



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DIFICULTADES EN EL  
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO**

**AUTOR**

**Ing. Ricardo Tomalá Luis Alberto**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTORA**

**Lic. Regina Venet Muñoz, PHD**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. María Daniela García García, Mgtr.  
COORDINADORA DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Regina Venet Muñoz, PhD.  
TUTORA**

---

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño, Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Jorge Washington Valarezo Castro,  
PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Luis Alberto Ricardo Tomalá, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

LIC. Regina Venet Muñoz, PhD.  
C.I. 1757406754

**TUTORA**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **Luis Alberto Ricardo Tomalá**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto de año 2025

---

Luis Alberto Ricardo Tomalá  
C.I. 0921490181  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Luis Alberto Ricardo Tomalá**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto de año 2025

---

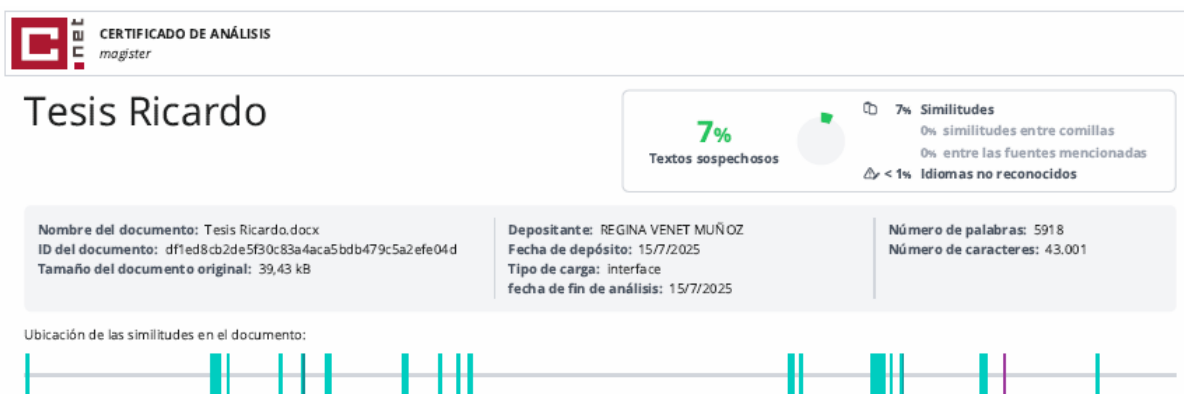
Luis Alberto Ricardo Tomalá  
C.I. 0921490181  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO**, presentado por el estudiante, Luis Alberto Ricardo Tomalá fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **7%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. Regina Venet Muñoz, PhD.  
C.I. 1757406754  
**TUTORA**

## AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios, fuente inagotable de fortaleza, por iluminar cada paso en este camino académico, por sostenerme en los momentos de dificultad y bendecirme con la oportunidad de alcanzar una meta más en mi vida.

Mi gratitud también está dirigida a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, institución que me acogió con calidad humana y académica, permitiéndome consolidar mi formación profesional y crecer como ser humano comprometido con la educación.

Extiendo mi sincero agradecimiento a los docentes que con sabiduría, entrega y vocación compartieron su conocimiento durante cada módulo del programa, Gracias por su orientación constante, por motivarme a seguir adelante y por haber sembrado en mí el valor del esfuerzo y la excelencia.

A mi tutora, le expreso una profunda gratitud por su exigencia constructiva, su dedicación y paciencia, y por cada sugerencia que aportó significativamente al desarrollo de este trabajo. Su guía oportuna fue esencial para fortalecer mis competencias investigativas y alcanzar con éxito este desafío.

A mis padres, pilares fundamentales en mi vida, familiares y seres queridos, gracias por su aliento, sus palabras de ánimo y su compañía en este proceso. Cada gesto de apoyo fue una motivación para no rendirme y seguir adelante con firmeza y convicción.

*Luis Alberto Ricardo Tomalá*

## DEDICATORIA

Dedico este logro con todo mi amor a mi esposa Rossanna Vanessa Rodriguez Aplonario, quien ha sido mi mayor inspiración y la razón por la cual no he dejado de luchar. Su sonrisa, su cariño y su presencia en mi vida me han impulsado a continuar, incluso en los momentos más difíciles. A ella le quiero enseñar, con este ejemplo, que los sueños se alcanzan con esfuerzo, disciplina y fe, y que cada sacrificio tiene su recompensa.

Agradezco profundamente a mis padres Mariana Lucía Tomalá Pozo y Rafael Fortunato Ricardo Malavé, por ser el fundamento de mis valores, por su amor incondicional, por sus consejos sabios y por creer en mí incluso cuando yo mismo dudaba. Gracias por estar en cada paso de mi camino, por celebrar mis triunfos y darme aliento en cada caída. Este logro también es de ustedes.

A mi familia, por su constante apoyo y palabras de aliento, por acompañarme en este proceso con amor y paciencia. Cada uno ha sido parte esencial de esta meta alcanzada.

*Luis Alberto Ricardo Tomalá*

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
Certificación de Antiplagio .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
RESUMEN.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO.....	5
CONCLUSIONES.....	23
REFERENCIAS.....	25

## RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo principal analizar cómo la discapacidad intelectual y las dificultades en el aprendizaje afectan el desarrollo académico y social de los estudiantes de séptimo grado, con el fin de identificar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan su participación activa y rendimiento escolar. La metodología aplicada consiste en una investigación cualitativa que incluye entrevistas a estudiantes, observaciones en el aula y análisis de casos, además de la elaboración de una guía didáctica interactiva para actualizar las prácticas docentes y fomentar habilidades clave como comprensión, análisis y escritura. Los resultados esperados apuntan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un aprendizaje significativo y una mayor inclusión en el entorno escolar. La principal conclusión destaca la importancia de comprender los procesos emocionales y sociales que enfrentan las familias con integrantes con discapacidad intelectual, sirviendo como herramienta de apoyo para su aceptación y adaptación. Además, se recomienda ampliar futuras investigaciones hacia la integración social de estos niños y niñas, así como el papel de las políticas públicas en la creación de entornos más inclusivos. En definitiva, el estudio busca contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas y sensibilizar sobre la importancia de la inclusión educativa y social.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual, dificultades de aprendizaje, inclusión educativa.

**Tema:** Discapacidad intelectual y dificultades en el aprendizaje en estudiantes de séptimo grado.

**Línea de investigación:** Proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **Abstract**

The main objective of this study is to analyze how intellectual disabilities and learning difficulties affect the academic and social development of seventh-grade students, in order to identify inclusive pedagogical strategies that promote their active participation and academic performance. The methodology used consists of qualitative research that includes student interviews, classroom observations, and case studies, in addition to the development of an interactive teaching guide to update teaching practices and foster key skills such as comprehension, analysis, and writing. The expected results aim to improve teaching-learning processes, promoting meaningful learning and greater inclusion in the school environment. The main conclusion highlights the importance of understanding the emotional and social processes faced by families with members with intellectual disabilities, serving as a support tool for their acceptance and adaptation. Furthermore, it is recommended to expand future research into the social integration of these children, as well as the role of public policies in creating more inclusive environments. Ultimately, the study seeks to contribute to the development of effective pedagogical practices and raise awareness about the importance of educational and social inclusion.

