

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**



EXAMEN COMPLEXIVO

Previo a la obtención del título de:

LINCENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Laínez Miranda Gabriela Pilar.

TUTOR:

M.Sc. Javier Antonio García Morales.

TEMA:

Los textos expositivos

LA LIBERTAD - ECUADOR

2025- 2026

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

EXAMEN COMPLEXIVO

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Laínez Miranda Gabriela Pilar

TUTOR:

M.Sc. Javier Antonio García Morales.

TEMA:

Los textos expositivos

LA LIBERTAD - ECUADOR

2025- 2026

La libertad, 19 de diciembre del 2025

M.Sc. Javier Antonio García Morales. CERTIFICA:

Que el presente informe de la clase demostrativa ha sido prolijamente revisado por tanto autorizo la presentación del mismo, dando como cumplimiento uno de los requisitos para su titulación.

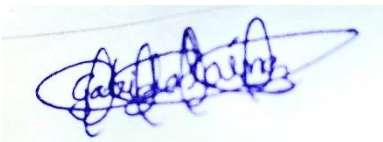


M.Sc. Javier Antonio García Morales

Tutor del trabajo de examen complejo práctico- clase demostrativa.

Lainez Miranda Gabriela Pilar DECLARO:

Que toda la información que se expone en el presente informe de la clase demostrativa a excepción de las citas expuestas, son de mi absoluta responsabilidad y autoría



Lainez Miranda Gabriela Pilar

TRIBUNAL DE GRADO



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.

DIRECTOR DE CARRERA



PhD. Yuri Ruíz Rabasco

DOCENTE UIC



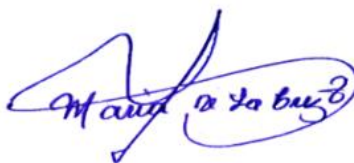
MSc. Javier García Morales

DOCENTE TUTOR



MSc. Alex López Ramos

DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María De La Cruz Tigrero

TÉCNICO 1 DE DIRECCIÓN DE CARRERA

ÍNDICE

PORTADA	I
CARÁTULA.....	II
CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOR Y DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	III
TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
ÍNDICE.....	V
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
PLANIFICACIÓN.....	4
Tema: Los textos expositivos, características ,estructura	4
Objetivo/ destreza con criterio de desempeño.....	4
Metodología	5
Recursos.....	5
DESARROLLO	6
Estrategias metodológicas.....	6
Descripción de los momentos de la clase	7
EVALUACIÓN	9
CIERRE.....	10
Retroalimentación	10
Trabajo autónomo y asignaciones.....	10
AUTO REFLEXIÓN.....	11
CONCLUSIONES	12
BIBLIOGRAFÍA	13
ANEXOS	14
Clase demostrativa	14

RESUMEN

Dentro de las distintas tipologías textuales, el texto expositivo intenta mostrar los hechos como son o cómo sucedieron. este tipo de texto parte de la idea de exponer o mostrar puntos de vista con la mayor objetividad posible.

Además, se plantea como objetivo principal que los alumnos identifiquen las características, tipos y estructura de este género textual, mediante estrategias activas como la investigación colaborativa y la creación de materiales. Al integrar las etapas del modelo ERCA en una clase demostrativa se fomenta una comprensión integral en la construcción de cada uno de sus textos logrando así la comprensión de lo que es un texto expositivo.

Al integrar las etapas del modelo ERCA en una clase demostrativa se fomenta una comprensión integral en la construcción de significados y su potencial como herramienta expresiva.

Palabras clave: textos expositivos, ERCA.

ABSTRACT

Among the different text types, expository texts attempt to present facts as they are or how they happened. This type of text is based on the idea of presenting or showing points of view with the greatest possible objectivity.

Furthermore, the main objective is for students to identify the characteristics, types, and structure of this text genre through active strategies such as collaborative research and the creation of materials. By integrating the stages of the ERCA model into a demonstration lesson, a comprehensive understanding of the construction of each text is fostered, thus achieving a comprehension of what an expository text is.

