



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**INFLUENCIA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIOS SOCIALES DE SÉPTIMO GRADO.**

AUTOR

Lic. PACHECO MOTA DARÍO ANTONIO

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Lenin Mauricio Íñiguez Apolo, Mtr.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. María Daniela García García, Mgtr.
COORDINADORA (E) DEL
PROGRAMA**

**Lic. Lenin Mauricio Íñiguez Apolo, Mtr.
TUTOR**

**Lic. Regina Venet Muñoz, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Darío Antonio Pacheco Mota, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Lenin Mauricio Íñiguez Apolo, Mtr.
C.I. 0703329151

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, DARÍO ANTONIO PACHECO MOTA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **INFLUENCIA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIOS SOCIALES DE SÉPTIMO GRADO**. Previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de Agosto de año 2025

Darío Antonio Pacheco Mota
C.I. 0921337416

AUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, DARÍO ANTONIO PACHECO MOTA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de Agosto de año 2025

Darío Antonio Pacheco Mota

C.I. 0921337416

AUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **INFLUENCIA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIOS SOCIALES DE SÉPTIMO GRADO**, presentado por el estudiante, Darío Antonio Pacheco Mota fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **2%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

**PROYECTO PRACTICO EXAMEN
COMPLEXIVO LIC. DARÍO PACHECO 20-
07-25**

< 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
2% Textos sospechosos

0% Idiomas no reconocidos

2% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: PROYECTO PRACTICO EXAMEN COMPLEXIVO LIC. DARÍO PACHECO 20-07-25.docx
ID del documento: 9b98072ffd7b801dfded8cdb3fb950b7db9e0f4f
Tamaño del documento original: 51,13 kB

Depositante: LENIN MAURICIO ÍÑIGUEZ APOLO
Fecha de depósito: 20/7/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 20/7/2025

Número de palabras: 5903
Número de caracteres: 38.603

Ubicación de las similitudes en el documento:

Lic. Lenin Mauricio Íñiguez Apolo, Mtr.
C.I. 0703329151

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios por darme salud, fortaleza y por guiarme en cada paso de este camino al demostrarme su amor infinito, por iluminar mi mente y mi corazón. Asimismo, la Unidad Educativa Manuel Defás Buenaño, por abrirme sus puertas y permitirme desarrollar esta investigación en un entorno real y significativo.

A mi tutor Lic. Lenin Mauricio Íñiguez Apolo, Mtr, por su orientación oportuna, sus observaciones acertadas y su compromiso con mi formación profesional y agradecer también, a cada persona que, de una u otra forma, hizo posible que hoy este trabajo sea una realidad.

Dario Antonio Pacheco Mota

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia que son pilar fundamental en mi vida, por acompañarme con amor, paciencia y fe a lo largo de este proceso de aprendizaje.

A mis padres, cuyo amor incondicional, que han sido la base sobre la cual he construido mis sueños, por su apoyo, consejos y la ayuda necesaria que me dan. También le dedico a mis estudiantes porque son fuente de inspiración diaria, quienes me motivan a seguir creciendo como docente.

Dario Antonio Pacheco Mota

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	X
I. TEMA.....	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
III. INTRODUCCIÓN.....	1
IV. ESTADO DEL ARTE	2
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA	9
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	10
VII. CONCLUSIONES.....	14
VIII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA.....	15

RESUMEN

Este trabajo se centró en ver cómo afecta el uso de tecnología en los estudiantes de séptimo grado que reciben clases de Estudios Sociales en una institución educativa llamada Manuel Defás Buenaño. Lo que se intentó fue notar si usar las TIC cambia algo en la forma en que los estudiantes aprenden, si les da más interés o si participan más. Para eso se hizo observación en clases, también entrevistas a los docentes y se revisaron los recursos usados en clase. Lo que se vio es que sí hay tecnología, pero no se está usando de la mejor manera. A veces no tiene conexión con la forma en que se debería enseñar para que los estudiantes realmente entiendan. Entonces, lo que se propone es hacer un plan donde sí se aprovechen las TIC, pero desde una mirada más pedagógica, o sea, que no sea solo poner una presentación o video, sino que haya una estrategia detrás. Además, se cree importante que los profesores también aprendan cómo usar mejor estas herramientas. En definitiva, sí se puede lograr una mejora si se piensa bien cómo aplicar la tecnología. Porque si no se planifica, puede quedarse solo como algo decorativo y no servir tanto.

Palabras clave: TIC, Estudios Sociales, Aprendizaje.

ABSTRACT

This study focused on how the use of technology affects seventh-grade students taking Social Studies classes at an educational institution called Manuel Defás Buenaño. The goal was to determine if using ICTs changes anything in the way students learn, whether they are more interested or more engaged. To achieve this, classroom observations were conducted, teacher interviews were also conducted, and the resources used in class were reviewed. What was seen was that technology exists, but it isn't being used optimally. Sometimes it doesn't connect with how it should be taught so that students truly understand. Therefore, the proposal is to develop a plan that leverages ICTs, but from a more pedagogical perspective. That is, it's not just about putting on a presentation or video, but rather a strategy behind it. Furthermore, it is believed to be important for teachers to also learn how to better use these tools. Ultimately, improvements can be achieved by carefully considering how to apply technology. Because if it's not planned, it can remain merely decorative and not very useful.

Keywords: ICT, Social Studies, Learning.

I. TEMA

Influencia de recursos tecnológicos en el aprendizaje significativo en Estudios Sociales de séptimo grado.

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Se desarrolla en la línea correspondiente a los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, sobre todo al introducir la tecnología en el contexto escolar. En la investigación se trata de ver cómo los recursos tecnológicos favorecen que el aprendizaje sea más significativo en lo que respecta a la asignatura de Estudios Sociales.

III. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se ha convertido la tecnología común, ya sea con proyectores, teléfonos móviles o computadoras, muestra que hay un esfuerzo por incluir nuevas formas de enseñanza, pero es muy útil saber cómo se usan estas herramientas y si ayudan a los estudiantes a aprender mejor. En la institución Manuel Defás Buenaño comenzó a aplicar estas herramientas digitales en el área de Estudios Sociales, se han utilizado varios recursos digitales para apoyar las clases. Sin embargo, todavía hay preocupaciones sobre si estos recursos realmente funcionan, hay momentos en los que parecen ayudar, pero hay otros donde no hay muchos cambios.

La tecnología para el aula no solo contribuye a la transmisión del conocimiento tradicional, sino al mismo tiempo, también a la preparación de los alumnos del siglo XXI para solucionar problemas y mejorar sus competencias digitales. Las competencias para manejar las herramientas tecnológicas, para buscar información por medio de internet y para conocer qué información es fiable son las competencias deseables en la sociedad actual. Todas estas competencias están directamente relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico al permitir a los alumnos analizar y hacer evaluaciones de forma independiente.

Por lo tanto, estudiar este problema se hace necesario, ya que le permite determinar el uso de fortalezas y debilidades en el uso de recursos tecnológicos en el aula y al mismo tiempo abre la oportunidad de iniciar estrategias que ayuden a mejorar su uso. Es por eso por lo que es tan importante analizar cuidadosamente cómo se utilizan estos recursos. Debe ver qué funciona y qué se puede personalizar: qué aplicaciones crean un interés que motiva más la dinámica y quién no fomenta nada, sabemos si la función de las TIC cumple con su propósito o deberían cambiar el curso. Solo con un análisis crítico y establecido puede

determinar si la tecnología está cumpliendo sus objetivos educativos o si necesitan una revisión de su integración educativa. Entonces, la pregunta central que impulsa este estudio es: ¿en qué medida los recursos tecnológicos afectan el aprendizaje real de los alumnos de séptimo grado en los estudios sociales? Además, se observó que los materiales utilizados en la clase pueden comprender cómo se usa TIC y si funcionan bien. El objetivo es analizar cómo el uso de estas tecnologías contribuye al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudios sociales, para mejorar la comprensión, la participación y la motivación de los estudiantes. Los materiales utilizados en la clase también se revisaron para comprender cómo se usa las TIC y si realmente están sirviendo para la enseñanza.

IV. ESTADO DEL ARTE

La tecnología ya forma parte de la vida diaria y la educación no se queda fuera. Las TIC han cambiado mucho la forma en que se enseña. Antes, se usaban la pizarra y el libro. Ahora, muchos docentes también usan videos, plataformas digitales, juegos interactivos, entre otros recursos. Pero esto solo tiene sentido si se los sabe usar correctamente y con un objetivo claro. Sin embargo, su beneficio depende en gran medida en el propósito pedagógico por lo cual se integran en el aula.

Simplemente no solo se trata de utilizar tecnologías por moda o por obligación, sino de incorporarla con un objetivo claro, así como en función de las necesidades del estudiante y de los aprendizajes que se buscan desarrollar. Puede llevarse a cabo en una presentación atractiva o un video llamativo que capta la atención del grupo, pero si no está acompañado de una estrategia didáctica adecuada, difícil producirá una comprensión profunda o reflexión crítica en los estudiantes.

Aprendizaje significativo: es una teoría propuesta por el psicólogo educativo David Ausubel, que se enfoca en el conocimiento nuevo donde busca que el alumno comprenda y relacione la información, facilitando así una mayor aplicación práctica de lo aprendido, favoreciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de transferir conocimientos a diferentes contextos. (Zapata, 2024) dice que, si no hay una conexión con lo que ya se conoce, no hay aprendizaje real. Tiene sentido, porque cuando uno entiende algo que le hace clic con algo vivido, se aprende más fácil.

Aquí el rol del profesor es clave, no se trata solo de enseñar por enseñar, sino de buscar formas para que los alumnos se conecten con los temas. Espinoza et al. (2025) dicen que los proyectos donde se usa tecnología ayudan a desarrollar pensamiento crítico,

especialmente en materias como Estudios Sociales, esto no es solo investigar, es reflexionar, opinar, buscar soluciones.

Otra estrategia buena es usar estudios de caso, Castro (2022) explica que los casos reales ayudan a que los estudiantes piensen, analicen, y propongan soluciones. Si se fusionan con la tecnología, resulta más beneficioso, ya que permite más investigación, visualización de videos, realización de presentaciones y mejora la comprensión. Las TIC no son únicamente ordenadores, sino también plataformas, aplicaciones y recursos en línea que pueden simplificar el aprendizaje. Hay docentes que solo las emplean como soporte, no modifican su método de enseñanza.

TIC: se refiere a todas las herramientas y recursos digitales que usamos hoy en día para compartir información, ya sea en la escuela o fuera de ella. En las clases, se espera que estas tecnologías sirvan para que los estudiantes participen más, trabajen entre ellos y puedan acceder a información de forma más fácil. Además, aunque los beneficios son muchos, en el aula no suelen ser una buena combinación, hay profesores que todavía enseñan como hacían antes y aunque se ayudan de la tecnología, la utilizan de forma esporádica y a pesar de utilizarla no cambian sus formas de enseñar.

Algunas personas son más visuales, otras hacen mejor o les resulta más fácil aprender de una forma práctica o auditiva, el uso de recursos digitales, entre otros, facilita que se generen ambientes con un tipo de aprendizaje individualizado, que podría explicar a esos alumnos que requieren de estrategias distintas con el fin de alcanzar ciertos objetivos educativos, para que la incorporación de recursos con formatos de TIC pueda ayudar a eliminar las barreras en el aula y sobre todo para que toda la clase pueda desarrollarse de acuerdo a sus necesidades.

