



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DE  
ESTUDIANTES CON TDA**

**AUTOR**

**Lic. Victor Enrique Merejildo Quimí**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD**

**EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en**

**MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TUTOR(A)**

**Ph.D. Margarita Lamas González**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Lic. Carla Cedeño Consuegra, Mgtr.  
**COORDINADORA DEL  
PROGRAMA**

---

Ph.D. Margarita Lamas González.  
**TUTORA**

---

Ph.D. Derling Mendoza Velazco.  
**ESPECIALISTA 1**

---

Ph.D. Aníbal Puya Lino.  
**ESPECIALISTA 2**

---

Abg. María Rivera González, Mgtr.  
**SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Victor Enrique Merejildo Quimí, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

---

Ph.D. Margarita Lamas González.  
C.I. 2400246951  
**TUTOR(A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Víctor Merejildo Quimí

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Estrategia Psicopedagógica Para la Atención de Estudiantes con TDA previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 12 días del mes de junio del año 2025

---

Lic. Víctor Merejildo Quimí

C.I.2400066540  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, Víctor Merejildo Quimi

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 12 días del mes de junio del año 2025

---

Lic. Víctor Merejildo Quimi  
C.I. 2400066540  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategia Psicopedagógica para la Atención de Estudiantes con TDA presentado por el estudiante, Víctor Merejildo Quimi fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 INFORME DE ANÁLISIS  
magister

**TESIS FINAL VICTOR  
MEREJILDO**

**7%**  
Textos  
sospechosos

**5%** Similitudes  
0% similitudes entre comillas  
< 1% entre las fuentes mencionadas

**2%** Idiomas no reconocidos

**0%** Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: TESIS FINAL VICTOR MEREJILDO.docx ID del documento: 20afe91c3d3fc1ae3de1ad2f41312f5ea786f6ed Tamaño del documento original: 2,56 MB	Depositante: Margarita De Las Nieves Lamas Gonzalez Fecha de depósito: 24/6/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 24/6/2025	Número de palabras: 14.421 Número de caracteres: 95.874
---	--	--

---

Ph.D. Margarita Lamas González.  
C.I. 2400246951  
**TUTOR(A)**

## ÍNDICE

### Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
SITUACIÓN PROBLEMA.....	2
El problema .....	3
FORMULACIÓN DE OBJETIVOS .....	3
Objetivo General .....	3
Objetivos específicos.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	4
REVISIÓN DE LITERATURA .....	6
1.1. Trastorno de déficit de atención TDA .....	6
1.1.1. Tratamientos TDA .....	7
2.2.1. Estrategias cognitivo – conductual para atender el TDA .....	12
MARCO METODOLÓGICO .....	14
2.1. <i>Diseño y enfoque de la investigación</i> .....	14
2.2. <i>Población y muestra</i> .....	16
2.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	16
2.3.1. Diagnóstico .....	16
2.3.2. <i>Observación</i> .....	17
2.3.3. Cuestionario Connors.....	18
2.3.4. La encuesta .....	19
2.3.5. La entrevista.....	19
2.4. Resultados y Discusión.....	20
2.4.1. Resultados.....	20
2.4.2. DISCUSIÓN .....	32
Propuesta .....	34
3.1. Presentación.....	34

3.2. Estructura de la propuesta .....	35
3.3. Evaluación de la propuesta.....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	42
Conclusiones .....	42
Recomendaciones .....	42
REFERENCIAS .....	43
ANEXOS.....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿te gusta estudiar?.....	23
Tabla 2 ¿Qué tan bueno te consideras como estudiante?.....	24
Tabla 3 ¿Consideras que tu aprendizaje está al nivel de tus compañeros?.....	24
Tabla 4 ¿Qué le pedirías a tu docente para que tu aprendizaje este al nivel de tus compañeros? .....	25
Tabla 5 ¿Cómo calificas tu relación con tus compañeros?.....	25
Tabla 6 ¿Qué tan a menudo acostumbras a terminar una actividad cuando la empiezas? .....	26
Tabla 7 ¿En tu opinión, te consideras una persona distraída? .....	26
Tabla 8 ¿Con qué frecuencia sientes frustración? .....	27
Tabla 9 ¿Qué te pone de mal humor? .....	27
Tabla 10 ¿Qué tan impaciente te consideras?.....	28
Tabla 11 Estrategia Psicopedagógica .....	36
Tabla 12 Cuadro comparativo, antes y después de la aplicación de estrategia .....	40
Tabla 13 cuadro comparativo, evaluación 1 y evaluación 4 luego de aplicada la estrategia .....	41

## ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1 Ficha de observación mensual .....	20
--	----

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ficha de observación .....	50
Anexo 2 Cuestionario Conners abreviado para padres .....	51
Anexo 3 Encuesta Conners abreviado para Docentes .....	52
Anexo 4 Encuesta dirigida a estudiantes TDA.....	53
Anexo 5 Entrevista Dirigida a Representante DECE.....	54

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme permitido continuar con mis estudios, dándome la perseverancia necesaria al cumplir una meta más en mi camino profesional y otorgándome la oportunidad de tener mayores experiencias en el ámbito laboral y académico.

También agradezco a mi señora madre Lucila Quimí quien siempre ha estado para mí apoyándome con sus palabras de motivación e incentivándome en todo momento. Así mismo, a mi prometida Nathaly Roca quien ha sido un apoyo incondicional en la toma de decisiones encaminadas a mi desarrollo profesional, más aún, siendo la persona que me ha llenado de felicidad con su amor y profundo respeto.

Por último, agradezco a la tutora quien me ha guiado en el desarrollo de esta investigación dándome ese hincapié a que siempre se puede enriquecer un trabajo de titulación siempre y cuando uno tenga la predisposición y perseverancia en lo que se propone.

**Victor Merejildo Quimí**

## **DEDICATORIA**

En primera instancia, dedico este trabajo de investigación a mi señor padre Andrés Merejildo quien en vida fue una excelente persona con la que podía contar en todo momento, es así como él fue un factor determinante en la toma de decisiones para poder continuar con mi progreso profesional.

Consecuentemente, le dedico este trabajo a mi señora madre y hermanos quienes han creído infinitamente en mis capacidades y deseos de superación personal y profesional.

También a mi pareja que ha estado pendiente en todo este proceso académico convencida totalmente en el logro de esta nueva meta, la cual me propuse para tener un mejor bienestar a futuro junto con ella.

**Victor Merejildo Quimí.**

## Resumen

La razón del presente trabajo es el incremento de la población con TDA (Trastorno por déficit de atención), de allí nace la inquietud de atenderlos de manera eficiente mediante el uso de estrategia psicopedagógica que tienda a mejorar la atención en estudiantes con TDA del noveno año, paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry, del cantón Santa Elena. Lugar dónde se detectó el problema, cuya solución se realizó mediante el análisis de estudios previos relacionados al tema, el diagnóstico de la situación de los estudiantes, el desarrollo, aplicación y evaluación de estrategias psicopedagógicas como herramienta dinamizadora que contribuyan a optimizar el déficit de atención, el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes TDA. De la misma manera se desplegó una amplia investigación de campo, que incluyó técnicas y herramientas para recolectar datos como: Ficha de observación, los cuestionarios Connors abreviados dirigidos a padres y docente, la encuestas a estudiantes TDA y la entrevista aplicada a la representante del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil). Los resultados obtenidos fueron factor clave que permitieron elegir las actividades y demás herramientas de la estrategia que después de diseñada fue aplicada a los estudiantes sin importar su condición. Los cambios significativos que se obtuvo de la evaluación marcaron un antes y un después con óptimos resultados, concluyendo que un cambio estratégico y la perseverancia son capaces de vencer cualquier obstáculo, en función de dicho se recomienda el uso de esta herramienta como material de apoyo para atender estas necesidades.

**Palabras clave:** Estrategia psicopedagógica, déficit de atención, rendimiento académico.

## Abstract

The reason for this work is the increase in the population with ADD (Attention Deficit Disorder). Hence, the concern to efficiently serve them through the use of a psychopedagogical strategy aimed at improving the attention of ninth-grade students with ADD, parallel "A" at the Leonardo W. Berry Elementary School, in the canton of Santa Elena. The problem was detected in this location and resolved through the analysis of previous studies related to the topic, the diagnosis of the students' situation, and the development, application, and evaluation of psychopedagogical strategies as a dynamic tool that contributes to optimizing attention deficit disorder, academic performance, and the general well-being of students with ADD. An extensive field investigation was also conducted, which included data collection techniques and tools such as an observation form, abbreviated Conners questionnaires for parents and teachers, surveys of ADD students, and an interview with the DECE (Student Counseling Department) representative. The results obtained were key factors that allowed for the selection of activities and other tools for the strategy, which, after being designed, was applied to students regardless of their condition. The significant changes obtained from the evaluation marked before and after with optimal results, concluding that a strategic change and perseverance are capable of overcoming any obstacle. Based on this, the use of this tool is recommended as a support material to address these needs.

**Keywords:** Psychopedagogical strategy, attention deficit, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

El TDA (Trastorno por Déficit de Atención) es una condición que en la actualidad ha ido creciendo al igual que las cifras y los estudios estratégicos para atenderlo. Las siguientes estadísticas se basan en estudios recientes que afirman que el TDA es uno de los diagnósticos más frecuentes en niños de edad escolar por el déficit de atención. En la actualidad representan el 50% de la totalidad de un salón que tiene sospecha de TDA, debido a su comportamiento que va desde el hastío hasta conductas disociales que convierten a los niños en seres ingobernables (García Martínez , 2023).

El TDA, en síntesis, se lo atribuye a una condición neurobiológica que impide a las personas controlar sus actividades motoras y de atención generalmente cuando son niños de edad escolar, las causas pueden ser diversas, pero está asociada más a la genética (Méndez, 2024)

Por otro lado, la OMS afirma que uno de cada 7 jóvenes de entre 10 y 19 años padece algún tipo de trastorno mental, lo que representa el 15% de la carga mundial de morbilidad entre los adolescentes (OMS, 2024), estadística a la que se suma las (Unidas, 2024). En lo que respecta a América Latina el TDAH fluctúa en un rango de entre 3 y 7% y está considerado como un problema de salud pública que afecta a 36 millones de personas (Llanos Lizcano, García Ruíz, Gonzáles Torres, & Puentes Roza, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA) en niños escolarizados de 6 a 17 años, 2019)

Si bien es cierto que el TDA va en aumento y el índice de personas con esta condición es alto, en Ecuador no existe información actualizada sobre el tema por lo que se maneja la cifra de 7.918 estudiantes diagnosticados con TDAH registrada por el Ministerio de Educación del Ecuador durante el año 2013 (Pacheco chamorro, 2019).

## SITUACIÓN PROBLEMA

La problemática que a continuación se expone, pese a las alarmantes cifras mundiales de TDA, el país no cuenta con registros ni estudios de cómo afrontar esta situación por lo que en su momento podría convertirse en un factor adverso para el desarrollo de la presente investigación.

Cabe destacar que el problema que se pretende dar solución con este estudio se detectó en dos estudiantes de noveno año, paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry, ubicada en el cantón Santa Elena, durante el año lectivo 2024-2025. Tomando como referencia la conducta de las estudiantes, su carácter introvertido, la relación con sus compañeros y familiares, sus logros académicos, la falta de planificación apropiada para captar su atención en el salón de clases, la desidia de los padres, entre otros factores.

Como parte del diagnóstico, se aplicó la observación a las estudiantes y la escala Connors abreviado para padres y docentes, los resultados obtenidos determinaron su remisión al departamento de consejería estudiantil y posteriormente a exámenes médicos con especialistas para su valoración, ya que se sospechaba de una condición de TDA, la misma que fue corroborada por los especialistas.

