



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR EL
GATEO EN NIÑOS DE 7 A 12 MESES**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

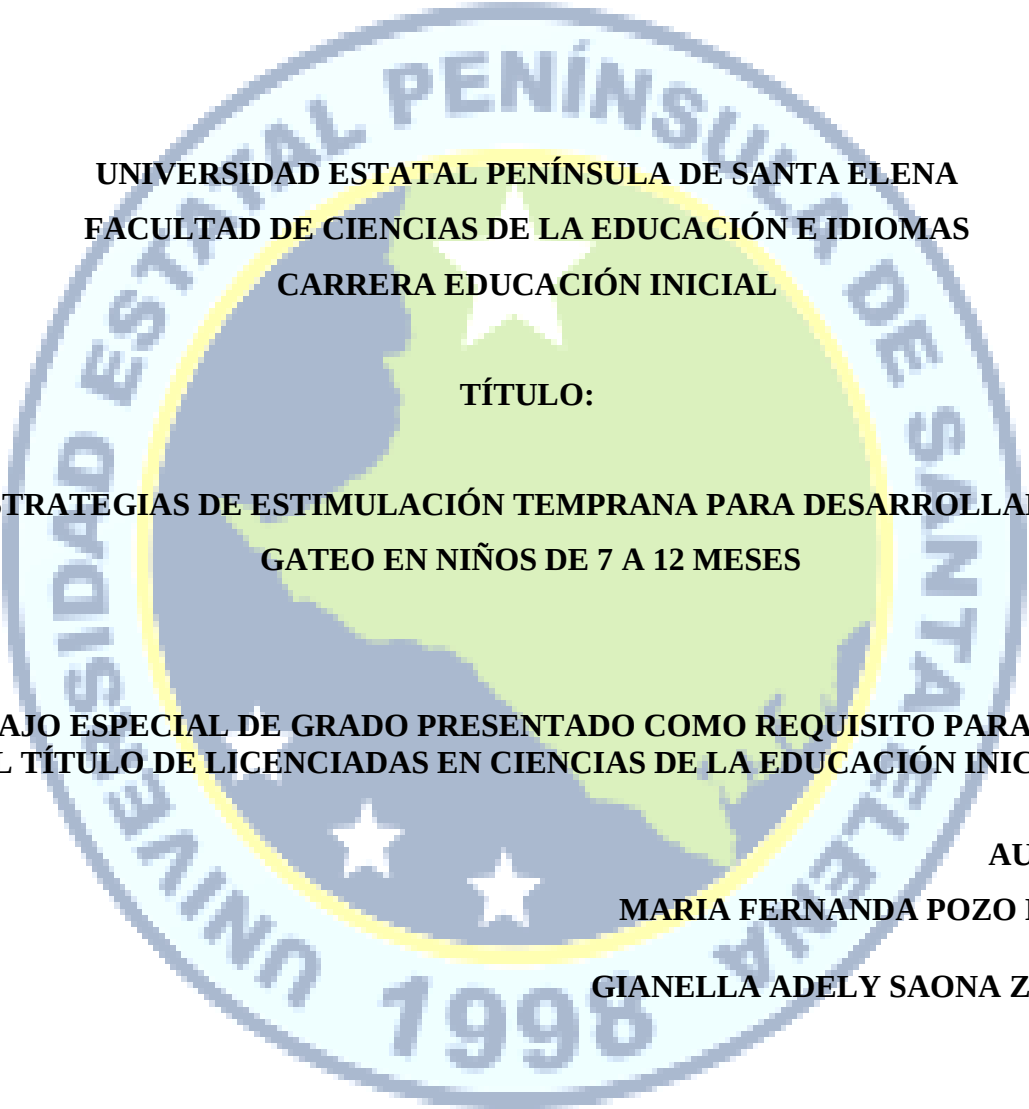
AUTORAS:

**MARIA FERNANDA POZO DE LA O
GIANELLA ADELY SAONA ZAMORA**

TUTORA:

LIC. DIANA BEATRIZ GUTIERREZ JACOME, MSc.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR EL
GATEO EN NIÑOS DE 7 A 12 MESES**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

MARIA FERNANDA POZO DE LA O

GIANELLA ADELY SAONA ZAMORA

TUTORA:

LIC. DIANA BEATRIZ GUTIERREZ JACOME, MSc.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR EL GATEO EN NIÑOS DE 7 A 12 MESES”, elaborado por la Sra. MARÍA FERNANDA POZO DE LA O y Srta. GIANELLA ADELY SAONA ZAMORA, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

DIANA
BEATRIZ
GUTIERREZ
JACOME

Firmado digitalmente
por DIANA BEATRIZ
GUTIERREZ JACOME
Fecha: 2026.08.26
08:10:24 -05'00'

Lic. Gutiérrez Jácome Diana Beatriz, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0503162844

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR EL GATEO EN NIÑOS DE 7 A 12 MESES”, elaborado por las Srtas. MARÍA FERNANDA POZO DE LA O y GIANELLA ADELY SAONA ZAMORA, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JANINA ROSALIA
TOMALA SUAREZ**

Lic. Tomalá Suárez Janina, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0925916215

TRIBUNAL DE GRADO



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JANINA ROSALIA
TOMALA SUAREZ**

Lic. Tomalá Suárez Janina, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

DIANA
BEATRIZ
GUTIERREZ
JACOME

Firmado
digitalmente por
DIANA BEATRIZ
GUTIERREZ JACOME
Fecha: 2026.08.26
08:10:48 -05'00'

Lic. Gutiérrez Jácome Diana Beatriz, MSc.

DOCENTE TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**RUTH ESTHER
PENAFIEL VILLARREAL**

Lic. Ruth Esther Peñafiel Villarreal, MSc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR EL GATEO EN NIÑOS DE 7 A 12 MESES”**, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

María Pozo.

Sra. María Fernanda Pozo De la O

C.I: 0928557248

Adely Saona

Srta. Gianella Adely Saona Zamora

C.I: 2450520156

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, MARÍA FERNANDA POZO DE LA O con C.I. 0928557248 y GIANELLA ADELY SAONA ZAMORA C.I. 2450520156 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR EL GATEO EN NIÑOS DE 7 A 12 MESES” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Sra. María Fernanda Pozo De la O
C.I. 0928557248



Srta. Gianella Adely Saona Zamora
C.I. 2450520156

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme cumplir esta etapa tan importante en mi vida, por darme salud y las fuerzas necesarias para superar cada obstáculo que se presentó en el transcurso del camino, a mi hija Melanie Tomalá Pozo por ser el motivo de superación demostrándole que los sueños se cumplen con dedicación y responsabilidad, a mi pareja Guillermo Liriano Bazán por ser esa persona especial que nunca dudo de mis capacidades por ser mi apoyo y sostén en cada momento, a toda mi familia por cada abrazo y mensaje de motivación para seguir adelante, a mi Tutora MSc. Diana Gutiérrez y a la MSc. Ruth Peñafiel por su paciencia, dedicación en guiarnos para culminar nuestro trabajo, a mi compañera y futura Licenciada Gianella Saona Zamora por ser mi dúo en este tema investigación trabajando con compañerismo, responsabilidad, compromiso y constancia, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitirme formar como futura Docente en Educación Inicial.

María Fernanda Pozo De La O

Agradecer a Dios por brindarme, fuerzas y comprensión para concluir esta gran etapa de mi vida superando cada uno de los obstáculos presentados en el transcurso de este gran camino, a mis padres, Miguel Saona y Mirian Zamora agradecerles eternamente con todo mi corazón por darme su amor incondicional y nunca dejarme sola, por sus esfuerzos, su sacrificio, por sus enseñanzas, por motivarme y aconsejarme que puedo lograr todo lo que proponga en la vida. A mis hermanos, sobrinos y abuelos por siempre contar con su apoyo incondicional, a mis profesores que dejaron una gran huella que es inigualable de cada enseñanza compartida. A mi compañera Maria Fernada por ser una gran compañera conmigo porque sabemos que nada es fácil, saber que es una mujer fuerte que se motiva para seguir adelante y lograr sus objetivos.

Gianella Adely Saona Zamora

DEDICATORIA

Dedico este gran logro en mi vida a Dios por darme salud, fuerzas e inteligencia para culminar mi estudio universitario, a mi hija Melanie Tomalá Pozo por ser mi fortaleza e inspiración para ser mejor cada día, a mi pareja Guillermo Liriano Bazán por ser mi pilar de apoyo incondicional, motivándome día a día con palabras de amor, comprensión diciéndome que puedo llegar a lograr todo lo que me proponga y a toda mi familia que siguen confiando en mí, a todas mis amigas que Dios me permitió conocer en este proceso que no ha sido nada fácil pero lo hemos logrado con perseverancia, compartiendo momento de aprendizajes, alegrías, tristezas, anécdotas que llevaremos siempre guardado en nuestros corazones.

María Fernanda Pozo De La O

Dedico este gran logro a DIOS por derramar sabiduría y la fuerza para culminar unos de mis estudios otorgándome esta extraordinaria oportunidad, a mis padres Mirian Zamora y Miguel Saona por ser mi pilar fundamental de apoyo por recordarme cada día la gran persona que soy, por recordarme que soy una persona fuerte, por sus lindas motivaciones, sus consejos, sus retadas para estar fuerte y seguir adelante por mí mismo e inspirarme a ser una mejor persona cada día, por recordarme que todo se consigue con la mano de DIOS, a mi familia por siempre estar presente en mis logros, a mis abuelos que fueron mi motivación emocional y que creyeron que lograría cumplir mi meta, mis hermanas Andrea, Silvia, Abraham y Carlos quienes también fueron parte de este gran proceso, por motivarme en los instantes más difíciles. Solo le dio gracias a Dios por todo lo bueno y por esta meta tan linda.

Gianella Adely Saona Zamora

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE GENERAL	x
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	8
Inquietudes del investigador.....	9
Propósitos u Objetivos de la investigación	10
Motivaciones del origen del estudio.....	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO	
MOMENTO	12
Estudios relacionados con la temática.....	12
Referentes teóricos	15

Teoría del Desarrollo cognitivo	15
Teoría de la Estimulación temprana	15
Teoría Psicomotriz.....	16
Teoría del Movimiento Libre	17
Categoría 1: Estrategias de Estimulación temprana	17
Estimulación Temprana.....	17
Tipos de Estimulación Temprana	18
Incidencia e importancia de la Estimulación Temprana en el gateo	19
Estimulación Motriz	20
Estimulación sensorial.....	20
Estimulación postural	21
Participación familiar	21
Categoría 2: Desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses	22
Concepto de gateo	22
Tipos de gateo.....	23
Psicomotricidad en la primera infancia	24
Coordinación motora	24
Control postural	25
Desplazamiento autónomo	26
Propioceptivo y Exteroceptivo motriz	27
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	29
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	29
Naturaleza o paradigma de la investigación	32

Método y sus fases.....	33
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	35
Procedimiento de análisis con ATLAS.ti y triangulación.....	36
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	46
Reflexiones críticas	46
Aportes del investigador (casuística)	83
REFLEXIONES FINALES	84
RERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de Estudio.....	30
Tabla 2. Muestra de Estudio	31
Tabla 3. Tabla de categorías de análisis.....	41
Tabla 4. Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas.	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Triangulación de la información	37
Ilustración 2. Red semántica: Ficha de observación Niño A	51
Ilustración 3. Red semántica: Ficha de observación Niño B.....	56
Ilustración 4. Red semántica: Ficha de observación Niño C.....	61
Ilustración 5. Red semántica: Ficha de observación Niño D	66
Ilustración 6. Red semántica: Ficha de observación niño E.....	71
Ilustración 7. Nube de palabras - Fichas de observación	73
Ilustración 8. Red semántica. Entrevista a la educadora	78
Ilustración 9. Nube de palabras de la entrevista.....	80

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de examinar como las estrategias de estimulación temprana favorecen al desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses del CNH “Caminitos”. Cuyo objetivo general fue analizar en qué medida las estrategias de estimulación temprana fortalecen las habilidades del gateo. En el apartado metodológico se empeló un enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo, utilizando el método fenomenológico-hermenéutico y aplicando la observación y una guía de entrevista semiestructurada como técnicas de recolección de información, las cuales permitieron conocer las percepciones de las educadoras y madres de familia sobre las prácticas de estimulación temprana. La población beneficiaria estuvo compuesta por 5 niños del CNH “Caminitos” y 1 educadora. El análisis de resultados se obtuvo a través del Software ATLAS.ti 26, donde se evidenciaron a través de las redes semánticas descritas que existe una limitada aplicación de estrategias de estimulación temprana que contribuyan al desarrollo del gateo, así como el desconocimiento de algunos padres y cuidadores sobre la importancia de esta etapa en el desarrollo psicomotor infantil. En este contexto la presente investigación constituye un aporte relevante debido a que la guía de actividades diseñada es una alternativa pedagógica que permitirá orientar a las educadoras en la implementación de estrategias de estimulación temprana para el desarrollo del gateo fortaleciendo al desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: Estimulación temprana, gateo, desarrollo psicomotor, primera infancia, desarrollo motor.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de estimulación temprana son un conjunto de actividades planificadas, sistemáticas y adaptadas a la edad del niño, enfocadas en potenciar el desarrollo integral durante los primeros años de vida. Asimismo, el desarrollo del gateo constituye un proceso evolutivo a través del cual el niño adquiere progresivamente habilidades de movimiento por la maduración del sistema nervioso, el crecimiento musculoesquelético y la interacción con el ambiente.

La presente investigación sobre la estimulación temprana para desarrollar el gateo en los niños de 7 a 12 meses del Centro de Desarrollo Infantil CNH “Caminitos” en el cantón La Libertad, aborda una problemática relacionada con la limitada aplicación de actividades orientadas al fortalecimiento de esta habilidad motriz, así como el desconocimiento de algunos padres y cuidadores sobre la importancia del gateo durante los primeros meses de vida. En tal sentido se han desarrollado tres capítulos investigativos.

CAPÍTULO I: El primer capítulo detalla cual es el escenario actual del objeto de investigación a partir de la situación problemática, situación objeto de la investigación y la contextualización. Asimismo, se indican las inquietudes del investigador; y de esto, surgen los objetivos, uno general y tres específicos que respaldan la motivación del estudio y la idea a defender.

CAPÍTULO II: En el segundo capítulo se describen los antecedentes, que son los estudios relacionados con la temática y los referentes teóricos que sustentan las categorías de estudio a partir de la revisión bibliográfica que se basa en libros, tesis y artículos científicos.

CAPÍTULO III: En el tercer apartado se aborda la metodología de la investigación, partiendo desde la contextualización epistemológica que la sustenta, así como su población y

muestra abordada, al igual que la elección del paradigma, métodos, fases y técnicas aplicadas para la recolección y levantamiento de información.

CAPÍTULO IV: Para la última sección se dan a conocer los hallazgos del estudio en base al análisis y discusión de los resultados obtenidos a través de los instrumentos planteados en el marco metodológico. Asimismo, se demuestra la guía de actividades propuesta para el desarrollo óptimo del gateo en los niños de 7 a 12 meses en el CNH “Caminitos”.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La presente investigación se enmarca en el Dominio Académico de Desarrollo Económico, Productivo, Educación, Comunicación, Cultura y Sociedad como lo señala el dominio de facultad, dentro de la línea de investigación general de Calidad e Innovación educativa, manteniendo cohesión con la línea de investigación de la carrera denominada Metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje, enfocada en la sub línea que aborda los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el siguiente estudio denominado “Estrategias de estimulación temprana para desarrollar el gateo en niños de 7 a 12 meses” se fundamentó con base en lo siguiente.

La falta de estrategias estructurales eficaces para estimular el gateo provocan una desestabilización en el desarrollo de este hito generando retraso en el desarrollo motriz, limita la coordinación corporal, el equilibrio y la exploración del entorno, factores que se consideran fundamentales durante los primeros meses de vida del niño (Alarcón y Calle ,2020). De la misma manera, la falta de orientación profesional dificulta que las familias puedan identificar que actividades son apropiadas para fortalecer la coordinación corporal.

Siguiendo la perspectiva de Abramonte y Celi (2023) se observa que en los entornos familiares predomina el estilo de crianza sobreprotector, donde se restringe el movimiento libre del niño por temor a caídas o accidentes, esta limitación reduce significativamente las oportunidades de exploración del entorno, lo que resulta fundamental para el desarrollo del gateo. Efectivamente, la falta de espacios adecuados incide en esta problemática, dificultando la

implementación de actividades que promuevan el desplazamiento del menor de forma independiente.

Por otra parte, Cedeño (2022) manifiesta que la falta de conocimiento sobre la estimulación temprana por parte de los padres de familia influye en la aplicación de prácticas ineficaces o inexistente, esto provoca que los niños no desarrollen adecuadamente sus habilidades motoras, provocando retrasos en las etapas posteriores del desarrollo, como la marcha o el lenguaje.

Tomando en cuenta lo que manifiesta Molina (2024) desde la perspectiva teórica de Piaget, durante la etapa sensoriomotora el niño desarrolla sus capacidades cognitivas a través del movimiento y la exploración de su entorno, teniendo en cuenta que el gateo se considera una de las habilidades fundamentales en el proceso de desarrollo infantil. Ciertamente, la interacción con el medio, los niños fortalecen su coordinación motriz, fomentando el aprendizaje temprano, por lo que la estimulación correcta en los primeros meses de vida favorece el desarrollo integral y la adquisición progresiva de nuevas habilidades motoras.

Según Ávila (2024) la mayoría de padres de familia desconocen la importancia del gateo como fase previa al proceso de marcha, lo que sustituye esta etapa a través del uso de dispositivos como andadores o inadecuadas prácticas de estimulación provocando dificultades en la coordinación bilateral y percepción espacial. Desde la perspectiva de la Educación Inicial, esta problemática trasciende el desarrollo exclusivamente motor, debido a que el gateo constituye un hito evolutivo que favorece la integración sensorial, la coordinación bilateral, el equilibrio y la organización espacial, habilidades indispensables para posteriores procesos de aprendizaje como la lectoescritura, la motricidad fina y la autonomía.

Cuando las estrategias de estimulación temprana no son aplicadas de manera sistemática, se limita la posibilidad de ofrecer experiencias educativas oportunas durante una etapa caracterizada por la mayor plasticidad cerebral del niño, reduciendo las oportunidades de alcanzar un desarrollo integral acorde con su edad.

Esta situación constituye un problema educativo relevante debido a que el gateo representa una de las principales habilidades motrices que favorecen la coordinación bilateral, el control postural y la exploración autónoma del entorno. La ausencia de estrategias adecuadas de estimulación temprana puede generar retrasos en el desarrollo psicomotor y afectar posteriores aprendizajes relacionados con la movilidad, autonomía y desarrollo cognitivo. Además, se identifica la necesidad de generar evidencia contextualizada en el CNH Caminitos, contribuyendo al fortalecimiento de prácticas educativas dirigidas a la primera infancia.

El presente trabajo se enfoca en la estimulación temprana, esencialmente en el desarrollo motor grueso durante la primera infancia, específicamente entre los 7 a 12 meses. En este momento, el gateo constituye una etapa fundamental en el desarrollo psicomotor del niño, puesto que fortalece la coordinación motriz y el desarrollo censo-cognitivo. No obstante, la implementación de estas dos categorías enfrenta ciertas limitaciones relacionadas con la aplicación de estrategias deficientes dentro de este proceso.

En función de lo antes mencionado, se identificaron las causas y efectos que dan origen a la investigación:

Causa 1: La limitada aplicación de estrategias de estimulación temprana en la mayoría de los centros de desarrollo infantil se deja en segundo plano las actividades orientadas a la estimulación psicomotriz y predomina la atención en las necesidades básicas del bebé, como la

alimentación y el descanso. Esto genera que el gateo no tenga la atención necesaria ni se potencie mediante las estrategias planificadas; teniendo en cuenta que el gateo es una fase esencial del desarrollo motor de los niños. Tal como manifiestan Encalada et al. (2024) la carencia de los ejercicios diseñados específicamente para esta etapa disminuye las oportunidades de que los bebés fortalezcan sus músculos y obtengan la coordinación adecuada para desplazarse independientemente.

Efecto 1: El retraso motor, de acuerdo con Acero (2024) se evidencia a través del retraso en la adquisición de habilidades motoras gruesas, lo que afecta directamente su autonomía y seguridad al explorar el ambiente. Esta carencia de estimulación puede incidir en etapas posteriores, dificultando la postura correcta, el caminar e incluso la coordinación fina. Cabe recalcar que, para contrarrestar este conflicto, es fundamental incentivar programas de estimulación temprana que incluyan estrategias efectivas, juegos orientados y dinámicas que fortalezcan la movilidad, en entornos seguros y adaptados a las necesidades de los niños en la primera infancia.

Causa 2: Desconocimiento de los padres y cuidadores sobre la importancia del gateo; tal como manifiesta Valencia (2022) esto se considera un factor periódico que se evidencia en el retraso del gateo es el desconocimiento por parte de los cuidadores, docentes y padres sobre la importancia de esta etapa en el desarrollo psicomotor del bebé. En la mayoría de los casos, se considera al gateo como un simple paso previo a caminar, sin entender que esta acción fortalece la coordinación bilateral, orientación y equilibrio corporal. Cabe destacar que la desinformación provoca un severo descuido en la práctica del gateo o un intento erróneo de acelerar el proceso de la marcha, interrumpiendo el desarrollo natural del bebé.

Efecto 2: Deficiencia en el fortalecimiento muscular, tiene como consecuencia que los menores no logren fortalecer adecuadamente los músculos de piernas, brazos y espalda, lo que afecta significativamente la preparación para las posteriores etapas como el caminar autónomo. Además, Cultid y Maigual (2024), menciona que al pasar esto, se pierde la oportunidad de tener una estimulación correcta en la exploración autónoma y la curiosidad, elemento que se consideran fundamentales para el desarrollo cognitivo y social, una solución eficaz para este problema es implementar programas de capacitación y talleres dirigidos a los cuidadores y padres con temas sobre la importancia del gateo y estrategias prácticas de estimulación que ayuden a un desarrollo efectivo.