Hay herramientas como Canva, Genially o Padlet que hacen que las clases sean más divertidas. A los estudiantes les gusta porque pueden participar, crear cosas y compartir. Fuentes (2025) indica que estos modos fomentan un aprendizaje más autónomo, lo que, a su vez, con un mayor nivel de rendimiento. Pero es necesario recordar que este tipo de instrumentos tienen una ventaja adicional y es que favorecen la inclusión puesto que también se adaptan a diversas formas de manifestar las diferentes ideas, ya que unos alumnos se sienten a gusto y son más eficaces escribiendo mientras que otros lo son cuando tienen la oportunidad de comunicar sus ideas a través del diseño gráfico, del audio, la creación de vídeo; hasta dos de estos instrumentos como Genially y Canva ofrecen la posibilidad de esa diversidad, lo cual les permite una adaptación adecuada a las distintas formas de aprender a la vez que se puede reforzar el sentido de pertenencia en el aula. Es por ello por lo que

entender e incorporar estas tecnologías de manera ética y pedagógica entiende tanto la modernización en la clase como una ambiental más dinámica, participativa y significativa.

Las oportunidades que ofrecen los recursos tecnológicos, en lugar de ser simplemente un medio de entretenimiento, pueden convertirse en un elemento crucial para el desarrollo de la competencia digital, la competencia comunicativa y, en última instancia, la competencia cognitiva, siempre que estén organizados en función de una planificación educativa clara y alineada con los objetivos de aprendizaje deseados.

Metodologías activas: representan un método de enseñanza que pone al aprendiz en el centro, quien tiene una función principal, independiente y reflexiva en su proceso de aprendizaje. El modelo tradicional contrasta mucho con este, ya que, en él, el docente hace de transmisor por excelencia de conocimientos y el alumnado de mero transmisor de estos. Las metodologías activas en cambio propugnan el aprendizaje por medio de acción, la reflexión crítica, el trabajo en grupo y la resolución de problemas vinculados con la realidad.

No se trata sólo de incorporar las nuevas tecnologías al aula, sino también de modificar la metodología de enseñanza, promoviendo un aprendizaje flexible y participativo que estimule la contextualización. Esta metamorfosis responde a las demandas contemporáneas que emergen en nuestra sociedad, que exigen a los estudiantes el desarrollo de un conjunto de competencias que trascienden la mera memorización de información, como el pensamiento crítico, las habilidades colaborativas, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas

Una de las bases más fundamentales de la innovación educativa es su capacidad de ajustarse a las transformaciones sociales, tecnológicas y culturales. De este modo, los recientes progresos tecnológicos han facilitado el acceso a la información mediante plataformas digitales, herramientas digitales, recursos digitales e incluso recursos interactivos que tienen como objetivo potenciar el aprendizaje de los estudiantes. La innovación no se limita únicamente a lo digital. La innovación docente también puede ser considerada como una metodología, una estrategia, una forma de evaluar o algo completamente diferente de la tradicional dinámica de aula. Exige también una reconfiguración del rol del educador que dejará de ser un mero emisor y transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador del aprendizaje. Rompe con el hecho de empezar el aula mediante la exposición de la teoría y pasa a priorizar la participación del alumno, del estudiante que se le anticipa un conocimiento que pone en práctica en clase. Todo esto fomenta el aprendizaje activo, el desarrollo de la autonomía y la construcción de significados a partir de experiencias surgidas de la comunidad o del grupo. De este modo,

las metodologías activas, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo o el aula invertida, constituyen una clara demostración de la implementación de la innovación en el contexto educativo.

Asimismo, es fundamental que toda la comunidad educativa manifieste una actitud receptiva hacia el cambio. No se trata de implementar soluciones estandarizadas, sino de buscar respuestas que se ajusten a las particularidades de los estudiantes, que estén directamente relacionadas con los métodos de enseñanza, las características, necesidades y realidades. Este proceso debe basarse en la observación, la reflexión, la experimentación, la adaptación y en alcanzar no solo la conexión entre las prácticas pedagógicas, sino también una educación que sea más inclusiva, más pertinente y transformadora, entre otras.

Competencias digitales: se adquieren por medio de las habilidades y conocimientos adecuados mediante el uso efectivo de las TIC, lo que incluye uno de los aspectos fundamentales que es la ruptura de lo tradicional, para dar paso a una alfabetización digital que permiten a los individuos utilizar de manera efectiva las TIC en diferentes contextos, partiendo desde la importancia de tener métodos flexibles y adaptables que puedan ajustarse a las diferentes necesidades de los entornos educativos a medida que cambian las competencias educativas, no basta con saber prender una laptop, se necesitan competencias digitales. Eso quiere decir, saber usar bien la tecnología, pero también de forma segura, crítica y ética. Sánchez & Sánchez (2025) dicen que las metodologías deben adaptarse a los cambios del mundo, además habla de que es importante enseñar a buscar información confiable, y también a no caer en errores o usar datos sin verificar. Para que todo esto funcione, las escuelas tienen que cambiar el chip. No es solo poner tecnología, sino usarla bien. Los docentes tienen que estar preparados, recibir formación y tener recursos. Como dicen Muñoz & Delgado (2025) un profesor capacitado puede cambiar mucho el ambiente del aula, hacerlo más participativo, reflexivo, inclusivo y eso es lo que se necesita hoy.

Hablar de competencias digitales va mucho más allá de saber manejar un dispositivo. Se trata de formar personas capaces de interactuar con la tecnología de manera crítica, ética y responsable. Desde el punto de vista educativo, esta problemática es aún más significativa, ya que la escuela es el lugar donde muchos alumnos se iniciarán por primera vez en el uso formativo de las TIC. Por lo tanto, no puede limitarse a introducir la tecnología como tecnologías de la información y la comunicación, sino que requiere saber utilizarlas bien y, además, con la intencionalidad adecuada.

La educación actual requiere profesores que no sólo conozcan las herramientas digitales, sino que sepan integrarlas pedagógicamente en el aula. Se trata de procesos para

instruir a los alumnos en la depuración de la información, el examen de las fuentes y el tratamiento responsable de los datos, para lo cual las metodologías deben transformarse en respuesta a un mundo en el que el conocimiento cambia a gran velocidad.