La importancia del TDA en el desarrollo de los estudiantes, radica en los desafíos que afrontan en el campo social, emocional y escolar que de una u otra manera, influyen en su calidad de vida y la percepción que tienen de sí mismos (Rodríguez González, González Marcos, Arroba Basanta, & Cabello Ballester, 2017), los incrementos de TDA en las estadísticas convierten a la escuela, los docentes y las familias en protagonistas del aprendizaje, ya que están obligados a velar juntos por el bienestar de estos estudiantes, que requieren atención diferenciada para el desarrollo de actividades, estrategias educativas diferentes, atención personalizada entre otra.

Con base en la valoración médica, y los antecedentes expuestos, se plantea la siguiente interrogante que dará solución al problema.

### **El problema**

¿De qué manera la estrategia psicopedagógica influye en el mejoramiento de la atención en estudiantes con TDA?

## **FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Determinar la estrategia psicopedagógica para el mejoramiento de la atención en estudiantes con TDA del noveno año, paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry, del cantón Santa Elena.

### **Objetivos específicos**

- i.** Indagar estudios previos sobre estrategias psicopedagógicas efectivas aplicables para la optimización de la atención en estudiantes con TDA.
- ii.** Analizar la situación actual de las estudiantes con TDA del noveno año, paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry.
- iii.** Desarrollar estrategias psicopedagógicas para la atención de las necesidades de estudiantes con TDA.
- iv.** Evaluar la aplicación de la estrategia psicopedagógica para el fortalecimiento del rendimiento académico y bienestar de las estudiantes con TDA.

## JUSTIFICACIÓN

Tomando como referencia las estadísticas anotadas, se justifica el presente estudio de relevancia social cuyo propósito es obtener las herramientas necesarias para atender de forma eficaz a los estudiantes con TDA mediante la estrategia psicopedagógica que permita analizar la situación actual de las estudiantes, desarrollar acciones recreativas de interés y evaluar su aplicación como una manera de medir su efectividad.

El TDA es visto por muchos como una discapacidad, por lo que es importante resaltar que, pese a no contar con estadísticas actuales, Ecuador en el 2012 aprobó diferentes leyes entre ellas la ley orgánica de discapacidades y desarrollo económico para las personas con discapacidad cuyo fin fue ofrecer atención prioritaria e inclusiva a este importante grupo según datos proporcionados por (Salud, 2022).

Otro factor relevante, digno de destacar es la inclusión educativa propuesta por el gobierno nacional, que se puede poner en práctica de forma más efectiva y sobre todo su contribución en el desarrollo integral de los estudiantes, a través de la indagación de estudios previos, la caracterización de las condiciones de los estudiantes como punto de partida, el uso de estrategias psicopedagógicas y la evaluación de las mismas. Por otro lado, la estrategia psicopedagógica que se propone aportará argumentos claros y precisos a la comunidad educativa en general para minimizar los factores adversos que puedan interferir en la educación, el trato con sus iguales y con el entorno en que se desenvuelven las estudiantes con TDA objetos del presente estudio.

En consecuencia, la estrategia psicopedagógica contribuirá a dinamizar la labor del docente, fomentar la empatía y resiliencia entre estudiantes e incluso podrá servir de herramienta que coadyuve a otros docentes, padres e instituciones educativas a

tratar con éxito esta condición.

Ya que la meta de todos siempre ha sido una educación de calidad, no siempre es fácil de alcanzar, cuando existen factores adversos que dificultan la labor del docente y de las familias, cuando los resultados académicos no son los esperados y toca no solo replantear los planes sino también buscar la solución y, sobre todo, encontrar la raíz del problema. Uno de los factores adversos se asocia a los TDA que padecen muchos estudiantes.

## REVISIÓN DE LITERATURA

### 1.1. Trastorno de déficit de atención TDA

El trastorno por déficit de atención es considerado como un desafío significativo en las instituciones educativas afectando el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes, por tal razón, es importante enfatizar que cada estudiante es diferente y puede necesitar ayuda en áreas específicas. En las instituciones educativas es indispensable implementar una variedad de estrategias y adaptaciones para apoyar a los estudiantes con TDA.

Para una mayor comprensión del término TDA, ha sido definido por la (Fundación Adana en el 2009) como un trastorno del neurodesarrollo que sobrepasa la infancia hasta la edad adulta, abarcando un esquema constante de conductas de desatención, hiperactividad e impulsividad, en ocasiones pueden presentarse los tres síntomas, aunque en otros casos predomina uno de ellos y suelen afectar el aprendizaje, la comunicación, frustración y mal manejo de sus emociones, siendo este tipo de trastorno uno de los que más afecta la salud mental de los niños y adolescentes en todo el mundo (Lerma Montorell, 2015).

En relación a los factores que influyen en el TDA, Martinhago, (2019) expresa que la genética es un factor determinante en el trastorno de déficit de atención y que ocurre mayormente en gemelos; Prado, (2022) lo asocia al factor ambiental y al entorno familiar debido a que existe la probabilidad de que la madre durante el embarazo haya estado expuesta a sustancias tóxicas; (Castillo – Paredes, 2021), lo atribuyen al estilo de vida: falta de sueño, mala alimentación, sedentarismo, el estrés, entre otros (Arroyo Sisalima & Espín Padilla, 2024).

El TDA según Llanos Lizcano y otros (2019) está asociado a cambios en el desarrollo integral de los niños y jóvenes afectados, relacionados a variaciones

importantes en la familia. Se conoce que el 50% de los niños con TDA tienen malas relaciones con sus similares y hasta un 70 % de los niños con TDA que cursan la escolaridad no tienen amistades debido a sus limitaciones para participar en armonía con los demás.

### **1.1.1. *Tratamientos TDA***

Para el tratamiento TDA, es necesario conocer a fondo la sintomatología del paciente, debido a que la atención debe ser integral, las más consolidadas son las cognitivas – conductuales que trabajan con técnicas que modifican la conducta del paciente TDA y la farmacología. Este último se omite dada la naturaleza del estudio que centrará la investigación en el tratamiento cognitivo conductual detallado a continuación que sustentará la estrategia a desarrollar, aplicar y evaluar para medir su influencia en los estudiantes TDA.

#### **Tratamiento cognitivo – conductual**

Los tratamientos TCC son terapias psicosociales utilizadas para fortalecer la memoria y otros síntomas TDA, estos van a depender de las características y gravedad de los pacientes. La finalidad de los TCC, son los beneficios a largo plazo siempre y cuando sean manejados por un profesional que debe ser guía, promotor y amigo de los pacientes con el fin de generar confianza en sí mismos (Gil Cavanillas & Berenguer Forner, 2019).

Estos modelos desarrollan sus habilidades sociales, aprenden a controlarse y lo mejor de todo, es que siempre lo consiguen a través del juego, los TCC son tratamientos científicamente comprobados. Sin embargo, en los últimos años han surgido otros tratamientos como: método tomatis, kumon, flores de Bach, terapias visuales, entre otros, pero ninguno cuenta con la evidencia científica necesaria que avale su efectividad (Guerrero, 2020).

El presente estudio tiene como propósito desarrollar una estrategia que contribuya al mejoramiento de la atención de los niños de noveno año con base a los antecedentes expuestos, y la investigación bibliográfica desplegada para este fin, la estrategia propuesta brindará a los estudiantes TDA la oportunidad de generar confianza en sí mismo, aprender a relacionarse con sus compañeros, su entorno, fomentar los lazos familiares y de amistad con sus semejantes, entre otros. Sin duda alguna las estrategias psicopedagógicas son las mejores técnicas para fortalecer el déficit de atención en los estudiantes por los resultados favorables que se han obtenido. Sin duda alguna, el trabajo en equipo, la paciencia y la perseverancia son la clave del éxito.

## **1.2. Estrategias psicopedagógicas**

Este apartado analiza las estrategias psicopedagógicas como parte de las variables que sustenten bibliográficamente el presente estudio, tomando como base investigaciones anteriores referente al tema, de ahí que el término estrategia es concebido desde diversas ópticas por el amplio campo en que se aplica. Para efectos del presente estudio se centrará en lo referente a estrategias psicopedagógicas.

En virtud de ello, la estrategia es el uso de técnicas, métodos, modelos, organización, actividades que facilitan, orientan y guían las acciones a seguir, todo este conjunto de factores da como resultado una mejora en el fin que se persigue tal cual lo afirma (López Falcón, 2021) para quien, el fin de toda estrategia es lograr un objetivo, delineando un camino, actuando, reflexionando, acatando las políticas, siempre en busca de dar solución a un problema, para lo cual organiza las acciones en fases a mediano y largo plazo (p.55).

En el contexto educativo, la estrategia es concebida como el camino más

práctico para dar solución a una problemática a través de la planificación que los docentes realizan (Salguero Rosero & Pérez Barral, 2023), esto se debe a su carácter flexible que las sujeta a cambios según las necesidades específicas de los educandos.

En lo que respecta a la psicopedagogía es la intersección de dos áreas: la psicología y la pedagogía por lo cual es considerada una disciplina científica encargada del estudio de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, por tal razón, “la psicopedagogía se centra en el estudio del aprendizaje del ser humano y su desarrollo integral indistintamente de la edad, situación o cualquier otra condición individual o colectiva” (Castillo-Bustos & Núñez-Naranjo, 2023).

En consideración a ello, la psicopedagogía busca entender y mejorar la educación desde una perspectiva integral, lo cual permite detectar anomalías con el fin de emplear acciones conducentes para superarlas; y es ahí, donde las estrategias psicopedagógicas según Cardona (2020) destacan por su rol fundamental en el proceso educativo, ya que permiten adaptar la enseñanza - aprendizaje a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Por otro lado, este tipo de estrategia no solo trasmite conocimiento, sino que también busca comprender y ajustar la metodología de enseñanza para hacer frente a la diversidad del aula y fomentar el ambiente inclusivo (Paredes Aulestina, Pullas Tapia, & Tabares Rosero, 2023).

Bajo esta perspectiva, se indaga sobre diversos estudios para determinar la mejor estrategia a aplicar y optimizar el déficit de atención de las estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry, encontrando un estudio desarrollado en la ciudad de Lima con el aval de la Universidad Marcelino Champagnat, por Centurión (2021), desarrolló y aplicó un programa basado en la estimulación cognitiva, cuyo objetivo fue entrenar a los participantes en estrategias

atencionales que les permita seguir instrucciones orales y escritas lo que conlleva a explorar al máximo las capacidades psicológicas de las personas, demostrando que los individuos con TDA, son capaces de controlar su reacción ante diferentes estímulos.

Por su parte autores como (Burgos et al., 2011; FEEA DAH, 2010; Penas Padilla, 2019; Pujol y Amador, 2006; STILL, 2011) proponen que las estrategias sean abordadas desde el enfoque multidisciplinar y multimodal ya que han logrado comprobar científicamente su efectividad (Bello Villalva, Ocampo Manzanarez, & Cruz Jiménez, 2015).

El gobierno del estado de Guerrero propuso el uso de fichas para trabajar la memoria, atención, comportamiento entre otros aspectos, lo novedoso de estas fichas es que llevan incluidas un código QR donde el docente, padre y estudiante pueden acceder para obtener más información (Bello Villalva y otros, 2015).