INTRODUCCION

En el Reglamento de Graduación y Titulación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (2015), en su artículo 3 establece que “cada carrera adoptará las modalidades de titulación acorde a sus intereses. Dentro de las modalidades a presentar, obligatoriamente deben encontrarse el trabajo de grado y el examen complejo como opciones válidas para la obtención del título”. Si se opta por el examen complejo, la presentación de un oficio al director de la carrera será suficiente para ser incluido en la nómina estudiantil. De ninguna manera puede tolerarse la intervención de algún miembro de la comunidad universitaria sobre la decisión del estudiante, incluso si este fuese el único que lo solicitase como modo de titulación. En la carrera de Educación Básica, el examen complejo se divide en dos componentes, el componente teórico, que es un examen de 120 preguntas basado en las diferentes asignaturas vistas durante los semestres que dura la carrera, para lo cual se establece un cronograma de trabajo y la entrega de los temarios donde se sintetizan los temas a investigar, y el componente práctico, donde se realiza una clase demostrativa en un escenario real, previo acuerdo con la institución participante y siendo esta la que establezca el horario y asignatura, para posteriormente rescatar las memorias del proceso práctico en un informe, que debe presentarse como parte de los requisitos para la titulación, a través de esta modalidad. Cumpliendo con el requerimiento del informe posterior a la ejecución de la clase demostrativa, se procede a relatar de manera breve, en qué consistió el componente práctico (la clase demostrativa), detallando el tema, metodología y demás criterios pertinentes para este fin.

PLANIFICACIÓN

Tema: Los textos expositivos, características, estructuras, tipos de textos ejemplos y recomendaciones.

Los textos expositivos son escritos que **informan y explican un tema específico de manera objetiva, clara y ordenada**, sin buscar persuadir al lector, sino transmitir conocimiento de forma veraz.

Características. -ente sus características podemos resaltar las siguientes:

- **Objetividad:** Presentan información sin incluir opiniones ni emociones del autor, enfocándose en hechos demostrables.
- **Intención:** Su meta es enseñar, explicar y hacer comprensible un tema al lector (función referencial).
- **Lenguaje:** Utilizan un lenguaje formal y preciso (denotativo), evitando ambigüedades para no generar dudas
- **Estructura:** Generalmente siguen una estructura de introducción, desarrollo y conclusión, aunque pueden variar (analítica, sintética).

Los textos expositivos se dividen principalmente en dos tipos: **divulgativos**, para público general con lenguaje sencillo (ej. enciclopedias, folletos) y **especializados**, para expertos con terminología técnica (ej. artículos científicos, informes médicos), ambos buscan informar de forma objetiva, presentando información, definiciones y ejemplos para aclarar un tema.

1. textos expositivos divulgativos.

- **Público:** Amplio y diverso, sin necesidad de conocimientos previos.
- **Lenguaje:** Claro, accesible, con pocas palabras técnicas.
- **Ejemplos:** Artículos de enciclopedia, libros de texto escolares, guías de viaje, folletos informativos, reportajes.

2. textos expositivos especializados

- **Público:** reducido y con formación en la materia (expertos)
- **Lenguaje:** Técnico, complejo y preciso, con vocabulario específico.
- **Ejemplos:** Informes de investigación científica, artículos académicos, tratados jurídicos, prospectos farmacéuticos.

Ejemplos de textos expositivos: estos ejemplos los podemos encontrar en manuales escolares, enciclopedias, diccionarios, biografía, folletos informativos.

METODOLOGÍA

Tal y como dicen los autores Rodríguez et al. (2024):

“La planificación curricular permite estructurar de manera coherente las experiencias de estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral. Se aplicó la metodología ERCA. Exploración: Estimula la curiosidad de los estudiantes a explorar el mundo que les rodea; Reflexión: Permite a los estudiantes analizar profundamente sobre lo que han explorado; Conceptualización: A través de la síntesis de la reflexión, los estudiantes comprenden los conceptos claves; Aplicación: Les da la oportunidad de poner en práctica lo aprendido, promoviendo el aprendizaje activo y la transferencia de conocimientos a nuevas situaciones”.

Este enfoque pedagógico no solo favorece un aprendizaje más activo y participativo, sino que también capacita a los estudiantes para ser aprendices independientes y analíticos, capaces para resolver problemas de manera innovadora y reflexiva.

Recursos

-Pizarra

-Marcadores

-Proyector

DESARROLLO

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Indagación sobre que saben sobre los conocimientos previos: proyección sobre los textos expositivos, sabiendo que los estudiantes ya contaban con este conocimiento previo se explicó que es, características, tipos, ejemplos durante toda la clase.