**Keywords:** discapacidad intelectual, dificultades de aprendizaje, inclusión educativa.

**Topic:** Intellectual disability and learning difficulties in seventh grade students.

**Line of research:** Teaching and learning process.

## INTRODUCCIÓN

Analizar la influencia de la discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta esencial para comprender cómo los estudiantes de séptimo grado enfrentan su trayectoria educativa. En este contexto, el rol del docente se vuelve fundamental, pues debe diseñar estrategias didácticas que permitan acceder al conocimiento a estudiantes con limitaciones en la retención auditiva, dificultades en comprensión lectora y la escritura, así como alteraciones en las habilidades de comunicación, escucha y socialización. A nivel mundial, se estima que esta condición afecta a cerca de 32 millones de niños. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2016) el 40% de los casos tiene un origen genético, mientras que el 31% se atribuye a infecciones prevenibles como el sarampión. Asimismo, se evidencia que una proporción considerable de estudiantes en América Latina, especialmente aquellos de zonas rurales o con bajos recursos económicos, no tiene acceso a centros educativos especializados que atiendan adecuadamente sus necesidades particulares.

Según la UNESCO (2020), los estudiantes con discapacidad intelectual enfrentan barreras significativas en el ámbito educativo, debido a que los recursos disponibles en el aula no siempre se adaptan a sus contextos y necesidades específicas. Esta situación se ve agravada cuando los docentes carecen de comprensión sobre aspectos clave de la comunicación y la motivación, lo que dificulta el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas. Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia (UNICEF, 2018) señala que las dificultades que presentan estos estudiantes han generado diversas controversias, dando origen a paradigmas que tienden a desvalorizar a las personas con discapacidad intelectual (p. 67).

En el sistema educativo ecuatoriano, es habitual encontrar estudiantes con discapacidad intelectual, una condición que suele limitar su capacidad de comunicación y concentración, lo cual repercute negativamente en sus procesos de aprendizaje, tal como lo evidencia la encuesta sobre Discapacidad, Autonomía Personal y Situaciones de Dependencia (INEC,

2008). En el caso particular de las instituciones de educación básica ubicadas en Santa Elena, se ha observado la presencia de diversas dificultades de aprendizaje en estudiantes de séptimo grado, tales como la dislexia, discalculia y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) lo que representa un obstáculo para el logro de los objetivos educativos establecidos. Ante este escenario, el personal docente enfrenta el reto de mantener el interés de los estudiantes, especialmente cuando el material didáctico utilizado carece de elementos que lo hagan motivador, lo que contribuye al desinterés por el aprendizaje. Esta realidad plantea preguntas relevantes como: ¿Qué experiencias viven los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje al trabajar con estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual? y ¿Cómo influyen estas condiciones en el desarrollo académico de los estudiantes de séptimo grado de educación básica en las asignaturas del tronco común?

El presente estudio es significativo porque responde a una problemática vigente y de gran incidencia en el ámbito educativo: la presencia de estudiantes con discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje en séptimo grado. Esta realidad, lejos de ser aislada, compromete el desarrollo académico y social de un grupo importante de estudiantes que no siempre cuentan con los recursos pedagógicos necesarios ni con docentes capacitados en estrategias inclusivas. La investigación pretende visibilizar esta situación y proponer alternativas viables que articulen la teoría, la legislación vigente y la práctica docente. Su importancia radica en que aporta herramientas pedagógicas contextualizadas, y promueve una cultura de inclusión educativa real, reduciendo brechas de aprendizaje y desigualdades estructurales presentes en el sistema.

El desarrollo del estudio se organiza en torno a cuatro ejes centrales: primero, una aproximación conceptual sobre la discapacidad intelectual y las dificultades en el aprendizaje, sustentada en literatura actualizada; segundo, un diagnóstico del contexto escolar y de las necesidades reales de los estudiantes en séptimo grado; tercero, la identificación de vacíos en la práctica docente y contradicciones entre políticas educativas y su implementación; y finalmente, la propuesta de una guía didáctica interactiva que incorpore recursos inclusivos, estrategias diferenciadas y metodologías activas, permitiendo

una intervención pedagógica contextualizada que fomente la participación, el aprendizaje y la integración social de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El aprendizaje constituye un proceso fundamental mediante el cual se desarrollan las capacidades cognitivas, el conocimiento, los procedimientos y los valores en los individuos. En este contexto, la discapacidad intelectual no debe entenderse como una enfermedad curable ni como una fase transitoria del crecimiento, sino como una condición que implica limitaciones en diversas funciones mentales, tales como la atención, la memoria, el lenguaje, la comunicación y la adquisición del conocimiento. Estas dificultades afectan directamente el proceso de aprendizaje, ya que los niños con esta condición suelen presentar obstáculos para acceder a una comunicación efectiva, lo que restringe su comprensión conceptual a través del lenguaje y provoca un desarrollo cognitivo más lento en comparación con otros estudiantes de su misma edad.

El proceso de inclusión educativa enfrenta múltiples desafíos cuando se trata de atender a estudiantes con discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje. En el contexto de séptimo grado, estas condiciones pueden generar barreras significativas para el desarrollo académico y social, especialmente cuando no se aplican estrategias pedagógicas adecuadas. Por ello en el presente estudio se presenta la siguiente idea a defender:

La discapacidad intelectual y las dificultades de aprendizaje inciden significativamente en el progreso educativo y las habilidades de interacción social en los estudiantes de séptimo año de educación básica, debido a la falta de estrategias pedagógicas inclusivas y adaptaciones curriculares adecuadas, lo que limita su participación activa y afecta su rendimiento escolar.

Comprender las vivencias escolares de estos estudiantes permite visibilizar no solo sus necesidades específicas, sino también las respuestas institucionales y pedagógicas que reciben. Este análisis resulta clave para identificar los factores que favorecen o dificultan su aprendizaje y su integración en el entorno escolar, aportando elementos relevantes para transformar las prácticas docentes hacia un enfoque más inclusivo y equitativo.

El objetivo general del presente trabajo radica en analizar cómo la discapacidad intelectual y las dificultades de aprendizaje influyen en el desarrollo académico y social de los estudiantes de séptimo grado, con el fin de identificar y proponer una guía didáctica inclusiva sustentada en estrategias pedagógicas que favorezcan su participación activa y su rendimiento escolar.

## DESARROLLO

El presente estudio examina las barreras que enfrentan los estudiantes de séptimo grado con discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje, las cuales inciden negativamente tanto en su rendimiento escolar como en su desarrollo interpersonal. Estas limitaciones afectan habilidades clave como la comprensión de textos, el razonamiento lógico-matemático y la expresión escrita (García et al., 2021; López & Ramírez, 2022). La carencia de adaptaciones curriculares pertinentes y el uso limitado de metodologías diferenciadas son factores que agravan el rezago académico, fomentan la desmotivación, debilitan la autoestima, e incluso propician el aislamiento social y alteraciones en su estabilidad emocional (Rodríguez & Sánchez, 2019). La etapa de educación básica es determinante, ya que en ella se consolidan competencias fundamentales que influirán en el trayecto formativo del estudiante; sin embargo, la escasez de recursos, la falta de preparación del personal docente y la limitada aplicación de ajustes curriculares en instituciones públicas perpetúan las brechas de desigualdad y exclusión (Martínez & Pérez, 2020; INEC, 2023).