Innovación Pedagógica: Se refiere a las variaciones en la creación de estrategias educativas para mejorar los procedimientos de enseñanza-aprendizaje. La innovación pedagógica no se limita a la incorporación de tecnologías educativas en el aula, sino que también incluye una evaluación de los métodos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque más contextual, flexible y participativo. La innovación educativa constituye una respuesta al reconocimiento del contexto social del que estamos hablando; es una respuesta a una necesidad educativa ineludible en el modo de vida social actual, cuyos alumnos deben adquirir competencias que vayan más allá de las simples actividades de memorización, como el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la resolución de problemas.

El proceso de innovación educativa se caracteriza, en cualquier caso, por su capacidad para adaptarse a los cambios que acompañan al progreso social y cultural. En este sentido, las tecnologías digitales han propiciado un cambio en la forma de acceder al conocimiento, de manera que es el propio proceso educativo el que debe fomentarse a través de plataformas en línea, recursos interactivos, herramientas digitales... Sin embargo, hay que tener en cuenta que la innovación no se queda en lo digital, sino que también abarca aspectos como las metodologías de evaluación, la forma de organizar las clases, la creación de métodos y estrategias y su puesta en práctica cuando desafían las prácticas educativas establecidas.

La alternativa supone también una redefinición del papel del educador, que puede pasar de ser el único transmisor de conocimientos a ser el facilitador del aprendizaje. Se pasa de la exposición teórica del educador al protagonismo que pasa al alumno, haciéndole participe en la construcción de su aprendizaje de forma autónoma, generando significados a partir de experiencias vividas con y para otros. Las metodologías activas más comunes en el aula -aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo o Flipper classroom, entre otras- son ejemplos evidentes de cómo la innovación puede materializarse en la práctica educativa.

Del mismo modo, la innovación en el enfoque pedagógico concurre con la voluntad de cambio de todos los actores de la comunidad educativa. No se trata de emplear fórmulas universales, sino de identificar qué soluciones se ajustan al contexto y que, al mismo tiempo, responden a las necesidades y realidades de cada uno de los alumnos y sus grupos. Esta adaptación requiere -entre otras cosas- observación, reflexión, experimentación y cambios

en las prácticas pedagógicas para una educación más democrática, significativa y transformadora.

Pensamiento crítico: se considera una capacidad cognitiva básica que permite a las personas realizar análisis, evaluaciones e interpretaciones de forma reflexiva y razonada. No se trata sólo de preguntar por preguntar, sino de formular un juicio valioso y razonado, basado en evidencias, razonamientos lógicos y una comprensión profunda del contenido de las diferentes cuestiones planteadas. Esta habilidad se convierte en una de las herramientas más significativas en el proceso de formación integral del alumno, ya que le permite orientar su propia conducta, tomar decisiones acertadas, resolver problemas que presentan cierto grado de dificultad y participar, desde la responsabilidad y el criterio, en las cuestiones de su entorno social.

En el ámbito educativo, promover el desarrollo del pensamiento crítico (DPC) va más allá de facilitar la mera memorización de contenidos, va hacia la creación de espacios en los que los alumnos puedan debatir, cuestionar, contrastar ideas, dar mayor peso a aquellos puntos de vista que difieren de su propio juicio y formular sus propias conclusiones. El DPC ayuda a distinguir entre hechos y opiniones, ayuda a reconocer falacias y a ser consciente de los prejuicios y, en definitiva, ayuda a ser capaz de formular una postura argumentativa ante situaciones que se plantean en la vida cotidiana.

Asimismo, el pensamiento crítico está relacionado con la autonomía intelectual, ya que motiva al estudiante a construir su propio aprendizaje, a no conformarse con respuestas simples y a buscar constantemente una comprensión más profunda del mundo que lo rodea. Cuando se integra al proceso educativo, especialmente mediante metodologías activas y el uso de recursos tecnológicos, se fortalece la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y aplicar los conocimientos en contextos reales.

Análisis de contradicciones entre teoría y práctica

A pesar de las promesas e incentivos teóricos hacia la integración de las TIC, son muchos los estudios que muestran como existe una discrepancia entre el uso correcto y la práctica cotidiana. La mayoría de las personas manifiestan que las tecnologías ofrecen muy buenas posibilidades, pero en la cotidianidad su uso real todavía no es muy habitual.

Esto sucede, entre otras razones, porque los docentes no disponen de la formación profesional adecuada para usar las TIC de forma correcta. Además, faltan recursos y hay cierto miedo a cambiar la forma tradicional de enseñar. (González, 2025) menciona que, aunque muchos de los docentes reconocen que las TIC son muy útiles, en algunas ocasiones presentan preocupaciones por su aplicación y por integrar estas herramientas en actividades

que promuevan un aprendizaje significativo, evidenciando una desconexión entre las teorías pedagógicas y las prácticas diarias.

Aunque las teorías pedagógicas actuales promueven con fuerza el uso de las TIC en el aula, en la práctica aún existe una gran relación entre lo que se plantea y lo que realmente sucede. Son numerosos los pedagogos que ponen de manifiesto el potencial que tienen estas herramientas, pero no siempre disponen de las maneras de hacerlo de la forma más correcta posible. En efecto, la falta de formación del profesorado, la escasez de recursos tecnológicos y el miedo a perder los métodos tradicionales les determinan a no emplearlas de manera efectiva. Por ello, la tecnología se desarrolla de una manera superficial, en la cual no se aprecian aprendizajes significativos. Esto es una contradicción que da fe de que, sin el evidente apoyo, la teoría no es capaz de ser representada en el aula.