Causa 3: Los ambientes físicos inadecuados e inseguros en el entorno familiar o en los centros de atención infantil, caracterizados por superficies reducidas o desprovistas de materiales lúdicos adecuados, actúan como un factor limitante para la libertad de movimiento del lactante (Coello et al., 2025). Las condiciones del entorno donde se desenvuelve el menor cumple con un papel importante en la estimulación temprana, no obstante, en muchas familias y en Centros de Desarrollos Infantiles los lugares son pequeños, inseguros o inadaptados a la práctica del gateo. Al restringirse el desplazamiento autónomo por temor a accidentes domésticos, se obstaculizan las experiencias sensorio-motrices tempranas fundamentales para la transición a la postura de cuadrupedia.

Efecto 3: Como consecuencia directa de esta privación ambiental, el niño experimenta una disminución en su motivación intrínseca hacia la exploración, manifestando apatía y una menor confianza para interactuar con los objetos de su entorno (Simbaña et al., 2022). A largo plazo, la falta de un entorno estimulante no solo debilita el tono muscular y la coordinación bilateral cross-clásica, sino que restringe la estructuración de sus nociones espaciales y cognitivas primarias. A

parte de eso, la carencia de una estimulación efectiva en los ambientes repercute directamente en la motivación, debido a que los niños no encuentran estímulos que los animen a desplazarse.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La presente investigación tiene la finalidad en analizar la importancia de la estimulación temprana para desarrollar el gateo en niños de 7 a 12 meses. El estudio se desarrollará en el Programa Creciendo Con Nuestros Hijos, CNH “Caminitos” donde se ha evidenciado la necesidad de fortalecer las prácticas de estimulación temprana orientadas al desarrollo motor grueso.

Cabe destacar que, la elección de este lugar de estudio se basa en las observaciones realizadas durante las visitas al CNH, en donde se evidenció que la educadora desarrolla diferentes actividades enfocadas en el desarrollo integral de los niños; sin embargo, algunas de ellas se ejecutan de forma general y no están orientadas exclusivamente al fortalecimiento del gateo. Entre las causas se aprecian el desconocimiento de los padres sobre la importancia del gateo, la falta de orientación profesional, la inexistencia de espacios adecuados para que los niños puedan explorar con seguridad y la aplicación de prácticas tradicionales que inciden negativamente en el desarrollo motor.

De igual forma, a través de la interacción con la educadora del CNH, se identificó que algunos representantes legales y cuidadores desconocen la importancia del gateo dentro del desarrollo infantil, provocando que en el hogar no se dé continuidad a las actividades de estimulación realizadas en el CNH. Ante ello han priorizado el uso de andadores, cargadores o espacios reducidos que limitan el desplazamiento autónomo y la exploración libre del niño en sus hogares. De tal manera que esto ha desencadenado dificultades visibles en los niños para

mantener estabilidad corporal, desplazarse o mostrar interés por explorar el entorno mediante el gateo.

Bajo este antecedente, la presente investigación busca evidenciar la importancia de la estimulación temprana para desarrollar el gateo a través de estrategias adecuadas dentro del CNH. En consecuencia, se considera necesario intervenir desde una perspectiva educativa que tenga un resultado preventivo, a través de la implementación de estrategias de estimulación temprana que permitan fortalecer el desarrollo motor grueso, especialmente el gateo, contribuyendo al desarrollo integral del niño.

Inquietudes del investigador

La presente investigación surge a partir de la necesidad de analizar la importancia de las estrategias de estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños durante sus primeros meses de vida, especialmente en la adquisición del gateo como una etapa fundamental del desarrollo psicomotriz. En el CNH “Caminitos”, se ha observado que algunos niños de 7 a 12 meses presentan diferencias en el progreso de esta habilidad motriz, lo que genera interés por conocer cómo las actividades de estimulación influyen en dicho proceso. A partir de estas inquietudes, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

Pregunta principal

¿De qué manera las estrategias de estimulación temprana influyen para desarrollar el gateo en niños de 7 a 12 meses del CNH “Caminitos”?

Preguntas secundarias

¿Qué estrategias de estimulación temprana se aplican actualmente en el CNH “Caminitos” para favorecer el desarrollo motor en niños de 7 a 12 meses?

¿Cómo perciben las educadoras y madres la importancia del gateo dentro del desarrollo psicomotor?

¿Qué relación existe entre la frecuencia de las actividades de estimulación temprana y el progreso del gateo en los niños?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar estrategias de estimulación temprana que favorezcan al desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses en el CNH “Caminitos”.

Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente la estimulación temprana y su relación con el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses.

Identificar el estado actual de las estrategias de estimulación temprana aplicadas para el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses en el CNH “Caminitos”.

Diseñar una guía de actividades de estimulación temprana orientada al fortalecimiento del gateo en niños de 7 a 12 meses.

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación se ubica dentro del campo de la educación inicial y el desarrollo infantil, específicamente en la línea de investigación orientada a la estimulación temprana y los procesos de desarrollo psicomotor. Tal como manifiestan Patiño et al. (2025) la importancia se origina en la necesidad de fortalecer prácticas educativas y familiares que promuevan un desarrollo integral desde los primeros meses de vida, a través de estrategias adecuadas que favorezcan el desarrollo motor de los niños.

Es así que, el gateo se traduce como un hito esencial que fortalece la coordinación bilateral, la musculatura, la orientación espacial y fomenta la autonomía del niño, es por ello, importante que a través de este proyecto se pretende promover el desarrollo de estas habilidades esenciales para el crecimiento del niño como la marcha, postura, exploración y base del aprendizaje cognitivo a través de las estrategias de estimulación temprana (Avalos, 2024).

La motivación de este estudio surge al identificar que algunos niños entre 7 y 12 meses en el CNH “Caminitos” presentan dificultades en el desarrollo del gateo, la cual se considera una etapa esencial durante el desarrollo psicomotor infantil. Esta situación se evidenció durante el levantamiento preliminar de información realizado a través del análisis del árbol de problemas y la aplicación de una prueba piloto, donde se observó una limitada implementación de estrategias de estimulación temprana, desconocimiento de los padres y cuidadores de la importancia del gateo y en algunos casos ambientes inadecuados para su práctica, como consecuencia dificulta el fortalecimiento de las habilidades motrices; tal como indica Cedeño (2022) esto limita significativamente los movimientos libres y las experiencias sensorio motrices necesarias para iniciar el gateo.

Con estos antecedentes se ha evidenciado la necesidad de buscar alternativas y estrategias que fortalezcan el desarrollo del gateo en esta población, además que este estudio generara una guía de actividades de estimulación temprana direccionadas a las educadoras de CNH, esto ayudará a estar capacitadas y puedan estimular el gateo en los niños previniendo diferentes dificultades que han sido presentadas en la actualidad.

Idea a defender

La implementación de estrategias de estimulación temprana contribuye significativamente al gateo de bebés de 7 a 12 meses que asisten al CNH “Caminitos”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO

MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Nivel Internacional

A través de la investigación titulada “Gateo y orientación espacial en niños del nivel inicial de la provincia de Chulucanas”, con el propósito de determinar la relación entre el gateo y la orientación espacial en los niños del nivel inicial. Se desarrolló un estudio correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 152 niños del nivel inicial. Los instrumentos fueron un cuestionario del gateo, una ficha de observación y una ficha de recolección de datos sociodemográficos. Respecto al análisis inferencial, se empleó la prueba no paramétrica Chi cuadrado con un nivel de significancia estadística de 0.05. La investigación concluye en que el gateo se relaciona directamente con la orientación espacial, la misma que permite mejorar las habilidades del niño no solo con la ubicación espacial, sino también en diferentes áreas importantes como lo son la lectoescritura, motricidad fina, la propiocepción, el equilibrio, entre otras (Abramonte y Celi, 2023).

De igual forma, Dumuids et al. (2023) en su investigación experimental sobre la estimulación del desarrollo motor de los bebés muy prematuros, se espera examinar los efectos de una intervención de rastreo temprana en el hogar de 8 semanas realizada por terapeutas capacitados en el desarrollo motor de los niños. La muestra estuvo conformada por 44 bebés prematuros sin daño cerebral mayor, fueron asignados aleatoriamente a tres grupos: entrenamiento de gateo a través del dispositivo Crawliskate, control de posicionamiento en

decúbito prono y grupo de atención estándar. Los hallazgos evidenciaron que los niños pertenecientes al grupo Crawli obtuvieron puntuaciones significativas en el desarrollo motor grueso, en comparación a los otros grupos. Los autores concluyeron que el entrenamiento temprano de gateo a través del uso de Crawliskate es una estrategia eficaz que mejora el desarrollo motor de los niños muy prematuros.

Nivel nacional

De acuerdo con Huaman et al. (2025) en su investigación manifiesta que el gateo constituye un hito clave para la maduración motora, cognitiva y neurológica, el objetivo fue diseñar, aplicar y evaluar un programa educativo para promover el gateo en infantes. Su metodología se realizó bajo un enfoque mixto para una comprensión integral del impacto del programa educativo, la población estuvo conformada por 20 niños de 6 a 10 meses, los resultados indicaron mejoras significativas en la capacidad motora relacionada con el gateo en el grupo experimental, se recomienda ejecutar planes de atención pedagógica temprana.

Por otro lado, Rodríguez et al. (2025) en su estudio indica que el desarrollo infantil integral durante el nacimiento y los cinco años de edad es la fase más crítica para la formación de la arquitectura cerebral humana. La presente investigación se basa en analizar el impacto de la estimulación temprana como un conjunto de acciones sistemáticas destinadas a potenciar las capacidades del niño. A través de una revisión de literatura científica se evidencia que las intervenciones orientadas a los profesionales de salud y mediadas por la familia provocan mejoras en los hitos del desarrollo psicomotor. Los resultados indican que la calidad de las interacciones en el hogar y en los centros de educación inicial es un predictor estable del bienestar socioemocional hasta la adultez temprana. Se concluye manifestando que la

estimulación temprana debe integrarse de forma transversal en las políticas de salud pública y educación para garantizar una base equitativa de aprendizaje y salud mental.

Nivel local

Briones y Matías (2024) en su investigación realizada con el objetivo de analizar la importancia de la estimulación temprana en el fortalecimiento de las destrezas motoras durante la primera infancia. La metodología aplicada para esta investigación se desarrolló bajo un paradigma constructivista a través de un enfoque cualitativo, con nivel descriptivo. Para la recolección de información se aplicaron técnicas como la observación, utilizando una ficha de observación no participativa, y la entrevista mediante un cuestionario de preguntas abiertas. La muestra estuvo conformada por dos docentes y ocho estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil “Los Angelitos de Jesús”. Como resultados, se evidenció que las educadoras poseen conocimientos sobre estimulación temprana; sin embargo, existe una limitada aplicación de actividades de estimulación dentro de las actividades lúdicas desarrolladas en el aula.

De la misma manera, Solórzano y Suarez (2024) presenta un estudio que defiende a través de bases teóricas la relevancia que posee la estimulación temprana en el desarrollo del vínculo afectivo, teniendo como objetivo principal es analizar la importancia de la estimulación temprana y el desarrollo del vínculo afectivo en los bebés durante el primer año. La metodología utilizada se dio bajo un paradigma constructivista, ya que se fundamentó en un enfoque cualitativo con alcance descriptivo. La población estuvo conformada por niños, padres de familia y una educadora, los instrumentos que se utilizaron fueron la ficha de observación direccionada a los infantes y entrevistas para la educadora y padres de familia del CNH. Se determinó que la estimulación temprana es fundamental para el desarrollo pleno de los bebés, debido a que las

actividades de este tipo contribuyen al desarrollo de sus habilidades cognitivas, motoras y sociales.

Referentes teóricos

Teoría general

Teoría del Desarrollo cognitivo

Según la teoría de Piaget (citado por Molina, 2024) manifiesta que las etapas del desarrollo cognitivo, especialmente en la etapa sensorio-motora o sensio-motriz, es donde se construye el conocimiento a partir de la interacción activa con su entorno inmediato, utilizando el movimiento, los sentidos y la exploración física como medios fundamentales para comprender el mundo. Por lo tanto, el gateo no se refiere solo al desplazamiento físico, sino que se considera una forma de aprendizaje sensoriomotor que potencia conexiones cognitivas y neurológicas necesarias para etapas posteriores del desarrollo.

Desde esta investigación, la teoría de Piaget permite comprender que el gateo constituye una manifestación propia de la etapa sensoriomotriz, donde el niño construye conocimiento mediante la exploración activa del entorno. Por ello, las estrategias de estimulación temprana adquieren relevancia al proporcionar experiencias que favorecen la interacción con el medio, fortaleciendo tanto el desarrollo motor como la adquisición progresiva de habilidades cognitivas.

Teoría sustantiva

Teoría de la Estimulación temprana

De acuerdo con Doman (citado por Valle et al., 2025), la estimulación temprana se refiere a un conjunto de actividades organizadas y secuenciales dirigidas a potenciar el desarrollo integral del niño desde los primeros meses de vida. Sostiene que durante la primera infancia el

cerebro presenta una elevada plasticidad neuronal, permitiendo que los estímulos recibidos fortalezcan las conexiones cerebrales responsables del aprendizaje y del desarrollo psicomotor. Se considera que los padres y cuidadores cumplen un rol fundamental al brindar acompañamiento, motivación y ambientes seguros que incentiven la exploración y el movimiento autónomo del niño.

Desde el enfoque de Doman, la presente investigación reconoce que la estimulación temprana favorece la plasticidad cerebral durante los primeros meses de vida. Por ello, la aplicación de estrategias sistemáticas orientadas al gateo constituye una oportunidad para fortalecer las conexiones neurológicas relacionadas con el desarrollo motor y cognitivo, contribuyendo al desarrollo integral del niño.

Teoría Psicomotriz

De acuerdo con Le Boulch (citado por Souza et al., 2022) mediante la teoría de la psicomotricidad, establece que el movimiento constituye un elemento esencial en el desarrollo integral del niño, ya que a través de las experiencias corporales se fortalecen procesos cognitivos, emocionales y motrices. Dentro de esta teoría, el gateo adquiere una importancia significativa debido a que favorece el desarrollo de habilidades relacionadas con la coordinación motriz, el equilibrio corporal y el control postural. Además, el desplazamiento autónomo permite que el niño adquiera mayor seguridad y confianza en sus capacidades motrices.

En concordancia con la investigación, se selecciona la teoría psicomotriz de Le Boulch, quien plantea que, dentro del desarrollo psicomotor, se evidencia la necesidad de implementar estrategias que integren tres puntos esenciales: movimiento, percepción y coordinación corporal, debido que el desarrollo del gateo depende en sí del fortalecimiento progresivo de estas capacidades.

Teoría del Movimiento Libre

Asimismo, Pikler en su teoría del Movimiento Libre (citado por Basilio y Jama, 2026), plantea que en esta etapa; los niños logran desarrollar de forma óptima las capacidades motrices, esto se logra cuando se les permite explorar y moverse libremente dentro de un entorno adecuado. Por medio de esta teoría, se sugiere que la estimulación temprana debe mantener su atención en que el niño cuente con las oportunidades correctas para descubrir sus propias capacidades motrices a través de actividades naturales.

Esta teoría respalda la presente investigación al reconocer que el movimiento libre constituye una condición indispensable para el desarrollo natural del gateo. En consecuencia, las estrategias de estimulación propuestas no buscan acelerar el desarrollo infantil, sino generar ambientes seguros que permitan al niño explorar de manera autónoma respetando su ritmo evolutivo.

Categoría 1: Estrategias de Estimulación temprana

Estimulación Temprana

Conforme a lo estipulado por Jilapa (2021) la estimulación temprana se determina como el conjunto de actividades sistemáticas, planificadas y secuenciales destinadas a potenciar el desarrollo integral del menor desde los primeros meses de vida. El propósito de la estimulación temprana se basa en favorecer el desarrollo motor, cognitivo, socioemocional y sensorial a través de experiencias adecuadas a la edad del niño. Ante esto, se especifica que la estimulación temprana fortalece la maduración neurológica mediante ejercicios repetitivos y estratégicos que favorecen conexiones neuronales importantes.

Según la teoría de Montessori (citado por Foschi, 2020) la estimulación temprana implica brindarle al menor un entorno adaptado que respete su autonomía, promueva la exploración libre

y le permita experimentar con materiales que despierten el movimiento y el interés auténtico de los niños por aprender. Si bien, esta perspectiva sostiene que el niño aprende mejor cuando se mueve, explora y manipula objetos a su propio ritmo. Se considera esencial la participación activa del padre o madre responsable o cuidador del niño para seguir reforzando las actividades necesarias en el hogar y lograr desarrollar el gateo.

A partir de los planteamientos expuestos, se evidencia que la estimulación temprana no debe entenderse únicamente como la aplicación de actividades aisladas, sino como un proceso integral orientado a potenciar el desarrollo infantil desde los primeros meses de vida. Ambos autores coinciden en la importancia de proporcionar experiencias significativas que favorezcan la exploración, el movimiento y el aprendizaje activo del niño.

Tipos de Estimulación Temprana

De acuerdo con Caguas y Torres (2023) entre los principales tipos de estimulación temprana se encuentran los siguientes puntos: estimulación motora, estimulación sensorial, estimulación cognitiva y estimulación socioemocional. Si bien, la estimulación temprana comprende un conjunto de actividades planificadas que buscan potenciar el desarrollo integral del niño durante sus primeros años de vida.

Según Burgos y Muñoz (2025) manifiesta que la estimulación motora se orienta al fortalecimiento de los músculos, coordinación y control corporal, así como la estimulación sensorial promueve el desarrollo de los sentidos a través de las experiencias relacionadas con el tacto, vista, oído, olfato y gusto. De acuerdo con González (2026) la estimulación cognitiva se refiere a los procesos como la atención, memoria, resolución de problemas y aprendizaje temprano, a través de juegos y actividades. Asimismo, la estimulación socioemocional fortalece los vínculos afectivos, la expresión de emociones y la interacción con otras personas; la

participación de padres y educadores resulta fundamental para generar ambientes seguros que favorezcan la confianza y la autonomía infantil.

Los autores coinciden en que la estimulación temprana debe abordarse desde una perspectiva multidimensional, debido a que el desarrollo infantil involucra procesos motores, cognitivos, sensoriales y socioemocionales que interactúan de manera permanente. Esta visión integral permite comprender que el gateo no depende únicamente de la fuerza muscular, sino también de la capacidad del niño para procesar estímulos, resolver situaciones sencillas de exploración y establecer vínculos afectivos que favorezcan su autonomía.

Incidencia e importancia de la Estimulación Temprana en el gateo

Tal como manifiestan Carrera et al. (2023) la estimulación temprana adquiere especial relevancia, desde la perspectiva psicomotora, puesto que favorece la adquisición de habilidades fundamentales como el control cefálico, el equilibrio, la coordinación bilateral, el arrastre y, eventualmente, el gateo. Estas habilidades no solo representan hitos del desarrollo, sino que además preparan al niño para la marcha independiente y otras destrezas que requieren fuerza muscular y control corporal. Sin una adecuada estimulación motriz, algunos niños pueden mostrar retrasos que afecten su autonomía y su capacidad para explorar el mundo.

Es importante destacar que la estimulación temprana es crucial para prevenir retrasos en el desarrollo de los niños, esto se debe a que permite detectar problemas motores o sensoriales que pueden solucionarse con intervenciones a tiempo. Por esto, su implementación en espacios comunitarios como el CNH “Caminitos” representa una acción clave para garantizar derechos y promover el desarrollo saludable.

Estimulación Motriz

Ciertamente, Tumbaco et al. (2025) la estimulación motriz es una de las áreas esenciales de la estimulación temprana, puesto que esta alineada al desarrollo progresivo de las habilidades de movimiento y control corporal del niño. Este tipo de estimulación comprende un conjunto de actividades, ejercicios y experiencias que favorecen el fortalecimiento muscular, el equilibrio, la coordinación y la adquisición de patrones motores acordes con cada etapa del desarrollo infantil.

La estimulación motriz permite potenciar el desarrollo neuromuscular mediante actividades planificadas que favorecen la maduración del sistema nervioso y el perfeccionamiento de las capacidades motoras gruesas y finas. Estas experiencias contribuyen a que el niño alcance hitos del desarrollo como sostener la cabeza, rodar, sentarse, gatear, ponerse de pie y caminar.

El gateo representa una de las habilidades motoras gruesas más importantes durante el primer año de vida, debido a que fortalece los músculos de brazos, piernas, espalda y abdomen, además de favorecer la coordinación bilateral y la orientación espacial. Por ello, la estimulación motriz dirigida a esta etapa debe incluir actividades que promuevan el movimiento libre, el desplazamiento autónomo y la exploración segura del entorno.

Estimulación sensorial

De acuerdo con Jaramillo et al. (2026) la estimulación sensorial permite que el niño controle de forma correcta los movimientos de su cuerpo, fortaleciendo la relación entre músculos, articulaciones y sistema nervioso. Durante la primera infancia, estas actividades son esenciales para desarrollar habilidades motrices necesarias para el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno. la coordinación corporal favorece la organización motriz y el equilibrio del niño mediante movimientos repetitivos y experiencias físicas significativas. Los ejercicios de

coordinación son muy importantes. Pueden consistir en movimientos de arrastre, cambios de postura, seguimiento de objetos y actividades de apoyo corporal.

