

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

"ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016".

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

JORGE HUMBERTO VILLAO MALAVÉ

TUTORA:

Lcda. Gina Parrales Loor, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE – 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

"ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016".

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

JORGE HUMBERTO VILLAO MALAVÉ

TUTORA:

Lcda. Gina Parrales Loor, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE – 2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema: "ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016". Elaborado por: JORGE HUMBERTO VILLAO MALAVÉ, egresado de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que mediante MEMORÁNDUM N° UPSE-FCEI-2014-671-M, de fecha 25 de agosto del 2015, una vez de haber orientado, estudiado y revisado el trabajo de investigación, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente.

Lcda. Gina Parrales Loor, MSc.

TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Yo, JORGE HUMBERTO VILLAO MALAVÉ, portador de la cédula de ciudadanía N° 0917258691, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Básica, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autor.

Atentamente.

_____

JORGE HUMBERTO VILLAO MALAVÉ
C.I. N° 0917258691

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Lcda. Gina Parrales Loor, MSc.
PROFESORA TUTORA

Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo, MSc.
PROFESOR DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico mi trabajo:

A DIOS	Por iluminar siempre mi camino.
A MIS PADRES	Adelaida Malavé Reyes y Genaro Villao Guale que por sus fortalezas, consejos y sacrificio he llegado a este punto tan importante en mi vida.
A MIS HERMANAS	Por su amor y cariño que me han demostrado cada día y por la fuerza necesaria brindada, volviéndose un apoyo incondicional para seguir con mi tesis.

JORGE.

AGRADECIMIENTO

A la Lic. Carmen Beatriz Buchelli Aldás por su apoyo constante en mi crecimiento profesional y por abrirme las puertas de su prestigiosa institución, la Escuela de Educación Básica “Santa María de la Esperanza”.

A la Máster Gina Parrales Loor y a todos los docentes de mi educación superior quienes fueron mis guías para la culminación de este modesto aporte educativo.

JORGE.

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

JORGE

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA……i

PORTADILLA……ii

APROBACIÓN DEL TUTORA..... iii

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO..... iv

TRIBUNAL DE GRADO..... v

DEDICATORIA vi

AGRADECIMIENTO vii

DECLARATORIA……..viii

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... ix

ÍNDICE DE TABLAS xiv

ÍNDICE DE GRÁFICOS xv

RESUMEN..... xvi

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I..... 4

EL PROBLEMA 4

1.1 Tema..... 4

1.2.- Planteamiento del problema. 4

1.2.1.- Contextualización. 6

1.2.2.- Análisis crítico. 7

1.2.3.- Prognosis..... 9

1.2.4.- Formulación del problema. 10

1.2.5.- Preguntas directrices. 10
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación. 11
1.3.- Justificación 12
1.4.- Objetivo.. 14
1.4.1.- Objetivo general. 14
1.4.2.- Objetivos específicos. 14
CAPÍTULO II 15
MARCO TEÓRICO 15
2.1.- Investigaciones previas. 15
2.2.- Fundamentación teórica. 16
2.2.1.- Fundamentación filosófica. 19
2.2.2.- Fundamentación psicológica 20
2.2.3.- Fundamentación social 22
2.2.4.- Fundamentación pedagógica 23
2.3.- Categorías fundamentales. 24
2.3.1.- Los principios 24
2.3.1.1.- Rasgos distintivos de las actividades motivacionales para el desarrollo de las habilidades sociales 26
2.3.2.- Conceptos 27
2.3.3.- Definiciones necesarias para uso del docente 28
2.4.- Fundamentación legal. 29
2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador. 29
2.4.2.- Plan Nacional del Buen Vivir 30

2.5.- Idea a defender 30
2.6.- Señalamiento de variables 31
2.6.1.- Variable Independiente 31
2.6.2.- Variable Dependiente 31
CAPÍTULO III 32
METODOLOGÍA 32
3.1.- Enfoque investigativo. 33
3.2.- Modalidad básica de la investigación. 33
3.2.1.- Investigación de campo. 33
3.2.2.- Investigación documental-bibliográfica. 33
3.2.3.- Investigación experimental. 33
3.3.- Nivel o tipo de investigación. 34
3.3.1.- Exploratoria. 34
3.3.2.- Descriptiva. 34
3.4.- Población y muestra. 34
3.4.1.- Población. 34
3.4.2.- Muestra 35
3.4.3.- Operacionalización de las variables 36
3.5.- Métodos de investigación científica. 38
3.5.1.- Métodos teóricos. 38
3.5.1.1.- Histórico-Lógico: 38
3.5.1.2.- Inductivo-Deductivo. 38
3.5.1.3.- Análisis-Síntesis. 38

3.5.2.- Métodos empíricos. 38
3.5.2.1.- Encuesta. 38
3.5.2.2.- Entrevista. 39
3.5.2.3.- Guía de observación. 39
3.5.2.4.- Matemático estadístico. 39
3.6.- Plan de recolección de la información. 39
3.7.- Plan de procesamiento de la información. 40
3.7.1.- Determinación de la situación. 40
3.7.2.- Búsqueda de información. 41
3.8.- Análisis de interpretación de resultados. 42
3.8.1.- Conclusión general de la encuesta. 50
3.8.2.- Análisis de la entrevista realizada. 50
3.8.3.- Guía de observación sobre el desarrollo de las habilidades sociales. 52
3.8.3.1.- Valoración de los indicadores de la guía de observación. 53
3.9.- Conclusiones y recomendaciones. 54
3.9.1.- Conclusiones. 54
3.9.2.- Recomendaciones. 55
CAPÍTULO IV 56
PROPUESTA 56
4.1. Datos informativos. 56
4.1.1. Tema: 56
4.1.2. Institución. 56
4.1.3. Ubicación. 56

4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución. 56
4.1.5. Equipo técnico responsable. 56
4.1.6. Beneficiarios. 56
4.2.- Antecedentes de la propuesta. 57
4.3.- Justificación. 58
4.4.- Objetivos. 60
4.5.- Fundamentación. 60
4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción. 61
4.6.1.- Diagnóstico. 64
4.6.1.1.- Planifiación metodológica. 65
4.6.1.2.- Implementación de las actividades. 68
4.6.1.3.- Evaluacion de alcances 80
4.7.- Conclusiones y recomendaciones. 80
4.7.1.- Conclusiones generales. 80
4.7.2.- Recomendaciones. 82
CAPÍTULO V 83
MARCO ADMINISTRATIVO 83
5.1.- Recursos: 83
5.1.1.- Institucionales. 83
5.1.2.- Humanos. 83
5.1.3.- Materiales 83
5.1.4.- Financiamiento 84
5.1.5.- Cronograma. 87

MATERIAL DE REFERENCIA.
1.- BIBLIOGRAFÍA. 88
ANEXOS.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Población. 35
Tabla 2.- Variable independiente. 36
Tabla 3.- Variable dependiente. 37
Tabla 4.- Conocimientos generales de la motivación. 42
Tabla 5.- Particularidades de la motivación. 43
Tabla 6.- Asertividad de los conocimientos sobre motivación. 44
Tabla 7.- Uso de los componentes de la motivación. 45
Tabla 8.- Pertinencia para el desarrollo metódico. 46
Tabla 9.- Aplicación de métodos didácticos. 47
Tabla 10.- Proceso de enseñanza y aprendizaje. 48
Tabla 11.- Apoyo durante el proceso investigativo. 49
Tabla 12.- Guía de observación. 52
Tabla 13.- Recursos Humanos. 84
Tabla 14.- Presupuesto operativo. 85
Tabla 15.- Movilización y comunicación 86
Tabla 16.- Total de gastos. 86
Tabla 17.- Cronograma. 87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Conocimientos generales de la motivación. 42

Gráfico 2.- Particularidades de la motivación. 43

Gráfico 3.- Asertividad de los conocimientos sobre motivación. 44

Gráfico 4.- Uso de los componentes de la motivación..... 45

Gráfico 5.- Pertinencia para el desarrollo metódico..... 46

Gráfico 6.- Aplicación de métodos didácticos. 47

Gráfico 7.- Proceso de enseñanza y aprendizaje. 48

Gráfico 8.- Apoyo durante el proceso investigativo. 49



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: "ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016".

Tutora: Lcda. Gina Parrales Loor, MSc.
Autor: Jorge Humberto Villao Malavé.

RESUMEN

Los estudios de la enseñanza Básica y campo educativo fueron direccionados a la elaboración de actividades motivacionales en el desarrollo de habilidades sociales, las cuales demandan de investigaciones pertinentes que promuevan el proceso de enseñanza, la misma que aborda los fundamentos teóricos y metodológicos ilustrados por el docente para dominar y conocer alternativas prometedoras de una pedagogía crítica constructivista, aplicando además, métodos e instrumentos que denotaron el dominio del docente sobre la motivación y la falta de utilización en los niños y niñas del sexto grado, las cuales desarrollan y determinar la esfera motivacional, así como la interpretación obtenida dentro del análisis, la lógica, la síntesis, la inducción y la deducción, comprobando que existe insuficiente dominio en la concepción dirigida hacia el estudiantado, también se pudo marcar referencia en la falta de las habilidades sociales vistas en el sexto grado, se demostró además, que será posible realizar un adecuado diagnóstico e identificación escolar sobre la motivación aplicada por medio de test de valoración en cada una de las actividades motivacionales demostradas por la manera de actuar, interés y el uso de la flexibilidad intelectual definida por los logros y perseverancias creativas vistas en los ejercicios, por ello se presenta un prototipo de planificación y estructuración por medio de actividades motivacionales para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas del sexto grado por medio del docente el cual está conformado por un diagnóstico, selección de contenidos, aplicación de contenidos y ejecución de contenidos por medio de ejercicios que orienten y distribuyen las acciones didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Escuela Santa María de la Esperanza.

Palabras Claves: Actividades, motivación, habilidades, sociología, docentes.

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI se han dado trasformaciones importantes en la ciencia educativa, dado por las demandas contemporáneas capaces de trasformar a la sociedad, en ello, se toma participación de las exigencias en sentido orientador dentro del área educativa, impartidas por los docentes quienes asumen los retos actuales en el campo pedagógico, adquiriendo un carácter creador en el periodo de formación de los niños y niñas del sexto grado.

Es por eso que es importante estar actualizado de manera constante en los cambios evolutivos que sufre la sociedad, ésta debe crear aportes benéficos y criterios constructivos para el uso de vías formativas encargadas de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, al mismo tiempo se tome participación de docentes capaces de enseñar a sus alumnos mediante la motivación, provocando la búsqueda del conocimiento con una fuente de placer.

Es evidente que el contribuir en la formación de nuevas matices educativas para un mayor logro formativo en el sexto grado, el docente tenga en cuenta las problemáticas sociales y la creatividad para la trasformación de los modos de actuación como vía de acceso a las relaciones que expresan la motivación en los salones de clases, así también, marcar importancia del vínculo de lo afectivo y lo cognitivo para una preparación integral.

La motivación es una condición que debe ser trabajada desde el contexto social educativo, ya que, es la necesidad la que moviliza las acciones de cada sujeto, en

ello están implícitas las características positivas del carácter y el temperamento de cada niño y niña de sexto grado, en este sentido se desempeñan las esferas volitivas afectivas que complementan la competencia social.

Al referirse a las competencias sociales, el autor de esta investigación se enfoca en la colaboración que el niño o la niña muestran en las clases, así como el nivel de cooperación dentro de la participación individual o grupal en las aulas, tomando en cuenta la asertividad en el momento de responder una pregunta o un cuestionamiento dado por el docente, allí debe mostrar el autocontrol en el modo de expresión y aceptación de los demás.

Cabe resaltar que la adquisición del conocimiento en una persona está dada por las vivencias sociales. El docente es partícipe del contacto que tienen sus alumnos, la integración en los ejercicios y las dificultades que tienen uno o varios niños para aceptar la realidad o inclusive en algunos casos la exclusión entre grupos de amigos, lo cual provoca indirectamente una debilidad en el uso del lenguaje y la limitación en sus habilidades sociales.

Las habilidades sociales desde un punto de vista general son las conductas que el niño o niña muestran en las clases, recurriendo a componentes inter e intrapersonales, implicando un patrón de comportamiento asociado con las personas que lo rodean, esto quiere decir que se ven implicados los rasgos de la personalidad y los componentes característicos de los niños y niñas de sexto grado.

Es por eso que la siguiente investigación va encaminada a realizar actividades motivacionales para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de sexto grado, teniendo como resumen general por capítulos los siguientes aportes cualitativos:

Capítulo I: Se da a conocer el planteamiento del problema de la investigación, la contextualización del mismo, el análisis crítico de cada temática a tratar, la prognosis esperada durante la recolección de datos y la justificación la cual da sustento al planteamiento del problema.

Capítulo II: Se pondrán de manifiesto en el marco teórico, las investigaciones previas al tema a presentar y los autores que garantizan la investigación por los lineamientos fundamentales como son: filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológico sustentado en autores clásicos y de actualidad.

Capítulo III: Se corrobora el uso de métodos e instrumentos empíricos como son; la población y muestra, detallando las técnicas e instrumentos aplicados durante el desarrollo investigativo, partiendo de datos reales vivenciados en el proceso.

Capítulo IV: La propuesta significativa dado por el resultado teórico y metodológico, cual da cumplimiento a los objetivos y la determinación de las fuentes usadas para la aplicación de la propuesta.

Capítulo V: Se expresará en datos cuantificados los recursos materiales y humanos utilizados durante la aplicación investigativa, así también detallando el presupuesto operativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.

"ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016".

1.2.- Planteamiento del problema.

La diversidad social en el Ecuador se deriva de la pluriculturalidad y sus riquezas lingüísticas, faunísticas y ambientales reconocido a nivel mundial por ser un país mega diverso, el cual está sujeto a los cambios evolutivos y tecnológicos de la era moderna, siendo necesario el trabajo de los docentes mediadores de un aprendizaje cooperativo y creador de nuevas fuentes teóricas y metodológicas.

En ello, se ve marcado a la necesidad de interpretar las formas del comportamiento de los niños y niñas presentes en el momento de participar de una jornada de clases, cabe destacar que las estructuras sociales están constituidas por la familia y la comunidad, en este caso se hace referencia a la colectividad educativa a la cual están sujetas y que de una u otra manera influye en el comportamiento educativo, visto así desde los enfoques sociológicos.

Por otro lado Pérez, P. & Garanto, J. (2001), muestra la necesidad de la participación social en el contexto educativo, para el desarrollo de las habilidades sociales, y la interacción de los sujetos que lo comprenden, mostrando énfasis en la participación pedagógica para el desarrollo de habilidades de comunicación tanto verbales como no verbales que permitan a los niños y niñas del sexto grado expresarse, responder y participar en cada una de las actividades que el docente planifique.

Otra de las debilidades que se pudo constatar, es que en la provincia de Santa Elena no se hace referencia a las actividades motivacionales para desarrollar las habilidades sociales dentro del currículo educativo, sino que se ve como proceso de formación general y no se reconocen como problemas de adaptación, nombrado así por las dificultades que tiene con los demás compañeros. Dentro de lo que se puede mencionar de manera cualitativa, es que las habilidades sociales están reflejadas por el respeto, el auto control, la empatía y la motivación.

En otro orden se ha comprobado que, el vínculo de las dimensiones cognitivas y las conductas motoras no interactúan de manera motivadora, así como también se ve reflejada la falta de estímulos potenciadores de la productividad educativa que cuente con el uso de creencias y pensamientos eficaces en las relaciones interpersonales.

Una vez más se ve reflejada la necesidad de trabajar las actividades motivacionales en el desarrollo de habilidades sociales, situación que refiere el trabajo de habilidades básicas y habilidades complejas, dependiendo del nivel de

las acciones que proponga el docente, tomando en cuenta que se debe conocer las técnicas eficaces para una comunicación y participación óptima.

Es propio rescatar los aportes educativos de Fernández Abascal, E. G. (1997), muestra la temática de la motivación y emoción en el entorno escolar, así también, señala la importancia del trabajo conjunto con el docente para formar parte del dinamismo pedagógico ante los cambios evolutivos de la sociedad contemporánea.

1.2.1.- Contextualización.

La pertinencia investigativa y la profundidad que requiere el desarrollo de las habilidades sociales por medio de las actividades motivacionales, demanda de autores que fundamenten el trabajo motivador como proceso dinámico, contando con una planificación y proyección de carácter instructivo, orientador y cognitivo, para que el docente posea ciencia pedagógica ante la atención educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ello distintos autores marcan los enfoques del marco referencial en la teoría cognitiva, destacando los trabajos de Vygotsky. L, y los argumentos de la escuela socio-cultural, y por parte Piaget. J, la teoría genética, por otro lado, también se toma en consideración los aprendizajes significativos verbales de Ausubel. D. En ello se analizan los contenidos que divergen y convergen en principios comunes el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los niños y niñas del sexto grado, creando aportes integradores con el propósito de lograr una visión holística en el Ecuador.

Mientras que en el campo de las habilidades sociales se analizan los aportes de Paula, P. (2000), (2001), la misma aborda el marco teórico de la inteligencia emocional derivada del desarrollo de habilidades sociales, en ello refiere, a que la competencia es importante en múltiples situaciones como: la escuela, la familia, y en sujetos que estén de manera cercana a sus hijos, en si la sociedad en general.

Dentro de los aportes que hace Delors (1996), también se marca referencia a los pilares de la educación y los estadios que los niños adquieren, el sentido de desarrollar en sí mismos el "YO" a través de sus vivencias personales y participativas en ello está involucrado: el aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a ser, otro aspecto que rinde competencia en el campo de la educación, son los valores y el trabajo de la identidad personal como referencia desde los enfoques de la sociológica educativa los cuales priorizan las actividades motivacionales para una enseñanza diversa y un escenario participativo.

1.2.2.- Análisis crítico.

La trasformación de las teorías existentes en el campo educativo conllevan a tener parámetros cualitativos que transfiguran los estudios tradicionales y modifican los aspectos educativos hacia la mejoría de la sociedad, así como la convergencia de investigaciones en diferentes niveles pedagógicos que propician la enseñanza y generan fuentes de aprendizaje.

En consecuencia, el proceso de motivación en las escuelas educativas generalmente son trasmisoras del conocimiento sin embargo el objetivo que persigue el autor de esta investigación es que sea trasformadora activa y creadora,

considerando los aspectos formativos y competentes en los niños y niñas de sexto grado y de manera específica en la Escuela Santa María de la Esperanza ubicado en el Cantón La Libertad.

Además de lo mencionado anteriormente, se aborda los estudios de autores internacionales los cuales hacen referencia a la motivación dentro de ello se destaca los trabajos de: Gonzáles Serra, D. (1995), González Valdés, América. (1994), Fernández Abascal, E. G. (1997) entre otros, los cuales muestran sus temáticas para el trabajo del docente con los alumnos y la auto-preparación de los docentes en el campo pedagógico.

Mientras que en el desarrollo de las habilidades sociales Paula Pérez, I. (2000), (2001) muestra las primicias de un ambiente motivador en el ámbito educativo y la utilidad de ser desarrolladas en las clases con su debida planificación y estructuración de acuerdo al contexto socio-educativo que el docente desempeñe desde una realidad objetiva.

