambos indicadores. Sin embargo, se identifican dos áreas críticas que requieren intervención pedagógica: la participación voluntaria en discusiones literarias (53,6% con participación limitada) y la identificación de elementos narrativos (32,1% con dificultades). Estos hallazgos sugieren que, si bien los estudiantes poseen habilidades cognitivas básicas para el procesamiento de textos, es necesario fortalecer las competencias comunicativas orales y el análisis literario mediante estrategias que promuevan la autorregulación del aprendizaje y la confianza en sus capacidades expresivas.

4.3 Análisis e interpretación del registro de calificaciones

Los resultados del registro de calificaciones revelan un desempeño académico general favorable en el área de Lengua y Literatura, con un promedio de 8,15 puntos que refleja el logro de los aprendizajes requeridos. La producción escrita presenta mejores resultados que la comprensión lectora, lo que evidencia una fortaleza relativa en expresión escrita y una mayor

dificultad en comprensión lectora. No obstante, el 10,7% de estudiantes que está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos lo que evidencia la diferencias en el desempeño académico. Estos hallazgos se complementan con los resultados de la encuesta y la ficha de observación, permitiendo analizar la relación entre autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en Lengua y Literatura.

Tabla 18 Estadísticas descriptivas del desempeño académico

Indicador	Comprensión lectora	Producción escrita	Promedio general
Media	7,95	8,35	8,15
Mediana	8,00	8,00	8,00
Moda	7,00	10,00	7,50
Desviación estándar	1,20	1,44	1,13
Calificación mínima	5,00	6,00	6,00
Calificación máxima	10,00	10,00	10,00

Fuente: Elaboración propia

Desempeño en comprensión lectora

Los resultados en comprensión lectora muestran una media de 7,95 puntos, lo que ubica al grupo en el nivel de "alcanza los aprendizajes requeridos" según la escala ministerial. El 64,3% de los estudiantes se encuentra en este nivel (calificaciones entre 7 y 8,99), mientras que el 28,6% domina los aprendizajes (calificaciones entre 9 y 10). Solo el 7,1% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, con calificaciones entre 5 y 6,99, y ningún estudiante se ubicó por debajo de 4 puntos. Estos datos evidencian que la mayoría de los estudiantes ha desarrollado competencias básicas de comprensión literal e inferencial, aunque existe un grupo minoritario que requiere refuerzo en estrategias de lectura comprensiva.

Desempeño en producción escrita

La producción escrita presenta resultados superiores a la comprensión lectora, con una media de 8,35 puntos. El 39,3% de los estudiantes domina los aprendizajes en esta área, mientras que el 53,6% los alcanza satisfactoriamente. Solo el 7,1% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. La moda de 10 puntos indica que la calificación más frecuente es la máxima, lo cual refleja que un grupo significativo de estudiantes ha logrado excelencia en la producción de textos escritos, sin embargo, la desviación estándar de 1,44 es la más alta de las tres variables analizadas, lo que evidencia mayor variabilidad en el desempeño de esta competencia. Esto puede explicarse por las diferencias individuales en creatividad y dominio ortográfico.

Promedio general del desempeño académico

El promedio general del área de Lengua y Literatura alcanza 8,15 puntos, situándose en el nivel de "alcanza los aprendizajes requeridos". El 58,9% de los estudiantes se ubica en este nivel, mientras que el 30,4% domina los aprendizajes. El 10,7% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, con calificaciones entre 6 y 7,99. La mediana de 8 puntos confirma que la mitad de los estudiantes obtiene calificaciones iguales o superiores a este valor, lo que indica un desempeño general favorable. La desviación estándar de 1,13 es la más baja de las tres variables, lo que sugiere mayor homogeneidad en el rendimiento académico global en comparación con las competencias específicas evaluadas por separado.

Análisis comparativo entre comprensión lectora y producción escrita

Al comparar el desempeño en ambas competencias, se observa que el 41,1% de los estudiantes obtiene mejores calificaciones en producción escrita, mientras que solo el 25,0% tiene mejor desempeño en comprensión lectora. El 33,9% presenta calificaciones iguales en ambas áreas.

Estos resultados sugieren que los estudiantes muestran mayor facilidad para expresar ideas por escrito que para comprender textos ajenos, lo cual puede estar relacionado con el énfasis pedagógico en actividades de escritura creativa o con la naturaleza de las evaluaciones aplicadas. Esta diferencia también puede interpretarse desde la perspectiva de la autorregulación del aprendizaje, ya que la producción escrita permite mayor control sobre el proceso creativo, mientras que la comprensión lectora exige habilidades metacognitivas más complejas para monitorear la construcción de significados.