Por su parte, la asociación Balear de Padres de niños con TDA (STILL, 2018) desarrolló una guía de práctica con recomendaciones de actuación para los centros educativos en los casos de estudiantes con TDAH. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, dicha asociación recomienda el tratamiento multidisciplinar como el más efectivo avalado por la comunidad científica ya que combina tres tratamientos: psicológico, farmacológico y el psicopedagógico; el primero dirigido a toda la comunidad educativa con la finalidad de mejorar las relaciones con el estudiante TDA, la segunda, dirigida al estudiante bajo supervisión médica y el tercero, dirigido a establecer hábitos de estudio que el estudiante TDA no tiene.

En la misma línea la CEAPA (2022) elaboró una guía con pautas para padres de estudiantes TDA que orienta la mejor forma de atenderlos y se inclina también por los tratamientos multidisciplinarios que orienten el desarrollo integral y equilibrado de los niños a través de las actividades lúdicas, de ocio, recreativas y de fomento de las

relaciones sociales con su entorno.

La Junta de Extremadura (2022) presenta una guía estratégica eficaz con técnicas de modificación de conducta, de resultados lentos y en ocasiones adversos. Es decir, que el proceso debe ser largo, persistente y consistente hasta alcanzar la meta.

Otra propuesta diseñada por Medina de Romero (2023) que acoge autores como: (Arco tirado y otros, 2004) quienes expresan que dichas estrategias tienen como fin primordial mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes con TDA, que se trabaja en lo que respecta lo cognitivo – conductual y propone la economía de fichas, la organización, y orden. Así también (Bituabé y otros, 2009) quienes trabajan en el establecimiento de rutinas, adaptación del entorno propuesto por (Cubero Venegas, 2007) y las estrategias de tecnología propuestas por (Abad y otros 2013).

En el contexto nacional, un estudio avalado por la Universidad de Loja con el aporte de Sarango (2022) denominado: la estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la memoria de trabajo, en un estudiante del cuarto grado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en la Escuela de Educación Básica “18 de noviembre”, llegando a la conclusión que la aplicación de este tipo de estrategia contribuyó en mínima proporción a mejorar ciertas capacidades de la memoria.

La propuesta de estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del séptimo grado de la escuela de educación básica municipal Héroes del Cenepa, desarrollado por Saritama (2023) diseñó una propuesta con 9 talleres y sus respectivas actividades demostrando efectividad ya que logró posicionar al estudiante de un promedio bajo a un rango promedio aceptable de la memoria de trabajo.

Lo antecedido es el resultado de trabajos realizados con antelación, en que los estudios estratégicos han sido priorizados para atender las necesidades de los estudiantes TDA, sin embargo, los resultados han sido mínimos, otros no han logrado alcanzar los objetivos en su totalidad, debido a que han sido diseñados para atender una necesidad, por tanto, es imprescindible que en lo posterior las estrategias psicopedagógicas que se diseñen, sean elaboradas en función de la diversidad del aula y de la atención integral de los niños y jóvenes con TDA.

### ***2.2.1. Estrategias cognitivo – conductual para atender el TDA***

Las técnicas TCC (Técnica conductivo conductual) interrelacionan varios factores, entre ellos la fisiología, las emociones, la conducta y la cognición, por tal razón el modelo cognitivo conductual concentra y recalca la importancia de las variables: contextuales, sistémicas, interpersonales y culturales en el marco general y particular con la población infantojuvenil. Las TCC son limitadas en cuanto al tiempo y método. De allí su validación empírica, además de haber sido expuestas a juicio por la ciencia para determinar qué tan efectivas son. Estos tratamientos, son diseñados de manera individual para atender cada caso, según su necesidad. Por otro lado, permiten la aplicación de entrevistas a todos los miembros involucrados en su desarrollo, también involucra trabajo con la escuela y la ciencia médica (Cabariti, y otros, 2018).

En consecuencia, los tratamientos TCC en los TDA contribuyen en gran medida al cumplimiento de horarios, a prevenir el ausentismo escolar, cambios positivos a nivel conductual, apoyados por sus padres en hogar y sus tutores en el salón de clase, por otro lado, evita el uso de medicamentos (Samaniego Luna, Muñoz Vines, & Samaniego Guzmán, 2020).

En función de lo expuesto, las TCC pueden ser una excelente opción para

mejorar el déficit de atención en individuos TDA, la forma en que se estructuren va a depender de las necesidades de cada estudiante, sin embargo, es importante tomar en consideración que en ocasiones el trabajo en equipo da buenos resultados siempre con una buena planificación y reglas claras.

Como se sabe, la ciencia médica pone en duda el origen de la condición TDA en las personas ya que lo asocia a diversos factores, por lo que es necesario tratar de minimizar los impactos negativos que generan en los niños y adolescentes, afortunadamente hoy por hoy existe infinidad de estudios que se han desarrollado con la finalidad de atender esta condición, con resultados prometedores a largo plazo. En razón a ello el investigador de este trabajo se acoge a lo especificado por los entendidos en la materia en busca de dar solución a la problemática planteada y conocer de qué manera la estrategia psicopedagógica influye en el mejoramiento de la atención en estudiantes TDA.

Como respuesta a ello, el presente estudio utilizará una estrategia, que tendrá sus bases en: crucigramas, sopas de letras, frases célebres, adivinanzas, lecturas, entre otros. Dichas actividades abordarán el desarrollo integral y la inclusión educativa de las estudiantes TDA de la Escuela Leonardo W. Berry, las mismas que permitirán medir el impacto de su aplicación y la evaluación que han tenido durante este proceso las estudiantes objeto de este estudio.

Lo expuesto, como resultado de una amplia investigación bibliográfica es el sustento para el desarrollo del marco metodológico que se desarrollará en el epígrafe siguiente, donde se especifican los tipos de investigación, el diagnóstico y la recolección de datos, los mismos que se realizarán mediante el uso de diferentes técnicas y herramientas, cuyos resultados servirán de base para la propuesta.

## MARCO METODOLÓGICO

### *2.1. Diseño y enfoque de la investigación*

Por tratarse de un problema de connotación mundial, fue necesario desplegar una amplia investigación cuyo *enfoque cuantitativo*, permitió la recolección y descripción de datos obtenidos desde diferentes métodos (Herrera, 2017), de la misma manera, este enfoque fue clave para la obtención de información precisa de las estudiantes con TDA, sus padres y docentes.

Mientras que el *enfoque cuantitativo* cuyo proceso indagatorio permitió establecer la necesidad de buscar solución al caso TDA, a través del conocimiento científico verificado, ordenado y sistematizado tal como lo refiere (Bernal Torres, 2016), su aplicación contribuyó a focalizar la causa del déficit de atención en las gemelas de noveno año, de igual forma permitió plantear los objetivos y delinear las mejores estrategias para dar solución al problema planteado (Yucra Quispe & Bernedo Villalta, 2020).

En cuanto a los *métodos* empleados en el presente estudio se utilizó la *investigación documental* con la finalidad de recabar información y ampliar los conocimientos respecto al TDA en los niños, para ello se recurrió a la web, desde textos, hasta revistas, tesis y opiniones de lo que la ciencia médica recomienda para atender con éxito a las personas con esta condición.

La investigación preliminar sentó bases teóricas para el desarrollo del presente trabajo que, sin duda alguna, abrieron un abanico de posibilidades para la acción y propició explorar la atención multimodal y TCC, como punto de partida, recomendado por los entendidos en la materia, ya que integra la psicología y la pedagogía, además de los miembros de la comunidad educativa en el proceso, seguida de una serie de estrategias psicopedagógicas para atender las necesidades del aula.

Otro método utilizado fue el *descriptivo*, ya que permitió describir la conducta y las condiciones adversas que afronta la población TDA (Valle, Manrique, & Revilla, 2020), posterior a la obtención de datos a través de la observación, la encuesta y el cuestionario Connors abreviado aplicado a padres y docente del noveno grado de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry, lo que contribuyó a delinear una estrategia psicopedagógica para la atención de las estudiantes TDA.

Un método para destacar en esta investigación es el *análisis y la síntesis*. El análisis se aplicó porque permitió abordar el complejo mundo del TDA dividiendo su todo en cada uno de sus componentes, mientras que, la síntesis contribuyó a la unión de sus partes en un todo y dio la oportunidad al investigador de indagar en sus características y componentes generales del objeto de estudio. Estos métodos funcionan dependiendo el uno del otro, ya que el análisis se fundamenta en la síntesis y la síntesis se desarrolla sobre la base de los resultados proporcionados por el análisis, de ahí que este método, contribuyó a analizar cada uno de los elementos del problema planteado relacionando y vinculando cada uno de sus factores tal cual lo expone (Niño Montero & Mendoza Hidalgo, 2021).

Por otro lado, el *método histórico – lógico*, fue utilizado por que la combinación de sus dos enfoques permitió ahondar en el tiempo y conocer la evolución que ha tenido el TDA y su impacto social, económico y político, mediante la interpretación lógica, a través de los datos proporcionados por la historia para ser analizados, en busca de su esencia sin que por ello se limite a una simple descripción (Ortiz Bosch, Alejandro Jiménez, & Izaguirre Remón, 2023).

Un método igual de importante es *la modelación* que se aplicó porque permitió desarrollar un modelo de estrategia para atender las necesidades TDA en la escuela Leonardo W. Berry mediante la cual se pudo representar los diferentes aspectos que

necesitaban ser solucionados de forma que las estudiantes TDA pudieran analizar y comprender. Por lo general, este método es utilizado para atender sistemas complejos que permiten experimentar con variables y condiciones difíciles o imposibles de responder.

## ***2.2. Población y muestra***

El universo del presente estudio estuvo representado por: las dos hermanas objeto de esta investigación, sus padres, el docente de grado y un representante del DECE. Como se puede observar, el universo es pequeño por tal razón no fue necesario determinar el muestreo.

## **2.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: el diagnóstico la observación, el cuestionario Connors abreviado, encuesta y entrevista.

### ***2.3.1. Diagnóstico***

El diagnóstico realizado permitió caracterizar y evaluar a las estudiantes de noveno año de la escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry, que padecen TDA, las mismas, que mantienen una actitud pasiva, poca comunicación con las demás personas de su entorno y, sobre todo, se distraen con facilidad, no saben organizar tareas, en el salón de clases prefieren pasar desapercibidas y en los recesos se ubican en una esquina sin compartir con nadie, en general, poseen un carácter introvertido.

Las características antes expuestas coinciden con lo que manifiestan autores como; Rusca Jordán & Cortez Vergara, (2020) así como también Escofet Sotera, y otros, (2022) donde ellos expresan que un TDA no centra su atención en casi nada, parece no escuchar cuando alguien se dirige a él/ ella, no acata reglas, y sus labores

siempre quedan inconclusas, no tiene nociones sobre organización, tiende a olvidar las labores diarias y los estímulos externos lo distraen con facilidad.

Por otro lado, su rendimiento escolar está por debajo de lo mínimo, pese a los esfuerzos de sus padres y docente. La condición TDA de las estudiantes de noveno grado de la escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry, se justifica en lo expuesto por (Llanos Lizcano op cit) quienes sostienen que el TDA afecta de manera negativa el proceso educativo, las relaciones con familiares y su autoestima, lo que marca la vida de los pacientes TDA y ha sido asociado como la principal causa del uso y abuso de estupefacientes. Cabe agregar que el diagnóstico médico y los otros instrumentos de recolección de datos pueden ser visualizados en los anexos.

### **2.3.2. Observación**

La observación como técnica de recolección de datos permitió registrar cronológicamente uno a uno los acontecimientos suscitados en el momento y lugar que se originan los hechos, a través de ella se pudo verificar el comportamiento de las estudiantes dentro del aula, sus rutinas y la relación con sus iguales en el lapso de un mes, en diferentes horarios, los datos se recopilaron en una libreta de campo, además con el permiso de sus padres se tomaron fotografías para anexar al expediente.