Presentación Sintética de Conceptos - Diapositivas: características de textos expositivos (objetividad, claridad, organización) - Estructura básica (introducción, desarrollo, conclusión) - Tipo central: explicativo (qué es y para qué sirve) - Vínculo con ciencias (ejemplo de paneles solares)

Análisis Práctico Grupal - Trabajo en parejas: análisis de los 2 fragmentos del folleto - Tarea: identificar cuáles expositivo explicativo y marcar su estructura - Registro breve en el folleto

Compartición y Discusión - 2 parejas comparten su análisis (2 minutos cada una) se refuerza puntos clave y resuelve dudas instantáneas

Cierre y Tarea - Recapitulación rápida - Entrega de tarea breve.

Descripción de los momentos de la clase

Experimentación

- Participación con tarjetas: Para activar conocimientos en tiempo real y optimizar el tiempo.
- Presentación sintética con diapositivas: Para transmitir conceptos clave sin sobrecarga.
- Trabajo en parejas: Para fomentar la interacción y el análisis rápido.
- Análisis de fragmentos cortos: Para aplicar conocimientos en contextos concisos.
- Compartición selectiva: Para escuchar diferentes perspectivas sin perder tiempo.

Reflexión:

- Puntos Fuertes: El tiempo se optimizó bien; la actividad con tarjetas generó participación universal; los fragmentos cortos facilitaron el análisis rápido; el vínculo con ciencias mantuvo el interés.
- Puntos a Mejorar: Algunas parejas necesitaron 1-2 minutos más para el análisis – se debería simplificar el lenguaje de los fragmentos. Falta incorporar un elemento digital rápido (ej: encuesta online con tarjetas virtuales) como lo sugiere el Currículo 2025.

- Propuestas Futuras: Usar encuestas virtuales para participación, seleccionar fragmentos con temas locales (ej.: energía solar en Santa Elena) y dedicar 5 minutos adicionales en la próxima clase para profundizar en el desarrollo textual.

Conceptualización: -

Conocer sobre los textos expositivos, informar y explicar objetivamente un tema a un lector, sin incluir opiniones personales ni buscar persuadir, sino hacer comprensible un conocimiento específico. Se caracteriza por su claridad, organización (introducción, desarrollo, conclusión) y el uso de un lenguaje formal, predominando la función referencial del lenguaje, y se encuentra en libros de texto, artículos científicos y enciclopedias, siendo divulgativo o especializado según el público.

APLICACIÓN

Te ayuda a entender y practicar la redacción de textos que informan objetivamente sobre un tema.

EVALUACIÓN

la evaluación de la clase se realizó de forma oral, donde se indago al estudiante sobre la clase del día.

Se escogió desarrollar actividades que pudiesen manejarse dentro del aula con recursos tecnológicos de tal manera puedan enfocarse en las preguntas realizadas, en el curso asignado no había estudiantes con NEE, , se ejecutó la clase con profesionalismo y el ambiente del aula de clase fue acompañado con tranquilidad y confianza ya que para ellos era una persona prácticamente desconocida.

CIERRE

Retroalimentación

- Recapitulación en 3 puntos: características, estructura, texto explicativo.
- Tarea individual breve (para la próxima clase): Redactar 3 oraciones que formen la introducción de un texto expositivo explicativo sobre "importancia del agua potable".
- Agradecimiento por la participación y anuncio de retroalimentación en el momento del análisis.

- Inmediata: Durante la compartición y al recoger los folletos, el docente da comentarios rápidos (ej: "Muy bien, acertaste con la estructura" o "Revisa qué es la objetividad en el fragmento").
- Tardía: En la próxima clase, se entrega el folleto corregido con observaciones breves, se comparten 2 ejemplos de análisis destacados y se resuelve la tarea.
- Retroalimentación Inversa: Último minuto de clase: "Menciona una cosa que te gustó de la clase" (respuestas rápidas).