Desde el marco legal, tanto la Constitución de la República del Ecuador (2008) como la Ley Orgánica de Discapacidades (2012) reconocen y garantizan el derecho de toda persona a una educación inclusiva. No obstante, en la práctica, solamente un 34 % de los estudiantes con discapacidad intelectual accede a adaptaciones curriculares, y más del 50 % experimenta formas de exclusión social dentro del ámbito escolar, lo que demuestra una desconexión entre lo establecido normativamente y lo que ocurre en la realidad educativa (INEC, 2023). La relevancia social de esta investigación radica en la necesidad de fomentar una cultura institucional inclusiva que elimine estigmas, fortalezca políticas públicas equitativas y promueva campañas de sensibilización acompañadas de estrategias pedagógicas innovadoras (Rodríguez & Sánchez, 2019). En el plano científico, estudios recientes coinciden en que las intervenciones a edad temprana, el empleo de metodologías adaptadas y la disponibilidad de recursos específicos contribuyen significativamente al progreso académico y social de este grupo estudiantil, potenciando sus capacidades mediante el enfoque de la neurociencia educativa y estrategias personalizadas (Martínez & Pérez, 2020; Rodríguez & Sánchez, 2019).

Como respuesta a esta realidad, la presente investigación propone el diseño de una guía didáctica interactiva que permita actualizar las prácticas pedagógicas del profesorado y fomentar el desarrollo de competencias clave en estudiantes con discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje. Para ello, se emplearán métodos cualitativos como entrevistas, observación directa y análisis de casos. Esta propuesta busca aportar a la construcción de prácticas educativas más inclusivas, promover la integración escolar y social de estos estudiantes, y fortalecer tanto el marco normativo como el compromiso social en favor de una educación equitativa (García et al., 2021; López & Ramírez, 2022).

### **Sistematización teórica sobre la discapacidad intelectual y dificultades en el aprendizaje en estudiantes de séptimo grado.**

La discapacidad intelectual, así como las dificultades específicas en el aprendizaje, constituyen desafíos importantes dentro del ámbito educativo, especialmente en los niveles de educación básica superior. Su presencia incide de forma directa en el rendimiento académico y en la interacción social de los estudiantes, lo que demanda un abordaje teórico y práctico sólido. Esta sistematización se fundamenta en la revisión de literatura comprendida entre los años 2020 y 2025, con el propósito de identificar nociones clave, vacíos teóricos y prácticos, dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje, contradicciones entre lo normado y lo ejecutado, y áreas críticas que requieren mejoras urgentes en la atención a estos estudiantes.

## **CONCEPTOS FUNDAMENTALES**

### **Discapacidad intelectual**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, afectando habilidades conceptuales, sociales y prácticas. En el contexto educativo, esta condición incide en la capacidad para adquirir conocimientos y destrezas, por lo que se requiere de adaptaciones específicas dentro del proceso pedagógico (Smith & Johnson, 2022).

## **Dificultades en el aprendizaje**

Las dificultades en el aprendizaje representan alteraciones específicas que afectan la adquisición de competencias académicas básicas como la lectura, la escritura, las matemáticas y la comprensión verbal o escrita (García et al., 2023). Dichas dificultades pueden manifestarse de forma aislada o coexistir con una discapacidad intelectual, y su detección temprana es fundamental para brindar intervenciones educativas eficaces (Martínez & López, 2020).

## **Impacto en el desarrollo académico y social**

Diversos estudios indican que tanto la discapacidad intelectual como las dificultades en el aprendizaje repercuten en el desempeño escolar, generan desmotivación y dificultan la integración del estudiante en entornos sociales (Fernández & Ruiz, 2021). Estas limitaciones sociales suelen estar asociadas a factores como la baja autoestima, el rechazo por parte de sus compañeros y la falta de apoyo institucional (Pérez et al., 2022).

## **Vacíos de información**

A pesar del progreso en la investigación educativa, persisten vacíos significativos. Una de ellas es la escasa producción académica sobre estrategias pedagógicas adaptadas específicamente para estudiantes de séptimo grado con estas condiciones, particularmente en el contexto latinoamericano (López & Ramírez, 2023). Además, se ha identificado una falta de investigaciones longitudinales que analicen el impacto a largo plazo de las intervenciones en el ámbito académico y social (Gómez & Álvarez, 2024). Otro vacío relevante es la limitada incorporación de enfoques educativos inclusivos con pertinencia cultural (Vargas et al., 2025).

## **Problemas de enseñanza-aprendizaje relacionados**

Uno de los principales desafíos identificados es la escasez de recursos y apoyos especializados en los centros educativos (Rodríguez & Torres, 2020). Asimismo, la limitada formación del profesorado en metodologías inclusivas obstaculiza la aplicación de

estrategias diferenciadas (Martínez et al., 2021). Las metodologías tradicionales, centradas en la exposición y en evaluaciones homogéneas, resultan poco efectivas para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje (López & Pérez, 2022).

### **Contradicciones entre teoría y práctica**

Existe una discrepancia considerable entre los postulados de la educación inclusiva y las prácticas reales en el aula. Mientras que la normativa educativa promueve la inclusión y la atención diferenciada (MINEDU, 2021), en la práctica predominan metodologías uniformes que no consideran las necesidades particulares de estos estudiantes (García & Hernández, 2023). Esta contradicción se refleja en la escasa implementación de adaptaciones curriculares, en la ausencia de recursos pertinentes y en la limitada participación de profesionales especializados en los procesos educativos (Vargas & Sánchez, 2022).

### **Necesidades de mejora**

Para enfrentar estos desafíos, es imprescindible fortalecer la formación docente en prácticas inclusivas, promoviendo programas de capacitación continua centrados en estrategias específicas para el abordaje de estudiantes con discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje (Fernández et al., 2024). Igualmente, se requiere impulsar la investigación aplicada orientada a generar evidencias sobre prácticas pedagógicas eficaces en diversos contextos (Gómez & Ramírez, 2024). La inversión en recursos adaptados y en la creación de entornos escolares inclusivos también es prioritaria para mejorar la calidad de la educación (Organización de las Naciones Unidas, 2022). Además, resulta esencial consolidar alianzas entre instituciones educativas, familias y comunidades para garantizar un acompañamiento integral y sostenido en el desarrollo de estos estudiantes.