En tal sentido, la relevancia de la motivación por el aprendizaje en los niños y niñas del sexto grado, no solo se manifiesta en el proceso que el docente conlleva en todas sus clases, sino que también el fruto de investigaciones pertinentes dan correspondencia a una cima de aula positivo, favoreciendo en un mejor sentido el proceso de enseñanza y aprendizaje y al mismo tiempo despertando el interés por aprender y enseñar.

Así, se puede especificar que desde un punto de vista crítico los estudios emprendidos por los autores citados, éstos hacen mención en el ámbito

internacional, sin embargo no se evidenció información en el contexto ecuatoriano por ello y dado la problemática se ha contextualizado la información pertinente para crear aportes importantes para el uso del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2.3.- Prognosis.

El presente estudio va orientado a los estímulos de la motivación educativa argumentada desde las bases científicas y filosóficas las cuales conducen a dar solución a uno de los problemas acontecidos en los subsistemas educativos, implicados y considerados de forma tal, que se desarrollen habilidades sociales dentro de los niños y niñas del sexto grado por medio del docente.

De no ser posible mejorar el problema a futuro se bloquearía los complementos didácticos del proceso de enseñanza y aprendizaje, se asume que la motivación da respuesta a las regulaciones psíquicas las cuales forman parte de la personalidad de los niños y niñas del sexto grado, así también se vinculan con los aspectos sociales y educativos dentro de las clases, marcando referencia en el uso de la interacción dialéctica que perjudicaría a los estudiantes.

Desde un plano más específico la dialéctica involucra los métodos, medios y procedimientos que el docente debe conocer para impartir la motivación por medio de actividades, las cuales van encaminadas al desarrollo de las primeras y segundas habilidades sociales como son: saber escuchar, iniciar conversaciones, formular preguntas, dar las gracias, saber presentarse, presentar a otra o varias

personas, saber hacer cumplidos, pedir ayudar tanto al docente como a los mismos compañeros, ser partícipe de cada clase y reconocer sus errores.

A más de eso también están involucrados los sentimientos, valores, actitudes y el trabajo en el temperamento de los niños y niñas, sobre todo hacer uso de herramientas como test básicos y fundamentales para identificar el nivel de motivación que presentan en las aulas de clases, siendo el docente capaz de proveer tareas en función de los cuestionamientos dados en el aprendizaje.

1.2.4.- Formulación del problema.

¿Cómo elevar el nivel de motivación en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de sexto grado de la Escuela Santa María de la Esperanza?

1.2.5.- Preguntas directrices.

1. ¿Usted sabe y aplica los métodos de enseñanza para la motivación en las clases?
2. ¿Usted domina la motivación y sus componentes en el uso de técnicas como la observación y los test?
3. ¿Cómo determinar la motivación para el desarrollo de habilidades sociales?
4. ¿Conoce las técnicas más usadas en el campo pedagógico?
5. ¿Conoce los alcances que pueden tener los estudiantes por medio del uso de técnicas para trabajar la motivación en las habilidades sociales?

6. ¿Cuáles serían los principales factores que inciden en la motivación?

7. ¿Qué ejercicios se deben trabajar para el desarrollo de motivación?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.

Campo: El desarrollo de habilidades sociales.

Área: Educación Básica.

Aspecto: Métodos, medios y procedimientos.

Tema: Actividades motivacionales en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas de sexto grado.

Problema: Poco desarrollo de habilidades sociales mediante el uso de actividades motivacionales.

Delimitación temporal: Aplicación de trabajo metodológico durante el año académico del quinto grado.

Delimitación poblacional: 33 niños y niñas del sexto grado.

Delimitación espacial: Aulas de clases en la Escuela Santa María de la Esperanza, ubicada en el Barrio Rocafuerte, Avenida 5ta y calle 25.

Delimitación contextual: Se trabajó tres veces por semana, una hora por cada día en el periodo escolar en la Escuela Santa María de la Esperanza, Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

1.3.- Justificación.

Para dar sustento científico a una de las problemáticas sociales y educativas en la Escuela Santa María de la Esperanza, es necesario validar el trabajo referente a las actividades motivacionales, ya que, el comportamiento del niño y la niña del sexto grado obedece a los factores emocionales propios de la personalidad, los cuales son usados por los docentes que imparten las clases en función de mejorar el rendimiento académico, en ello se estructura el uso de métodos, medios y procedimientos potenciadores del desarrollo cognitivo e inteligencia emocional.

Además de eso, los elementos básicos aplicados por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, protagoniza que los niños y las niñas de sexto grado reconozcan sus propias emociones, el manejo de sus emociones y la motivación en los momentos de clases, haciendo uso de las habilidades que contribuyan a cometer acciones prometedoras de una educación integral.

Paula Pérez, I. (2000), describe que la educación integral es un sistema complejo, pero al mismo tiempo, es un mecanismo dinámico y activo dado por la función de estimular los reflejos psíquicos que producen el funcionamiento fisiológico del cerebro, es decir, el uso de la memoria, pensamientos, tendencias y sentimientos las cuales sirven para regular, la conducta, la respuesta y actividad de los niños y niñas del sexto grado, tomando en cuenta el desarrollo de habilidades sociales.

Es decir, el proceso de socialización en los niños de sexto grado no puede ser exclusiva ya que la escuela es un modelo y patrón de los rasgos de la personalidad, es la Institución constituida con el fin de formar sujetos preparados para los contenidos

fundamentales de las diversas materias impartidas y el uso de habilidades sociales para el trabajo colaborativo en equipo.

El cual por medio de la realización de dicho tópico, se pretende ampliar los conocimientos en la sociología educativa, partiendo de la base conceptual sobre las actividades motivacionales en el desarrollo de habilidades sociales, empleada en la escuela como institución social y agente del cambio educativo vinculada con equidad social de acuerdo con las demandas y funciones sociales producto del desarrollo cultural, por eso se toma en consideración lo mencionado por Ausubel y Kolb (1990), la educación es un conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al alumno en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas, la educación no crea facultades en el educando sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión.

Por otra parte se destaca el encargo social como docente que protagoniza la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de sexto grado, muestra un dinamismo entre la actividad cognitiva, lo afectivo y lo práctico ya que es un proceso en el cual se desarrollan y realizan los móviles básicos de la conducta humana, llamada motivación, el cual está reflejado en las necesidades (estado de carencia del individuo que lleva a la activación con vistas a su satisfacción, en dependencia de las condiciones de su existencia) y los motivos (objeto que responde a una u otra necesidad y que, reflejado de una u otra forma responde y conduce al desarrollo de su actividad).

Se destaca una vez más que esta investigación rinde tributo a los conocimientos que el docente debe poseer para la impartición de una pedagogía creativa,

evidenciada en aportes teóricos denominados como bases primordiales para aplicar acciones en función de la motivación ,haciendo uso de las características de los niños y niñas del sexto grado y la variedad de contenido que se pueden impartir para un mejor dominio de la didáctica educativa y la sociología, la cual se estudia para el desarrollo de habilidades sociales.

1.4.- Objetivos.

1.4.1.- Objetivo general.

Elaborar actividades motivacionales para el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas de sexto grado de la Escuela Santa María de la Esperanza, Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2015-2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar los referentes teóricos metodológicos sobre las actividades motivacionales para el desarrollo de habilidades sociales.
- Caracterizar el estado actual del trabajo metodológico que realizan los docentes en la Escuela Santa María de la Esperanza.
- Elaborar actividades motivacionales para el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas del sexto grado.
- Implementar actividades motivacionales en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas del sexto grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas.

Para las escuelas ecuatorianas, la misión principal dada por la exigencia social, es la formación de la personalidad, capaz de pensar, construir y defender sus criterios, así como también sus puntos de vista y convicciones, en ello los trabajos que marcan énfasis en las actividades motivacionales están los aportes de Paula Pérez, I. (2000), (2001) los cuales inspiran a que los niños y niñas como sujetos, desarrollen las habilidades sociales involucradas en la personalidad, así mismo, que el docente amplíe y renueve sus condiciones de manera sistemática para obtener soluciones productivas y científicas.

Cabe mencionar que dentro de la producción científica están involucrados los logros educativos, es decir la escuela ha de enseñar a los alumnos mediante el docente, el mismo que siente la necesidad de enseñar y el niño la demanda del aprendizaje, dentro de lo mencionado Ausubel (1983) ejemplifica que: el aprendizaje debe ser desarrollador y significativo el cual debe ser impartido, repetitivo, pasivo y mecánico.

Se toman en consideración que los niños y niñas del sexto grado pueden actuar sobre su propio pensamiento y sus propios procesos intelectuales, por ello, el docente debe trabajar en función de las habilidades sociales trabajadas desde la base de las actividades motivacionales como requisito indispensable para la

concepción y empleo de tareas en todos los niveles de aprendizaje, los mismos que permitirán que el maestro pueda diagnosticar como los niños y niñas deben actuar en su conducta, o sea, ha de enseñar a cada niño y niña de sexto grado a aprender, a tener un pensamiento creador, a ser flexible, autónomo y sobre todo asumir con responsabilidad y respeto el rol y función en la escuela.

Por otro lado, se toma en consideración los aportes teóricos de Vigotsky, L. (1989) y sus seguidores, haciendo referencia al desarrollo psíquico del carácter y el contenido de la enseñanza, y su concepción sistémica del desarrollo psíquico, resumida en el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo (teoría de la zona del desarrollo próximo), en el cual, mediante la motivación se fortalecerá los fundamentos científicos para garantizar una estimulación cognoscitiva a partir de las necesidades prácticas relacionadas con la producción social, la cual a su vez, experimenta y enriquecen las habilidades sociales de los niños y niñas del sexto grado de la Escuela Santa María de la Esperanza.

2.2.- Fundamentación Teórica.

Las actividades motivacionales son las operaciones referidas a la motivación intelectual y el proceso de formación de los niños y niñas del sexto grado, en el cual, se aprecia la relación que satisface la necesidad y la vinculación con las habilidades sociales como factores determinantes en cada una de las acciones que realice el docente, dando cumplimiento a los objetivos propuestos y el trabajo con los alumnos así como los niveles de asimilación del conocimiento. (Ver anexo 3)

En tal sentido se precisa decir que, la motivación es el reflejo de una acción externa en los niños y niñas del sexto grado, los cuales crean motivos que satisfacen la necesidad y que conducen a una actuación personal, es decir la motivación constituyen un estímulo respuesta, la cual implica cierta conducta, dirección, y un patrón de comportamiento.

Cabe distinguir que, concebir la motivación como un subsistema, se tiene en cuenta todo una serie de implicaciones que no pueden ser consideradas de forma aislada, sino que se propone concebirla como unidades que están intrínsecamente vinculadas entre sí, en ello está implicado el papel determinante del aspecto social, sin perder de vista su interacción dialéctica con el biológico, categorizada de esa manera por la formación de las necesidades superiores o sociales, su importancia que ocupan los niños y niñas en el ámbito educativo y el docente como formador de acuerdo a las necesidades primarias, la relación entre lo afectivo y lo cognitivo en adecuada comprensión y estudio de cualquier aspecto de la personalidad.

En dicho aporte el autor de esta investigación considera que la motivación es un factor fundamental para el desarrollo se habilidades sociales, en el cual está implicado el desarrollo de cualquier actividad, es decir que: esté dado de lo poco a lo mucho y de lo fácil a lo complejo y que no influye su duración y su complejidad, sino que se debe crear y trabajar sobre la disposición necesaria para que los niños y niñas asuman ciertas responsabilidades, aparentemente por encima de las posibilidades, Carl Rogers citado por (Gonzales, S. & Deigo, J. 1995)

destaca la importancia de este proceso, el cual permitirá al estudiante, convertirse en persona que funcionará de manera eficaz e integrada, original y expansiva, confía en sus potencialidades y capaz de afectar y mejorar a los demás.

Es necesario destacar que la motivación tiene un lugar a través de los procesos psíquicos de cada persona, en el cual está involucrado el trabajo de la memoria, el pensamiento, las tendencias, la emoción y los sentimientos, viéndose reflejada en las acciones sociales que se den en los niños y niñas del sexto grado los cuales sirven para regular las actividades planteadas por el docente.

El docente es quien realiza las actividades motivacionales, las cuales son estudiadas de acuerdo a predominio de las necesidades y motivos intrínsecos entre las habilidades sociales, para que después se fundamente como vía o medio formal la satisfacción de los niños y niñas del sexto grado y se vea reflejado en el desarrollo autónomo de la personalidad y las respuestas fortuitas ante los objetos, estímulos y respuestas, al igual que el enfoque que plantea Vigotsky, L (1978, 1987, 1991) en su concepción acerca de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la situación social de desarrollo y la ley de doble formación y el trabajo correctivo compensatorio.

En sí, los rasgos distintivos de las actividades motivacionales van enfocadas al desarrollo de habilidades sociales, las cuales se trabajan sobre la base de lo afectivo y cognitivo, las vivencias de las emociones de manera voluntaria y dinámica, así también el trabajo continuo de las adaptaciones dentro de la

motivación para crear un ambiente autónomo en las convicciones de los niños y niñas del sexto grado de la Escuela Santa María de la Esperanza.

2.2.1.- Fundamentación Filosófica

Las concepciones filosóficas son orientadas a partir de minuciosos estudios orientados desde los puntos más comunes de la psicología, ya que dicha rama permite enfocar como percibe la sociedad el trabajo dado por el docente, ambas ciencias permiten concretar la concepción sobre la unidad e interacción recíproca que debe existir entre la teoría filosófica, la teoría científica particular, la investigación y la práctica social en general.

La motivación crea condiciones para fortalecer los fundamentos profundos de la ciencia, de tal forma que se garantice la estimulación de las habilidades sociales y al mismo tiempo elevar el nivel cognoscitivo de los niños y niñas del sexto grado a partir de las necesidades de la actividad práctica, relacionados con la producción y la vida social, a la vez que experimenta sin cesar un flujo estimulante en la Escuela Santa María de la Esperanza por el nivel de interacción entre los demás compañeros, así como la influencia que se ejerce sobre el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es por eso que el autor de esta investigación pretende encontrar respuestas a una de las problemáticas acontecidas en la falta de desarrollo de habilidades sociales, logrando aportes teóricos y prácticos para que el docente pueda ejercer en el campo práctico de la motivación el cual debe obtenerse mediante un proceso que

implique la concatenación lógica y rigurosa de una serie de etapas del proceso de investigación.

Según los autores González. F, 1989; Serra. D, 1995 y 2000; Mitjans. A 1989; Bozhovich. A, 1976, el término motivación se refiere a un viejo problema de la pedagogía, aunque es una categoría psicológica. Ella expresa todo lo relacionado con los factores determinantes del comportamiento o con su casualidad: ¿por qué elaboramos?, ¿por qué estamos activos o inactivos? De acuerdo con la concepción que se tenga así se entenderá el proceso docente educativo, de ahí el papel importantísimo que se desempeña, está en la optimización de los resultados, en el aprendizaje, el desarrollo integral y el uso de habilidades sociales.

Por ello también se asume el modelo de la escuela histórico-cultural de (Vigotsky, L. 1989), al considerar la unidad dialéctica que conforman lo biológico y lo social, el papel de las condiciones o premisas para el desarrollo de los factores biológicos, mientras que a los factores sociales se les considera como fuente del desarrollo, que propician la compensación indirecta de las dificultades en el desarrollo de habilidades sociales mediante las actividades motivacionales.

2.2.2.- Fundamentación Psicológica

Como correspondencia teórica propia de la enseñanza y el aprendizaje la literatura referida a la motivación tiene un carácter psicológico, lo cual posibilita conocer las categorías de la psicología educativa aplicadas en las habilidades sociales de los niños y niñas del sexto grado, tomando como referencia los aportes investigativos de autores como Gonzáles, R (1989), Gonzáles, S (2000), Tapia

Alonso (1990), Chibás, F (1994), los cuales abordan las concepciones de la motivación y los tipos de motivación, así como los métodos e instrumentos que deben ser usado por el docente.

Dicha dirección toma como referencia autores que han centrado los estudios sobre la importancia de la motivación desde el punto de vista social incluyendo la comunicación la cual produce nuevos conocimientos, experiencias y actitudes en los niños y niñas que asisten al campo educativo y formativo, así mismo se hace necesario el trabajo continuo para impulsar la conducta, la misma que surge por el estímulo de las habilidades sociales, dando como resultado una actividad cognoscitiva y satisfactoria.

Según Gonzáles, R (1989) la integración del motivo es la esfera consciente de la personalidad, y su expresión en el enriquecimiento de su contenido y en el planteamiento de los objetivos conscientes, los cuales constituyen una manifestación del nivel de desarrollo de la personalidad, alcanzado solo por un adecuación educativa o ante condiciones específicas que propician las habilidades sociales

Una vez más se hace referencia al enfoque socio-histórico-cultural de (Vigotsky, L, 1989), el cual hace énfasis en el proceso de formación de la personalidad la misma que está comprendida de cuatro componentes: lo cognitivo, lo afectivo, lo motivacional y volitivo destacando que el trabajo será de manera específica, en la motivación para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas del sexto grado.

2.2.3.-Fundamentación Social

La escuela constituye un eslabón primario en el cual se ejecuta el proceso docente-educativo de enseñanza y aprendizaje, estableciéndose las relaciones directas entre los niños y niñas del sexto grado y los docentes, los mismos que tienen un encargo social de centralizar y dirigir las influencias educativas con un carácter profesional y especializado en la formación de los futuros de la patria y el mundo en general.

Para ello, se trabaja sobre la base de las habilidades sociales, en la que se implementa un grupo de conductas de diversos índoles para el aprendizaje educativo, incrementado el bienestar y la calidad de la educación, cabe mencionar que dentro de dicho grupo se trabajará sobre las conductas motoras observables como es: la mirada, la expresión facial, los gestos y el tono de voz, mientras que de los aspectos cognitivos se reforzará la motivación en la que está implementada la forma de percibir y evaluar la realidad de los niños y niñas en el uso de habilidades sociales las cuales determinan los actos.

También se hará uso de algunos esquemas mentales, en el cual se mostrará el respeto, la empatía y la motivación en todo momento práctico, teniendo una mayor asertividad cuando el niño y la niña del sexto grado dé su afirmación y defienda los derechos personales al momento de explicar o participar en momentos de clases, también se trata de lograr a entender el “Yo” personal para el desarrollo del autoestima para mejorar la comunicación interpersonal, dando una dirección y honestidad en cada sujeto.

2.2.4.-Fundamentación Pedagógica

La motivación constituye una faceta compleja y sutil del proceso docente educativo ya que su esencia radica en crear las condiciones desde el punto de vista didáctico, esto hace referencia a comprender el sentido y el significado del por qué y con quien se trabaja, haciendo uso de sus habilidades como docente y en virtud de lo expuesto conocer y aprender a aplicar los conocimientos en la solución de tareas prácticas.

En el contexto real, el proceso docente educativo se desarrolla como un fenómeno pedagógico y didáctico integral que varía ininterrumpidamente, pero que conserva los rasgos estables que lo caracterizan: sus resultados dependen de característica que lo tipifican, lo que permite comprender su lógica interna y sus facetas, es decir, estos pretenden asociarse e interactuar de manera dinámica mediante las actividades motivacionales para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del sexto grado, las cuales se dinamizan con los enfoques de lo afectivo y cognitivo.