Estimulación postural

La estimulación postural es una modalidad de la estimulación temprana enfocada en favorecer el control y la estabilidad del cuerpo mediante el fortalecimiento progresivo de la musculatura encargada de mantener diferentes posiciones corporales. Su finalidad es promover el desarrollo del equilibrio, la coordinación y el control motor necesarios para alcanzar hitos evolutivos como sostener la cabeza, voltearse, sentarse, gatear y caminar.

Tal como manifiesta Martín et al. (2023) la estimulación postural también favorece la conciencia corporal y la capacidad del niño para adaptarse a los cambios de posición, aspectos indispensables para el desarrollo psicomotor. En este sentido, actividades como permanecer boca abajo durante periodos supervisados, alcanzar objetos desde diferentes posiciones y realizar cambios posturales orientados permiten fortalecer la musculatura necesaria para el desplazamiento autónomo.

Participación familiar

Según Medina (2024) los factores socioafectivos se constituyen en un componente fundamental del desarrollo motor en la primera infancia; desde este punto de vista, se destaca la incidencia que tiene la calidad del vínculo entre el niño y su cuidador en la seguridad emocional, motivación y disposición del niño para explorar su ambiente y desplazarse de manera autónoma.

Cabe recalcar que, la emoción, el movimiento y la relación afectiva funcionan como un sistema integrado que impulsa el desarrollo temprano. Por ende, el gateo temprano se impulsa cuando el niño se siente acompañado, seguro y con mucha motivación. La presencia del cuidador

que se enmarca es ser guía, observador y facilitador, fortalece la confianza del niño, provocando un enfoque emocional favorable en donde ensaye movimientos, tolere el desequilibrio y se atreva a desplazarse por cuenta propia.

Categoría 2: Desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses

Concepto de gateo

De acuerdo con Abramonte y Celi (2023) el gateo es una habilidad motora gruesa que consiste en el desplazamiento del niño utilizando manos y rodillas como principales puntos de apoyo. Esta forma de locomoción implica la alternancia coordinada de brazos y piernas, lo que favorece la maduración de la motricidad bilateral. Aunque muchas personas lo consideran únicamente como una fase previa a la marcha, el gateo constituye en realidad un proceso complejo que integra funciones neurológicas, sensoriales, musculares y cognitivas, convirtiéndose en un hito fundamental del desarrollo infantil.

El gateo es una parte importante de cómo los niños aprenden cuando son pequeños. Según Piaget, en esta etapa, los niños aprenden haciendo cosas y explorando lo que los rodea; al gatear, los niños mejoran la forma en que ven las cosas, sienten con sus manos y entienden cómo están dispuestas las cosas en el espacio. Esto se debe a que gatear les permite ver objetos desde diferentes distancias, encontrar obstáculos y darse cuenta de cómo su cuerpo se relaciona con lo que lo rodea.

Según, Moreno (2021) menciona que el gateo implica una importante integración sensorial, ya que el niño utiliza el tacto, la visión y la propiocepción para orientarse y ajustar sus movimientos. La propiocepción, entendida como la percepción del propio cuerpo en el espacio, es esencial para anticipar posiciones corporales y evitar caídas. Esta integración sensorial es

indispensable para el desarrollo de la coordinación, ayudando al niño a realizar movimientos fluidos y funcionales.

Tipos de gateo

Tal como manifiesta Rengifo (2023) hay distintos tipos de gateo, el más común es el desplazamiento coordinado, continua el gateo oso, el arrastre militar, gateo hacia atrás y por último, el gateo lateral. El gateo tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, debido a que permite al niño desarrollar nociones espaciales, reconocer distancias y comprender la permanencia del objeto.

El gateo clásico es el tipo más común y se caracteriza por el desplazamiento coordinado en el que el niño avanza apoyando manos y rodillas de forma alternada. Este tipo de gateo promueve de manera óptima la coordinación bilateral y la integración sensorial, puesto que el movimiento cruzado fortalece la comunicación entre los hemisferios cerebrales.

El gateo de oso, en el cual el niño se desliza apoyando las manos y los pies, manteniendo las piernas extendidas. Aunque requiere mayor fuerza muscular, este estilo favorece el desarrollo del equilibrio, la estabilidad del tronco y la coordinación, los niños que utilizan este tipo de gateo suelen tener una motivación elevada hacia el movimiento autónomo, y esto puede acelerar la transición hacia la marcha.

El arrastre militar es otra forma de desplazamiento que aparece cuando el niño se mueve con el abdomen pegado al suelo, utilizando principalmente los brazos. Este tipo de movimiento fortalece el tronco superior y promueve la coordinación inicial entre brazos y piernas, aunque no es un sustituto completo del gateo, es una etapa importante para muchos niños, debido a que permite ganar fuerza antes de adoptar la postura de cuadrupedia.

Por último, el gateo lateral ocurre cuando el niño se mueve de un lado a otro en lugar de avanzar de frente, esta variación puede presentarse en espacios reducidos o cuando el niño intenta alcanzar objetos que se encuentran a los costados. Si bien, no es común, este tipo de desplazamiento ayuda a desarrollar la fuerza en los músculos oblicuos del abdomen y a fortalecer la estabilidad lateral.

Psicomotricidad en la primera infancia

La psicomotricidad en la primera infancia constituye un proceso fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que integra aspectos motores, cognitivos, emocionales y sociales que le permiten interactuar de manera efectiva con su entorno. Durante los primeros años de vida, el desarrollo psicomotor se produce de forma progresiva a través de la maduración del sistema nervioso y de las experiencias que el niño adquiere mediante el movimiento, la exploración y la interacción con otras personas.

Según lo manifestado por Chui et al. (2024) el desarrollo psicomotor se fortalece mediante la interacción constante con el entorno, permitiendo la adquisición gradual de habilidades relacionadas con la coordinación corporal, el equilibrio, el control postural y el aprendizaje. Este proceso involucra tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina, las cuales son indispensables para que el niño logre desplazarse, explorar espacios y desarrollar autonomía en sus actividades cotidianas.

Coordinación motora

De acuerdo con Abramonte y Celi (2023) el gateo es una habilidad motora gruesa que consiste en el desplazamiento del niño utilizando manos y rodillas como principales puntos de apoyo. Esta forma de locomoción implica la alternancia coordinada de brazos y piernas, lo que favorece la maduración de la motricidad bilateral. Aunque muchas personas lo consideran

únicamente como una fase previa a la marcha, el gateo constituye en realidad un proceso complejo que integra funciones neurológicas, sensoriales, musculares y cognitivas, convirtiéndose en un hito fundamental del desarrollo infantil.

El gateo forma parte de la etapa sensoriomotora descrita por Piaget, en la cual el niño aprende mediante la acción y la exploración directa del entorno. A través del gateo, el niño perfecciona la percepción visual, la discriminación táctil y la organización espacial, pues este movimiento le permite observar objetos a diferentes distancias, identificar obstáculos y comprender la relación entre su cuerpo y el ambiente; el gateo no es solo un desplazamiento físico, sino también una forma de aprendizaje activo.

Asimismo, Moreno (2021) menciona que el gateo implica una importante integración sensorial, ya que el niño utiliza el tacto, la visión y la propiocepción para orientarse y ajustar sus movimientos. La propiocepción, entendida como la percepción del propio cuerpo en el espacio, es esencial para anticipar posiciones corporales y evitar caídas. Esta integración sensorial es indispensable para el desarrollo de la coordinación, ayudando al niño a realizar movimientos fluidos y funcionales.

Control postural

Según Pastor y Cano (2024) el desarrollo del gateo no ocurre de manera repentina; es un proceso gradual que implica varias etapas previas. La primera es el control cefálico, donde el niño aprende a sostener la cabeza mientras está boca abajo. Este control inicial permite fortalecer los músculos del cuello y la parte superior del tronco, preparando al niño para movimientos más complejos. Sin este control, el niño no puede levantar el pecho ni observar su entorno de manera adecuada, lo cual retrasaría las siguientes fases del gateo.

Otra etapa fundamental es el arrastre, en la que el niño utiliza principalmente los brazos para desplazarse, mientras mantiene el abdomen en contacto con el suelo. Aunque algunos niños pueden prescindir del arrastre y pasar directamente al gateo, este movimiento fortalece significativamente la coordinación entre el tronco superior e inferior. El arrastre también mejora la orientación espacial, ya que el niño debe coordinar sus movimientos para avanzar hacia los objetos que llaman su atención.

Por último, surge el gateo clásico, en el cual el niño alterna el brazo derecho con la pierna izquierda y viceversa, este movimiento cruzado requiere una coordinación compleja que integra funciones motoras, sensoriales y cognitivas. Una vez que domina el gateo, el niño comienza a desplazarse con mayor rapidez y seguridad, lo que incrementa su autonomía. Esta etapa marca un avance significativo en el desarrollo infantil, ya que prepara al niño para ponerse de pie, caminar de manera asistida y lograr la marcha independiente.

Desplazamiento autónomo

Según Campos et al. (2022) uno de los principios fundamentales de la estimulación temprana es la individualización, que reconoce que cada niño tiene un ritmo de desarrollo distinto y requiere actividades adaptadas a sus necesidades particulares. La individualización permite que las actividades sean significativas para el niño y evita comparaciones que puedan generar presión sobre los cuidadores o frustración en el niño.

Además, el juego como medio de aprendizaje, se considera otro principio esencial, puesto que es la actividad natural del niño y la forma en que adquiere nuevas habilidades de manera espontánea. Las actividades de estimulación temprana deben ser lúdicas, agradables y motivadoras, porque el juego facilita la exploración y el descubrimiento. A través del juego, el niño fortalece su coordinación motora, experimenta sensaciones nuevas y se prepara para

habilidades como el arrastre y el gateo, el juego también favorece la interacción afectiva entre el niño y el cuidador.

Por último, el acompañamiento afectivo indica la importancia del vínculo emocional entre el niño y su cuidador. La estimulación temprana no se limita al desarrollo motor, sino que comprende la interacción emocional que permite al niño sentirse amado, protegido y motivado. Esto facilita la seguridad emocional necesaria para que el niño explore el entorno, intente nuevas posturas y se anime a desplazarse.

Propioceptivo y Exteroceptivo motriz

De acuerdo con Tomalá (2025) la propiocepción es la capacidad del organismo para percibir la posición, movimiento y orientación de las diferentes partes del cuerpo sin necesidad de utilizar la visión. Durante la primera infancia, el desarrollo propioceptivo es fundamental para la adquisición de habilidades motrices como el control cefálico, sedestación, arrastre y por último, el gateo. Esto permite regular la fuerza muscular, mantener la estabilidad corporal y coordinar los movimientos alterados entre brazos y piernas.

Por otro lado, Castillo et al. (2025) la exterocepción motriz se refiere a la capacidad de percibir e interpretar los estímulos provenientes del entorno mediante los sentidos externos como la vista, oído y tacto, con la finalidad de guiar y ajustar el movimiento corporal. Esto favorece la coordinación entre la percepción sensorial y acción motora; durante el gateo estos factores superan obstáculos o cambiar de dirección.

A partir de los tipos de locomoción descritos, se observa que la evolución desde el arrastre militar hacia el gateo clásico o el gateo de oso, no parte desde la maduración de la fuerza muscular, sino de una sincronización profunda entre los sistemas propioceptivo y exteroceptivo

motriz. En otras palabras, en el arrastre, el niño recibe una fuerte estimulación exteroceptiva al mantener el abdomen en contacto directo con las texturas del suelo; sin embargo, cuando el niño experimenta la transición hacia el gateo clásico, se eleva la demanda de su sistema propioceptivo.

El gateo representa un logro importante en la autonomía del niño, pero para alcanzarlo necesita seguridad, confianza y apoyo afectivo. La estimulación temprana fortalece el vínculo padre–madre–cuidador–hijo, lo que genera un ambiente emocional seguro donde el niño se siente protegido para explorar y desplazarse por sí mismo. Cuando el niño cuenta con la presencia afectiva del cuidador, se anima a intentar nuevos movimientos, a levantarse tras una caída y a perseverar en la adquisición de habilidades motoras, por esto, el acompañamiento emocional se convierte en un motor fundamental del gateo.

Ante lo expuesto, se destaca que la estimulación temprana actúa como un elemento preventivo que permite detectar posibles retrasos o dificultades en el desarrollo motor. A través de actividades sistemáticas y observación constante, los cuidadores pueden notar signos de alerta como falta de fuerza en brazos, dificultad para sostener la cabeza o escasa intención de movimiento. Si se implementan estrategias efectivas, se ofrece al niño la posibilidad de superar estas dificultades a través de ejercicios dirigidos, evitando que retrasos tempranos impacten en etapas posteriores.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En el siguiente apartado se detallan los aspectos metodológicos empleados en el trabajo de integración curricular sustentado en las categorías de estudio: “Estimulación Temprana y desarrollo del gateo” en niños de 7 a 12 meses. La investigación adoptó un enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo, con un diseño fenomenológico-hermenéutico que, según su temporalidad, corresponde a un estudio de corte transversal y de alcance descriptivo.

Según Aguiar (2021), el enfoque cualitativo permite comprender las experiencias, percepciones y significados construidos por los participantes dentro de un contexto determinado, posibilitando responder a las interrogantes planteadas por el investigador a partir de situaciones reales. En este sentido, la presente investigación busca profundizar en la problemática expresada en la siguiente pregunta: ¿De qué manera contribuyen las estrategias de estimulación temprana al desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “Caminitos”?

Respecto a los fundamentos ontológicos, Guba y Lincoln (1994), citados por (Aguiar et al., 2022), sostienen que la realidad puede ser comprendida a partir de múltiples construcciones sociales elaboradas por los individuos según sus experiencias y contextos. Desde esta perspectiva, se considerará las experiencias y percepciones de la educadora del CNH “Caminitos”, así como las manifestaciones observables de los niños participantes, permitirán comprender cómo las estrategias de estimulación temprana favorecen el desarrollo del gateo durante la primera infancia.

En cuanto a la epistemología, Andrade y Rivera (2024) señalan que esta se refiere a la manera en que el investigador se relaciona con el objeto de estudio para generar conocimiento científico, considerando distintas corrientes de pensamiento y formas de comprensión de la realidad. En esta investigación, el conocimiento se construyó mediante la interacción directa con la educadora y la observación de los niños de 7 a 12 meses, permitiendo interpretar las experiencias, prácticas y estrategias aplicadas en el proceso de estimulación temprana orientado al desarrollo del gateo.

Población

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la población corresponde al conjunto de individuos, elementos o sujetos que poseen características comunes y que se encuentran directamente relacionados con el problema y los objetivos de la investigación. La población constituye la totalidad de unidades de análisis sobre las cuales se pretende obtener información para comprender el fenómeno estudiado.

En este sentido, la presente investigación se desarrolló en el Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “Caminitos”, ubicado en el barrio 6 de enero del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. La población estuvo conformada por seis niños con edades comprendidas entre los 7 y 12 meses y una educadora responsable del proceso de atención y estimulación temprana. Estos participantes conforman la totalidad de la población de estudio y se encuentran directamente vinculados con el fenómeno investigado relacionado con las estrategias de estimulación temprana y el desarrollo del gateo durante la primera infancia.

Tabla 1. *Población de Estudio*

Participantes	Cantidad
Niños de 7 a 12 meses	6
Educadora CNH	1
Total	7

Nota. Pozo, María; Saona, Gianella (2026).

Muestra

Según Moreno (2005), la muestra corresponde a un subconjunto de la población seleccionado para obtener información sobre el fenómeno estudiado. Sin embargo, cuando la población es reducida y accesible en su totalidad, el investigador puede trabajar con todos sus integrantes.

En la presente investigación la muestra estuvo conformada por seis participantes, correspondientes a cinco niños y una educadora, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. La exclusión de un niño respondió a la razón de que se realizaron solo cinco fichas de observación en este estudio.

La selección de esta población se realizó debido a que los niños de 7 a 12 meses se encuentran en una etapa evolutiva en la que el gateo constituye uno de los principales hitos del desarrollo motor grueso. Durante las observaciones preliminares efectuadas en el CNH “Caminitos” se identificaron situaciones relacionadas con una limitada aplicación de estrategias de estimulación temprana, desconocimiento de algunos representantes sobre la importancia del gateo y la existencia de entornos que no siempre favorecen el desplazamiento autónomo del niño.

Tabla 2. *Muestra de Estudio*

Participantes	Cantidad
Niños de 7 a 12 meses	5
Educadora CNH	1
Total	6

Nota. Pozo, María; Saona, Gianella (2026).

Estas condiciones permitieron considerar a esta población como pertinente para el estudio, debido a que presenta características directamente vinculadas con la problemática investigada. Asimismo, la educadora fue seleccionada por ser la responsable de planificar y ejecutar las actividades de estimulación temprana, constituyéndose en una fuente clave de información para comprender las prácticas desarrolladas en el centro. De acuerdo con Hernández et al. (2014) en la investigación cualitativa los participantes son seleccionados por su capacidad para proporcionar información relevante y significativa sobre la realidad investigada.

Naturaleza o paradigma de la investigación

En el siguiente apartado se detallan los aspectos metodológicos empleados en el trabajo de integración curricular sustentado en las categorías de estudio: “Estimulación Temprana y desarrollo del gateo” en niños de 7 a 12 meses. La investigación adoptó un enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo, con un diseño fenomenológico-hermenéutico que, según su temporalidad, corresponde a un estudio de corte transversal y de alcance descriptivo.

Según Aguiar (2021), el enfoque cualitativo permite comprender las experiencias, percepciones y significados construidos por los participantes dentro de un contexto determinado, posibilitando responder a las interrogantes planteadas por el investigador a partir de situaciones reales. En este sentido, la presente investigación busca profundizar en la problemática expresada en la siguiente pregunta: ¿De qué manera contribuyen las estrategias de estimulación temprana al desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “Caminitos”?

Desde esta perspectiva, el paradigma interpretativo busca comprender la realidad social mediante el análisis de las experiencias, percepciones e interpretaciones de los participantes. Es así, que el presente estudio contribuye a la comprensión de las estrategias de estimulación

temprana utilizadas para favorecer el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “Caminitos”. A través de la observación directa de los niños y de las experiencias compartidas por la educadora, fue posible interpretar las prácticas de estimulación aplicadas y su influencia en el desarrollo motor durante la primera infancia.

Método y sus fases

Método Fenomenológico – hermenéutico

De acuerdo con el enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo adoptados en esta investigación, se seleccionó el método fenomenológico-hermenéutico. Según Castillo et al. (2022), este método se interesa por comprender las experiencias humanas tal como son vividas por los participantes, permitiendo describirlas e interpretarlas dentro de su contexto.

De esta forma, Franco y Acosta (2024) señala que la fenomenología-hermenéutica facilita la comprensión profunda de los fenómenos educativos y sociales mediante la descripción e interpretación de las experiencias vividas. En este estudio, el método permitió comprender las prácticas de estimulación temprana desarrolladas en el CNH “Caminitos” y su relación con el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses.

Fases del método Fenomenológico – hermenéutico

A continuación, se detallan las tres fases del método fenomenológico – hermenéutico según Franco y Acosta (2024) siendo estas: recoger la experiencia vivida, reflexionar acerca de la experiencia vivida y escribir y/o reflexionar acerca de la experiencia vivida.

Recoger la experiencia vivida

Durante esta fase se recopiló información directamente en el contexto donde se desarrolla el fenómeno de estudio. Para ello se aplicó una Guía de entrevista semiestructurada dirigida a la educadora del CNH “Caminitos” y una Ficha de Observación aplicada a los seis niños de 7 a 12

meses. La observación permitió registrar comportamientos relacionados con las estrategias de estimulación temprana y las manifestaciones del desarrollo del gateo, mientras que la entrevista facilitó conocer las experiencias, percepciones y prácticas desarrolladas por la educadora en el proceso de estimulación infantil.

Reflexionar acerca de la experiencia vivida

Una vez obtenida la información, se procedió a organizar, categorizar e interpretar los datos recopilados mediante los instrumentos de investigación. Esta fase permitió identificar patrones, relaciones y significados asociados a las categorías de estudio: estimulación temprana y desarrollo del gateo. El análisis de la información se realizó considerando las categorías y subcategorías previamente establecidas en la matriz de investigación, permitiendo una comprensión profunda de las experiencias observadas y relatadas por la participante entrevistada.

Escribir y reflexionar acerca de la experiencia vivida

Finalmente se redacta e interpreta los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo. Los resultados fueron presentados respetando la información proporcionada por la educadora y las observaciones realizadas a los niños participantes. De esta manera, la descripción de los hallazgos permitió comprender cómo las estrategias de estimulación temprana contribuyen al desarrollo del gateo, proporcionando información relevante para el diseño de una guía de actividades orientada al fortalecimiento del desarrollo motor en niños de 7 a 12 meses.

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva, debido a que busca propósito comprender las estrategias de estimulación temprana relacionadas con el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses que asisten al CNH Caminitos, a partir de la información obtenida

mediante la observación y la guía de entrevista semiestructurada. Tal como indican Hernández et al. (2014) los estudios descriptivos permiten especificar las propiedades, características y rasgos importantes de un fenómeno determinado, proporcionando una visión detallada de la realidad investigada. Por ende, la investigación busca describir las acciones de estimulación temprana implementadas en el contexto educativo y familiar, así como su relación con el desarrollo del gateo en los niños participantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de información se emplearon las técnicas de observación y la guía de entrevista semiestructurada, debido a que ambas permiten obtener información relevante sobre las estrategias de estimulación temprana utilizadas para desarrollar el gateo en niños de 7 a 12 meses del CNH Caminitos. La observación permitió registrar de manera directa las actividades, interacciones, comportamientos y experiencias relacionadas con el desarrollo motor de los niños durante las jornadas educativas. Por su parte, la guía de entrevista semiestructurada facilitó la recopilación de información proveniente de las educadoras y actores vinculados al proceso de atención infantil, permitiendo conocer sus percepciones, experiencias y criterios respecto a la estimulación temprana y el desarrollo del gateo. Según Salazar y Moreno (2021), la utilización combinada de diferentes instrumentos favorece una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado, fortaleciendo la calidad de los resultados obtenidos.