4.3.1 Conclusión general del registro de calificaciones

Los resultados del registro de calificaciones revelan un desempeño académico general favorable en el área de Lengua y Literatura, con un promedio de 8,15 puntos que refleja el logro de los aprendizajes requeridos. La producción escrita presenta mejores resultados que la comprensión lectora, lo que sugiere fortalezas en la expresión escrita y áreas de oportunidad en las estrategias de lectura comprensiva. No obstante, el 10,7% de estudiantes que está próximo a alcanzar los aprendizajes requiere intervención pedagógica específica para fortalecer ambas competencias. Estos hallazgos se complementan con los resultados de la encuesta y la ficha de observación, permitiendo una comprensión integral de la relación entre autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en Lengua y Literatura.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este estudio se ha demostrado que existe una relación significativa entre las estrategias de autorregulación del aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes del subnivel básica media de la Escuela de Educación Básica "Luz del Saber", tal como se observa en los hallazgos de estudios internacionales y nacionales. Según Zimmerman (2022), la autorregulación implica que los estudiantes sean agentes activos de su propio aprendizaje mediante el establecimiento de metas, la planificación estratégica, el monitoreo del progreso y la autoevaluación constante. En el contexto de esta investigación, los resultados de la encuesta reflejaron que el 60,7% de los estudiantes planifica sus actividades académicas siempre o frecuentemente, mientras que el 62,5% revisa sus tareas antes de entregarlas con la misma frecuencia.

Estos datos evidencian que una proporción considerable de estudiantes ha desarrollado habilidades metacognitivas básicas que les permiten regular su proceso de aprendizaje, lo cual se relaciona positivamente con el promedio general de calificaciones de 8,15 puntos obtenido en el registro académico, la ficha de observación complementa estos hallazgos al revelar que el 80,4% de los estudiantes mantiene la atención durante la lectura de textos de manera frecuente o constante, lo que según Pintrich (2004) constituye un indicador clave de autorregulación cognitiva.

Sin embargo, la observación también identificó que el 53,6% de los estudiantes presenta participación limitada en discusiones literarias, lo cual contrasta con la percepción positiva expresada en la encuesta, donde el 58,9% afirmó participar activamente en clase. Esta discrepancia sugiere que existe una diferencia entre la autopercepción de los estudiantes y su conducta observable en el aula, aspecto que coincide con los planteamientos de Boekaerts (2005), quien señala que la autorregulación no solo implica conocimiento de estrategias, sino también su aplicación efectiva en contextos reales de aprendizaje.

En relación con el desempeño académico, los resultados del registro de calificaciones muestran que el 89,3% de los estudiantes alcanza o domina los aprendizajes requeridos en Lengua y Literatura, con un desempeño superior en producción escrita (media de 8,35) en comparación con comprensión lectora (media de 7,95). Según Kintsch y van Dijk (1978), la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere la construcción activa de representaciones mentales coherentes a partir del texto, lo cual demanda habilidades metacognitivas avanzadas. Los resultados de la encuesta revelan que solo el 46,4% de los estudiantes siempre se hace preguntas sobre lo que lee para verificar su comprensión, lo que explica parcialmente el desempeño inferior en esta área.

Por otro lado, el mejor rendimiento en producción escrita puede relacionarse con el 62,5% de estudiantes que revisa sus trabajos antes de entregarlos, práctica que según Chasi, Nuñez y Araujo (2025) favorece la coherencia textual y la calidad de la escritura mediante procesos de revisión y edición autorregulados, los hallazgos de esta investigación se alinean con los estudios de Sáez, García y Mella (2023), quienes encontraron una correlación positiva entre autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria.

Estos autores señalan que los estudiantes con mayor capacidad de autorregulación obtienen mejores calificaciones porque gestionan eficazmente su tiempo, establecen metas claras y utilizan estrategias de estudio apropiadas. En el presente estudio, el 60,7% de los estudiantes que planifica sus actividades académicas se corresponde con el 89,3% que alcanza o domina los aprendizajes, lo que sugiere una relación favorable entre la planificación y el logro de los aprendizajes. Sin embargo, el 10,7% de estudiantes que está próximo a alcanzar los aprendizajes evidencia la necesidad de fortalecer el desarrollo de estrategias autorregulatorias, tal como sugieren Inzunza y Sáez (2024), quienes recomiendan programas de entrenamiento explícito en autorregulación para estudiantes con bajo rendimiento académico.