Por lo anteriormente expuesto, las exigencias pedagógicas dentro de las actividades motivacionales muestran los medios necesarios para el trabajo desarrollador de las habilidades sociales de los niños y niñas del sexto grado para ser aplicados en el campo práctico por medio del docente, Bermúdez, R. &. Rodríguez (1996 p.15) en su pensamiento describe que un enfoque pedagógico se da: ¨***Cuando la ciencia pedagógica requiere una vía novedosa que permita al educador dirigir la apropiación del contenido de la educación en los educandos***

y orientar la realización de actividades de la práctica educativa¨… describiendo que la ciencia parte de una problemática que necesita ser sustentada por una justificación, en dicho caso, ésta se sustenta por el carácter pedagógico aplicado por las actividades motivacionales ya que da respuesta a la los enfoques ontológico, gnoseológico y la didáctica.

La pedagogía como ciencia es la reflexión crítica y sistematizada de la educación la misma que resalta los principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje aplicados mediante métodos, medios y procedimientos en las actividades motivacionales para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del sexto grado.

2.3.- Categorías Fundamentales.

El asumir las actividades didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas del sexto grado, esta recurre a la función integradora, profundizando en un sistema categorial; en primer lugar porque es uno de los aspectos que se requiere para alcanzar su solidez teórica y, en segundo lugar, porque sin la precisión de ese sistema resultaría muy difícil cumplir una de sus funciones principales: la de orientar la práctica pedagógica.

2.3.1.- Los principios, representan enlaces medulares ineludibles para el desarrollo de habilidades sociales los cuales van con el fin de orientar la motivación hacia el objetivo de las actividades de estudio y mantener su constancia, ya que una de las necesidades primordiales en el campo educativo-formativo es de aprender y entender, aprender a aprender y aprender a hacer.

Cabe mencionar que un niño o niña motivados por desarrollar habilidades sociales, tendrán una mejor disposición en el intercambio afectivo, volitivo y actitudinal en la clase, mostrando respeto y haciendo uso de acciones verbales gratificantes en el campo del aprendizaje, (Fry. 1971. P 104) reconoce que cuando mayor es la motivación, mayor y más fácil será el aprendizaje y más tiempo durará el efecto.

Por consiguiente se da paso a la sostenibilidad de los principios planteados por Mesa, V. (2005), los cuales justifican las normas requeridas para el trabajo en el desarrollo de habilidades sociales por medio de las actividades motivacionales aplicado en los niños y niñas del sexto grado.

Principio de la participación activa y consciente: Los docentes deberán trabajar con los estudiantes del sexto grado de manera constante y participativa, se debe ejemplificar cada una de las actividades motivacionales y detallar mediante el objetivo el trabajo en función de desarrollar de las habilidades sociales, tomando en cuenta que el docente es quien interactúa durante todo el proceso como facilitador y mediador del aprendizaje.

Principio del carácter sistémico: Define la necesidad de desarrollar una labor eficiente y constante la cual debe estar debidamente planificada y estructurada para ejecutar diferentes actividades motivacionales como proceso de toma conjunta de decisiones, así como un trato igualitario para tener efectos, causas y perspectivas anheladas.

Principio de la accesibilidad: El docente debe plantear exigencias a los estudiantes del sexto grado para poder romper los esquemas mediante la motivación, así mismo se logre un desarrollo de habilidades sociales que indican a una comunicación más efectiva, con mayor comprensión y participación, optimizando los dinamismos educativos.

Principio del enfoque ecológico de la prevención. Establece la importancia del acercamiento, la valoración y la atención a las dificultades, teniendo en cuenta las interrelaciones de los contextos con los niños y niñas del sexto grado, las cuales se manifiesta como deficiencias y las consecuentes particularidades de su actividad personal y participación social y los aspectos contextuales, de manera que las acciones preventivas vayan encaminadas no sólo al sujeto sino también al logro de transformaciones del entorno.

2.3.1.1.- Rasgos distintivos de las actividades motivacionales para el desarrollo de las habilidades sociales.

Carácter flexible. Las actividades motivacionales van desarrolladas de acuerdo a las características de los niños y niñas del sexto grado, también muestra una variedad de contenidos que se caracterizan porque van direccionadas a las necesidades individuales y grupales.

Carácter contextualizado. La ubicación según el contexto es de gran importancia, debido a que los docentes y alumno de la Escuela Santa María de la Esperanza tiene su debida estructuración, contenido de clases y ejecución de programas anuales, dicho esto y de acuerdo a la disponibilidad y tiempo de trabajo

se orienta a un acuerdo con las necesidades específicas de cada niño y niña del sexto grado.

Carácter diverso. La multiplicidad de las causas y dificultades por la falta de desarrollo de habilidades sociales es un aspecto clave para comprender la diversidad existente en cada persona, así como el uso de materiales teóricos para seleccionar diferentes actividades motivacionales de manera variada para la atención de niños y niñas del sexto grado.

Carácter dinámico. Las actividades motivacionales de por si representan el motivo y la necesidad de variaciones trasformadores del aprendizaje, dando respuesta a la condiciones y soluciones mediante el dinamismo participativo del docente con el niño y niña del sexto grado, así como las actividades que sean planificadas y aplicadas de manera efectiva.

2.3.2.- Conceptos.

Definiciones sobre motivación

a) Gardner Murpli (1947. P 9, 16), para él la motivación es “el nombre general que se la da a los actos de un organismo que estén, en parte, determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna”
b) Miller (1949), empleó el término motivación para caracterizar el proceso que determina la manifestación de la conducta e influye en su futura expresión por medio de consecuencias que la propia conducta ocasiona.

c) Mitjáns. A (1989), la motivación es intrínseca y coincide plenamente con la concepción general, apreciamos que se valora como aquella motivación inherente a la esencia de la actividad creadora y que satisface las necesidades, vinculada directamente con la misma, durante el proceso docente educativo.

d) Montero & Hernández (1995), dentro de la filosofía, la motivación es una necesidad de un nexo estable y esencial de los fenómenos, procesos, objetos y realidades, condicionados por todo el curso procedente de su desarrollo.

2.3.3 Definiciones necesarias para uso del docente.

a) Gonzáles R. (1982), la integración del motivo es la esfera consciente de la personalidad, y su expresión en el enriquecimiento de su contenido y en el planteamiento de los objetivos conscientes, constituyen una manifestación del nivel del desarrollo de la motivación.

b) Gonzales, (1997), el motivo no constituye una unidad dinámica independiente, sino que está constituido dentro de la organización compleja de la personalidad, de la cual es parte inseparable.

c) Vigostky, (1987), las necesidades, motivos en la actividad del hombre no surge de forma aislada, sino que se desarrollan en el contexto de las ya existentes y mediatizadas por la personalidad del individuo, por lo que van adquiriendo una estructura cada vez más compleja en el propio proceso de

asimilación de la cultura de la humanidad, que permite adaptarse al medio para transformarla.

d) Shminov, A. (1961. P 412), el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para la regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee.
e) Brito, H. (1988. P 51), dominio de acciones psíquicas y prácticas que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee.
f) Gonzáles, F. (1995) define la habilidad "como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad".

2.4.- Fundamentación Legal.

2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador.

La Constitución de la República del Ecuador manifiesta: **Sección quinta. Acción de habeas data.**

Art. 26. La Educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

2.4.2 Plan Nacional de Buen Vivir. (PNBV.2013-2017)

Políticas y lineamientos estratégicos. (PNBV.2013-2017. P 124)

Ítem 2.5 Fomentar la inclusión y cohesión social, la convivencia pacífica y la cultura de paz, erradicando toda forma de discriminación y violencia.

Literal (f): Implementar mecanismos de educación y comunicación desde el Estado para la transformación de patrones socioculturales, evitando la interiorización de imaginarios sociales que reproduzcan la violencia de todo tipo, incluyendo la de género, la intergeneracional, la étnico-racial y el hostigamiento escolar.

2.5 Idea a defender

Si se aplican actividades motivacionales en los niños y niñas del sexto grado entonces elevará el desarrollo de habilidades sociales en la Escuela Santa María de la Esperanza, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable independiente

Actividades motivacionales

Son el desempeño impulsador de la conducta humano, en lo que involucra la voluntad de la participación y el interés de cada niño y niña, evidenciado por la aplicación de métodos e instrumentos empíricos.

2.6.2 Variable dependiente

Desarrollo de habilidades sociales

Capacidad de ejecutar un conducta o intercambio o interactiva con un resultado social favorable, las cuales pueden ser aprendidas mediante la práctica y el uso de los métodos didácticos en los momentos de clases.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque investigativo.

Los enfoques de la investigación, van en función del proceso docente educativo, tal y como son los procesos sociales de naturaleza consciente, denominada así por el papel protagónico de los niños y niñas del sexto grado y su subjetividad dialéctica, nombrada por el carácter contradictorio de la relación que dentro de este proceso se producen y que construyen su fuente de desarrollo y trasformación, y por último holística, dada por el carácter totalizador de su naturaleza en el cual muestra su tendencia o corriente de las múltiples integraciones las cuales son determinadas y explicadas para el desarrollo de habilidades sociales por medio de la aplicación de las actividades motivaciones como sistema mediador y facilitador de los componentes didácticos.

En términos más generales se estudia los componentes esenciales de la motivación y los fenómenos referentes a didáctica y su proceso de enseñanza-aprendizaje para sus trasformaciones cualitativas como resultado de la dialéctica, la cual se convierte en la obtención de resultados desarrolladores en las habilidades sociales de los niños y niñas del sexto grado, destacando que el uso bibliográfico determina aportes teóricos durante el desarrollo, así como también son un sustento durante el proceso investigativo, para eso se da paso a modalidades aplicadas en la investigación.

3.2.- Modalidad básica de la investigación.

3.2.1.- Investigación de campo.

La investigación precisamente marca el surgimiento formal del estudio cualitativo y sus contribuciones de las investigaciones teorías-fundamentales para el trabajo continuo y sistémico de las habilidades sociales, así como también los aportes teóricos referentes a las actividades motivacionales en los niños y niñas del sexto grado.

3.2.2.- Investigación documental-bibliográfica.

Los autores Pérez, P. & Garanto, J. (2001), muestran la necesidad del trabajo en función de las habilidades sociales en un contexto más general, en el cual crean bases sólidas reflejadas para la participación en el ámbito educativo, mientras que Paula, P. (2000), (2001), Delors (1996), Gonzáles Serra, D. (1995), González Valdés, América. (1994), Fernández Abascal, E. G. (1997) entre otros abordan la temática de la motivación sirviendo como referencia durante toda la investigación y el proceso de ejecución.

3.2.3.- Investigación experimental.

Durante el período como docente de la Escuela Santa María de la Esperanza ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, el campo de trabajo son los niños y niñas del sexto grado, en el cual se aplicarán actividades motivacionales, las mismas que se reflejan por el estudio y resultado cualitativo vivenciado en el desarrollo de habilidades sociales, por eso se considera

importante identificar las debilidades y dificultades para el uso de medios y métodos didácticos aplicados por el docente, marcando principales aportes por medio de las actividades motivacionales.

3.3.- Nivel o tipo de investigación.

3.3.1.- Exploratoria.

La indagación del fenómeno como factor causal de las habilidades sociales en los niños y niñas del sexto grado permite identificar estudios muy poco indagados en las escuelas del Ecuador, al igual que la falta de métodos y medios didácticos como son las actividades motivacionales y su aplicación por parte del docente en los niños y niñas del sexto grado.

3.3.2.- Descriptiva.

Debido a que se mide los conceptos y variables sobre la motivación y las habilidades sociales, dentro de ello se encuentran alojados las situaciones y fenómenos evidenciados en la Escuela Santa María de la Esperanza y con particular énfasis en los niños y niñas del sexto grado, así también muestra una considerable área investigativa para la formulación de preguntas direccionadas a los docentes y directivos.

3.4.- Población y muestra.

3.4.1.- Población.

A continuación el cuadro de la población:

Tabla # 1.- Población

Cargo	Cantidad	Porcentaje
DIRECTORA	**1**	**2%**
DOCENTES	**9**	**21%**
NIÑOS Y NIÑAS	**33**	**77%**
TOTAL	**43**	**100%**

3.4.2.- Muestra

Se asume como población de esta investigación, 33 niños y niñas de sexto grado de la Escuela de Santa María de la Esperanza cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

3.4.3.- Operacionalización de las variables.

Tabla # 2.- Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Actividades Motivacionales Actividades motivacionales son el desempeño impulsador de la conducta humano, en lo que involucra la voluntad de la participación y el interés de cada niño y niña, evidenciado por la aplicación de métodos e instrumentos empíricos	Motivación positiva Motivación negativa Motivación intrínseca. Motivación extrínseca.	Estímulos al estudio. Motivo de interés personal. Interés de recibir algo a cabio. Detección de estudio por amenaza.	¿Se considera de gran importancia la aplicación de técnicas para ser usadas por el docente? ¿Sera recomendado usa el dinamismo para detectar problemas motivaciones en momento de clases? ¿Existe posibilidad de potenciar la motivación?	Técnicas: Encuestas. Entrevista. Guía de observación Test.

Tabla # 3.- Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Habilidades sociales Capacidad de ejecutar un conducta o intercambio o interactiva con un resultado social favorable, las cuales pueden ser aprendidas mediante la práctica y el uso de los métodos didácticos en los momentos de clases.	Habilidades sociales Habilidades sociales avanzadas Habilidades	Hablar Pedir ayuda Conversar Asertividad Formular una queja Tomar iniciativa	¿Puede influir de manera negativa la falta de trabajo dedicado al desarrollo de habilidades sociales? ¿De las habilidades motivacionales son innatas o pueden ser trabajadas en los momentos de clases por medio del docente?	Método: Explicativo-ilustrativo Reproductivo Expositivo.

3.5.- Métodos de investigación científica.

3.5.1.- Métodos teóricos.

3.5.1.1.- Histórico-Lógico.

Se aplicó para conocer los hechos más relevantes sobre las habilidades sociales en niños y niñas de sexto grado, así como los métodos para su aplicación mediante las actividades motivacionales, tomando en consideración las características y generalidades del tema presentado.

3.5.1.2.- Inductivo-Deductivo.

Este método permitió generalizar y conceptualizar los hechos durante la investigación, el mismo que detalla lo general y lo particular, abordando la teoría para enfocarla en la parte práctica de las actividades motivacionales.

3.5.1.3.- Análisis-Síntesis.

Se utilizó para realizar los respectivos resúmenes de las bibliografías escogidas, y para plantear una idea de forma clara y precisa en conceptos, definiciones y planteamientos los cuales orientan los lineamientos investigativos en todo el proceso.

3.5.2.- Métodos empíricos.

3.5.2.1.- Encuesta.

Realizada para ver el impacto que causaría en el desarrollo de habilidades sociales por medio de las actividades motivacionales las cuales bosquejan los sustentos teóricos y metodológicos realizados en la Escuela Santa María de la Esperanza.

3.5.2.2.- Entrevista.

La entrevista va direccionada a la Directora de la Escuela Santa María de la Esperanza para conocer la importancia que otorga al desarrollo de las habilidades sociales aplicadas en los niños y niñas del sexto grado.

3.5.2.3.- Guía de observación.

Realizada a los estudiantes del sexto grado mediante normativas, contextualizadas sobre el desarrollo de habilidades sociales y modificada para el desarrollo de las actividades motivacionales haciendo uso de métodos de observación los cuales proporcionaron parámetros cualitativos y cuantitativos.

3.5.2.4.- Matemático estadístico.

El cálculo porcentual ayuda a determinar la población, por medio de Microsoft Excel lo cual permitirá un mejor análisis y representación gráfica de la información.

3.6.- Plan de recolección de la información.

El desarrollo de las actividades motivacionales que se ubican para el desarrollo de habilidades sociales posibilita su conocimiento e inserción en el ámbito educativo-formativo, para ello se tomó en cuenta los métodos empíricos como encuestas,

entrevistas y guía de observación siendo necesario para el sustento teórico y metodológico en todo el proceso investigativo, recordando que, los métodos permitieron avalar los aspectos medibles de manera cualitativa en los docentes y alumnos de la Escuela Santa María de la Esperanza.

Los métodos, a más de ser una herramienta describen los niveles de empirismo aplicados en clases, debido a que el maestro es quien protagoniza el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo la encuesta diseñada y direccionada a la concepción de las actividades motivacionales para el desarrollo de las habilidades sociales en el cual se involucra el carácter psíquico, social de los niños y niñas del sexto grado así como la realidad cognoscitiva del educando para la recepción de la información, mecánica y memorista.

La guía de observación realizada a los estudiantes del sexto grado para recoger, clasificar, organizar, y sintetizar toda la información obtenida sobre las habilidades sociales que prepondera en los niños y niñas del sexto grado marcando una determinada objetividad para la aplicación de las actividades motivacionales.

3.7.- Plan de procesamiento de la información.

3.7.1.- Determinación de la situación.

La Escuela Santa María de la Esperanza se encuentra bajo la dirección de la, Lcda. Carmen Buchelli Aldás, que a petición expresa, permitió la aplicación de la entrevista sobre el desempeño de los docentes en la estimulación de las

habilidades sociales, y sobre cuál será el interés de contribuir en la aplicación de las actividades motivacionales para los niños y niñas del sexto grado.

3.7.2.- Búsqueda de información.

Después de haber indagado la problemática de las habilidades sociales en los niños y niñas del sexto grado en la Escuela Santa María de la Esperanza se procedió a la organización de los elementos teóricos y metodológicos propios de la didáctica para ser trabajada desde las actividades motivacionales las cuales sirven de aporte para el trabajo conjunto de esta investigación así como también los aportes de los autores nombrados en el marco teórico.

3.8.- Análisis de interpretación de resultados.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA

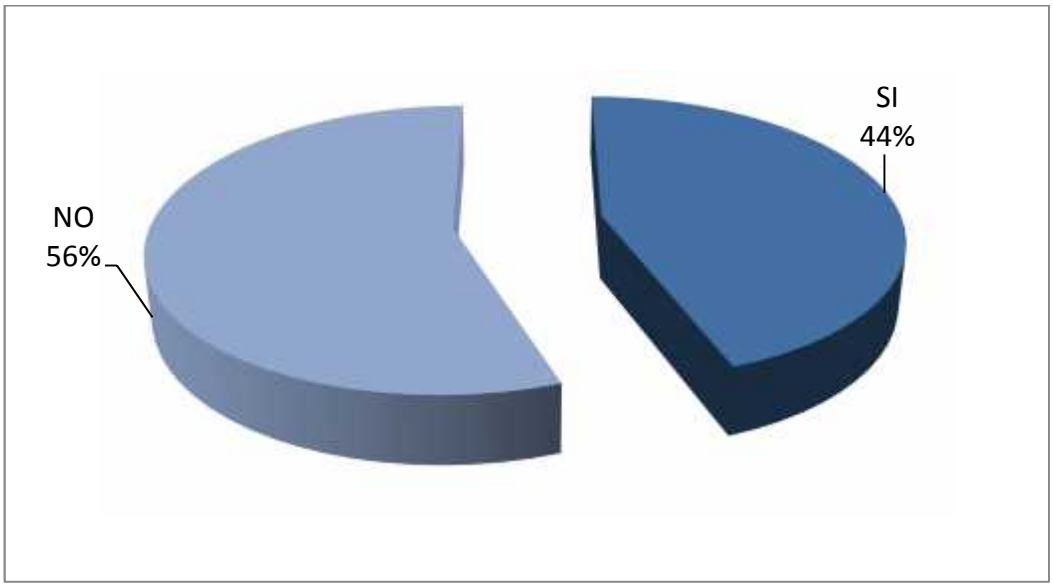
1.- ¿Sabe, qué es motivar en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla # 4.- Conocimientos generales de la motivación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	44%
No	5	56%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé.