Prueba piloto de los instrumentos

La prueba piloto se considera una fase previa a la aplicación definitiva de los instrumentos de investigación, cuyo propósito fue verificar la claridad, pertinencia, comprensión y funcionalidad de la ficha de observación y de la guía de entrevista semiestructurada. Este procedimiento permitió identificar posibles dificultades relacionadas con la redacción de las

preguntas, la comprensión de los participantes, la organización de los instrumentos y el tiempo requerido para su aplicación.

En la presente investigación, la prueba piloto permitió evaluar la aplicabilidad de los instrumentos en un contexto similar al escenario de estudio, favoreciendo la realización de ajustes metodológicos antes de la recolección definitiva de la información. Según Vega et al. (2023), los instrumentos deben ser sometidos a procesos de revisión y verificación previa para garantizar su coherencia con los objetivos y categorías de investigación. Por ello, la prueba piloto contribuyó a fortalecer la calidad metodológica del estudio y a optimizar la obtención de información relacionada con las estrategias de estimulación temprana y el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses.

Procedimiento de análisis con ATLAS.ti y triangulación

Durante esta fase se recopiló información directamente en el contexto donde se desarrolla el fenómeno de estudio. Para ello se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida a la educadora del CNH “Caminitos” y una lista de cotejo aplicada a los seis niños de 7 a 12 meses. La observación permitió registrar comportamientos relacionados con las estrategias de estimulación temprana y las manifestaciones del desarrollo del gateo, mientras que la entrevista facilitó conocer las experiencias, percepciones y prácticas desarrolladas por la educadora en el proceso de estimulación infantil.

Finalmente se redacta e interpreta los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo. Los resultados fueron presentados respetando la información proporcionada por la educadora y las observaciones realizadas a los niños participantes. De esta manera, la descripción de los hallazgos permitió comprender cómo las estrategias de estimulación temprana

contribuyen al desarrollo del gateo, proporcionando información relevante para el diseño de una guía de actividades orientada al fortalecimiento del desarrollo motor en niños de 7 a 12 meses.

A través del proceso de codificación se identificaron unidades de significado relacionadas con las categorías de estudio: estrategias de estimulación temprana y desarrollo del gateo. Estas

Ilustración 1. *Triangulación de la información*

unidades fueron agrupadas en códigos, subcategorías y categorías emergentes que facilitaron la interpretación de las experiencias y percepciones de los participantes. Según Campos y Turato (2009), el análisis cualitativo busca comprender los significados que las personas atribuyen a sus experiencias dentro de un contexto determinado, permitiendo interpretar los fenómenos desde una visión integral y contextualizada.

Posteriormente, se aplicó el proceso de triangulación de la información, mediante la comparación y contraste de los datos obtenidos a través de la guía de entrevista semiestructurada, los registros de observación y los referentes teóricos consultados. Este procedimiento permitió identificar coincidencias, diferencias y complementariedades entre las distintas fuentes de información, fortaleciendo la credibilidad y consistencia de los hallazgos obtenidos.

Análisis e interpretación de la triangulación de información



Nota. Figura de elaboración propia, diseñada con apoyo de inteligencia artificial generativa y construida con base en la información obtenida a través del estudio (2026).

En la presente investigación, la triangulación permitió contrastar la información obtenida mediante la entrevista semiestructurada aplicada a la educadora, la ficha de observación aplicada a los niños de 7 a 12 meses y los referentes teóricos que sustentan la investigación (Cola, 2024). Asimismo, se identificó que las actividades lúdicas y motrices implementadas en el contexto educativo contribuyen al fortalecimiento progresivo de esta habilidad. En la presente investigación, la triangulación permitió contrastar la información obtenida mediante la guía de entrevista semiestructurada aplicada a la educadora, la ficha de observación aplicada a los niños de 7 a 12 meses y los referentes teóricos que sustentan la investigación. Los hallazgos evidenciaron que la estimulación temprana desempeña un papel fundamental para desarrollar el gateo, ya que favorece la coordinación motriz, el equilibrio, la fuerza muscular y la exploración activa del entorno (Cola, 2024). Asimismo, se identificó que las actividades lúdicas y motrices implementadas en el contexto educativo contribuyen al fortalecimiento progresivo de esta habilidad.

Estos resultados coinciden con los planteamientos de Pikler (1984), Piaget (1981) y Doman (citado por Valle et al., 2025), quienes destacan la relevancia del movimiento libre, la exploración del entorno y la estimulación temprana en el desarrollo integral infantil. En consecuencia, la triangulación confirmó que la aplicación sistemática de estrategias de estimulación temprana favorece significativamente el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses.

Diseño y validación de la propuesta

En correspondencia con el alcance descriptivo-propositiva del estudio, se diseñó la propuesta pedagógica titulada 'Gateando hacia el desarrollo: estrategias de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses'. Esta guía lúdica se encuentra estructurada metodológicamente en tres dimensiones fundamentales de intervención: primera dimensión: psicomotor, segunda dimensión: sensoriomotriz y; la tercera dimensión se basa en el desplazamiento dirigido. Cada una de las actividades lúdicas planificadas detalla de forma explícita el propósito de aprendizaje, los materiales adaptados al contexto del CNH 'Caminitos', el tiempo estimado de ejecución y las pautas metodológicas de acompañamiento afectivo dirigidas a la educadora y los cuidadores, garantizando así su viabilidad técnica y aplicabilidad práctica.

El diseño de la propuesta constituye la fase final de la presente investigación y responde a la naturaleza descriptiva-propositiva del estudio. La propuesta se elaboró a partir de los hallazgos obtenidos durante el proceso de investigación, considerando las necesidades identificadas en relación con la estimulación temprana y el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses que asisten al CNH Caminitos.

La propuesta está orientada al fortalecimiento de las estrategias de estimulación temprana mediante la implementación de actividades motrices, sensoriales y posturales dirigidas al fortalecimiento para desarrollar el gateo. Además, incorpora acciones orientadas a fortalecer la participación familiar, considerando que el acompañamiento de los padres y cuidadores constituye un elemento fundamental en el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia.

La validación de la propuesta se realizó mediante una revisión por docentes que conocen del tema de estudio. De acuerdo con Martínez (2006), el juicio de expertos constituye un

mecanismo que permite evaluar la validez de contenido de un instrumento o propuesta mediante la valoración realizada por especialistas en el área de estudio. Por tanto, la validación realizada aportó evidencias sobre la pertinencia académica y metodológica de la propuesta, fortaleciendo su calidad antes de una posible implementación en contextos educativos similares al CNH Caminitos.

De acuerdo con Martínez (2006), el juicio de expertos es un mecanismo que permite evaluar la validez de contenido de un instrumento. Por tanto, la validación realizada aportó evidencias sobre la pertinencia académica y metodológica de la propuesta, fortaleciendo su calidad antes de una posible implementación en contextos educativos similares al CNH Caminitos.

Tabla 3. *Tabla de categorías de análisis*

Estrategias de estimulación temprana para desarrollar el gateo en niños de 7 a 12 meses							
Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Contexto: Desarrollo Integral Infantil Ámbito de aprendizaje: Exploración del cuerpo y motricidad Sub línea de investigación de la Carrera: Métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje	¿De qué manera las estrategias de estimulación temprana influyen para desarrollar el gateo en niños de 7 a 12 meses del CNH “Caminitos”?	¿Qué estrategias de estimulación temprana se aplican actualmente en el CNH “Caminitos” para favorecer el desarrollo motor en niños de 7 a 12 meses?	Analizar las estrategias de estimulación temprana para desarrollar el gateo en niños de 7 a 12 meses en el CNH “Caminitos”.	Fundamentar teóricamente la estimulación temprana como estrategia para el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses.	Estimulación Temprana	C1.1 Concepto de Estimulación Temprana	Técnica: Entrevista
						C1.2 Tipos de estimulación temprana C1.3 Incidencia e importancia de la estimulación temprana C1.4 Estimulación motriz C1.5 Estimulación sensorial C1.6 Estimulación Postural C1.7 Participación familiar	Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada.

Contexto: Desarrollo Integral Infantil	¿Cómo perciben las educadoras y madres la importancia del gateo dentro del desarrollo psicomotor?	Identificar el estado actual de las estrategias de estimulación temprana aplicadas para el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses en el CNH “Caminitos”.	Desarrollo del gateo	C2.1 Concepto de Gateo C2.2 Tipos de gateo C2.3 Psicomotricidad en la primera infancia C2.4 Coordinación Motora C2.5 Control Postural C2.6 Desplazamiento autónomo C2.7 Propioceptivo y exteroceptivo motriz	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación
Enfoque: Cualitativo					
Paradigma: Interpretativo					
Método: Fenomenológico – Hermenéutico					
Tipo: Descriptiva - propositiva					

Contexto:

Desarrollo Integral
Infantil

Propuesta:

Estrategias que contribuyan al fortalecimiento del gateo en niños de 7 a 12 meses, a través de la estimulación temprana

¿Qué estrategias de estimulación temprana contribuyen al fortalecimiento del desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses?

Diseñar una guía de actividades de estimulación temprana orientada al fortalecimiento del desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses.

Propuestas pedagógicas “Gateando hacia el desarrollo: estrategias de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses”

EP1.

Circuito de pequeños exploradores

EP2.

Gateando hacia el tesoro

EP3.

Mi aventura sensorial

EP4.

Gateando en familia

EP5

Gateo mágico con burbujas

Tabla 4. Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas.

Categorías	Subcategorías apriorísticas	Autor y año	Entrevista dirigida a la educadora del CNH “Caminitos”	Ficha de observación dirigida a niños de 7 a 12 meses
C1 Estimulación Temprana	C1.1. Concepto de estimulación temprana	Montessori (citado por Foschi, 2020)	¿Cómo define la estimulación temprana y cuál considera que es su finalidad en el desarrollo infantil?	Se dispone de una variedad de estímulos y materiales adecuados (juguetes, objetos, colores, formas y tamaños diversos) para favorecer la exploración y el desarrollo del gateo.
	C1.2. Tipos de estimulación temprana	Caguas y Torres (2023)	¿Qué tipos de estimulación temprana aplica con mayor frecuencia durante las actividades que desarrolla con los niños?	El espacio donde se realiza la estimulación del gateo tiene las adecuaciones necesarias para este tipo de actividad.
	C1.3. Incidencia e importancia de la estimulación temprana	Carrera et al. (2023)	Desde su experiencia, ¿Qué beneficios observa en los niños que participan de manera constante en actividades de estimulación temprana?	Se utilizan diferentes texturas en el área de gateo para favorecer la estimulación sensorial y psicomotriz del niño.
	C1.4. Estimulación motriz	Tumbaco et al. (2025)	¿Qué estrategias o actividades de motricidad gruesa utiliza para favorecer el control postural, los cambios de posición y el desplazamiento de los niños durante las actividades diarias?	Las actividades de estimulación para el desarrollo del gateo se realizan de manera frecuente y sistemática según la planificación establecida.
	C1.5 Estimulación sensorial	Jaramillo et al. (2026)	¿Qué actividades de estimulación sensorial (táctiles, visuales o auditivas) considera más efectivas para promover la exploración del entorno y el aprendizaje de los niños?	Durante las actividades de estimulación, el adulto interactúa verbal y afectivamente con el niño para favorecer su motivación y participación.
	C1.6 Estimulación Postural	Martín et al. (2023)	¿Cómo contribuyen las actividades de estimulación postural al desarrollo físico de los niños?	Se realizan actividades que favorezcan cambios de posturas (boca abajo, sentado o en cuatro puntos de apoyo) para fortalecer el control corporal.

C2 Desarrollo del gateo	C1.7 Participación familiar	Medina (2024)	¿De qué manera involucra a las familias en las actividades de estimulación temprana realizadas por el CNH?	La familia participa en actividades de estimulación siguiendo las orientaciones proporcionadas por la educadora.
	C.2.1. Concepto de gateo	Kolb (1984)	¿Qué importancia considera que tiene el gateo dentro de las etapas del desarrollo integral del niño y cómo favorece en el desarrollo psicomotor durante la primera infancia?	El niño realiza algún tipo de desplazamiento autónomo en el espacio.
	C.2.2. Tipos de gateo	Abramonte y Celi (2023)	¿Qué tipos de gateo ha observado con mayor frecuencia en los niños de 7 a 12 meses?	El niño presenta diferentes modalidades de desplazamiento autónomo (gateo, arrastre, reptación u otras).
	C.2.3. Psicomotricidad en la primera infancia	Rengifo (2023)	¿Qué dificultades o señales de alerta ha observado en niños que presentan retraso en el inicio del gateo?	Se desplaza gateando hacia objetos o estímulos presentados.
	C.2.4. Coordinación motora	Moreno (2021)	¿Qué relación identifica entre la práctica del gateo y el desarrollo de la coordinación motora?	Coordina movimientos de brazos y piernas al desplazarse.
	C.2.5 Control Postural	Pastor y Cano (2024)	¿Cómo influye el gateo en el fortalecimiento del control postural de los niños?	Mantiene equilibrio y control corporal durante el desplazamiento.
	C2.6 Desplazamiento autónomo	Campos et al. (2022)	¿De qué manera el gateo contribuye al desarrollo del desplazamiento autónomo en la primera infancia?	Se traslada de manera independiente hacia un objetivo cercano.
	C2.7 Propioceptivo y exteroceptivo motriz	Tomalá (2025)	¿Qué cambios observa en la percepción corporal y la exploración del entorno cuando los niños practican actividades de gateo?	Explora el entorno a través del movimiento y el contacto con objetos o superficies.

Nota. Elaboración propia a partir de las categorías apriorísticas del estudio, la entrevista dirigida a la educadora del CNH “Caminitos” y la observación aplicada a niños de 7 a 12 meses, 2026.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En este apartado se logró proyectar los resultados de los datos obtenidos por medio de los instrumentos de medición implementados en la investigación donde podemos mencionar en primer lugar, el uso de una ficha de observación durante un periodo de tiempo considerable por parte de las investigadoras en el Centro de Desarrollo Infantil y se realizaron las debidas observaciones de los niños de 7 a 12 meses dentro del CNH “Caminitos”, además, se realizó una entrevista de preguntas abiertas a la educadora. También, la ejecución de la aplicación de instrumentos se desarrolló de manera presencial, así mismo, los análisis de los datos se llevaron a cabo mediante el uso del software Atlas ti. 26, donde se generaron nubes de palabras y redes conceptuales que interpretan y analizan en los próximos apartados de este estudio.

Análisis de ficha de observación

Para el análisis de la ficha de observación aplicada a los niños, se organizó la información mediante una red semántica elaborada en ATLAS.ti 26 considerando dos categorías centrales: Estimulación Temprana y Desarrollo del gateo. La primera permitió interpretar cómo los niños interactúan con diversos materiales, texturas y elementos del entorno para favorecer su desarrollo motriz y sensorial; mientras que la segunda permitió analizar cómo los estudiantes construyen conocimientos a través de la exploración directa, la experimentación y la relación de sus vivencias con el entorno inmediato. A partir de esta organización, los resultados se presentan integrando las

categorías y subcategorías apriorísticas, con la finalidad de describir de forma ordenada las conductas observadas en los niños durante las actividades pedagógicas ejecutadas en el aula.

Análisis de fichas de observación - niño A

Categoría 1: Estimulación Temprana

Subcategoría C1.1. Concepto de estimulación temprana

Indicador: Se dispone de una variedad de estímulos y materiales adecuados (juguetes, objetos, colores, formas y tamaños diversos) para favorecer la exploración y el desarrollo del gateo.

Se evidenció la disponibilidad de juguetes llamativos de diferentes colores y con sonidos musicales, los cuales favorecen la exploración del entorno por parte del niño. Este hallazgo permite interpretar que la presencia de materiales variados constituye un recurso importante para incentivar la curiosidad, la interacción y las primeras experiencias motrices relacionadas con el desarrollo del gateo.

Subcategoría C1.2. Tipos de estimulación temprana

Indicador: El espacio donde se realiza la estimulación del gateo tiene las adecuaciones necesarias para este tipo de actividad.

En esta subcategoría se observó que el espacio destinado a las actividades de estimulación es funcional; sin embargo, presenta limitaciones en sus adecuaciones. Este resultado evidencia que, aunque el ambiente permite el desarrollo de las actividades, aún requiere mejoras que favorezcan una estimulación motriz más completa y segura para los niños.

Subcategoría C1.3. Incidencia e importancia de la estimulación temprana

Indicador: Se utilizan diferentes texturas en el área de gateo para favorecer la estimulación sensorial y psicomotriz del niño.

En esta subcategoría se identificó que el área de gateo no dispone de materiales con diferentes texturas, observándose únicamente un tapete. Este hallazgo refleja una estimulación sensorial limitada, lo que puede restringir las oportunidades de exploración táctil y el fortalecimiento del desarrollo psicomotor.

Subcategoría C1.4. Estimulación motriz

Indicador: Las actividades de estimulación para el desarrollo del gateo se realizan de manera frecuente y sistemática según la planificación establecida.

Se observó que la educadora desarrolla las actividades de estimulación de forma frecuente, organizada y conforme a la planificación establecida. Esto evidencia un trabajo sistemático orientado al fortalecimiento de las habilidades motoras necesarias para favorecer el proceso de adquisición del gateo.

Subcategoría C1.5. Estimulación sensorial

Indicador: Durante las actividades de estimulación, el adulto interactúa verbal y afectivamente con el niño para favorecer su motivación y participación.

Durante las actividades se evidenció una interacción constante entre la educadora y el niño mediante expresiones verbales y afectivas que incentivan la participación. Este hallazgo demuestra que el acompañamiento emocional fortalece la motivación del niño y favorece su involucramiento en las actividades de estimulación temprana.

Subcategoría C1.6. Estimulación postural

Indicador: Se realizan actividades que favorezcan cambios de posturas (boca abajo, sentado o en cuatro puntos de apoyo) para fortalecer el control corporal.

Se observó la ejecución de ejercicios orientados a favorecer los cambios de postura y el control corporal del niño. Estas actividades fortalecen la estabilidad, el equilibrio y la preparación física requerida para alcanzar el desplazamiento mediante el gateo.

Subcategoría C1.7. Participación familiar

Indicador: La familia participa en actividades de estimulación siguiendo las orientaciones proporcionadas por la educadora.

Se evidenció el compromiso del cuidador para seguir las orientaciones proporcionadas por la educadora durante las actividades de estimulación. Este resultado refleja que la participación familiar constituye un elemento de apoyo para dar continuidad al proceso de estimulación fuera del contexto educativo.

Categoría 2: Desarrollo del gateo

Subcategoría C2.1. Concepto de gateo

Indicador: El niño realiza algún tipo de desplazamiento autónomo en el espacio.

Se observó que el niño aún no logra realizar un desplazamiento autónomo mediante el gateo, predominando el arrastre como principal forma de movilidad. Este hallazgo evidencia que el proceso de adquisición del gateo se encuentra en una etapa inicial y requiere continuidad en las actividades de estimulación motriz.

Subcategoría C2.2. Tipos de gateo

Indicador: El niño presenta diferentes modalidades de desplazamiento autónomo (gateo, arrastre, reptación u otras).

Durante la observación se identificó que el niño utiliza principalmente el arrastre para desplazarse y solo en ocasiones intenta otras formas de movimiento. Este comportamiento refleja un desarrollo motor aún incipiente, caracterizado por la búsqueda de estrategias de movilidad previas al gateo funcional.

Subcategoría C2.3. Psicomotricidad en la primera infancia

Indicador: Se desplaza gateando hacia objetos o estímulos presentados.

Se evidenció que el niño aún presenta dificultades para desplazarse hacia los estímulos propuestos, aunque manifiesta intentos de hacerlo. Este resultado demuestra interés por interactuar con el entorno, pero también la necesidad de fortalecer las habilidades psicomotrices que faciliten el desplazamiento autónomo.

Subcategoría C2.4. Coordinación motora

Indicador: Coordina movimientos de brazos y piernas al desplazarse.

Se observó que el niño realiza desplazamientos homolaterales, movilizando el mismo brazo y la misma pierna de forma simultánea. Este hallazgo evidencia que la coordinación motora alternada aún se encuentra en proceso de desarrollo y requiere mayor estimulación para favorecer un patrón de gateo adecuado.

Subcategoría C2.5. Control postural

Indicador: Mantiene equilibrio y control corporal durante el desplazamiento

Durante el desplazamiento se identificaron dificultades para mantener el equilibrio y el control corporal. Este resultado indica que el fortalecimiento postural continúa siendo una necesidad para consolidar la estabilidad requerida durante el gateo.