Para su aplicación se elaboró una ficha con 5 criterios a observar y una valoración de 1 a 3 puntos; donde 1 representa Mucho, 2 poco y 3 nada en un período de un mes por el lapso de una hora (ver anexo1).

### 2.3.3. *Cuestionario Connors*

Este instrumento de recolección de datos se utilizó para evaluar síntomas del TDAH, aplicable a padres (ver anexo 2) y docentes (ver anexo 3), muy confiable por lo que los expertos recomiendan su aplicación, el cuestionario abreviado tanto para padres como para docentes, cuenta con 10 reactivos, este tipo de cuestionario es considerado el primer filtro para evaluar el índice de TDA y se aplica desde los 3 hasta los 17 años (Montoya, 2015).

Las indagaciones previas, facultaron su uso y aplicación como un instrumento que permitió recabar información veraz tanto del docente como de los padres de las gemelas del noveno año de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry, dicha información fue medida bajo la siguiente escala y puntuación:

Nada = 0 puntos

Poco = 1 Punto

Bastante = 2 puntos

Mucho = 3 Puntos

#### **Puntuación:**

Para los niños de 6 hasta los 11 años, una puntuación de 16 representa un posible TDA en los varones, mientras que, en las niñas de la misma edad, necesitan una puntuación de 12 en el cuestionario para padres, en lo referente al cuestionario para docentes, los varones de la misma edad requieren de un puntaje de 17 para ser considerados TDA, mientras las mujeres mantienen los 12 puntos (Andújar, 2017).

#### **2.3.4. La encuesta**

La encuesta según (Hernández et al, 2006) como herramienta de recolección de datos es un instrumento aplicado en metodología de la investigación, que mediante un cuestionario de preguntas abiertas o cerradas que recolecta y registra información cuantitativa sobre un tema específico a tratar (Feria Ávila, Matilla González, & Mantecón Licea, 2020).

Su aplicación fue de gran importancia ya que permitió el desarrollo de la investigación, lograr los objetivos planteados y delinear las mejores estrategias para coadyuvar a las hermanas gemelas en su proceso de aprendizaje, por lo tanto, la encuesta fue diseñada utilizando un lenguaje claro y sencillo, de manera que no tuvieran inconvenientes al contestar (ver anexo 4).

Cabe resaltar que se estructuró un formato de encuesta con 10 ítems y fueron aplicados a las estudiantes TDA. Con preguntas claras y precisas de manera que no se les dificultara la emisión de respuestas. Posterior a su aplicación, los resultados obtenidos fueron tabulados y analizados mediante la plataforma Excel y se exponen en el epígrafe siguiente.

#### **2.3.5. La entrevista**

La entrevista (ver anexo 5) fue otra herramienta, que permitió conocer la opinión de la profesional encargada del departamento DECE de la Escuela Leonardo W. Berry acerca del tema en estudio y del comportamiento de las estudiantes objeto del presente trabajo, así como acoger sus recomendaciones, las mismas que fueron vitales para diseñar la estrategia psicopedagógica y de respuesta a la incógnita planteada.

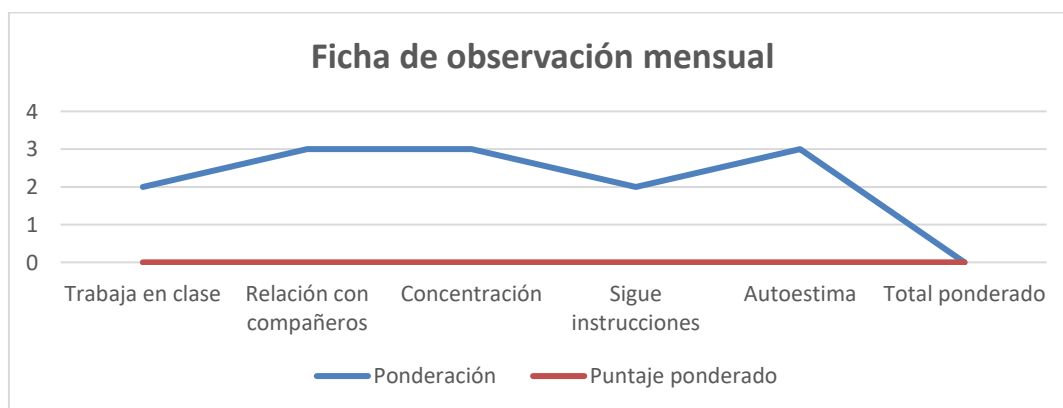
## 2.4. Resultados y Discusión

### 2.4.1. Resultados

La ficha de observación (ver anexo1) aplicada a las hermanas TDA de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry, durante un mes (enero) por el lapso de una hora en el mismo horario que incluyó el receso, se analizaron cinco criterios y los resultados se exponen a continuación y se visualizan en el gráfico 1. Dado que la observación no mostró varianza en ningún aspecto se expone un solo gráfico que recoge los datos obtenidos.

**El criterio 1**, demuestra las dificultades que afrontan las estudiantes TDA a la hora de trabajar en clases, esto se debe a que el docente no cuenta con las herramientas necesarias para atender sus necesidades debido a que las planificaciones no están diseñadas para atender la diversidad en el aula. La ponderación a este criterio fue dos que representa a poco y se mantuvo así durante todo el mes tal cual se visualiza en el **gráfico 1**.

**Gráfico 1** Ficha de observación mensual



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Merejildo V, 2025)

En cuanto al **criterio 2** que enfoca su relación con los compañeros, la observación demostró que no existe tal relación ya que prefieren mantenerse al margen y no comparten con sus compañeros excepto con una amiga, en otras palabras, se les

dificulta mantener las buenas relaciones con sus pares sin variaciones durante el mes en que se aplicó la observación y fue ponderada con 3 que representa a Nada.

**El criterio 3** implica la concentración en sus actividades, su ponderación de 3, que representa a nada, esto demuestra la necesidad que tienen el docente como los padres, de flexibilizar los planes de trabajo tanto en casa como en la escuela de manera que las estudiantes TDA fijen más su atención en las actividades diarias. Por tanto, es indispensable diseñar una estrategia que mitigue los factores adversos en los TDA, durante el mes no se observó variaciones de ninguna clase.

**El criterio 4** sobre si siguen instrucciones, la investigación determinó una ponderación de 3 que significa nada, en las primeras dos semanas, sin embargo, hubo un ligero cambio en la ponderación ya que se ubica en 2 para la tercera semana, sin embargo, volvió al punto de inicio en la última semana, esto se debe a su falta de concentración.

**El criterio 5** determinó que tienen muy baja autoestima, esto se debe a su condición TDA las hace sentirse cohibidas en los diferentes aspectos y entornos de su vida, por lo que es necesario aunar esfuerzos de los miembros de la comunidad educativa y trabajar en su desarrollo integral que les garantice una vida digna. La observación aplicada por el lapso de un mes no mostró mejorías.

### **Cuestionarios Connors para padres**

El cuestionario Connors abreviado (ver anexo 2) fue aplicado a ambos padres de las gemelas de forma independiente, es decir, uno para cada uno con los mismos reactivos. Los padres coincidieron en anotar para el reactivo 1 que se enfoca en la irritabilidad tiene una ponderación de 1 punto. Los reactivos del 2 al 4 su ponderación es 0, es decir que las estudiantes TDA, no lloran, no son inquietas, son más hiperactivas

Por otro lado, el reactivo 5 determinó que las hermanas TDA, tienden a olvidar las cosas y nunca terminan lo que empiezan, en referencia al reactivo 6, ponderada con un puntaje de 3, el reactivo 7 tiene una ponderación de 3, en opinión de ambos padres ya que su atención no se centra en nada (reactivo 8) ponderado con el número 3, su estado de ánimo cambia con frecuencia y va de pasivas a muy introvertidas (reactivo 9) y tienden a frustrarse con demasiada facilidad. El décimo reactivo, dio como resultado que las estudiantes no comparten con sus compañeros ya que la presencia de los demás las cohíben.

Los resultados obtenidos sirvieron de base para determinar estrategias pedagógicas cognitivo – conductual para mejorar la falta de atención de las hermanas TDA de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry, tomando en consideración que la sumatoria total es 14.

### **Cuestionarios Connors para docentes**

En cuanto a la aplicación de la escala Connors abreviada para docente (ver anexo3) se obtuvo el resultado siguiente: El reactivo 1 demostró que las estudiantes tienden a frustrarse cuando no logran desarrollar una actividad, sin importar el tipo, el reactivo 2 se ubica en una ponderación 0 que representa a nada ya que las estudiantes TDA son muy pacíficas, el reactivo 3 demostró que la hermanas objeto del presente estudio tienden a olvidar las cosas que se les encomiendan, ponderadas en 2.

El reactivo 4 dio como resultado que las hermanas tienden a distraerse ante el mínimo ruido por lo que se alteran con facilidad. El reactivo 5 dio 0 para la frecuencia con que molestan a sus compañeros ya que ellas son muy introvertidas y no tienen buenas relaciones con sus compañeros. En ocasiones muestran un aspecto de mucho enojo, que hace que sus compañeros mantengan su distancia, ponderada en 1 en lo que

se refiere al reactivo 6, en cuanto al reactivo 7, su rendimiento escolar está por debajo de la mínima y se pondera en 1.

En lo que respecta al reactivo 8 generalmente tienden a cambiar su estado de ánimo, pese a ello se mantienen muy tranquilas, lo que se las diferencia de las TDAH que son muy hiperactivos. El reactivo 9 demuestra que siempre dejan las tareas inconclusas, ya sean las labores hogareñas o escolares. Finalmente, el reactivo 10, demuestra que las pacientes TDA, no actúan por impulso pese a su condición.

La escala Conners abreviada, aplicada a docentes, 15 puntos como resultado; con estos antecedentes, se demuestra que las hermanas TDA, necesitan de mayor atención y el compromiso de familiares, compañeros, docentes y de todos aquellos que formen parte de su entorno para mejorar su déficit de atención, por tanto, es importante desarrollar estrategias psicopedagógicas para atender sus necesidades específicas.

### **Encuestas a estudiantes**

La aplicación de encuestas a las estudiantes TDA del noveno año (ver anexo 4) desarrollado para dar solución al problema planteado arrojó los siguientes resultados: El ítem 1 determinó que la población, objetos del presente estudio, al ser consultadas si les gusta o no estudiar respondieron que un poco, representando al 100% del total de los encuestados, esto se debe a que dada su condición no se sienten a gusto en la escuela, concordando ambas en su respuesta, tal como se expone en la (tabla 1).

**Tabla 1 ¿te gusta estudiar?**

ÍTEM	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
<b>1</b>	Sí	0	0,00%
	No	0	0,00%
	Un poco	2	100,00%
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta a las hermanas TDA

**Elaborado por:** (Merejildo V, 2025)

Del total de los encuestados en lo referente al ítem 2 que corresponde a la consideración que tienen las encuestadas respecto a sí mismas como estudiantes consideran que no son buenas en sus estudios, debido a que padecen TDA, por lo que requieren mayor atención por parte de la comunidad educativa, los resultados expuestos, son el fiel reflejo de lo que indica la (tabla 2), que se visualiza a continuación.