Gráfico 1.- Conocimientos generales de la motivación.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé.

Análisis.- En la aplicación de la encuesta se pudo determinar que de la población un 44% sabe el significado de motivar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que 56% desconoce del término motivar.

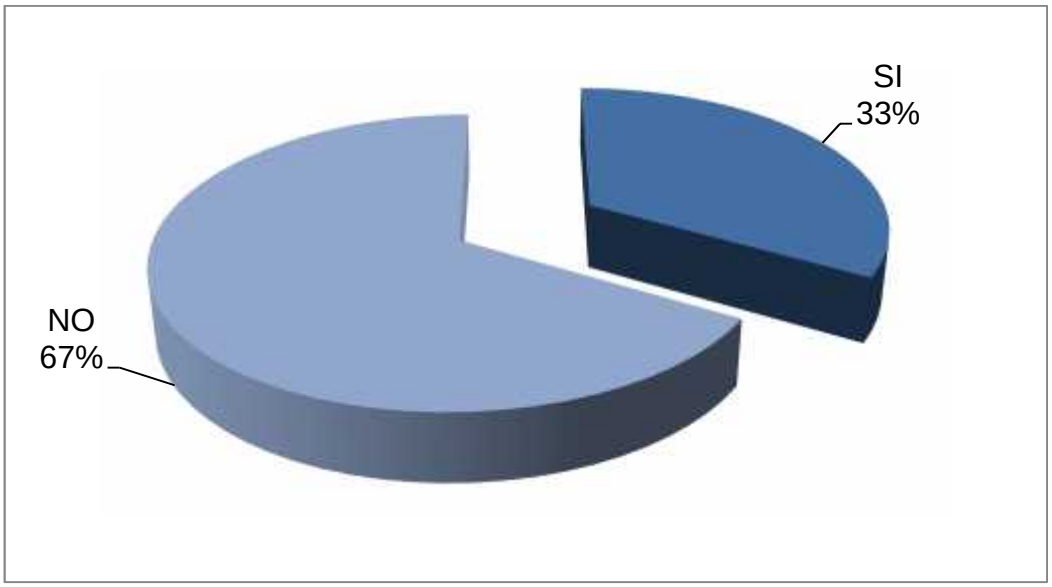
2.- ¿Usted conoce con seguridad cómo se trabaja la motivación?

Tabla # 5.- Particularidades de la motivación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	33%
No	6	67%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé.

Gráfico 2.- Particularidades de la motivación.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé.

Análisis.- De los encuestados se apreció que un 67% no conoce cómo trabajar la motivación en los niños de sexto grado, mientras que un 33% manifiesta que si conoce o identifica como se trabaja dicha motivación.

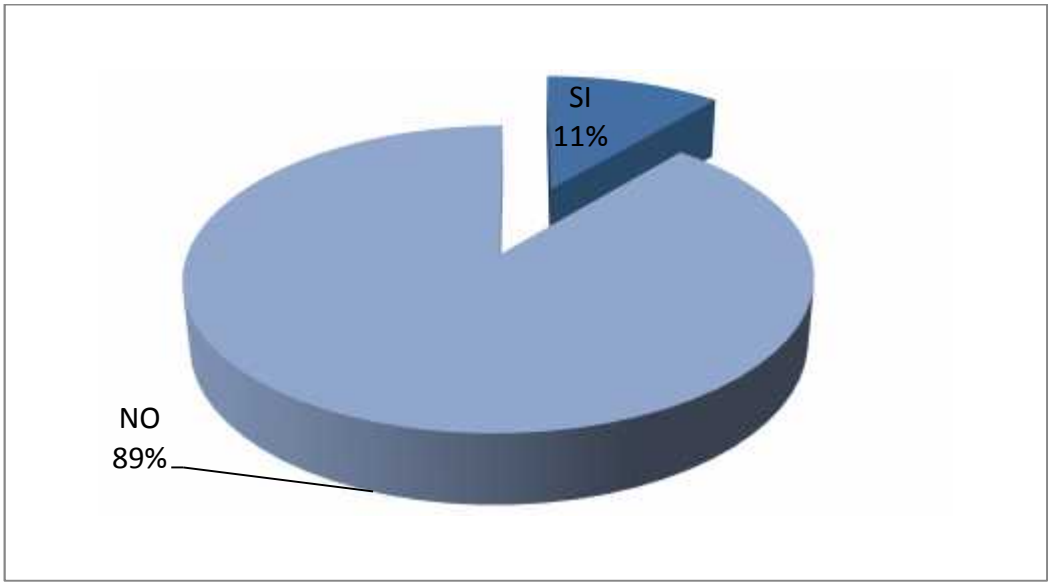
3.- ¿Considera, qué parte de la predisposición de los niños es ocasionada por la motivación?

Tabla # 6.- Asertividad de los conocimientos sobre motivación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	11%
No	8	89%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé.

Gráfico 3.- Asertividad de los conocimientos sobre motivación.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé.

Análisis.- En la respuesta de esta interrogante, se demuestra que un 11%, una mínima cantidad, resalta que la predisposición de los niños, es ocasionada por la motivación, mientras que un 89% no tiene vínculo con las respuestas anteriores de manera general.

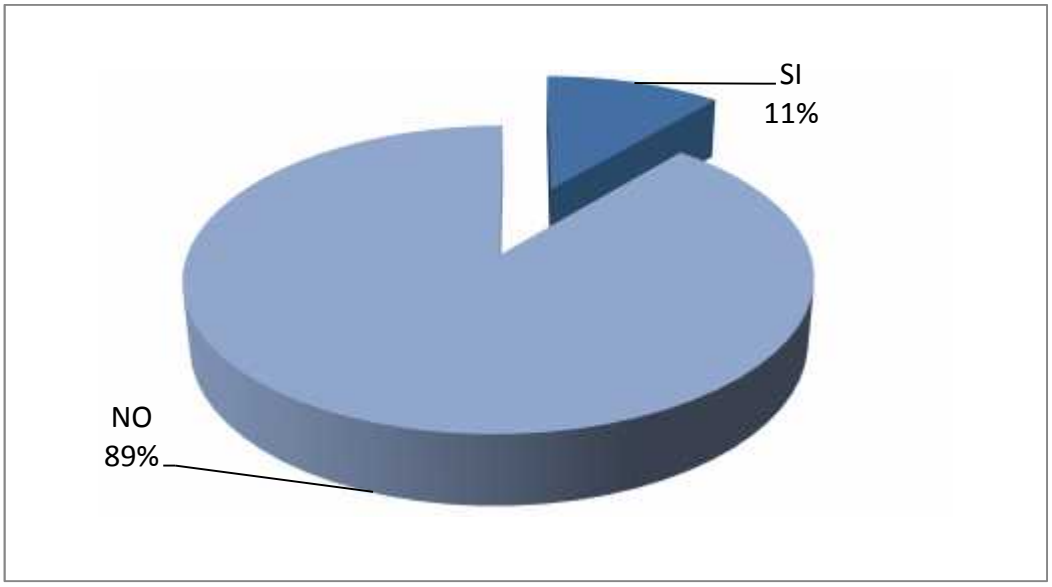
4.- ¿Usted domina los componentes de la motivación para desarrollar habilidades sociales?

Tabla # 7.- Uso de los componentes de la motivación.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	11%
No	8	89%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé.

Gráfico 4.- Uso de los componentes de la motivación.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé.

Análisis.- En la encuesta # 4 se pudo constatar que el 11% domina los componentes de la motivación para desarrollar habilidades sociales, mientras que el 89% no domina dichos componentes.

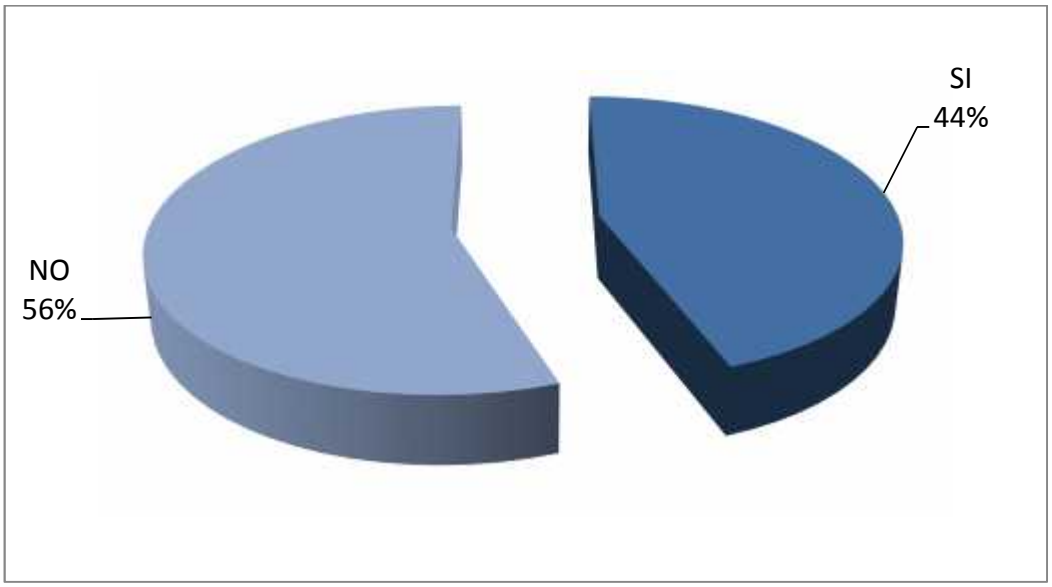
5.- ¿Considera de gran importancia desarrollar habilidades sociales en los niños del sexto grado?

Tabla # 8.- Pertinencia para el desarrollo metódico.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	44%
No	5	56%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé.

Gráfico 5.- Pertinencia para el desarrollo metódico



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé.

Análisis.- En el gráfico #5 se puede apreciar que el 56% de los encuestados no considera de gran importancia el desarrollo de habilidades sociales en los niños del sexto grado, mientras que un 44% manifiesta que si utiliza habilidades adecuadas en los niños del sexto grado.

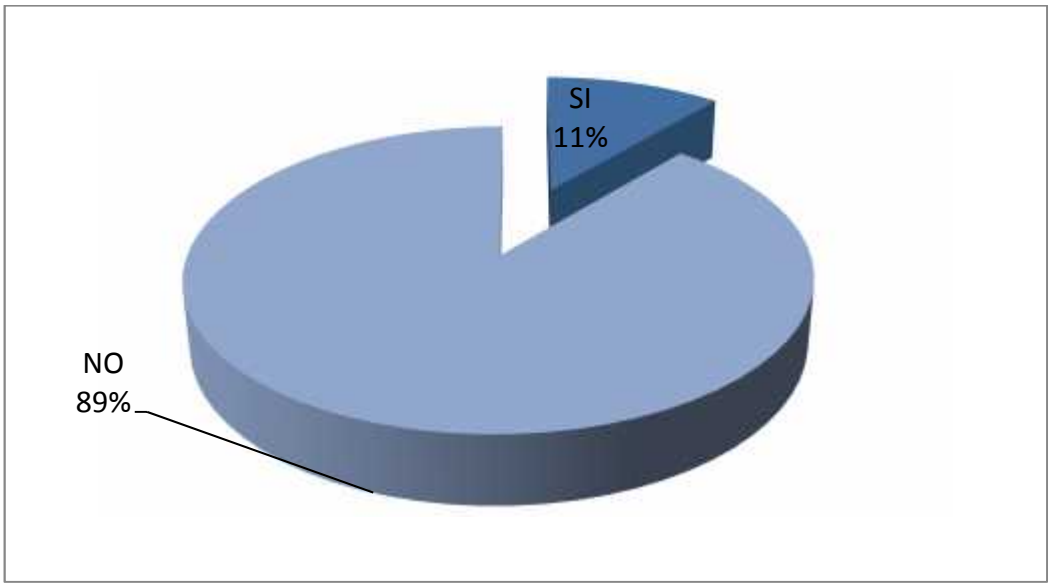
6.- ¿Usted ha utilizado la motivación para el desarrollo de habilidades sociales?

Tabla # 9.- Aplicación de métodos didácticos.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	11%
No	8	89%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé.

Gráfico 6.- Aplicación de métodos didácticos.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé.

Análisis.- Con relación a esta pregunta, se demostró que; el 89% no utiliza ningún tipo de motivación para desarrollar habilidades sociales en los niños, mientras que un 11% manifiesta utilizarlos en un orden ascendente.

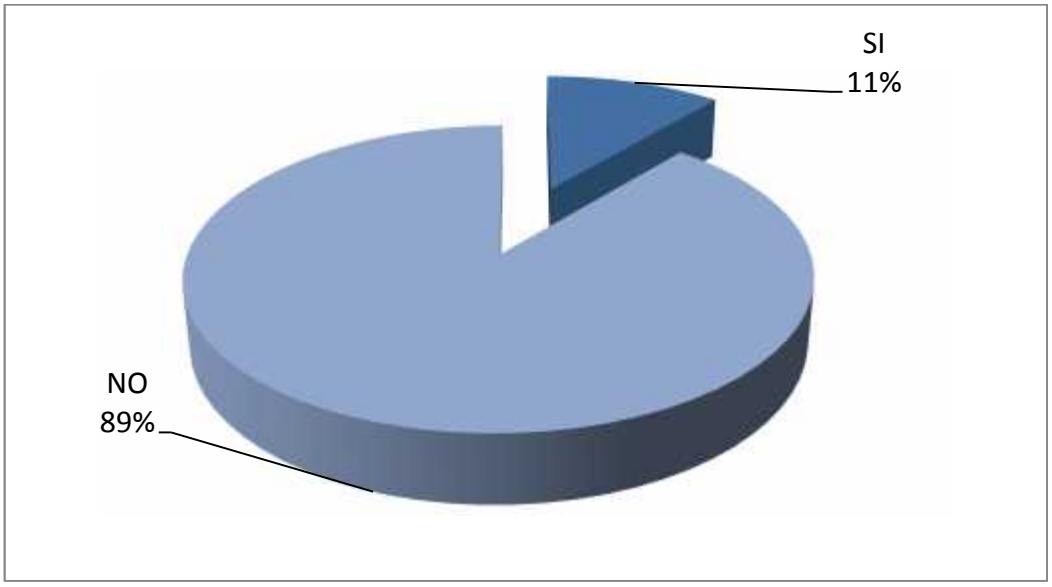
7.- ¿Conoce los procedimientos para el desarrollo de habilidades sociales mediante la motivación?

Tabla # 10.- Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	11%
No	8	89%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé.

Gráfico 7.- Proceso de enseñanza y aprendizaje.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé.

Análisis.- De los docentes encuestados el 89% afirma no conocer los procedimientos para el desarrollo de habilidades sociales mediante la motivación, mientras que un 11% afirma conocerlos, sin embargo en las preguntas anteriores no se identifican conocimientos referentes a los procedimientos.

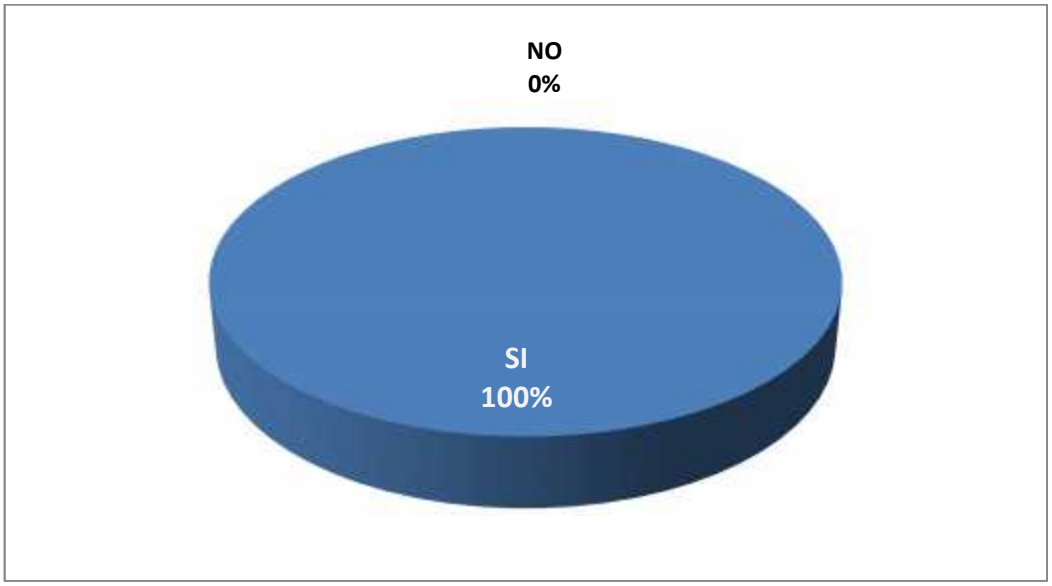
8.- ¿Estaría dispuesto a colaborar para desarrollar las habilidades sociales en los niños del sexto grado?

Tabla # 11.- Apoyo durante el proceso investigativo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	100%
No	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé.

Gráfico 8.- Apoyo durante el proceso investigativo.



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé.

Análisis.- De los docentes encuestados el 100% afirma estar dispuesto a colaborar para desarrollar las habilidades sociales en los niños del sexto grado tomando en consideración que la totalidad de docentes apoyarán y formarán parte del equipo de trabajo en el desarrollo de las habilidades sociales por medio de las actividades motivación.

3.8.1.- Conclusión general de la encuesta.

La aplicación de la encuesta realizada a los docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza permitió valorar de manera cualitativa las concepciones acerca del trabajo realizado para el desarrollo de habilidades sociales en los niños del sexto grado, al igual que las debilidades marcadas en la motivación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual se ve reflejado en el problema investigativo y descrito de manera objetiva en la investigación.

En otro orden se visualizó que la obtención de parámetros cuantificados, en su mayoría, muestra extenuación sobre la aplicación de actividades motivacionales para el desarrollo de habilidades sociales, lo cual conduce denotar el empirismo aplicado por algún docente y reflejado en el desconocimiento y falta de interacción de los niños del sexto grado.

Se puede comprobar que, la motivación como recurso didáctico no es impartido de manera prioritaria en momentos de clases, ni mucho menos como actividades potenciadoras del intercambio social, así como también la falta de docentes especialistas en el área de Educación Básica, lo cual conduce a un desnivel pedagógico por la falta de desconocimiento de técnicas didácticas para el trabajo social y el vínculo de la motivación.