Subcategoría C2.6. Desplazamiento autónomo

Indicador: Se traslada de manera independiente hacia un objetivo cercano

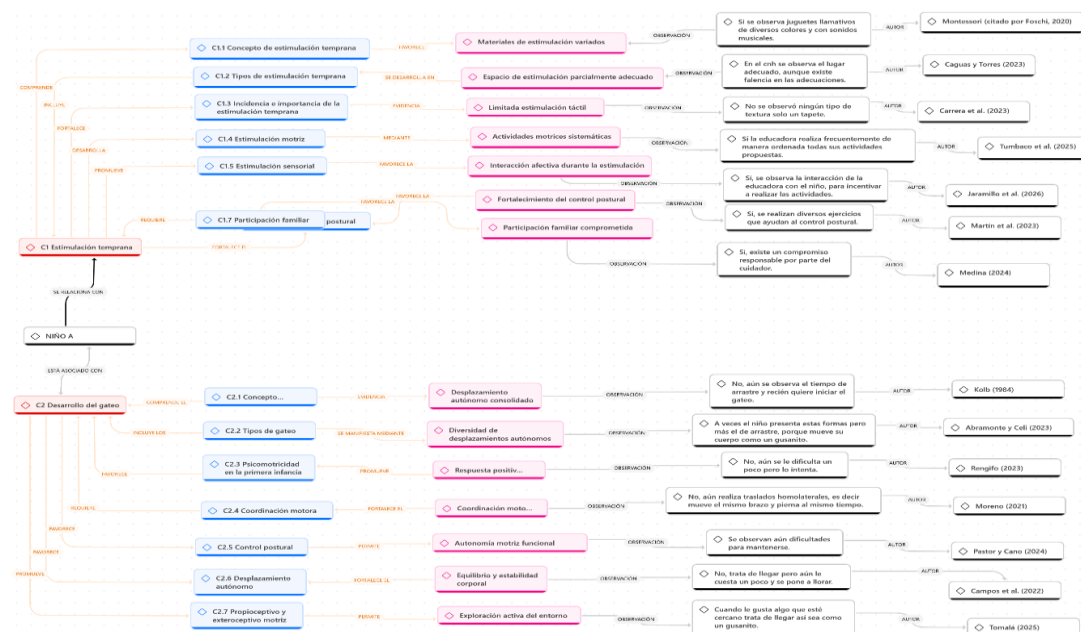
Se observó que el niño intenta trasladarse hacia un objetivo cercano; sin embargo, todavía presenta dificultades para lograrlo de manera independiente y manifiesta frustración durante el intento. Este hallazgo refleja que la autonomía motriz aún está en proceso de adquisición y requiere reforzarse mediante actividades de estimulación continuas.

Subcategoría C2.7. Propioceptivo y exteroceptivo motriz

Indicador: Explora el entorno a través del movimiento y el contacto con objetos o superficies.

Se evidenció que el niño explora el entorno únicamente cuando existe un objeto cercano que despierta su interés, utilizando principalmente el arrastre como forma de desplazamiento. Este comportamiento demuestra que la motivación favorece la exploración del ambiente, aunque todavía es necesario fortalecer la autonomía, la coordinación y el gateo para ampliar sus oportunidades de interacción con el entorno.

Ilustración 2. Red semántica: Ficha de observación Niño A



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de fichas de observación - niño B

Categoría 1: Estimulación Temprana

Subcategoría C1.1. Concepto de estimulación temprana

Indicador: Se dispone de una variedad de estímulos y materiales adecuados (juguetes, objetos, colores, formas y tamaños diversos) para favorecer la exploración y el desarrollo del gateo.

En la subcategoría Concepto de estimulación temprana, se observó la presencia de juguetes llamativos con diferentes colores y sonidos musicales que favorecen la atención y el interés del niño durante las actividades. Este hallazgo evidencia que la disponibilidad de materiales estimulantes promueve la exploración activa y favorece el desarrollo de experiencias motrices relacionadas con el gateo.

Subcategoría C1.2. Tipos de estimulación temprana

Indicador: El espacio donde se realiza la estimulación del gateo tiene las adecuaciones necesarias para este tipo de actividad.

Se evidenció que el espacio destinado a las actividades permite el desarrollo de la estimulación motriz; sin embargo, aún presenta algunas limitaciones en sus adecuaciones físicas. Este resultado refleja que el ambiente es funcional para las actividades programadas, aunque requiere mejoras que potencien la seguridad y las oportunidades de movimiento del niño.

Subcategoría C1.3. Incidencia e importancia de la estimulación temprana

Indicador: Se utilizan diferentes texturas en el área de gateo para favorecer la estimulación sensorial y psicomotriz del niño.

Durante la observación se constató que el área de gateo únicamente dispone de un tapete y no incorpora materiales con diferentes texturas. Este hallazgo indica que la estimulación sensorial táctil es limitada, restringiendo las oportunidades para fortalecer la percepción sensorial y el desarrollo psicomotor mediante experiencias variadas.

Subcategoría C1.4. Estimulación motriz

Indicador: Las actividades de estimulación para el desarrollo del gateo se realizan de manera frecuente y sistemática según la planificación establecida.

Se observó que la educadora desarrolla las actividades de estimulación de forma frecuente y organizada, siguiendo una planificación previamente establecida. Esto evidencia un proceso sistemático de intervención orientado al fortalecimiento de las habilidades motoras necesarias para el desarrollo del gateo.

Subcategoría C1.5. Estimulación sensorial

Indicador: Durante las actividades de estimulación, el adulto interactúa verbal y afectivamente con el niño para favorecer su motivación y participación.

Durante las actividades se observó una interacción permanente entre la educadora y el niño mediante palabras de motivación y acompañamiento afectivo. Este comportamiento favorece la confianza, incrementa la participación del niño y fortalece el proceso de aprendizaje mediante experiencias positivas.

Subcategoría C1.6. Estimulación postural

Indicador: Se realizan actividades que favorezcan cambios de posturas (boca abajo, sentado o en cuatro puntos de apoyo) para fortalecer el control corporal.

Se evidenció la realización de ejercicios dirigidos a favorecer los cambios de postura y el fortalecimiento del control corporal. Estas actividades contribuyen al desarrollo del equilibrio y preparan al niño para ejecutar movimientos coordinados durante el gateo.

Subcategoría C1.7. Participación familiar

Indicador: La familia participa en actividades de estimulación siguiendo las orientaciones proporcionadas por la educadora.

Se observó que el cuidador demuestra compromiso al seguir las orientaciones proporcionadas por la educadora. Este hallazgo evidencia que la continuidad de las actividades en el entorno familiar favorece el fortalecimiento de las habilidades motoras y el progreso del niño durante el proceso de estimulación temprana.

Categoría 2: Desarrollo del gateo

Subcategoría C2.1. Concepto de gateo

Indicador El niño realiza algún tipo de desplazamiento autónomo en el espacio

Se observó que el niño se desplaza de forma independiente por el espacio sin requerir apoyo del adulto. Este hallazgo evidencia que ha alcanzado un nivel adecuado de autonomía motriz, permitiéndole explorar el entorno con mayor seguridad y confianza.

Subcategoría C2.2. Tipos de gateo

Indicador: El niño presenta diferentes modalidades de desplazamiento autónomo (gateo, arrastre, reptación u otras).

Durante la observación se evidenció que el niño utiliza diferentes modalidades de desplazamiento de manera espontánea y sin apoyo externo. Este comportamiento

demuestra un adecuado desarrollo de las habilidades motoras gruesas y una evolución favorable en el proceso de adquisición del gateo.

Subcategoría C2.3. Psicomotricidad en la primera infancia

Indicador: Se desplaza gateando hacia objetos o estímulos presentados

Se observó que el niño se desplaza con facilidad hacia objetos que presentan estímulos visuales y sonoros. Este hallazgo evidencia que la motivación generada por los estímulos favorece la exploración del entorno y fortalece el desarrollo de la psicomotricidad durante la primera infancia.

Subcategoría C2.4. Coordinación motora

Indicador: Coordina movimientos de brazos y piernas al desplazarse

Durante el desplazamiento se observó una adecuada sincronización entre los movimientos de brazos y piernas. Este resultado demuestra un desarrollo favorable de la coordinación motora, permitiendo que el niño ejecute el gateo con estabilidad y fluidez.

Subcategoría C2.5. Control postural

Indicador: Mantiene equilibrio y control corporal durante el desplazamiento

Se evidenció que el niño mantiene el equilibrio y el control corporal durante el desplazamiento. Este hallazgo refleja un adecuado fortalecimiento postural que favorece la ejecución segura del gateo y contribuye al desarrollo de la autonomía motriz.

Subcategoría C2.6. Desplazamiento autónomo

Indicador: Se traslada de manera independiente hacia un objetivo cercano

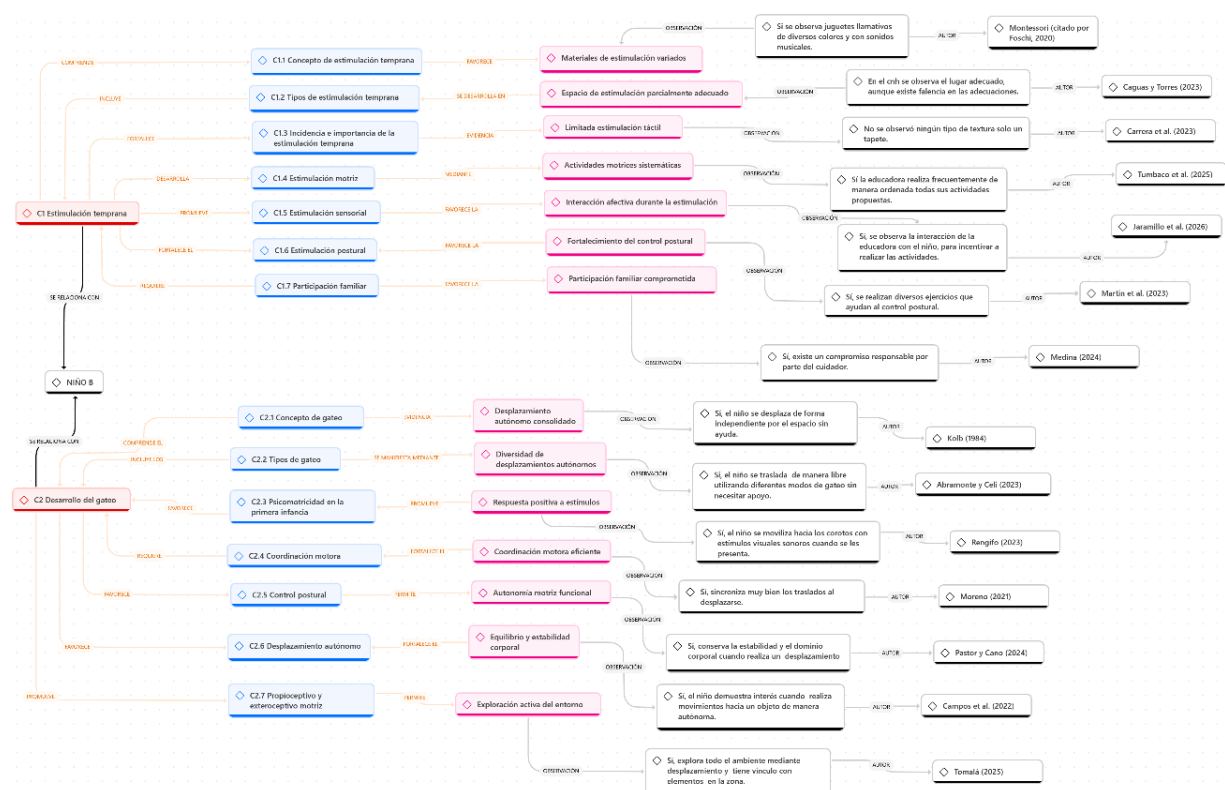
Se observó que el niño demuestra interés por desplazarse hacia objetos cercanos de manera independiente. Este comportamiento evidencia un adecuado nivel de autonomía motriz, favoreciendo la exploración espontánea y el fortalecimiento de sus habilidades locomotoras.

Subcategoría C2.7. Propioceptivo y exteroceptivo motriz

Indicador: Explora el entorno a través del movimiento y el contacto con objetos o superficies.

Durante la observación se evidenció que el niño explora activamente el ambiente mediante el desplazamiento y la interacción con diferentes objetos. Este hallazgo demuestra un desarrollo favorable de la percepción corporal y de la curiosidad, favoreciendo el aprendizaje a través de la exploración del entorno.

Ilustración 3. Red semántica: Ficha de observación Niño B



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de fichas de observación - niño C

Categoría 1: Estimulación Temprana

Subcategoría C1.1. Concepto de estimulación temprana

Indicador: Se dispone de una variedad de estímulos y materiales adecuados (juguetes, objetos, colores, formas y tamaños diversos) para favorecer la exploración y el desarrollo del gateo.

Se observó que la educadora emplea juguetes con colores llamativos y sonidos para captar la atención del niño durante las actividades. Este hallazgo evidencia que los materiales utilizados favorecen el interés, la exploración y la interacción con el entorno, aspectos fundamentales para estimular el desarrollo motor durante los primeros meses de vida.

Subcategoría C1.2. Tipos de estimulación temprana

Indicador: El espacio donde se realiza la estimulación del gateo tiene las adecuaciones necesarias para este tipo de actividad.

Se evidenció que el área destinada para las actividades permite desarrollar los ejercicios de estimulación; no obstante, aún requiere incorporar mayores adecuaciones que faciliten la movilidad y la exploración del niño. Este resultado demuestra que el ambiente es apropiado, aunque puede optimizarse para potenciar el desarrollo psicomotor.

Subcategoría C1.3. Incidencia e importancia de la estimulación temprana

Indicador: Se utilizan diferentes texturas en el área de gateo para favorecer la estimulación sensorial y psicomotriz del niño.

Durante la observación se identificó que el espacio de gateo carece de materiales con diferentes texturas, utilizándose únicamente un tapete como superficie de trabajo. Este hallazgo refleja que la estimulación sensorial puede fortalecerse mediante la incorporación de recursos que favorezcan la exploración táctil y el aprendizaje a través de diferentes experiencias sensoriales.

Subcategoría C1.4. Estimulación motriz

Indicador: Las actividades de estimulación para el desarrollo del gateo se realizan de manera frecuente y sistemática según la planificación establecida.

Se observó que la educadora desarrolla las actividades de estimulación de forma frecuente y organizada, siguiendo una planificación previamente establecida. Esto evidencia un proceso sistemático de intervención orientado al fortalecimiento de las habilidades motoras necesarias para el desarrollo del gateo.

Subcategoría C1.5. Estimulación sensorial

Indicador: Durante las actividades de estimulación, el adulto interactúa verbal y afectivamente con el niño para favorecer su motivación y participación

Durante las actividades se evidenció una interacción permanente entre la educadora y el niño mediante expresiones verbales y estímulos afectivos. Este acompañamiento fortalece la confianza del niño, incrementa su motivación y favorece una participación más activa durante las sesiones de estimulación.

Subcategoría C1.6. Estimulación postural

Indicador: Se realizan actividades que favorezcan cambios de posturas (boca abajo, sentado o en cuatro puntos de apoyo) para fortalecer el control corporal

Se observó la ejecución de actividades dirigidas al fortalecimiento del control postural y el equilibrio. Estas acciones contribuyen a desarrollar la estabilidad corporal necesaria para facilitar el proceso de adquisición del gateo y mejorar la coordinación motriz.

Subcategoría C1.7. Participación familiar

Indicador: Se realizan actividades que favorezcan cambios de posturas (boca abajo, sentado o en cuatro puntos de apoyo) para fortalecer el control corporal

Se evidenció que el cuidador participa y demuestra disposición para continuar las recomendaciones emitidas por la educadora. Este hallazgo permite interpretar que el acompañamiento familiar constituye un elemento importante para reforzar los avances alcanzados durante las actividades de estimulación temprana.

Categoría 2: Desarrollo del gateo

Subcategoría C2.1. Concepto de gateo

Indicador: El niño realiza algún tipo de desplazamiento autónomo en el espacio

Se observó que el niño presenta intentos de desplazamiento autónomo; sin embargo, aún requiere apoyo para mantener un patrón de gateo continuo. Este hallazgo evidencia que el desarrollo de esta habilidad motriz se encuentra en proceso de consolidación y necesita reforzarse mediante actividades sistemáticas.

Subcategoría C2.2. Tipos de gateo

Indicador: El niño presenta diferentes modalidades de desplazamiento autónomo (gateo, arrastre, reptación u otras).

Durante la observación se evidenció que el niño utiliza principalmente el arrastre como estrategia de desplazamiento y solo ocasionalmente intenta adoptar la postura de gateo. Este comportamiento refleja que las habilidades locomotoras aún están en desarrollo y requieren fortalecimiento progresivo.

Subcategoría C2.3. Psicomotricidad en la primera infancia

Indicador: Se desplaza gateando hacia objetos o estímulos presentados.

Se observó que el niño muestra interés únicamente cuando los objetos se encuentran muy próximos, disminuyendo su intención de desplazarse cuando estos se ubican a mayor distancia. Este hallazgo evidencia la necesidad de fortalecer la motivación y la confianza para favorecer una exploración más activa del entorno.

Subcategoría C2.4. Coordinación motora

Indicador: Coordina movimientos de brazos y piernas al desplazarse

Durante el desplazamiento se identificó que la coordinación entre brazos y piernas aún no es completamente alternada, observándose movimientos poco sincronizados. Este resultado demuestra que la coordinación motora continúa en desarrollo y requiere estimulación constante para perfeccionar el patrón de gateo.

Subcategoría C2.5. Control postural

Indicador: Mantiene equilibrio y control corporal durante el desplazamiento.

Se evidenció que el niño presenta dificultades para mantener el equilibrio durante algunos desplazamientos, perdiendo estabilidad en determinados momentos. Este hallazgo indica que es necesario continuar fortaleciendo el control postural para favorecer un gateo más seguro y estable.

Subcategoría C2.6. Desplazamiento autónomo

Indicador: Se traslada de manera independiente hacia un objetivo cercano

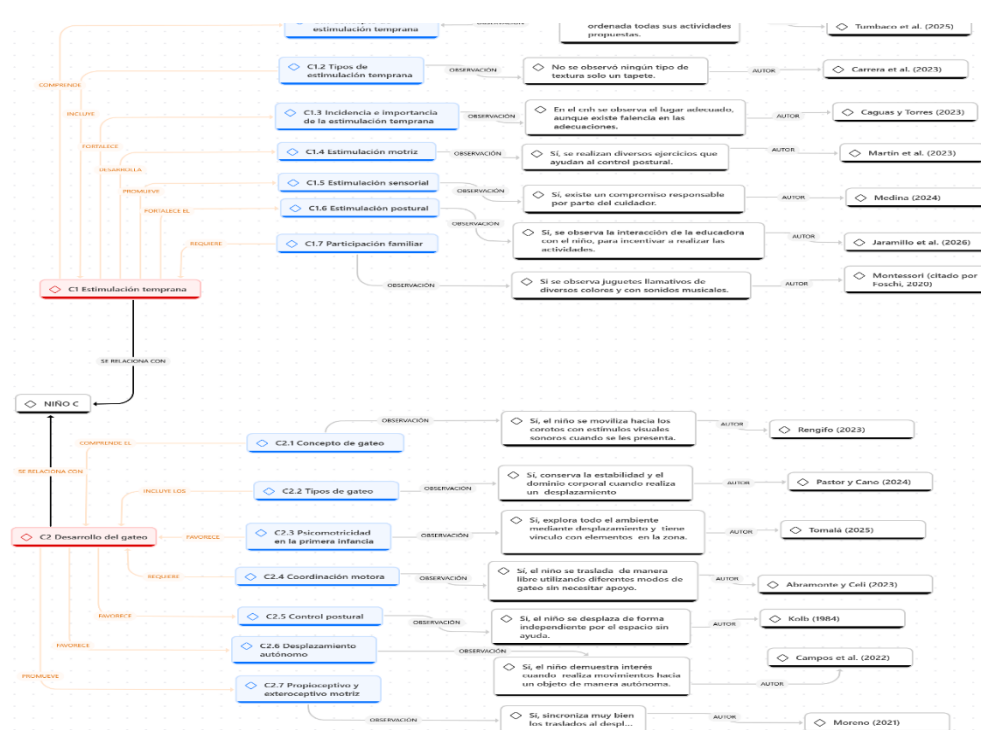
Se observó que el niño intenta desplazarse de manera independiente, aunque en algunos momentos requiere apoyo o presenta pausas durante el recorrido. Este comportamiento evidencia avances en la autonomía motriz, pero también la necesidad de continuar estimulando su independencia funcional.

Subcategoría C2.7. Propioceptivo y exteroceptivo motriz

Indicador: Explora el entorno a través del movimiento y el contacto con objetos o superficies

Durante la observación se evidenció que el niño explora el entorno cuando los estímulos despiertan su interés; sin embargo, la exploración disminuye ante actividades que representan un mayor esfuerzo físico. Este hallazgo demuestra que la motivación constituye un factor determinante para favorecer el desplazamiento y la interacción con el ambiente.

Ilustración 4. Red semántica: Ficha de observación Niño C



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de fichas de observación - niño D

Categoría 1: Estimulación Temprana

Subcategoría C1.1. Concepto de estimulación temprana

Indicador: Se dispone de una variedad de estímulos y materiales adecuados (juguetes, objetos, colores, formas y tamaños diversos) para favorecer la exploración y el desarrollo del gateo.

Se observó que la educadora utiliza juguetes de diferentes colores, formas y sonidos para incentivar la participación del niño durante las actividades. Este hallazgo evidencia que la implementación de recursos didácticos favorece la atención, la curiosidad y la exploración, aspectos esenciales para fortalecer el desarrollo psicomotor y estimular el inicio del gateo.

Subcategoría C1.2. Tipos de estimulación temprana

Indicador: El espacio donde se realiza la estimulación del gateo tiene las adecuaciones necesarias para este tipo de actividad

Se evidenció que el espacio destinado a las actividades de estimulación ofrece condiciones favorables para el desplazamiento del niño; sin embargo, aún presenta aspectos susceptibles de mejora relacionados con la incorporación de nuevos elementos que enriquezcan la experiencia motriz. Este resultado demuestra que un ambiente organizado facilita el desarrollo de las actividades de estimulación temprana.

Subcategoría C1.3. Incidencia e importancia de la estimulación temprana

Indicador: Se utilizan diferentes texturas en el área de gateo para favorecer la estimulación sensorial y psicomotriz del niño.

Durante la observación se identificó que el área de gateo dispone únicamente de una superficie acolchonada, sin incorporar materiales de diferentes texturas. Este hallazgo evidencia que la estimulación sensorial podría fortalecerse mediante la inclusión de recursos que promuevan una mayor exploración táctil y favorezcan el desarrollo integral del niño.