La discapacidad intelectual y las dificultades en el aprendizaje representan una problemática compleja que exige un tratamiento interdisciplinario e inclusivo. La revisión de literatura reciente confirma que, aunque existe un marco conceptual consolidado, aún persisten vacíos, contradicciones y limitaciones que reducen la efectividad de las

intervenciones educativas. La distancia entre las políticas inclusivas y su aplicación real, sumada a la insuficiente formación del personal docente y la falta de recursos, subraya la necesidad urgente de fortalecer las estrategias metodológicas, normativas y sociales. Solo mediante un esfuerzo conjunto y basado en evidencias será posible potenciar el desarrollo académico y social de los estudiantes de séptimo grado que enfrentan estas condiciones, contribuyendo así a la construcción de una educación más justa, inclusiva y equitativa.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo con componentes complementarios cuantitativos, lo que permite realizar un análisis profundo sobre cómo la discapacidad intelectual y las dificultades de aprendizaje influyen en el desarrollo académico y social de los estudiantes de séptimo grado. Este enfoque mixto resulta pertinente al objetivo de la investigación, ya que posibilita una comprensión integral del fenómeno educativo, integrando tanto las experiencias subjetivas de los actores escolares como los indicadores objetivos del rendimiento estudiantil.

### **Diseño metodológico**

Se adoptó un diseño de investigación-acción educativa, de carácter descriptivo y exploratorio, que favorece la identificación, interpretación y transformación de realidades concretas dentro del aula. Este tipo de diseño fue seleccionado con el propósito de proponer estrategias pedagógicas inclusivas fundamentadas en la observación directa de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la sistematización de experiencias significativas dentro del contexto educativo.

El trabajo de campo se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Dieciocho de Agosto”, ubicada en el cantón Santa Elena, en un entorno escolar donde se evidencian limitaciones en la atención a la diversidad. La población estudiada estuvo conformada por 35 estudiantes de séptimo grado, entre los cuales al menos 10 presentaban signos de discapacidad intelectual o dificultades de aprendizaje. Asimismo, participaron docentes del nivel, personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y de la Unidad Distrital

de Apoyo a la Inclusión (UDAI), actores clave en el acompañamiento pedagógico y psicoeducativo.

### **Procedimientos metodológicos para la construcción del ensayo.**

La elaboración del ensayo se llevó a cabo a partir de un proceso sistemático que integró los siguientes procedimientos metodológicos:

- 1. Revisión teórica inicial:** Se recopilan y analizaron fuentes académicas actualizadas sobre discapacidad intelectual, dificultades de aprendizaje y estrategias inclusivas, con base en revistas indexadas, libros especializados y normativa educativa vigente. Esta revisión permitió definir los fundamentos conceptuales del ensayo.
- 2. Diseño y aplicación del trabajo de campo:** Se planificó la intervención en la institución educativa, seleccionando las técnicas y los instrumentos de recolección de datos. La ejecución incluyó la observación en aula, la aplicación de entrevistas y cuestionarios diagnósticos, lo que proporcionó datos significativos desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa.
- 3. Sistematización de la información:** Los datos obtenidos fueron organizados temáticamente, identificando patrones y problemáticas recurrentes. La codificación de la información cualitativa y la tabulación de los resultados cuantitativos sirvieron como base empírica del ensayo.
- 4. Análisis crítico – reflexivo:** A partir de los hallazgos, se desarrolló una reflexión pedagógica que permitió vincular la teoría con la práctica docente observada, generando argumentos sólidos sobre las necesidades detectadas y las posibles soluciones.
- 5. Redacción estructurada del ensayo:** Se estructuró el documento integrando introducción, planteamiento del problema, marco teórico, análisis de resultados,

propuesta pedagógica y conclusiones. Cada sección fue redactada articulando la evidencia empírica con el sustento teórico.

- 6. Diseño de la propuesta final:** El ensayo culmina con una guía didáctica como estrategia de intervención educativa. Esta propuesta fue elaborada considerando los principios de accesibilidad cognitiva, metodologías inclusivas y recursos adaptados a las necesidades del grupo objetivo.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Con el objetivo de garantizar la profundidad analítica y la triangulación metodológica, se emplearon diversas técnicas de recolección de información, validadas desde una perspectiva cualitativa:

- **Observación participante:** Esta técnica se aplicó durante el desarrollo de clases regulares, utilizando una guía de observación estructurada, validada por juicio de expertos. Permitió registrar conductas académicas y sociales, barreras de aprendizaje, respuestas a los estímulos pedagógicos y nivel de interacción en el aula. La observación facilitó la identificación de patrones de exclusión, dificultades cognitivas y respuestas del docente ante las diferencias individuales.
- **Entrevistas semiestructuradas:** Se realizaron entrevistas a docentes, representantes legales y personal técnico de apoyo. Las preguntas se enfocaron en conocer las percepciones sobre las causas y consecuencias de las dificultades de aprendizaje, las prácticas pedagógicas empleadas y las condiciones institucionales que inciden en la atención educativa. Los datos fueron sistematizados mediante codificación temática, a fin de identificar significados compartidos y discrepancias relevantes.
- **Cuestionario diagnóstico (test educativo):** Aplicado individualmente a los 10 estudiantes con posibles barreras de aprendizaje, permitió evaluar niveles de desempeño en comprensión lectora, razonamiento lógico-matemático y expresión oral y escrita. El instrumento fue diseñado conforme a los estándares del currículo

nacional del Ministerio de Educación, y adaptado con criterios de accesibilidad cognitiva, utilizando imágenes de apoyo y redacción clara.

### **Análisis de la información**

Los datos cualitativos fueron organizados y sistematizados a través del análisis de contenido, empleando codificación abierta, lo que permitió identificar categorías emergentes como: déficit de comprensión, baja autoestima escolar, falta de adaptaciones curriculares, escasa capacitación docente y débil articulación interinstitucional. La triangulación de los hallazgos obtenidos mediante la observación, entrevistas y el test educativo reforzó la validez interna del estudio (Stake, 1995).

Paralelamente, se realizó un análisis cuantitativo descriptivo con medidas simples (frecuencias y porcentajes) sobre los resultados del test aplicado a los estudiantes. Esta estrategia permitió contrastar la percepción docente con el nivel real de habilidades académicas, aportando una visión más objetiva del estado del aprendizaje.

### **Rigor metodológico y criterios éticos**

Para asegurar la confiabilidad y validez del proceso investigativo, se adoptaron los criterios propuestos por Lincoln y Guba (1985): credibilidad, confirmabilidad, transferibilidad y dependencia, los cuales orientaron cada etapa del proceso metodológico. Desde el plano ético, se garantizó el consentimiento informado, la confidencialidad de la información, el anonimato de los participantes y el uso exclusivo académico de los datos, en conformidad con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021).

### **Sistematización y producto final**

Los hallazgos de la investigación fueron integrados en el diseño y elaboración de una guía didáctica interactiva, como producto pedagógico resultante. Esta herramienta contempla estrategias inclusivas, materiales didácticos accesibles, actividades multisensoriales y metodologías adaptadas, alineadas con las necesidades identificadas en el trabajo de campo. Como producto de esta indagación, se diseña una estrategia pedagógica inclusiva adaptada a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual. Este

recurso es elaborado considerando principios de accesibilidad cognitiva, lenguaje claro, apoyos visuales y métodos multisensoriales. Definitivamente, se reflexiona sobre los resultados desde una perspectiva pedagógica, institucional y normativa, lo que permite proponer mejoras concretas en las prácticas inclusivas, fortaleciendo la intervención docente y la vinculación escuela-familia.