Vacíos de información y autores actualizados

A pesar que existen variedades de investigaciones en el campo educativo, persisten vacíos en el conocimiento acerca de cómo los distintos contextos socioeconómicos influyen en la efectividad de las TIC para promover el aprendizaje significativo, especialmente en niveles básicos de educación, haciendo que tenga una relación con el impacto de las TIC en la educación, y como de una u otra manera la inteligencia artificial y la realidad aumentada, podría facilitar aún más en los procesos de enseñanza en ámbitos escolares.

La utilización de tecnologías emergentes en educación básica, como indicaba Pozo-Velasco (2025), va más allá de poder disponer de herramientas digitales, ya que lo considerado fundamental era disponer de docentes preparados y de una pedagogía flexible resultante de la capacidad de adaptación al ritmo de los cambios. Desgraciadamente nos falta otro paso: los ejemplos reales y concretos. Necesitamos encontrar por tanto prácticas educativas como fundamentos para la toma de decisiones; así sólo alcanzaremos un cambio real de prácticas en el aula, en el sentido de la recuperación de evidencias. Es decir, en el momento que en el que se integran evidencias como prácticas y como discente recibiendo la práctica como una forma válida de integrar algoritmos y prácticas de acceso. En suma, la clave es intercalar la práctica copiada con la capacitación de la práctica en la ciencia y la técnica educativa junto a evidencias de superación de prácticas, alcanzar caminos de superación de la práctica escolar.

El uso de materiales de aprendizaje digitales ha aparecido como una opción nueva para enseñar Estudios Sociales, un tema que antes se veía solo como memorizar y era poco interactivo. En este sentido, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) traen formas de hacer el aprendizaje más vivo ayudando a entender ideas históricas, geográficas y

medios visuales interactivos y reales (Fuentes, 2025). La mezcla de estas herramientas en la clase debe tener una manera pedagógica clara que se centre en hacer participar a los alumnos en construcción de saberes. Una idea clave en este análisis es el aprendizaje importante que dice que los nuevos datos deben estar conectados con los saberes anteriores del estudiante (Reyes, 2021).

Este análisis es fundamental en el aprendizaje significativo donde se relaciona de forma sustancial los saberes previos del estudiante. Este tipo de enseñanza en Estudios Sociales se requiere interpretar fenómenos sociales, históricos y culturales desde una perspectiva crítica y reflexiva (Rocha, 2021). Sin embargo, en la práctica educativa se presentan diversos vacíos como muchos docentes utilizan recursos tecnológicos sin planificación didáctica, o un simple apoyo visual, sin lograr que estos se conviertan en medios para fomentar el pensamiento crítico o el aprendizaje profundo.

Además, existe una evidente contradicción entre lo teórico que promueve la innovación pedagógica con TIC y la realidad del aula, donde la falta de formación docente, la limitada conectividad o la resistencia al cambio limitan su uso efectivo. De esta forma se evidencia la necesidad de afianzar la preparación del educador, el desarrollo de estrategias contextualizadas y la evaluación del impacto real de los recursos tecnológicos en los aprendizajes logrados (Enriquez, 2023).

En este sentido, se hace necesaria la continuidad de la reorientación del uso de dispositivos tecnológicos del enfoque funcional a uno pedagógico crítico, el cual debe contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas, de competencias sociales e interpretativas y no sólo la mera repetición de contenidos de forma superficial, etc. (Camacho y Carrión, 2024).

V. SITUACIÓN PROBLÉMICA

La problemática se basa en el uso de recursos tecnológicos en las clases de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Manuel Defás Buenaño, ya que se presenta dificultades para lograr un aprendizaje profundo y significativo en los estudiantes de séptimo grado. Aunque se podido implementar distintos recursos tecnológicos para docentes y estudiantes, se sigue enfrentando estos desafíos sobre su aplicación efectiva, limitando un aprendizaje significativo apegado a un mundo digitalizado, sin embargo, la falta de formación especializada y recursos adecuados contribuye a que las TIC sean utilizadas de manera superficial, sin favorecer la comprensión y participación activa de los estudiantes, por lo tanto los resultados académicos no reflejan un uso relevante o integral de las tecnologías.

El planteamiento del problema también tiene que ver con las percepciones y actitudes de profesores y alumnos hacia la incorporación de las tecnologías en el aula, ya que gran parte de los profesores no tienen estrategias claras para hacer que las TIC sean aplicables en la práctica. Esto repercute negativamente en la motivación y el nivel de compromiso de los alumnos. Así como que los alumnos tengan dificultades para adentrarse en recursos tecnológicos que se ajusten a la práctica de conocimientos previos y también en actividades de aprendizaje, con la consiguiente limitación del rendimiento en habilidades de pensamiento crítico y reflexivo.

Durante mi experiencia en la Unidad Educativa Manuel Defás Buenaño, me di cuenta de esta cuestión mientras daba clases a estudiantes de séptimo grado. Si bien el aula contaba con lo siguiente: proyector, computadora, acceso limitado a Internet, su uso era meramente expositivo. La mayoría de los docentes usaban TIC solo para mostrar presentaciones de PowerPoint o temas relacionados con el video que no contenían actividades previas o posteriores para promover el análisis crítico, la discusión, o la aplicación.

Recuerdo perfectamente una clase sobre los pueblos originarios de Ecuador. En esa clase se proyectó un video documental. No hice preguntas, ni debates, ni promoví actividades para tratar de profundizar en el tema. Cuando realicé la evaluación oral de los alumnos, me di cuenta de que la mayoría de ellos sólo registró los aspectos más superficiales del video, sin poder explicar el contexto cultural o social de los pueblos estudiados. Algunos incluso mostraron desinterés, probablemente porque no se sentían realmente implicados en la clase.

En esa clase entendí que solo poner un video no es suficiente para que los chicos aprendan de verdad. La tecnología puede ayudar, pero si no se hace algo más con ella, como hacer preguntas o charlar sobre el tema, se queda en nada. Me quedó claro que para que los estudiantes realmente capten la idea y se interesen, hay que buscar formas para que participen, piensen y conecten lo que están viendo con lo que ya saben o con cosas de su vida.

