



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**EL ROL DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBNIVEL MEDIO**

AUTORA

Tomalá Bacilio Génesis Adriana

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Carrión Macas Marlon Estuardo, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Marlon Carrión Macas, PhD.
TUTOR**

**Lic. María Marín Figueroa, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Elizeth Flores Hinostroza, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. Génesis Tomalá Bacilio, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Marlon Carrión Macas, PhD.
C.I. 0703253039
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Génesis Adriana Tomalá Bacilio

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Título del artículo previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026

Lic. Génesis Adriana Tomalá Bacilio
C.I. 0928149137
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Génesis Adriana Tomalá Bacilio

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026

Lic. Génesis Adriana Tomalá Bacilio
C.I. 0928149137
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

El rol del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los
estudiantes de educación básica subnivel medio

Autora: Lic. Génesis Tomalá Bacilio

Tutor: Lic. Marlon Carrión Macas, PhD.

RESUMEN

El presente estudio, analiza la influencia de la ausencia de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo año subnivel medio de la escuela Manuela Espejo. Este estudio, se sostiene en la percepción de que la participación parental es un eje clave para el éxito académico. Para efectos del proceso investigativo, se aplicó el enfoque cualitativo, alcance descriptivo y paradigma interpretativo, además se empleó el muestreo no probabilístico intencional para escoger la población de estudiantes, docentes y representantes; las técnicas empleadas fueron entrevistas semiestructuradas y grupos focales, cuyos datos fueron procesados por medio del sistema de Software Atlas Ti. Los resultados, determinaron la presencia de la sustitución de roles, donde la ausencia de los padres a causa de sus jornadas laborales extensas conlleva a los estudiantes a recurrir a otras fuentes de apoyo para solventar sus necesidades académicas; el estudio concluye, planteando que el rendimiento académico no es un indicador cognitivo, sino el resultado de un ecosistema de corresponsabilidad, por último, se proponen estrategias para fortalecer el vínculo familia – escuela con el fin de mitigar el impacto negativo de la ausencia parental.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, Rendimiento académico, Corresponsabilidad parental, Ansiedad escolar.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

El rol del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los
estudiantes de educación básica subnivel medio

Autora: Lic. Génesis Tomalá Bacilio

Tutor: Lic. Marlon Carrión Macas, PhD.

ABSTRACT

This study analyzes the influence of the absence of family support on the academic performance of 7th-grade students at Manuela Espejo School. This study is based on the perception that parental involvement is key to academic success. For the purposes of the research process, a qualitative approach, descriptive scope, and interpretive paradigm were applied. In addition, intentional non-probabilistic sampling was used to select the population of students, teachers, and representatives. The techniques used were semi-structured interviews and focus groups, whose data were processed using the Atlas Ti software system. The results determined the presence of role substitution, where the absence of parents due to their long working hours leads students to resort to other sources of support to meet their academic needs. The study concludes by suggesting that academic performance is not a cognitive indicator, but rather the result of an ecosystem of shared responsibility. Finally, strategies are proposed to strengthen the family-school bond in order to mitigate the negative impact of parental absence.

Keywords: Family support, Academic performance, Parental co-responsibility, School anxiety.



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

El rol del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los
estudiantes de educación básica subnivel medio

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



Nombre de
la Revista

SOUTH FLORIDA PUBLISHING

Link:

<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/6321/4206>