## RESULTADOS

### **Descripción de la situación problemática: caso pedagógico extraído de las experiencias y vivencias profesionales del autor**

La discapacidad intelectual y las dificultades de aprendizaje representan retos importantes en el desarrollo académico y social de los estudiantes, especialmente en séptimo grado, una etapa en la que la madurez cognitiva y social comienza a consolidarse. Con base en la aplicación de entrevistas semiestructuradas, observaciones directas en el aula y un cuestionario a estudiantes con posibles barreras de aprendizaje, se presentan a continuación los resultados sistematizados y categorizado.

La información fue codificada y analizada siguiendo criterios y complementada con datos cuantitativos simples. En el marco de una población escolar conformada por 35 estudiantes, se puede evidenciar que estas condiciones inciden de forma significativa y variada tanto en el desempeño académico como en los procesos de inclusión social.

#### **a) Entrevista a docentes y personal del DECE – UDAI**

Las entrevistas realizadas a cuatro docentes, una profesional del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y un especialista de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), permitieron identificar las siguientes categorías relevantes:

- **Falta de formación especializada:** Los docentes coincidieron en que carecen de preparación formal en estrategias inclusivas, lo que dificulta la planificación adaptada para estudiantes con discapacidad intelectual.
- **Sobreexigencia curricular:** Se evidenció una tensión entre el cumplimiento del currículo y la atención diferenciada, lo que provoca que, en la práctica, los estudiantes con NEE queden rezagados en varios contenidos.

- **Poca participación de las familias:** Los entrevistados señalaron escasa comunicación con los representantes legales, y una limitada colaboración en el seguimiento académico y emocional de los estudiantes.
- **Valoración de la inclusión:** A pesar de las limitaciones, los docentes mostraron una actitud positiva hacia la inclusión, y expresaron su interés en recibir herramientas metodológicas que mejoren su práctica.

#### b) Observaciones en el aula

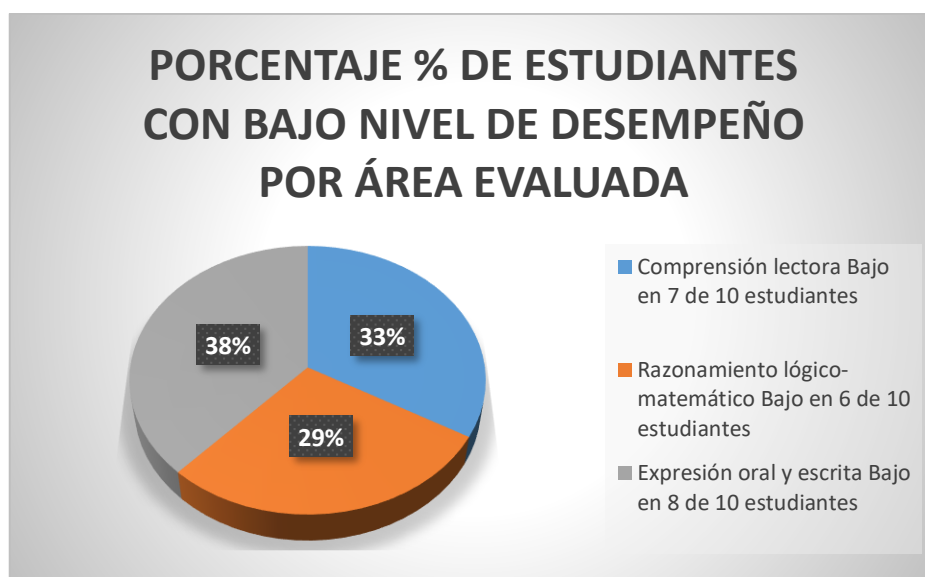
Durante las sesiones de clase observada en el séptimo grado, se documentaron situaciones clave:

- **Interacción limitada:** Los estudiantes con discapacidad intelectual participaban menos en actividades grupales y en la toma de la palabra voluntaria. Requerían asistencia constante del docente o de sus compañeros.
- **Dificultad de adaptación de contenidos:** El docente, aunque con disposición, no logró adaptar de manera efectiva las actividades para los estudiantes con NNE. Se observó que estos estudiantes no completaban las tareas asignadas sin ayuda directa.
- **Aislamiento social:** Se identificaron signos de aislamiento, como la ausencia de elección por parte de sus compañeros al momento de formar grupos, y el escaso dialogo durante los recreos.

#### c) Resultados del cuestionario de diagnóstico

El cuestionario fue aplicado a 10 estudiantes con signos de discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje en estudiantes de séptimo de grado. A continuación, un resumen de los hallazgos:

ÁREA EVALUADA	NIVEL DE DESEMPEÑO	PORCENTAJE %
Comprensión lectora	Bajo en 7 de 10 estudiantes	33,3
Razonamiento lógico-matemático	Bajo en 6 de 10 estudiantes	28,6
Expresión oral y escrita	Bajo en 8 de 10 estudiantes	38,1



Estos resultados confirman un nivel generalizado de rezago académico en las áreas fundamentales, lo cual coincide con las percepciones de los docentes y las observaciones realizadas.

### **Discusión de los hallazgos**

En la reciente experiencia pedagógica, se observó que alrededor de 10 de los 35 estudiantes tenían necesidades educativas especiales, especialmente en relación con la discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje. Estas necesidades variaban en severidad y tipo, abarcando desde retrasos en el desarrollo cognitivo hasta problemas con la comprensión de conceptos abstractos, así como dificultades en la atención, la memoria y las habilidades sociales. La existencia de estas condiciones demanda una atención personalizada y una adaptación del currículo que permita a cada estudiante acceder a la enseñanza de manera significativa.

Un caso que ilustra esta situación es el de un estudiante que, a pesar de su interés en las actividades académicas, enfrentaba retrasos en la comprensión lectora y dificultades para resolver problemas matemáticos. Además, su baja autoestima y el aislamiento social afectaban su participación en actividades grupales. La falta de estrategias de enseñanza adecuadas y la escasa sensibilización del entorno escolar sobre sus necesidades contribuían a que este estudiante sufriera un rezago académico progresivo y una integración social limitada.

Por otro lado, en el caso de los estudiantes con dificultades de aprendizaje vinculadas a problemas de atención y memoria, se notó que, aunque poseían ciertas habilidades cognitivas, su rendimiento en tareas que requerían concentración sostenida y memoria a corto plazo era bastante limitado. Esto generaba frustración y desmotivación, y en algunos casos, se manifestaban conductas agresivas hacia sus compañeros, lo que complicaba aún más su proceso de aprendizaje y su relación con el grupo.