Subcategoría C1.4. Estimulación motriz

Indicador: Las actividades de estimulación para el desarrollo del gateo se realizan de manera frecuente y sistemática según la planificación establecida

Se observó que la educadora ejecuta actividades motrices de forma organizada y continua, promoviendo movimientos que fortalecen la musculatura y preparan al niño para desarrollar un patrón adecuado de gateo. Este hallazgo demuestra la importancia de la planificación pedagógica dentro de la estimulación temprana.

Subcategoría C1.5. Estimulación sensorial

Indicador: Durante las actividades de estimulación, el adulto interactúa verbal y afectivamente con el niño para favorecer su motivación y participación

Durante las actividades se evidenció que la educadora mantiene contacto verbal y afectivo con el niño, motivándolo constantemente a participar en cada ejercicio. Este acompañamiento fortalece la seguridad emocional y favorece una respuesta positiva durante el proceso de estimulación.

Subcategoría C1.6. Estimulación postural

Indicador: Se realizan actividades que favorezcan cambios de posturas (boca abajo, sentado o en cuatro puntos de apoyo) para fortalecer el control corporal

Se observó la realización de ejercicios destinados a fortalecer el control corporal y la estabilidad del niño. Estas actividades favorecen el equilibrio y constituyen un elemento indispensable para lograr un desplazamiento coordinado mediante el gateo.

Subcategoría C1.7. Participación familiar

Indicador: La familia participa en actividades de estimulación siguiendo las orientaciones proporcionadas por la educadora.

Se evidenció la disposición del cuidador para reforzar las actividades de estimulación fuera del entorno educativo. Este resultado refleja que la participación familiar contribuye significativamente a consolidar los avances alcanzados durante las sesiones de estimulación temprana.

Categoría 2: Desarrollo del gateo

Subcategoría C2.1. Concepto de gateo

Indicador: El niño realiza algún tipo de desplazamiento autónomo en el espacio

Se observó que el niño logra desplazarse de manera autónoma mediante el gateo, recorriendo diferentes espacios sin apoyo del adulto. Este hallazgo evidencia un desarrollo adecuado de las habilidades motoras gruesas y una evolución favorable del proceso de locomoción.

Subcategoría C2.2. Tipos de gateo

Indicador: El niño presenta diferentes modalidades de desplazamiento autónomo (gateo, arrastre, reptación u otras)

Durante la observación se evidenció que el niño utiliza un patrón de gateo estable y coordinado, manteniendo un desplazamiento continuo y seguro. Este

comportamiento demuestra una adecuada adquisición de las habilidades locomotoras propias de su etapa de desarrollo.

Subcategoría C2.3. Psicomotricidad en la primera infancia

Indicador: Se desplaza gateando hacia objetos o estímulos presentados

Se observó que el niño responde de manera positiva a los estímulos del entorno, desplazándose hacia los objetos que llaman su atención. Este hallazgo refleja un adecuado desarrollo psicomotor y una creciente capacidad para explorar activamente el ambiente que lo rodea.

Subcategoría C2.4. Coordinación motora

Indicador: Coordina movimientos de brazos y piernas al desplazarse

Durante el desplazamiento se evidenció una correcta alternancia entre brazos y piernas, permitiendo un movimiento armónico y eficiente. Este resultado demuestra que el niño ha desarrollado una coordinación motora acorde con su etapa evolutiva.

Subcategoría C2.5. Control postural

Indicador: Mantiene equilibrio y control corporal durante el desplazamiento

Se observó que el niño mantiene el equilibrio durante el desplazamiento y cambia de dirección sin presentar dificultades. Este hallazgo evidencia un adecuado control postural que favorece la seguridad y la autonomía durante el gateo.

Subcategoría C2.6. Desplazamiento autónomo

Indicador: Se traslada de manera independiente hacia un objetivo cercano

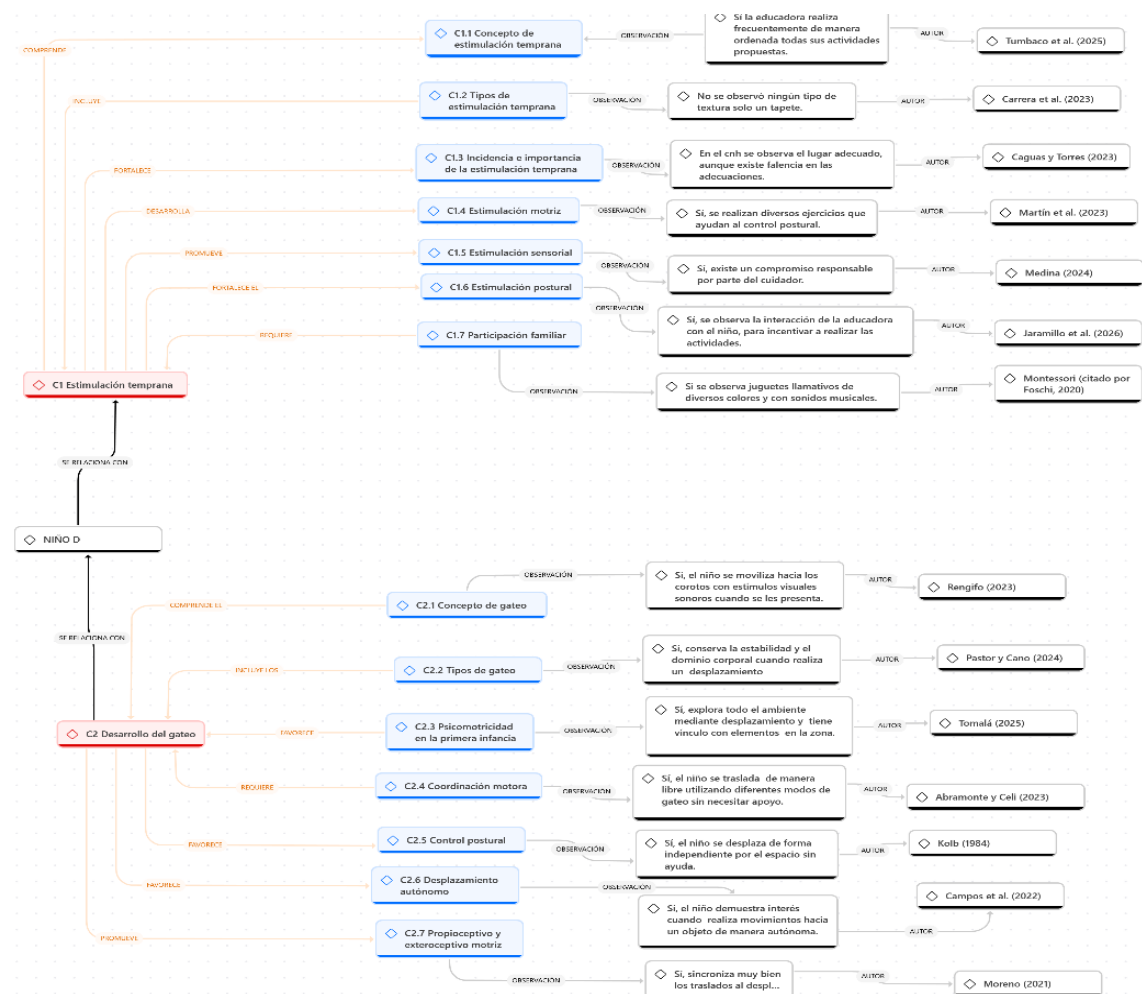
Se evidenció que el niño se desplaza de manera independiente para alcanzar objetos y explorar nuevos espacios. Este comportamiento demuestra un adecuado nivel de autonomía motriz y una evolución positiva en el desarrollo de las habilidades locomotoras.

Subcategoría C2.7. Propioceptivo y exteroceptivo motriz

Indicador: Explora el entorno a través del movimiento y el contacto con objetos o superficies.

Durante la observación se evidenció que el niño explora de forma espontánea los diferentes espacios y objetos disponibles en el aula. Este hallazgo refleja un adecuado desarrollo de la percepción corporal y una mayor confianza para interactuar con el entorno mediante el movimiento autónomo.

Ilustración 5. Red semántica: Ficha de observación Niño D



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de fichas de observación - niño E

Categoría 1: Estimulación Temprana

Subcategoría C1.1. Concepto de estimulación temprana

Indicador: Se dispone de una variedad de estímulos y materiales adecuados (juguetes, objetos, colores, formas y tamaños diversos) para favorecer la exploración y el desarrollo del gateo.

Se observó que la educadora emplea juguetes con diferentes colores, formas y sonidos para despertar el interés del niño durante las actividades. Este hallazgo evidencia que los recursos didácticos utilizados favorecen la atención, la exploración y la motivación, contribuyendo al fortalecimiento de las habilidades motoras necesarias para el desarrollo del gateo.

Subcategoría C1.2. Tipos de estimulación temprana

Indicador: El espacio donde se realiza la estimulación del gateo tiene las adecuaciones necesarias para este tipo de actividad.

Se evidenció que el área destinada para las actividades permite el desplazamiento seguro del niño y facilita la ejecución de los ejercicios de estimulación. No obstante, se identificó la necesidad de incorporar mayores elementos que enriquezcan el ambiente de aprendizaje y favorezcan nuevas experiencias motrices.

Subcategoría C1.3. Incidencia e importancia de la estimulación temprana

Indicador: Se utilizan diferentes texturas en el área de gateo para favorecer la estimulación sensorial y psicomotriz del niño

Durante la observación se constató que el espacio de gateo cuenta únicamente con una superficie acolchonada, sin incorporar materiales con diferentes texturas. Este

hallazgo demuestra que las experiencias sensoriales pueden fortalecerse mediante la utilización de recursos que estimulen la percepción táctil y favorezcan el desarrollo integral del niño.

Subcategoría C1.4. Estimulación motriz

Indicador: Las actividades de estimulación para el desarrollo del gateo se realizan de manera frecuente y sistemática según la planificación establecida

Se observó que la educadora desarrolla actividades motrices de manera permanente y organizada, promoviendo ejercicios que fortalecen la musculatura y favorecen el desarrollo progresivo del gateo. Este resultado evidencia la importancia de mantener una planificación constante durante el proceso de estimulación temprana.

Subcategoría C1.5. Estimulación sensorial

Indicador: Durante las actividades de estimulación, el adulto interactúa verbal y afectivamente con el niño para favorecer su motivación y participación.

Durante las actividades se evidenció una interacción cercana entre la educadora y el niño mediante expresiones de afecto y motivación. Este acompañamiento fortalece la confianza del niño y favorece una participación activa durante las sesiones de estimulación.

Subcategoría C1.6. Estimulación postural

Indicador: Se realizan actividades que favorezcan cambios de posturas (boca abajo, sentado o en cuatro puntos de apoyo) para fortalecer el control corporal

Se observó la realización de ejercicios orientados a fortalecer el control postural y el equilibrio del niño. Estas actividades contribuyen al desarrollo de una base motriz adecuada para ejecutar el gateo de forma segura y coordinada.

Subcategoría C1.7. Participación familiar

Indicador: La familia participa en actividades de estimulación siguiendo las orientaciones proporcionadas por la educadora.

Se evidenció que el cuidador mantiene una actitud participativa y demuestra interés por continuar las recomendaciones emitidas por la educadora. Este hallazgo refleja que la colaboración familiar fortalece la continuidad del proceso de estimulación y favorece el desarrollo motor del niño.

Categoría 2: Desarrollo del gateo

Subcategoría C2.1. Concepto de gateo

Indicador: El niño realiza algún tipo de desplazamiento autónomo en el espacio

Se observó que el niño logra desplazarse mediante el gateo de forma independiente durante la mayor parte de las actividades propuestas. Este hallazgo evidencia un adecuado progreso en el desarrollo de la locomoción y una mayor confianza para explorar el entorno.

Subcategoría C2.2. Tipos de gateo

Indicador: El niño presenta diferentes modalidades de desplazamiento autónomo (gateo, arrastre, reptación u otras).

Durante la observación se evidenció que el niño mantiene un patrón de gateo estable y continuo, utilizando de manera coordinada sus extremidades superiores e

inferiores. Este comportamiento demuestra un desarrollo motor acorde con su etapa evolutiva.

Subcategoría C2.3. Psicomotricidad en la primera infancia

Indicador: Se desplaza gateando hacia objetos o estímulos presentados

Se observó que el niño responde de manera inmediata a los estímulos visuales y sonoros, desplazándose con facilidad hacia los objetos que llaman su atención. Este hallazgo refleja un adecuado desarrollo psicomotor y una buena capacidad para interactuar con el entorno.

Subcategoría C2.4. Coordinación motora

Indicador: Coordina movimientos de brazos y piernas al desplazarse

Durante las actividades se evidenció una correcta coordinación entre brazos y piernas, permitiendo que el niño realice desplazamientos fluidos y seguros. Este resultado demuestra que las habilidades motoras gruesas se encuentran acordes con su nivel de desarrollo.

Subcategoría C2.5. Control postural

Indicador: Mantiene equilibrio y control corporal durante el desplazamiento

Se observó que el niño mantiene el equilibrio durante el gateo, realizando cambios de dirección y detenciones sin perder estabilidad. Este hallazgo evidencia un adecuado control postural que favorece la seguridad durante el desplazamiento.

Subcategoría C2.6. Desplazamiento autónomo

Indicador: Se traslada de manera independiente hacia un objetivo cercano.

Se evidenció que el niño se desplaza de manera independiente hacia diferentes espacios del aula para explorar nuevos objetos y materiales. Este comportamiento

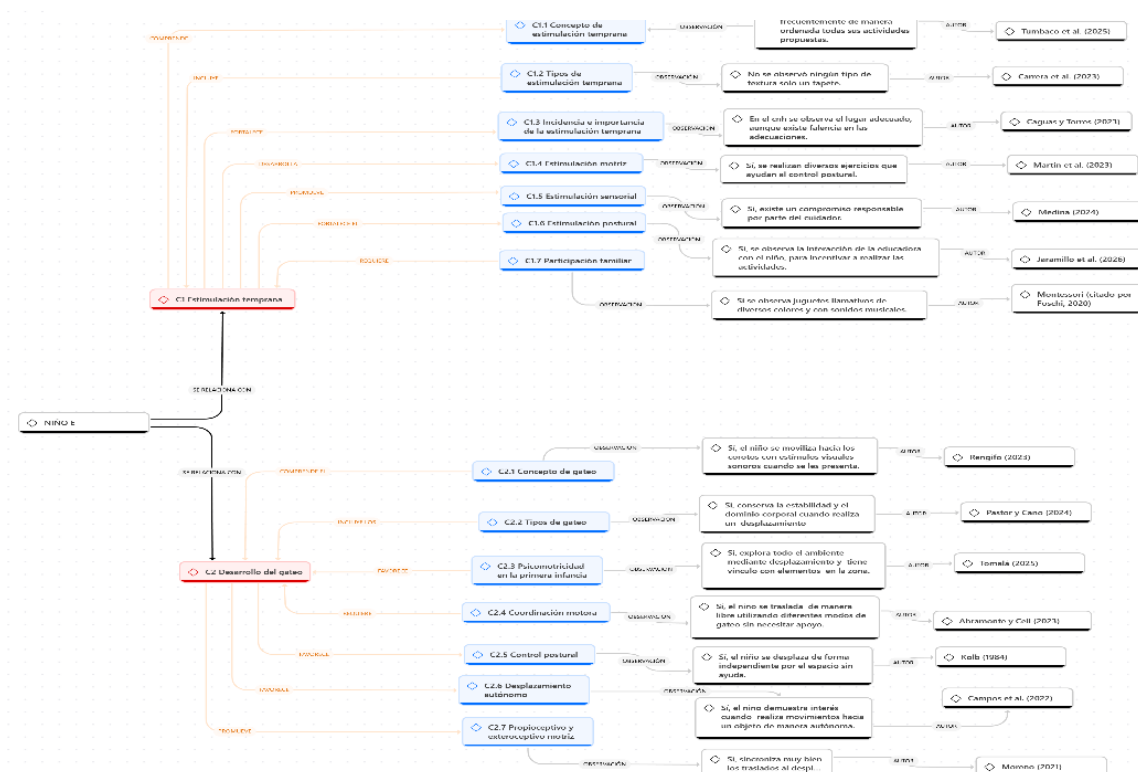
demuestra una adecuada autonomía motriz y una evolución favorable en el proceso de desarrollo del gateo.

Subcategoría C2.7. Propioceptivo y exteroceptivo motriz

Indicador: Explora el entorno a través del movimiento y el contacto con objetos o superficies.

Durante la observación se identificó que el niño explora de manera espontánea el ambiente, interactuando con diferentes objetos y desplazándose con seguridad. Este hallazgo evidencia un adecuado desarrollo de la percepción corporal y una mayor independencia para descubrir su entorno mediante el movimiento.

Ilustración 6. Red semántica: Ficha de observación niño E



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de nube de palabras basado en las fichas de observación

La nube de palabras permite identificar los conceptos que frecuentan en las fichas de observación, reflejando los aspectos más esenciales del proceso de estimulación temprana y del desarrollo del gateo evaluados durante las sesiones. Las palabras de mayor tamaño, como estimulación, niño, gateo, desarrollo y actividades, estas palabras evidencian que la observación se centró principalmente en analizar cómo las estrategias de estimulación influyen en la ventaja progresiva del gateo.

De la misma manera, destacan palabras como desplazamiento, motriz, control, equilibrio, postural y coordinación, las cuales representan habilidades fundamentales para el desarrollo efectivo del gateo. Su frecuencia evidente indica que las fichas de observación enfatizaron la valoración de las capacidades motoras de los niños como el control postural, coordinación entre brazos y piernas, equilibrio e independencia durante el desplazamiento.

La nube de palabras indica que de forma equilibrada se presentan aspectos relacionados con la estimulación temprana, condiciones del entorno, habilidades motrices y el desarrollo del gateo; evidenciando que el progreso de la habilidad depende exclusivamente de la interacción entre actividades sistemáticas de estimulación, participación familiar y recuerdos correctos para el desarrollo óptimo del niño.

Ilustración 7. Nube de palabras - Fichas de observación



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de entrevista

Para el análisis de la entrevista dirigida a la educadora del CNH "Caminitos", se elaboró una red semántica que permitió organizar la información en dos categorías principales: Estimulación temprana y Desarrollo del gateo. Cada categoría se estructuró mediante sus respectivas subcategorías, facilitando la interpretación de las respuestas desde una perspectiva pedagógica. Los resultados se presentan por categorías y subcategorías con la finalidad de comprender cómo las estrategias de estimulación temprana favorecen el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses.

Categoría 1: Estimulación temprana

Subcategoría C1.1 Concepto de estimulación temprana

Pregunta: ¿Cómo define la estimulación temprana y cuál considera que es su finalidad en el desarrollo infantil?

La educadora define “la estimulación temprana como un proceso fundamental que permite potenciar las habilidades y destrezas de los niños desde los primeros meses de vida”. Esta respuesta permite interpretar que la estimulación temprana constituye una estrategia esencial para favorecer un desarrollo integral, fortaleciendo las capacidades motrices, cognitivas y sociales desde edades tempranas.

Subcategoría C1.2 Tipos de estimulación temprana

Pregunta: ¿Qué tipos de estimulación temprana aplica con mayor frecuencia durante las actividades que desarrolla con los niños?

La educadora manifiesta que “aplica principalmente actividades de estimulación motriz, sensorial, cognitiva y social mediante ejercicios y dinámicas adaptadas a la edad de los niños”. Este resultado evidencia que el trabajo pedagógico integra diferentes áreas del desarrollo infantil, promoviendo experiencias que fortalecen las capacidades físicas, sensoriales y de interacción.

Subcategoría C1.3 Incidencia e importancia de la estimulación temprana

Pregunta: Desde su experiencia, ¿qué beneficios observa en los niños que participan constantemente en actividades de estimulación temprana?

La educadora considera que “los niños que participan continuamente en actividades de estimulación temprana, especialmente cuando estas se refuerzan en el hogar, desarrollan mejores habilidades y destrezas”. Este hallazgo permite interpretar que la continuidad de las actividades tanto en el CNH como en el contexto familiar favorece significativamente el desarrollo infantil.

Subcategoría C1.4 Estimulación Motriz

Pregunta: ¿Qué estrategias o actividades utiliza para favorecer el control postural y el

desplazamiento?

La educadora señala que emplea “ejercicios con colchonetas, juegos y juguetes ubicados estratégicamente para incentivar el desplazamiento”, priorizando el aprendizaje mediante el juego. Esta respuesta evidencia que las actividades motrices fortalecen el control postural, los cambios de posición y el inicio del desplazamiento autónomo de manera lúdica.

Subcategoría C1.5 Estimulación sensorial

Pregunta: ¿Qué actividades de estimulación sensorial considera más efectivas?

La educadora explica que utiliza “actividades táctiles mediante diferentes texturas, estímulos visuales con juguetes llamativos y recursos auditivos como canciones y rimas”. Este resultado permite comprender que la integración de diversos estímulos sensoriales favorece la exploración del entorno, incrementa el interés del niño y fortalece el aprendizaje durante las actividades de estimulación.

Subcategoría C1.6 Estimulación postural

Pregunta: ¿Cómo contribuyen las actividades de estimulación postural al desarrollo físico de los niños?

La docente identifica que los niños necesitan “diferenciar sonidos para reconocerlos e interpretarlos adecuadamente”. Esta subcategoría se relaciona con la capacidad de distinguir sonidos similares, reconocer voces y diferenciar estímulos sonoros presentes en el entorno.

Subcategoría C1.7 Participación familiar

Pregunta: ¿De qué manera involucra a las familias en las actividades de estimulación

temprana?