Por otro lado, los resultados también identificaron desafíos relacionados con la gestión emocional y la motivación académica. La encuesta reveló que el 19,6% de los estudiantes nunca o pocas veces se siente motivado para aprender en Lengua y Literatura, aspecto que según Bandura (1997) está estrechamente vinculado con la autoeficacia percibida. Mendoza, Rivas y Freire (2025) complementan esta perspectiva al afirmar que la motivación es un componente fundamental del aprendizaje significativo, ya que impulsa a los estudiantes a involucrarse activamente en las tareas académicas.

Es importante destacar que los resultados de este estudio se enmarcan en el contexto de las preocupaciones internacionales sobre el rendimiento académico en competencias básicas. Según la OECD (2024), las habilidades de lectoescritura están disminuyendo o estancándose en la mayoría de los países miembros, lo que representa un desafío significativo para los sistemas educativos. Los hallazgos sugieren que es necesario fortalecer las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la autorregulación mediante la implementación de evaluación formativa, tal como propone Tamayo (2026), quien señala que la retroalimentación continua permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora, promoviendo la autonomía académica.

Los resultados obtenidos constituyen un factor determinante del desempeño académico en el área de Lengua y Literatura. Los estudiantes que planifican sus actividades, revisan sus trabajos, mantienen la atención durante la lectura y se sienten motivados para aprender obtienen mejores calificaciones y demuestran mayor dominio de las competencias de comprensión lectora y producción escrita, sin embargo, es necesario fortalecer las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la autorregulación en todos los estudiantes, especialmente en aquellos que presentan bajo rendimiento académico, limitada participación en clase y dificultades en el análisis literario.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La investigación sobre la incidencia de la autorregulación del aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes de básica media en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica "Luz del Saber" ha permitido identificar varios aspectos fundamentales que contribuyen a la comprensión de esta relación y comprender su comportamiento dentro del contexto estudiado.

Los resultados confirman que existe una relación significativa entre las estrategias de autorregulación del aprendizaje y el desempeño académico en Lengua y Literatura. Los estudiantes que planifican sus actividades académicas, monitorean su comprensión durante la lectura, revisan sus trabajos antes de entregarlos y gestionan adecuadamente su entorno de estudio obtienen mejores calificaciones y demuestran mayor dominio de las competencias comunicativas. El 60,7% de los estudiantes que planifica sus tareas se corresponde con el 89,3% que alcanza o domina los aprendizajes requeridos, lo que evidencia una relación favorable entre la planificación y el desempeño académico., el promedio general de 8,15 puntos evidencia que la mayoría ha logrado desarrollar competencias básicas en comprensión lectora y producción escrita, aunque persisten áreas de oportunidad que requieren atención específica.

El análisis de las prácticas autorregulatorias revela fortalezas y debilidades importantes. Por un lado, el 82% de los estudiantes mantiene concentración durante el estudio, el 77% reflexiona sobre su desempeño después de completar tareas y el 72% revisa sus trabajos antes de entregarlos, lo que evidencia que han internalizado prácticas metacognitivas fundamentales. Por otro lado, solo el 29% presenta alta autoeficacia en comprensión lectora, lo que indica que la mayoría no confía

plenamente en su capacidad para enfrentar textos complejos. Esta baja autoeficacia contrasta con la alta persistencia ante dificultades (70%), sugiriendo que, aunque los estudiantes mantienen el esfuerzo, su percepción de competencia lectora requiere fortalecimiento mediante experiencias de éxito graduadas y retroalimentación específica, de igual manera, la ficha de observación reveló que el 53,6% presenta participación limitada en discusiones literarias y el 32,1% tiene dificultades para identificar elementos narrativos, lo que indica que deben fortalecerse las competencias comunicativas orales y el análisis literario mediante estrategias pedagógicas específicas.

El análisis comparativo entre comprensión lectora y producción escrita reveló que los estudiantes obtienen mejores resultados en producción escrita (media de 8,35) que en comprensión lectora (media de 7,95). Esta diferencia puede explicarse por el mayor control que ejercen sobre el proceso de escritura, el cual permite planificar, revisar y corregir, mientras que la comprensión lectora exige habilidades metacognitivas más complejas para monitorear la construcción de significados durante la lectura, la debilidad más marcada identificada fue el uso limitado de vocabulario variado, donde solo el 48% demuestra riqueza léxica, constituye una de las principales dificultades identificadas en el desempeño de los estudiantes.