**Tabla 2 ¿Qué tan bueno te consideras como estudiante?**

ÍTEM	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
<b>2</b>	Excelente	0	0,00%
	Muy Bueno	0	0,00%
	Bueno	0	0,00%
	Malo	2	100,00%
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta a las hermanas TDA

**Elaborado por:** (Merejildo V, 2025)

Las estudiantes del noveno año la escuela Leonardo W. Berry, al ser consultadas respecto a si consideran que académicamente se encuentran en el mismo nivel de aprendizaje que sus compañeros, fueron enfáticas en responder que no, el resultado al Ítem 3 es la muestra más palpable de que las necesidades intelectuales de las menores no están siendo atendidas con eficacia y eficiencia, por lo que urge, tomar medidas al respecto. Lo mencionado se ve reflejado en la (tabla 3) que se expone seguidamente.

**Tabla 3 ¿Consideras que tu aprendizaje está al nivel de tus compañeros?**

ÍTEM	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
<b>3</b>	Si	0	0,00%
	No	2	100,00%
	A veces	0	0,00%
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta a las hermanas TDA

**Elaborado por:** (Merejildo V, 2025)

El ítem 4 dio como resultado un porcentaje de 50 a 50 por lo cual la población TDA encuestada solicita de su docente que dentro del salón de clases exista mayor apoyo a sus necesidades y planificación de acuerdo con las mismas, tal como se refleja en (la tabla 4).

**Tabla 4 ¿Qué le pedirías a tu docente para que tu aprendizaje este al nivel de tus compañeros?**

ÍTEM	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
<b>4</b>	Apoyo	1	50,00%
	Tiempo	0	0,00%
	Comprensión	0	0,00%
	Planificación diferenciada	1	50,00%
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a las hermanas TDA  
Elaborado por: (Merejildo V, 2025)

De la aplicación de encuestas para el ítem 5 se determinó que las estudiantes de noveno grado de la escuela de educación básica Leonardo W. Berry no mantienen buena relación con sus compañeros de aula esto se debe a su carácter introvertido que les dificulta hacer amistades con sus pares. La (tabla 5) que se expone a continuación así lo demuestra en un 100%.

**Tabla 5 ¿Cómo calificas tu relación con tus compañeros?**

ÍTEM	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
<b>5</b>	Excelente	0	0,00%
	Muy Bien	0	0,00%
	Bien	0	0,00%
	Mal	2	100,00%
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a las hermanas TDA  
Elaborado por: (Merejildo V, 2025)

La (tabla 6), cuyas valoraciones van de muy a menudo a nunca, refleja la opinión de las gemelas encuestadas, las mismas que al ser consultadas sobre la frecuencia en que terminan una actividad, cada vez que empiezan, en un 100% expresaron que nunca, esto se debe a que les falta constancia y tienden a impacientarse.

**Tabla 6** *¿Qué tan a menudo acostumbras a terminar una actividad cuando la empiezas?*

ÍTEM	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
<b>6</b>	Muy a menudo	0	0,00%
	A menudo	0	0,00%
	Nunca	2	100,00%
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a las hermanas TDA

Elaborado por: (Merejildo V, 2025)

El ítem 7 demuestra el carácter un tanto retraído de las estudiantes de noveno año de la escuela Leonardo W. Berry quienes en un 100% respondieron al ser consultadas que son un poco distraídas, lo que les ha traído algunos inconvenientes en sus entornos escolares y familiares así lo corroboran los datos que se exponen en la (tabla 7).

**Tabla 7** *¿En tu opinión, te consideras una persona distraída?*

ÍTEM	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
<b>7</b>	Si		0,00%
	No		0,00%
	Un poco	2	100,00%
	Muy distraída		0,00%
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta a las hermanas TDA

Elaborado por: (Merejildo V, 2025)

La frustración es un grave inconveniente de las personas TDA, así lo demuestran los resultados de la encuesta aplicada a las estudiantes TDA correspondiente al ítem 8 y visualizados en la (tabla 8) que se detalla a continuación.

**Tabla 8 ¿Con qué frecuencia sientes frustración?**

ÍTEM	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
<b>8</b>	Con Mucha frecuencia	2	100,00%
	Con frecuencia	0	0,00%
	Con ninguna frecuencia	0	
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente: Encuesta a las hermanas TDA**

**Elaborado por: (Merejildo V, 2025)**

El trabajo de campo, basado en la aplicación de encuestas para el ítem 9 determinó en un 50% que a las estudiantes TDA les molestan las bromas mal intencionadas de los compañeros, el otro 50% expresa que le molesta no poder hacer las tareas, ya que no siempre recuerdan la explicación del docente por lo que ya se mencionó anteriormente, no les gusta mucho estudiar. Los datos que anteceden son el resultado de la aplicación de la encuesta y registrados en la (tabla 9).

**Tabla 9 ¿Qué te pone de mal humor?**

ÍTEM	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
<b>9</b>	Las bromas de los compañeros	1	50,00%
	No poder hacer las tareas	1	50,00%
	El poco apoyo en casa	0	0,00%
	Olvidar las cosas	0	0,00%
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente: Encuesta a las hermanas TDA**

**Elaborado por: (Merejildo V, 2025).**

Los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la encuesta en un 100% muestra que las estudiantes TDA son muy impacientes. Lo expresado se sustenta en la (tabla 10) a continuación.

**Tabla 10 ¿Qué tan impaciente te consideras?**

ÍTEM	VALORACIÓN	<i>f</i>	%
<b>10</b>	Impaciente	0	0,00%
	Muy impaciente	2	100,00%
	Nada impaciente	0	0,00%
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente: Encuesta a las hermanas TDA**

**Elaborado por: (Merejildo V, 2025)**

Los antecedentes expuesto son el resultado de una amplia investigación de campo, los mismos que sustentan el desarrollo de una estrategia dinámica, flexible, que fomente los lazos familiares y de amistad, que además contribuya a elevar la autoestima de las estudiantes objeto del presente estudio, que involucre a la comunidad educativa en el proceso, que fomente el trabajo en equipo, que permita al docente impartir una enseñanza equitativa e inclusiva, en otras palabras que coadyuve al desarrollo integral de las estudiantes de noveno año de la escuela Leonardo W. Berry.

## **Entrevista a representante del DECE**

### **1. ¿Quién remitió inicialmente el caso al DECE?**

La representante DECE al ser consultada sobre este ítem expresó que luego de analizar los antecedentes entre docentes, directivo y padres decidieron remitir el caso al antes mencionado departamento y el encargado de hacerlo fue la autoridad del plantel. Y fue de este departamento de donde nació la iniciativa de una valoración médica.

### **2. ¿Qué comportamientos se han reportado al detectar los casos de TDA?**

La profesional manifestó que los TDA en general, tienen dificultad para concentrarse, se frustran con facilidad, algunos son pasivos, tienen problemas para organizarse, baja autoestima debido a la falta de empatía por parte de sus compañeros, no saben relacionarse y tienen bajo rendimiento escolar por lo que muchos se suman a la estadística de deserción escolar.

### **3. ¿En qué asignaturas se presentan más dificultades?**

Su bajo rendimiento es notorio en todos los aspectos en cuanto a lo académico, el mayor problema son las matemáticas y lengua, no obstante, las otras áreas no pasan de regular y los factores asociados a ellos se debe a los ya expuestos en el ítem anterior sumado a la desidia de algunos padres y docentes.

### **4. ¿Las estudiantes han recibido adaptaciones curriculares o apoyo pedagógico?**

Lamentablemente, estos estudiantes, reciben muy poco apoyo pedagógico debido a que en ocasiones su problema es detectado cuando el período escolar ya está avanzado y los docentes no disponen del tiempo suficiente para atenderlos. En este sentido el tiempo es un factor adverso por lo que se debe aunar esfuerzos para que los estudiantes con esta condición reciban mayor apoyo.

### **5. ¿Cómo se relacionan con sus compañeros/as?**

Las estudiantes TDA tienen mucha dificultad para relacionarse no solo con sus compañeros sino con su entorno en general, de preferencia siempre están solas, y es que a los seres humanos nos hace falta resiliencia y empatía.

### **6. ¿Existe un diagnóstico clínico de TDA?**

El diagnóstico médico de las estudiantes TDA, sí existe, ya que posterior a los análisis internos realizados dentro de la institución educativa, se las derivó con un especialista para su valoración y certificación, el documento emitido por el profesional de la salud reposa en los archivos del departamento DECE de la Institución educativa en la que se forman las estudiantes.

### **7. ¿Hay antecedentes familiares de TDA u otros trastornos del neurodesarrollo?**

Se desconoce si existen o no, pero dado que uno de los factores de riesgo es el genético se presume que en la familia de las gemelas ha existido este antecedente y se desconoce la información.

### **8. ¿Cuáles de los siguientes instrumentos o entrevistas se han aplicado para valorar el caso?**

Para valorar el presente caso, se utilizó varias herramientas de recolección de datos como: diagnóstico, observación, encuesta Connors abreviado a padres y docente, encuesta y entrevistas.

### **9. ¿Se ha realizado un plan de intervención individual?**

Como ya se mencionó, el factor tiempo siempre será la excusa o limitante, otro factor es la cantidad de estudiantes dentro de un aula para un solo docente, por lo que la intervención personalizada ha sido muy escasa.

### **10. ¿Qué recomienda al docente y padres de familia para mejorar la atención de las estudiantes con TDA?**

Como profesional recomiendo a los docentes herramientas flexible, como las TCC

que han dado buenos resultados y son científicamente comprobadas, para facilitar la labor del docente. Este tipo de estrategias, pueden ser utilizadas para atender la diversidad del aula sin desviarse del proceso educativo.

En resumen, lo expuesto demostró una serie de dificultades que afrontan las estudiantes TDA, sus padres, docentes y compañeros ya que de una u otra manera ellos también son afectados por el sistema, entre las más importantes se destacan:

- Baja autoestima
- Mala relación con sus compañeros
- Dificultad para concentración
- Frustración constante
- Bajo rendimiento escolar
- Escaso apoyo pedagógico
- No cuentan con planes de estudio para atender el TDA ni ninguna otra condición

Lo anotado son factores que sin duda alguna tienden a mermar el correcto desarrollo integral de las niñas TDA, impidiendo su evolución e integración en la cada vez más exigente sociedad, ya que lamentablemente, los seres humanos no estamos capacitados ni contamos con la predisposición para convivir con las personas de condición diferente.

#### **2.4.2. DISCUSIÓN**

El presente estudio, es de gran relevancia, dada las crecientes cifras actuales de TDA, por lo que es necesario tomar las medidas pertinentes para paliar en algo las dificultades que acarrea, por ello, se propone determinar la estrategia psicopedagógica para el mejoramiento de la atención en estudiantes con TDA del noveno año, paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry, del cantón Santa Elena.

En función de ello se desplegó una amplia investigación que engloba un sinnúmero de estudios realizados en torno al TDA debido al bajo índice de atención que presentan los estudiantes con esta condición, tal cual lo cita Lerna Montorrell en su artículo denominado propuesta de intervención con niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad para 1 y 2 de primaria.

Enfrentar el TDA, es sin duda más complejo de lo que parece, ya que se desconoce a ciencia cierta qué lo provoca, por lo que es importante que las mujeres en edad gestante y sus parejas eviten contacto con sustancias tóxicas y acudan a revisión médica como un control, así como también una revisión de su árbol genealógico. Esta apreciación se emite ya que autores como (Prado, 2022), (Martin Hago, 2019) y (Castillo Paredes, 2021) se inclinan por la genética, el factor ambiental y la familia tienen mucho que ver con este aspecto.