La educadora señala que “involucra a las familias mediante orientaciones y demostraciones prácticas de las actividades que deben desarrollar en casa”. Este resultado evidencia que la participación familiar constituye un elemento complementario para reforzar los aprendizajes alcanzados durante las sesiones del CNH y favorecer la continuidad del proceso de estimulación.

Categoría 2: Desarrollo del gateo

subcategoría C2.1 Concepto de gateo

Pregunta: ¿Qué importancia considera que tiene el gateo dentro del desarrollo integral del niño?

La educadora reconoce que “el gateo representa una etapa fundamental del desarrollo infantil, ya que fortalece el equilibrio, la coordinación, la lateralidad y la autonomía”. Este resultado permite interpretar que el gateo constituye una habilidad motriz básica que favorece el desarrollo psicomotor y la independencia del niño.

Subcategoría C2.2 Tipos de gateo

Pregunta: ¿Qué tipos de gateo ha observado con mayor frecuencia?

La educadora identifica principalmente “el gateo clásico de cuatro puntos y el gateo de oso como las modalidades más frecuentes”. Esta respuesta evidencia que existen diferentes formas de desplazamiento durante esta etapa del desarrollo, las cuales reflejan el progreso motor alcanzado por cada niño.

Subcategoría C2.3 Psicomotricidad en la primera infancia

Pregunta: ¿Qué dificultades o señales de alerta ha observado en niños con retraso en el gateo?

La educadora manifiesta que “los niños con retraso presentan dificultades de equilibrio, coordinación, fortalecimiento muscular y escasa exploración del entorno”. Este resultado permite interpretar que la ausencia o retraso del gateo puede limitar el desarrollo psicomotor y afectar la adquisición de otras habilidades motrices.

Subcategoría C2.4 Coordinación motora

Pregunta: ¿Qué relación identifica entre el gateo y la coordinación motora?

La educadora considera que existe una relación estrecha entre ambas, ya que “el gateo favorece la coordinación de brazos y piernas, el equilibrio, la lateralidad y la exploración”. Esta respuesta evidencia que la práctica constante del gateo fortalece progresivamente la coordinación motriz del niño.

Subcategoría C2.5 Control postural

Pregunta: ¿Cómo influye el gateo en el fortalecimiento del control postural?

La educadora señala que “el gateo fortalece la estabilidad y alineación corporal, permitiendo que el niño mantenga una postura adecuada durante sus movimientos”. Este resultado demuestra que el control postural constituye uno de los principales beneficios derivados de la práctica del gateo.

Subcategoría C2.6 Beneficios

Pregunta: ¿De qué manera el gateo contribuye al desarrollo del desplazamiento autónomo?

La educadora explica que “el gateo favorece la independencia del niño, permitiéndole desplazarse hacia diferentes espacios y fortalecer su memoria espacial”. Esta subcategoría evidencia que el desplazamiento autónomo incrementa la exploración del entorno y favorece el desarrollo integral durante la primera infancia.

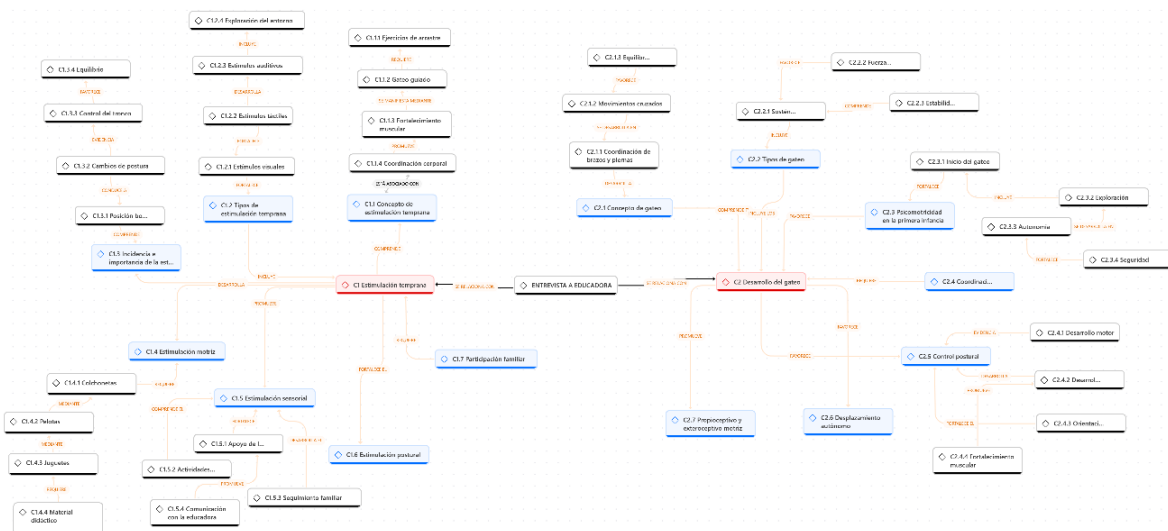
Subcategoría C2.7 Competencias

Pregunta: ¿Qué cambios observa en la percepción corporal y la exploración del entorno cuando los niños practican actividades de gateo?

La educadora manifiesta que “el gateo permite a los niños conocer mejor su cuerpo, fortalecer su coordinación, equilibrio y lateralidad, además de estimular la curiosidad mediante la exploración del entorno”. Este resultado permite interpretar que las experiencias motrices favorecen simultáneamente el desarrollo físico, perceptivo y cognitivo durante los primeros años de vida.

De manera general, el análisis de la entrevista evidencia que la educadora reconoce la estimulación temprana como un proceso esencial para potenciar las capacidades físicas, sensoriales y cognitivas de los niños desde los primeros meses de vida. Al mismo tiempo, considera que las actividades motrices, sensoriales y posturales, desarrolladas mediante el juego y reforzadas con el acompañamiento familiar, favorecen significativamente el desarrollo del gateo. En conjunto, los resultados permiten comprender que el gateo constituye una habilidad motriz fundamental que fortalece el equilibrio, la coordinación, el control postural, la autonomía y la exploración del entorno, contribuyendo al desarrollo integral de los niños de 7 a 12 meses.

Ilustración 8. *Red semántica. Entrevista a la educadora*



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de nube de palabras basado en la entrevista al docente

La nube de palabras evidencia que los términos con mayor frecuencia y relevancia son "gateo", "estimulación", "desarrollo", "educadora", "actividades" y "temprana", lo que permite interpretar que las respuestas de la entrevistada se orientan hacia la importancia de la estimulación temprana como estrategia para favorecer el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia. La presencia destacada de la palabra gateo refleja que esta habilidad motriz constituye el eje central del proceso de desarrollo infantil, debido a su influencia en la coordinación, el equilibrio, el control postural y la autonomía. Del mismo modo, términos como actividades, estimulación, respuesta, exploración, desplazamiento y coordinación evidencian que la educadora considera indispensable la aplicación de estrategias lúdicas y planificadas que permitan fortalecer las capacidades motrices mediante experiencias de aprendizaje significativas.

De igual manera, palabras como postural, sensorial, motriz, equilibrio, lateralidad, entorno, familias, habilidades y autónomo muestran que el desarrollo del gateo no depende únicamente del crecimiento físico del niño, sino también de la

ausencia incrementa además participan formas
destrezas



Discusión y Triangulación de los hallazgos sobre la estimulación temprana y el gateo

Con base al estudio realizado, los resultados obtenidos evidencian que las estrategias de estimulación temprana dirigidas para desarrollar el gateo son aplicadas de forma limitada; especialmente en el CNH “Caminitos”. La entrevista realizada a la educadora y la observación dirigida a los niños, permitieron identificar aspectos importantes, como que, aunque se realicen actividades estratégicas alineadas al desarrollo integral, no están enfocadas específicamente en el fortalecimiento del gateo, además, existe un conocimiento insuficiente por parte de algunos padres sobre la importancia de este hito del desarrollo motor. Estos resultados coinciden con el planteamiento de Briones y Matías (2024), quienes manifiestan que si bien las educadoras poseen conocimientos sobre la estimulación temprana, sin embargo; se evidencian limitaciones en la aplicación de estrategias lúdicas enfocadas en el desarrollo motor. Del mismo modo, se relaciona con la teoría de Doman (citado por Valle et al., 2025), la cual sostiene que la estimulación temprana debe desarrollarse a través de actividades sistemáticas y secuenciales.

De igual forma, otro hallazgo relevante fue la falta de conocimiento por parte de los padres o cuidadores acerca de la importancia del gateo como una etapa esencial del desarrollo infantil. La triangulación de resultados entre la información obtenida de los instrumentos aplicados y los referentes teóricos, demuestra que la mayoría de cuidadores priorizan la marcha y recurren al uso de andadores, reduciendo la autonomía del niño al explorar de forma independiente. Este resultado concuerda con lo sugerido por Rodríguez et al. (2025) quienes manifiestan que la participación de la familia es un

complemento crucial dentro del desarrollo psicomotor y bienestar infantil, al igual que lo manifiesta Medina (2024), quien afirma que el vínculo afectivo y acompañamiento del padre cuidador; lo que mantiene una relación con la teoría del movimiento libre de Pikler (citado por Basilio y Jama, 2026), ante los resultados obtenidos se evidencia que el desarrollo motor ocurre de manera más favorable cuando el niño dispone de ambientes seguros que respetan su ritmo evolutivo y promueven la exploración autónoma.

Asimismo, los hallazgos revelan que las condiciones del entorno físico influyen directamente en el desarrollo del gateo. Durante la observación se identificó que algunos espacios utilizados por los niños no ofrecen suficientes oportunidades para favorecer el desplazamiento autónomo mediante actividades planificadas. La información obtenida coincide con los planteamientos de Coello et al. (2025), quienes sostienen que los ambientes reducidos o inseguros limitan la libertad de movimiento y restringen las experiencias sensorio motrices necesarias para el fortalecimiento del gateo. Esta evidencia también guarda relación con la teoría psicomotriz de Le Boulch (1993), la cual establece que el movimiento constituye el eje central del desarrollo integral, fortaleciendo procesos motores, cognitivos y emocionales mediante experiencias corporales significativas.

Finalmente, la triangulación entre los resultados empíricos, los antecedentes científicos y los fundamentos teóricos permite concluir que las estrategias de estimulación temprana constituyen un factor determinante para desarrollar el gateo y, por ende, para el desarrollo psicomotor integral del niño. Los resultados obtenidos respaldan investigaciones como las de Huaman et al. (2025), quienes demostraron que la

implementación de programas educativos de estimulación mejora significativamente las habilidades motoras relacionadas con el gateo. Del mismo modo, se corrobora la teoría de Piaget (1981), quien sostiene que durante la etapa sensorio motriz el niño construye conocimiento mediante la interacción activa con su entorno, siendo el gateo un medio esencial para el aprendizaje, la organización espacial y el desarrollo cognitivo.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Tras analizar la entrevista con la docente del CNH “Caminitos” y los datos obtenidos a través de la ficha de observación, se notó que las técnicas de estimulación inicial cumplen una función esencial en el avance del gateo en niños de 7 a 12 meses. Además, se vio que la intervención directa de los padres resulta vital para apoyar en casa lo enseñado por la maestra, logrando seguir el camino de estimulación y conseguir mejores frutos en el crecimiento del menor. Desde el punto de vista del estudioso, se piensa urgente mejorar el diseño de tareas de estimulación inicial mediante sugerencias educativas nuevas, ordenadas y adaptadas, que atiendan a las demandas y gustos de los niños dentro de la primera etapa de vida.

En esta línea, las tareas deben poner primero vivencias de descubrimiento, acción física y juego, empleando objetos seguros, atractivos y diversos que inciten al niño a moverse libremente, mejorando poco a poco sus facultades psicomotrices. Igualmente, resulta vital fomentar procesos continuos de guía orientada a las familias, con el fin de que repliquen las tareas dentro del hogar y aporten activamente al avance del gateo.

En la puesta en marcha de las técnicas de estimulación precoz, la docente debe llevar un control constante de los logros obtenidos por cada pequeño, valorando sus mejoras en temas ligados al balance, la coordinación, el dominio corporal y la independencia al moverse. Dicho análisis posibilitará detectar pronto problemas potenciales y modificar las acciones según el paso evolutivo de cada bebé.

Para reforzar el progreso del gateo se pueden integrar métodos tales como recorridos motores con colchones y barreras seguras, rutinas de alteración postural, partidas de traslado hacia juguetes o elementos deseables, tareas de estimulación táctil con distintas texturas, melodías con gestos físicos y secuencias que impulsen la indagación del espacio. Sin embargo, dichas tareas deben ejecutarse en entornos seguros, cálidos y ricos, honrando las cualidades propias de cada niño y fomentando la presencia regular de la familia.

REFLEXIONES FINALES

Tras revisar los fundamentos teóricos acerca de las prácticas de estimulación temprana y su vínculo con el avance del gateo, se concluyó que la ejecución de acciones motoras, sensibles y posturales beneficia considerablemente el crecimiento psicomotriz de los menores durante los primeros años. Desde este punto de vista, se piensa que la estimulación precoz refuerza capacidades básicas tales como el balance, la coordinación, el dominio corporal y el movimiento independiente, elementos que forman el cimiento para el crecimiento total del infante y el logro gradual de nuevas aptitudes físicas.

Respecto al avance del gateo, es vital que tanto las docentes como los padres intervengan de forma directa en la puesta en marcha de planes de estimulación desde los

primeros meses de existencia. Con esto, hay que crear espacios protegidos, espaciosos y ricos en estímulos, sitios donde los pequeños puedan investigar sin restricciones usando dinámicas recreativas que eleven su deseo y afán por trasladarse. La utilización de alfombrillas, objetos atractivos, elementos con distintas superficies, trayectos para arrastrarse, melodías y diversiones de búsqueda ayuda a robustecer el progreso físico y permite vivencias educativas ajustadas a las particularidades evolutivas de cada pequeño.

La ejecución regular de planes de estimulación precoz representa un factor clave para impulsar el avance del gateo y mejorar la independencia del menor. Además, los hallazgos mostraron que la persistencia de las tareas en casa consolida los progresos conseguidos en el centro, mientras que la poca implicación de los familiares podría restringir el adelanto del infante en temas vinculados al equilibrio, la estabilidad y el conocimiento del lugar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abramonte Vilchez, S., & Celi Godos, L. (2023). Gateo y orientación espacial en niños del nivel inicial de la provincia de Chulucanas. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 7(1), 28-34.
2. Acero, L. (2024). *Desarrollo motor en un bebé de 12 a 24 meses por medio de la estimulación sensorial*. <http://hdl.handle.net/11371/7077>
3. Aguiar, F., Martins, A., Rodrigues, C., & Harvey, M. (2022). Os paradigmas na teoria de Egon G. Guba e Yvonna S. Lincoln (1994): A multirreferencialidade nas teses de doutorado em educação da UNISSINOS (2013 a 2018). *Research, Society and Development*, 11(1), e53611125219-e53611125219. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i1.25219>
4. Aguiar, J. (2021). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA REFLEXIONES EPISTÉMICAS. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 10(3). <https://www.revistacaribena.com/ojs/index.php/rccs/article/view/2355>
5. Alarcón, E. J., & Calle, A. G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 4(1), 499-520.
6. Andrade, J., & Rivera, R. (2024). Epistemología en la educación: Apuestas y desafíos contemporáneos. *Revista Diversidad Científica*, 4(1), 1-21. <https://doi.org/10.36314/diversidad.v4i1.102>
7. Avalos, R. (2024). *El Gateo y su importancia en la psicomotricidad de niños menores de 3 años*, 2022. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/35d5eb6f-1de6-4aaf-bd40-e92ec2a77342>

8. Ávila, D. (2024). *Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11433>
9. Basilio, L., & Jama, E. (2026). *La metodología de Pikler en el desarrollo de competencias socioemocionales en los niños de subnivel II*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/15992>
10. Briones, A., & Matías, E. (2024). *Estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 1 y 2 años*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12140>
11. Burgos, A., & Muñoz, A. (2025). *Estimulación sensorial y su impacto en el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial I*. Babahoyo: UTB, 2025. <https://dspace.utb.edu.ec/items/2cea65d3-4415-47cc-8c04-df1003e8031f>
12. Caguas, M., & Torres, J. (2023). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 991-1003. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i4.5482>
13. Campos, C., & Turato, E. (2009). Análisis de contenido en investigaciones que utilizan la metodología clínico-cualitativa: Aplicación y perspectivas. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 17, 259-264. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692009000200019>
14. Campos, M., Villanueva, W., Quinteros, J., & Sánchez, R. (2022). La estimulación oportuna: Su importancia significativa para niños y niñas. *Paidagogo*, 4(1), 103-115. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.106>
15. Carrera, A., Baltazar, R., García, J., & Rico, J. (2023). La Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 11(22), 67-72. <https://doi.org/10.29057/icsa.v11i22.9717>

16. Castillo, F., Miñones, S., Santa Cruz, J., & Zoia, A. (2025). *Psicomotricidad en el medio acuático: Juego corporal y movimiento, un enfoque preventivo* [bachelorThesis].
<https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/1985>
17. Castillo, M., Romero, E., & Mínguez, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: Una revisión sistemática. *Teoría de la Educación, Antropología de la Educación, Métodos de investigación en educación*.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
18. Cedeño, V. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil “Brisas del Mar” del Cantón San Vicente”. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 327-344.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1699>
19. Chui, H., Romero, Y., & Pérez, K. (2024). *Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia*. | EBSCOhost.
https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A6%3A17985862/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A174482084&crl=c&link_origin=scholar.google.com
20. Coello, A., Rosa, A., González, E., Enríquez, J., Lino, Á., & Flores, E. (2025). La estimulación temprana como estrategia para desarrollar el ámbito socioemocional en los niños de 3 años de educación inicial: Early stimulation as a strategy for developing socio-emotional skills in 3-year-olds in early childhood education. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(4), 2386-2414.
<https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.403>

21. Cola, J. (2024). La musicoterapia en el desarrollo de la coordinación motriz en los niños de educación inicial. *Tesla Revista Científica*, 4(1), e327-e327. (2020-).
<https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e327>
22. Cultid, J., & Maigual, D. (2024). *La Clase de Educación Física como Herramienta para Contrarrestar los Problemas Posturales de los Niños y Niñas del Grado Tercero de la Institución Educativa Municipal Mercedario* [Thesis, San Juan de Pasto - Nariño [Colombia] : Universidad CESMAG].
<http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/1188>
23. Dumuids, M., Forma, V., Provasi, J., Anderson, D. I., Hinnekens, E., Soye, E., Strassel, M., Guéret, L., Hym, C., Huet, V., Granjon, L., Calamy, L., Dassieu, G., Boujenah, L., Dollat, C., Biran, V., & Barbu-Roth, M. (2023). Stimulating the motor development of very premature infants: Effects of early crawling training on a mini-skateboard. *Frontiers in Pediatrics*, 11, 1198016.
<https://doi.org/10.3389/fped.2023.1198016>
24. Encalada, S., Buenaño, C., Lamiña, J., & Vilema, M. (2024). La Falta de Estimulación Temprana en Niños de 0 a 6 Años. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 8371-8384.
25. Foschi, R. (2020). *Maria Montessori*. Ediciones Octaedro.
26. Franco, M., & Acosta, S. (2024). El método fenomenológico-hermenéutico: Una revisión semisistemática. *Revista Dialogus*, (14), 13-35.
<https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i14.1507>
27. González, L. (2026). Impacto de herramientas digitales emergentes en la estimulación cognitiva de niños en Educación Inicial. *Revista Escuela, Familia y Comunidad*, 5(1), 99-115. <https://doi.org/10.48190/revefc.v5n1a7>

28. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
29. Huaman, D., Mejía, C., Gutierrez, R., Rodriguez, M., Huaman, D., Mejía, C., Gutierrez, R., & Rodriguez, M. (2025). PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN MOTORA PARA FORTALECER EL GATEO EN NIÑOS. *Aula Virtual*, 6(13).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17092892>
30. Jaramillo, M., Fernández, R., & Arevalo, L. (2026). Actividades Sensoriomotrices para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los Niños de 1 a 2. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(1), 4167-4179.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22537
31. Jilapa, V. (2021). Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año que se atienden en el establecimiento de salud El Puerto—Puno 2021. *Universidad Privada San Carlos*.
<http://repositorio.upsc.edu.pe:8080/handle/UPSC.S.A.C./204>
32. Lopezosa, C., Codina, L., & Freixa, P. (2022). *ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: Guía de uso para un análisis cualitativo eficaz*.
<https://repositori.upf.edu/items/a4b078bf-46e9-4b79-b54b-145381ae453e>
33. Martín, K., Velazquez, N., Cruz, E., & Perez, Y. (2023, noviembre 11). Adherencia de un protocolo de tratamiento postural en la estimulación temprana a pacientes atendidos en neurodesarrollo , Hospital Pediátrico de Holguin 2022-2023. *enferhlg2023*. Enferhlg2023. <https://socuenfhlg.sld.cu/index.php/enferhlg/2023/paper/view/95>
34. Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33.

35. Medina, J. (2024). *La estimulación temprana para el desarrollo socio-afectivo en los niños de educación inicial*. <https://dspace.utb.edu.ec/items/34f60a3a-6779-47a9-a4e4-fb7e44e5d59d>
36. Molina, P. (2024). *Jean Piaget: Desarrollo Cognitivo: Teoría, Etapas y Aplicaciones en Psicología y Educación*. M. Pilar G. Molina.
37. Moreno, M. (2021). *Equipo de gateo para bebés con parálisis cerebral infantil*. <https://hdl.handle.net/1992/53210>
38. Moreno, P. (2005). *Metodología de la investigación*. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/3830>
39. Pastor, I., & Cano, B. (2024). *Trastornos del neurodesarrollo: Un abordaje integrativo en la evaluación y el tratamiento*. Elsevier Health Sciences.
40. Patiño, B., Salazar, A., & Cobeña, M. (2025). La importancia de la educación temprana en el desarrollo infantil. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 1431-1455. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9514>
41. Patiño, M., Cardenas, M., Villacis, J., & Silva, G. (2026). Impacto del método Glenn Doman en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Santiago*, (168), 672-686.
42. Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*. (world). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1981.10821902>
43. Pikler, E. (1984). *Moverse en libertad: Desarrollo de la motricidad global*. Narcea Ediciones.