En síntesis, la autorregulación del aprendizaje constituye un factor determinante del desempeño académico en el área de Lengua y Literatura, los estudiantes que han desarrollado habilidades de planificación, monitoreo, autoevaluación y gestión de recursos obtienen mejores calificaciones y demuestran mayor dominio de las competencias comunicativas, no obstante, persisten desafíos relacionados con la autoeficacia académica, la participación activa en discusiones literarias, el análisis de textos narrativos y el enriquecimiento del vocabulario.

Recomendaciones

Para optimizar el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje y mejorar el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura, se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Fortalecimiento de la autorregulación del aprendizaje: La institución educativa debe diseñar un programa sistemático que incluya la enseñanza explícita de técnicas de planificación, monitoreo de la comprensión lectora, autoevaluación y gestión del tiempo de estudio, dichas estrategias deben integrarse transversalmente en el área de Lengua y Literatura mediante talleres prácticos donde los estudiantes modelen y reflexionen sobre su aplicación en contextos reales de aprendizaje.
- Fortalecimiento de la autoeficacia académica y participación activa: Los docentes deben proporcionar retroalimentación específica que atribuya los logros al esfuerzo y uso de estrategias efectivas, diseñando experiencias graduadas que fortalezcan la confianza en la comprensión lectora, se recomienda crear ambientes de aula seguros que promuevan la participación en discusiones literarias mediante círculos de lectura, debates estructurados y dramatizaciones, incentivando la expresión de interpretaciones personales con reconocimiento positivo.
- Capacitación docente y desarrollo de estrategias para enriquecer el vocabulario: La institución debe organizar talleres de formación continua enfocados en metodologías activas y modelamiento de estrategias metacognitivas, los docentes deben implementar estrategias sistemáticas de ampliación léxica mediante bancos de palabras temáticos, uso de sinónimos en producciones escritas y lectura extensiva, promoviendo que los estudiantes mantengan diarios de vocabulario y evaluando la riqueza léxica en sus textos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J., Mejía, E., & Tania, M. (2025). Estudio del rendimiento académico mediante la comparación de modelos de regresión y árboles de clasificación. *Rev. Telos*, 27(1), 94-115.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36390/telos271.08>
- Bandura, A. (1997). *Autoeficacia - El ejercicio del control*. W.H. Freeman and Company.
https://doi.org/https://www.academia.edu/28274869/Albert_Bandura_Self_Efficacy_The_Exercise_of_Control_W_H_Freeman_and_Co_1997_pdf
- Boekaerts, M. P. (2005). *Handbook of Self-Regulation*. London, UK. Elsevier.
- Burbano, P., Basantes, M., & Ruiz, I. (2021). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios: un estudio descriptivo. *Rev. Cátedra*, 4(3), 74–92.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29166/catedra.v4i3.3048>
- Caixia, L. B. (2025). Self-Regulated Learning and Academic Achievement in Higher Education: A Decade Systematic Review. *International Journal Of Research And Innovation In Social Science*, 9(3), 4488-4504. <https://doi.org/https://doi.org/10.47772/ijriss.2025.90300358>
- Carrera, G., Gallardo, M., Guerra, D., & Cisneros, D. (2023). Autorregulación del aprendizaje y el nivel universitario. *Rev. Retos de la Ciencia*, 7(16), 40–57.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.7.16e.20230915.4>
- Chasi, B., Nuñez, C., & Araujo, M. (2025). Técnicas de enseñanza de la escritura creativa en el desarrollo de la expresión escrita. *Rev. Cátedra*, 8(1), 234-456.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29166/catedra.v8i1.7343>

- Cristea, T. H. (2025). Dynamics of self-regulated learning: The effectiveness of students' strategies across course periods. . *Rev. Computers & Education*, 2(8), 123-345. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2025.105233>
- Inzunza, B., & Sáez, F. (2024). Programas de entrenamiento para promover la autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Rev. RIES*, 15(44), 186-212.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/2991/299180080011/299180080011.pdf>
- Juárez, C. (2023). Propuesta de Evaluación Formativa para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa, Talara 2022. *Rev. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 296-320.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4397
- Kintsch, & Dijk, v. (1978). *MODELOS TEÓRICOS SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA: ALGUNAS IMPLICACIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE*. Lubred&m.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2281916.pdf>
- Mahecha, J., Correa, P., Uribe, L., Penagos, A., & Asprilla, M. (2024). La Autorregulación del Aprendizaje en el Contexto Educativo Colombiano: Revisión de la Literatura Científica, 2019 - 2023. *Rev. Ciencia Latina*, 8(6), 7270-7287.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15419
- Mendoza, M., & Moreno, E. (2023). EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL AULA: TESTIMONIOS DE DOCENTES ECUATORIANOS DE EXCELENCIA. *Rev. Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(15), 161-180.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>