Estas situaciones problemáticas evidenciaron que la discapacidad intelectual y las dificultades en el aprendizaje impactan de forma significativa en el desarrollo académico y social de los estudiantes, creando un ciclo en el que las dificultades en el ámbito académico afectan la autoestima y las habilidades sociales, y viceversa. La interacción entre estas dimensiones necesitó una intervención completa que incluya estrategias pedagógicas personalizadas, recursos de apoyo, y realizar un trabajo de campo mediante la técnica de la entrevista semiestructurada, dirigida a docentes y personal de apoyo DECE y UDAI, permitiendo identificar percepciones, prácticas y desafíos cotidianos frente a esta población estudiantil. Paralelamente, se llevaron a cabo observaciones en el aula, registrando comportamientos, formas de interacción, barreras de aprendizaje y estrategias didácticas utilizadas. Estos registros cualitativos fueron sistematizados y analizados mediante codificación abierta, a fin de identificar patrones recurrentes y categorías emergentes.

Desde un enfoque pedagógico, es crucial fomentar un ambiente inclusivo donde se reconozcan y valoren las diferencias de cada estudiante. Además, es importante implementar prácticas de enseñanza que promuevan la participación activa y ayuden a cada uno a alcanzar

su máximo potencial. La adopción de estrategias pedagógicas inclusivas, el trabajo en conjunto con especialistas en educación DECE y UDAI, así como la implicación de las familias, son elementos clave para asegurar un desarrollo integral que tenga en cuenta tanto las necesidades académicas como las sociales.

La Triangulación metodológica permite observar una coherencia entre lo reportado por los docentes, lo registrado en las clases y lo evidenciado en el desempeño de los estudiantes. En particular, se resalta:

- La desarticulación entre teoría y práctica inclusiva, donde pese a existir normativas claras sobre inclusión, la escuela de Educación Básica Dieciocho de Agosto carece de herramientas y formación para su aplicación real.
- La urgencia de capacitación docente continua, orientada a metodologías activas, adaptaciones curriculares y evaluación diferenciada.
- La necesidad de estrategias pedagógicas inclusivas como la propone este trabajo, que contribuya a la planificación y ejecución de clases verdaderamente inclusivas.

En definitiva, la presencia de estudiantes con discapacidad intelectual y dificultades en el aprendizaje en un aula de séptimo grado exige una atención especial y comprometida. La identificación temprana, la implementación de estrategias adaptadas y la creación de un ambiente escolar inclusivo son pasos esenciales para fomentar su desarrollo académico y social, permitiéndoles integrarse de manera plena y significativa en su entorno educativo, favoreciendo así su crecimiento personal y académico.

Por lo tanto, atender esta realidad implica que los docentes, DECE, UDAI y padres de familia se capaciten continuamente, adopten una visión inclusiva y lleven a cabo acciones concretas que promuevan el éxito y bienestar de todos los estudiantes. Solo a través de un enfoque integral, que involucre la colaboración de toda la comunidad educativa y la

implementación de estrategias adaptadas, podremos cerrar las brechas existentes y asegurar un desarrollo equitativo y completo para cada estudiante.

### **PROPUESTA DE SOLUCIÓN:**

#### **Guía didáctica inclusiva para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual y dificultades en el aprendizaje en estudiantes de séptimo grado.**

Como resultado del análisis realizado en la presente investigación se propone el diseño de una guía didáctica inclusiva, entendida como un conjunto de acciones planificadas, sistemáticas y contextualizadas que orienta a los docentes en la aplicación de estrategias inclusivas en el aula y que permiten atender de forma efectiva las necesidades educativas especiales de los estudiantes de séptimo grado. Esta propuesta se concibe como un conjunto de orientaciones, actividades y recursos prácticos y se basa en un enfoque de equidad, participación y accesibilidad, orientada a fortalecer el desarrollo académico, emocional y social del alumnado, en concordancia con los principios de la educación inclusiva.

La inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje en el aula de séptimo grado presenta un reto que demanda de estrategias pedagógicas inclusivas y un enfoque integral en la intervención. Por ello, la estrategia se construye a partir de un diagnóstico real del contexto, la participación de actores clave del entorno educativo y la aplicación de recursos metodológicos adaptados. La atención a estas necesidades es clave para asegurar un desarrollo académico y social justo, fomentando la participación activa y el aprovechamiento del potencial de todos los estudiantes. A continuación, se presentan los fundamentos y los componentes principales para abordar esta problemática, teniendo en cuenta las normativas actuales y las mejores prácticas en educación inclusiva.

### **Fundamentación**

La atención a la diversidad en el entorno educativo se basa en principios éticos y pedagógicos que reconocen y valoran las particularidades de cada estudiante. Tanto la Ley General de Educación como las normativas internacionales sobre inclusión hacen énfasis en

la importancia de ofrecer condiciones de equidad, mediante la adaptación de metodologías y recursos que permitan a todos los alumnos acceder al currículo y participar plenamente en la vida escolar (Ministerio de Educación, 2020). Para que esta atención sea pertinente y efectiva, es fundamental implementar acciones como la identificación temprana de las necesidades educativas, el trabajo articulado con profesionales especializados, la capacitación constante del cuerpo docente y el involucramiento activo de las familias en el proceso educativo (Organización de las Naciones Unidas, 2021).

### **Componentes de la guía didáctica como estrategia pedagógica:**

#### **1. Diagnóstico y detección temprana**

Fortalecer los procesos de identificación temprana de estudiantes con necesidades educativas especiales mediante evaluaciones diagnósticas continuas y colaborativas. La colaboración entre docente, especialistas y familias es clave. Es fundamental fortalecer los procesos de identificación temprana de estudiantes con necesidades educativas especiales a través de evaluaciones diagnósticas continuas y colaborativas. Detectar estas necesidades a tiempo permite crear intervenciones específicas y personalizadas, lo que ayuda a reducir los rezagos académicos y fomenta la inclusión social. La colaboración entre docentes, especialistas en educación especial y las familias es esencial para tener una visión completa de las necesidades de cada alumno (García & Fernández, 2021).

#### **2. Formación y sensibilización del personal docente y la comunidad educativa**

Capacitación continua y programas de sensibilización que promuevan una cultura de respeto, empatía y valoración de la diversidad. Es esencial capacitar a los docentes de manera continua en metodologías inclusivas y estrategias diferenciadas para poder atender las variadas necesidades de los estudiantes (López & Ramírez, 2022). Además, es importante impulsar programas de sensibilización que promuevan una cultura de respeto, empatía y aprecio por la diversidad, ya que esto ayuda a crear un entorno escolar más inclusivo y acogedor. La sensibilización juega un papel clave en la reducción de prejuicios y en el fortalecimiento de la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

### **3. Adaptaciones curriculares y recursos de apoyo**

Diseño de materiales y actividades adaptadas, metodologías activas, uso de recursos visuales y tecnológicos, así como planificación diferenciada con objetivos claros. Es fundamental aplicar adecuaciones curriculares que faciliten el acceso de los estudiantes a los contenidos escolares de forma comprensible y pertinente, sin comprometer sus niveles de desempeño ni limitar sus capacidades. Para ello, se sugiere el uso de metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo, el empleo de apoyos visuales, tecnologías accesibles y materiales que involucren múltiples sentidos, los cuales contribuyen a mejorar la participación y comprensión de alumnos con discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje (Martínez et al., 2023). La planificación pedagógica debe considerar metas precisas, ajustes en los procesos de evaluación, así como actividades diseñadas para que cada estudiante pueda evidenciar sus logros de forma significativa.

