



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL
DESEMPEÑO ORTOGRÁFICO: UN ESTUDIO CORRELACIONAL**

AUTORA

NAULA PARRA, PAOLA ELENA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

LIC. GARCÍA ESPINOZA, MARGOT MERCEDES Ph D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Margot Mercedes García Espinoza,
PhD.
TUTORA**

**Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Martha Karina Huiracocha Tutiven,
Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por PAOLA ELENA NAULA PARRA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Margot Mercedes García Espinoza, PhD.
C.I. 0907890412
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, PAOLA ELENA NAULA PARRA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ORTOGRÁFICO: UN ESTUDIO CORRELACIONAL** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026

PAOLA ELENA NAULA PARRA
C.I. 0926368820
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, PAOLA ELENA NAULA PARRA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026

**PAOLA ELENA NAULA PARRA
C.I. 0926368820
AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

“La comprensión lectora y su relación con el desempeño ortográfico: un estudio correlacional”

Autor (a): PAOLA ELENA NAULA PARRA

Tutora: LIC. MARGOT MERCEDES GARCÍA ESPINOZA, PhD.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la comprensión lectora y la precisión ortográfica en estudiantes de cuarto grado de educación básica, así como evaluar el efecto de una intervención pedagógica basada en la lectura diaria de cuentos narrativos. Se empleó un diseño preexperimental con mediciones pre test y post test en una muestra censal de 35 estudiantes, con una edad promedio de 9.4 años, pertenecientes a una institución educativa rural del cantón La Libertad, Ecuador. La comprensión lectora fue evaluada mediante una prueba CLOZE adaptada al contexto educativo, mientras que la precisión ortográfica se midió a través de un dictado estructurado. La intervención consistió en diez sesiones de lectura diaria de cuentos narrativos con una duración de veinte minutos cada una. Los resultados evidenciaron mejoras estadísticamente significativas; no obstante, no se encontró una correlación significativa entre ambas variables. En conjunto, los resultados sugieren que la lectura sistemática de narrativas breves puede constituir una estrategia pedagógica pertinente para apoyar el fortalecimiento de las competencias lectoras y ortográficas en contextos educativos rurales.

Palabras clave: comprensión lectora, desempeño ortográfico, educación básica, intervención pedagógica, evaluación educativa.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

“La comprensión lectora y su relación con el desempeño ortográfico: un estudio correlacional”

Autor (a): PAOLA ELENA NAULA PARRA

Tutora: LIC. MARGOT MERCEDES GARCÍA ESPINOZA, PhD.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the relationship between reading comprehension and spelling performance in fourth-grade elementary school students, as well as to evaluate the effect of a pedagogical intervention based on the daily reading of narrative stories. To achieve this, a quantitative approach was used, with a correlational research level and a non-experimental design, including pre-test and post-test measurements in a census sample of 35 students, with an average age of 9.4 years, from an educational institution in La Libertad, Ecuador. Reading comprehension was assessed using a CLOZE test adapted to the educational context and the students' grade level, while spelling accuracy was measured through a structured dictation. The intervention consisted of daily reading sessions of narrative stories, each lasting twenty minutes. The results showed statistically significant improvements; however, no significant correlation was found between the two variables. Overall, the findings suggest that the systematic reading of short narratives can be an effective pedagogical strategy to support the development of reading and spelling skills in educational contexts.

Keywords: Reading comprehension, spelling performance, basic education, pedagogical intervention, education assessment



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA
**“La comprensión lectora y su relación con el desempeño
ortográfico: un estudio correlacional”**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN
E-ISSN: 2707-3378
L-ISSN: 2790-8402

**CONSEJO EDITORIAL REVISTA
CIENCIA Y EDUCACIÓN**

Asunto: Certificado de aceptación para revisión y publicación de artículo científico Oficio N° Cienc-educ2026-030408-C
Ecuador, 3 de Abril del 2026

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: *“La comprensión lectora y su relación con el desempeño ortográfico: Un estudio correlacional”*. Siendo:

*Autores: Lic. Paola Elena Naula Parra,
Ph.D. Margot Mercedes García Espinoza.*

Fue:
Enviado: 23 de Marzo del 2026
Comienzo de revisión: 23 de Marzo del 2026

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente con la *Edición Especial III del 2026*. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.
Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente
Duanys Miguel Peña Lopez
Director General



Nombre de la Revista	REVISTA CIENTÍFICA CIENCIA Y EDUCACIÓN Link: https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal
----------------------	---