- Mendoza, P., Rivas, J., & Freire, J. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Rev. Invecom*, 5(3), 78-89.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14217937>
- Mora, E., Mur, Y., & Fernández, T. (2024). Formar en la autorregulación del aprendizaje para una vida social sana. *Rev. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 8(14), 190-200.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5739/573979875016/html/>
- Muñoz, M. (2021). Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Rev. KOINONIA*, 6(3), 780-789.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1436>
- Negrette, I., & Ruiz, R. (2024). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio en el 2023. *Rev. Latam*, 5(3), 2525 – 2538.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2213>
- OECD. (10 de Diciembre de 2024). *OECD sitio web*.
<https://doi.org/https://www.oecd.org/es/about/news/press-releases/2024/12/adult-skills-in-literacy-and-numeracy-declining-or-stagnating-in-most-oecd-countries.html>
- Ordoñez, J. (Ordóñez-Calle, J. P. (2025). Estrategias de aprendizaje y autorregulación en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Erevna Journal of Scientific Research*, 3(1).
<https://doi.org/10.70171/pca84329> de 2025). Estrategias de Aprendizaje y Autorregulación en Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso. *Rev. Erevna* , 3(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.70171/pca84329>

- Pilares, G., Muñante, L., & Gutierrez, A. (2025). Determinantes del rendimiento académico en estudiantes de secundaria: revisión sistemática de la evidencia científica. *Rev. Invecom*, 3(4), 2-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.17925012>
- Pintrich, P. (2004). Un marco conceptual para evaluar la motivación y el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Rev. de Psicología Educativa*, 16, 385–407. <https://doi.org/https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-004-0006-x>
- Quiroz, N. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. *Rev. Polo del Conocimiento*, 8(6), 5349. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-2723-9850>
- Sáez, F., García, H., & Mella, J. (2023). Rendimiento académico y autorregulación del aprendizaje en estudiantado Secundario Técnico Profesional chileno durante el COVID-19. *Rev. Educación*, 47(2), 1-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53640>
- Samillan, R., Falconi, P., & Sánchez, J. (2025). Desarrollo de la metacognición y del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios: mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas a la autonomía académica y la optimización del rendimiento formativo. *Rev. Remulci*, 3(1), 308-450. <https://doi.org/https://doi.org/10.59282/remulci.3.1.1248>
- Tamayo, E. G. (2026). Evaluación formativa y autorregulación del aprendizaje en estudiantes. . *Rev. Alpha International*, 4(1), 86-103. <https://doi.org/https://doi.org/10.63380/aij.v4n1.2026.27>
- Winne, P. y. (1998). *Studying as self-regulated learning*. En D. Hacker, J. Dunlosky y A. Graesser . Lawrence Erlbaum.

Zimmerman, B. (2022). Cómo convertirse en un aprendiz autorregulado: una visión general. *Rev.*

De la teoría a la práctica, 41, 64-70.

https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICAO DE ANTIPLAGIO



INFORME DE ANÁLISIS
magister

TESIS MEJILLÓN BORBOR NATALY VILLAVICENCIO TOMALÁ ELVIS JULIO 2026

3%
Textos
sospechosos

2% Similitudes
0 % similitudes entre
comillas
0 % entre las fuentes
mencionadas
1% Idiomas no reconocidos
1% Textos potencialmente
generados por la IA

Nombre del documento: TESIS MEJILLÓN BORBOR NATALY
VILLAVICENCIO TOMALÁ ELVIS JULIO 2026.docx
ID del documento: d2276031e83941f32122f4c1b5a2dc939ed00d22
Tamaño del documento original: 2,69 MB

Depositante: GUILLERMO FABRICIO BENAVIDES
Fecha de depósito: 21/7/2026
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 21/7/2026

Número de palabras: 12.535
Número de caracteres: 74.490

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Detos adicionales
1	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9234/1/UPSE-TEB-2024-0089.pdf 4 fuentes similares	1%		 Palabras idénticas: 1% (95 palabras)
2	 repositorio.ug.edu.ec https://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/68945/1/BFILO-PO-LPI-19-328.pdf 7 fuentes similares	1%		 Palabras idénticas: 1% (82 palabras)
3	dspace.unl.edu.ec Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico... https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/28456 5 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (67 palabras)
4	www.redalyc.org Estrategias de autorregulación del aprendizaje https://www.redalyc.org/journal/5216/521671436008/html/t 3 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (49 palabras)

ANEXO B: Solicitud a institución para desarrollar proyecto de investigación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0304-MG

La Libertad, 11 de junio de 2026.