3.8.2.- Análisis de la entrevista realizada.

Como recopilación de la entrevista realizada a la Lcda. Carmen Buchelli Aldás, ésta fue direccionada con el fin de complementar la investigación, identificando el

nivel de conocimiento de los docentes sobre las actividades motivacionales, verificando si se ha llevado o aplicado la motivación como recurso prioritario en los niños del sexto grado.

Para ello, la Lcda. Carmen Buchelli Aldás profundizó cada una de las preguntas y cuestionamientos por parte del investigador, en el que se pudo constatar que, el tema de la motivación no hace referencia puntal para ser incursionada en cada una de las clases ni mucho menos la participación en talleres, seminarios o capacitaciones con temas específicos como es el desarrollar las habilidades sociales por medio de las actividades motivacionales.

También se pudo apreciar que en el campo educativo los docentes no presentan investigaciones dadas por problemáticas acontecidas en los salones de clases, por lo cual, también existe una cierta debilidad investigativa, por ello la Directora muestra un cierto interés de participación y colaboración en todos los campos, ya sea en el uso de recursos materias o adaptación de salones para el trabajo de la motivación lo cual refuerza la malla curricular y al mismo tiempo es solventada por los métodos, medios e instrumentos aplicados.

Otra de las interrogantes planteadas, es en función de la profundidad investigativa y al apoyo en cuanto a tiempo y espacio, explicando que este trabajo va con el fin de potenciar las habilidades sociales por medio de actividades motivacionales, así también dar contribución a los proyectos educativos, creando aportes científicos, en ello la Directora dilucida que “todo aporte o contribución a la educación es

bien recibido". Por consiguiente se da paso a la guía de observación aplicada en los niños del sexto grado.

3.8.3.- Guía de observación sobre el desarrollo de habilidades sociales.

Objetivo: Observar si los niños presentan habilidades sociales en los momentos de clases.

Tabla # 12.- Guía de observación.

CARACTERÍSTICAS GENERALES	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1.- Existe colaboración y cooperación en las clases		**X**		
2.- Muestran auto regulación en la propia conducta			**X**	
3.- Se puede establecer acuerdos sociales en los niños del sexto grado		**X**		
4.- Se aprecia, apoyo moral y práctica de valores		**X**		
5.-Se muestra orientado en el índole interpersonal		**X**		
6.- Conoce, delimita y determina los compontes sociales			**X**	

3.8.3.1.- Valoración de los indicadores de la guía de observación.

- Se considera **totalmente de acuerdo** cuando los niños y niñas muestren un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales, así como la capacidad de relación entre uno o varios sujetos, evitando una cierta ansiedad en situaciones difíciles o novedosas, también debe mostrar una comunicación verbal y no verbal de manera emotiva ante la resolución de conflictos.

- Se considera **de acuerdo** cuando existen habilidades sociales básicas como escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, dar las gracias, saber presentarse, hacer pequeños cumplidos durante las clases o en momentos de receso. (Ver Anexo 4)

- Se considera **totalmente en desacuerdo** cuando en su mayoría se cuenta con el lenguaje oral, no piden de favor, les cuesta desplazarse o ir solo de un lugar a otro o realizar actividades sencillas, evitan comunicar los sentimientos, no saben ni pueden resolver situaciones con los demás compañeros, falta de socialización con los demás en el grupo o circulo de niños del sexto grado.

- Se considera **en desacuerdo** cuando no satisfacen fácilmente las necesidades mostradas, es decir, no cumplen con las habilidades sociales básicas y se ve reflejado en las conductas sociales, es decir, no habla, no participa en las clases y mucho menos muestra creatividad para socializar con facilidad lo que se ha llevado al desarrollo en la jornada de clases y aplicado en los niños del sexto grado en la escuela Santa María de la Esperanza.

3.9.- Conclusiones y recomendaciones.

3.9.1.- Conclusiones parciales del capítulo.

En la Escuela Santa María de la Esperanza se denotó falencias en cuanto al desarrollo de habilidades sociales así como la participación de la misma en momentos de clases, los niños del sexto grado muestran debilidades en la participación, el habla, la escucha, la expresión, mantención de conversaciones, formulación de preguntas y ser sociables de manera fluida.

De acuerdo a la entrevista realizada a la Directora de la Escuela Santa María de la Esperanza, se corroboró la pertinencia de la aplicación de las actividades motivacionales para el desarrollo de las habilidades sociales, debido a que los niños muestran la necesidad de trabajar aspectos integrados a "Yo" como sujetos, en ello se llegaron acuerdos investigativos para que los estudiantes del sexto grado puedan conseguir óptimas condiciones en las relaciones con otros y con uno mismo, también, se potencie el carácter social, familiar y educativo-formativo, por otro lado, trabajar sobre la base de la sensibilización de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños.

En cuanto a la guía de observación, este instrumento alojó valiosa información, ya que los niños del sexto grado en su mayoría tienen poco desarrollo de habilidades sociales, así como también muestran diferencias en las clases impartidas, dando escasas respuestas ante preguntas realizadas por el docente o simplemente el obviar directrices que conlleven a hacer acciones de índole participativo.

Se concluye diciendo que esta investigación recae en las actividades motivacionales dadas por la necesidad de los estudiantes del sexto grado, creando aportes teóricos y prácticos para el uso del docente y para el desarrollo de habilidades sociales las cuales se trabajan, modelan y estructuran desde la Escuela Santa María de la Esperanza.

3.9.2.- Recomendaciones.

Como guía relativa para docentes, se recomienda hacer uso de esta investigación la cual hace pautas referentes a la motivación, trabajadas en función de las habilidades sociales las cuales determinan el comportamiento, actitud, motivos y circunstancias para el desempeño educativo de los niños y niñas del sexto grado, al igual que especifica la actividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se recomienda partir de criterios formados de una problemática, en el cual se trabajen de manera específica y profundizar los estudios científicos los cuales eran marcados como referentes teóricos para el uso de docentes, así mismo caracterizar a los niños para el trabajo personificado y direccionado al grupo en general con su debida planificación y estructuración.

Se recomienda usar la motivación para abrir horizontes investigativos ya que los estudios en las escuelas del Ecuador están siendo potenciadas desde la estructura curricular la cual se enfatiza en el objeto de estudio de la didáctica que es el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando vías alternativas que solventa la educación en los niños del sexto grado, reiterando que la planificación es la base de una clase potenciadora.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos informativos.

4.1.1. Tema:

Actividades motivacionales en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas del sexto grado.

4.1.2. Institución.

Escuela Santa María de la Esperanza.

4.1.3. Ubicación.

La escuela está ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución.

Período de clases 2015-2016.

4.1.5. Equipo técnico responsable.

Tutora: Lcda. Gina Parrales Loor, MSc.

Egresado: Jorge Humberto Villao Malavé.

4.1.6. Beneficiarios.

33 niños y niñas del sexto grado que asisten a clases en la Escuela Santa María de la Esperanza.

4.2.- Antecedentes de la propuesta.

Una condición indispensable, es el estudio conciso sobre el desarrollo de las habilidades sociales por medio de las actividades motivacionales, las cuales hacen referencia a los enfoques de la didáctica aplicada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, realizando acciones educativas en los niños del sexto grado, desarrollando mejorías en las facultades psíquicas y morales, para ello el docente forma y define los métodos y recursos necesarios que van dentro del proceso social.

Como se mencionó anteriormente, las actividades motivacionales permiten mejorar la estructura dinámica de la habilidades sociales, por eso, los autores Paula, P. (2000), (2001), Delors (1996), Gonzáles Serra, D. (1995), González Valdés, América. (1994), Fernández Abascal, E. G. (1997) se enfocan en la sociedad humana y su diversidad de manifestaciones en la conducta social, las acciones, las orientaciones, los acuerdos y consensos para entender de mejor manera la conducta humana y la preparación para la vida.

El progreso alcanzado en esta investigación de índole científico materializa la teoría epistemológica en las actividades motivacionales para el desarrollo de habilidades sociales englobando la socialización otorgada por el docente en su medio de trabajo, potenciando ciertas destrezas y la observación de normas y valores determinados hacia los niños del sexto grado destacando los siguientes aspectos que marcarán el paso de la propuesta:

El docente es quien maneja los sistemas de dirección con los niños del sexto grado durante el período de clases, manteniendo un orden adecuado y una determinada secuencia, tomando en consideración la intervención y participación del alumno en todo momento.

El uso de recursos didácticos en el salón de clases debe ser creativo y sobre todo innovador, acorde a las edades y características del grupo para perfilar la motivación.

La planificación, el tiempo y espacio serán determinantes para la ejecución de las actividades motivacionales ya que según el uso adecuado y establecido será posible cumplir los objetivos planteados.

El logro de resultados se basa en el aprendizaje de conocimientos y de manera específica en el desarrollo de habilidades sociales por medio de las actividades motivacionales.

4.3.- Justificación.

Esta investigación se justifica por la importancia y desarrollo de las habilidades sociales las cuales son fortalecidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de las actividades motivacionales, ya que forman parte de una operacionalización de argumentos consolidados en el estudio de las relaciones inter e intrapersonales dadas en los niños del sexto grado, marcadas por un enfoque personalizado y dinámico.

Es necesario además, saber por qué se toman como base las vivencias más cercanas dentro del campo educativo, en el cual los alumnos toman conciencia de la participación de sus habilidades, conociendo de manera directa el manifiesto de sus creencias, saberes y valores, así como toman acción de los hechos dados por la observación, la comparación y el análisis, asintiendo valorar las situaciones planteadas por el docente.

Otro hecho, es que se otorgan elementos viables conformados por los factores de la motivación los mismos que van dentro del proceso de enseñanza aprendizaje así como las acciones en las cuales se definen los aspectos que influyen de manera positiva en las habilidades sociales, así también establecerá las relaciones dentro de los conocimientos y las experiencias personales adquiridas en las actividades.

En su concepción más sintética las actividades forman parte de los elementos básicos de la motivación humana en el cual los niños del sexto grado necesitan de satisfacción personal en dependencia de sus condiciones, por ello, el motivo es que este responda a una u otra necesidad y que, reflejado bajo una u otra forma conduzca al desarrollo de su actividad.

Se justifica también por el carácter integrado y el trabajo sistémico y continuo desarrollado por los factores de la didáctica educativa en el que los aspectos metodológicos determinan la lógica del contenido de la enseñanza, en ello se ve implementado los aspectos instructivos que posibilitan la adquisición de conocimientos y la formación de habilidades sociales y por último la relación del docente – alumno, alumno - docente y alumno-alumno.

4.4.- Objetivos.

- ❖ Elaborar elementos teóricos – prácticos de la motivación.
- ❖ Propiciar elementos necesarios para el desarrollo práctico de las actividades motivacionales impartidas por el docente.
- ❖ Aplicar las actividades motivacionales basado en los fundamentos teóricos en los niños del sexto grado.
- ❖ Ejecutar ejercicios de motivación en los niños y niñas del sexto grado.

4.5.- Fundamentación.

Las actividades motivacionales como factor para conseguir la motivación, requieren de un conjunto de conocimientos que debe poseer el docente de la Educación Básica para comprender el comportamiento humano, en ello se ve implementado la relación del sistema de cognición de los estudiantes del sexto grado el cual es representado por los actos que desempeñan en momentos de clases.

Es decir, la motivación trabajada desde las actividades, representa la acción de fuerzas activas o impulsoras, las cuales motivan al comportamiento humano por medio de elementos didácticos necesarios para los patrones del comportamiento, las cuales varían en función de las habilidades sociales, cabe destacar que también se trabaja con un carácter dinámico las premisas relacionadas con los valores, englobando los ciclos de la motivación.

Para un mejor entender el ciclo de la motivación es el proceso mediante el cual las necesidades condicionan el comportamiento humano conllevando a algún estado de resolución, se recalca que las necesidades o motivaciones no son estáticas; es todo lo contrario, son fuerzas dinamizadoras y perseverantes que provoca un desarrollo de las habilidades sociales por la participación y asimilación de los niños del sexto grado. (Ver anexo 5)

Por eso, las actividades motivacionales se trabajan en función del carácter motivado del niño de sexto grado para desarrollar las habilidades sociales, la cual requiere del uso de métodos e instrumentos potenciados por el docente de manera simultánea y orientada a los objetivos que sean propuestos, en ello se encuentra el diagnóstico el cual posibilita conocer la realidad objetiva de cómo se encuentran en el desarrollo de habilidades sociales, así mismo comete elaborar planes estratégicos.

En sí, la significación teórica y práctica se encuentran explicadas por la dinámica de la motivación en la enseñanza y aprendizaje educativo, a partir de las relaciones que con carácter regular rigen un análisis y síntesis dado por el desarrollo de habilidades motivacionales las cuales son compensadas en el comportamiento de los niños del sexto grado e impartido por el docente de Educación Básica.

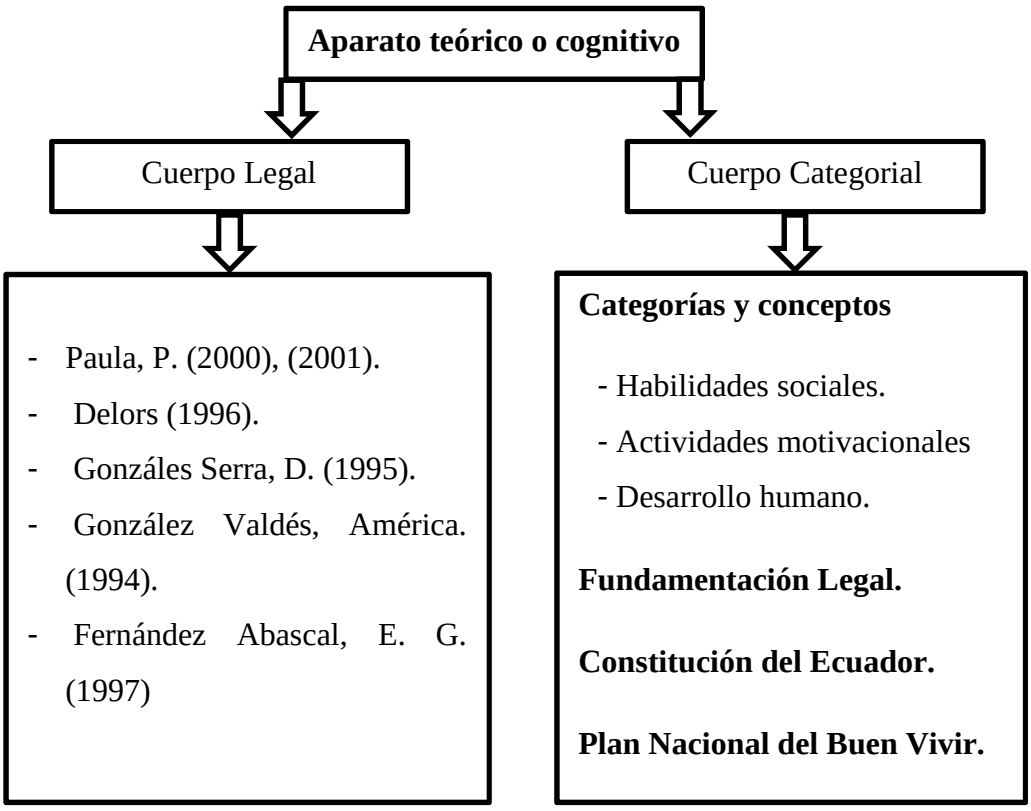
4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción.

Atendiendo a lo antes expuesto, la metodología se sustenta en los métodos, medios y procedimientos para aplicar las actividades motivacionales por medio

del docente, a partir de las necesidades vivenciadas en los niños del sexto grado y encaminadas al logro de las habilidades sociales, cabe reconocer que los enfoques de la didáctica son de mayor representación para el logro de los objetivos propuestos.

Por consiguiente el aparato teórico o cognitivo el cual se encuentra estructurado en los procesos didácticos aplicados en las actividades motivacionales para el desarrollo de habilidades sociales precisando reproducir los fenómenos deseados en cuanto a los elementos teóricos y legales.

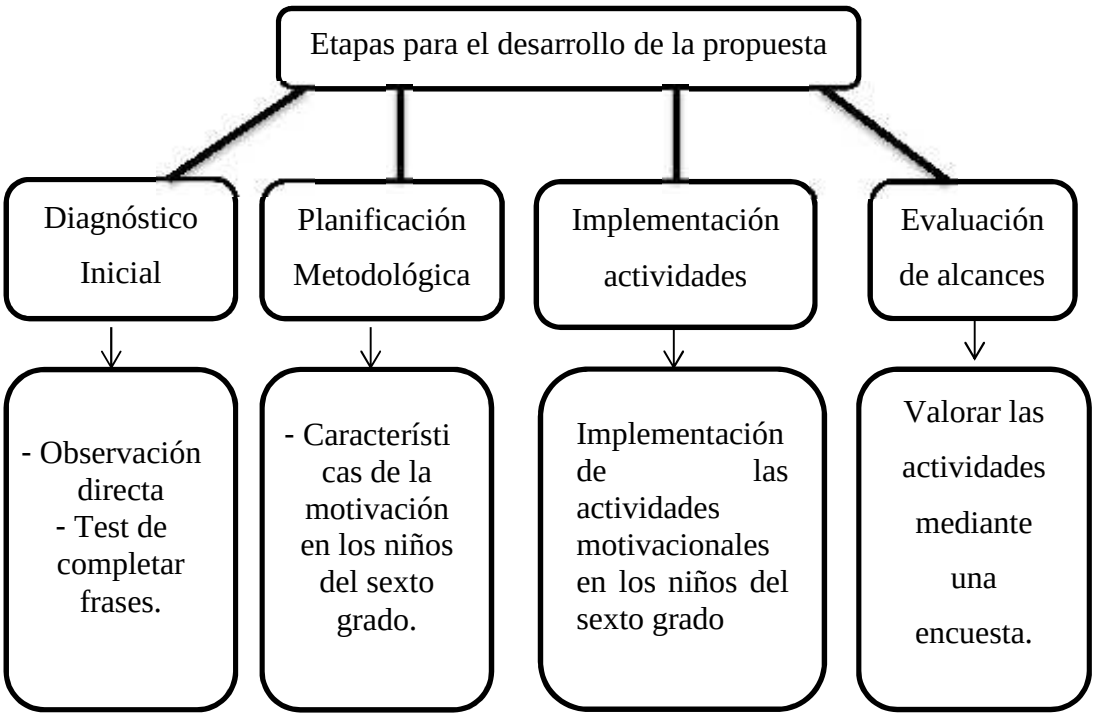
Ilustración No.1: Aparato Teórico o Cognitivo



Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé

La clasificación expresada en el aparato teórico y cognitivo permite ordenar y clasificar de manera ordenada los fundamentos teóricos y metodológicos, los cuales dan paso a la estructura jerárquica en el proceso de aplicación de las actividades motivacionales así como los elementos que amparan y justifican la investigación de manera legal, en ello se busca efectuar el desarrollo de las habilidades sociales dentro del proceso de aprendizaje. Cabe destacar que, ésta da respuesta a los objetivos trazados en el desarrollo orientando los indicadores básicos y generales que el docente debe conocer el cual está dividido por etapas.