44. Rengifo, M. (2023). *Diseño de una guía para la estimulación psicomotriz a través de la gimnasia en bebés de 2 a 23 meses* [bachelorThesis].
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26455>
45. Rodríguez, N., Vargas, G., Clavijo, M., & Parra, N. (2025). Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo integral de niños de 0 a 5 años. *RECIAMUC*, 9(4), 441-451.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.\(4\).diciembre.2025.441-451](https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.(4).diciembre.2025.441-451)
46. Salazar, L., & Moreno, K. (2021). *Aplicación De Un Instrumento Guía De Observación Que Permita Identificar El Contexto Y Autoevaluar La Práctica Del Trayecto Formativo En Los Docentes De La I.E San Pedro Claver Del Municipio De Dagua-Valle*. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/40143>
47. Simbaña, M., Gonzalez, M., Merino, C., & Sanmartin, D. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 6(12), 25-40.
48. Solórzano, I., & Suarez, N. (2024). *La estimulación temprana y el vínculo afectivo en el primer año de vida*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12133>
49. Souza, M., Posada, S., Figueroa, M., & Román, A. (2022). Las teorías del aprendizaje en la educación física para la primera infancia: Una perspectiva colombiana. *Motricidades: Revista da Sociedade de Pesquisa Qualitativa em Motricidade Humana*, 6(3), 213-228. <https://doi.org/10.29181/2594-6463-2022-v6-n3-p213-228>
50. Tomalá, J. (2025). Programa de entrenamiento propioceptivo para mejorar la coordinación en estudiantes de educación básica. *Ciencia y Educación*, 6(3), 147-157.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15056581>

51. Tumbaco, J., Moncayo, K., & Tumbaco, M. (2025). La estimulación sensorial en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 146-159. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p146-159>
52. Valencia, R. (2022). *Factores asociados al retraso del desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años*. Centro de Salud Roberto Astudillo. Cantón Milagro, 2022. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7969>
53. Valle, M., Klinger, F., Vergel, E., & Chiriboga, M. (2025). El método Doman para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de tercer año de educación básica. *Arandu UTIC*, 12(1), 4526-4542. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.918>
54. Vega, V., Leyva, M., & Batista, N. (2023). Desarrollo y validación de un cuestionario para evaluar el conocimiento en Metodología de la Investigación. *Revista Conrado*, 19(S2), 51-60.
55. Walker, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, XXXIV(2), 13-33.

ANEXOS

ANEXO 1: Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2026-1

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X									
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



Lic. Ruth Esther Peñañiel Villarreal, MSc.
Docente UIC

ANEXO 2: Resultado Compilatio – Certificado Anti plagio

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “**ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA DESARROLLAR EL GATEO EN NIÑOS DE 7 A 12 MESES**”, elaborado por las estudiantes **MARÍA FERNANDA POZO DE LA O** y **GIANELLA ADELY SAONA ZAMORA**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que, una vez analizado el documento mediante el sistema antiplagio **COMPILATIO**, se verificó el cumplimiento de los requerimientos establecidos. El presente trabajo de investigación obtuvo un **8 % de similitud**, porcentaje que se encuentra dentro del límite permitido; por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.



Lic. Gutiérrez Jácome Diana Beatríz, Msc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0503162844

Estrategias de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses



PROPUESTA PEDAGÓGICA

“Gateando hacia el desarrollo: estrategias de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses”

Presentación

La presente propuesta pedagógica se desarrolla en el Centro de Desarrollo Infantil CNH “Caminitos”, está dirigida a niños de 7 a 12 meses de edad. Se ubica en el ámbito de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje y se fundamenta en la necesidad de fortalecer el desarrollo del gateo mediante la aplicación de estrategias de estimulación temprana que favorezcan el desarrollo motor grueso, la coordinación, el equilibrio y la exploración del entorno.

El gateo constituye una etapa fundamental dentro del desarrollo psicomotor infantil, ya que contribuye al fortalecimiento muscular, la coordinación bilateral, la orientación espacial y la autonomía del niño. Sin embargo, durante el proceso investigativo se identificó que algunos niños presentan dificultades para alcanzar este hito motor debido a la limitada aplicación de actividades de estimulación temprana y al desconocimiento de ciertas prácticas por parte de los adultos responsables de su cuidado.

Por ello, se plantea una propuesta basada en actividades lúdicas, sensoriales y motrices que promuevan experiencias significativas de movimiento, exploración y aprendizaje, respetando el ritmo de desarrollo de cada niño.

Justificación

La presente propuesta surge de la necesidad para fortalecer el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses mediante la implementación de estrategias de estimulación temprana que favorezcan el desarrollo motor grueso y la exploración activa del entorno. Durante el proceso investigativo realizado en el CNH “Caminitos” se identificó que algunos niños presentan limitaciones en el desarrollo de esta habilidad motriz, asociadas a una escasa estimulación y a la falta de actividades sistemáticas orientadas al fortalecimiento de las capacidades motoras.

La propuesta se fundamenta en los aportes de Pikler (1984), quien sostiene que el movimiento libre constituye un elemento esencial para el desarrollo integral del niño, ya que permite fortalecer progresivamente sus habilidades motoras a través de experiencias autónomas y seguras. Desde esta perspectiva, el gateo representa una etapa fundamental del desarrollo psicomotor porque contribuye al fortalecimiento muscular, la coordinación bilateral, el equilibrio, la orientación espacial y la autonomía infantil.

Asimismo, la implementación de actividades lúdicas, sensoriales y motrices favorecerá la adquisición de experiencias significativas que potencien el desarrollo del gateo, beneficiando tanto a los niños como a sus familias y educadores. En consecuencia, la propuesta constituye una alternativa pedagógica pertinente para promover el desarrollo motor infantil y mejorar las prácticas de estimulación temprana dentro del contexto educativo.

Objetivo general

Analizar estrategias de estimulación temprana que favorezcan al desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses en el CNH “Caminitos”.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la estimulación temprana y su relación con el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses.
- Identificar el estado actual de las estrategias de estimulación temprana aplicadas para el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses en el CNH “Caminitos”.
- Diseñar una guía de actividades de estimulación temprana orientada al fortalecimiento del gateo en niños de 7 a 12 meses.

Fundamentación breve

La presente propuesta se fundamenta en los aportes teóricos de Pikler, Piaget y Doman, quienes destacan la importancia del movimiento, la exploración y la estimulación durante la primera infancia.

Desde la perspectiva de Pikler (1984), el desarrollo motor debe producirse de manera progresiva y respetando el ritmo individual de cada niño. La autora sostiene que

el movimiento libre favorece la adquisición de habilidades motrices, la autonomía y la seguridad corporal, permitiendo que el niño alcance hitos como el gateo a través de experiencias espontáneas y significativas.

Por su parte, Piaget (1981), en la etapa sensoriomotora, plantea que el aprendizaje se construye mediante la interacción activa del niño con su entorno. Durante los primeros meses de vida, el movimiento y la exploración constituyen mecanismos esenciales para el desarrollo cognitivo, ya que permiten la construcción de esquemas mentales a partir de experiencias concretas.

Asimismo, Doman (citado por Patiño et al., 2026) destaca que la estimulación temprana favorece la maduración neurológica y el desarrollo integral infantil. Según este autor, las actividades motrices realizadas durante los primeros años de vida fortalecen las conexiones neuronales y contribuyen al desarrollo de capacidades físicas, cognitivas y perceptivas.

En conjunto, estos aportes teóricos sustentan la implementación de estrategias de estimulación temprana orientadas al fortalecimiento del gateo, considerando esta habilidad como un hito fundamental para el desarrollo psicomotor y la interacción del niño con su entorno.

Población beneficiaria

La propuesta está dirigida a los niños de 7 a 12 meses que asisten al CNH “Caminitos”, así como a la educadora y a los representantes legales, quienes participan activamente en el proceso de estimulación temprana.

Estrategias pedagógicas

Nº	Nombre de la actividad	Ámbito	Destreza	Objetivo	Desarrollo	Principio DUA	Materiales	Tiempo
1	EP1. Circuito de pequeños exploradores	Desarrollo corporal y motricidad	Desplazarse mediante el gateo explorando diferentes espacios y fortaleciendo la coordinación de movimientos.	Favorecer el desarrollo del gateo mediante un circuito motriz que estimule la coordinación, el equilibrio y el desplazamiento autónomo.	Inicio: La educadora recibe a los niños con una canción de bienvenida y presenta el circuito de gateo, motivándolos a explorar el espacio de forma segura. Desarrollo: Los niños recorren el circuito conformado por colchonetas, cojines y túneles, desplazándose mediante el gateo hasta alcanzar un juguete ubicado al final del recorrido. La educadora brinda apoyo cuando es necesario y refuerza los logros alcanzados. Cierre: Se felicita a cada niño por su participación y se realiza una breve relajación mediante estiramientos suaves y aplausos de reconocimiento.	Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.	Colchonetas, cojines, túnel infantil, juguetes llamativos.	40 min
2	EP2. Gateando hacia el tesoro	Desarrollo corporal y motricidad	Explorar el entorno desplazándose hacia objetos de interés utilizando el gateo.	Estimular el desplazamiento autónomo mediante la búsqueda de objetos llamativos.	Inicio: La educadora muestra diferentes juguetes de colores y sonidos, despertando el interés de los niños. Desarrollo: Los objetos se ubican a distintas distancias para que los niños gateen hasta alcanzarlos y manipularlos libremente. La docente motiva constantemente el desplazamiento. Cierre: Los niños muestran el juguete que encontraron mientras reciben refuerzo positivo por su esfuerzo.	Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación.	Pelotas, sonajeros, juguetes de colores y objetos sonoros.	40 min
3	EP3. Mi aventura sensorial	Desarrollo corporal y motricidad	Explorar diferentes texturas mediante el	Favorecer la coordinación motriz y la integración sensorial mediante	Inicio: La educadora presenta las diferentes texturas permitiendo que los niños las observen y toquen con las manos.	Principio I: Proporcionar múltiples	Alfombras sensoriales, espuma, tela, césped	40 min

			movimiento corporal fortaleciendo la percepción sensorial.	recorridos con distintas superficies.	Desarrollo: Los niños recorren mediante el gateo alfombras sensoriales elaboradas con espuma, goma EVA, césped sintético y telas, explorando libremente cada superficie. Cierre: Se permite un momento de exploración libre mientras la educadora verbaliza las sensaciones experimentadas por los niños.	formas de representación.	sintético y goma EVA.	
4	EP4. Gateando en familia	Desarrollo corporal y motricidad	Participar en actividades motrices con apoyo de la familia fortaleciendo la confianza y el vínculo afectivo.	Promover la participación familiar en las actividades de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo del gateo.	Inicio: La educadora explica a los padres la importancia del gateo y presenta la dinámica de trabajo. Desarrollo: Padres o cuidadores motivan a los niños mediante juegos de acercamiento, seguimiento y búsqueda de objetos, favoreciendo el desplazamiento mediante el gateo. Cierre: Las familias comparten brevemente su experiencia y reciben recomendaciones para continuar las actividades en casa.	Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación.	Colchonetas, juguetes, pelotas y material didáctico.	40 min
5	EP5 Gateo mágico con burbujas	Desarrollo corporal y motricidad	Desplazarse mediante el gateo siguiendo estímulos visuales y fortaleciendo la coordinación corporal.	Incentivar el gateo utilizando burbujas de jabón como estímulo para favorecer el desplazamiento y la exploración del entorno.	Inicio: La educadora presenta las burbujas de jabón y permite que los niños las observen mientras caen lentamente. Desarrollo: Se generan burbujas a diferentes distancias para motivar a los niños a desplazarse mediante el gateo intentando alcanzarlas. Durante la actividad se refuerza la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial. Cierre: Se felicita a los niños por su participación y se realiza una breve actividad de relajación acompañada de música suave.	Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación.	Pompero o máquina de burbujas, música suave, colchonetas y juguetes.	40 min

Conclusión

La propuesta pedagógica “Gateando hacia el desarrollo” constituye una alternativa de intervención orientada a fortalecer el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses mediante la aplicación de estrategias de estimulación temprana adaptadas a sus características evolutivas. Las actividades planteadas promueven el desarrollo de habilidades motrices relacionadas con la coordinación, el equilibrio, la fuerza muscular y la exploración activa del entorno, aspectos fundamentales para el desarrollo integral infantil.

Asimismo, la propuesta incorpora la participación de la familia y la educadora como agentes fundamentales en el proceso de estimulación, favoreciendo la continuidad de las actividades tanto en el contexto educativo como en el hogar. De esta manera, se espera contribuir al fortalecimiento de las prácticas de estimulación temprana y al logro oportuno del gateo como uno de los principales hitos del desarrollo psicomotor durante la primera infancia.

ANEXO 4: Instrumento Guía de Entrevista Semiestructurada

	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA	
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS		
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL		
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES		
Tema:	Estrategias de estimulación temprana para desarrollar el ganeo en niños de 7 a 12 meses.	
Objetivo:	Recopilar información sobre las Estrategias de estimulación temprana aplicadas por las Educadoras del CNH para favorecer el desarrollo del ganeo en niños de 7 a 12 meses.	
Técnica: Entrevista	Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada	
Participante	Lcda. Patricia Yagual	Duración: 20 a 30 minutos
Fecha: 24 de Junio del 2026	Contexto: Desarrollo Integral Infantil	
Introducción La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilar información cualitativa sobre las estrategias de estimulación temprana utilizadas para desarrollo del ganeo en niños de 7 a 12 meses. La entrevista está dirigida a la educadora del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “Caminitos”. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos. Categoría 1: Estimulación Temprana (C1) Preguntas: C1.1 ¿Cómo define la estimulación temprana y cuál considera que es su finalidad en el desarrollo infantil? C1.2 ¿Qué tipos de estimulación temprana aplica con mayor frecuencia durante las actividades que desarrolla con los niños? C1.3 Desde su experiencia, ¿Qué beneficios observa en los niños que participan de manera constante en actividades de estimulación temprana?		

C1.4 ¿Qué estrategias o actividades de motricidad gruesa utiliza para favorecer el control postural, los cambios de posición y el desplazamiento de los niños durante las actividades diarias?

C1.5 ¿Qué actividades de estimulación sensorial (táctiles, visuales o auditivas) considera más efectivas para promover la exploración del entorno y el aprendizaje de los niños?

C1.6 ¿Cómo contribuyen las actividades de estimulación postural al desarrollo físico de los niños?

C1.7 ¿De qué manera involucra a las familias en las actividades de estimulación temprana realizadas por el CNH?

Categoría 2: Desarrollo del gateo (C2)

C2.1 ¿Qué importancia considera que tiene el gateo dentro de las etapas del desarrollo integral del niño y cómo favorece en el desarrollo psicomotor durante la primera infancia?

C2.2 ¿Qué tipos de gateo ha observado con mayor frecuencia en los niños de 7 a 12 meses?

C2.3 ¿Qué dificultades o señales de alerta ha observado en niños que presentan retraso en el inicio del gateo?

C2.4 ¿Qué relación identifica entre la práctica del gateo y el desarrollo de la coordinación motora?

C2.5 ¿Cómo influye el gateo en el fortalecimiento del control postural de los niños?

C2.6 ¿De qué manera el gateo contribuye al desarrollo del desplazamiento autónomo en la primera infancia?

C2.7 ¿Qué cambios observa en la percepción corporal y la exploración del entorno cuando los niños practican actividades de gateo?

CIERRE:

¿Qué recomendaciones considera importantes para fortalecer el desarrollo del gateo en niños de 7 a 12 meses?

¿Desea agregar algún comentario relacionado con la estimulación temprana y el desarrollo motor infantil?

AGRADECIMIENTO

Gracias por su valiosa participación y colaboración en esta investigación.

ANEXO 5: Instrumentos Ficha de Observación

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA		
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS		
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL		
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES		
Tema:	Estrategias de estimulación temprana para desarrollar el gateo en niños de 7 a 12 meses.	
Objetivo:	Analizar las estrategias de estimulación temprana para desarrollar el gateo en niños de 7 a 12 meses en el CNH “Caminitos”.	
Técnica: Observación	Instrumento: Ficha de observación	
Participante	Niños	Duración: 40 a 60 minutos
Fecha: 24 de Junio de 2026	Contexto: Desarrollo Integral Infantil	
Escala de valoración: • Si (S) • No (N) • A veces (AV)		

Categoría 1: Estimulación Temprana

Código	Subcategoría
C1.1	Concepto de Estimulación Temprana
C1.2	Tipos de estimulación temprana
C1.3	Incidencia e importancia de la estimulación temprana
C1.4	Estimulación motriz
C1.5	Estimulación sensorial
C1.6	Estimulación Postural
C1.7	Participación familiar

Nº	Código	Indicadores observables	SI	N0	A VECES	OBSERVACIONES
1	C1.1	Se dispone de una variedad de estímulos y materiales adecuados (juguetes, objetos, colores, formas y tamaños diversos) para favorecer la exploración y el desarrollo del gateo.				
2	C1.2	El espacio donde se realiza la estimulación del gateo tiene las adecuaciones necesarias para este tipo de actividad.				
3	C1.3	Se utilizan diferentes texturas en el área de gateo para favorecer la estimulación sensorial y psicomotriz del niño.				
4	C1.4	Las actividades				

		de estimulación para el desarrollo del gateo se realizan de manera frecuente y sistemática según la planificación establecida.				
5	C1.5	Durante las actividades de estimulación, el adulto interactúa verbal y afectivamente con el niño para favorecer su motivación y participación.				
6	C1.6	Se realizan actividades que favorezcan cambios de posturas (boca abajo, sentado o en cuatro puntos de apoyo) para fortalecer el control corporal.				
7	C1.7	La familia participa en				

		actividades de estimulación siguiendo las orientaciones proporcionadas por la educadora.				
--	--	--	--	--	--	--

Categoría 2: Desarrollo del gateo

Código	Subcategoría
C2.1	Concepto de Gateo
C2.2	Tipos de gateo
C2.3	Psicomotricidad en la primera infancia
C2.4	Coordinación Motora
C2.5	Control Postural
C2.6	Desplazamiento autónomo
C2.7	Propioceptivo y exteroceptivo motriz

Nº	Código	Indicadores observables	SI	N0	A VECES	OBSERVACIONES
1	C2.1	El niño realiza algún tipo de desplazamiento autónomo en el espacio.				
2	C2.2	El niño presenta diferentes modalidades de desplazamiento autónomo (gateo, arrastre, reptación u otras).				

3	C2.3	Se desplaza gateando hacia objetos o estímulos presentados.				
4	C2.4	Coordina movimientos de brazos y piernas al desplazarse.				
5	C2.5	Mantiene equilibrio y control corporal durante el desplazamiento.				
6	C2.6	Se traslada de manera independiente hacia un objetivo cercano.				
7	C2.7	Explora el entorno a través del movimiento y el contacto con objetos o superficies.				

OBSERVACIONES GENERALES:

ANEXO 6:



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-354- AUV
La Libertad, 24 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada

Patricia Yagual Gonzabay.

Coordinadora

Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) "Caminitos".

En su despacho. –

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de los estudiantes Pozo De La O María Fernanda y Saona Zamora Gianella Adely.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de subnivel inicial 1, en el marco del proyecto titulado: "*Estrategias de estimulación temprana para desarrollar el gateo en niños de 7 a 12 meses*".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



*Recibido
24/Jul/2026
Patricia Yagual
Carr. Inicial CNH*

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE *¡crece SIN LÍMITES!*

f @ v y www.upse.edu.ec

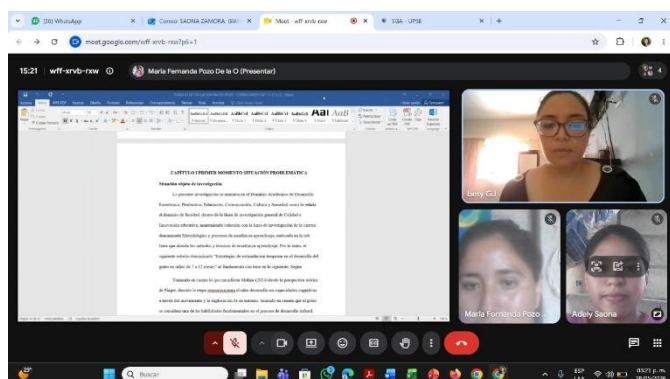
ANEXO 7: Evidencias Fotográficas

Ficha de Observación y la Entrevista realizada en el CNH “Caminitos”

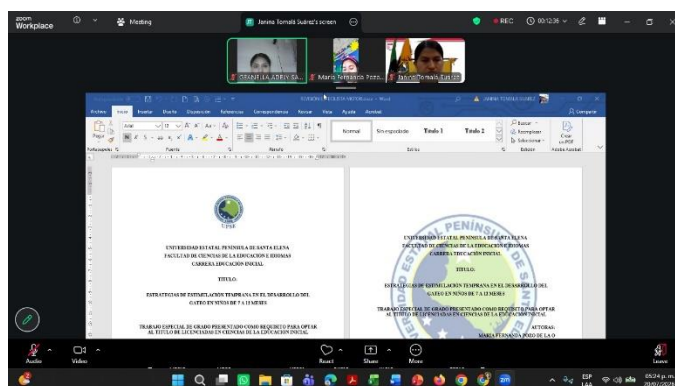


ANEXO 8: Tutorías trabajo de integración curricular II

Tutoría Virtual



Tutoría Presencial



Tutoría con la Especialista