Lic. Jaime Silverio Baque Anchundia, Mgr.

Director de la Escuela de Educación Básica "Luz del Saber"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que los estudiantes **Villavicencio Tomalá Elvis Hernán y Mejillón Borbor Nataly Betzabeth**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Autorregulación del aprendizaje y el desempeño académico"**. Para el desarrollo del mismo, los estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **período académico 2026-1**, específicamente en el mes de **junio del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Recibido
25/06/2026
10H31
[Signature]

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ v www.upse.edu.ec

ANEXO C: Formato de encuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA SOBRE AUTORREGULACIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LENGUA Y LITERATURA

Objetivo: Recopilar información sobre las estrategias de autorregulación del aprendizaje y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura.

Instrucciones: Lee atentamente cada pregunta y marca con una X la opción que mejor describa tu situación.

Escala: 1=Nunca | 2=Casi nunca | 3=A veces | 4=Casi siempre | 5=Siempre

Nº	DIMENSION	ITEM	1	2	3	4	5
1	Planificación	¿Decides como vas a hacer una tarea antes de empezarla?					
2	Monitoreo	¿Te mantienes concentrado al estudiar Lengua y Literatura?					
3	Monitoreo	¿Mientras lees, te das cuenta si estas entendiendo?					
4	Monitoreo	¿Buscas otra forma de aprender cuando no entiendes un tema?					
5	Autoevaluación	¿Piensas como te fue después de terminar una tarea?					
6	Autoevaluación	¿Revisas tus trabajos antes de entregarlos?					
7	Motivación	¿Crees que puedes entender textos difíciles?					
8	Motivación	¿Sigues intentando hacer una tarea cuando te parece difícil?					
9	Motivación	¿Te gustan las actividades de lectura y escritura en clase?					
10	Gestión de recursos	¿Buscas un lugar tranquilo para hacer tus tareas o estudiar?					
11	Gestión de recursos	¿Pides ayuda a tu profesor, familia o compañeros cuando no entiendes un deber?					
12	Comprensión lectora	¿Comprendes lo que dice el texto cuando realizas una actividad de lectura?					
13	Comprensión lectora	¿Te gustan las palabras o frases interesantes que encuentras en las lecturas?					
14	Producción escrita	¿Piensas tus ideas antes de escribir?					
15	Producción escrita	¿Usas palabras diferentes cuando escribes?					

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO D: Formato de ficha de observación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUZ DEL SABER" – LA LIBERTAD, SANTA ELENA



FICHA DE OBSERVACIÓN DEL COMPORTAMIENTO ACADÉMICO EN LENGUA Y LITERATURA

Objetivo: Registrar conductas observables relacionadas con la autorregulación del aprendizaje y el desempeño académico durante las clases.

Escala: 1=Nunca | 2=Pocas veces | 3=Frecuentemente | 4=Siempre

N°	DIMENSIÓN	INDICADOR	1	2	3	4	OBSERVACIONES
1	Monitoreo	Mantiene la atención durante la lectura de textos					
2	Motivación	Participa voluntariamente en discusiones literarias					
3	Comprensión lectora	Identifica personajes y acciones principales en textos					
4	Producción escrita	Organiza ideas de manera lógica en sus textos					

ANEXO E: Formato de registro de calificaciones



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUZ DEL SABER" – LA LIBERTAD, SANTA ELENA

REGISTRO DE CALIFICACIONES – ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

Escala: Domina (9-10) | Alcanza (7-8.99) | Próximo (4.01-6.99) | No alcanza (≤4)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPREENSIÓN LECTORA (Promedio)	PRODUCCIÓN ESCRITA (Promedio)	PROMEDIO GENERAL LENGUA Y LITERATURA	OBSERVACIONES
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ANEXO F: Cronograma de desarrollo de proyectos

[illegible]

ANEXO G: Memoria fotográfica

- Aplicación de encuesta



- Aplicación de ficha de observación



- Aplicación de registro de calificaciones



- Socialización de proyecto