Por otro lado, una atención adecuada a los TDA puede ser posible, siempre y cuando se conozcan sus orígenes en opinión personal, sin embargo, la ciencia hace propuestas como la de: (Guerrero, 2020), quien afirma que las TCC han sido comprobadas científicamente, por su parte (Carabatiri y otros, 2018) plantean que las TCC se deben trabajar integralmente para lograr un óptimo desarrollo de los TDA. Lamentablemente el factor tiempo siempre será una limitante en el caso de las actividades curriculares, sin embargo, pueden ser apoyadas en el hogar para lo cual es

necesario incluir a las familias en el proceso educativo.

Otra razón de su utilización la da Gil Gavilanes, (2019) que propone priorizar las TCC para lograr beneficios a largo plazo, sin duda alguna, las TCC impactan de manera positiva en el desarrollo integral y la educación de los estudiantes, que las visualizaban desde otra óptica por su dinamismo, flexibilidad, variedad de recursos, entre otros que varíen la forma de enseñar y aprender.

Como ya se ha manifestado, es prioritario el involucramiento de los padres ya que son los bases del desarrollo de los niños TDA, por ello es necesario que no solo se involucren, sino que también aprendan técnicas de apoyo, si bien es cierto que aún en la actualidad existen familias que no tienen acceso al internet, también es cierto que la escuela como Institución está llamada a servir de guía a las familias y poder facilitar material de apoyo para que los padres cumplan su rol, por lo que la guía con pautas para padres que elaboró la (CEAPA, 2022) sería una buena herramienta para este fin.

Por otra parte, el uso y aplicación de herramientas de recolección de datos confirman la necesidad de mayor atención a los estudiantes TDA y qué mejor manera de hacerlo sino apoyándose en las herramientas flexibles, dinámicas e integradoras que fomentan el desarrollo de las habilidades sociales sino también el área del conocimiento. Este tipo de herramienta se expone en el apartado 3 a continuación.

## **Propuesta**

### **Título: Estrategia psicopedagógica**

#### **3.1. Presentación**

La estrategia desarrollada para su aplicación en el mejoramiento de la atención en dos estudiantes con padecimiento TDA de la escuela de educación Básica Leonardo W. Berry del Cantón Santa Elena, se compone de los siguientes aspectos:

Título, presentación, habilidad a desarrollar, objetivo, tiempo, responsables, frecuencia, recursos, descripción, actividades y evaluación. En ella, el docente dictamina las reglas a seguir y especificará la forma en la que se ejecutarán, ya que algunas actividades se trabajarán en grupo y otras de forma individual. El tiempo estimado para cada actividad dependerá de lo que el docente estime conveniente después de las respectivas instrucciones y pueden variar dependiendo de la actividad de entre 15 minutos y una hora. Finalmente, el docente evaluará la actividad, para su respectiva retroalimentación.

Es importante recalcar, que la frecuencia de su aplicación la decidirá el docente, dependiendo de las necesidades de las estudiantes y del tiempo. Dado el carácter flexible de la estrategia se la puede trabajar completa o por parte. El docente aplicará una evaluación para cada actividad.

#### **Objetivo General**

Diseñar una estrategia psicopedagógica que mejore la atención de las estudiantes de noveno año.

### **Objetivos específicos**

- ❖ Seleccionar las actividades que más se ajusten a las necesidades de los estudiantes.
- ❖ Organizar la selección de actividades por nivel de dificultad.
- ❖ Evaluar el desarrollo de cada actividad para medir su impacto en el proceso enseñanza – aprendizaje.

### **3.2. Estructura de la propuesta**

La presente está conformada por varios elementos cuya finalidad es brindar a los estudiantes las herramientas necesarias que motiven su proceso de aprendizaje y puedan ser aplicadas al grupo, no solo a los estudiantes TDA, incluye estrategias con 5 actividades para optimizar la memoria, para trabajar en grupo, las habilidades sociales, emocionales y el autocontrol. Cabe destacar que su carácter flexible facilita su aplicación ya que puede ser fácilmente adaptable a las necesidades de cada estudiante, así como al entorno en que se desarrollan.

#### **Contenido**

Título.

Presentación.

Objetivos Generales.

Objetivos específicos.

Elementos que lo conforman.

Estrategias para mejorar la atención.

Estrategia para promover el autocontrol.

Estrategias para desarrollar habilidades sociales y emocionales tal como se visualiza en la tabla siguiente.

Tabla 11 Estrategia Psicopedagógica

<b>Estrategia Psicopedagógica</b>			
<b>Título:</b>	<b>Armo frases motivacionales.</b>		
<b>Área o habilidad a desarrollar</b>	Atención, Memoria, Trabajo en equipo.		
<b>Objetivo</b>	Captar la atención de las gemelas y la capacidad de retención y almacenamiento de información que favorezca su proceso de aprendizaje.		
<b>Actividad</b>  <b>1</b>	<p><b>1. Lea las siguientes frases motivacionales 3 veces cada una</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Descubrirás que la educación es prácticamente lo único que queda libre en este mundo, lo único de lo que el ser humano puede disponer tanto como esté dispuesto a llevarse. — John Graham.</li> <li>Debes levantarte cada mañana con determinación si quieres irte a la cama con satisfacción. — George Lorimer.</li> <li>El éxito es tropezar de fracaso en fracaso sin perder el entusiasmo». — Winston Churchill.</li> </ol> <p><b>2. Trate de memorizar la frase.</b></p> <p><b>3. Elija la frase que más llame su atención.</b></p> <p><b>4. En el material entregado por el docente busque las tarjetas que contengan las frases palabras que necesita según la formar que eligió.</b></p> <p><b>5. Forme la frase.</b></p>		
<b>Responsable</b>	<b>Docente</b>	<b>Tiempo</b>	<b>40 minutos</b>
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tarjetas con palabras</li> <li>❖ Cinta masking</li> <li>❖ Pizarra</li> <li>❖ Frases motivacionales</li> <li>❖ Impresora</li> <li>❖ Papel o cartulina del tamaño que se necesite</li> <li>❖ Web</li> <li>❖ Material impreso</li> </ul>		
<b>Evaluación</b>	<p>Entendió la actividad.</p> <p>Acató las reglas.</p> <p>Fue suficiente el tiempo estimado.</p>		

Título		Adivina – Adivinador		
<b>Área o habilidad a desarrollar</b>	Atención Memoria Confianza			
<b>Objetivo</b>	Afianzar los lazos de amistad con sus compañeros que le facilite el trabajo en equipo.			
<b>Actividad</b>	<p>❖ Proporcione a las estudiantes el material impreso que contenga la adivinanza y otra que contenga gráficos o figuras de persona, animales o países, entre otras.</p> <p>❖ Forme grupos de 3.</p> <p>❖ Uno de los participantes tendrá en sus manos la ficha con la adivinanza.</p> <p>❖ Los otros miembros del grupo deberán adivinar de qué se trata.</p> <p>❖ El trabajo es en equipo, así que se puede trabajar con sus compañeros de equipo o con un equipo contrario.</p> <p>❖ El grupo tiene libertad de acción en esta actividad, es decir que, si se trata de un animal, puede nombrar una característica o en su defecto emitir un sonido.</p> <p><b>Ejemplo de adivinanzas</b></p> <p>Todos pasan por mí, yo nunca paso por nadie. Todos preguntan por mí, yo no pregunto por nadie. ¿Quién soy?</p> <p>Si soy joven, joven quedo. Si soy viejo, viejo quedo. Tengo boca, pero no hablo, tengo ojos, pero no veo. ¿Qué soy?</p> <p>Es del tamaño de una nuez, siempre sube la cuesta, aunque no tenga pies.</p> <p>Sin salir de su casa, por todos los sitios pasa, y aunque siempre le dan col, nunca poner mala cara.</p> <p>¿Qué cosa es, que a su paso el hierro oxida, el acero se rompe y la carne se pudre?</p> <p>Largo, largo su cuello es y tiene manchas en su piel, si digo más, sabrás ¿quién es?</p> <p>Van siempre en la sopa, pero nunca has de comerlos. ¿Quién soy?</p> <p>No muerde ni ladra, pero tiene dientes y la casa guarda. ¿Qué es?</p>			
<b>Responsable</b>	<b>Docente</b>	<b>Tiempo</b>	<b>30 minutos</b>	
<b>Recursos:</b>	<p>❖ Material impreso.</p> <p>❖ Tarjetas con adivinanzas.</p> <p>❖ Tarjetas con gráficos, referente a la adivinanza.</p> <p>❖ Web:</p> <p><a href="https://arbolabc.com/adivinanzas-de-animales">https://arbolabc.com/adivinanzas-de-animales</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/es-es/community/los-paises-adivinanzas">https://wordwall.net/es-es/community/los-paises-adivinanzas</a></p> <p><a href="https://elhuevodechocolate.com/adivinanzas/adivinanzas.html">https://elhuevodechocolate.com/adivinanzas/adivinanzas.html</a></p>			
<b>Evaluación</b>	Se divirtió con la actividad. Trabajó en equipo. Le resultó difícil la actividad.			

Título		Jugando también se aprende	
<b>Área o habilidad a desarrollar</b>	Atención Memoria		
<b>Objetivo</b>	Ejercitar la observación, atención y concentración que le permita asumir retos y facilite su aprendizaje.		
<b>Actividad</b>  <b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Trabajar genograma.</li> <li>❖ Proporcione de 3 a cuatro diferentes genogramas impresos según su número de estudiantes de manera que el material del que dispongan los estudiantes no sea igual al de su compañero.</li> <li>❖ El material debe ser impreso y claro para facilitar la lectura y la búsqueda de palabras.</li> <li>❖ Mencione que debe seguir las recomendaciones para facilitar la búsqueda y que las palabras se encuentran de forma horizontal y vertical.</li> <li>❖ El tema también puede variar. Ejemplo genograma de: medio ambiente, valores, entre otros.</li> <li>❖ El trabajo es individual.</li> </ul>		
<b>Responsable</b>	<b>Docente</b>	<b>Tiempo</b>	<b>1 hora</b>
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Material impreso</li> <li>❖ Papel</li> <li>❖ Lápiz</li> <li>❖ Colores</li> <li>❖ Web</li> <li>❖ Econgnitiva.com</li> </ul>		
<b>Evaluación</b>	Presentó dificultad para encontrar las palabras. Hizo preguntas. Le gustó la actividad. Qué se recomienda.		

Título		Leo, repito y respondo	
<b>Área o habilidad a desarrollar</b>	Atención Memoria		
<b>Objetivo</b>	Fortalecer la capacidad de retención y almacenamiento de información que favorezca su proceso de aprendizaje de las gemelas.		
<b>Actividad</b>  <b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El docente elegirá un estudiante del salón para leer la lectura por párrafo, mientras los demás la siguen en silencio.</li> <li>❖ La lectura se repetirá 3 veces tratando que las estudiantes objeto de este estudio, entiendan en lo posible de lo que se trata la lectura.</li> <li>❖ Terminada la lectura, el docente entregará una hoja por estudiante con un cuestionario de preguntas.</li> <li>❖ El trabajo es individual.</li> <li>❖ El material deberá ser impresa (no olvide que trabajará con estudiantes TDA) para facilitar la lectura y comprensión.</li> <li>❖ El docente debe guiar el desarrollo de la actividad.</li> <li>❖ Evaluar los logros.</li> <li>❖ Retroalimentar.</li> </ul> <p>Lectura: <b>LA ABUELA LOCA</b> de <u>María García Borrego</u></p>		
<b>Responsable</b>	<b>Docente</b>	<b>Tiempo</b>	<b>1 hora</b>
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material impreso</li> <li>• Lectura la abuela loca</li> <li>• Papel</li> <li>• Esfero</li> <li>• Cuestionario de preguntas</li> <li>• Web</li> </ul> <p><a href="https://www.elhuevodechocolate.com/cuentos/cuentos3.htm">https://www.elhuevodechocolate.com/cuentos/cuentos3.htm</a></p>		
<b>Evaluación</b>	<p>¿Por qué se dice que la abuela está loca?  ¿Dónde encuentra sus amistades?  ¿Por qué la abuela quiere que miremos el mundo animal e imitemos su comportamiento?  ¿Para qué la abuela quiere que nos colguemos de los árboles boca abajo como el oso hormiguero?  Según la abuela ¿cuál es el mejor remedio contra la tristeza?  ¿De Dónde saca la abuela sus colores favoritos?  En opinión de la abuela ¿cómo se obtiene la sabiduría?  ¿Por qué llegar a la vejez ha sido el propósito de los más jóvenes?  ¿Te gustaría ser alguna vez como la abuela?</p>		

**Fuente:** Estrategia psicopedagógica

**Elaborado por:** (Merejildo V, 2025)

### 3.3. Evaluación de la propuesta

La evaluación aplicada a las estudiantes de noveno año de la escuela Leonardo W. Berry demostró que la paciencia, el tiempo, el trabajo en equipo, la perseverancia, la empatía y la resiliencia son factores fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos, así lo demuestran los resultados obtenidos de la aplicación de una estrategia psicopedagógica, desarrollada para este fin.