Ilustración No.2: Aparato Metodológico o Instrumental.



A continuación se describe el desarrollo de las etapas metodológicas, las mismas que son ejecutadas por el docente y aplicadas en los niños del sexto grado para desarrollar las habilidades sociales.

4.6.1 Diagnóstico.- se utiliza como método auxiliar el test de completar frases el cual mide los datos cualitativos alojados por los niños del sexto grado, en el que además de expresar sus verdaderos sentimientos u opiniones marcan una determinada referencia individual para el trabajo pedagógico dado por el docente, su **objetivo** es: explorar el área emocional y afectiva de los niños del sexto grado, permitiendo conocer motivos fundamentales y jerarquías motivacionales así como también las posibles tendencias orientadas para trabajar en las posibles áreas de frustración. (Ver Anexo 6)

Instrucciones para su aplicación y análisis.

1.- Tomar en cuenta los aspectos más significativos para hacer el análisis de contenido.

2.- Valorar la polaridad afectiva dentro de una frase o en diferentes frases, está muy relacionado con el contenido expresado, la polaridad afectiva puede ser:

- Positiva cuando manifiesta un grado de respuesta.
- Negativa cuando manifiesta desagrado.
- Contradictoria manifiesta agrado y desagrado en la misma respuesta.
- Indefinida porque resulta imprecisa la respuesta.

3.- El contenido de las preguntas alojan respuestas específicas, permitiendo conocer las necesidades, motivos, valoraciones y preocupaciones.

4.- En algunos casos existen omisiones, éstas se dan cuando los niños no responden o borran lo escrito, considerándose un indicador de conflicto.

5.- Estar presente en la aplicación del test de completar las frases.

4.6.1.1 Planificación metodológica.

De acuerdo al período de crecimiento de los niños del sexto grado, este enmarca un desarrollo en la personalidad social, lo cual hace que trascurra por un proceso de cambios radicales en su temperamento, tanto en las relaciones internas como externas, por eso la educación como ente ejecutor de la enseñanza-aprendizaje plantea alternativas didácticas como son las actividades motivacionales potenciadoras del desarrollo de habilidades sociales.

No obstante, el niño de sexto grado en su expresar aún se siente inseguro para comportarse de modo autónomo, con éxito, lo que le impulsa a autoafirmarse constantemente ante los demás, se destaca que las actitudes resumidas al respecto requieren de gran paciencia por parte del docente, principalmente en el desarrollo de las habilidades sociales, si bien es cierto el niño del sexto grado ha trascurrido una por un proceso para generar mayor estabilidad en su jerarquía de motivos, sin embargo el docente debe estudiar más a fondo dichos argumentos para ser evaluados.

Para eso, toda clase debe lograr que el alumno se conmueva, que se activen sus sentimientos y emociones, de modo que ambos estén en la base de cada reflexión, teniendo en consideración que en el sexto grado el docente trabaja desde las destrezas pedagógicas, las cuales radican en la motivación de los procesos afectivos, motivacionales y actitudinales obviamente repercutiendo en las habilidades sociales.

Pasos Metodológicos para la interacción del diálogo.

Para desarrollar un clima motivacional por medio de las actividades, se debe trabajar sobre la base de la seguridad emocional y los factores subjetivos, los cuales está implícitos por el docente en el proceso educativo, para ello se recomiendan seguir los siguientes pasos para desarrollar un diálogo:

Clima motivacional adecuado: las condiciones de ambientación del aula estimularán el intercambio entre el profesor – alumno y alumno-alumno, proporcionado por un buen carácter del profesor, su optimismo, el amor que muestre y el dominio del conocimiento que ayudará a construir, el respeto y el intercambio de palabras o acciones que involucren aspectos sociales.

Implicación personal o individual de los alumnos: el intercambio de ideas, de juicios, de verdades y fantasías deben estar implementadas en el diálogo de ideas, así mismo son conductores del crecimiento personal.

Convenio de las formas de comunicación: el diálogo fluirá en la medida en que los participantes en los actos de enunciación y producción de mensajes convergen las formas de organización del discurso, plática, charla o criterio.

Enfoque comunicativo: el docente debe tener y marcar un diálogo abierto, que tenga espontaneidad de los niños del sexto grado, el que además de la comunicación muestre un intercambio de palabras para desarrollar las habilidades sociales, también debe estar implementado el léxico gramatical en las actividades motivacionales mostrando el uso expresivo de la siguiente manera:

- Uso de habilidades para ordenar los medios lingüísticos denominada competencia lingüística.
- Habilidades para relacionar coherencias entre las palabras denominada competencia social lingüística.
- Habilidad para relacionar coherentemente frases de mayor complejidad denominada competencia discursiva.
- Habilidad para enunciar, expresar, manifestar y exponer denominada competencia estratégica.

También se hace referencia a la comunicación eficiente en cada niño del sexto grado en el cual el docente plantea actividades motivacionales para el aprendizaje por medio de la práctica, dando correspondencia a la Zona de desarrollo próximo, en el cual compromete a:

- Comprender lo que los otros quieren decir o expresar.
- Que posean una cultura lingüística.
- Que se considere el uso de acciones verbales en las frases que se organicen.
- Que construyan textos en diferentes estilos funcionales según la función comunicativa.

En lo descrito se puede apreciar que, de acuerdo a los componentes funcionales se involucra el carácter reflexivo, el análisis, la construcción de expresiones, y el desarrollo de aprendizajes reflexivos, en ello también esta implementado la creatividad como categoría de la personalidad muy relacionada con la capacidad

de cada uno de los estudiantes del sexto grado de manera individual, por ello se debe tomar en consideración lo siguiente:

- Motivación por actividad.
- Pensamiento creador.
- Independencia cognoscitiva.
- Confianza en sí mismo.
- Competencia comunicativa.
- Voluntad de hacer.
- Gusto
- Expectativas.

4.1.1.2 Implementación de las actividades.

Las actividades motivacionales van dirigidas a la aplicación del docente de la Escuela Santa María de la Esperanza y aplicadas en los niños del sexto grado para el desarrollo de habilidades sociales, marcando énfasis en la estructuración de la expresión de sus respuestas, la comunicación verbal y no verbal, así como la expresión de sus criterios, intereses, necesidades, motivos y actitudes.

También se dará énfasis en la explicación de la participación al uso de métodos de la enseñanza y aprendizaje los mismos que constituyen elementos fundamentales para conducir la enseñanza. (Ver anexo 7)

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROPUESTA



ACTIVIDADES MOTIVACIONALES APLICADAS POR EL DOCENTE PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES.



AUTOR:

JORGE HUMBERTO VILLAO MALAVÉ

TUTORA:

Lcda. Gina Parrales Loor, MSc

LA LIBERTAD - ECUADOR

NOVIEMBRE – 2015

Actividades motivacionales aplicadas por el docente para desarrollar habilidades sociales.

Actividad #1

Nombre: Frases positivas.

Objetivo: Conocer los niveles motivacionales que orientan a los niños de sexto grado a desarrollar sus habilidades sociales y su expresión de actitudes.

Consigna:

“Un niño puede enseñar tres cosas a un adulto: a ponerse contento sin motivo, a estar siempre ocupado con algo y saber exigir con todas sus fuerzas aquello que desea”. Paulo Coelho.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo” Benjamín Franklin.

Descripción: el docente leerá tres veces la frase, posteriormente se pide a los niños del sexto grado que redacten lo que ellos piensan de la actividad titulada “frases positivas”, y en la segunda composición que expresen lo que comprendieron, de manera verbal.

Valoración: para valorar e interpretar el procesamiento de la información ver (tabla 12).

Actividad #2

Nombre: Expresión de motivos

Objetivo: lograr que el niño exprese de manera funcional la motivación en el uso de habilidades sociales.

Descripción: Se presenta a los niños del sexto grado frases incompletas que tenga similitud con las asignaturas que son impartidas, en ello se debe lograr que se exprese de manera real lo que siente en cuanto a los contenidos pedagógicos, la impartición del docente e incluso el cumplimiento de sus objetivos.

Procesamiento para la aplicación de un modelo (Ver Anexo 6): éste da correspondencia a las técnicas motivacionales aplicadas por el docente, para que los niños del sexto grado puedan afirmar con seriedad y soltura los aspectos esenciales impartidos en las clases, valorando los elementos que influyen en las actividades de estudio. Se resalta que el anexo 6 puede ser modificado en función de los parámetros que el docente desea obtener para el trabajo con los niños y niñas del sexto grado.

Actividad #3

Nombre: lista de estímulos motivacionales.

Objetivo: Identificar los incentivos estimuladores de interés por el estudio.

Descripción: Se ubican en grupos de 3 o 6 niños para elaborar un listado complementario de las proposiciones que reflejan un juicio personal en cada actividad de estudio, para ello el docente les pedirá que respondan a una sola frase "Yo me siento estimulado para hablar cuando….", en este caso el docente valorará las áreas de mayor importancia que muestren los alumnos en el desarrollo de habilidades sociales mediante la motivación.

Procesamiento y aplicación: Ver anexo 8, se destaca que es una técnica sencilla y útil para permitir obtener información de las áreas que deben ser estimuladas, debido a que cada una de las respuestas, muestran una alternativa para el trabajo del docente con los alumnos y que a su vez participen e interactúen entre ellos.

Actividad #4

Nombre: Cuestionario sobre motivación y habilidades sociales.

Objetivo: Conocer de manera detallada el nivel de motivación y el uso de habilidades sociales de los niños del sexto grado.

Descripción: Se toma un conjunto de preguntas abiertas, cerradas y combinadas para que los niños y niñas de manera personal respondan a los criterios referentes a las habilidades sociales en el cual se encuentre como principal fuente el trabajo, por medio del motivo.

Procesamiento e interpretación: Tomar como referencia el Anexo 4 referente a las habilidades sociales, este hace reseña a la creación de preguntas sobre la motivación en el trabajo de las habilidades sociales (ver Anexo 9).

Actividad #5

Nombre: Técnica de predominio social.

Objetivo: Obtener información sobre las características afectivas, motivacionales y actitudinales.

Descripción: La técnica que se presenta a continuación, da valores cuantificables sobre las características de las habilidades sociales de los niños y niñas del sexto grado, en el que se incluyen preguntas sobre el contenido formativo, la operación mental, la asertividad y la regulación entre la motivación y el motivo.

Procesamiento e interpretación: el docente como encargado de impartir las clases debe tener dominio de la actividad que se realizará, la misma que va con el fin de conocer los manifiestos en los rasgos generales de los niños del sexto grado, en ello está incluido los rasgos sociales, socio-personales, personales y cognoscitivos, los cuales conducen a una reflexión formal del contexto educativo.

Se debe marcar gran valor a la objetividad y naturalidad de la información alojada por los niños y niñas del sexto grado ya que a través de este método, se recoge datos en función de las limitantes que tengan.

Por principal factor se tiene que evaluar los tipos de motivos, actitudes y la personalidad. (Ver anexo 10)

Actividad #6

Nombre: El mejor paseo.

Objetivo: Identificar las áreas de preferencia y de interés social-escolar.

Descripción: Esta técnica permite conocer de manera detallada las tendencias participativas de los niños y niñas del sexto grado en las clases, la cual otorga información de lo que él puede llegar hacer cuando se trabaje distintas áreas relacionadas con los motivos e intereses.

Procesamiento e interpretación: el docente deberá aplicar la técnica del mejor paseo para conocer de manera detallada las preferencias de los niños y niñas del sexto grado en el cual se detalle el nivel de imaginación, fantasía, lo que puede llagar hacer en la descripción que deja en el papel, y lo menos esperado y deseado por el niño de sexto grado dando la oportunidad de mostrar las áreas de preferencia e interés. (Ver anexo 11)

Actividades motivacionales en función del desarrollo de habilidades sociales.

Actividad #7

Nombre: Todos queremos saber de todos.

Objetivo: Determinar a los niños y niñas del sexto grado sobre las características, necesidades y aspiraciones en el intercambio colectivo con los docentes.

Descripción: Esta actividad permite la participación del maestro y los niños y niñas del sexto grado en el cual se trabaja sobre las habilidades sociales participativas no verbales por medio de la expresión corporal y artística.

Proceso de aplicación: el docente de acuerdo a la selección de sorteo integrará grupos entre 6 a 8 integrantes máximo, dándoles directrices participativas como la música, pintura, lectura, baile, cine, (cada grupo hará su selección). Se puntualizará lo siguiente.

a) El equipo seleccionará un representante para escoger los papeles así como será el monitor para llevar a cabo la ejecución.
b) Al culminar deberán dar sus criterios participativos.
c) El docente participa en todo momento dando apoyo moral e integral.
d) El docente deberá aliviar tensiones o debates de mal gusto en cada grupo.

Actividad #8

Nombre: Para ser maestro se necesita

Objetivo: Identificar habilidades sociales educativas con distinciones al compañerismo y a la enseñanza a partir de las nociones generales de los niños y niñas del sexto grado.

Descripción: Esta actividad marca importancia en la diversidad, el compañerismo, la actitud en el grupo de clases y la toma de decisión para colaborar en momentos de clases.

Proceso de aplicación: En pequeños grupos se les determina el cargo de diferentes asignaturas vistas en periodos de clases, en ello se marca énfasis las habilidades de comunicación de los niños y niñas del sexto grado dándoles cargos y directrices para que expresen la importancia del tema a impartir.

Dentro de los temas a ser vistos se deben hacer énfasis en que el niño y niña del sexto grado pueda aplicar sus habilidades sociales, conocimientos y peculiaridades significativas de un maestro, y sobre todo su comportamiento social, enriqueciendo la misión y visión de la Escuela Santa María de la Esperanza.

Actividad #9

Nombre: Comprender es crecer cuando se está motivado.

Objetivo: Determinar la idea central mediante la compresión de textos, revistas o libros, impartidos en la Escuela Santa María de la Esperanza cuyos temas permitan mejorar las habilidades sociales.

Descripción: se toma los textos, libros o revistas que más les gusten a los niños y niñas del sexto grado para seleccionar las imágenes más relevantes que denoten un tema de conversación, así como también los temas que tenga un valor educativo.

Proceso de aplicación: el docente hará un recorte de imágenes que estén en boga y entregará a los grupos destinados, en el cual se discuta a que refiere la imagen, cuál es su contexto, qué valor tiene para los niños y niñas y sobre todo que se dé un debate productivo, para ello se recomienda:

a) Presentar los textos, libros o revistas antes de iniciar la temática.
b) Se deberán hacer preguntas de compresión.
c) Determinar la idea central de los textos, libros o revistas.

Variante:

Se puede formar equipos de trabajo que disponga de otro tipo de ideas o quizás manejen otro tipo de textos productivos para las habilidades sociales y sobre todo estén relacionados con la rama educativa.

Actividad #10

Nombre: Ejercicios de asertividad.

Objetivo: lograr que los niños y niñas del sexto grado comprendan la importancia de la comunicación y participación.

Descripción: el docente deberá llevar a la connotación del trabajo que desempeña con los niños y niñas del sexto grado mediante la participación, en ello, se hace uso de ejercicios que se practican en clases para mejorar los factores emocionales e intrínsecos de la personalidad.

Proceso de aplicación: cada uno de los ejercicios denota una facilidad y orientación del trabajo debido a que el docente es el mediador y potenciador del desarrollo social, marcando referencia que las actividades motivacionales van estructuradas para los niños y niñas del sexto grado, tomando énfasis en la asertividad para que los niños gocen de asertividad. (Ver Anexo 12)

4.6.1.3 Evaluación de alcances.

Técnica de los diez deseos.

Objetivo: Revelar el interés y necesidad de la aplicación de las actividades.

Instrucciones.- se pide a los niños y niñas de sexto grado que describan diez deseos o aspiraciones sobre el trabajo de las habilidades sociales en el que independientemente puedan o no ser materializadas de inmediato, para ello debe escribir en un orden jerárquico según su importancia.

Se destaca que la utilización de la técnica de "Los 10 deseos" muestra el nivel de participación de los niños y niñas en la práctica de actividades para el desarrollo de habilidades sociales denotando el nivel de satisfacción y sobre todo que se dé un seguimiento respectivo a cada integrante del sexto grado.

Se debe tomar en cuenta que los primeros deseos serán los que muestran el alcance satisfactorio o viceversa, para lo cual el docente por medio de lo puede evaluar el comportamiento, la actitud y el deseo de participar de manera constante, así como también la valoración de los términos que se repitan en una frase o varias. (Ver anexo 13)

4.7.- Conclusiones y recomendaciones.

4.7.1.- Conclusiones generales.

- Las actividades aplicadas para el conocimiento del docente y su nivel de participación en las escuelas ecuatorianas son necesarias para el desarrollo

educativo ya que son un complemento esencial para el desempeño docente, en el cual, se ofrece una serie de argumentos teóricos válidos para el trabajo continuo y especializado en las actividades motivacionales.

- Se justifica el estudio por los lineamientos investigativos y su pertinencia en la participación con los niños y niñas de sexto grado así como también las bases sólidas aplicadas en la orientación para la planificación de clases como son los método didácticos destinados al desarrollo y participación de las habilidades sociales por medio del uso de test que determinan el nivel de motivación.

- La motivación es una herramienta fundamental para el uso del docente en las clases diarias, por lo tanto se desarrolló la propuesta para el conocimiento del docente dado que en la problemática se evidenció que no dominan el trabajo con los niños y niñas del sexto grado, creando aportes benéficos que potencian el desarrollo educativo.

- Se evidenció que durante la aplicación de las actividades los niños y niñas en general alojaron parámetros importantes para la aplicación de ejercicios los cuales se trabajaron según el nivel de pertinencia, destacando que, el crear las actividades conlleva a que el docente pueda tener una visión más ejemplificada del grupo de trabajo.

- Por último el autor de esta investigación concluye rescatando la importancia teórica y participativa del trabajo del alumno con el docente y la función que cumple en el periodo escolar, también demuestra la aplicación de test o

técnicas de trabajo son válidas para mejorar el desempeño del docente y contribuir al desarrollo educativo de cada niño y niñas del sexto grado de la Escuela Santa María de la Esperanza.

4.7.2.- Recomendaciones.

- Se recomienda que los docentes que usen esta investigación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, contextualizando los estudios pertinentes y conllevando a la introducción de la práctica pedagógica.

- Se sugiere usar el material de apoyo creado en la propuesta para identificar la esfera motivacional en el estudiantado, así como las orientaciones metódicas para la aplicación durante el proceso.

- Realizar estudios complementarios dirigidos a otras necesidades educativas así como la participación del docente durante el proceso de enseñanza, también es necesario potenciar la labor educativa y científica.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos:

Los recursos que se utilizaron para la realización del tema de investigación son:

5.1.1.- Institucionales.

Escuela Santa María de la Esperanza

5.1.2.- Humanos.

- Guía del proyecto: Tutora del Trabajo de Titulación.
- Autor del tema.
- Niños y niñas del sexto grado.
- Directora de la Escuela Santa María de la Esperanza.
- Docentes de la Escuela Santa María de la Esperanza.

5.1.3.- Materiales.

- Biblioteca virtual de la UPSE.
- Copiadora.
- Internet.