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Se requiere planificar una estrategia integral que se integre el uso adecuado de las TIC en las aulas, de tal manera que priorice la formación continua de los docentes en este ámbito educativo, porque ellos están llamados a dar una adecuada implementación de las tecnologías para obtener resultados significativos, la capacitación debe centrarse en metodologías pedagógicas innovadoras, así como en el diseño de actividades y recursos

interactivos a través de plataformas digitales, esto ayudará a promover un enfoque que va desde lo tecnológico hacia lo pedagógico.

Es fundamental que dichas capacitaciones se alineen con este modelo educativo renovado, partiendo de los diferentes contextos en los que se puede desarrollar la enseñanza de las TIC, adaptando contenidos y metodologías a las realidades sociales, culturales y tecnológicas de cada comunidad educativa, asegurando que las estrategias no sean sólo para los docentes, sino que se acerquen a las realidades de los actores que puedan estar involucrados en ellas.

Aplicar un modelo inclusivo y contextualizado en la formación docente implica que las TIC se incorporen a la práctica docente, procurando que aprovechen la participación activa en sus actividades y que la apropiación de las herramientas digitales y los entornos de trabajo que se les brinden sean un medio para el logro de las prácticas áulicas y que se adapten a sus potencialidades y necesidades, fomentando el desarrollo de competencias digitales críticas y reflexivas que permitan su preparación para enfrentar los desafíos del entorno que se les presenta.

Asimismo, es necesario poner mucho énfasis en la infraestructura tecnológica y el acceso a recursos digitales adecuados, a través del fortalecimiento de convenios con las ONG que ayuden a implementar estas herramientas, porque estos medios impulsan la participación, la exploración y la construcción del conocimiento.

Es esencial la implementación de estrategias que conecten los contenidos tecnológicos en el currículo para que se relacionen con conocimientos previos del estudiante, siguiendo principios del aprendizaje significativo, incentivando a los docentes a experimentar con metodologías participativas y reflexivas, evaluando continuamente el impacto de las TIC en el logro de los aprendizajes, para cerrar la brecha entre la teoría y la práctica educativa.

Estrategia metodológica

Se propone un modelo de clase que integre recursos tecnológicos con metodologías activas. Por ejemplo:

- Fomentar proyectos colaborativos donde los alumnos averigüen temas relacionado en la asignatura de Estudios Sociales utilizando herramientas digitales, así como en presentaciones, líneas de tiempo, mapas mentales, entre otros.
- Utilizar plataformas digitales como Canva, Genially o Padlet para reforzar los contenidos donde se pueda evaluar y proporcionar la participación.

- Incluir casos prácticos donde los estudiantes puedan aplicar los conocimientos obtenidos en la vida real apoyados con recursos tecnológicos.

Estas propuestas no sólo se han orientado a responder a la necesidad de hacer más activa la enseñanza, obedeciendo a un modelo de educación que forma a los alumnos como protagonistas de las experiencias educativas, sino que también configuran experiencias educativas en las que el alumno es el protagonista activo de su propio aprendizaje, apoyándose a menudo en proyectos de grupo que le permitirán adquirir habilidades para investigar, practicar el pensamiento crítico y colaborar. Las herramientas digitales permiten a los estudiantes estudiar muchas fuentes de información, buscar, evaluar y aprovechar estas fuentes convirtiéndolas en sus propios productos, ejerciendo así su autonomía y creatividad.

El uso de plataformas digitales les permite aprender información a través de representaciones visuales de la realidad, potenciando así la enseñanza de cuestiones conceptuales abstractas o complejas como las que a veces forman parte de los Estudios Sociales. Las plataformas digitales no sólo introducen la enseñanza de una forma más lúdica, sino que también facilitan la práctica del aprendizaje al realizar revisiones instantáneas de la información, algo esencial para un aprendizaje significativo. El estudio de casos permite aplicar los contenidos a situaciones concretas, de modo que los conocimientos adquieren sentido para el alumno.

Este planteamiento posibilita la creación del conocimiento a través de la experiencia, lográndose con medios digitales como vídeos, simuladores o líneas temporales interactivas un vínculo más fuerte entre teoría y realidad. Este repertorio de enfoques metodológicos tiene su origen en la necesidad de transformar las clases, convirtiéndolas en entornos más participativos donde los estudiantes no están solos en un estado de recibir información, sino que también la gestionen, estructuren y la expresen de forma creativa. Al plantear actividades colaborativas con el apoyo de herramientas digitales, se fomenta un aprendizaje más activo y autónomo, donde el alumno deja de ser un espectador pasivo y se transforma en el protagonista de su proceso educativo.

Capacitación docente

Se propone organizar talleres de formación pedagógica y tecnológica dirigidos a los docentes de la institución, propuestos en:

- Diseño instruccional con TIC.
- Metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, estudio de casos).

- Evaluación pedagógica realizadas con herramientas digitales.

Mejorar el uso educativo de las TIC en el aula depende, en gran medida, de la formación del profesorado. Por ello, es fundamental disponer de espacios de formación no sólo para trabajar el aspecto técnico del uso de las herramientas digitales, sino también para ayudar a los docentes a repensar su forma de enseñar. No basta con saber utilizar una plataforma o reproducir un videoclip. También necesitan saber cómo integrar estas herramientas en un plan de clase o una guía didáctica coherentes.

El diseño didáctico con TIC permite a los profesores estructurar sus clases con un plan de enseñanza establecido; con objetivos claros; con una secuenciación coherente de las actividades; y con la selección de recursos digitales adecuados a cada etapa del proceso de aprendizaje. Esto repercute en la organización de la clase y en la experiencia de los alumnos, que perciben la existencia de diferentes actividades adaptadas a sus intereses o capacidades.