### **4. Trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria**

Participación de especialistas (psicólogos, terapeutas, DECE, UDAI) y familias en la planificación y seguimiento de las estrategias educativas. El trabajo conjunto con profesionales como especialistas en educación especial, terapeutas del lenguaje, psicólogos y otros expertos, posibilita el desarrollo de intervenciones educativas integrales, coherentes y contextualizadas. De igual manera, la implicación activa de los padres en el proceso educativo resulta clave para reforzar las estrategias de enseñanza tanto en el entorno familiar como en el comunitario, conformando una red de apoyo que garantiza la continuidad y pertinencia de las acciones pedagógicas (Ramírez & Torres, 2020).

### **5. Creación de un ambiente educativo que promueva la inclusión y el bienestar emocional**

Fomento del respeto, la autoestima y la convivencia positiva a través de actividades socioemocionales y acompañamiento psicológico. Es esencial favorecer un clima escolar que reconozca y respete la diversidad, al tiempo que potencie la autoestima del estudiantado. La incorporación de dinámicas orientadas al desarrollo de habilidades sociales, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos resulta efectiva para disminuir situaciones de exclusión y fortalecer los vínculos interpersonales. Asimismo, la creación de espacios

destinados al acompañamiento emocional y al apoyo psicológico contribuye significativamente a mejorar la autoimagen de los alumnos y a reducir niveles de ansiedad o frustración asociados a las dificultades en el aprendizaje (Sánchez & Paredes, 2021).

#### **6. Evaluación y seguimiento continuo**

Implementación de sistemas de evaluación formativa que permitan ajustar las estrategias, identificar nuevas necesidades y garantizar la mejora continua. La aplicación de un modelo de evaluación continua y con enfoque formativo facilita el seguimiento del progreso de los estudiantes, permite realizar ajustes en las estrategias empleadas y asegura una atención educativa pertinente. Este proceso de monitoreo también resulta clave para detectar nuevas necesidades y fomentar la mejora permanente en las prácticas pedagógicas y en los mecanismos de apoyo (Rodríguez & Gómez, 2022).

## CONCLUSIONES

- El análisis desarrollado permitió comprobar que la discapacidad intelectual y las dificultades de aprendizaje inciden de manera directa en el desarrollo académico y social de los estudiantes de séptimo grado. La identificación de estas condiciones como causas estructurales de bajo rendimiento y riesgo de exclusión educativa respalda la necesidad de implementar estrategias pedagógicas inclusivas que fomenten la participación activa del estudiantado. Esta relación entre factores limitantes del entorno y sus efectos en el desempeño escolar otorgó sentido al estudio, evidenciando que la inclusión educativa requiere un enfoque adaptado a las necesidades particulares de esta población.
- El diagnóstico aplicado evidenció que los estudiantes con discapacidad intelectual presentan múltiples necesidades educativas no satisfechas, que inciden negativamente en su rendimiento académico y en su estabilidad emocional. A través de entrevistas y observaciones sistemáticas, se identificaron tanto fortalezas individuales como áreas críticas de mejora. Este proceso diagnóstico orientó la formulación de propuestas curriculares diferenciadas, justificando la importancia de planificar con base en el perfil real del estudiante y no en modelos generalizados, lo cual contribuye al fortalecimiento de la práctica docente y la calidad del proceso educativo.
- A partir del estudio, se diseñó una guía didáctica interactiva sustentada en el uso de recursos visuales, estrategias multisensoriales y actividades contextualizadas, con el objetivo de estimular habilidades cognitivas como la comprensión lectora, el razonamiento lógico y la resolución de problemas. Esta herramienta pedagógica respondió a las necesidades detectadas durante el diagnóstico e investigación, constituyéndose en una alternativa viable para la implementación de metodologías activas que promuevan una mayor inclusión en las asignaturas del currículo común.

- La revisión bibliográfica y el marco teórico abordado permitieron establecer un sustento conceptual sólido respecto a la discapacidad intelectual y las dificultades de aprendizaje, lo que facilitó la estructuración de un diseño metodológico pertinente, contextualizado y coherente con la realidad del aula. La integración de referentes teóricos actuales y enfoques pedagógicos inclusivos fortaleció la validez interna del estudio y favoreció su aplicabilidad en contextos educativos similares.
- Los resultados obtenidos evidenciaron que el uso de estrategias inclusivas, articuladas con una guía didáctica adaptada, mejoró significativamente tanto el desempeño académico como la integración social de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta propuesta se consolidó como una alternativa pedagógica eficaz frente a las limitaciones tradicionales del sistema educativo, y presenta potencial de replicabilidad en otras instituciones. Se concluye que el fortalecimiento del rol docente, el acompañamiento institucional oportuno y la incorporación de metodologías diversificadas son elementos clave para garantizar una educación equitativa, inclusiva y con verdadero sentido social.

## REFERENCIAS

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador (1.ª ed.). Registro Oficial No. 449. Ecuador.  
[https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades. Registro Oficial Suplemento No. 796. Ecuador.  
[https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley\\_organica\\_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro Oficial del Ecuador.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Fernández, M., & Ruiz, D. (2021). Impacto de la discapacidad intelectual y las dificultades de aprendizaje en el rendimiento académico y la integración social. 1.ª ed. Editorial Educativa Andina. Perú.  
<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/430>
- Fernández, M., Gómez, L., & Ramírez, P. (2024). Fortalecimiento de la formación docente para la inclusión educativa: estrategias y capacitación continua. 1.ª ed. Editorial Educación Avanzada. México.  
[https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/16907/24281/#:~:text=Estrategias%20de%20formaci%C3%B3n%20docente%20para%20la%20inclusi%C3%B3n%20educativa&text=Valderrama%20\(2024\)%2C%20enfatisa%20la,para%20optimizar%20la%20formaci%C3%B3n%20docente.](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/16907/24281/#:~:text=Estrategias%20de%20formaci%C3%B3n%20docente%20para%20la%20inclusi%C3%B3n%20educativa&text=Valderrama%20(2024)%2C%20enfatisa%20la,para%20optimizar%20la%20formaci%C3%B3n%20docente.)  
<https://www.youtube.com/watch?v=S7fqmTIYPLI&t=696>
- García, L., & Hernández, P. (2023). Metodologías inclusivas en la educación: retos y propuestas para estudiantes con necesidades especiales. 1.ª ed. Editorial Educación Avanzada. Chile.  
<https://www.cocemfe.es/wp-content/uploads/2021/10/guia-metodologias-enfoques-inclusivos-educacion.pdf>