- Laptop.
- Libros, folletos de consulta.
- Hojas de entrevista, encuesta, test.
- Cámara fotográfica.
- Dispositivo de almacenar la información.
- Celular

5.1.4.- Financiamiento.

La realización de este tema investigativo se efectúo con recursos autofinanciados.

Tabla # 13.- Recursos humanos.

RECURSOS HUMANOS				
Nº	**DESCRIPCIÓN**	**CANTIDAD**	**COSTO UNITARIO**	**TOTAL**
1	Tutora	1	0,00	20,00
2	Egresado	1	0,00	350,00
Subtotal				**$370,00**

Fuente: Recursos Humanos.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé

Tabla # 14.- Presupuesto operativo.

PRESUPUESTO OPERATIVO			
Cantidad	**Descripción**	**V. Unitario**	**V. Total**
1	Laptop	$1,000,00	1,000,00
1	Impresora + Instalación de tinta continua	$280,00	280,00
15	Resma de papel bond	$5.00	75,00
30	Internet	$30.00	30.00
1	Cuaderno	$4.00	US$4.00
70	Horas en Cyber	$0.60	US$42.00
165	Impresiones para test	US$16.00	US$16.00
1	Ejemplares de Impresiones	$13.50	US$13.50
3	Anillados del Informe Final	$13.50	US$40.50
1	Mouse	$15.00	US$15.00
4	Pen drive 8 GB	US$8.00	US$32.00
20	Hojas de las encuestas y test	$0.10	US$2.00
40	Esferos	$8.00	US$8.00
1	Impresiones del trabajo de titulación.	$37.50	US$37.50
Subtotal			**US$1.580.50**

Fuente: Presupuesto operativo
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé

Tabla # 15.- Movilización y comunicación.

MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN				
Nº	**DESCRIPCIÓN**	**TIEMPO**	**COSTO UNITARIO**	**TOTAL**
1	Movilización	Período lectivo	$00,31	$148,80
2	Comunicación	Período lectivo	$50,00	$50,00
Subtotal				**$198,80**

Fuente: Movilización y comunicación.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé

El total de gastos realizados en la realización del tema propuesto fueron:

Total de recursos utilizados.

Tabla # 16.- Total de gastos.

Nº	**DENOMINACIÓN**	**TOTAL**
1	Recursos humanos.	$00,00
2	Recursos y materiales.	US$1.580.50
3	Transporte y movilización.	$198,80
Total		**$1.779,30**

Fuente: Total de gastos.
Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé

5.1.5.- Cronograma.

Tabla # 17.- Cronograma de actividades.

	MESES	ENE				FEB				MAY				JUN				JUL				AGO				SEP				OCT				NOV				DIC			
Nº	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	ACTIVIDADES																																								
1	Presentación del anteproyecto																																								
2	Revisión del anteproyecto																																								
3	Aprobación y designación de Tutor																																								
4	Elaboración del capítulo I																																								
5	Elaboración Marco Teórico																																								
6	Elaboración Marco metodológico																																								
7	Elaboración aplicación de encuesta																																								
8	Tabulación de resultado																																								
9	Elaboración propuesta y aplicación																																								
10	Revisión del primer borrador al tutor																																								
11	Redacción del informe final																																								
12	Presentación del trabajo de Titulación																																								
13	Corrección del trabajo de Titulación																																								
14	Pre-defensa del trabajo de Titulación																																								
15	Sustentación																																								

Elaborado por: Jorge Humberto Villao Malavé

BIBLIOGRAFÍA

ALLES, M. A. (2002). Gestión por competencias: el diccionario. Buenos Aires: Ediciones Garnica.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la Educación Superior cubana. ENPES. Cuba.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1994). Perfeccionamiento de los planes de estudio de la Educación Superior. ENPES. Cuba.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (2000). La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Ciudad de la Habana. Editorial Academia.

ÁLVAREZ DE ZAYAS. C. (1999). Didáctica. Pueblo y Educación. Habana

Ausubel, D. P y otros. (1983). Psicología educativa. Ed Trías. México.

Ballester, R. & Gil Llario, M. (2002). Habilidades sociales. Síntesis. Madrid.

Bandura, A. & Walters, R (1978). Aprendizaje social y desarrollo de las personalidades. Alianza. Madrid.

BERMÚDEZ Sarquera, R. & RODRÍGUEZ REBUSTILLO, M. (1996). Metodología de la enseñanza y el aprendizaje. La Habana. Editorial pueblo y educación

BERMÚDEZ, R. Y Rodríguez, M. (1996). Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

BERMÚDEZ, Rogelio y Marisela Rodríguez R. (1996) Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Bohovich. L. I. (1979). La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed.

Pueblo y Educación, La Habana.

Bohovich. L. I. (1997). El problema del desarrollo de la esfera motivacional del niño, en estudios de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

Bozovich, L. I. (1967. P.99). La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Brito, H., (1988) Habilidades y hábitos: consideraciones psicológicas para su manejo pedagógico. *Varona.* 20, 159.

Brito. H., Córdova, M., Martínez, N. y González, V. (1987). *Psicología General para Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Pueblo y Educación.

Carpena, A. (2001). Educación socioemocional a primaria. Vic: Eumo.

Casullo, M. M. & Castro Solano, A. (2000). Evaluación del Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. Revista de Psicología. Pontificia. Universidad Católica del Perú. XVIII, (2), 35-36. Lima.

Chávez Rodríguez, J (2003).Filosofía de la Educación. Superación para docentes. Editorial Save de Children.

Chivás, F. (1994). La motivación para crear en los marcos de la educación algunas reflexiones y apuntes críticos. Revista cubana de Educación Superior. Vol. 14 No. 2. Pp. 28 – 48.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). *Constitución de la República de Ecuador.*

Delors, J. (1996). Formar a los protagonistas del futuro. Revista de correo de la UNESCO. AÑO XLIX ABRIL PARÍS.

Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la

Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid. Santillana-Unesco.

Diccionario de Pedagogía (1970). Motivación del aprendizaje. Ed, Labor. 141. Barcelona.

Diccionario de Pedagogía, (1970). Motivación del aprendizaje. Ed. Labor. 121. Barcelona.

Fernández Abascal, E. G. (1997). Motivación y emoción. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Flovell, J. *(1984) El desarrollo cognitivo*. España: Gráficas Valencias.

Fry, E. B. (1971). *Máquinas de enseñar y de enseñanza programada*. ED. Pueblo y Educación. La Habana

Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós

Gonzáles Serra, Jorge Diego. (1995). Teoría de La Motivación y Práctica Profesional. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Gonzáles Serra, D. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Gonzáles Serra, D. J. y otros. (2003). Teoría de la motivación y la práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Gonzáles, Rey. F. (1983). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Gonzáles, Rey. F. (1985). Psicología de la personalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Gonzáles, Rey. F. (1989). Psicología principios y categorías. Ed. Pueblo y

Educación. La Habana.

González, Rey. F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

González, S (2000). Calidad de la Educación. Ed pueblo y Educación. La Habana.

González Valdés, América. (1994). *Desarrollo multilateral del personal creador*. *PRYCREA:* Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Kozolin, A. (2000). Instrumentos psicológicos. Editorial Paidos, Barcelona.

Mesa, V & Paulina. (2006). El trabajo de los Centros de diagnóstico y orientación, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Paula Pérez, I. (2000). Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención. Barcelona: ICE-HORSORI.

Paula Pérez, I., Y Garanto, J. (2001). Comprender las habilidades sociales en la educación. Buenos Aires: Fundec.

PÉREZ GÓMEZ, A. (1990).Comprender y enseñar a comprender. Morata Madrid

PÉREZ GÓMEZ, A. (2000). Los procesos de enseñanza-aprendizaje. Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. Tesis de grado. ISPEJV, La Habana.

PINTO, VILLATORO, R. (1992). Saber enseñar. CECSA. México.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR. (2009-2013). *Plan Nacional del Buen*

Vivir.

Salon de Bustamante, C. (1989). Motivación de logro en Venezuela. Conceptualización y hallazgos. Madrid.

Salon de Bustamante, C. (1990). Estructuras de aprendizaje y métodos cooperativos en educación, P. 53 -78. Revista Española de Pedagogía No.185. Enero-abril. Madrid.

Sarromana, Jaume. (2000). Teoría de la educación. Reflexión normativa pedagógica. Editorial Ariel S.A. Barcelona. España.

UNESCO. (1989), Conferencia Mundial de Desarrollo Comunitario. Declaración Ginebra.

Vásquez, C. (2006). La psicología Positiva en perspectiva. Colegio Oficial de Psicólogos. Papeles del Psicólogo, Vol. 27(1): 1-2. Recuperado de http://www.cop.es/papeles el día 6 de agosto de 2015. Madrid.

Vera Posech, B. (2006). Psicología Positiva. Una nueva forma de entender la psicología. Colegio oficial de Psicólogos. Papeles de Psicólogo. Vol. 27(1), 3-8. Recuperado de http://www.cop.es/papeles el día 6 de agosto del 2015. Madrid.

Vigotsky, L. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S (1989). Obras Completas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Vigotsky, L. S. (1979).Obras Completas. Tomo IX. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Vigotsky, L. S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba

Vigotsky, L. S. (1989). Obras completas. Editorial Pueblo y Educación. La

Habana. Cuba.

Zilberstein Toruncha, J. y R. Falgueras (2002). Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las Ciencias. IPLAC. UNESCO. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

- http://link.springer.com/article/10.1007/s10803-012-1484-1

  Journal of Autism and Developmental Disorders (2012)

- http://link.springer.com/article/10.1007/s11065-012-9211-4

  Neuropsychology Review (2012)

- http://link.springer.com/article/10.1007/s12519-011-0312-6

  Word Journal of Pediatrics (2011)

- http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-3711-6_10

  Culture and Retardation (1986)

- http://link.springer.com/search?query=recreational+games+to+improve+fine+motor+skills Learning by Playing (2009)

ANEXOS

ANEXO 1.- MODELO DE ENCUESTA

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento y trabajo realizado por el docente en el área motivacional para el desarrollo de las habilidades sociales en la Escuela Santa María de la Esperanza.

1.- ¿Sabe qué es motivar en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí No

2.- ¿Usted conoce con seguridad como se trabaja la motivación?

Sí No

3.- ¿Considera que, parte de la predisposición de los niños es ocasionada por la motivación?

Sí No

4.- ¿Usted domina los compontes de la motivación para el desarrollo de las habilidades sociales?

Sí No

5.- ¿Considera de gran importancia desarrollar habilidades sociales en los niños del sexto grado?

Sí No

6.- ¿Usted ha utilizado la motivación para el desarrollo de habilidades sociales?

Sí No

7.- ¿Conoce el procedimiento para el desarrollo de habilidades sociales mediante la motivación?

Sí No

8.- ¿Estaría dispuesto a colaborar para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del sexto grado?

Sí No

ANEXO 2.- MODELO DE ENTREVISTA.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE ESCUELA SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA

Objetivo: Conocer el nivel de preparación metodológica que tienen los docentes en el área de la motivación y el desarrollo de habilidades sociales aplicadas en los niños y niñas del sexto grado.

Estimado colega con el fin de obtener información concreta sobre esta investigación, llene los datos y las preguntas de manera clara y concisa.

DATOS GENERALES:

Nombres: Carmen Beatriz
Apellidos: Buchelli Aldás
Edad: 75 años
Título académico: Lda. Estudios Sociales
Año de graduación: 1.976
Institución en la que labora: Esc. Particular Sta. María de la Esp.
Tiempo en la institución: 13 años
Especialista en el área de: Directora
Cargo actual: Directora
Años de experiencia en el cargo que desempeña: 30 años

1.- ¿Considera importante que el docente de Educación Básica tenga el conocimiento adecuado para el trabajo, planificación y desarrollo de las esferas de la motivación?

Es muy importante

2.- ¿Usted como Directora daría importancia a que el docente desarrolle actividades motivacionales para los niños y niñas del sexto grado?

Le daría mucha importancia

3.- ¿Cómo considera el desempeño de los niños y niñas de manera general en las habilidades sociales?

Son unos niños preciosos, muy inteligentes

4.- ¿Considera que el docente sea participe para crear instrumentos didácticos para ser aplicados en el sexto grado y así desarrollar las habilidades sociales?

Si, el maestro tiene que ser muy creativo.

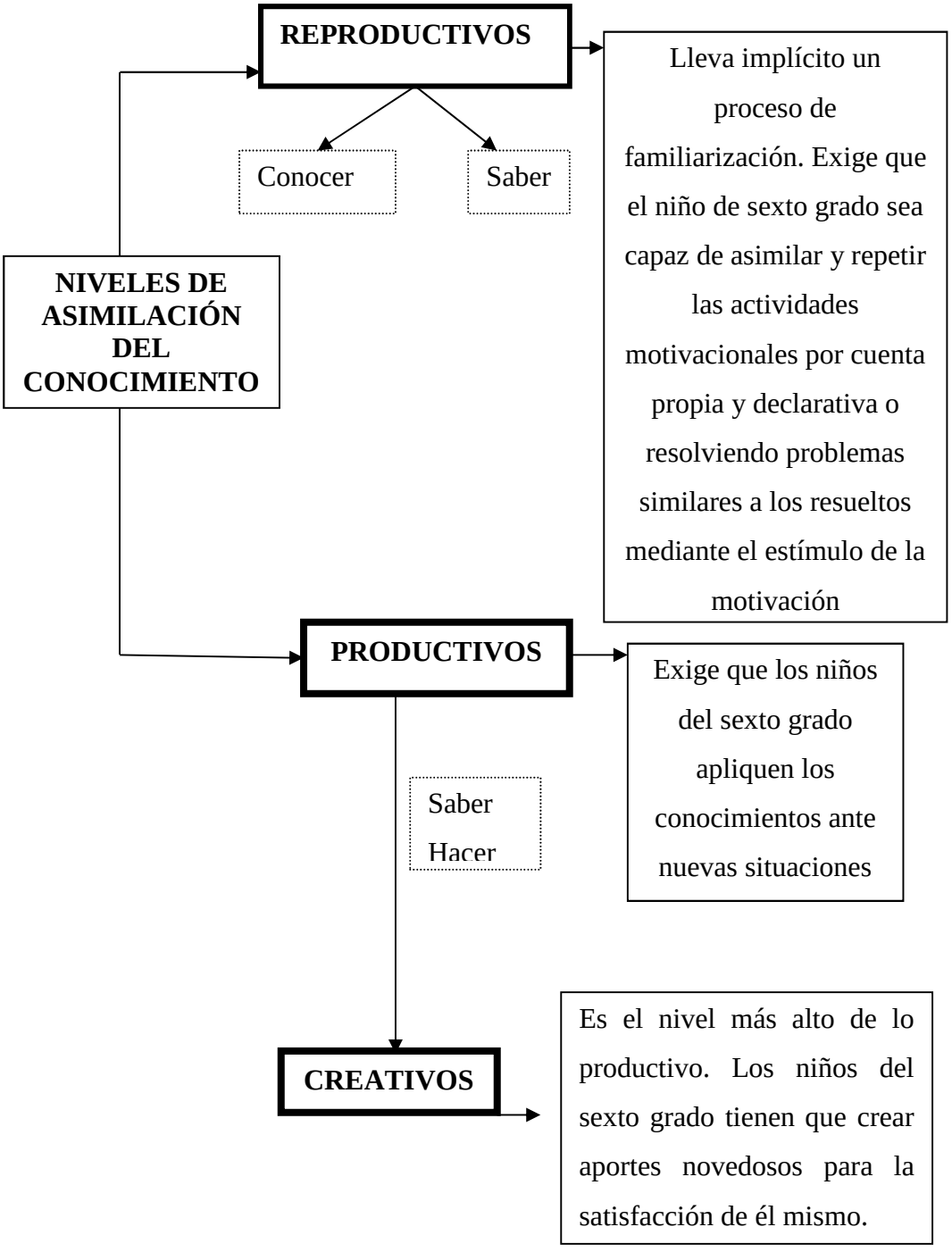
5.- ¿Usted estaría de acuerdo a propiciar el tiempo adecuado a los docentes, para un trabajo conjunto, en alas de aplicar actividades motivacionales para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de sexto grado?

Si, en este plantel lo hacemos para desarrollar estas habilidades.

Lic. Carmen Buchelli Aldás
ENTREVISTADA

Jorge Villao Malavé
ENTREVISTADOR

ANEXO 3.- NIVELES DE ASIMILACIÓN DEL CONOCIMIENTO



ANEXO 4.- HABILIDADES SOCIALES NECESARIAS

Las habilidades sociales son necesarias en cada situación y grado de complejidad, para ello se da paso a ejemplificar por grupos un mejor entender que son las habilidades sociales.

GRUPO I: Primeras habilidades sociales

1. Escuchar.

2. Iniciar una conversación.

3. Mantener una conversación.

4. Formular una pregunta.

5. Dar las gracias.

6. Presentarse.

7. Presentar a otras personas.

8. Hacer un cumplido.

GRUPO II. Habilidades sociales avanzadas

9. Pedir ayuda.

10. Participar.

11. Dar instrucciones.

12. Seguir instrucciones.

13. Disculparse.

14. Convencer a los demás.

GRUPO III. Habilidades relacionadas con los sentimientos

15. Conocer los propios sentimientos.

16. Expresar los sentimientos.

17. Comprender los sentimientos de los demás.

18. Enfrentarse con el enfado del otro.

19. Expresar afecto.

20. Resolver el miedo.

21. Auto-recompensarse.

GRUPO IV. Habilidades alternativas a la agresión

22. Pedir permiso.

23. Compartir algo.

24. Ayudar a los demás.

25. Negociar.

26. Emplear el autocontrol.

27. Defender los propios derechos.

28. Responder a las bromas.

29. Evitar los problemas con los demás.

30. No entrar en peleas.

GRUPO V. Habilidades para hacer frente al estrés

31. Formular una queja.

32. Responder a una queja.

33. Demostrar deportividad después del juego.

34. Resolver la vergüenza.

35. Arreglárselas cuando le dejan de lado.

36. Defender a un amigo.

37. Responder a la persuasión.

38. Responder al fracaso.

39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios.