La estrategia aplicada, permitió medir los resultados de un antes y un después, para ello se utilizó la ficha de observación y los criterios a evaluar inmersos en las actividades, tal cual lo demuestran las tablas 12 y 13 a continuación.

**Tabla 12 Cuadro comparativo, antes y después de la aplicación de estrategia**

Ficha de observación				
Antes			Después	
<b>Datos Generales</b>				
<b>Nombre:</b>				
<b>Curso:</b>				
<b>Fecha:</b>	<b>Día:</b>	<b>Mes:</b>	<b>Año:</b>	<b>Duración:</b>
	31	Enero	2025	1 Hora
<b>Observador:</b>				
<b>Observación: La presente tiene como objetivo recabar información de las estudiantes TDA que contribuyan al investigador a delinear las mejores estrategias psicopedagógicas para mejorar el déficit de atención de las alumnas.</b>				
<b>Nº</b>	<b>Criterios</b>	<b>Ponderación</b>		
		1	2	3
		Mucho	Poco	Nada
1	Trabaja en clase		x	
2	La relación con sus compañeros			x
3	Concentración			x
4	Sigue instrucciones		x	
5	Autoestima			x
<b>Datos Generales</b>				
<b>Nombre:</b>				
<b>Curso:</b>				
<b>Fecha:</b>	<b>Día:</b>	<b>Mes:</b>	<b>Año:</b>	<b>Duración:</b>
	31	Enero	2025	1 Hora
<b>Observador:</b>				
<b>Observación: La presente tiene como objetivo recabar información de las estudiantes TDA que contribuyan al investigador a delinear las mejores estrategias psicopedagógicas para mejorar el déficit de atención de las alumnas.</b>				
<b>Nº</b>	<b>Criterios</b>	<b>Ponderación</b>		
		1	2	3
		Mucho	Poco	Nada
1	Trabaja en clase	x		
2	La relación con sus compañeros	x		
3	Concentración		x	
4	Sigue instrucciones		x	
5	Autoestima	x		

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** (Merejildo V, 2025)

La tabla comparativa 12, refleja fielmente los avances de las estudiantes en su proceso de aprendizaje, demostrando que un desarrollo integral es posible y que bien vale la pena el esfuerzo, por otro lado, la comunidad educativa y los padres de familia se sienten complacidos de los resultados y se comprometieron a utilizar esta y otras herramientas que permitan a las estudiantes recibir una educación de calidad y calidez.

Sin duda alguna aún queda mucho por hacer y es el compromiso de todos seguir trabajando con este tipo de herramientas.

**Tabla 13 cuadro comparativo, evaluación 1 y evaluación 4 luego de aplicada la estrategia**

Cuadro comparativo			
Antes			Después
Indicadores	Sí	No	Un poco
Entendió la actividad			x
Acató reglas		x	
Trabajó en equipo		x	
Fue suficiente el tiempo estimado		x	
Evaluación			
			Si No
Acató las reglas del juego			x
Demostró capacidad para solucionar conflictos, durante el juego.			x
Reconoce que no siempre las cosas salen bien a la primera y que en ocasiones se necesita apoyo de los demás.			x

**Fuente:** Criterios de evaluación

**Elaborado por:** (Merejildo V, 2025)

La tabla 13 demuestra que, al aplicar la estrategia, no es sencillo para las estudiantes entender la explicación, seguir las reglas, apoyarse en su compañero de equipo, por lo que el tiempo estimado no fue suficiente, no obstante, ya para la cuarta actividad, mostraron gran entusiasmo y deseos de trabajar. Los resultados están a la vista, obviamente, empezar no fue fácil para nadie.

Otro punto por destacar a favor de la estrategia es que su aplicación contribuyó a fortalecer los aspectos negativos o adversos que presentaban las estudiantes al inicio de este proyecto, resumido en la parte final del apartado 2.4.1. que les dio un giro a los pronósticos y nos permite aseverar que los esfuerzos realizados rindieron frutos favorables y el investigador, los docentes y padres nos sentimos satisfechos con el deber cumplido. Lamentablemente el factor tiempo siempre será un grave inconveniente para este y cualquier otro proyecto que como ya se mencionó, se necesita paciencia y sobre todo perseverancia para llegar a los estudiantes de forma eficaz.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Los estudios bibliográficos consultados reafirman que las estrategias psicopedagógicas multimodal han sido probadas científicamente, por tanto, son las mejores herramientas para el desarrollo integral de los estudiantes TDA, ya que enfocan diversas áreas de atención brindándole a la población TDA la oportunidad de convivir mejor con su entorno.

El diagnóstico constató los conflictos que presentan las estudiantes TDA de noveno año de la Escuela Leonardo W Berry, tales como: Dificultad para concentrarse, frustración, bajo rendimiento académico, escaso apoyo pedagógico, entre otros.

La aplicación de la estrategia psicopedagógica multimodal que engarzó el desarrollo integral de las estudiantes TDA, constituyó una herramienta útil que evaluó los impactos positivos en el proceso de enseñanza -aprendizaje y constató el apoyo de padres y docentes, el fortalecimiento de la memoria a largo plazo, una mejora en las relaciones con sus pares y en su rendimiento académico.

### **Recomendaciones**

Es importante que tanto docentes como padres de familia, asistan a charlas, talleres o cualquier otro programa relacionado a la atención del TDA, de manera que puedan aunar esfuerzos para una atención más eficiente en la escuela y el hogar según el rol que les toque desempeñar en cada caso.

En función de ello, es necesario mayor compromiso de los docentes para que brinden atención personalizada a los estudiantes TDA con el fin de fortalecer la memoria a largo plazo haciendo uso de la estrategia psicopedagógica, incluyéndola en su planificación para optimizar al máximo su tiempo, la calidad de su enseñanza y las capacidades de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Andújar, O. (12 de 09 de 2017). *Cuestionario de conducta conners para evaluar TDA*.  
Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/Escalas-de-Conners-para-evaluar-el-TDAH.pdf>
- Arroyo Sisalima, Y. L., & Espín Padilla, L. C. (2024). Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4to año de Educación General Básica “EGB”. *Dialnet. Digital Publisher*, 5 - 19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>
- Bello Villalva, E., Ocampo Manzanarez, I., & Cruz Jiménez, F. J. (2015). *GUÍA PARA LA ATENCIÓN DE LAS ALUMNAS Y ALUMNOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD*. Estado de Guerrero: Secretaría de Educación de Guerrero. Obtenido de <https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/aprende3/uKXVAOYgQ7-Guia-TDAH.pdf>
- Bello Villalva, E., Ocampo Manzanarez, I., & Cruz Jiménez, F. J. (2015). *GUÍA PARA LA ATENCIÓN DE LAS ALUMNAS Y ALUMNOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD*. Estado de Guerrero: Secretaría de Educación de Guerrero. Obtenido de <https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/aprende3/uKXVAOYgQ7-Guia-TDAH.pdf>
- Cabariti, S., Delgado, O., De Oliveira Lima, A., Nasio, J. D., Kosovsky, R., Laurent, E., . . . Rossi, L. (2018). Tratamientos TCC. *Intersecciones PSI. Revista electrónica de la Universidad de Psicología - UBA*, 1- 26. Obtenido de [http://intersecciones.psi.uba.ar/revista\\_ed\\_num\\_27.pdf#page=12](http://intersecciones.psi.uba.ar/revista_ed_num_27.pdf#page=12)
- Cardona Isaza, A. d. (2020). Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes

con conducta delictiva. *Revista criminalidad*, 219 - 232. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-31082020000200219](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082020000200219)

Castillo-Bustos, M. R., & Núñez-Naranjo. (2023). La psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 15. Obtenido de <https://doi.org/10.53877/rc.7.16e.20230915.1>

CEAPA, A. e. (13 de 05 de 2022). *NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y/O HIPERACTIVIDAD (TDAH). Pautas para padres y madres.* Obtenido de <https://psiconecta.org/wp-content/uploads/2022/05/NIN%CC%83OS-Y-NIN%CC%83AS-CON-TRASTORNO-POR-DE%CC%81FICIT-DE-ATENCIO%CC%81N-Y-O-HIPERACTIVIDAD-TDAH.pdf>

Centurión Paucar, M. (2021). *Propuesta de Programa de Estimulación Cognitiva de la atención de un niño de 8 años.* Lima: Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3395/320.Centuri%C3%B3n%20Paucar\\_TSP\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3395/320.Centuri%C3%B3n%20Paucar_TSP_Licenciatura_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Escofet Sotera, C., Fernández Fernández, M. A., Torrents Fenoy, C., Del Valle, F. M., Ros Cervera, G., & Machado Casas, I. S. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Asociación Española de Pediatría*, 85 -92. Obtenido de <https://www.aeped.es/protocolos/>

Extremadura, J. d. (2022). *Guía para la Atención Educativa del Alumnado con alteraciones y/o Trastornos Graves de Conducta.* Mérida - España: Consejería de Educación y Empleo. Obtenido de

<https://elorienta.com/herradura/data/uploads/guia-etgc.pdf>

Feria Ávila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?. LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 62 - 79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

García Martínez , F. (2023). *Terapia Sistémica breve. Fundamento y aplicaciones*. Santiago de Chile: RiL editores. Obtenido de [https://www.google.com.ec/books/edition/Terapia\\_sist%C3%A9mica\\_breve\\_fundamentos\\_y\\_a/9JLUEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.ec/books/edition/Terapia_sist%C3%A9mica_breve_fundamentos_y_a/9JLUEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1)

Gil Cavanillas, C., & Berenguer Forner, C. (2019). *Terapia Cognitivo-Conductual en adultos con TDAH: Una revisión sistemática*. Valencia - España: Universidad Católica de Valencia. Obtenido de <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/1375>

Guerrero, R. (2020). *Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad una Guía para padres y maestros*. Océano. Obtenido de [https://www.google.com.ec/books/edition/Trastorno\\_por\\_déficit\\_de\\_atención\\_con/DEPaDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=tratamientos+para+tdah&pg=P\\_T97&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/Trastorno_por_déficit_de_atención_con/DEPaDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=tratamientos+para+tdah&pg=P_T97&printsec=frontcover)

Herrera, J. (2017). *La Investigación Cualitativa*. Biblioteca UDG Virtual. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>

Lerma Montorell, E. (2015). Propuesta de Intervención con niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad para 1º y 2º de primaria. *Revista Unir. Universidad de la Rioja*, 1 - 63. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3179/lerma%20martorell>.

pdf

Llanos Lizcano, L., García Ruíz, D. J., Gonzáles Torres, H., & Puentes Rozo, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Revista de Pediatría Atención Primaria*, 101 - 108. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf>

Llanos Lizcano, L., García Ruíz, D. J., Gonzáles Torres, H., & Puentes Rozo, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Revista de Pediatría Atención Primaria*, 101 - 108. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf>

López Falcón, A. (2021). Los tipos de resultados de investigación en las ciencias de la educación. *Revista Conrado*, 53 - 61. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/issue/view/66>

Medina de Romero, P. R. (2023). Estrategias en Instituciones Educativas ante el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9299 - 9312. Obtenido de <https://dialnet.uniroja.es>

Méndez, G. (2024). *El poder del TDAH. Descubre cómo el TDAH puede convertirse en tu aliado para superar obstáculos, potenciar la creatividad y forjar una vida plena.* Obtenido de [https://www.google.com.ec/books/edition/El\\_poder\\_del\\_TDAH/mn0IEQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.ec/books/edition/El_poder_del_TDAH/mn0IEQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1)

Montoya, D. (2015). *Manual Escala Conner*. Estado de Veracruz: Departamento de Educación Especial Estatal. Obtenido de

<https://es.slideshare.net/slideshow/manual-escala-conner/53250714>

Niño Montero, J. S., & Mendoza Hidalgo, M. L. (2021). *La Investigación Científica en el contexto académico*. Lima - Perú: NSIA Publishing House Editions.