- García, M., Torres, L., & Herrera, P. (2023). *Dificultades de aprendizaje: diagnóstico, intervención y acompañamiento escolar*. 1.<sup>a</sup> ed. Editorial Académica Latinoamericana. México.  
<https://xn--daocerebral-2db.es/publicacion/diagnostico-e-intervencion-de-las-dificultades-de-aprendizaje/>
- García, P., & Fernández, A. (2021). Estrategias para la detección temprana de necesidades educativas especiales. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(3), 45–60. España.  
<https://www.quironsalud.com/blogs/es/neuropediatra/empoderando-docentes-estrategias-detectar-abordar-dificulta#:~:text=En%20este%20proceso%20comunicativo%20es%20necesaria%20la,y%20permite%20ajustes%20inmediatos%20en%20la%20ense%C3%B1anza.>
- Gómez, R., & Álvarez, N. (2024). *Evaluación longitudinal del impacto de las intervenciones educativas en estudiantes con discapacidad intelectual*. 1.<sup>a</sup> ed. Instituto Iberoamericano de Investigación Educativa. España.  
<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/download/706/1408>
- Gómez, R., & Ramírez, S. (2024). *Investigación aplicada en educación inclusiva: evidencias sobre prácticas pedagógicas efectivas*. 1.<sup>a</sup> ed. Editorial Innovación Educativa. Colombia.  
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134175018005/html/>
- González Merino, R. A. (2022). *La atención educativa inclusiva en contextos locales*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, Ecuador.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bda5d6bf-2594-45e3-91c2-1f090c1f7bb2/content>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador (INEC). (2008). *Encuesta sobre discapacidad, autonomía personal y situaciones de dependencia (EDAD-INEC)*. Dirección de Estadísticas Sociales, INEC.  
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador (INEC). (2023). *Estadísticas sobre discapacidad: Informe técnico nacional 2023*. Dirección de Estadísticas Sociales. Ecuador.  
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

- Lincoln, Y. S. & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry* (1st ed.). Sage Publications. United States.  
[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=2oA9aWlNeooC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Lincoln,+Y.+S.,+%26+Guba,+E.+G.+\(1985\).+Naturalistic+inquiry+\(1st+ed.\).+Sage+Publications.+United+States.+pdf&ots=0voyWaRewl&sig=ibfcV4JrYlymlCK4QheWNVQcM-8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=2oA9aWlNeooC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Lincoln,+Y.+S.,+%26+Guba,+E.+G.+(1985).+Naturalistic+inquiry+(1st+ed.).+Sage+Publications.+United+States.+pdf&ots=0voyWaRewl&sig=ibfcV4JrYlymlCK4QheWNVQcM-8#v=onepage&q&f=false)
- López, F., & Pérez, M. (2022). *Nuevas perspectivas en la enseñanza inclusiva: adaptaciones para estudiantes con discapacidad intelectual y dificultades específicas*. 1.<sup>a</sup> ed. Editorial Académica Nacional. Argentina.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- López, M., & Ramírez, S. (2022). Formación docente para la educación inclusiva: desafíos y oportunidades. *Revista Pedagogía y Educación*, 28(2), 112–130. México.  
<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/>
- Martínez, A., Rivas, J., & Herrera, M. (2021). *Capacitación docente y metodologías inclusivas: retos en la educación actual*. 1.<sup>a</sup> ed. Editorial Formación y Práctica Educativa. México.  
<https://www.redalyc.org/journal/686/68651823004/html/>
- Martínez, L., & López, A. (2020). *Detección e intervención temprana en dificultades de aprendizaje y discapacidad intelectual*. 1.<sup>a</sup> ed. Editorial Psicoeducativa Integral. Colombia.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092015000200006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092015000200006)
- Martínez, R., Pérez, L., & Soto, C. (2023). Recursos multisensoriales en el apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Revista Innovación Educativa*, 19(1), 78–92. Argentina.  
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/688>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDU). (2021). *Normativa para la educación inclusiva en el sistema educativo nacional*. Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva. Ecuador.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/MINEDUC-MINEDUC-2021-00026-A.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). Normativa para la atención educativa inclusiva en el sistema nacional de educación. Ministerio de Educación del Perú.  
<https://es.scribd.com/document/522173208/007-2021-MINEDU-11-05-2021-07-12-21-DS-N-007-2021-MINEDU-Normas-Legales>
- Ministerio de Educación. (2020). Ley General de Educación. Gobierno de Chile.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7974974.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2016). Discapacidad intelectual en niños: causas, prevalencia e implicaciones educativas. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Política Social y Desarrollo.  
<https://www.unicef.org/lac/media/35166/file/Datos.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). Marco de inclusión educativa: principios y buenas prácticas.  
[https://www.un.org/es/content/disabilitystrategy/assets/documentation/UN\\_Disability\\_Inclusion\\_Strategy\\_spanish.pdf](https://www.un.org/es/content/disabilitystrategy/assets/documentation/UN_Disability_Inclusion_Strategy_spanish.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas. (2022). Marco global para la inclusión educativa: inversión en recursos y creación de ambientes escolares inclusivos. Naciones Unidas.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud: CIF. 2.ª edición. OMS.  
<https://www.who.int/standards/classifications/international-classification-of-functioning-disability-and-health>
- Pérez, C., Molina, F., & Andrade, R. (2022). Autoestima, rechazo social y apoyo educativo: claves para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. 1.ª ed. Editorial Psicología y Educación. Ecuador.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14837/1/TFG-G1510.pdf>
- Ramírez, J., & Torres, L. (2020). La participación familiar en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Psicopedagogía*, 22(4), 234–249. Colombia.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15545>
- Rodríguez, D., & Gómez, E. (2022). Evaluación formativa y seguimiento en contextos inclusivos. *Revista Evaluar*, 16(3), 101–115. Chile.  
<http://revistavoces.net/la-evaluacion-formativa-en-ambientes-inclusivos/>

- Rodríguez, S., & Torres, L. (2020). Gestión de recursos y apoyos especializados en instituciones educativas inclusivas. 1.ª ed. Editorial Educativa Horizonte. Colombia.  
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20es%20una,educativas%20que%20puedan%20dar%20atenci%C3%B3n>
- Sánchez, A., & Paredes, M. (2021). Estrategias socioemocionales en la educación inclusiva. *Revista de Psicología Educativa*, 24(2), 67–81. Perú.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6891>
- Smith, L., & Johnson, M. (2022). Atención educativa a estudiantes con discapacidad intelectual: enfoques pedagógicos y estrategias inclusivas. 2.ª ed. Editorial Universitaria Pedagógica. Estados Unidos.  
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7976/file/Estrategias%20de%20Ensenanza%20%7C%20enfasis%20en%20Discapacidad%20Intelectual%20-%20PUBLICACION>
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research* (1st ed.). Sage Publications. United States.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos, sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020* (1.ª ed.). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- UNICEF. (2018). *Estado mundial de la infancia 2018: Niños con discapacidad y educación inclusiva*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.  
<https://www.unicef.org/media/62371/file/SOWC-2018-full-report-Spanish.pdf>
- Vargas, M., Andrade, J., & Cedeño, T. (2025). Enfoques culturales y pedagógicos en la atención educativa a estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 33 - 50. España.  
<https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/172?articlesBySimilarityPage=16#:~:text=Resumen,ambiente%20educativo%20inclusivo%20y%20equitativo.>