40. Responder a una acusación.

41. Prepararse para una conversación difícil.

42. Hacer frente a las presiones de grupo.

GRUPO VI. Habilidades de planificación

43. Tomar iniciativas.

44. Discernir sobre la causa de un problema.

45. Establecer un objetivo.

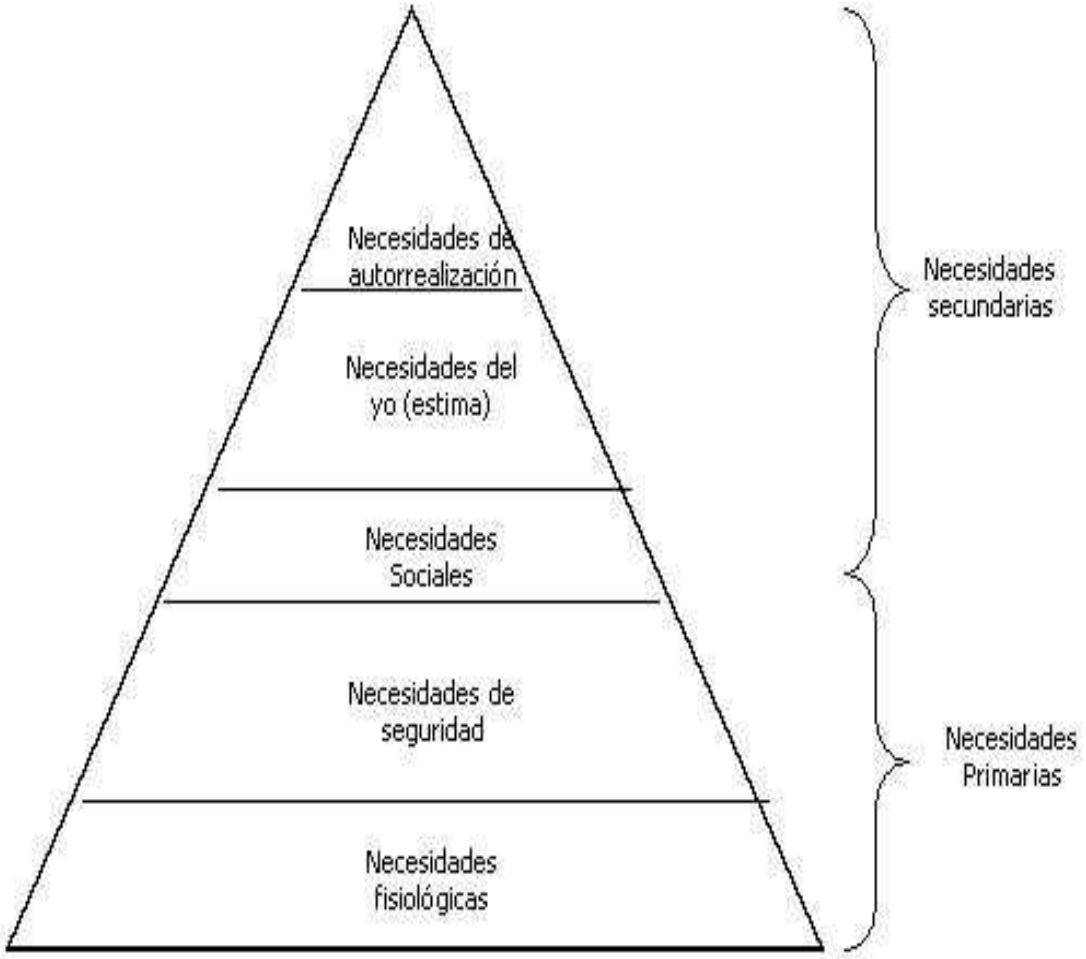
47. Recoger información.

48. Resolver los problemas según su importancia.

49. Tomar una decisión.

50. Concentrarse en una tarea.

ANEXO 5.- JERARQUÍA DE LAS NECESIDADES



Las necesidades humanas son:

a. Necesidades fisiológicas: Necesidades vegetativas relacionadas con hambre, cansancio, sueño, deseo sexual, etc.

Estas necesidades tienen que ver con la supervivencia del niño del sexto grado.

b. Necesidades de seguridad: el niño de sexto grado debe entender el peligro, lo real o imaginario, físico o abstracto. La búsqueda de seguridad, el deseo de

estabilidad, la huida del peligro, la búsqueda de un mundo ordenado y previsible son manifestaciones típicas de estas necesidades de seguridad. Al igual que las necesidades fisiológicas, las de seguridad se relacionan con la supervivencia.

c. Necesidades sociales: Relacionadas con la vida social del niño de sexto grado con sus compañeros y otras personas: amor, afecto y participación conducen a la adaptación o no a lo social. Las relaciones de amistad, la necesidad de dar y recibir afecto, la búsqueda de amigos y la participación en grupo están relacionadas con este tipo de necesidades.

d. Necesidades de estima: relacionada con la autoevaluación y la autoestima de los niños. La satisfacción de las necesidades de estima conduce a sentimientos de confianza en sí mismo, auto aprecio, reputación, reconocimiento, amor propio, prestigio, estatus, valor, fuerza, poder, capacidad y utilidad. Su frustración puede generar sentimiento de inferioridad, debilidad y desamparo.

e. Necesidades de autorrealización: relacionadas con el deseo de cumplir la tendencia de cada niño a utilizar todo su potencial, es decir, lograr su realización. Esta tendencia expresa el deseo de progresar cada día más y desarrollar todo su potencial y talento.

ANEXO 6.- TEST DE COMPLETAR FRASES

Apellidos y Nombres_____

Instrucciones: complete o termine las frases para que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones.

Nota: Trate de completar todas las frases.

1. Me gusta _____
2. El tiempo más feliz _____
3. Quisiera saber_____
4. Lamento _____
5. A la hora de acostarme _____
6. Mis compañeros _____
7. El mejor _____
8. Me molesta_____
9. La gente_____
10. Una madre _____
11. Siento _____
12. Mi mayor temor_____
13. En la escuela _____
14. No puedo _____
15. Mis nervios _____
16. Las otras personas _____
17. Mi mente _____
18. Yo necesito _____
19. Mi futuro _____
20. Estoy mejor cuando _____
21. Algunas veces _____
22. Me duele_____
23. Odio _____
24. Estoy orgulloso _____

25. Me divierto _____

26. Si no tengo lo que quiero _____

27. Mi mayor preocupación _____

28. Yo secretamente _____

29. Las diversiones _____

30. Mi principal ambición _____

31. Yo prefiero _____

32. Quisiera ser _____

33. Creo que mis mejores aptitudes son _____

ANEXO 7.- MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Métodos orales de mayor predominio en el momento de que el docente explique la actividad a realizar en ello está implícita la narración, la conversación y la explicación.

- La narración debe ser utilizada para reconstruir un hecho histórico.
- La conversación es muy importante para la formación del método científico y debe seguir la lógica del desarrollo, del objeto que se explica.

Método de trabajo por libro de texto, va encaminado al desarrollo de habilidades intelectuales tales como determinar la sociedad, tomar notas, resumir, redactar entre otras.

Métodos instructivos, el docente es quien guía la actividad a realizar, al igual que interviene para aclarar las dudas, responder preguntas entre otras, se enfoca en la actividad cognitiva de los niños y niñas del sexto grado.

Método explicativo-ilustrativo, consiste en la transmisión de conocimiento, actitudes y valores a través de la exposición verbal del profesor, con este método los niños y niñas del sexto grado podrá asimilar el conocimiento, retención de la memoria y el uso de habilidades sociales.

Método de exposición problémica, consiste en darle al estudiante contradictoria, de conflicto a la actividad que realiza cada alumno, la esencia del método está en el carácter contradictorio de todos los objetos y fenómenos que se den en el salón de clases.

ANEXO 8.- LISTA DE ESTÍMULOS MOTIVACIONALES

Nombres y apellidos de los integrantes del grupo_____

Por consiguiente, conforma tu propio inventario de incentivos que den respuesta a la siguiente frase:

Yo me siento estimulado para hablar cuando……..

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Para dar complementos el docente puede agregar el trabajo y entorno en:

El hogar_____

La Familia_____

Otras_____

ANEXO 9.- CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

Objetivo: Conocer de manera detallada el nivel de motivación y el uso de habilidades sociales de los niños del sexto grado.

Nombre apellidos_____

1.- A continuación marca en orden numérico lo que más te gusta hacer de manera ascendente (1, 2, 3,4).

Te gusta:

Escuchar ☐ Hablar ☐ Leer ☐ Escribir ☐

2.- ¿Existe alguna regla que el docente proponga en clases que impida que te comuniques como quisieras?

3.- Ordena con números según tu preferencia que es lo que primero haces de manera general ante tus compañeros:

Hablas	☐	Miras	☐
Escuchas	☐	Conversas	☐
Preguntas	☐	Pides ayuda	☐
Respondes ante una acusación	☐	Respondes a bromas	☐

4.- Te gusta que el docente ingrese a clases con: (Subraya)

- Una frase
- Un juego
- Un chiste
- Una noticia

5.- ¿Cuál sería la manera más adecuada para trabajar en clases?

Solo__

Por equipo__

Por libros__

6.- ¿Qué es lo que más te gusta en clases?

a- _____

b- _____

c- _____

7.- ¿Que te gustaría para despertar tu interés? (Marca con una X)

- __ Un salón de clases agradable.
- __ Que el profesor varíe las clases.
- __ Que haya tareas pertinentes en las clases.
- __ No tener que participar todos los días.
- __ Poder decir lo que tú piensas de las clases.
- __Que te den más tiempo para resolver tareas.
- __ Que valore el docente más tus actuaciones.

ANEXO 10.- TÉCNICA DE PREDOMINIO SOCIAL

Llene el siguiente formulario.

Objetivo: Obtener información sobre las características afectivas, motivacionales y actitudinales.

No	Categorías	Indicadores	Escala 1 al 5					
Sociales								
1	Los compañeros	Son justo, considerados y brindan ayuda.						
2	Humanismo	Se ocupan de que todos los compañeros estudien y salgan adelante.						
3	Formación en el aula	Algunos alumnos tienen preferencia por algún docente o varios docentes.						
4	Familia	Su familia se preocupa de verificar sus tareas.						
Personales								
5	Interés Vocacional	Muestras interés por el estudio y conocimiento.						
6	Independencia	Realizas las tareas solo.						
7	Auto valoración	Emites criterios adecuados en momentos de clases.						
8	Presentación	Te presentas solo cuanto conoces amigos						
9	Estimulo respuesta	Realizas tareas buscando amigos o compañeros para hacer las tareas.						
10	Gusto por el estudio	Muestras placer, entusiasmo por lo que haces en la escuela.						
Sostenimiento (comportamiento afectivo y formal)								
11	Satisfacción	Te place tener buenos resultados						
12	Entusiasmo	Te muestras activo, optimista en clases						
13	Placer	Evidencias complacencia cuando realizas tareas						

14	Disciplina	Te gusta ser tranquilo en todo momento y mantener el orden						
15	Asistencia y puntualidad	Asistes de manera puntual a clases y después de los recesos.						

Significado cualitativo.

1 Nunca 3 A veces 5 Siempre

2 Casi Nunca 4 De vez en cuando

ANEXO 11.- EL MEJOR PASEO

Objetivo: Identificar las áreas de preferencia y de interés social-escolar.

Nombre y apellido:

Objetivo:

Instrucciones:

Imagínate que estas en el cantón Salinas y que tienes un edificio solo para tí, y que al entrar conocerás todos los pisos.

En la planta baja abrirás una puerta y te encontrarás con tu mayor deseo que es.-

_____

En el primer piso existen varias puertas, cada una con un letrero, pero solo podrás entrar en tres de ellas, ¿en cuál entrarías?

Salón lleno de amigos		Sala de películas	
Fiesta de compañeros de clases		Zona wifi	
Área de estudio		Salón de clases	

En la última puerta encontrarás una sola opción que es el lugar menos esperado por tí y el más deseado ¿Cuál es ese lugar?

_____

ANEXO 12.- EJERCICIOS DE ASERTIVIDAD

Ejercicios #1

Objetivo: borrar la mala impresión de comportamientos inadecuados.

Se realiza pequeños grupos entre 4 y 5 personas, explicando una situación en la que han sentido hacer el ridículo, posteriormente analizarán y darán su punto de vista en los errores que cometió el niño o niña del sexto grado, plantearán pautas que deberían ser trabajadas con mayor seguridad.

Después el grupo explica las posibles respuestas con una nueva situación, pero obviamente con un final elegido, de esta manera se enmienda la conducta anterior aprendiendo o trabajando sobre la teoría de la zona de desarrollo próximo y la teoría de la zona de desarrollo actual.

Ejercicio #2

Objetivo: Lograr que el niño y niña de sexto grado comprenda sus derechos como ciudadano.

Se divide al grupo de clases el cual debe estar conformado entre 7 persona, el docente entrega un folder el cual tiene una situación problemática que consta de lo siguiente:

Una persona va al médico el cual identifica una enfermedad, posteriormente envía una receta médica para que consuma medicinas, en ello el paciente pregunta:

¿Qué tipo de medicinas son?

¿Por qué debo tomar de esa manera?

El médico responde que confíe en él y en la receta que le es prescrita.

Después los niños y niñas debatirán en el grupo de tal manera que justifiquen el comportamiento del médico o reconozcan la actitud del paciente, es decir se analiza la actitud de ambos personajes.

Se destaca que los niños y niñas del sexto grado deberán expresar su opinión, colocando respuestas contundentes sobre cómo debería ser el comportamiento del médico o del paciente, conociendo sus derechos y responsabilidades.

Ejercicio #3

Objetivo: lograr un debate asertivo con las fases planteadas por el docente.

El docente entrega frases en cada hoja la cual contiene una asertiva y otra indecisa, posteriormente el niño y niña del sexto grado deberá analizar cuál es la asertiva y hacer una valoración crítica de la frase indecisa.

El docente debe hacer respetar los criterios de cada uno de los niños, también las creencias las distintas maneras de pensar y actuar.

El docente debe intervenir solo cuando el grupo de clases necesite.

Ejercicio #4

Objetivo: lograr la participación de los niños y niñas del sexto grado mediante el rol o función que desearían seguir en el futuro.

Para dar comienzo al ejercicio el docente explica de manera detallada el rol y función que cumplen los educadores, por qué siguió la carrera y como asume las funciones dentro de la escuela, posteriormente los niños y niñas realizarán un esquema del rol y función que desearían asumir en el futuro.

En el niño y niña del sexto grado se deberá reflejar la conversación sobre el tema, en la que los mismos integrantes del aula den opiniones asertivas sobre oficios que deseen seguir, marcando énfasis en las condiciones sociales, el género y la convicción que tienen para llegar a la superación profesional.

Ejercicio #5

Objetivo: comprender la influencia de las actitudes negativas y positivas en las clases.

Se les realiza una pequeña interrogante sobre la actitud, la cual influye en una persona cuando uno, ríe, culpa, ataca, utiliza la auto-compasión, amenaza o niega un problema, posteriormente se deja que los niños interactúen por un par de minutos sobre el teman tratado, en el cual se espera la reflexión y el razonamiento sobre cómo se sentiría si le harían algo similar.

Después de que existan comentarios favorables en el salón de clases deben exponer las conclusiones pertinentes para dar solución al problema de la mala actitud, en el cual comprenderán que las actitudes como reírse, culpar, atacar, utilizar la auto-compasión, amenaza o la negación no conducen a una asertividad dentro de las clases ya que interrumpe procesos de comunicación entre el docente alumnos, y alumnos-alumnos.

ANEXO 13.- TÉCNICA DE LOS DIEZ DESEOS

Objetivo: Revelar el interés y necesidad de la aplicación de las actividades.

Yo deseo…….

Yo deseo…….

Yo deseo…….

Yo deseo…….

Yo deseo…….

Yo deseo…….

Yo deseo…….

Yo deseo…….

Yo deseo…….

Yo deseo…….

UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 26 de noviembre de 2015

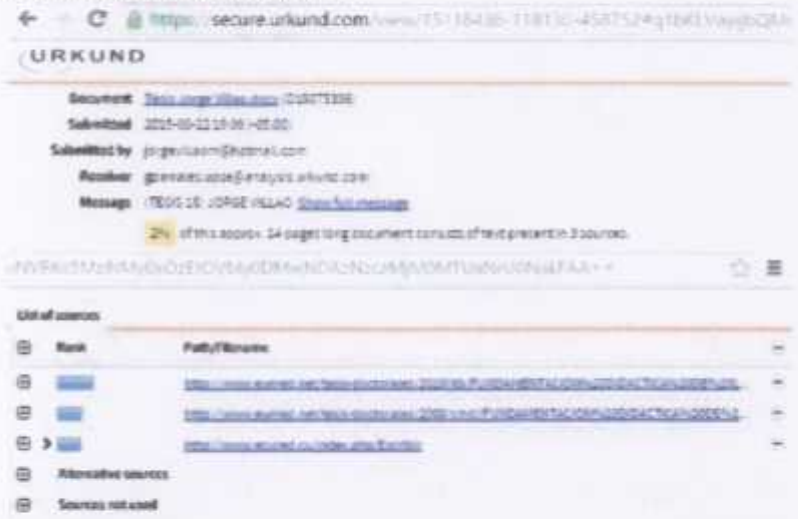
CERTIFICADO ANTIPLAGIO
042-TUTORGBPL-2015

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado "ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA "SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA" CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 - 2015" elaborado por el estudiante **VILLAO MALAVÉ JORGE HUMBERTO**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
C.I. 0909135352
DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:



CERTIFICACIÓN REVISIÓN ORTOGRÁFICA

LIC. BORYS LORENZO MUÑOZ POZO, Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Literatura y Castellano, tengo a bien **CERTIFICAR;** la revisión de la redacción, estilo y ortografía del trabajo de titulación elaborado por: **JORGE HUMBERTO VILLAO MALAVÉ,** previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

TEMA: ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

La Libertad, 24 de agosto de 2015

Lic. Borys Lorenzo Muñoz Pozo
C.I. 090970692-1
N° de Registro: 1006-03-416729

La Libertad, 10 de noviembre del 2014

Lcda. Carmen Buchelli Aldás
REPRESENTANTE LEGAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo, **JORGE HUMBERTO VILLAO MALAVÉ,** portador de la cédula N° 0917258691, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Educación Básica, modalidad presencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito a usted la autorización para desarrollar el trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciada en Educación Básica cuyo tema es:

"ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015".

PROPUESTA: Actividades motivacionales aplicadas por el docente para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de sexto grado.

Siendo conocedora que dicha actividad propuesta será de beneficio para la comunidad educativa a la que usted dirige, me despido esperando la debida aceptación.

Quedo de usted muy agradecido.

Atentamente,

Jorge Villao Malavé.
0917258691

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"
TELEF: 042784812
LA LIBERTAD – ECUADOR

La Libertad, 10 de noviembre del 2014

Sr. Jorge Humberto Villao Malavé
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

De mis consideraciones.-

Como Representante legal encargada de la Escuela de Educación Básica "Santa María de la Esperanza" del Cantón La Libertad, me dirijo a usted con la finalidad de remitir la aceptación, por parte de la Institución para que desarrolle su investigación y aplicación de su propuesta determinadas de la siguiente manera:

"ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015".

PROPUESTA: Actividades motivacionales aplicadas por el docente para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de sexto grado.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

Lcda. Carme Buchelli Aldás
REPRESENTANTE LEGAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"
TELEF: 042784812
LA LIBERTAD – ECUADOR

Ministerio de Educación

La Libertad, 10 de noviembre de 2015

CERTIFICACIÓN:

La suscrita, directora de la Escuela de Educación Básica "Santa María de la Esperanza" del Cantón La Libertad – Provincia de Santa Elena CERTIFICA:

Que el **Sr. VILLAO MALAVÉ JORGE HUMBERTO** con C.I. **0917258691**, aplicó y culminó su proyecto de titulación: **ACTIVIDADES MOTIVACIONALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.** Además de cumplir con todos los parámetros que requiere la ejecución del proyecto como por ejemplo las encuestas.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad y el interesado puede hacer uso de esta certificación como estime conveniente.

Atentamente,

Lic. Carmen Buchelli Aldás
DIRECTORA