Obtenido de

[https://www.google.com.ec/books/edition/La\\_investigaci%C3%B3n\\_cient%C3%ADfica\\_en\\_el\\_cont/B7koEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.ec/books/edition/La_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica_en_el_cont/B7koEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1)

OMS, O. M. (10 de 10 de 2024). *La salud mental de los adolescentes*. Obtenido de

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Ortiz Bosch, M. J., Alejandro Jiménez, S. N., & Izaguirre Remón, R. C. (2023).

Contribución al análisis epistemológico del método histórico lógico en la investigación educativa. *Transformación. Revista electrónica científica pedagógica*, 120 . 133. Obtenido de

<https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/3727>

Pacheco chamorro, C. (2019). *Propuesta de diseño de una plataforma digital*

*interactiva que integre y planifique actividades para el seguimiento de los tratamientos a niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y síntomas relacionados entre 2 a 12 años*. Quito: Universidad de las Américas. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/10925>

Paredes Aulestina, G. R., Pullas Tapia, J. B., & Tabares Rosero, X. d. (2023).

Estrategia de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *Digital Publisher*, 173 - 186. Obtenido de <https://dialnet.uniroja.es>

Rodríguez González, C. T., González Marcos, M. I., Arroba Basanta, M. L., & Cabello

Ballester, L. (2017). Prevalencia del trastorno por déficit de atención con

hiperactividad en niños de una localidad urbana. *Revista Pediatría . Atención Primaria*, 311 - 320. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v19n76/1139-7632-pap-21-76-00311.pdf>

Rusca Jordán, F., & Cortez Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista Neuro - psiquiatria*, 148 -156. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-85972020000300148](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000300148)

Salguero Rosero, J. R., & Pérez Barral, O. (2023). APROXIMACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS PARA LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA. *CHAKIÑAN. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 217–235. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10783>

Salud, M. d. (03 de 12 de 2022). *Ecuador avanza hacia un proceso inclusivo y de reducción de las desigualdades de las personas con discapacidad*. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Samaniego Luna, N. I., Muñoz Vines, Z. M., & Samaniego Guzmán, E. V. (2020). Terapia cognitivo conductual (TCC) en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Recimundo*, 173 - 187. Obtenido de [Dialnet-TerapiaCognitivoConductualTCCEnElTrastornoDeDefici-7999198.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7999198)

Sarango Pinzón, L. R., & Valarezo Carrión, J. L. (2022). *La estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la memoria de trabajo, en un estudiante del cuarto grado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Loja: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28056/1/YulissaVictoria>

\_SaritamaSaritama.pdf

Saritama Saritama, Y. V. (2023). *Intervención psicopedagógica basada en la estimulación cognitiva para mejorar la memoria de trabajo en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del séptimo grado de la escuela de educación básica municipal Héroes del Cenepa*. Loja: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28056/1/YulissaVictoria\\_SaritamaSaritama.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28056/1/YulissaVictoria_SaritamaSaritama.pdf)

STILL, I. a. (2018). *UÍA PRÁCTICA CON RECOMENDACIONES DE ACTUACIÓN PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS EN LOS CASOS DE ALUMNOS CON TDAH*. Palma de Mallorca - España: Asociación Still. Obtenido de [https://www.psie.cop.es/uploads/Illes%20Balears/TDAH%20GUI\\_A%20PR\\_A\\_CTICA.pdf](https://www.psie.cop.es/uploads/Illes%20Balears/TDAH%20GUI_A%20PR_A_CTICA.pdf)

Unidas, N. (09 de 10 de 2024). *Salud*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2024/10/1533401>

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2020). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/b5d6a4d5-9f3f-4e26-89da-1531725f3931>

Yucra Quispe, T., & Bernedo Villalta, L. Z. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. *REvista IGobernanza*, 107 - 120. Obtenido de <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>

## ANEXOS

*Anexo 1 Ficha de observación*

<b>Datos Generales</b>				
<b>Nombre:</b>				
<b>Curso:</b>				
<b>Fecha:</b>	<b>Día: 31</b>	<b>Mes: Enero</b>	<b>Año: 2025</b>	<b>Duración: 1 Hora</b>
<b>Observador:</b>				
<b>Observación:</b> La presente tiene como objetivo recabar información de las estudiantes TDA que contribuyan al investigador a delinear las mejores estrategias psicopedagógicas para mejorar el déficit de atención de las alumnas.				
N°	Criterios	Ponderación		
		1 Mucho	2 Poco	3 Nada
1	Trabaja en clase		x	
2	La relación con sus compañeros			x
3	Concentración			x
4	Sigue instrucciones		x	
5	Autoestima			x
<b>Recomendaciones</b>				

Fuente: Trabajo de Campo

Elaborado por: (Merejildo V. 2025)

*Anexo 2 Cuestionario Connors abreviado para padres*

<b>Cuestionario para padres</b>				
Nombre del Estudiante:			Fecha de Nacimiento:	
Edad:		Sexo:		Curp:
Nivel y grado escolar:			Nombre de la Escuela:	
Nombre de los padres tutores:			Fecha de aplicación:	
Objetivo: la presente tiene como objetivo recabar información de las estudiantes TDA que contribuyan al investigador a delinear las mejores estrategias psicopedagógicas para mejorar el déficit de atención de las alumnas.				
Instrucciones: Lea detenidamente los reactivos y luego anote en los casilleros correspondiente los números del 0 al 3 según su criterio.				
<b>Reactivos</b>	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>
Es impulsivo, irritable		1		
Llora	0			
Es inquieto	0			
No puede estar tranquilo	0			
Tiende a olvidar las cosas			2	
No termina lo que empieza				3
Se distrae fácilmente, tiene escasa atención				3
Cambia bruscamente su estado de animo			2	
Sus esfuerzos se frustran fácilmente				3
Relación con los compañeros	0			
Total				14

Fuente: Trabajo de Campo

Elaborado por: (Merejildo V. 2025)

*Anexo 3 Encuesta Conners abreviado para Docentes*

<b>Cuestionario para Docente</b>				
Nombre del Estudiante:			Fecha de Nacimiento:	
Edad:		Sexo:		Curp:
Nivel y grado escolar:			Nombre de la Escuela:	
Nombre de los padres tutores:			Fecha de aplicación:	
Objetivo: la presente tiene como objetivo recabar información de las estudiantes TDA que contribuyan al investigador a delinear las mejores estrategias psicopedagógicas para mejorar el déficit de atención de las alumnas.				
Instrucciones: Lea detenidamente los reactivos y luego anote en los casilleros correspondiente los números del 0 al 3 según su criterio.				
<b>Reactivos</b>	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>
Se frustra				3
Funciones motoras estan en constante movimiento	0			
Tiende a olvidar las cosas			2	
Se distrae fácilmente, tiene escasa atención				3
Molesta con frecuencia a sus compañeros	0			
Tiene aspecto enojado		1		
Rendimiento escolar		1		
Cambia bruscamente su estado de animo		1		
No terminan las actividades que empiezan				3
Actúan por impulso	0			
<b>Total</b>				<b>15</b>

Fuente: Trabajo de Campo

Elaborado por: (Merejildo V. 2025)

*Anexo 4 Encuesta dirigida a estudiantes TDA*

**Encuesta dirigida a estudiante TDA**

**Objetivo:** la presente tiene como objetivo recabar información de las estudiantes TDA que contribuyan al investigador a delinear las mejores estrategias psicopedagógicas para mejorar el déficit de atención de las alumnas.

**Instrucciones:** marque la respuesta que considere correcta a cada ítem

1. ¿Te gusta estudiar?

Sí

No

Un poco

2. ¿Qué tan bueno te consideras como estudiante?

Excelente

Muy bien

Bueno

Malo

3. ¿Consideras que tu aprendizaje está al nivel de tus compañeros?

Sí

no

A veces

4. ¿Qué le pedirías a tu docente para que tu aprendizaje este al nivel de tus compañeros?

Apoyo

tiempo

Comprensión

Planificación diferenciada

5. ¿Cómo calificas tu relación con tus compañeros?

Excelente

Muy bien

Bien

Mal

6. ¿Qué tan a menudo acostumbras a terminar una actividad cuando la empiezas?

Muy a menudo

A menudo

nunca

7. ¿En tu opinión, te consideras una persona distraída?

Si

No

Un poco

Muy distraída

8. ¿Con qué frecuencia sientes frustración?

Con mucha frecuencia

Con frecuencia

Con ninguna frecuencia

9. ¿Qué te pone de mal humor, inquieta o enoja?

Las bromas de los compañeros

No poder hacer las tareas

No tener ayuda para hacer las tareas en casa

Olvidar las cosas

10. ¿Qué tan impaciente te consideras?

impaciente

Muy impaciente

Nada impaciente

¡Muchas gracias por su atención!

*Anexo 5 Entrevista Dirigida a Representante DECE***ENTREVISTA DIRIGIDA AL REPRESENTANTE DECE**

**Objetivo:** la presente tiene como objetivo recabar información de las estudiantes TDA que contribuyan al investigador a delinear las mejores estrategias psicopedagógicas para mejorar el déficit de atención de las alumnas.

1. ¿Quién remitió inicialmente el caso al DECE?

---

2. ¿Qué comportamientos se han reportado al detectar los casos de TDA?

---

3. ¿En qué asignaturas se presentan más dificultades?

---

4. ¿Las estudiantes ha recibido adaptaciones curriculares o apoyo pedagógico?

---

5. ¿Cómo se relaciona con sus compañeros/as?

---

6. ¿Existe un diagnóstico clínico de TDA?

---

7. ¿Hay antecedentes familiares de TDA u otros trastornos del neurodesarrollo?

---

8. ¿Cuáles de los siguientes instrumentos o entrevistas se han aplicado para valorar el caso?

---

9. ¿Se ha realizado un plan de intervención individual?

---

10. ¿Qué recomienda al docente y padres de familia para mejorar la atención a las TDA?

---

*Anexo 6 Fotografías dentro del aula*