AUTO REFLEXIÓN

Se destaca el agradecimiento a la unidad educativa fiscomisional Americano ya que confió en mi persona y la universidad para realizar mi clase demostrativa. Entré al aula con una mezcla de emociones, estaba emocionada, nerviosa y llena de varias expectativas, pero también sentía un gran compromiso con los estudiantes que estaban a punto de confiar en mí como su docente. Al cruzar la puerta, mi mente se llenó de preguntas: ¿Les gustará mi manera de enseñar? ¿Podré captar su atención? ¿Conseguiré transmitirles el conocimiento de forma clara? A pesar de todo, me armé de valor, respiré profundamente y empecé. Observe sus rostros atentos. En aquel instante, me di cuenta de que enseñar no solo es transmitir información; es conectar, inspirar y despertar curiosidad. Durante la clase, algunos estudiantes participaron de manera activa, otros fueron más reservados, cada uno a su manera mostraron interés, no todo salió perfecto, y eso está bien. Ser docente es un proceso de aprendizaje continuo, tanto para los estudiantes como para mí, comprendí que la docencia no solo exige preparación académica, sino también empatía, paciencia y la disposición para aprender de cada experiencia. Agradecer firmemente a mi tutor que fue una guía para mi planificación ejecutada y así pude obtener gracias a mi esfuerzo los puntos necesarios para aprobar mi titulación con esta modalidad.

CONCLUSIONES

La modalidad de titulación “Examen complejo” es tan válida como cualquier otra modalidad de titulación que ofrezca la carrera. No minimiza el esfuerzo realizado por los estudiantes ni significa que estén menos capacitados que sus coterráneos que escogiesen otra modalidad. - La experiencia de las clases demostrativas requiere de una planificación detallada, cuyas estrategias se engloben dentro de los parámetros establecidos por el currículo nacional y que a su vez se ajusten, tanto al estilo del docente, como a la necesidad de aprendizaje del estudiante. - Tanto para el componente práctico como para el componente teórico se requiere de una ardua investigación, especialmente en el manejo del aula y las estrategias adecuadas.

BIBLIOGRAFÍA

Hoyo, j. d. (2011). El grafema x ayer y hoy. Polivalencia y ambigüedad. su representación en la epigrafía latina de Hispania. universidad autónoma de Madrid, 69-89.

Rodríguez-Ayala et al. (2024). Análisis del modelo erca y su aporte en las planificaciones curriculares. journal of economic and social science research, 278-290.

MINEDUC (2025). CURRÍCULO DE LENGUA Y LITERATURA. QUITO-ECUADOR.

MINEDUC (2025). LIBRO DE LENGUA Y LITERATURA DE S E G U N D O AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. QUITO, ECUADOR.

UPSE (2015). REGLAMENTO DE GRADUACIÓN Y TITULACIÓN DE LA UPSE. SANTA ELENA-ECUADOR

ANEXO

Planificación microcurricular Año lectivo :2025-2026					
1. Datos informativos					
Docente	Gabriela Laínez Miranda	Área	Lengua y literatura	Asignatura	Lengua y literatura
Unidad didáctica		Título de la unidad	Los textos expositivos y sus partes	curso	Octavo "D"
Objetivos específicos de la clase:	O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.				
Criterio de evaluación	CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos narrativos y descriptivos; emplea una diversidad de formatos, recursos y materiales para comunicar ideas con eficiencia.				
Tiempo:	40 minutos	Fecha de inicio:	15/12/2025	Fecha de finalización:	115/12/2025
2. planificación					
Destrezas con criterio de desempeño para ser desarrolladas:	Estrategias metodológicas	recursos	Indicador de evaluación técnicas e instrumentos d evaluación		
LL.2.4.4. Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran	<p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los textos expositivos? • ¿Para qué sirven los textos expositivos? <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes leen en grupo o escuchan la lectura del docente <p>Conceptualización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de consulta • Pizarra • Marcadores • Imágenes o pictogramas 	<p>I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (I.3., I4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica con precisión la estructura del texto expositivo, reconociendo introducción, desarrollo y cierre. • Distingue ideas principales y secundarias en un texto expositivo breve. • Explica el propósito informativo del texto expositivo utilizando 		

	<p>El docente explica de manera clara la estructura del texto expositivo: introducción, desarrollo y cierre. Se describen sus características esenciales: claridad, objetividad, lenguaje formal y propósito informativo. Se ejemplifica cómo se distinguen las ideas principales y secundarias dentro del texto leído. Los estudiantes elaboran un pequeño cuadro o mapa donde registran la información conceptual clave.</p> <p>Aplicación Los estudiantes elaboran un esquema sencillo a partir de un mini tema asignado.</p> <p>Adaptación NEE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta • Pareja de apoyo • Texto simplificado o pictograma 		<p>sus propias palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza la información analizada en un esquema u organizador gráfico de forma lógica y coherente..
Elaborado	Revisado por docente supervisora	Aprobado por docente tutor	
Firma:	Firma:	Firma:	