Las metodologías activas fomentan un papel más activo en los alumnos, ya que los profesores están formados en estas estrategias y consiguen entornos en los que el alumno investiga, propone ideas y colabora con otros compañeros, lo que favorece su comprensión y motivación. Asimismo, estas metodologías combinan muy bien con el uso de las tecnologías y potencian el aprendizaje significativo.

Por último, la evaluación también debe mantenerse actualizada. La inclusión de herramientas digitales en el proceso de valoración permite recoger pruebas del aprendizaje de forma más continua, flexible y visual. La evaluación formativa con TIC contribuye a que los profesores proporcionen una retroalimentación constante y personalizada a lo largo del tiempo, y no sólo la nota final.

Evaluación del impacto

Para valorar la efectividad de la propuesta, se plantea realizar un seguimiento a través de:

- Rúbricas de evaluación del desempeño estudiantil en actividades digitales.
- Encuestas de percepción para los estudiantes y docentes.
- Comparación de resultados antes y después de aplicar la propuesta metodológica.

Es fundamental poder evaluar el impacto de cualquier tipo de propuesta educativa para saber con certeza si se han producido cambios positivos en el aprendizaje. En este caso, existen determinadas herramientas que permiten observar no sólo el resultado académico, sino también el propio proceso y la experiencia que han tenido alumnos y profesores, que es donde realmente se produce el principal aprendizaje.

Por ejemplo, el uso de rúbricas facilita la evaluación del nivel de desempeño de los alumnos durante las actividades apoyadas en TIC, lo que no sólo permite hacer una evaluación con más garantías en cuanto a ser justa y transparente, sino que se convierte en una buena forma de identificar qué competencias se han desarrollado y cuáles quedan por recoger y trabajar, como el trabajo en equipo, la creatividad, la gestión de ideas, la comprensión de los contenidos. etc.

Por otro lado, las encuestas a profesores y alumnos permiten tener una visión más cualitativa del desarrollo y del proceso. A partir de ellas, podemos conocer cómo se sintieron con la implementación de la propuesta, si vieron que realmente mejoró la dinámica de la clase, si las herramientas digitales realmente les permiten aprender o enseñar mejor. Esta es la información directa que siempre hay que tener en cuenta para seguir adelante.

La comparación de los resultados alcanzados con anterioridad y posterioridad a la aplicación de la propuesta metodológica permitirá comprobar si se han producido mejoras reales en el rendimiento académico y en la participación de los alumnos. Este análisis comparativo también aporta datos concretos para asegurar la eficacia de la intervención, única forma de fundamentar las decisiones para continuar fortaleciendo la práctica docente. En este sentido, todos estos mecanismos de evaluación buscan no sólo cuantificar resultados, sino también aprender de ellos, constatar aciertos y corregir posibles desajustes. Evaluar no es sólo calificar: es la oportunidad ideal para mejorar y asegurar que la propuesta esté efectivamente transformando el aprendizaje.

VII. CONCLUSIONES

Para concluir, el uso de las tecnológicas en el salón de clase no garantiza por sí solo un aprendizaje significativo, es decir, aunque muchas escuelas, como en la Unidad Educativa Manuel Defás Buenaño, están presente su implementación se limita a un uso expositivo, desaprovechando su potencial interactivo. Esta limitación evita que los estudiantes construyan su propio conocimiento lo que reduce el impacto real de la tecnología en los métodos de enseñanza-aprendizaje.

La investigación mostró que usar bien las tecnologías depende mucho de la preparación y programación del maestro, porque deben estar bien capacitados para transmitir el uso de estos recursos, ya que muchos de los docentes no tienen formas de enseñanza que les ayuden usar la tecnología como una herramienta para promover el pensamiento crítico, la participación y la comprensión de los contenidos en Estudios Sociales, esta situación

muestra una gran falta importante entre la teoría educativa actual y la práctica cotidiana en el aula.

Las tecnologías deben adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, para que se pueda aplicar una enseñanza más personalizada e inclusiva, para esto implica la incorporación de las herramientas digitales en el aula, utilizándola de manera correcta para responder a la diversidad, interés, habilidades y características únicas que presentan los estudiantes.

En este sentido, la reformulación más necesaria es del profesor, aunque es esencial para todo el sistema general. Superando el rol tradicional de transmisor de contenidos durante cuatro o seis horas de monólogo en sus clases, el docente debe convertirse en un facilitador del proceso de enseñanza, orientando la formación de los pensamientos independientes e incorporando las innovaciones educativas.

Es importante rediseñar totalmente la enseñanza en Estudios Sociales incorporando las TIC dentro de propuestas activas a través de actividades como proyectos, el uso de plataformas en línea y el trabajo colaborativo para lograrlo se debe incluir capacitaciones docentes, acompañamiento pedagógico y evaluaciones continua del impacto del uso tecnológico en el aprendizaje.

VIII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA

Anchundia Roldán, M. A., Chila Espinoza, B. M., & Angulo Quiñónez, F. M. (2023).

Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6930-6942. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7453>

Aguilar, M. M. (2023). Integración de Tecnologías Educativas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3454-3471. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7196>

Argudo, C. E. C., & Ortega, D. P. C. (2022). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Enseñanza General Básica*. *Revista Ciencia &*

- Sociedad*, 2(2), 139-151. Obtenido de
<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/34>
- Camacho & Carrión. (2024). Innovación educativa: Integrando las TIC en la educación superior. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 5886-5901. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9430281>
- Castro Rozo, S. P. (2022). Ambientes de aprendizaje enriquecidos por las tecnologías de la información. *Conrado*, 18(85), 363-371. Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200363&lng=es&tlng=en.
- Enriquez, N. R. (2023). Implementación efectiva de las TIC en la educación para mejorar el aprendizaje: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*(7(1)), 5788-5804. Obtenido de
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4862>
- Espinosa, M. P. P., & Cartagena, F. C. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(1), 33-53. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460002/331464460002.pdf>
- Espinoza, F. N. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos con Tecnologías Geoespaciales: Innovación Didáctica para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudios Sociales. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(2), 105-123. Obtenido de <http://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/582>
- Fernández, A. M., Reyes, M. J., & López, M. I. V. (2022). Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en formación y docencia. *FMC-Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 29(3), 28-38. Obtenido de
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134207222000810>
- Fuentes, S. Y. (2025). Estrategias de aprendizaje autónomo a través de las TIC en estudios sociales: Un enfoque para mejorar la autoeficacia y el rendimiento académico. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 74-86. Obtenido de
<https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/77>
- Galarza, F. A. C., Guzmán, I. L. A., Pilamunga, M. E. M., & Bustamante, M. Á. V. (2025). La influencia de la tecnología en la educación superior. Un estudio desde la

- percepción de los estudiantes. *RECIMUNDO*, 9(1), 143-159. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/2488>
- González, I. A. M., Beltran, A. M. V., Adrian, D. M. C., & Quimi, B. H. P. al. (2025). Transformación digital en la educación ecuatoriana: Impacto de la tecnología educativa en la enseñanza y aprendizaje. *Revista Social Fronteriza*, 5(1). Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/565/1077>
- Guamán, D. E. (2023). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación y su incidencia en el área de ciencias sociales, aplicado a los estudiantes de general básica. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1). Obtenido de <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/14>
- Jaramillo Dominguez, D. C., & Tene Pucha, J. E. (2022). Explorando el uso de la tecnología educativa en la educación básica. *Podium*, 91-104. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692022000100091
- López, J. C. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis.*, 35-56. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396>
- Manotoa, H., Pimbo-Tibán, A. G., Tibán-Chaza, S. Y., & Pinos-Miranda, M. M. (2025). Tecnología educativa y aprendizaje significativo: impacto de los recursos infopedagógicos en la capacitación docente. *Revista Científica UISRAEL*, 12(1), 73-100. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862025000100073&script=sci_arttext
- Martínez, I. L. (2022). Las estrategias innovadoras y el aprendizaje significativo. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 65-78. Obtenido de <https://revistadusac.com/index.php/revista/article/view/53>
- Muñoz, G. F. R., & Delgado, J. C. V. (2025). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) e inteligencia artificial (IA) en la formación docente. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 13(29), 60-70. Obtenido de <https://riti.es/index.php/riti/article/view/344>
- Ordoñez, M. A. J., & Marrufo, J. M. H. (2025). Las herramientas digitales en educación: una revisión narrativa. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36),

- 620-636. Obtenido de
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1897>
- Pin, M. C. (2025). Transformando la educación a través del uso de TIC: una revisión. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 1078-1092. Obtenido de
[.https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9364/pdf](https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9364/pdf)
- Pozo-Velasco et al. (2025). Uso de Metodologías Activas y Herramientas de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en la Educación. *MQRInvestigar*, 9(1). Obtenido de <https://mqrinvestigar.com/2025/index.php/mqr/article/view/1/6275>
- Quezada, B. A. S., Uguña, A. F. M., & Leon, D. C. G. (2024). El papel de las TIC en la formación docente. *Revista Social Fronteriza*, 4(3). Obtenido de <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/273>
- Reyes, G. R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Riquero, S. Y. (2025). Estrategias de aprendizaje autónomo a través de las TIC en estudios sociales: Un enfoque para mejorar la autoeficacia y el rendimiento académico. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 74-86. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10040288>
- Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 63-75. Obtenido de <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608>
- Roncal, L. E. (2024). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación secundaria: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(1). Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4083>
- Rosado Rosado, M. P., Quiroz Vera, L. G., Andrade Párraga, M. E., & Yumisaca Sagnay, L. H. (2024). Herramientas Tics de gamificación para fomentar el interés de los estudiantes en el aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(40). Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/4bca/8034210802c828d53a48d8f9d20d8b00e062.pdf>

- Salguero Vivanco, R. E., Salguero Vivanco, S. F., & Salguero Vivanco, Á. R. (2024). Hacia un aprendizaje significativo en la educación básica: aplicación de estrategias inclusivas en sexto año. *EduSol*, 24(87), 69-81. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912024000200069&script=sci_arttext
- Sánchez, N. A. L., & Sánchez, J. D. J. R. (2025). Validación de un Modelo de Competencia Digital Docente: Revisión sistemática. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 18, 11 -27. Obtenido de <https://revistas.um.es/riite/article/view/632791/382041>
- Santiago-Trujillo, Y. D., & Garvich-Ormeño, R. M. (2024). Competencias Digitales e Integración de las TIC en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 50-65. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662024000100050
- Sisalima, M. C. S., Castillo, L. L. P., Cuenca, D. L. C., & Estrada, B. M. B. (2025). El impacto de los recursos digitales interactivos en el aprendizaje de Estudios Sociales en estudiantes de Educación Básica. *Reincisol*, 4(7), 862-891. Obtenido de <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/598>
- Tena, M. F., Navas, M. C. O., & Fuster, M. C. S. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1). Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/406051>
- Tixi, A. B. L., & Salcán, A. C. Q. (2025). Uso de recursos didácticos digitales y el rendimiento académico en la asignatura de estudios sociales. *Polo del Conocimiento*, 10(2), 54-72. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8858>
- Troya, A. M. B., Bonilla, D. M. J., Aldáz, M. B. R., & García, J. R. T. (2025). Tecnología en la educación: uso seguro, crítico y responsable para potenciar el aprendizaje. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria*, 17(2), 181-194. Obtenido de <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1424>
- Zapata, E. A. C., Ríos, S. Y. L., & Vélez, J. A. O. (2024). Aprendizaje significativo crítico y la enseñanza de la relatividad general: una revisión sistemática. *Investigações em*

Ensino de Ciências, 29(1), 309 - 3026. Obtenido de
<https://ienci.if.ufrgs.br/index.php/ienci/article/view/3557/898>